



Appendix 1. Letter of Disposition



Nomor : 423.1/016.00/SMKN1SGR/2023

Lampiran : -

Hal : Balasan

Yth. Dekan Fakultas Bahas dan Seni

Di_

Tempat

Dengan hormat,

Menindak lanjuti surat nomor 584/UN48.7.7/DT/2022 , tertanggal 18 Februari 2022 tentang Pelaksanaan Observasi mahasiswa atas nama:

Nama : Putu Krisna Ari Wibawa
NIM : 1812021061
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Bahasa dan Seni

maka kami menyatakan bersedia untuk memfasilitasi pelaksanaan kegiatan dimaksud. Hal-hal teknis yang terkait dengan pelaksanaan kegiatan akan ditindaklanjuti sesuai permohonan.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 25 Januari 2023

Kepala Sekolah



Drs. Made Darwis Wibawa, MM

NIP. 19641218 199103 1 007

Appendix 2. Test

Pre-Test – Post Test

1. Can you please explain how to turn on the computer please?



Appendix 3. Teaching Scenario

MODUL AJAR BAHASA INGGRIS

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS SEKOLAH	
Nama Penyusun	PUTU KRISNA ARI WIBAWA
Institusi	SMK NEGERI 1 SINGARAJA
Tahun Pelajaran	2022-2023
Jenjang Sekolah	Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)
Kompetensi Keahlian	Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis
Kelas	X
Fase	E
Elemen	Procedure Text
Capaian Pembelajaran	Di akhir fase E, peserta didik dapat membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, prosedur, eksposisi, recount dan report.
Alokasi Waktu	2 x 45
B. KOMPETENSI AWAL	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Definition of the text genre 2. Kinds of text genre 3. Social function of the procedure text 4. Generic structure of the procedure text 5. Language features of the procedure text 	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> • Gotong royong 	Bekerja sama mencari informasi lebih tentang materi yang diberikan dalam grup.
<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri 	Melakukan proses brainstorming pada kegiatan awal pembelajaran.
<ul style="list-style-type: none"> • Kreatif 	Membuat teks procedure sederhana dengan menggunakan kalimat sendiri.
<ul style="list-style-type: none"> • Berfikir Kritis 	Mengembangkan dan mengaitkan materi dalam kehidupan sehari-hari.
D. SARANA DAN PRASARANA	
Media	Lembar kerja peserta didik, laptop, handphone, LCD proyektor.
Sumber Belajar	Lembar kerja peserta didik, YouTube, TikTok, Internet
E. TARGET PESERTA DIDIK	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik regular 2. Peserta didik dengan hambatan belajar 3. Peserta didik cerdas istimewa berbakat 	

F. MODEL PEMBELAJARAN	
Task-Based Learning	
KOMPONEN INTI	
A. TUJUAN PEMBELAJARAN	
1. Menjelaskan definisi, tujuan, struktur teks, ciri-ciri unsur kebahasaan dari sebuah teks prosedur.	
2. Menganalisis fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan dari sebuah teks prosedur.	
3. Menemukan informasi rinci terkait teks prosedur <i>secara mandiri</i> .	
4. Menyimpulkan isi teks prosedur <i>dengan kalimat sederhana dan menggunakan kalimat sendiri secara mandiri</i> .	
5. Membuat teks prosedur sederhana <i>dengan menggunakan kalimat sendiri secara mandiri</i> .	
6. Mempresentasikan hasil karya berupa teks prosedur sederhana yang sudah dibuat <i>secara mandiri</i> .	
B. PEMAHAMAN BERMAKNA	
Procedure text adalah sebuah teks yang menjelaskan bagaimana sesuatu bekerja (<i>explain how something works</i>) atau sebuah teks yang menunjukkan cara melakukan aktifitas tertentu (<i>instruct how to do a particular activity</i>).	
C. PERTANYAAN PEMANTIK	
<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang anda ketahui tentang video tersebut? • Apa yang kalian dapatkan setelah menonton video tersebut? • Apakah kalian mengetahui cara mengoperasikan Laptop? 	
D. PERSIAPAN PEMBELAJARAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyusun LKPD • Guru menyusun instrument assesmen yang digunakan • Guru melakukan tes diagnostik 	
E. KEGIATAN PEMBELAJARAN	
PERTEMUAN KE-1	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak berdoa sebelum pembelajaran dimulai 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru memberi apersepsi tentang materi yang akan dipelajari 4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan 5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi yang dipelajari 7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

Inti	<p><i>Orientasi peserta didik pada masalah</i></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) tentang materi yang akan dipelajari dengan cara mengamati video yang berhubungan dengan materi</p> <p><i>Membimbing Penyelidikan Individu</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menonton video di <i>YouTube</i> tentang contoh teks prosedur 2. Peserta didik mencari dan mengumpulkan informasi tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan terkait teks prosedur . 3. Peserta didik menemukan informasi rinci terkait teks prosedur <p><i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <p>Peserta didik bersama dengan guru melakukan diskusi kelas untuk menganalisis hasil jawaban dan menyamakan persepsi tentang materi yang dipelajari.</p> <p><i>Mengadakan tes berbicara siswa</i></p> <p>Guru mengadakan tes awalan guna mengetahui kemampuan siswa dalam berbicara prosedur tentang melakukan sesuatu. Tes awalan ini berupa tes berbasis wawancara singkat untuk mengetahui kemampuan berbicara siswa</p>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan; 2. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 3. Guru dan peserta didik berdo'a bersama.
PERTEMUAN KE-2	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak berdo'a sebelum pembelajaran dimulai 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru memberi apersepsi tentang materi yang akan dipelajari 4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan 5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi yang dipelajari 7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.
Inti	<p><i>Orientasi peserta didik pada masalah</i></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya.</p>

	<p><i>Membimbing Penyelidikan Individu</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan sebuah tayangan video YouTube yang didalamnya penjelasan mengenai teks prosedur, strukturnya dan fitur bahasa di dalamnya. 2. Peserta didik mengidentifikasi perbedaan dari prosedur teks beserta fungsinya 3. Peserta didik memberikan contoh konteks kehidupan sehari-hari yang menggunakan struktur teks prosedur <p><i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyusun teks prosedur sendiri menjurus ke arah aspek kegiatan dalam jurusan yang dipilihnya disekolah 2. Peserta didik mempresentasikan teks prosedur yang sudah disusun ke depan kelas 3. Guru dan siswa mengadakan diskusi untuk menemukan kesalahan dan juga menyimpulkan materi ajar.
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan; 2. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 3. Guru dan peserta didik berdoa'a bersama.
PERTEMUAN KE-3	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak berdoa'a sebelum pembelajaran dimulai 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru memberi apersepsi tentang materi yang akan dipelajari 4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dan menanyakan kondisi kesehatan 5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai pada pembelajaran hari ini 6. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi yang dipelajari 7. Guru menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan.

Inti	<p><i>Orientasi peserta didik pada masalah</i></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan (stimulus) tentang materi yang akan dipelajari dengan memberikan LKPD kepada siswa</p> <p><i>Membimbing Penyelidikan Individu</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengerjakan LKPD yang diberikan oleh guru 2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melatih pengucapan bahasa Inggris melalui teks prosedur didalam LKPD 3. Peserta didik menemukan informasi terkait makna dan juga pengucapan yang sesuai. <p><i>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i></p> <p>Peserta didik bersama dengan guru melakukan diskusi terkait dengan jawaban dari LKPD dan mengulas kembali terkait pengucapan yang benar terkait dengan kalimat-kalimat didalam teks prosedur tersebut.</p> <p><i>Mengadakan tes berbicara siswa</i></p> <p>Guru mengadakan rangkaian tes terakhir guna mengetahui kemampuan siswa untuk berbicara mengenai prosedur untuk melakukan sesuatu berkaitan dengan jurusan dari siswa. Keterampilan membaca dari siswa akan diuji satu-persatu dengan rubrik penilaian tes berbicara.</p>
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memfasilitasi peserta didik untuk mereview pembelajaran yang telah dilaksanakan; 2. Guru menginformasikan kegiatan yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. 3. Guru dan peserta didik berdo'a bersama.

F. ASESMEN	
Asesmen non kognitif	<ul style="list-style-type: none"> • Apa yang sedang kamu rasakan saat ini? • Bagaimana perasaanmu saat belajar sendiri di rumah? • Hal apa yang paling menyenangkan dan tidak menyenangkan? • Apa yang kamu inginkan dalam pembelajaran hari ini?
Asesmen kognitif	<ol style="list-style-type: none"> 1. Click the video link below and watch it. https://www.youtube.com/watch?v=Dpe8aoMtfXU https://www.youtube.com/watch?v=gVoHJX0utAE 2. What does the video tell us about?
Asesmen Formatif	<ul style="list-style-type: none"> • Kuis • Unjuk kerja • Penilaian harian
Asesmen Sumatif	Penilaian Akhir Semester

H. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

- Apakah model pembelajaran yang saya gunakan sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik?
- Pada bagian mana dari materi ini peserta didik mudah memahami?
- Bagaimana kesesuaian durasi waktu dan tujuan belajar yang ingin dicapai pada pembelajaran ini?

LAMPIRAN

A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Terlampir

B. BAHAN BACAAN GURU DAN PESERTA DIDIK

- Lembar Kerja Peserta Didik
- E-Book Bahasa Inggris SMK kelas X
- <https://youtu.be/U9JHjT--fpo>

C. GLOSARIUM

Procedure text

Sebuah teks yang menjelaskan bagaimana sesuatu bekerja (*explain how something works*) atau sebuah teks yang menunjukkan cara melakukan aktivitas tertentu (*instruct how to do a particular activity*).

D. DAFTAR PUSTAKA

- Grace, Eaudia. 2019. Pathway to English. Jakarta: PT Gravindo Pratama.
- Lande, Shyla. 2017. Forward English for Vocational School. Jakarta: Penerbit Erlangga.
- Frank, Marcella. 2013. Modern English. Jakarta: Stamford Heile.



Pre-Task

TASK 1

a. Click the video link below!

<https://youtu.be/U9JHjT--fpo>

b. Watch the video!

What does the video tell us about?

What did you get after watching the video?

Task

TASK 2

- Click the video link below!
<https://youtu.be/07tW8JcEg9w>
- Watch the video!
- Make notes of important information on the video
- After watching the video, full fill the blanks below!

What is procedure text?

What is the social function of procedure text?

What is the generic stucture of procedure text?

What is the language features of procedure text?

TASK 3

LEARNING ACTIVITY 1

Analyze the generic structure this procedure text!

You need:

CPU

Monitor

Keyboard

Mouse

Speakers (Optional)

Printer (Optional)

Here are the steps to operate a computer:

1. Before plug of powering up the computer system, make sure that the power cable is connected to the back panel of the CPU and is plugged into the electric socket.
2. Make sure the video cable is already connected to the monitor and the back panel of CPU correctly.
3. Make sure other devices such as mouse and keyboard have connected to the back panel of CPU in the right side. Other hardware can also be connected such as speaker, printer, and so forth.
4. When everything is plugged in securely, then press the power button on the CPU is usually located on the front panel of the CPU.
5. The computer will display the Windows logo and displays the desktop image
6. Once the desktop image appears then the computer is ready to operate
7. The proper way to shut down or turn off the computer system is by clicking on the 'Start' button and choosing the 'Turn Off Computer' option. This then will display the options to 'Standby', 'Restart', or 'Turn Off' the CPU. Click 'Turn Off' to turning off the computer.

TASK 4

LEARNING ACTIVITY 2

Answer these question below individually!

Equipment:

- Computer
- Microsoft Office Program

Steps:

1. First, click icon 'Start' on the bottom left corner of the computer window.
2. Second, when the menu appears, choose 'Program', and then click Microsoft Office.
3. Third, select Microsoft Office Word.
4. Fourth, you can directly operate the Microsoft word program, type or do something you want with your document.
5. If you have finished your work or document, and then you want to save your it, you can click save button on toolbar (the icon looks like a disk), or you can use the short way by pressing CTRL button and letter 'S' at once on your keyboard. Choose the directory where you want to save your data, name your document and click 'save'.
6. Fifth, if you want to close the document, you can click the 'x' icon on the top right corner of the Microsoft word display. But don't forget to save the progress of your work first. If you haven't saved it, a dialogue box will appear and ask whether you want to save the progress or not.
7. The last, if you want to open the document again, you can go to the directory of folders where you save it or you can open the Microsoft office program, and then click 'open' button on the toolbar

1. What is the best title of the text above?
2. What the equipment do you need to use?
3. What will you do after finish your work?
4. What happen if we are forget to save our document?

Review

TASK 5

LEARNING ACTIVITY 3

Make a simple procedure text using your own words individually!

LEARNING ACTIVITY 4

present your own procedure text in front of your friends!

Review

TASK 5

LEARNING ACTIVITY 3

Make a simple procedure text using your own words individually!

LEARNING ACTIVITY 4

present your own procedure text in front of your friends!

Review

TASK 5

LEARNING ACTIVITY 3

Make a simple procedure text using your own words individually!

LEARNING ACTIVITY 4

present your own procedure text in front of your friends!

Review

TASK 5

LEARNING ACTIVITY 3

Make a simple procedure text using your own words individually!

LEARNING ACTIVITY 4

present your own procedure text in front of your friends!

Review

TASK 5

LEARNING ACTIVITY 3

Make a simple procedure text using your own words individually!

LEARNING ACTIVITY 4

present your own procedure text in front of your friends!

Review

TASK 5

LEARNING ACTIVITY 3

Make a simple procedure text using your own words individually!

LEARNING ACTIVITY 4

present your own procedure text in front of your friends!

Appendix 4. Score Tabulation Try-Out Test

Student	Question					Total
	1	2	3	4	5	
1	3	4	4	4	2	17
2	3	3	4	4	3	17
3	4	4	5	5	5	23
4	5	5	4	4	3	21
5	5	5	5	5	5	25
6	3	4	4	4	2	17
7	3	3	4	4	3	17
8	4	4	5	5	5	23
9	5	5	4	4	3	21
10	5	5	5	5	5	25
11	3	4	4	4	2	17
12	3	3	4	4	3	17
13	4	4	5	5	5	23
14	5	5	4	4	3	21
15	5	5	5	5	5	25
16	3	4	4	4	2	17
17	3	3	4	4	3	17
18	4	4	5	5	5	23
19	5	5	4	4	3	21
20	5	5	5	5	5	25
21	3	4	4	4	2	17
22	3	3	4	4	3	17
23	4	4	5	5	5	23
24	5	5	4	4	3	21
25	5	5	5	5	5	25
26	3	4	4	4	2	17
27	3	3	4	4	3	17
28	4	4	5	5	5	23
29	5	5	4	4	3	21
30	5	5	5	5	5	25
31	5	5	5	5	5	25
32	3	4	4	4	2	17
33	3	3	4	4	3	17
34	4	4	5	5	5	23
35	5	5	4	4	3	21
36	5	5	5	5	5	25

Appendix 5. Validity Test Result

Correlations							
		Grammar	Vocabulary	Comprehension	Fluency	Pronunciation	Total
Grammar	Pearson Correlation	1	.900**	.476**	.476**	.574**	.844*
	Sig. (2-tailed)		.000	.003	.003	.000	.000
	N	36	36	36	36	36	36
Vocabulary	Pearson Correlation	.900**	1	.351*	.351*	.335*	.712*
	Sig. (2-tailed)	.000		.036	.036	.046	.000
	N	36	36	36	36	36	36
Comprehension	Pearson Correlation	.476**	.351*	1	1.000**	.954**	.873*
	Sig. (2-tailed)	.003	.036		.000	.000	.000
	N	36	36	36	36	36	36
Fluency	Pearson Correlation	.476**	.351*	1.000**	1	.954**	.873*
	Sig. (2-tailed)	.003	.036	.000		.000	.000
	N	36	36	36	36	36	36
Pronunciation	Pearson Correlation	.574**	.335*	.954**	.954**	1	.900*
	Sig. (2-tailed)	.000	.046	.000	.000		.000
	N	36	36	36	36	36	36
Total	Pearson Correlation	.844**	.712**	.873**	.873**	.900**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	

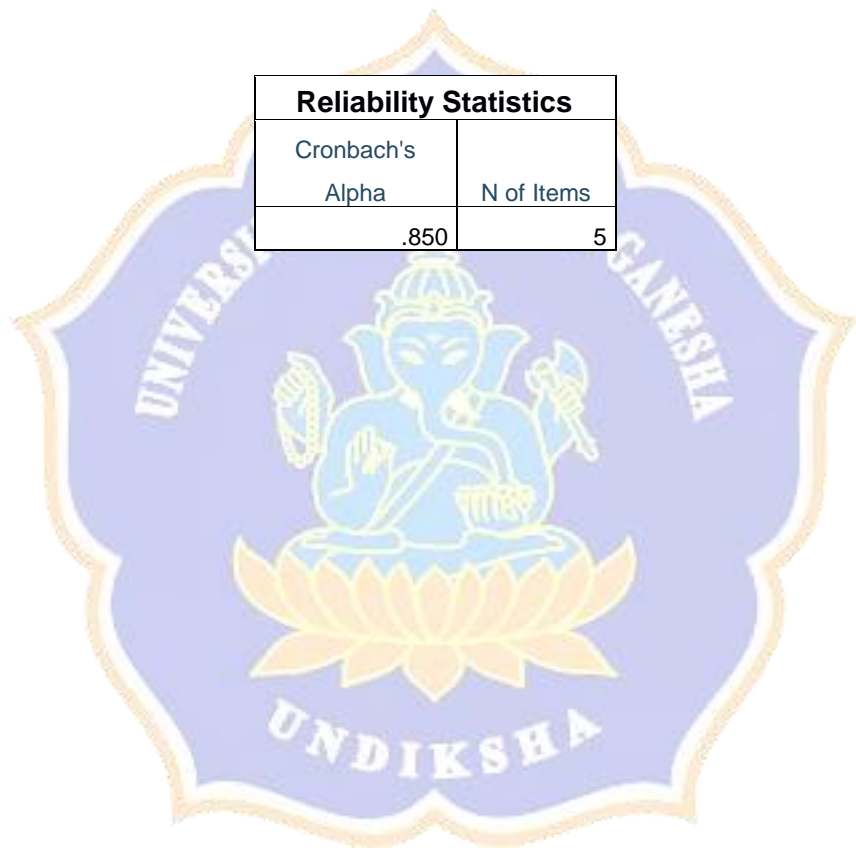
	N	36	36	36	36	36	36
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).							
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).							



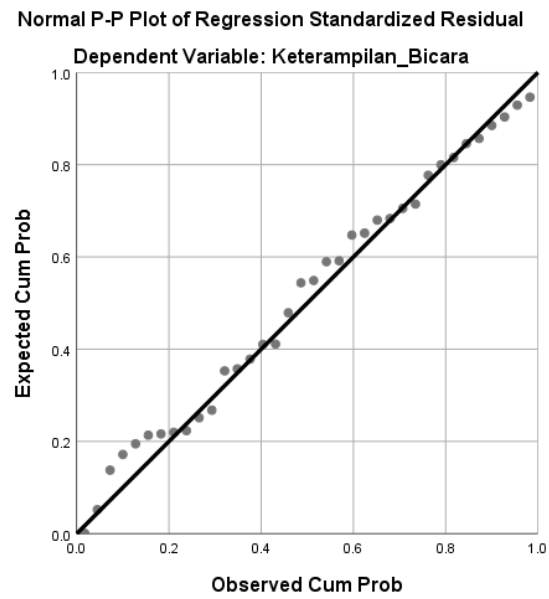
Appendix 6. Reliability Test Result

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0
a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.			

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.850	5



Appendix 7. Normality Test Result



Appendix 8. Homogeneity Test Result

		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Pencapaian Siswa	Based on Mean	2.299	4	175	.061
	Based on Median	1.667	4	175	.160
	Based on Median and with adjusted df	1.667	4	172.250	.160
	Based on trimmed mean	2.958	4	175	.121



Appendix 9. Effect Size Result

Group 1 M_1	Group 2 M_2
90.6389	54.2222
SD_1	SD_2
7.76863	4.12041
Compute	
Reset	
Cohen's d	effect-size r
5.8565693768688964	0.946340179233522



Appendix 10. Pre-Test and Post Test Descriptive Statistics

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest	36	15.00	21.00	19.3333	1.35225
Posttest	36	16.00	24.00	20.9167	1.57435
Valid N (listwise)	36				



Appendix 11. T-Test Result

Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	PRE & POST	36	.684	.000

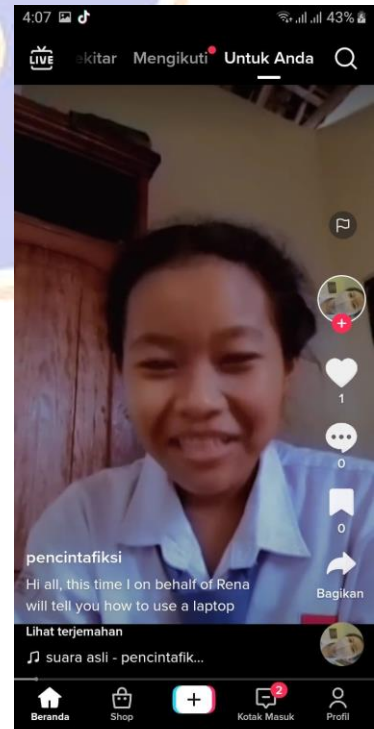
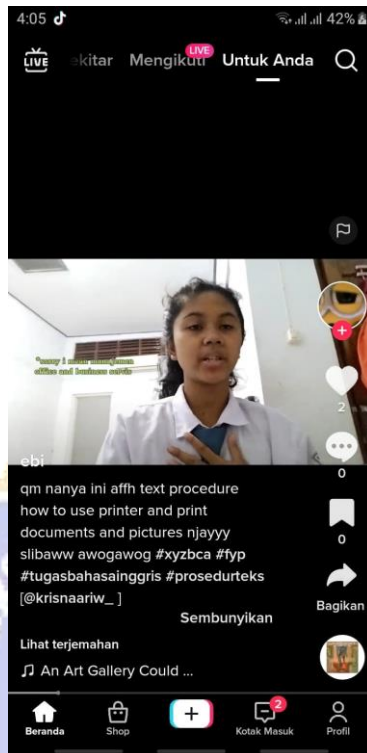
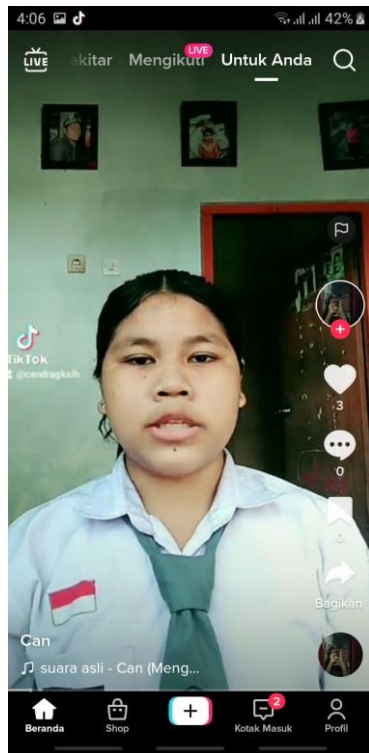
Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	PRE - POST	-1.58333	1.18019	.19670	-1.98265	1.18401	-8.050	35	.000



Appendix 12. Teaching in Class



Appendix 13. Video TikTok Students



Appendix 14. Biography

BIOGRAPHY



Putu Krisna Ari Wibawa is the first child of a couple named Ketut Sukawibawa and Komang Sri Wardani. She was born on February 3rd, 2000 in Singaraja. Now, she is almost 23 years old. She is Indonesian and Hinduism. She lives in Perumahan Puri Asri C4 Kerobokan Village, Sawan District, Buleleng Regency, Bali Province. She had studied at SD Negeri 4 Banyuasri and graduated in 2012. Then, she continued her study in Junior High School at SMP Laboratorium Undiksha Singaraja and graduated in 2015. Then in 2018, she graduated from SMAS Laboratorium Undiksha Singaraja at the school she took Sains as her major. After that, she continued her study at Ganesha University of Education in English Language Education. At the end of the semester in 2023, she completed the thesis entitled “Implementing Youtube & Tiktok as Learning Media to Teach Speaking in English at SMK N 1 Singaraja”.