

Lampiran 1. Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1881
Hal : Ijin Penelitian

Singaraja, 04 Juli 2022


Yth. Kepala SMP Negeri 2 Kediri
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

| NO | NAMA | NIM | Jurusan | Program Studi |
|----|---------------------|------------|--|---------------------------|
| 1. | Ni Wayan Devis Wati | 1811011023 | Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan | S1 Bimbingan Konseling |

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,


Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



Balai
Sertifikasi
Elektronik

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
- Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan *qr code* yang telah tersedia

Lampiran 2. Surat Permohonan Validator/Judges



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI & BIMBINGAN
 PRODI BIMBINGAN KONSELING
 TAHUN 2022

Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116 Telp.: (0362) 31372,
 Situs Web: <http://undiksha.ac.id>

Nomor : 62/UN48.10.5/LL/2022 Singaraja, 05 Juli 2022
 Hal : Permohonan Validator/Judges

Kepada Yth. Kepala SMP NEGERI 2 KEDIRI
 Di Tempat


Dengan hormat, bersama ini kami memohon kesediaan sekolah/Guru BK untuk menjadi Validator (Judges) pengembangan panduan layanan konseling dalam rangka pelaksanaan Penelitian Skripsi bagi mahasiswa Prodi Bimbingan dan Konseling IPPB FIP Undiksha atas nama :

Nama : Ni Wayan Devis Wati
 NIM : 1811011023
 Program Studi : S1 Bimbingan dan Konseling

Sehubungan dengan kegiatan tersebut mahasiswa yang melaksanakan Penelitian diberikan tuntutan dalam menyusun projek, yang harus divalidasi oleh beberapa pakar yang berkecimpung dalam bidang Bimbingan dan Konseling sehingga projek yang telah disusun menjadi suatu hal yang bermanfaat dalam dunia pendidikan khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama bapak/ibu disampaikan terimakasih.

Mengetahui,
 Ketua Jurusan IPPB FIP Undiksha



Dr. Kadek Suranata, S.Pd, M.Pd., Kons
 NIP. 198208162008121002

Lampiran 4. Instrumen Validitas Pakar

INSTRUMEN VALIDITAS PAKAR

BUKU PANDUAN BIMBINGAN KELOMPOK BERLANDASKAN TEORI GINZBERG DENGAN TEKNIK PERMAINAN SIMULASI UNTUK MENINGKATKAN EKSPLORASI KARIR SISWA SMP NEGERI 2 KEDIRI

Pengantar

Bapak/Ibu praktisi bimbingan konseling (BK) yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai validitas “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan validitas “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Validitas meliputi kegunaan (utility), ketepatan (accuracy), dan kelayakan (feasibility). Tiap pernyataan disertai 3 alternatif jawaban yaitu Relevan, Kurang Relevan dan Tidak Relevan yang menunjukkan validitas buku panduan ini menurut item bersangkutan. Berilah tanda centang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat validitas buku panduan menurut pernyataan ini.

| No | Pernyataan | Item Penilaian | Penilaian Kesesuaian | | | Rekomen dasi/ Catatan Revisi Judges |
|-----------------------------|---|--------------------------|----------------------|-------------------|------------------|---|
| | | | Relevan | Kurang Relevan | Tidak Relevan | |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | | |
| 1 | “Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | |
| 2 | “Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | |
| 3 | “Kebermanfaatan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | |
| 4 | “Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan | Keseluruhan buku panduan | | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | | | | | |
| Ketepatan (<i>Accuracy</i>) | | | | | | |
| 5 | “Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek, dan indicator eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | |
| 6 | “Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah” | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok yang dipilih untuk eksplorasi karir siswa | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | |
| 8 | “Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik” | Keseluruhan buku panduan | | | | |
| 9 | “Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan” | Keseluruhan buku panduan | | | | |
| 10 | “Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | |
| 11 | “Ketepatan Teknik permainan simulasi yang digunakan terhadap karakteristik peserta didik SMP” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | |
| 12 | “Ketepatan pemilihan media/alat bantu” | Lampiran | | | | |
| 13 | “Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi bimbingan kelompok” | Bab 2 Petunjuk Umum | | | | |
| 14 | “Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | |
| 15 | “Ketepatan teknik dan | Bab 3 | | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--|--|--|--|
| | prosedur evaluasi terhadap keberhasilan bimbingan kelompok” | Petunjuk Khusus | | | | |
| Kelayakan (<i>Fesibility</i>) | | | | | | |
| 16 | Kepraktisan buku panduan | Keseluruhan buku panduan | | | | |
| 17 | “Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | |
| 18 | “Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis” | Keseluruhan buku panduan | | | | |
| 19 | “Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | |
| 20 | “Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik bimbingan kelompok berlandaskan teori Ginzberg dengan teknik permainan simulasi untuk meningkatkan eksplorasi karir pada buku panduan” | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | |
| 21 | “Kelayakan dukungan landasan teori terkait eksplorasi karir dan bimbingan kelompok berlandaskan teori Ginzberg dengan Teknik permainan simulasi” | Bab 1 Teori Terkait dan Lampiran 1 | | | | |
| 22 | “Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan” | Keseluruhan buku panduan | | | | |

Nama Lengkap dengan Gelar:

Bidang Keahlian :

Instansi Tempat Bertugas :

Tanda Tangan :



Lampiran 5. Hasil Uji Validasi Pakar

| No | Pernyataan | Item Penilaian | Penilaian Kesesuaian | | | Rekomendasi/ Catatan Revisi Judges |
|---------------------------|---|--------------------------|----------------------|----------------|---------------|--|
| | | | Relevan | Kurang Relevan | Tidak Relevan | |
| Kegunaan (Utility) | | | | | | |
| 1 | “Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 2 | “Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 3 | “Kebermanfaatan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 4 | “Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan | Keseluruhan buku panduan | X | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|--|--|--|
| | Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | | | | | |
| Ketepatan (Accuracy) | | | | | | |
| 5 | “Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek, dan indicator eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 6 | “Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah” | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok yang dipilih untuk eksplorasi karir siswa | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 8 | “Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 9 | “Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 10 | “Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 11 | “Ketepatan Teknik permainan simulasi yang digunakan terhadap karakteristik peserta didik SMP” | Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 12 | “Ketepatan pemilihan media/alat bantu” | Lampiran | X | | | |
| 13 | “Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi bimbingan kelompok” | Bab 2 Petunjuk Umum | X | | | |
| 14 | “Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 15 | “Ketepatan teknik dan | Bab 3 | X | | | |

| | | | | | | |
|------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | prosedur evaluasi terhadap keberhasilan bimbingan kelompok” | Petunjuk Khusus | | | | |
| Kelayakan (Fesibility) | | | | | | |
| 16 | Kepraktisan buku panduan | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 17 | “Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 18 | “Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 19 | “Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 20 | “Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik bimbingan kelompok berlandaskan teori Ginzberg dengan teknik permainan simulasi untuk meningkatkan eksplorasi karir pada buku panduan” | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 21 | “Kelayakan dukungan landasan teori terkait eksplorasi karir dan bimbingan kelompok berlandaskan teori Ginzberg dengan Teknik permainan simulasi” | Bab 1 Teori Terkait dan Lampiran 1 | X | | | |
| 22 | “Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |

Identitas Pakar

Nama Lengkap dengan Gelar: Dewi Arum Widhiyanti MP., S.Psi., M.A.

Bidang Keahlian : Psikologi

Instansi Tempat Bertugas : Prodi BK Jurusan IPPB FIP

Tanda Tangan :



| No | Pernyataan | Item Penilaian | Penilaian Kesesuaian | | | Rekomen dasi/ Catatan Revisi Judges |
|-----------------------------|---|--------------------------|----------------------|-------------------|------------------|---|
| | | | Relevan | Kurang Relevan | Tidak Relevan | |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | | |
| 1 | “Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 2 | “Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 3 | “Kebermanfaatan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 4 | “Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan | Keseluruhan buku panduan | X | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | | | | | |
| Ketepatan (<i>Accuracy</i>) | | | | | | |
| 5 | “Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek, dan indicator eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 6 | “Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah” | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok yang dipilih untuk eksplorasi karir siswa | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 8 | “Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 9 | “Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 10 | “Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 11 | “Ketepatan Teknik permainan simulasi yang digunakan terhadap karakteristik peserta didik SMP” | Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 12 | “Ketepatan pemilihan media/alat bantu” | Lampiran | X | | | |
| 13 | “Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi bimbingan kelompok” | Bab 2 Petunjuk Umum | X | | | |
| 14 | “Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 15 | “Ketepatan teknik dan | Bab 3 | X | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | prosedur evaluasi terhadap keberhasilan bimbingan kelompok” | Petunjuk Khusus | | | | |
| Kelayakan (<i>Fesibility</i>) | | | | | | |
| 16 | Kepraktisan buku panduan | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 17 | “Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 18 | “Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 19 | “Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 20 | “Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik bimbingan kelompok berlandaskan teori Ginzberg dengan teknik permainan simulasi untuk meningkatkan eksplorasi karir pada buku panduan” | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 21 | “Kelayakan dukungan landasan teori terkait eksplorasi karir dan bimbingan kelompok berlandaskan teori Ginzberg dengan Teknik permainan simulasi” | Bab 1 Teori Terkait dan Lampiran 1 | X | | | |
| 22 | “Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruha” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |

Identitas Pakar

Nama Lengkap dengan Gelar: Wayan Eka Paramartha, M.Pd.

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : Prodi BK FIP Undiksha

Tanda Tangan :



| No | Pernyataan | Item Penilaian | Penilaian Kesesuaian | | | Rekomen dasi/ Catatan Revisi Judges |
|-----------------------------|---|--------------------------|----------------------|-------------------|------------------|---|
| | | | Relevan | Kurang Relevan | Tidak Relevan | |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | | |
| 1 | “Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 2 | “Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 3 | “Kebermanfaatan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 4 | “Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa | Keseluruhan buku panduan | X | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | SMP Negeri 2 Kediri” | | | | | |
| Ketepatan (<i>Accuracy</i>) | | | | | | |
| 5 | “Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek, dan indicator eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 6 | “Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah” | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok yang dipilih untuk eksplorasi karir siswa | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 8 | “Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 9 | “Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 10 | “Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 11 | “Ketepatan Teknik permainan simulasi yang digunakan terhadap karakteristik peserta didik SMP” | Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 12 | “Ketepatan pemilihan media/alat bantu” | Lampiran | X | | | |
| 13 | “Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi bimbingan kelompok” | Bab 2 Petunjuk Umum | X | | | |
| 14 | “Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 15 | “Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi | Bab 3 Petunjuk | X | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | terhadap keberhasilan bimbingan kelompok” | Khusus | | | | |
| Kelayakan (<i>Fesibility</i>) | | | | | | |
| 16 | Kepraktisan buku panduan | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 17 | “Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 18 | “Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 19 | “Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 20 | “Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik bimbingan kelompok berlandaskan teori Ginzberg dengan teknik permainan simulasi untuk meningkatkan eksplorasi karir pada buku panduan” | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 21 | “Kelayakan dukungan landasan teori terkait eksplorasi karir dan bimbingan kelompok berlandaskan teori Ginzberg dengan Teknik permainan simulasi” | Bab 1 Teori Terkait dan Lampiran 1 | X | | | |
| 22 | “Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |

Identitas Pakar

Nama Lengkap dengan Gelar: Kadek Ari Dwiaryawati, S.Pd., M.Pd.

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : Prodi BK FIP Undiksha

Tanda Tangan :



| No | Pernyataan | Item Penilaian | Penilaian Kesesuaian | | | Rekomendasi/ Catatan Revisi Judges |
|------------------------------------|--|--------------------------|----------------------|----------------|---------------|--|
| | | | Relevan | Kurang Relevan | Tidak Relevan | |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | | |
| 1 | “Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 2 | “Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 3 | Kebermanfaatannya “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 4 | “Kebermanfaatannya buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| Ketepatan (<i>Accuracy</i>) | | | | | | |
| 5 | “Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek, dan | Bab 3 Petunjuk | X | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | indicator eksplorasi karir siswa” | Khusus | | | | |
| 6 | “Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah” | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok yang dipilih untuk eksplorasi karir siswa | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 8 | “Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 9 | “Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 10 | “Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 11 | “Ketepatan Teknik permainan simulasi yang digunakan terhadap karakteristik peserta didik SMP” | Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 12 | “Ketepatan pemilihan media/alat bantu” | Lampiran | X | | | |
| 13 | “Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi bimbingan kelompok” | Bab 2 Petunjuk Umum | X | | | |
| 14 | “Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 15 | “Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| Kelayakan (<i>Fesibility</i>) | | | | | | |
| 16 | Kepraktisan buku panduan | Keseluruhan buku | X | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | | panduan | | | | |
| 17 | “Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 18 | “Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 19 | “Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 20 | “Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik bimbingan kelompok berlandaskan teori Ginzberg dengan teknik permainan simulasi untuk meningkatkan eksplorasi karir pada buku panduan” | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 21 | “Kelayakan dukungan landasan teori terkait eksplorasi karir dan bimbingan kelompok berlandaskan teori Ginzberg dengan Teknik permainan simulasi” | Bab 1 Teori Terkait dan Lampiran 1 | X | | | |
| 22 | “Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |

Identitas Pakar

Nama Lengkap dengan Gelar: Ni Wayan Jati Asih, S.Pd.

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : SMP N 02 Kediri

Tanda Tangan :



| No | Pernyataan | Item Penilaian | Penilaian Kesesuaian | | | Rekomen dasi/ Catatan Revisi Judges |
|-----------------------------|---|--------------------------|----------------------|-------------------|------------------|---|
| | | | Relevan | Kurang Relevan | Tidak Relevan | |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | | |
| 1 | “Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 2 | “Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 3 | “Kebermanfaatan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 4 | “Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa | Keseluruhan buku panduan | X | | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | SMP Negeri 2 Kediri” | | | | | |
| Ketepatan (<i>Accuracy</i>) | | | | | | |
| 5 | “Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek, dan indicator eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 6 | “Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah” | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok yang dipilih untuk eksplorasi karir siswa | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 8 | “Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 9 | “Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 10 | “Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 11 | “Ketepatan Teknik permainan simulasi yang digunakan terhadap karakteristik peserta didik SMP” | Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 12 | “Ketepatan pemilihan media/alat bantu” | Lampiran | X | | | |
| 13 | “Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi bimbingan kelompok” | Bab 2 Petunjuk Umum | X | | | |
| 14 | “Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 15 | “Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi | Bab 3 Petunjuk | X | | | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|---|---|---|--|--|--|
| | terhadap keberhasilan bimbingan kelompok” | Khusus | | | | |
| Kelayakan (<i>Fesibility</i>) | | | | | | |
| 16 | Kepraktisan buku panduan | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 17 | “Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 18 | “Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |
| 19 | “Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 20 | “Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik bimbingan kelompok berlandaskan teori Ginzberg dengan teknik permainan simulasi untuk meningkatkan eksplorasi karir pada buku panduan” | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | X | | | |
| 21 | “Kelayakan dukungan landasan teori terkait eksplorasi karir dan bimbingan kelompok berlandaskan teori Ginzberg dengan Teknik permainan simulasi” | Bab 1 Teori Terkait dan Lampiran 1 | X | | | |
| 22 | “Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan” | Keseluruhan buku panduan | X | | | |

Identitas Pakar

Nama Lengkap dengan Gelar: Luh Putu Seri Suryatini, S.Pd.

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : SMP N 02 Kediri

Tanda Tangan :



Lampiran 6. Instrumen Kebeterimaan Produk

INSTRUMEN KEBETERIMAAN PAKAR

BUKU PANDUAN BIMBINGAN KELOMPOK BERLANDASKAN TEORI GINZBERG DENGAN TEKNIK PERMAINAN SIMULASI UNTUK MENINGKATKAN EKSPLORASI KARIR SISWA SMP NEGERI 2 KEDIRI

Pengantar

Bapak/Ibu praktisi bimbingan konseling (BK) yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Keberterimaan meliputi kegunaan (utility), ketepatan (accuracy), dan kelayakan (feasibility). Tiap pernyataan disertai 5 alternatif jawaban yaitu Sangat Kurang Relevan (SKR), Kurang Relevan (KR), Cukup Relevan (CR), Relevan (R), Sangat Relevan (SR) yang menunjukkan keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Berilah tanda centang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan ini. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, jika Bapak/Ibu merasa panduan ini perlu perbaikan mohon berikan

saran untuk perbaikan, sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

| No | Pernyataan | Item Penilaian | Penilaian Kesesuaian | | | | | Rekomendasi/ Catatan Revisi Judges |
|-----------------------------|---|--------------------------|----------------------|----|----|---|----|---|
| | | | SKR | KR | CR | R | SR | |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | | | | |
| 1 | “Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | | | |
| 2 | “Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | | | |
| 3 | “Kebermanfaatan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | | | |
| 4 | “Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan Bimbingan | Keseluruhan buku panduan | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | | | | | | | |
| Ketepatan (<i>Accuracy</i>) | | | | | | | | |
| 5 | “Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek, dan indicator eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | | |
| 6 | “Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah” | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | | |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok yang dipilih untuk eksplorasi karir siswa | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | | |
| 8 | “Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik” | Keseluruhan buku panduan | | | | | | |
| 9 | “Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | | |
| 10 | “Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | | |
| 11 | “Ketepatan Teknik permainan simulasi yang digunakan | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | terhadap karakteristik peserta didik SMP” | | | | | | | |
| 12 | “Ketepatan pemilihan media/alat bantu” | Lampiran | | | | | | |
| 13 | “Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi bimbingan kelompok” | Bab 2 Petunjuk Umum | | | | | | |
| 14 | “Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | | |
| 15 | “Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | | |
| Kelayakan (<i>Fesibility</i>) | | | | | | | | |
| 16 | Kepraktisan buku panduan | Keseluruhan buku panduan | | | | | | |
| 17 | “Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | | | |
| 18 | “Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis” | Keseluruhan buku panduan | | | | | | |
| 19 | “Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | | |
| 20 | “Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik bimbingan | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | kelompok berlandaskan teori Ginzberg dengan teknik permainan simulasi untuk meningkatkan eksplorasi karir pada buku panduan” | Khusus | | | | | | |
| 21 | “Kelayakan dukungan landasan teori terkait eksplorasi karir dan bimbingan kelompok berlandaskan teori Ginzberg dengan Teknik permainan simulasi” | Bab 1 Teori Terkait dan Lampiran 1 | | | | | | |
| 22 | “Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | | |

Saran Perbaikan :
 Identitas Penilai
 Nama Lengkap dengan Gelar :
 Bidang Keahlian :
 Tanda Tangan :



Lampiran 7. Hasil Uji Keberterimaan Produk

INSTRUMEN KEBETERIMAAN PAKAR BUKU PANDUAN BIMBINGAN KELOMPOK BERLANDASKAN TEORI GINZBERG DENGAN TEKNIK PERMAINAN SIMULASI UNTUK MENINGKATKAN EKSPLORASI KARIR SISWA SMP NEGERI 2 KEDIRI

Pengantar

Bapak/Ibu praktisi bimbingan konseling (BK) yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Keberterimaan meliputi kegunaan (utility), ketepatan (accuracy), dan kelayakan (feasibility). Tiap pernyataan disertai 5 alternatif jawaban yaitu Sangat Kurang Relevan (SKR), Kurang Relevan (KR), Cukup Relevan (CR), Relevan (R), Sangat Relevan (SR) yang menunjukkan keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Berilah tanda centang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan ini. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, jika Bapak/Ibu merasa panduan ini perlu perbaikan mohon berikan saran untuk perbaikan, sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan

perbaikan.

| No | Pernyataan | Item Penilaian | Penilaian Kesesuaian | | | | | Rekomendasi/ Catatan Revisi Judges |
|-----------------------------|---|--------------------------|----------------------|----|----|---|----|---|
| | | | SKR | KR | CR | R | SR | |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | | | | |
| 1 | “Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 2 | “Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | X | | |
| 3 | “Kebermanfaatan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | X | | |
| 4 | “Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | | | | | | | |
| Ketepatan (Accuracy) | | | | | | | | |
| 5 | “Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek, dan indicator eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 6 | “Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah” | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok yang dipilih untuk eksplorasi karir siswa | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 8 | “Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 9 | “Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 10 | “Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 11 | “Ketepatan Teknik permainan simulasi yang digunakan terhadap karakteristik peserta | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | didik SMP” | | | | | | | |
| 12 | “Ketepatan pemilihan media/alat bantu” | Lampiran | | | | | X | |
| 13 | “Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi bimbingan kelompok” | Bab 2 Petunjuk Umum | | | | | X | |
| 14 | “Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 15 | “Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| Kelayakan (<i>Fesibility</i>) | | | | | | | | |
| 16 | Kepraktisan buku panduan | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 17 | “Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 18 | “Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 19 | “Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 20 | “Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik bimbingan kelompok berlandaskan teori | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | Ginzberg dengan teknik permainan simulasi untuk meningkatkan eksplorasi karir pada buku panduan” | | | | | | | |
| 21 | “Kelayakan dukungan landasan teori terkait eksplorasi karir dan bimbingan kelompok berlandaskan teori Ginzberg dengan Teknik permainan simulasi” | Bab 1 Teori Terkait dan Lampiran 1 | | | | | X | |
| 22 | “Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |

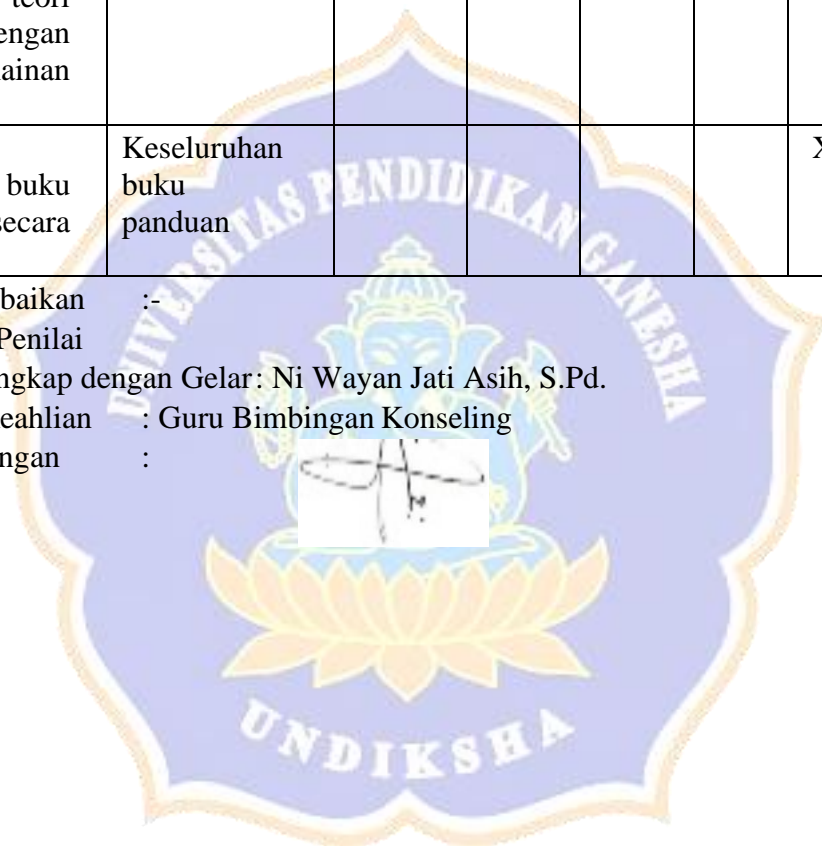
Saran Perbaikan :-

Identitas Penilai

Nama Lengkap dengan Gelar: Ni Wayan Jati Asih, S.Pd.

Bidang Keahlian : Guru Bimbingan Konseling

Tanda Tangan :



INSTRUMEN KEBETERIMAAN PAKAR
BUKU PANDUAN BIMBINGAN KELOMPOK BERLANDASKAN TEORI
GINZBERG DENGAN TEKNIK PERMAINAN SIMULASI UNTUK
MENINGKATKAN EKSPLORASI KARIR SISWA SMP NEGERI 2
KEDIRI

Pengantar

Bapak/Ibu praktisi bimbingan konseling (BK) yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Keberterimaan meliputi kegunaan (utility), ketepatan (accuracy), dan kelayakan (feasibility). Tiap pernyataan disertai 5 alternatif jawaban yaitu Sangat Kurang Relevan (SKR), Kurang Relevan (KR), Cukup Relevan (CR), Relevan (R), Sangat Relevan (SR) yang menunjukkan keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Berilah tanda centang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan ini. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, jika Bapak/Ibu merasa panduan ini perlu perbaikan mohon berikan saran untuk perbaikan, sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

| No | Pernyataan | Item Penilaian | Penilaian Kesesuaian | | | | | Rekomendasi/ Catatan Revisi Judges |
|-----------------------------|---|--------------------------|----------------------|----|----|---|----|---|
| | | | SKR | KR | CR | R | SR | |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | | | | |
| 1 | “Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 2 | “Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 3 | “Kebermanfaatan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 4 | “Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan Bimbingan Kelompok | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | | | | | | | |
| Ketepatan (Accuracy) | | | | | | | | |
| 5 | “Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek, dan indicator eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | X | | |
| 6 | “Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah” | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok yang dipilih untuk eksplorasi karir siswa | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | X | | |
| 8 | “Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 9 | “Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 10 | “Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 11 | “Ketepatan Teknik permainan simulasi yang digunakan terhadap | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | karakteristik peserta didik SMP” | | | | | | | |
| 12 | “Ketepatan pemilihan media/alat bantu” | Lampiran | | | | | X | |
| 13 | “Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi bimbingan kelompok” | Bab 2 Petunjuk Umum | | | | | X | |
| 14 | “Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 15 | “Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| Kelayakan (<i>Fesibility</i>) | | | | | | | | |
| 16 | Kepraktisan buku panduan | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 17 | “Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 18 | “Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 19 | “Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 20 | “Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik bimbingan kelompok | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | berlandaskan teori Ginzberg dengan teknik permainan simulasi untuk meningkatkan eksplorasi karir pada buku panduan” | | | | | | | |
| 21 | “Kelayakan dukungan landasan teori terkait eksplorasi karir dan bimbingan kelompok berlandaskan teori Ginzberg dengan Teknik permainan simulasi” | Bab 1 Teori Terkait dan Lampiran 1 | | | | | X | |
| 22 | “Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |

Saran Perbaikan :-

Identitas Penilai

Nama Lengkap dengan Gelar: Lu Putu Seri Suryatini, S.Pd.

Bidang Keahlian : Guru Bimbingan Konseling

Tanda Tangan :




INSTRUMEN KEBETERIMAAN PAKAR
BUKU PANDUAN BIMBINGAN KELOMPOK BERLANDASKAN TEORI
GINZBERG DENGAN TEKNIK PERMAINAN SIMULASI UNTUK
MENINGKATKAN EKSPLORASI KARIR SISWA SMP NEGERI 2
KEDIRI

Pengantar

Bapak/Ibu praktisi bimbingan konseling (BK) yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Keberterimaan meliputi kegunaan (utility), ketepatan (accuracy), dan kelayakan (feasibility). Tiap pernyataan disertai 5 alternatif jawaban yaitu Sangat Kurang Relevan (SKR), Kurang Relevan (KR), Cukup Relevan (CR), Relevan (R), Sangat Relevan (SR) yang menunjukkan keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Berilah tanda centang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan ini. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, jika Bapak/Ibu merasa panduan ini perlu perbaikan mohon berikan saran untuk perbaikan, sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

| No | Pernyataan | Item Penilaian | Penilaian Kesesuaian | | | | | Rekomendasi/ Catatan Revisi Judges |
|-----------------------------|---|--------------------------|----------------------|----|----|---|----|--|
| | | | SKR | KR | CR | R | SR | |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | | | | |
| 1 | “Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | X | | |
| 2 | “Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 3 | “Kebermanfaatan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | X | | |
| 4 | “Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan Bimbingan Kelompok | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | | | | | | | |
| Ketepatan (Accuracy) | | | | | | | | |
| 5 | “Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek, dan indicator eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 6 | “Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah” | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok yang dipilih untuk eksplorasi karir siswa | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 8 | “Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 9 | “Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 10 | “Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 11 | “Ketepatan Teknik permainan simulasi yang digunakan terhadap | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | karakteristik peserta didik SMP” | | | | | | | |
| 12 | “Ketepatan pemilihan media/alat bantu” | Lampiran | | | | | X | |
| 13 | “Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi bimbingan kelompok” | Bab 2 Petunjuk Umum | | | | | X | |
| 14 | “Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 15 | “Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| Kelayakan (<i>Fesibility</i>) | | | | | | | | |
| 16 | Kepraktisan buku panduan | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 17 | “Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 18 | “Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 19 | “Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 20 | “Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik bimbingan kelompok | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | berlandaskan teori Ginzberg dengan teknik permainan simulasi untuk meningkatkan eksplorasi karir pada buku panduan” | | | | | | | |
| 21 | “Kelayakan dukungan landasan teori terkait eksplorasi karir dan bimbingan kelompok berlandaskan teori Ginzberg dengan Teknik permainan simulasi” | Bab 1 Teori Terkait dan Lampiran 1 | | | | | X | |
| 22 | “Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |

Saran Perbaikan :-

Identitas Penilai

Nama Lengkap dengan Gelar: Ni Putu Pangguhati, S.Pd.

Bidang Keahlian : Guru Bimbingan Konseling

Tanda Tangan :




INSTRUMEN KEBETERIMAAN PAKAR

**BUKU PANDUAN BIMBINGAN KELOMPOK BERLANDASKAN TEORI
GINZBERG DENGAN TEKNIK PERMAINAN SIMULASI UNTUK
MENINGKATKAN EKSPLORASI KARIR SISWA SMP NEGERI 2
KEDIRI**

Pengantar

Bapak/Ibu praktisi bimbingan konseling (BK) yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Keberterimaan meliputi kegunaan (utility), ketepatan (accuracy), dan kelayakan (feasibility). Tiap pernyataan disertai 5 alternatif jawaban yaitu Sangat Kurang Relevan (SKR), Kurang Relevan (KR), Cukup Relevan (CR), Relevan (R), Sangat Relevan (SR) yang menunjukkan keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Berilah tanda centang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan ini. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, jika Bapak/Ibu merasa panduan ini perlu perbaikan mohon berikan saran untuk perbaikan, sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

| No | Pernyataan | Item Penilaian | Penilaian Kesesuaian | | | | | Rekomendasi/ Catatan Revisi Judges |
|-----------------------------|---|--------------------------|----------------------|----|----|---|----|---|
| | | | SKR | KR | CR | R | SR | |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | | | | |
| 1 | “Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 2 | “Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 3 | “Kebermanfaatan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 4 | “Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | | | | | | | |
| Ketepatan (Accuracy) | | | | | | | | |
| 5 | “Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek, dan indicator eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 6 | “Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah” | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok yang dipilih untuk eksplorasi karir siswa | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 8 | “Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 9 | “Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 10 | “Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 11 | “Ketepatan Teknik permainan simulasi yang digunakan terhadap karakteristik peserta | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|--|
| | didik SMP” | | | | | | | |
| 12 | “Ketepatan pemilihan media/alat bantu” | Lampiran | | | | | X | |
| 13 | “Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi bimbingan kelompok” | Bab 2 Petunjuk Umum | | | | | X | |
| 14 | “Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | X | | |
| 15 | “Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| Kelayakan (<i>Fesibility</i>) | | | | | | | | |
| 16 | Kepraktisan buku panduan | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 17 | “Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 18 | “Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 19 | “Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 20 | “Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik bimbingan kelompok berlandaskan teori | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | Ginzberg dengan teknik permainan simulasi untuk meningkatkan eksplorasi karir pada buku panduan” | | | | | | | |
| 21 | “Kelayakan dukungan landasan teori terkait eksplorasi karir dan bimbingan kelompok berlandaskan teori Ginzberg dengan Teknik permainan simulasi” | Bab 1 Teori Terkait dan Lampiran 1 | | | | | X | |
| 22 | “Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |

Saran Perbaikan :-

Identitas Penilai

Nama Lengkap dengan Gelar: Sriwahyuningsih, S.Pd.

Bidang Keahlian : Guru Bimbingan Konseling

Tanda Tangan :



INSTRUMEN KEBETERIMAAN PAKAR

BUKU PANDUAN BIMBINGAN KELOMPOK BERLANDASKAN TEORI

GINZBERG DENGAN TEKNIK PERMAINAN SIMULASI UNTUK

MENINGKATKAN EKSPLORASI KARIR SISWA SMP NEGERI 2

KEDIRI

Pengantar

Bapak/Ibu praktisi bimbingan konseling (BK) yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Keberterimaan meliputi kegunaan (utility), ketepatan (accuracy), dan kelayakan (feasibility). Tiap pernyataan disertai 5 alternatif jawaban yaitu Sangat Kurang Relevan (SKR), Kurang Relevan (KR), Cukup Relevan (CR), Relevan (R), Sangat Relevan (SR) yang menunjukkan keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Berilah tanda centang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan ini. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, jika Bapak/Ibu merasa panduan ini perlu perbaikan mohon berikan saran untuk perbaikan, sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

| No | Pernyataan | Item Penilaian | Penilaian Kesesuaian | | | | | Rekomendasi/ Catatan Revisi Judges |
|-----------------------------|---|--------------------------|----------------------|----|----|---|----|---|
| | | | SKR | KR | CR | R | SR | |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | | | | |
| 1 | “Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 2 | “Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 3 | “Kebermanfaatan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | X | | |
| 4 | “Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori | Keseluruhan buku panduan | | | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | | | | | | | |
| Ketepatan (Accuracy) | | | | | | | | |
| 5 | “Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek, dan indicator eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | X | | |
| 6 | “Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah” | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok yang dipilih untuk eksplorasi karir siswa | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 8 | “Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 9 | “Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 10 | “Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | X | | |
| 11 | “Ketepatan Teknik permainan simulasi yang digunakan terhadap karakteristik peserta | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|---|---|--|
| | didik SMP” | | | | | | | |
| 12 | “Ketepatan pemilihan media/alat bantu” | Lampiran | | | | | X | |
| 13 | “Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi bimbingan kelompok” | Bab 2 Petunjuk Umum | | | | | X | |
| 14 | “Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | X | | |
| 15 | “Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | X | | |
| Kelayakan (<i>Fesibility</i>) | | | | | | | | |
| 16 | Kepraktisan buku panduan | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 17 | “Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | X | | |
| 18 | “Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 19 | “Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 20 | “Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik bimbingan kelompok berlandaskan teori | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | X | | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | Ginzberg dengan teknik permainan simulasi untuk meningkatkan eksplorasi karir pada buku panduan” | | | | | | | |
| 21 | “Kelayakan dukungan landasan teori terkait eksplorasi karir dan bimbingan kelompok berlandaskan teori Ginzberg dengan Teknik permainan simulasi” | Bab 1 Teori Terkait dan Lampiran 1 | | | | | X | |
| 22 | “Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |

Saran Perbaikan : Lebih diteliti lagi bagian ketepatan Teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling. Sudah cukup bagus dan bermanfaat bagi siswa maupun guru BK.

Identitas Penilai

Nama Lengkap dengan Gelar: Maria Ivana, S.Pd.

Bidang Keahlian : Guru Bimbingan Konseling

Tanda Tangan :




INSTRUMEN KEBETERIMAAN PAKAR
BUKU PANDUAN BIMBINGAN KELOMPOK BERLANDASKAN TEORI
GINZBERG DENGAN TEKNIK PERMAINAN SIMULASI UNTUK
MENINGKATKAN EKSPLORASI KARIR SISWA SMP NEGERI 2
KEDIRI

Pengantar

Bapak/Ibu praktisi bimbingan konseling (BK) yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Keberterimaan meliputi kegunaan (utility), ketepatan (accuracy), dan kelayakan (feasibility). Tiap pernyataan disertai 5 alternatif jawaban yaitu Sangat Kurang Relevan (SKR), Kurang Relevan (KR), Cukup Relevan (CR), Relevan (R), Sangat Relevan (SR) yang menunjukkan keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Berilah tanda centang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan ini. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, jika Bapak/Ibu merasa panduan ini perlu perbaikan mohon berikan saran untuk perbaikan, sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

| No | Pernyataan | Item Penilaian | Penilaian Kesesuaian | | | | | Rekomendasi/ Catatan Revisi Judges |
|-----------------------------|---|--------------------------|----------------------|----|----|---|----|--|
| | | | SKR | KR | CR | R | SR | |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | | | | |
| 1 | “Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 2 | “Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | X | | |
| 3 | “Kebermanfaatan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 4 | “Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | | | | | | | |
| Ketepatan (Accuracy) | | | | | | | | |
| 5 | “Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek, dan indicator eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 6 | “Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah” | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok yang dipilih untuk eksplorasi karir siswa | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | X | | |
| 8 | “Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 9 | “Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 10 | “Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 11 | “Ketepatan Teknik permainan simulasi yang digunakan terhadap karakteristik peserta | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | didik SMP” | | | | | | | |
| 12 | “Ketepatan pemilihan media/alat bantu” | Lampiran | | | | | X | |
| 13 | “Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi bimbingan kelompok” | Bab 2 Petunjuk Umum | | | | | X | |
| 14 | “Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 15 | “Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| Kelayakan (<i>Fesibility</i>) | | | | | | | | |
| 16 | Kepraktisan buku panduan | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 17 | “Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 18 | “Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 19 | “Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 20 | “Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik bimbingan kelompok berlandaskan teori | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | Ginzberg dengan teknik permainan simulasi untuk meningkatkan eksplorasi karir pada buku panduan” | | | | | | | |
| 21 | “Kelayakan dukungan landasan teori terkait eksplorasi karir dan bimbingan kelompok berlandaskan teori Ginzberg dengan Teknik permainan simulasi” | Bab 1 Teori Terkait dan Lampiran 1 | | | | | X | |
| 22 | “Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |

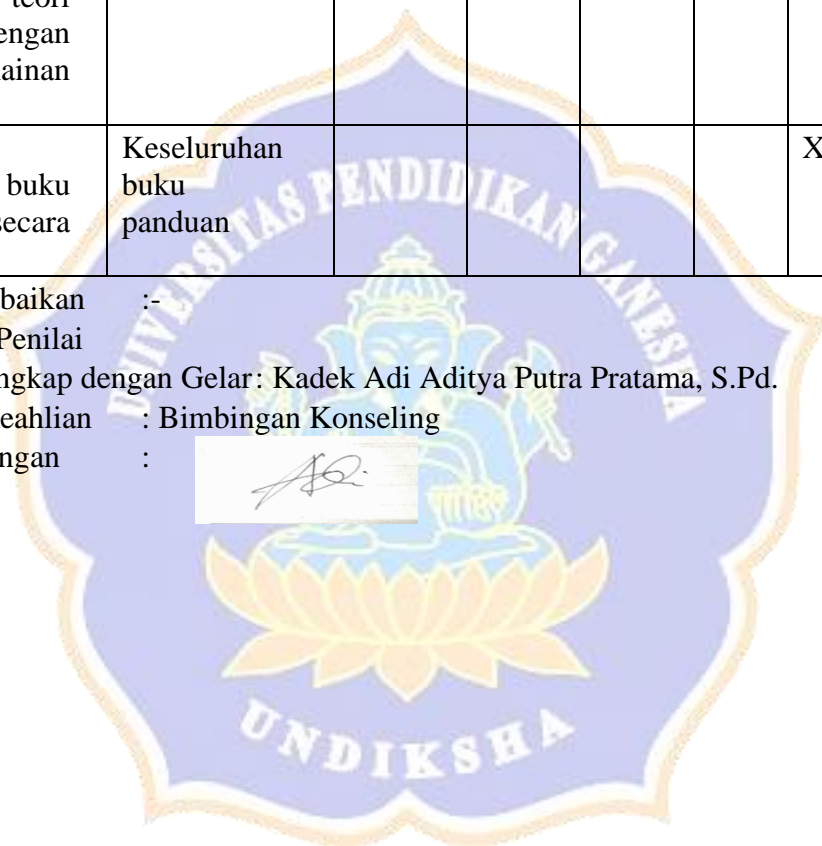
Saran Perbaikan :-

Identitas Penilai

Nama Lengkap dengan Gelar: Kadek Adi Aditya Putra Pratama, S.Pd.

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Tanda Tangan :

INSTRUMEN KEBETERIMAAN PAKAR
BUKU PANDUAN BIMBINGAN KELOMPOK BERLANDASKAN TEORI
GINZBERG DENGAN TEKNIK PERMAINAN SIMULASI UNTUK
MENINGKATKAN EKSPLORASI KARIR SISWA SMP NEGERI 2
KEDIRI

Pengantar

Bapak/Ibu praktisi bimbingan konseling (BK) yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Keberterimaan meliputi kegunaan (utility), ketepatan (accuracy), dan kelayakan (feasibility). Tiap pernyataan disertai 5 alternatif jawaban yaitu Sangat Kurang Relevan (SKR), Kurang Relevan (KR), Cukup Relevan (CR), Relevan (R), Sangat Relevan (SR) yang menunjukkan keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Berilah tanda centang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan ini. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, jika Bapak/Ibu merasa panduan ini perlu perbaikan mohon berikan saran untuk perbaikan, sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

| No | Pernyataan | Item Penilaian | Penilaian Kesesuaian | | | | | Rekomendasi/ Catatan Revisi Judges |
|-----------------------------|---|--------------------------|----------------------|----|----|---|----|---|
| | | | SKR | KR | CR | R | SR | |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | | | | |
| 1 | “Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 2 | “Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 3 | “Kebermanfaatan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 4 | “Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | | | | | | | |
| Ketepatan (Accuracy) | | | | | | | | |
| 5 | “Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek, dan indicator eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 6 | “Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah” | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok yang dipilih untuk eksplorasi karir siswa | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 8 | “Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 9 | “Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 10 | “Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 11 | “Ketepatan Teknik permainan simulasi yang digunakan terhadap karakteristik peserta | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | didik SMP” | | | | | | | |
| 12 | “Ketepatan pemilihan media/alat bantu” | Lampiran | | | | | X | |
| 13 | “Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi bimbingan kelompok” | Bab 2 Petunjuk Umum | | | | | X | |
| 14 | “Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 15 | “Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| Kelayakan (<i>Fesibility</i>) | | | | | | | | |
| 16 | Kepraktisan buku panduan | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 17 | “Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 18 | “Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 19 | “Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 20 | “Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik bimbingan kelompok berlandaskan teori | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | Ginzberg dengan teknik permainan simulasi untuk meningkatkan eksplorasi karir pada buku panduan” | | | | | | | |
| 21 | “Kelayakan dukungan landasan teori terkait eksplorasi karir dan bimbingan kelompok berlandaskan teori Ginzberg dengan Teknik permainan simulasi” | Bab 1 Teori Terkait dan Lampiran 1 | | | | | X | |
| 22 | “Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |

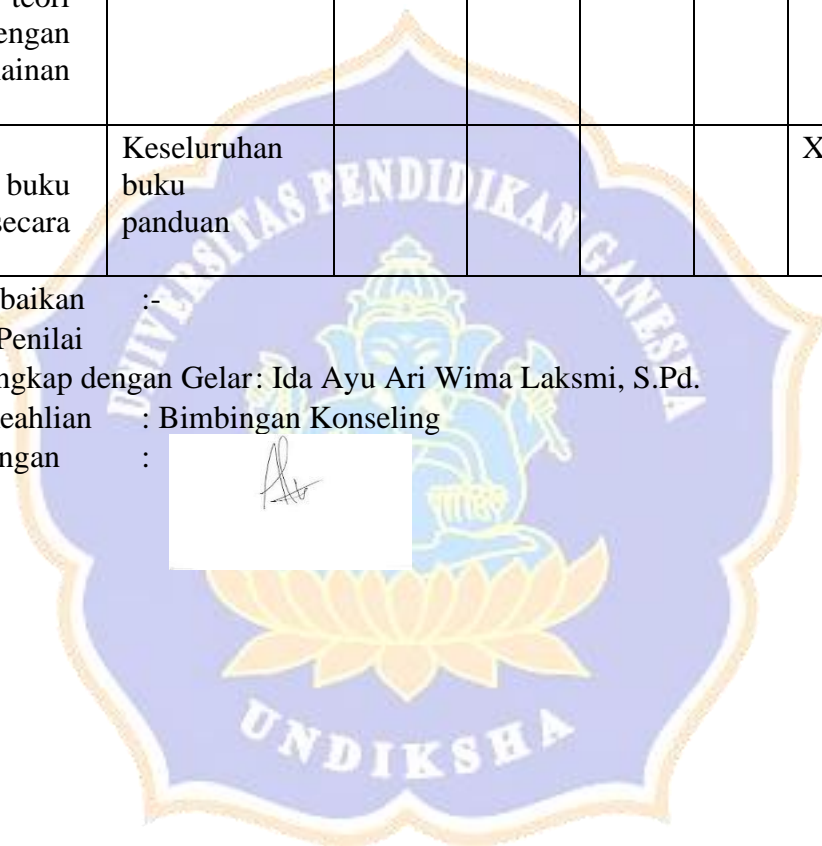
Saran Perbaikan :-

Identitas Penilai

Nama Lengkap dengan Gelar: Ida Ayu Ari Wima Laksmi, S.Pd.

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Tanda Tangan :

INSTRUMEN KEBETERIMAAN PAKAR
BUKU PANDUAN BIMBINGAN KELOMPOK BERLANDASKAN TEORI
GINZBERG DENGAN TEKNIK PERMAINAN SIMULASI UNTUK
MENINGKATKAN EKSPLORASI KARIR SISWA SMP NEGERI 2
KEDIRI

Pengantar

Bapak/Ibu praktisi bimbingan konseling (BK) yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Keberterimaan meliputi kegunaan (utility), ketepatan (accuracy), dan kelayakan (feasibility). Tiap pernyataan disertai 5 alternatif jawaban yaitu Sangat Kurang Relevan (SKR), Kurang Relevan (KR), Cukup Relevan (CR), Relevan (R), Sangat Relevan (SR) yang menunjukkan keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Berilah tanda centang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan ini. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, jika Bapak/Ibu merasa panduan ini perlu perbaikan mohon berikan saran untuk perbaikan, sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

| No | Pernyataan | Item Penilaian | Penilaian Kesesuaian | | | | | Rekomendasi/ Catatan Revisi Judges |
|-----------------------------|---|--------------------------|----------------------|----|----|---|----|---|
| | | | SKR | KR | CR | R | SR | |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | | | | |
| 1 | “Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 2 | “Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 3 | “Kebermanfaatan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 4 | “Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | | | | | | | |
| Ketepatan (Accuracy) | | | | | | | | |
| 5 | “Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek, dan indicator eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 6 | “Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah” | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok yang dipilih untuk eksplorasi karir siswa | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 8 | “Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 9 | “Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 10 | “Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 11 | “Ketepatan Teknik permainan simulasi yang digunakan terhadap karakteristik peserta | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | didik SMP” | | | | | | | |
| 12 | “Ketepatan pemilihan media/alat bantu” | Lampiran | | | | | X | |
| 13 | “Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi bimbingan kelompok” | Bab 2 Petunjuk Umum | | | | | X | |
| 14 | “Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 15 | “Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| Kelayakan (<i>Fesibility</i>) | | | | | | | | |
| 16 | Kepraktisan buku panduan | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 17 | “Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 18 | “Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 19 | “Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 20 | “Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik bimbingan kelompok berlandaskan teori | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | Ginzberg dengan teknik permainan simulasi untuk meningkatkan eksplorasi karir pada buku panduan” | | | | | | | |
| 21 | “Kelayakan dukungan landasan teori terkait eksplorasi karir dan bimbingan kelompok berlandaskan teori Ginzberg dengan Teknik permainan simulasi” | Bab 1 Teori Terkait dan Lampiran 1 | | | | | X | |
| 22 | “Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |

Saran Perbaikan :-

Identitas Penilai

Nama Lengkap dengan Gelar: Putu Deby Oktaviani, S.Pd.

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Tanda Tangan :




INSTRUMEN KEBETERIMAAN PAKAR

BUKU PANDUAN BIMBINGAN KELOMPOK BERLANDASKAN TEORI

GINZBERG DENGAN TEKNIK PERMAINAN SIMULASI UNTUK

MENINGKATKAN EKSPLORASI KARIR SISWA SMP NEGERI 2

KEDIRI

Pengantar

Bapak/Ibu praktisi bimbingan konseling (BK) yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Keberterimaan meliputi kegunaan (utility), ketepatan (accuracy), dan kelayakan (feasibility). Tiap pernyataan disertai 5 alternatif jawaban yaitu Sangat Kurang Relevan (SKR), Kurang Relevan (KR), Cukup Relevan (CR), Relevan (R), Sangat Relevan (SR) yang menunjukkan keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Berilah tanda centang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan ini. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, jika Bapak/Ibu merasa panduan ini perlu perbaikan mohon berikan saran untuk perbaikan, sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

| No | Pernyataan | Item Penilaian | Penilaian Kesesuaian | | | | | Rekomendasi/ Catatan Revisi Judges |
|-----------------------------|---|--------------------------|----------------------|----|----|---|----|---|
| | | | SKR | KR | CR | R | SR | |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | | | | |
| 1 | “Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 2 | “Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 3 | “Kebermanfaatan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 4 | “Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | | | | | | | |
| Ketepatan (Accuracy) | | | | | | | | |
| 5 | “Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek, dan indicator eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 6 | “Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah” | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok yang dipilih untuk eksplorasi karir siswa | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 8 | “Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 9 | “Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 10 | “Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 11 | “Ketepatan Teknik permainan simulasi yang digunakan terhadap karakteristik peserta | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | didik SMP” | | | | | | | |
| 12 | “Ketepatan pemilihan media/alat bantu” | Lampiran | | | | | X | |
| 13 | “Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi bimbingan kelompok” | Bab 2 Petunjuk Umum | | | | | X | |
| 14 | “Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 15 | “Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| Kelayakan (<i>Fesibility</i>) | | | | | | | | |
| 16 | Kepraktisan buku panduan | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 17 | “Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 18 | “Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 19 | “Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | X | | |
| 20 | “Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik bimbingan kelompok berlandaskan teori | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|--|---|---|--|
| | Ginzberg dengan teknik permainan simulasi untuk meningkatkan eksplorasi karir pada buku panduan” | | | | | | | |
| 21 | “Kelayakan dukungan landasan teori terkait eksplorasi karir dan bimbingan kelompok berlandaskan teori Ginzberg dengan Teknik permainan simulasi” | Bab 1 Teori Terkait dan Lampiran 1 | | | | | X | |
| 22 | “Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan” | Keseluruhan buku panduan | | | | X | | |

Saran Perbaikan :-

Identitas Penilai

Nama Lengkap dengan Gelar: Drs. Misidi

Bidang Keahlian : Guru Bimbingan Konseling

Tanda Tangan :



INSTRUMEN KEBETERIMAAN PAKAR

**BUKU PANDUAN BIMBINGAN KELOMPOK BERLANDASKAN TEORI
GINZBERG DENGAN TEKNIK PERMAINAN SIMULASI UNTUK
MENINGKATKAN EKSPLORASI KARIR SISWA SMP NEGERI 2
KEDIRI**

Pengantar

Bapak/Ibu praktisi bimbingan konseling (BK) yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Keberterimaan meliputi kegunaan (utility), ketepatan (accuracy), dan kelayakan (feasibility). Tiap pernyataan disertai 5 alternatif jawaban yaitu Sangat Kurang Relevan (SKR), Kurang Relevan (KR), Cukup Relevan (CR), Relevan (R), Sangat Relevan (SR) yang menunjukkan keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Berilah tanda centang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan ini. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, jika Bapak/Ibu merasa panduan ini perlu perbaikan mohon berikan saran untuk perbaikan, sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

| No | Pernyataan | Item Penilaian | Penilaian Kesesuaian | | | | | Rekomendasi/ Catatan Revisi Judges |
|-----------------------------|---|--------------------------|----------------------|----|----|---|----|---|
| | | | SKR | KR | CR | R | SR | |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | | | | |
| 1 | “Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 2 | “Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 3 | “Kebermanfaatan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 4 | “Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | | | | | | | |
| Ketepatan (Accuracy) | | | | | | | | |
| 5 | “Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek, dan indicator eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 6 | “Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah” | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok yang dipilih untuk eksplorasi karir siswa | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 8 | “Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 9 | “Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 10 | “Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 11 | “Ketepatan Teknik permainan simulasi yang digunakan terhadap karakteristik peserta | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | didik SMP” | | | | | | | |
| 12 | “Ketepatan pemilihan media/alat bantu” | Lampiran | | | | | X | |
| 13 | “Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi bimbingan kelompok” | Bab 2 Petunjuk Umum | | | | | X | |
| 14 | “Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 15 | “Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| Kelayakan (<i>Fesibility</i>) | | | | | | | | |
| 16 | Kepraktisan buku panduan | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 17 | “Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 18 | “Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 19 | “Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 20 | “Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik bimbingan kelompok berlandaskan teori | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | Ginzberg dengan teknik permainan simulasi untuk meningkatkan eksplorasi karir pada buku panduan” | | | | | | | |
| 21 | “Kelayakan dukungan landasan teori terkait eksplorasi karir dan bimbingan kelompok berlandaskan teori Ginzberg dengan Teknik permainan simulasi” | Bab 1 Teori Terkait dan Lampiran 1 | | | | | X | |
| 22 | “Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |

Saran Perbaikan :-

Identitas Penilai

Nama Lengkap dengan Gelar: Firnanda Lailatul Fitri, S.Pd.

Bidang Keahlian : Guru Bimbingan Konseling

Tanda Tangan :





INSTRUMEN KEBETERIMAAN PAKAR

**BUKU PANDUAN BIMBINGAN KELOMPOK BERLANDASKAN TEORI
GINZBERG DENGAN TEKNIK PERMAINAN SIMULASI UNTUK
MENINGKATKAN EKSPLORASI KARIR SISWA SMP NEGERI 2
KEDIRI**

Pengantar

Bapak/Ibu praktisi bimbingan konseling (BK) yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Keberterimaan meliputi kegunaan (utility), ketepatan (accuracy), dan kelayakan (feasibility). Tiap pernyataan disertai 5 alternatif jawaban yaitu Sangat Kurang Relevan (SKR), Kurang Relevan (KR), Cukup Relevan (CR), Relevan (R), Sangat Relevan (SR) yang menunjukkan keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Berilah tanda centang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan ini. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, jika Bapak/Ibu merasa panduan ini perlu perbaikan mohon berikan saran untuk perbaikan, sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

| No | Pernyataan | Item Penilaian | Penilaian Kesesuaian | | | | | Rekomendasi/ Catatan Revisi Judges |
|-----------------------------|---|--------------------------|----------------------|----|----|---|----|--|
| | | | SKR | KR | CR | R | SR | |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | | | | |
| 1 | “Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | X | | |
| 2 | “Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 3 | “Kebermanfaatan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | X | | |
| 4 | “Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|--|---|---|--|
| | Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | | | | | | | |
| Ketepatan (Accuracy) | | | | | | | | |
| 5 | “Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek, dan indicator eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | X | | |
| 6 | “Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah” | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok yang dipilih untuk eksplorasi karir siswa | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | X | | |
| 8 | “Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 9 | “Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan” | Keseluruhan buku panduan | | | | X | | |
| 10 | “Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | X | | |
| 11 | “Ketepatan Teknik permainan simulasi yang digunakan terhadap karakteristik peserta | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | didik SMP” | | | | | | | |
| 12 | “Ketepatan pemilihan media/alat bantu” | Lampiran | | | | | X | |
| 13 | “Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi bimbingan kelompok” | Bab 2 Petunjuk Umum | | | | | X | |
| 14 | “Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 15 | “Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| Kelayakan (<i>Fesibility</i>) | | | | | | | | |
| 16 | Kepraktisan buku panduan | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 17 | “Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 18 | “Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 19 | “Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 20 | “Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik bimbingan kelompok berlandaskan teori | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | Ginzberg dengan teknik permainan simulasi untuk meningkatkan eksplorasi karir pada buku panduan” | | | | | | | |
| 21 | “Kelayakan dukungan landasan teori terkait eksplorasi karir dan bimbingan kelompok berlandaskan teori Ginzberg dengan Teknik permainan simulasi” | Bab 1 Teori Terkait dan Lampiran 1 | | | | | X | |
| 22 | “Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |

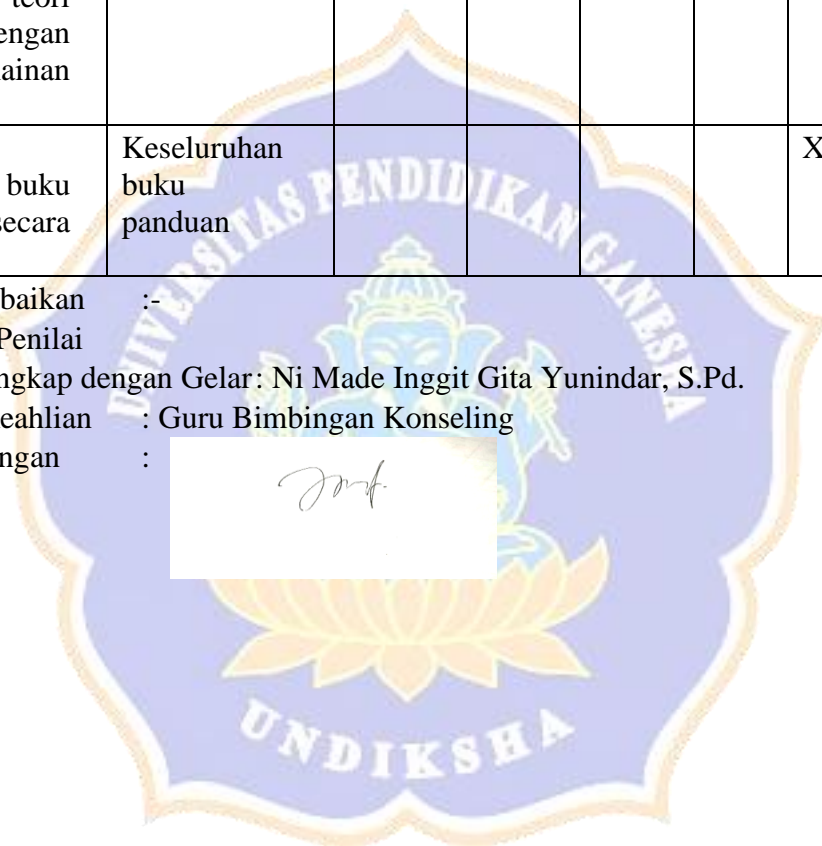
Saran Perbaikan :-

Identitas Penilai

Nama Lengkap dengan Gelar: Ni Made Inggit Gita Yunindar, S.Pd.

Bidang Keahlian : Guru Bimbingan Konseling

Tanda Tangan :

INSTRUMEN KEBETERIMAAN PAKAR
BUKU PANDUAN BIMBINGAN KELOMPOK BERLANDASKAN TEORI
GINZBERG DENGAN TEKNIK PERMAINAN SIMULASI UNTUK
MENINGKATKAN EKSPLORASI KARIR SISWA SMP NEGERI 2
KEDIRI

Pengantar

Bapak/Ibu praktisi bimbingan konseling (BK) yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Keberterimaan meliputi kegunaan (utility), ketepatan (accuracy), dan kelayakan (feasibility). Tiap pernyataan disertai 5 alternatif jawaban yaitu Sangat Kurang Relevan (SKR), Kurang Relevan (KR), Cukup Relevan (CR), Relevan (R), Sangat Relevan (SR) yang menunjukkan keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Berilah tanda centang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan ini. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, jika Bapak/Ibu merasa panduan ini perlu perbaikan mohon berikan saran untuk perbaikan, sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

| No | Pernyataan | Item Penilaian | Penilaian Kesesuaian | | | | | Rekomendasi/ Catatan Revisi Judges |
|-----------------------------|---|--------------------------|----------------------|----|----|---|----|---|
| | | | SKR | KR | CR | R | SR | |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | | | | |
| 1 | “Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 2 | “Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 3 | “Kebermanfaatan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 4 | “Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | | | | | | | |
| Ketepatan (Accuracy) | | | | | | | | |
| 5 | “Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek, dan indicator eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 6 | “Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah” | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok yang dipilih untuk eksplorasi karir siswa | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 8 | “Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 9 | “Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 10 | “Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 11 | “Ketepatan Teknik permainan simulasi yang digunakan terhadap karakteristik peserta | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | didik SMP” | | | | | | | |
| 12 | “Ketepatan pemilihan media/alat bantu” | Lampiran | | | | | X | |
| 13 | “Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi bimbingan kelompok” | Bab 2 Petunjuk Umum | | | | | X | |
| 14 | “Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 15 | “Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| Kelayakan (<i>Fesibility</i>) | | | | | | | | |
| 16 | Kepraktisan buku panduan | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 17 | “Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 18 | “Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 19 | “Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 20 | “Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik bimbingan kelompok berlandaskan teori | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | Ginzberg dengan teknik permainan simulasi untuk meningkatkan eksplorasi karir pada buku panduan” | | | | | | | |
| 21 | “Kelayakan dukungan landasan teori terkait eksplorasi karir dan bimbingan kelompok berlandaskan teori Ginzberg dengan Teknik permainan simulasi” | Bab 1 Teori Terkait dan Lampiran 1 | | | | | X | |
| 22 | “Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |

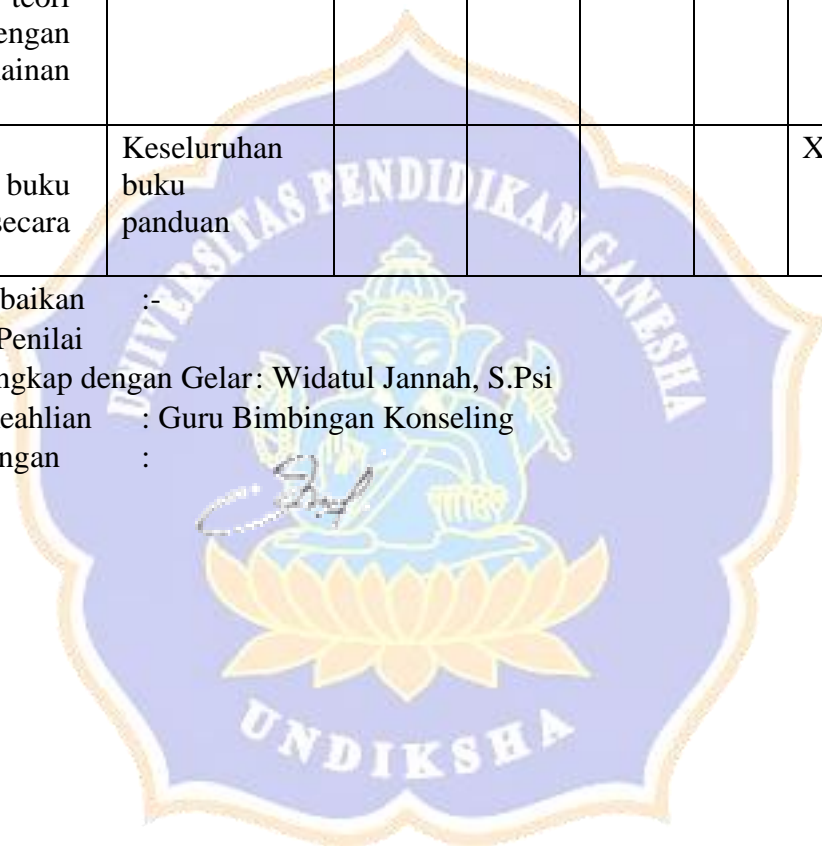
Saran Perbaikan :-

Identitas Penilai

Nama Lengkap dengan Gelar: Widatul Jannah, S.Psi

Bidang Keahlian : Guru Bimbingan Konseling

Tanda Tangan :



INSTRUMEN KEBETERIMAAN PAKAR

BUKU PANDUAN BIMBINGAN KELOMPOK BERLANDASKAN TEORI

GINZBERG DENGAN TEKNIK PERMAINAN SIMULASI UNTUK

MENINGKATKAN EKSPLORASI KARIR SISWA SMP NEGERI 2

KEDIRI

Pengantar

Bapak/Ibu praktisi bimbingan konseling (BK) yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Keberterimaan meliputi kegunaan (utility), ketepatan (accuracy), dan kelayakan (feasibility). Tiap pernyataan disertai 5 alternatif jawaban yaitu Sangat Kurang Relevan (SKR), Kurang Relevan (KR), Cukup Relevan (CR), Relevan (R), Sangat Relevan (SR) yang menunjukkan keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Berilah tanda centang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan ini. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, jika Bapak/Ibu merasa panduan ini perlu perbaikan mohon berikan saran untuk perbaikan, sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

| No | Pernyataan | Item Penilaian | Penilaian Kesesuaian | | | | | Rekomendasi/ Catatan Revisi Judges |
|-----------------------------|---|--------------------------|----------------------|----|----|---|----|---|
| | | | SKR | KR | CR | R | SR | |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | | | | |
| 1 | “Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 2 | “Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | X | | |
| 3 | “Kebermanfaatan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 4 | “Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | | | | | | | |
| Ketepatan (Accuracy) | | | | | | | | |
| 5 | “Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek, dan indicator eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 6 | “Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah” | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok yang dipilih untuk eksplorasi karir siswa | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 8 | “Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 9 | “Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 10 | “Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 11 | “Ketepatan Teknik permainan simulasi yang digunakan terhadap karakteristik peserta | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|--|--|---|--|
| | didik SMP” | | | | | | | |
| 12 | “Ketepatan pemilihan media/alat bantu” | Lampiran | | | | | X | |
| 13 | “Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi bimbingan kelompok” | Bab 2 Petunjuk Umum | | | | | X | |
| 14 | “Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 15 | “Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| Kelayakan (<i>Fesibility</i>) | | | | | | | | |
| 16 | Kepraktisan buku panduan | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 17 | “Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 18 | “Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 19 | “Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 20 | “Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik bimbingan kelompok berlandaskan teori | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | Ginzberg dengan teknik permainan simulasi untuk meningkatkan eksplorasi karir pada buku panduan” | | | | | | | |
| 21 | “Kelayakan dukungan landasan teori terkait eksplorasi karir dan bimbingan kelompok berlandaskan teori Ginzberg dengan Teknik permainan simulasi” | Bab 1 Teori Terkait dan Lampiran 1 | | | | | X | |
| 22 | “Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |

Saran Perbaikan :-

Identitas Penilai

Nama Lengkap dengan Gelar: I Gusti Ayu Agung Krisna Sudewi, S.Pd.

Bidang Keahlian : Guru Bimbingan Konseling

Tanda Tangan :




INSTRUMEN KEBETERIMAAN PAKAR
BUKU PANDUAN BIMBINGAN KELOMPOK BERLANDASKAN TEORI
GINZBERG DENGAN TEKNIK PERMAINAN SIMULASI UNTUK
MENINGKATKAN EKSPLORASI KARIR SISWA SMP NEGERI 2
KEDIRI

Pengantar

Bapak/Ibu praktisi bimbingan konseling (BK) yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Keberterimaan meliputi kegunaan (utility), ketepatan (accuracy), dan kelayakan (feasibility). Tiap pernyataan disertai 5 alternatif jawaban yaitu Sangat Kurang Relevan (SKR), Kurang Relevan (KR), Cukup Relevan (CR), Relevan (R), Sangat Relevan (SR) yang menunjukkan keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Berilah tanda centang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan ini. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, jika Bapak/Ibu merasa panduan ini perlu perbaikan mohon berikan saran untuk perbaikan, sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

| No | Pernyataan | Item Penilaian | Penilaian Kesesuaian | | | | | Rekomendasi/ Catatan Revisi Judges |
|-----------------------------|---|--------------------------|----------------------|----|----|---|----|---|
| | | | SKR | KR | CR | R | SR | |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | | | | |
| 1 | “Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 2 | “Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 3 | “Kebermanfaatan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 4 | “Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | | | | | | | |
| Ketepatan (Accuracy) | | | | | | | | |
| 5 | “Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek, dan indicator eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 6 | “Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah” | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok yang dipilih untuk eksplorasi karir siswa | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 8 | “Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 9 | “Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 10 | “Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 11 | “Ketepatan Teknik permainan simulasi yang digunakan terhadap karakteristik peserta | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | didik SMP” | | | | | | | |
| 12 | “Ketepatan pemilihan media/alat bantu” | Lampiran | | | | | X | |
| 13 | “Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi bimbingan kelompok” | Bab 2 Petunjuk Umum | | | | | X | |
| 14 | “Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 15 | “Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| Kelayakan (<i>Fesibility</i>) | | | | | | | | |
| 16 | Kepraktisan buku panduan | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 17 | “Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 18 | “Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 19 | “Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 20 | “Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik bimbingan kelompok berlandaskan teori | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | Ginzberg dengan teknik permainan simulasi untuk meningkatkan eksplorasi karir pada buku panduan” | | | | | | | |
| 21 | “Kelayakan dukungan landasan teori terkait eksplorasi karir dan bimbingan kelompok berlandaskan teori Ginzberg dengan Teknik permainan simulasi” | Bab 1 Teori Terkait dan Lampiran 1 | | | | | X | |
| 22 | “Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |

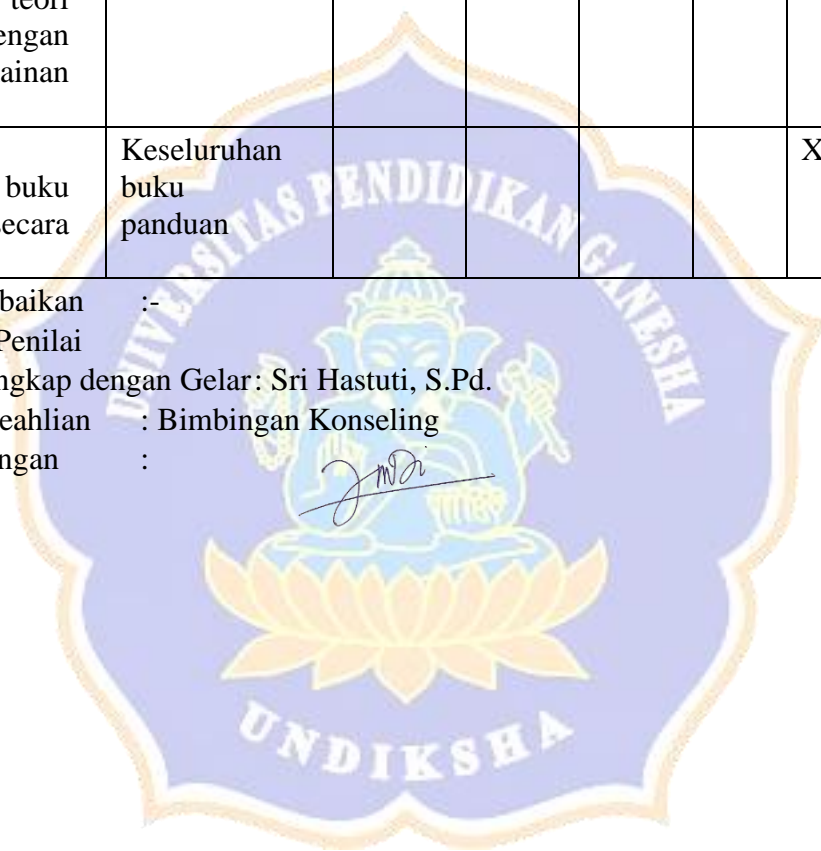
Saran Perbaikan :-

Identitas Penilai

Nama Lengkap dengan Gelar: Sri Hastuti, S.Pd.

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Tanda Tangan :

INSTRUMEN KEBETERIMAAN PAKAR

BUKU PANDUAN BIMBINGAN KELOMPOK BERLANDASKAN TEORI

GINZBERG DENGAN TEKNIK PERMAINAN SIMULASI UNTUK

MENINGKATKAN EKSPLORASI KARIR SISWA SMP NEGERI 2

KEDIRI

Pengantar

Bapak/Ibu praktisi bimbingan konseling (BK) yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai buku panduan ini sangat penting artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai buku panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri”. Keberterimaan meliputi kegunaan (utility), ketepatan (accuracy), dan kelayakan (feasibility). Tiap pernyataan disertai 5 alternatif jawaban yaitu Sangat Kurang Relevan (SKR), Kurang Relevan (KR), Cukup Relevan (CR), Relevan (R), Sangat Relevan (SR) yang menunjukkan keberterimaan buku panduan ini menurut item bersangkutan. Berilah tanda centang (X) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan buku panduan ini menurut pernyataan ini. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, jika Bapak/Ibu merasa panduan ini perlu perbaikan mohon berikan saran untuk perbaikan, sekiranya buku panduan ini Bapak/Ibu nilai memerlukan perbaikan.

| No | Pernyataan | Item Penilaian | Penilaian Kesesuaian | | | | | Rekomendasi/ Catatan Revisi Judges |
|-----------------------------|---|--------------------------|----------------------|----|----|---|----|---|
| | | | SKR | KR | CR | R | SR | |
| Kegunaan (<i>Utility</i>) | | | | | | | | |
| 1 | “Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 2 | “Kegunaan buku panduan bagi peserta didik/konseli untuk mengatasi permasalahan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 3 | Kebermanfaatan “Buku Panduan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 4 | “Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan Bimbingan Kelompok Berlandaskan Teori | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|--|--|--|--|---|--|
| | Ginzberg Dengan Teknik Permainan Simulasi Untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa SMP Negeri 2 Kediri” | | | | | | | |
| Ketepatan (Accuracy) | | | | | | | | |
| 5 | “Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek, dan indicator eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 6 | “Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah” | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 7 | Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik bimbingan kelompok yang dipilih untuk eksplorasi karir siswa | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 8 | “Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik peserta didik” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 9 | “Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 10 | “Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 11 | “Ketepatan Teknik permainan simulasi yang digunakan terhadap karakteristik peserta | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | didik SMP” | | | | | | | |
| 12 | “Ketepatan pemilihan media/alat bantu” | Lampiran | | | | | X | |
| 13 | “Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi bimbingan kelompok” | Bab 2 Petunjuk Umum | | | | | X | |
| 14 | “Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 15 | “Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan bimbingan kelompok” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| Kelayakan (<i>Fesibility</i>) | | | | | | | | |
| 16 | Kepraktisan buku panduan | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 17 | “Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 18 | “Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |
| 19 | “Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan eksplorasi karir siswa” | Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |
| 20 | “Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik bimbingan kelompok berlandaskan teori | Bab 2 Petunjuk Umum dan Bab 3 Petunjuk Khusus | | | | | X | |

| | | | | | | | | |
|----|--|------------------------------------|--|--|--|--|---|--|
| | Ginzberg dengan teknik permainan simulasi untuk meningkatkan eksplorasi karir pada buku panduan” | | | | | | | |
| 21 | “Kelayakan dukungan landasan teori terkait eksplorasi karir dan bimbingan kelompok berlandaskan teori Ginzberg dengan Teknik permainan simulasi” | Bab 1 Teori Terkait dan Lampiran 1 | | | | | X | |
| 22 | “Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan” | Keseluruhan buku panduan | | | | | X | |

Saran Perbaikan :-

Identitas Penilai

Nama Lengkap dengan Gelar: Laila, S.Psi.

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Tanda Tangan :




Lampiran 8. Kuesioner Eksplorasi Karir

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Hari/tanggal :

B. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang Eksplorasi Karir. Anda diminta untuk memilih salah satu alternative jawaban dengan memberi tanda cek (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban anda tidak ada yang salah atau benar. Oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

C. Alternative Jawaban

SS : Jika Anda merasa **Sangat Sesuai** dengan pernyataan

S : Jika Anda merasa **Sesuai** dengan pernyataan

KS : Jika Anda merasa **Kurang Sesuai** dengan pernyataan

SKS : Jika Anda merasa **Sangat Kurang Sesuai** dengan pernyataan

TS : Jika Anda merasa **Tidak Sesuai** dengan pernyataan

| NO | PERNYATAAN | SS | S | KS | SKS | TS |
|----|---|----|---|----|-----|----|
| 1 | Saya selalu meluangkan waktu untuk menambah informasi karir | | | | | |
| 2 | Saya mengalami hambatan serius dalam mencari informasi karir | | | | | |
| 3 | Saya memiliki sumber tertentu sebagai referensi informasi karir | | | | | |
| 4 | Saya mencari informasi karir yang memiliki gaji yang besar | | | | | |
| 5 | Saya memahami kelebihan dan kekurangan diri saya | | | | | |
| 6 | Saya berusaha meningkatkan kapasitas diri saya | | | | | |
| 7 | Keluarga saya mempengaruhi pilihan karir | | | | | |
| 8 | Saya ingin berkarir jauh dari keluarga | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 9 | Masyarakat dilingkungan saya mayoritas memiliki pekerjaan yang sama | | | | | |
| 10 | Saya termotivasi memiliki karir yang sukses di lingkungan sekitar tempat tinggal | | | | | |
| 11 | Saya memiliki minat terhadap karir tertentu | | | | | |
| 12 | Saya selalu antusias mencari informasi karir yang diminati | | | | | |
| 13 | Saya selalu membandingkan antara karir yang satu dengan yang lainnya | | | | | |



Lampiran 9. Dokumentasi



