

**A GRAMMATICAL ERROR ANALYSIS OF STUDENTS' WRITTEN
RECOUNT TEXTS DURING ONLINE LEARNING AT SMA NEGERI 1
TEGALLALANG**

By

Pande Ayuk Septiari, 1712021165

English Language Education

ABSTRACT

Grammar is one of the components of writing that needs attention to have a good writing product. However, the complexity of English grammar still became students' difficulty in writing. Thus, this study conducted to find out and describe the types of grammatical errors moreover the sources of grammatical errors found in the recount texts written by students during online learning at SMA Negeri 1 Tegallalang. This study used a descriptive qualitative study. The tenth grade students of SMA Negeri 1 Tegallalang as the subjects of this study were tested for writing recount texts, and grammatical errors obtained from the written recount texts as the objects of this study were analyzed and classified. The obtained data were analyzed and classified into four main types of errors which further divided into eleven sub-types of errors based on the theory proposed by Dulay et al. (1982), and identified sources of errors based on four sources of errors put forward by Brown (2007). The result of this study indicated that the students committed eleven types of grammatical errors in writing recount texts with the total of 143 errors, in which the most errors were *alternating form* with the total of 70 errors (49.0 %). Additionally, there were four sources caused the errors, and the main source was *interlingual transfer* which influenced 54 errors (37.8%). Furthermore, knowing and analyzing the grammatical errors committed by students in their writing, such as in writing recount texts, can facilitate students in learning and reduce errors, moreover it can be used as a reference by the teacher to determine which parts need to be explained further by emphasizing the most frequent errors.

Keywords: Error Analysis, Grammatical Error, Recount Text

**A GRAMMATICAL ERROR ANALYSIS OF STUDENTS' WRITTEN
RECOUNT TEXTS DURING ONLINE LEARNING AT SMA NEGERI 1
TEGALLALANG**

Oleh

Pande Ayuk Septiari, 1712021165

Prograam Studi Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Tata bahasa menjadi salah satu komponen tulisan yang perlu diperhatikan untuk menghasilkan produk tulisan yang baik. Namun, kompleksitas tata bahasa Inggris masih menjadi kesulitan siswa dalam menulis. Dengan demikian penelitian ini dilakukan untuk mengetahui dan mendeskripsikan jenis kesalahan tata bahasa serta sumber kesalahan tata bahasa yang ditemukan dalam teks recount yang ditulis oleh siswa selama pembelajaran online di SMA Negeri 1 Tegallalang. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif deskriptif. Siswa kelas X SMA Negeri 1 Tegallalang sebagai subjek penelitian, diuji untuk menulis teks recount, dan kesalahan tata bahasa yang diperoleh dari teks recount tertulis sebagai objek penelitian dianalisis dan diklasifikasikan. Data yang diperoleh dianalisis dan diklasifikasikan menjadi empat jenis kesalahan utama yang selanjutnya dibagi menjadi sebelas sub-jenis kesalahan berdasarkan teori yang dikemukakan oleh Dulay et al. (1982). Sumber kesalahan diidentifikasi berdasarkan empat sumber kesalahan yang dikemukakan oleh Brown (2007). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa siswa melakukan sebelas jenis kesalahan tata bahasa dalam menulis teks recount dengan total 143 kesalahan, dimana kesalahan terbanyak adalah kesalahan *alternating form* dengan total 70 kesalahan (49,0%). Selain itu, terdapat empat sumber penyebab kesalahan, dan sumber utama kesalahan adalah *interlingual transfer* yang mempengaruhi 54 kesalahan (37,8%). Selanjutnya, mengetahui dan menganalisis kesalahan tata bahasa yang dilakukan oleh siswa dalam tulisannya, seperti dalam menulis teks recount, dapat memudahkan siswa dalam belajar dan mengurangi kesalahan, bahkan dapat dijadikan acuan oleh guru untuk menentukan bagian mana yang perlu dijelaskan lebih lanjut dengan menekankan pada kesalahan yang paling sering terjadi.

Kata Kunci: Analisis Kesalahan, Kesalahan Tata Bahasa, Teks Recount