

**THE EFFECT OF NEARPOD TOWARD TENTH-GRADE STUDENTS'  
READING SKILL AT SMA NEGERI 1 BANJAR**

**By**

**Wanda Dian Paramesti Fortuna Dewi, NIM.1912021104**

**English Language Education**

**ABSTRACT**

Reading is the basis of learning, but students show poor insight into reading, leading to more complex problems. Fortunately, technological developments have facilitated the English language learning process. Many researchers conducted studies on ICT tools in English language learning, but only a few researchers examined Nearpod in the reading learning process. This study is conducted to seek the effect of Nearpod on students' reading skill. The researcher applied a mixed method with an explanatory sequential design that combined a post-test-only design and an interview guide to collect the data. The participants of this study were 60 students divided into 2 groups, namely experimental and control groups. The quantitative data were analyzed using an independent-samples t-test, and the qualitative data were analyzed using interactive model analysis by Miles et al. (2014). The study showed that the implementation of Nearpod brought a significant difference in students' reading skill between the experimental and control groups with a medium effect size. The experimental group ( $M=80.76$ ) outperformed the control group ( $M=70.77$ ). Besides, the interview results revealed that Nearpod positively affected students' reading learning process. Nearpod allowed students to access the material anytime and anywhere. It provided more effective, efficient, engaging, student-centered learning activities and real-time feedback. Further research is encouraged to conduct studies about the use of Nearpod on other English skills or disciplines.

***Keywords: Nearpod, Reading Skill, English, MALL, ICT tools in ELT***

# PENGARUH NEARPOD TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA SISWA KELAS X SMA NEGERI 1 BANJAR

Oleh

Wanda Dian Paramesti Fortuna Dewi, NIM.1912021104

Pendidikan Bahasa Inggris

## ABSTRAK

Membaca adalah dasar dari pembelajaran, tetapi siswa menunjukkan pemahaman yang buruk dalam membaca yang membawa mereka pada masalah yang lebih kompleks. Untungnya, perkembangan teknologi telah memfasilitasi proses pembelajaran bahasa Inggris. Banyak peneliti melakukan studi tentang perangkat TIK dalam pembelajaran bahasa Inggris, namun hanya sedikit temuan penelitian yang meneliti Nearpod dalam proses pembelajaran terutama membaca. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh Nearpod terhadap keterampilan membaca siswa. Peneliti menerapkan metode campuran dengan desain sekuensial eksplanatori yang menggabungkan desain *post-test only* dan wawancara untuk mengumpulkan data. Partisipan penelitian ini adalah 60 siswa yang dibagi menjadi 2 kelompok sebagai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Data kuantitatif dianalisis menggunakan *independent-samples t-test* dan data kualitatif dianalisis menggunakan analisis model interaktif dari Miles, et al. (2014). Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan Nearpod membawa perbedaan yang signifikan pada keterampilan membaca siswa antara kelompok eksperimen dan kontrol dengan ukuran efek sedang. Kelompok eksperimen ( $M=80.76$ ) mengungguli kelompok kontrol ( $M=70.77$ ). Selain itu, hasil wawancara mengungkapkan bahwa Nearpod secara positif mempengaruhi proses pembelajaran membaca siswa. Nearpod memungkinkan siswa untuk mengakses materi kapan saja dan di mana saja. Ini memberikan kegiatan pembelajaran yang lebih efektif, efisien, menarik, berpusat pada siswa serta umpan balik dalam waktu singkat. Penelitian selanjutnya dianjurkan untuk meneliti pemanfaatan Nearpod di keterampilan bahasa Inggris atau mata pelajaran lain.

***Kata Kunci: Nearpod, Keterampilan Membaca, Bahasa Inggris, MALL, Perangkat TIK dalam Pembelajaran Bahasa Inggris***