

Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi Awal SD Negeri 1 Astina

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2543/UN.48101/DT/2022
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 4 Oktober 2022

Yth. Kepala SD Negeri 1 Astina
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Nyoman Witari
NIM : 1911031152
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Wayan Widiyana, S.Pd., M.Pd
Dosen Pembimbing 2: Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2. Surat Pengantar Observasi Awal SD Negeri 1 Paket Agung



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2416/UN.48101/DT/2022
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 27 September 2022

Yth. Kepala SD Negeri 1 Paket Agung
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Nyoman Witari
NIM : 1911031152
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
Dosen Pembimbing 2: Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

An, Dekan
Wakil Dekan I,

I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIR./19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 3. Surat Pengantar Observasi Awal SD Negeri 2 Liligundi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2416/UN.48101/DT/2022

Singaraja, 27 September 2022

Hal : Pengumpulan Data

Yth. Kepala SD Negeri 2 Liligundi
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Nyoman Witari
NIM : 1911031152
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd
Dosen Pembimbing 2: Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.



NIR./19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 4. Surat Keterangan Observasi SD Negeri 1 Astina



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ASTINA
Alamat : Jalan Gajah Mada No. 37 Singaraja – Bali

SURAT KETERANGAN
NOMOR: 045.2/308/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Negeri 1 Astina Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali menerangkan bahwa :

Nama : Luh Ratnadi, S.Pd
NIP : 19731125 199803 2 006
Pangkat/Gol. : Pembina Tk I/IVb
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian dalam melengkapi data Skripsi pada SD Negeri 1 Astina.

Nama : Ni Nyoman Witarj
NIM : 1911031152
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 07 Oktober 2022
Kepala Sekolah Negeri 1 Astina

Luh Ratnadi, S.Pd
NIP. 19731125 199803 2 006

Lampiran 5. Surat Keterangan Observasi SD Negeri 1 Paket Agung





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PAKET AGUNG**

Alamat : Jln. Veteran No. 6 Singaraja-Bali

E-MAIL : sdn1.paketagung@yahoo.com

Tlp. (0362) 31359

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/32/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ketut Marniati, S.Pd. SD. M.Pd
NIP : 19760419 199606 2 001
Pangkat/Golongan Ruang : Pembina Utama Muda IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 1 Paket Agung
Alamat : Jln. Veteran No. 6 Singaraja

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Nyoman Witari
NIM : 1911031152
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 September 2022

Kepala SD Negeri 1 Paket Agung



Ketut Marniati, S.Pd. SD. M.Pd
NIP. 19760419 199606 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 LILIGUNDI**

Alamat : Jalan Mayor Metra Singaraja

Kode Pos (81119)

SURAT KETERANGAN

Nomor : 045.2/25/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra.Sumarni Astuti
NIP : 196212311984042041
Pangkat/Golongan Ruang : Pembina, IV/A
Jabatan : Kepala Sekolah
Sekolah : SD Negeri 2 Liligundi
Alamat : Jln. Mayor Metra Singaraja

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Nyoman Witari
NIM : 1911031152
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 September 2022
Kepala Sekolah SD Negeri 2 Liligundi



Dra. Sumarni Astuti
NIP. 196212311984042041

PERSETUJUAN PEMBAHAS
PROPOSAL INI TELAH DIKOREKSI DAN LAYAK
DILANJUTKAN KE TAHAP PENELITIAN

Nama : Ni Nyoman Witari
NIM : 1911031152
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Singaraja, 29 November 2022

Pembahas I,



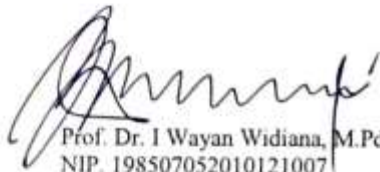
Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
NIP. 197612142009122002

Pembahas II,



Putu Rahayu Ujianti, S.Psi., M.Psi., Psikolog
NIP. 198001032008012018

Pembahas III,



Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd
NIP. 198507052010121007

Pembahas IV,



Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd
NIP. 195712311985031015



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 22 November 2022

Nomor : 3170/UN48.10.6/LT/2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Pengambilan Data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Astina
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Nyoman Witari
NIM : 1911031152
Judul Skripsi : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815 200112 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 22 November 2022

Nomor : 3170/UN48.10.6/LT/2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Pengambilan Data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Paket Agung
di Singaraja


Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Nyoman Witari
NIM : 1911031152
Judul Skripsi : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP.19710815 200112 1 001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman: www.fip.unidiksha.ac.id

Singaraja, 22 November 2022

Nomor : 3170/UN48.10.6/LT/2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Pengambilan Data

Yth. Kepala SD Negeri 2 Liligundi
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin.


Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Nyoman Witari
NIM : 1911031152
Judul Skripsi : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis
Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

.....
a.n Dekan

Wakil Dekan I,


Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815 200112 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 ASTINA

Email: sd1astina@yahoo.co.id Website: <http://sdn1astina.sch.id>
Jalan Gajah Mada No. 37 Singaraja Telp. (0362)3301355



SURAT KETERANGAN
NOMOR: 045.2/327/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Negeri 1 Astina Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali menerangkan bahwa :

Nama : Luh Ratnadi, S.Pd
NIP : 19731125 199803 2 006
Pangkat/Gol. : Pembina Tk I/IVb
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa mahasiswa tersebut telah melakukan pengumpulan data dalam melengkapi Mata Kuliah Skripsi pada SD Negeri 1 Astina.

Nama : Ni Nyoman Witari
NIM : 1911031152
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Program Studi : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



02 Desember 2022
Kepala Sekolah Negeri 1 Astina

Luh Ratnadi, S.Pd
NIP. 19731125 199803 2 006



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAMRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PAKET AGUNG

Alamat : Jln.Veteran No. 6 Singaraja

e-mail : sdn1.paketagung@yahoo.com

Tlp. (0362) 31359

SURAT KETERANGAN
No. 045.2/ 56 /TU/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Paket Agung Singaraja:

Nama : Ketut Marniati, S.Pd SD.M.Pd
Nip : 19760419 199606 2 001
Pangkat/Gol. : Pembina Utama Muda IV/c
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa sebenarnya

Nama : Ni Nyoman Witari
NIM : 1911031152
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul Skripsi : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis
Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan pengambilan data penelitian skripsi di SDN 1 Paket Agung

Demikian surat keterangan ini, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.





PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 LILIGUNDI
Alamat : Jln. Mayor Metra Singaraja

SURAT KETERANGAN
Nomor : 045.2/90/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 2 Liligundi menerangkan bahwa:

Nama : Ni Nyoman Witari
NIM : 1911031152
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar tersebut di atas melaksanakan Penelitian tentang Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 13 Desember 2022

Kepala SD Negeri 2 Liligundi,



Dra. Sultarni Astuti

NIP 19621231 198404 2 041



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 602/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Nyoman Witari
NIM : 1911031152
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 602/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Nyoman Witari
NIM : 1911031152
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 602/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Nyoman Witari
NIM : 1911031152
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022

Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 614/UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Nyoman Witari
NIM : 1911031152
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 1

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd.
NIP : 198507052010121007
Jabatan : Wakil Dekan II Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan
Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Witari
NIM : 1911031152
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 November 2022

Dosen/Pakar,

Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd.
NIP. 198507052010121007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 2

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan
Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Witari
NIM : 1911031152
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 November 2022

Dosen/Pakar,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Lampiran 20. Surat Keterangan Uji Instrumen *Judges* 3



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 3

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP : 196012311986031022
Jabatan : Ketua Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Pendidikan Ganesha.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Witari
NIM : 1911031152
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 November 2022

Dosen/Pakar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 21. Surat Keterangan Uji Instrumen *Judges* 4



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 4

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIP : 1982111320130502130
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Witari
NIM : 1911031152
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 November 2022
Dosen/Pakar,

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIP. 1982111320130502130

Lampiran 22. Surat Pengantar Uji Ahli Isi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 632/UN.48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen dan Produk Panduan Pembelajaran Literasi
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis yang telah dihasilkan oleh.

Nama : Ni Nyoman Witari
NIM : 1911031152
Judul Skripsi : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis
Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Dr. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 23. Surat Pengantar Uji Ahli Bahasa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 632/UN.48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen dan Produk Panduan Pembelajaran Literasi
Hal : Permohonan Menilai Produk


Yth. Ibu Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis yang telah dihasilkan oleh.

Nama : Ni Nyoman Witari
NIM : 1911031152
Judul Skripsi : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis
Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 24. Surat Pengantar Uji Ahli Desain



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 632/UN.48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen dan Produk Panduan Pembelajaran Literasi
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis yang telah dihasilkan oleh.

Nama : Ni Nyoman Witari
NIM : 1911031152
Judul Skripsi : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis
Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 25. Surat Keterangan Uji Ahli Isi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP : 196012311986031022

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Witari
NIM : 1911031152

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Selasa, 29 November 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 November 2022
Dosen Penilai,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 26. Surat Keterangan Uji Ahli Bahasa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd
NIP : 198912232015042002

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Witari
NIM : 1911031152

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Selasa, 30 November 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 November 2022
Dosen Penilai,

Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd
NIP. 198912232015042002

Lampiran 27. Surat Keterangan Uji Ahli Desain



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

**SURAT KETERANGAN
VALIDASI PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Witari

NIM : 1911031152

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Selasa, 29 November 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 November 2022

Dosen Penilai,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

Lampiran 28. Hasil Uji Instrumen *Judges* 1

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI ISI PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR


A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 17 September 2022
Ahli 1,



Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd.
NIP. 198507052010121007

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI BAHASA
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA
TULIS PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

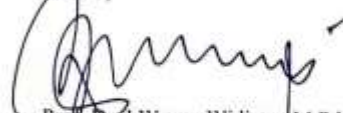
1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Bahasa

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

Singaraja, 17 September 2022

Ahli 1,



Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd.
NIP. 198507052010121007

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI DESAIN
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS
PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

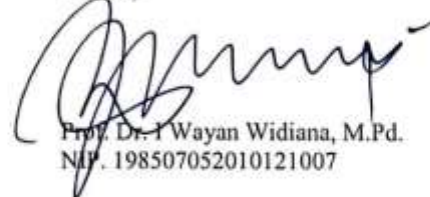
1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 17 September 2022

Ahli I,



Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd.
NIP. 198507052010121007

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA
TULIS PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

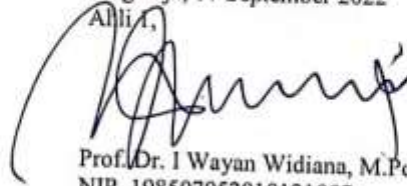
1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Kisi-Kisi Instrumen Uji Kepraktisan

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		

Singaraja, 17 September 2022

Ahli 1,



Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd.
NIP. 198507052010121007

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS
PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian


1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Efektivitas

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 17 September 2022

Ahli-1,


Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd.
NIP. 198507052010121007

Lampiran 29. Hasil Uji Instrumen *Judges 2*

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI ISI PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 17 November 2022
Ahli 2,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI BAHASA
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS
PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

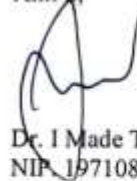
1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Bahasa

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 17 November 2022

Ahli 2,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI DESAIN
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS
PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 17 November 2022
Ahli 2,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS
PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Kisi-Kisi Instrumen Uji Kepraktisan

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		

Singaraja, 17 November 2022

Ahli 2,



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMENUJI EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS
PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Efektivitas

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 17 November 2022

Ahli 2


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Lampiran 30. Hasil Uji Instrumen *Judges* 3

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI ISI
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS
PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 17 November 2022
Ahli 3,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI BAHASA
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS
PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

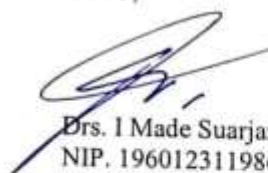
A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Bahasa

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 17 November 2022
Ahli 3,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI DESAIN
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS
PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**


A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 17 November 2022
Ahli 3,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS
PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**


A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Kisi-Kisi Instrumen Uji Kepraktisan

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		

Singaraja, 17 November 2022
Ahli 3,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS
PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

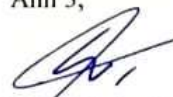
A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Efektivitas

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		

Singaraja, 17 November 2022
Ahli 3,



Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 31. Hasil Uji Instrumen *Judges* 4

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI ISI PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Isi

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 29 November 2022
Ahli 4,


Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIP. 1982111320130502130

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI BAHASA
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS
PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**


A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Bahasa

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 29 November 2022
Ahli 4,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIP. 1982111320130502130

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI DESAIN
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS
PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 29 November 2022
Ahli 4,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIP. 1982111320130502130

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS
PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**

A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (✓) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Kisi-Kisi Instrumen Uji Kepraktisan

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		

Singaraja, 29 November 2022
Ahli 4,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIP. 1982111320130502130

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN UJI EFEKTIVITAS
PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS
PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR**


A. Petunjuk Pengisian

1. Mohon kesediaan Bapak memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian *judges* untuk setiap pernyataan kuisioner.
2. Bapak dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan, jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Uji Efektivitas

No Pernyataan	Penilaian Ahli		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		

Singaraja, 29 November 2022
Ahli 4,



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd
NIP. 1982111320130502130

Lampiran 32. Hasil Uji Ahli Isi

LEMBAR PENILAIAN AHLI ISI PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis
Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Nyoman Witari

A. Tujuan :

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari panduan pembelajaran literasi baca tulis pada siswa kelas III Sekolah Dasar.

B. Petunjuk :

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu panduan pembelajaran literasi baca tulis pada siswa kelas III Sekolah Dasar dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Isi panduan mudah dipahami.	1.	Isi panduan pembelajaran mudah dipahami secara keseluruhan.				√
	2.	Langkah-langkah panduan pembelajaran mudah dipahami.			√	

Relevan dengan panduan gerakan literasi sekolah.	3.	Tahapan pembelajaran literasi baca tulis sudah sesuai dengan panduan gerakan literasi sekolah.				✓
	4.	Langkah-langkah pembelajaran literasi baca tulis sudah sesuai dengan panduan gerakan literasi sekolah.			✓	
Relevan dengan karakteristik siswa serta berorientasi abad 21.	5.	Isi panduan pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa kelas III sekolah dasar.				✓
	6.	Langkah-langkah pembelajaran mengandung kegiatan yang dapat meningkatkan keterampilan 4C siswa.			✓	
Kejelasan uraian prosedur pembelajaran.	7.	Langkah-langkah pembelajaran cukup jelas dan mudah diterapkan.				✓
	8.	langkah-langkah pembelajaran mengandung kegiatan keterampilan 4C secara jelas.				✓
Kebenaran konsep yang disampaikan.	9.	Konsep literasi baca tulis yang disampaikan sudah benar.				✓
	10.	Penerapan konsep keterampilan abad 21 sudah tepat dan sesuai dengan kebutuhan siswa.				✓
Prosedur pembelajaran tersusun secara sistematis.	11.	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan setiap tahapan literasi baca tulis.			✓	
	12.	Langkah-langkah pembelajaran tersusun secara sistematis pada setiap tahapannya.			✓	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan *) :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 29 November 2022



Drs. I Made Suarjana, M.Pd

NIP. 196012311986031022

Lampiran 33. Hasil Uji Ahli Bahasa

LEMBAR PENILAIAN AHLI BAHASA PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis
Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Nyoman Witari

A. Tujuan :

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari panduan pembelajaran literasi baca tulis pada siswa kelas III Sekolah Dasar.

B. Petunjuk :

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu panduan pembelajaran literasi baca tulis pada siswa kelas III Sekolah Dasar dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Bahasa yang digunakan lugas dan komunikatif.	1.	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan.				✓
	2.	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran (efektif)			✓	

	3.	Menggunakan bahasa yang komunikatif (mudah dipahami)			✓	
	4.	Bahasa yang digunakan dapat memotivasi pembaca.			✓	
Kesesuaian dengan kaidah bahasa.	5.	Tata kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah tata bahasa Indonesia.			✓	
	6.	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)			✓	
Kesesuaian tata tulis dengan EYD.	7.	Ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).			✓	
	8.	Tata tulis sesuai dengan pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).			✓	
Penomoran jelas dan tepat.	9.	Penomoran pada panduan pembelajaran literasi: baca tulis sudah jelas dan dapat dipahami.			✓	
Penggunaan istilah yang tepat.	10.	Istilah-istilah yang digunakan sudah sesuai dengan topik bahasan.			✓	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

- Beberapa kalimat perlu diperbaiki dan disesuaikan dengan pedoman penulisan kalimat efektif.
- Cermati kembali penulisan daftar pustaka

E. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan *) :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 30 November 2022



Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

Lampiran 34. Hasil Uji Ahli Desain

LEMBAR PENILAIAN AHLI DESAIN PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Nyoman Witari

A. Tujuan :

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari panduan pembelajaran literasi baca tulis pada siswa kelas III Sekolah Dasar.

B. Petunjuk :

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu panduan pembelajaran literasi baca tulis pada siswa kelas III Sekolah Dasar dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Kemenarikan sampul	1.	Desain sampul dibuat dengan menarik.			✓	
	2.	Huruf yang digunakan dalam sampul menarik dan mudah dibaca.				✓
	3.	Ilustrasi sampul menggambarkan isi buku panduan pembelajaran.				✓

Komposisi atau tata letak tulisan.	4.	Ukuran huruf judul buku ajar lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran huruf lainnya.				✓
Kesesuaian warna sampul	5.	Warna Judul buku panduan kontras dengan warna latar belakang.				✓
Keseuaian penempatan setiap komponen.	6.	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				✓
Kesesuaian huruf, spasi, dan tata letak tulisan.	7.	Font seperti ukuran dan warna huruf yang digunakan menarik .			✓	
	8.	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan.				✓
	9.	Spasi antara teks dan tabel yang digunakan tidak berlebihan			✓	
	10.	Ukuran dan tata letak tabel yang disajikan proporsional.				✓
	11.	Tabel disajikan dengan menarik.				✓
	12.	Ukuran huruf dan pesan pada tabel dapat terbaca dengan jelas.			✓	

D. Komentor dan Saran Perbaikan

1. Kata Pengantar diganti Prakata
2. Pada Daftar Isi tuliskan lampiran & halaman
3. Beberapa teks & latar perlu lebih dikonstraskan

E. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan *) :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 29 November 2022



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

Lampiran 35. Hasil Uji Praktisi 1

LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Nyoman Witari

A. Tujuan :

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari panduan pembelajaran literasi baca tulis pada siswa kelas III Sekolah Dasar.

B. Petunjuk :

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu panduan pembelajaran literasi baca tulis pada siswa kelas III Sekolah Dasar dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Kemudahan penggunaan panduan	1.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis mudah digunakan secara keseluruhan.			✓	
	2.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis memudahkan dalam proses pembelajaran.				✓
	3.	Isi panduan pembelajaran literasi baca tulis mudah dipahami.			✓	

	4.	Langkah-langkah pembelajaran pada panduan pembelajaran literasi baca tulis cukup mudah diterapkan.			✓	
Kesesuaian isi panduan	5.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis membantu guru memahami konsep literasi untuk kelas rendah.				✓
	6.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis memudahkan guru untuk memilih bahan bacaan yang tepat.				✓
	7.	Isi panduan pembelajaran literasi baca tulis sesuai dengan karakteristik siswa kelas III sekolah dasar.			✓	
Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran	8.	Langkah-langkah pembelajaran mampu meningkatkan literasi siswa.				✓
	9.	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan keterampilan abad 21.			✓	
	10.	Langkah-langkah pembelajaran mampu meningkatkan keterampilan 4C siswa.			✓	
	11.	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan kemampuan siswa kelas III sekolah dasar.			✓	
Waktu yang diperlukan dalam penerapan panduan	12.	Penerapan panduan pembelajaran literasi baca tulis efisien dari segi waktu.				✓
Biaya yang diperlukan dalam penerapan panduan	13.	Biaya yang diperlukan dalam penerapan panduan pembelajaran literasi baca tulis cukup murah.			✓	
Sumber daya yang dibutuhkan	14.	Penerapan panduan pembelajaran literasi baca tulis tidak memerlukan sumber daya manusia yang memiliki keterampilan khusus.			✓	

D. Komentor dan Saran Perbaikan

Paduan pembelajaran literasi baca tulis sangat membantu guru dalam memandu jalannya pembelajaran di kelas. Paduan ini berisi langkah-langkah sehingga proses pembelajaran baca tulis dapat dilatukan dengan teratur dan sistematis sesuai langkah langkah yang telah diencanakan. Penyusunan paduan ini sudah sesuai dengan karakteristik siswa setolah dasar yaitu mudah dipahami dan diterapkan di SD.

Singaraja, 5 Desember 2022



Made Savitri Yugakisha, S.Pd
KIP - -

Lampiran 36. Hasil Uji Praktisi 2

LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Nyoman Witari

A. Tujuan :

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari panduan pembelajaran literasi baca tulis pada siswa kelas III Sekolah Dasar.

B. Petunjuk :

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu panduan pembelajaran literasi baca tulis pada siswa kelas III Sekolah Dasar dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Kemudahan penggunaan panduan	1.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis mudah digunakan secara keseluruhan.			✓	
	2.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis memudahkan dalam proses pembelajaran.			✓	
	3.	Isi panduan pembelajaran literasi baca tulis mudah dipahami.			✓	

	4.	Langkah-langkah pembelajaran pada panduan pembelajaran literasi baca tulis cukup mudah diterapkan.			✓	
Kesesuaian isi panduan	5.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis membantu guru memahami konsep literasi untuk kelas rendah.			✓	
	6.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis memudahkan guru untuk memilih bahan bacaan yang tepat.			✓	
	7.	Isi panduan pembelajaran literasi baca tulis sesuai dengan karakteristik siswa kelas III sekolah dasar.			✓	
Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran	8.	Langkah-langkah pembelajaran mampu meningkatkan literasi siswa.			✓	
	9.	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan keterampilan abad 21.			✓	
	10.	Langkah-langkah pembelajaran mampu meningkatkan keterampilan 4C siswa.			✓	
	11.	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan kemampuan siswa kelas III sekolah dasar.			✓	
Waktu yang diperlukan dalam penerapan panduan	12.	Penerapan panduan pembelajaran literasi baca tulis efisien dari segi waktu.			✓	
Biaya yang diperlukan dalam penerapan panduan	13.	Biaya yang diperlukan dalam penerapan panduan pembelajaran literasi baca tulis cukup murah.			✓	
Sumber daya yang dibutuhkan	14.	Penerapan panduan pembelajaran literasi baca tulis tidak memerlukan sumber daya manusia yang memiliki keterampilan khusus.			✓	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja,2022

Rendy
NI Wih Datriani, S.Pd.

Lampiran 37. Hasil Uji Praktisi 3

LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis
Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Nyoman Witari

A. Tujuan :

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari panduan pembelajaran literasi baca tulis pada siswa kelas III Sekolah Dasar.

B. Petunjuk :

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu panduan pembelajaran literasi baca tulis pada siswa kelas III Sekolah Dasar dalam proses pembelajaran di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Kemudahan penggunaan panduan	1.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis mudah digunakan secara keseluruhan.				✓
	2.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis memudahkan dalam proses pembelajaran.			✓	
	3.	Isi panduan pembelajaran literasi baca tulis mudah dipahami.			✓	

	4.	Langkah-langkah pembelajaran pada panduan pembelajaran literasi baca tulis cukup mudah diterapkan.			✓	
Kesesuaian isi panduan	5.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis membantu guru memahami konsep literasi untuk kelas rendah.				✓
	6.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis memudahkan guru untuk memilih bahan bacaan yang tepat.			✓	
	7.	Isi panduan pembelajaran literasi baca tulis sesuai dengan karakteristik siswa kelas III sekolah dasar.			✓	
Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran	8.	Langkah-langkah pembelajaran mampu meningkatkan literasi siswa.			✓	
	9.	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan keterampilan abad 21.			✓	
	10.	Langkah-langkah pembelajaran mampu meningkatkan keterampilan 4C siswa.			✓	
	11.	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan kemampuan siswa kelas III sekolah dasar.			✓	
Waktu yang diperlukan dalam penerapan panduan	12.	Penerapan panduan pembelajaran literasi baca tulis efisien dari segi waktu.			✓	
Biaya yang diperlukan dalam penerapan panduan	13.	Biaya yang diperlukan dalam penerapan panduan pembelajaran literasi baca tulis cukup murah.			✓	
Sumber daya yang dibutuhkan	14.	Penerapan panduan pembelajaran literasi baca tulis tidak memerlukan sumber daya manusia yang memiliki keterampilan khusus.			✓	

D. Komentar dan Saran Perbaikan

Dalam panduan literasi baca tulis di Sekolah Dasar terutama di kelas II, sangat mendukung sekali dalam proses pembelajaran

Singaraja, 5-12-2022

Jh un p

NI KERUT SARIANI, S.Pd, SD

Lampiran 38. Rekapitan Hasil Uji Efektivitas

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	
1	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	No Butir	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah
2																		
3	1	Kadek Sugastini Putri	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	57
4	2	Ida Bagus Hendra Wirawan	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	53
5	3	Luh Putu Dhea Heriyani	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	52
6	4	Dewa Ayu Made Ira Fitriyanti	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	50
7	5	Pande Komala Devi	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	54
8	6	Kadek Yuliani	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	3	52
9	7	Canda Metta Putri	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	55
10	8	Kadek Radhesya Pertiwi Shanty	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	50
11	9	I Gusti Lanang Ngurah Wirawan	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	54
12	10	Gede Artha Wijaya	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	52
13	11	Kadek Ranta Senjadinatha	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	55
14	12	Gusti Ketut Agus Bastian	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	56
15	13	Putu Qirana Aqlani Putri	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	52
16	14	Kadek Melati Meika Sari	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	52
17	15	Ni Ketut Masayu Praba Maheswari	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	58
18	16	I Gusti Made Anand Shandya Ardana	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	50
19	17	Kadek Harum Maylan Andini	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	54
20	18	Putu Vita Anjantini	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	50
21	19	Kadek Intan Sari Wringgih	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	53
22	20	Made Shanty Naomi Prabawati	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	52
23	21	Made Devito Putra Nata	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	53





24	22	Putu Arjuna Aby Pratama	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	52
25	23	Kadek Yolan Arta Mahardika	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	52
26	24	Komang Andy Praseta	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	55
27	25	Komang Surya Aditya	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	58
28	26	Ida Ayu Ascharya Candra Wahyudi	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	4	53
29	27	Ni Putu Khayrin Damita Prameswari	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	53
30	28	Putu Anand Juna Arta	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	52	
31	29	Gede Ngurah Aksatrya Arya Putra Asta	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	55
32	30	Kadek Ayunda Duma Maharani	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	53
33	31	Ketut Ewan Oktariawan Putra	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	55
34	32	Kadek Rino Edgar Indrawan	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	51	
35	33	Kadek Birna Stria Wiguna	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	52	
36	34	Komang Ngurah Satia Darma	4	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	50	
37	35	Made Desta Erlangga Putra	4	4	3	3	3	4	4	1	4	3	4	3	4	3	4	4	50	
38	36	Luh Ayu Widhia Suputri	3	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	52	
39	37	Luh Ayu Sri Mahadewi	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	52	
40	38	Kadek Ayu Desiyani	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	57	
41	39	Komang Legya Siawan	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	51	
42	40	Komang Panji Jaya Kusuma	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	52	
43	41	Ketut Ayu Juliani	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	54	
44	42	Komang Indra Ningtyas Sari	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	53	

Lampiran 39. Instrumen Uji Ahli Isi

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI ISI PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis
Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Nyoman Witari

A. Tujuan :

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari panduan pembelajaran literasi baca tulis pada siswa kelas III Sekolah Dasar.

B. Petunjuk :

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu panduan pembelajaran literasi baca tulis pada siswa kelas III Sekolah Dasar dalam proses pembelajaran literasi di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Isi panduan mudah dipahami.	1.	Isi panduan pembelajaran mudah dipahami secara keseluruhan.				
	2.	Langkah-langkah panduan pembelajaran mudah dipahami.				
Relevan dengan panduan gerakan literasi sekolah.	3.	Tahapan pembelajaran literasi baca tulis sudah sesuai dengan panduan gerakan literasi sekolah.				

	4.	Langkah-langkah pembelajaran literasi baca tulis sudah sesuai dengan panduan gerakan literasi sekolah.				
Relevan dengan karakteristik siswa serta berorientasi abad 21.	5.	Isi panduan pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa kelas III sekolah dasar.				
	6.	Langkah-langkah pembelajaran mengandung kegiatan yang dapat meningkatkan keterampilan 4C siswa.				
Kejelasan uraian prosedur pembelajaran.	7.	Langkah-langkah pembelajaran cukup jelas dan mudah diterapkan.				
	8.	langkah-langkah pembelajaran mengandung kegiatan keterampilan 4C secara jelas.				
Kebenaran konsep yang disampaikan.	9.	Konsep literasi baca tulis yang disampaikan sudah benar.				
	10.	Penerapan konsep keterampilan abad 21 sudah tepat dan sesuai dengan kebutuhan siswa.				
Prosedur pembelajaran tersusun secara sistematis.	11.	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan setiap tahapan literasi baca tulis.				
	12.	Langkah-langkah pembelajaran tersusun secara sistematis pada setiap tahapannya.				

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan *) :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi

2. Layak digunakan dengan revisi
 3. Tidak layak digunakan
- *) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 29 November 2022

Drs. I Made Suarjana, M.Pd



Lampiran 40. Instrumen Uji Ahli Bahasa

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI BAHASA PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis
Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Nyoman Witari

A. Tujuan :

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari panduan pembelajaran literasi baca tulis pada siswa kelas III Sekolah Dasar.

B. Petunjuk :

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu panduan pembelajaran literasi baca tulis pada siswa kelas III Sekolah Dasar dalam proses pembelajaran literasi di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Bahasa yang digunakan lugas dan komunikatif.	1.	Kalimat yang digunakan mewakili isi pesan atau informasi yang ingin disampaikan.				
	2.	Kalimat yang digunakan sederhana dan langsung ke sasaran (efektif)				
	3.	Menggunakan bahasa yang komunikatif (mudah dipahami)				

	4.	Bahasa yang digunakan dapat memotivasi pembaca.				
Kesesuaian dengan kaidah bahasa.	5.	Tata kalimat yang digunakan mengacu pada kaidah tata bahasa Indonesia.				
	6.	Istilah yang digunakan sesuai dengan Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI)				
Kesesuaian tata tulis dengan EYD.	7.	Ejaan yang digunakan mengacu pada pedoman Ejaan Bahasa Indonesia (EBI).				
	8.	Tata tulis sesuai dengan pedoman Ejaan Yang Disempurnakan (EYD).				
Penomoran jelas dan tepat.	9.	Penomoran pada panduan pembelajaran literasi baca tulis sudah jelas dan dapat dipahami.				
Penggunaan istilah yang tepat.	10.	Istilah-istilah yang digunakan sudah sesuai dengan topik bahasan.				

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan *) :

1. Layak digunakan tanpa ada revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 30 November 2022

Gusti Ayu Putu Sukma Trisna, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912232015042002

Lampiran 41. Instrumen Uji Ahli Desain

LEMBAR PENILAIAN UJI AHLI DESAIN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis
Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Nyoman Witari

A. Tujuan :

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari panduan pembelajaran literasi baca tulis pada siswa kelas III Sekolah Dasar.

B. Petunjuk :

1. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu panduan pembelajaran literasi baca tulis pada siswa kelas III Sekolah Dasar dalam proses pembelajaran literasi di kelas.
2. Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
3. Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
4. Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Kemenarikan sampul	1.	Desain sampul dibuat dengan menarik.				
	2.	Huruf yang digunakan dalam sampul menarik dan mudah dibaca.				
	3.	Ilustrasi sampul menggambarkan isi buku panduan pembelajaran.				

Komposisi atau tata letak tulisan.	4.	Ukuran huruf judul buku ajar lebih dominan dan proporsional dibandingkan ukuran huruf lainnya.				
Kesesuaian warna sampul	5.	Warna Judul buku panduan kontras dengan warna latar belakang.				
Keseuaian penempatan setiap komponen.	6.	Penempatan judul, subjudul, ilustrasi, dan keterangan gambar tidak mengganggu pemahaman.				
Kesesuaian huruf, spasi, dan tata letak tulisan.	7.	Font seperti ukuran dan warna huruf yang digunakan menarik .				
	8.	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan.				
	9.	Spasi antara teks dan tabel yang digunakan tidak berlebihan				
	10.	Ukuran dan tata letak tabel yang disajikan proporsional.				
	11.	Tabel disajikan dengan menarik.				
	12.	Ukuran huruf dan pesan pada tabel dapat terbaca dengan jelas.				

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....

E. Kesimpulan

Buku panduan ini dinyatakan *) :

- 1) Layak digunakan tanpa ada revisi
- 2) Layak digunakan dengan revisi
- 3) Tidak layak digunakan

*) : *Lingkari salah satu*

Singaraja, 29 November 2022

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

Lampiran 42. Instrumen Uji Kepraktisan

LEMBAR PENILAIAN UJI KEPRAKTISAN PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis
Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Nyoman Witari

A. Tujuan :

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur kepraktisan dari panduan pembelajaran literasi baca tulis pada siswa kelas III Sekolah Dasar.

B. Petunjuk :

- 1) Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk menggunakan terlebih dahulu panduan pembelajaran literasi baca tulis pada siswa kelas III Sekolah Dasar dalam proses pembelajaran literasi di kelas.
- 2) Dimohonkan kepada bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap butir-butir yang dinilai pada lembar validasi dengan cara mencentang (√) kolom yang telah disediakan.
- 3) Makna dari setiap alternatif pilihan yaitu:
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
- 4) Apabila terdapat beberapa hal yang perlu direvisi, mohon menuliskan butir-butir revisi secara langsung pada tempat yang telah disediakan dalam lembar penilaian ini.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Kemudahan penggunaan panduan	1.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis mudah digunakan secara keseluruhan.				
	2.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis memudahkan dalam proses pembelajaran.				
	3.	Isi panduan pembelajaran literasi baca tulis mudah dipahami.				

	4.	Langkah-langkah pembelajaran pada panduan pembelajaran literasi baca tulis cukup mudah diterapkan.				
Kesesuaian isi panduan	5.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis membantu guru memahami konsep literasi untuk kelas rendah.				
	6.	Panduan pembelajaran literasi baca tulis memudahkan guru untuk memilih bahan bacaan yang tepat.				
	7.	Isi panduan pembelajaran literasi baca tulis sesuai dengan karakteristik siswa kelas III sekolah dasar.				
Kesesuaian langkah-langkah pembelajaran	8.	Langkah-langkah pembelajaran mampu meningkatkan literasi siswa.				
	9.	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan keterampilan abad 21.				
	10.	Langkah-langkah pembelajaran mampu meningkatkan keterampilan 4C siswa.				
	11.	Langkah-langkah pembelajaran sesuai dengan kemampuan siswa kelas III sekolah dasar.				
Waktu yang diperlukan dalam penerapan panduan	12.	Penerapan panduan pembelajaran literasi baca tulis efisien dari segi waktu.				
Biaya yang diperlukan dalam penerapan panduan	13.	Biaya yang diperlukan dalam penerapan panduan pembelajaran literasi baca tulis cukup murah.				
Sumber daya yang dibutuhkan	14.	Penerapan panduan pembelajaran literasi baca tulis tidak memerlukan sumber daya manusia yang memiliki keterampilan khusus.				

D. Komentar dan Saran Perbaikan

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja,2022



Lampiran 43. Instrumen Uji Efektivitas

LEMBAR PENILAIAN UJI EFEKTIVITAS PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

Judul Penelitian : Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis

Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Nyoman Witari

A. Tujuan :

Penggunaan instrumen ini bertujuan untuk mengukur efektivitas dari panduan pembelajaran literasi baca tulis pada siswa kelas III Sekolah Dasar.

B. Petunjuk :

- 1) Setelah membaca pernyataan, siswa dapat mencentang (√) pada kolom penilaian yang telah disediakan.
- 2) Keterangan dari setiap pilihan yang ada pada kolom penilaian yaitu sebagai berikut:
Skor 1 = Tidak Setuju (TS)
Skor 2 = Kurang Setuju (KS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
- 3) Siswa dapat memberikan komentar dan saran dari pembelajaran literasi baca tulis yang telah dilaksanakan. Siswa dapat menuliskan komentar dan saran pada tempat yang telah disediakan.

C. Penilaian

Indikator Penilaian	No	Butir Penilaian	Alternatif Penilaian			
			TS	KS	S	SS
Rasa senang dalam kegiatan membaca	1.	Saya merasa senang saat membaca buku non-pelajaran.				
Membaca atas keinginan sendiri	2.	Saya senang membaca buku tanpa perintah oleh guru.				
Kesadaran akan pentingnya membaca	3.	Saya merasa, membaca buku sangat penting untuk menambah pengetahuan.				
Intensitas membaca	4.	Saya membaca buku non-pelajaran setiap hari.				
Keberagaman bacaan	5.	Saya sudah membaca berbagai macam jenis buku dan cerita.				

Usaha mendapatkan sumber bacaan	6.	Saya menggunakan buku bacaan yang dipilihkan atau diberikan oleh guru.				
Rasa senang dalam kegiatan menulis	7.	Saya senang saat diminta untuk menulis isi cerita yang saya baca.				
Menulis atas keinginan sendiri	8.	Saya menulis isi cerita tanpa diperintahkan oleh guru.				
Kesadaran akan manfaat menulis	9.	Menurut saya, menulis sangat penting untuk meningkatkan keterampilan.				
Intensitas menulis	10.	Saya selalu menulis informasi yang saya peroleh sehabis membaca.				
Kualitas tulisan	11.	Saya mampu menulis dengan rapi dan dapat dibaca oleh guru.				
Mampu berpikir kritis	12.	Saya mampu memahami informasi atau isi cerita dari buku yang saya baca.				
Memiliki kreativitas	13.	Saya mampu menulis kembali informasi atau isi cerita menggunakan bahasa sendiri.				
Mampu berkolaborasi	14.	Saya mampu bekerjasama dengan teman ketika diminta untuk berdiskusi ataupun membaca secara bersama-sama.				
Mampu berkomunikasi	15.	Saya mampu menyampaikan kembali informasi atau isi cerita di depan kelas.				

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

Singaraja,2022

.....



PANDUAN PEMBELAJARAN LITERASI BACA TULIS PADA SISWA KELAS III SEKOLAH DASAR

PRAKATA

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas anugerah-Nya “Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar” dapat diselesaikan sesuai dengan rencana. Panduan ini dirancang untuk membantu dan memudahkan guru sekolah dasar dalam memberikan pembelajaran literasi baca tulis khususnya pada siswa kelas III Sekolah Dasar, agar mampu meningkatkan kemampuan literasi baca tulis siswa. Panduan ini memuat langkah-langkah pembelajaran pada setiap tahapan literasi baca tulis. Masing-masing tahapan tersebut memiliki beberapa jenis kegiatan dengan langkah-langkah pembelajaran yang berbeda. Langkah-langkah pembelajaran juga disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik siswa kelas III Sekolah Dasar.

Dengan ditulisnya panduan ini, diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru untuk menumbuhkan kebiasaan literasi dan menambah kemampuan literasi khususnya literasi baca tulis pada siswa. Panduan ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan dan kemampuan penulis. Oleh sebab itu demi kesempurnaan panduan ini, penulis sangat mengharapkan berbagai kritik dan saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap panduan ini dapat bermanfaat dan berguna khususnya bagi dunia pendidikan.

Singaraja, 12 November 2022

Penulis

DAFTAR ISI

Prakata	ii
Daftar Isi	iii
Daftar Tabel	iv
Daftar Lampiran	v
Petunjuk Penggunaan Buku Panduan	vi
I. PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Pentingnya Literasi Baca Tulis	2
II. PETUNJUK UMUM	4
A. Tujuan	4
B. Sasaran	4
C. Target	4
D. Tahapan Pelaksanaan Literasi	4
E. Memilih Buku Bacaan	11
III. PETUNJUK KHUSUS	12
A. Langkah-Langkah Pelaksanaan Pembelajaran	12
DAFTAR PUSTAKA	23
LAMPIRAN	24



DAFTAR TABEL

Tabel 01. Kecakapan literasi tahap pembiasaan	5
Tabel 02. Fokus kegiatan tahap pembiasaan	5
Tabel 03. Kecakapan literasi pada tahap pengembangan	6
Tabel 04. Fokus kegiatan pada tahap pengembangan	6
Tabel 05. Jenjang kemampuan membaca di SD	7
Tabel 06. Rancangan kegiatan literasi pada tahap pembelajaran	9
Tabel 07. Memilih buku bacaan SD kelas rendah	11
Tabel 08. Langkah kegiatan membacakan nyaring tahap pembiasaan	12
Tabel 09. Langkah kegiatan membaca dalam hati tahap pembiasaan	13
Tabel 10. Langkah kegiatan membacakan nyaring tahap pengembangan.....	14
Tabel 11. Langkah kegiatan membaca terpadu tahap pengembangan.....	15
Tabel 12. Langkah kegiatan membaca bersama tahap pengembangan	16
Tabel 13. Langkah kegiatan membaca mandiri tahap pengembangan	17
Tabel 14. Langkah kegiatan membacakan nyaring tahap pembelajaran	28
Tabel 15. Langkah kegiatan membaca terpadu tahap pembelajaran	19
Tabel 16. Langkah kegiatan membaca bersama tahap pembelajaran	21
Tabel 17. Langkah kegiatan membaca mandiri tahap pembelajaran	22



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Contoh Lembar Kerja Tahap Pembiasaan	25
Lampiran 2. Contoh Lembar Kerja Tahap Pengembangan	26
Lampiran 3. Contoh Lembar Kerja Tahap Pembelajaran	27
Lampiran 4. Rubrik Penilaian Non-akademik Tahap Pengembangan	28
Lampiran 5. Rubrik Penilaian Akademik Tahap Pembelajaran	29



PETUNJUK PENGGUNAAN BUKU PANDUAN

1. Buku panduan ini terdiri dari tiga bagian utama yaitu bagian Pendahuluan, Petunjuk Umum, dan Petunjuk Khusus.
2. Pada bagian Pendahuluan memuat latar belakang dan pentingnya literasi baca tulis.
3. Pada bagian Petunjuk Umum terdapat tujuan, sasaran, target, tahapan pelaksanaan literasi, serta cara memilih bacaan yang baik untuk siswa kelas rendah.
4. Pada bagian Petunjuk Khusus terdapat langkah-langkah pembelajaran pada setiap tahapan literasi yang terdiri dari tahap pembiasaan, pengembangan, dan pembelajaran. Langkah-langkah pembelajaran tersebut memuat kegiatan yang disesuaikan dengan karakteristik siswa kelas III Sekolah Dasar. Selain itu pada tahap pembelajaran juga terdapat langkah-langkah kegiatan menulis yang dapat dilakukan oleh siswa.
5. Terakhir pada bagian lampiran terdapat contoh lembar kerja pada setiap tahapan literasi baca tulis, kemudian juga terdapat contoh rubrik penilaian pada tahap pengembangan dan tahap pembelajaran. Selain itu terdapat pula contoh lembar evaluasi untuk guru maupun siswa.
6. Langkah-langkah pembelajaran dan evaluasi dapat dimodifikasi oleh guru serta disesuaikan dengan situasi dan kondisi yang ada.

I. PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Literasi merupakan kegiatan yang sangat penting dan menjadi salah satu kegiatan wajib dilaksanakan pada setiap satuan pendidikan. Menurut Faizah (2016 : 2) (dalam Ii & Teori, 2019) literasi adalah kemampuan mengakses, memahami, dan menggunakan sesuatu secara cerdas melalui beberapa aktivitas seperti membaca, melihat, menyimak, menulis, dan berbicara. Literasi merupakan kemampuan mencari dan memahami informasi sehingga dapat diterapkan dengan baik untuk membantu mengembangkan keterampilan dalam menghadapi perkembangan zaman. Kemampuan tersebut sangat penting dimiliki oleh setiap orang untuk dapat bersaing dalam segala aspek kehidupan, ataupun mampu memilah segala informasi dengan baik sehingga terhindar dari berita bohong yang

saat ini semakin banyak tersebar. Kemampuan literasi harus ditanamkan sejak dini agar menjadi sebuah kebiasaan. Kegiatan literasi pada jenjang sekolah dasar dirasa sangat penting untuk dilaksanakan secara maksimal. Hal tersebut karena jenjang sekolah dasar merupakan jenjang pendidikan yang paling dasar untuk membentuk suatu pembiasaan bagi seorang individu. Kemampuan literasi yang baik sangat penting dimiliki sejak usia sekolah dasar agar kemampuan literasi tersebut menjadi sebuah kebiasaan sejak dini.

Kemampuan literasi yang paling mendasar dan paling umum yaitu literasi baca tulis. Dari banyaknya jenis literasi yang ada, tidak akan terlepas dari literasi baca tulis itu sendiri. Pada setiap jenis literasi, sangat diperlukan kemampuan membaca dan menulis. Kemampuan membaca dan menulis merupakan kemampuan paling dasar yang harus dimiliki seseorang, karena hampir segala aspek kehidupan memerlukan kemampuan membaca dan menulis. Oleh karena itu, untuk menanamkan kemampuan literasi baca tulis maka disusunlah panduan ini yang berjudul “Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar” panduan ini dibuat agar guru dapat memberikan pembelajaran literasi baca tulis yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa.

Panduan ini disusun untuk siswa kelas III Sekolah Dasar karena pembelajaran literasi baca tulis sangat penting ditekankan pada kelas III. Hal tersebut karena siswa kelas III umumnya sudah mampu memahami makna dari suatu konsep atau informasi tertentu. Siswa kelas III tidak lagi hanya sekedar belajar membaca dan menulis saja seperti jenjang sebelumnya, melainkan harus mampu memaknai dan memahami sebuah informasi dari bacaan. Kemampuan memahami tersebut dirasa sangat penting dimiliki oleh siswa kelas III Sekolah Dasar agar nantinya tidak kesulitan saat melanjutkan ke jenjang kelas yang lebih tinggi. Panduan pembelajaran literasi baca tulis ini, diharapkan mampu membantu mempermudah guru maupun siswa dalam pelaksanaan pembelajaran literasi baca tulis di kelas untuk meningkatkan kemampuan literasi baca tulis siswa.

B. Pentingnya Literasi Baca Tulis

Pengertian literasi tidak hanya terbatas pada kemampuan membaca dan menulis saja, namun juga mencakup tentang kemampuan memahami sehingga mampu menambah wawasan dan keterampilan yang bermanfaat bagi kehidupan. Menurut

Depdiknas (2004) (dalam Fay, 1967), literasi merupakan keterampilan dan pengetahuan tidak untuk dapat sekedar hidup dari segi finansial, tetapi juga sebagai suatu yang dibutuhkan untuk mengembangkan diri secara sosial, ekonomi dan budaya dalam kehidupan modern. Kemudian menurut Faizah (2016 : 2) (dalam Ii & Teori, 2019) literasi adalah kemampuan mengakses, memahami, dan menggunakan sesuatu secara cerdas melalui beberapa aktivitas seperti membaca, melihat, menyimak, menulis, dan berbicara. Sehingga dapat disimpulkan bahwa literasi merupakan kemampuan mencari dan memahami informasi sehingga dapat diterapkan dengan baik untuk membantu mengembangkan keterampilan dalam menghadapi perkembangan zaman.

Menurut Clay (2001:10-14) (dalam Gide, 2018) beberapa jenis literasi yaitu terdiri dari literasi dini, literasi dasar, literasi perpustakaan, literasi media, literasi teknologi dan literasi visual. Literasi dasar merupakan salah satu dari jenis-jenis literasi menurut Clay. Menurut Gide (2018) literasi dasar merupakan kemampuan untuk mendengarkan, berbicara, membaca, menulis, dan menghitung yang berkaitan dengan kemampuan menganalisis, mempersepsikan informasi, mengomunikasikan, serta menggambarkan informasi berdasar pemahaman dan pengambilan kesimpulan. Pernyataan tersebut sejalan dengan pernyataan menurut Waskim (2017:1) (dalam Syekhnurjati, 2018) literasi dasar bertujuan untuk mengoptimalkan kemampuan mendengarkan, berbicara, membaca, menulis, dan menghitung. Kemampuan tersebut berkaitan dengan kemampuan analisis untuk memperhitungkan mempersepsikan informasi, mengomunikasikan serta menggambarkan informasi berdasarkan pemahaman dan pengambilan kesimpulan pribadi. Adapun salah satu jenis literasi dasar adalah literasi baca tulis. Baca tulis merupakan literasi yang dikenal paling awal dalam sejarah peradaban manusia (Wahyuningsih, 2021). Kemampuan baca tulis merupakan kemampuan paling dasar yang harus dikuasai oleh seseorang karena akan sangat berpengaruh pada segala aspek kehidupannya.

Literasi baca tulis ini terdiri dari literasi baca dan literasi tulis. Pengertian literasi membaca menurut Taylor & Mackenney (2008) adalah kemampuan untuk memahami dan menggunakan bentuk-bentuk bahasa tertulis yang dibutuhkan oleh masyarakat dan dihargai oleh individu. Pembaca dapat membangun makna dari teks

yang mereka baca sehingga mereka memperoleh informasi dari sebuah bacaan. Kemudian kegiatan menulis menurut Li & Menulis (2019) merupakan kegiatan mentransformasikan pikiran atau gagasan menjadi simbol-simbol yang dapat dibaca dan dipahami oleh orang lain. Kegiatan membaca dan menulis merupakan kegiatan yang saling berkaitan, atau merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh setiap orang karena kedua kemampuan tersebut tidak dapat terpisahkan. Kemudian literasi baca tulis merupakan kemampuan memahami informasi untuk meningkatkan keterampilan melalui kegiatan membaca dan menulis. Hal tersebut sejalan dengan pernyataan menurut Wahyuningsih (2021) bahwa aktivitas literasi baca tulis melibatkan kemampuan berbahasa yang lain seperti menyimak, berbicara, membaca, memirsa, dan menulis yang didukung oleh jenis teks dan sarana/prasarana yang sesuai dengan kegiatan secara terstruktur. Melalui kegiatan literasi baca tulis diharapkan seseorang mampu meningkatkan kemampuan dan keterampilannya melalui kemampuan berbahasa.



II. PETUNJUK UMUM

A. Tujuan

Tujuan panduan pembelajaran literasi baca tulis ini terdiri dari tujuan umum dan tujuan khusus yaitu sebagai berikut.

1. Tujuan Umum

Meningkatkan kemampuan literasi siswa melalui kegiatan pembelajaran literasi baca tulis.

2. Tujuan Khusus

- a. Menumbuhkan kebiasaan literasi baca tulis pada siswa kelas III Sekolah Dasar
- b. Menciptakan pembelajaran literasi yang menyenangkan bagi siswa
- c. Memudahkan guru untuk memberikan pembelajaran literasi yang efektif bagi siswa

B. Sasaran

Sasaran panduan pembelajaran literasi baca tulis ini adalah guru di Sekolah Dasar khususnya guru kelas III.

C. Target

Target pencapaian yang diharapkan dari penerapan panduan ini yaitu sebagai berikut:

1. Meningkatnya kemampuan literasi baca tulis siswa kelas III Sekolah Dasar.
2. Terciptanya kebiasaan literasi baca tulis pada siswa kelas III Sekolah Dasar.
3. Terciptanya pembelajaran literasi yang menyenangkan bagi siswa
4. Guru mampu memberikan pembelajaran yang efektif bagi siswa.

D. Tahapan Pelaksanaan Literasi

Berdasarkan panduan Gerakan Literasi Sekolah (GLS), pelaksanaan literasi di sekolah terdiri dari tiga tahapan yaitu tahap pembiasaan, tahap pengembangan, dan tahap pembelajaran. Masing-masing tahapan tersebut memiliki rincian kegiatan yang berbeda-beda dan harus dilaksanakan secara berkelanjutan.

1. Tahap Pembiasaan

Tahap pembiasaan merupakan tahap paling awal yang bertujuan untuk menumbuhkan minat peserta didik terhadap kegiatan membaca.

a. Kecakapan Literasi Tahap Pembiasaan

Tabel 01. Kecakapan literasi tahap pembiasaan

Jenjang	Komunikasi	Berpikir kritis
SD kelas rendah	Mengartikulasikan empati terhadap tokoh cerita	Memisahkan fakta dan fiksi

b. Fokus Kegiatan di Tahap Pembiasaan

Tabel 02. Fokus kegiatan tahap pembiasaan

Jenjang	Menyimak	Membaca	Fokus Kegiatan	Jenis Bacaan	Sarana & Prasarana
SD kelas rendah	Menyimak cerita untuk menumbuhkan rasa empati	Mengenali dan membuat inferensi, prediksi, terhadap gambar	Membacakan buku dengan nyaring, membaca dalam hati	Buku cerita bergambar, buku tanpa teks, buku dengan teks sederhana baik fiksi maupun nonfiksi	Sudut buku kelas, perpustakaan, area baca

c. Prinsip-prinsip Kegiatan Membaca pada Tahap Pembiasaan

Adapun prinsip-prinsip kegiatan membaca pada tahap pembiasaan menurut panduan GLS yaitu sebagai berikut.

- 1) Buku yang dibaca/dibacakan bukan buku teks pelajaran.
- 2) Buku yang dibaca/dibacakan adalah buku yang diminati peserta didik. Peserta didik diperbolehkan membaca buku yang dibawa dari rumah.
- 3) Kegiatan membaca/membacakan buku di tahap pembiasaan tidak diikuti oleh tugas-tugas menghafalkan cerita, menulis sinopsis, dan lain sebagainya.
- 4) Kegiatan membaca/membacakan buku pada tahap pembiasaan dapat diikuti dengan diskusi informal tentang buku yang dibaca/dibacakan.
- 5) Kegiatan membaca/membacakan buku pada tahap pembiasaan berlangsung dalam suasana yang santai dan menyenangkan.

2. Tahap Pengembangan

Pelaksanaan kegiatan literasi pada tahap pengembangan bertujuan untuk mempertahankan minat baca peserta didik, serta meningkatkan kelancaran dan pemahaman peserta didik.

a. Kecakapan Literasi pada Tahap Pengembangan

Tabel 03. Kecakapan literasi pada tahap pengembangan

Jenjang	Menyimak	Membaca	Berbicara	Menulis	Memilah Informasi
SD kelas rendah	Menyimak cerita untuk menumbuhkan empati.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengeja kalimat dan memahami kata-kata dalam cerita sederhana. ▪ Membaca gambar untuk memahami alur cerita. 	Menjawab pertanyaan tentang tokoh cerita dan kejadian dalam cerita.	Bercerita melalui gambar atau kata maupun kalimat sederhana	Mengidentifikasi tokoh utama dan alur cerita sederhana.

b. Fokus Kegiatan Literasi pada Tahap Pengembangan

Tabel 04. Fokus kegiatan pada tahap pengembangan

Jenjang	Fokus Kegiatan	Media
SD kelas rendah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membacakan nyaring interaktif. ▪ Guru memandu siswa untuk membaca buku bergambar. ▪ Guru membaca buku bergambar bersama siswa. ▪ Siswa membaca secara mandiri. ▪ Siswa menggambar tokoh atau kejadian dalam cerita, atau menulis beberapa kata dalam cerita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku cerita bergambar. ▪ Buku cerita bergambar berukuran besar (<i>big book</i>).

c. Prinsip – prinsip Kegiatan pada Tahap Pengembangan

Adapun prinsip-prinsip kegiatan pada tahap pengembangan menurut panduan GLS yaitu sebagai berikut.

- 1) Buku yang dibaca/dibacakan adalah buku selain buku teks pelajaran.
- 2) Buku yang dibaca/dibacakan adalah buku yang sesuai dengan minat siswa. Siswa diperbolehkan membaca buku yang dibawa dari rumah.
- 3) Kegiatan membaca/membacakan buku pada tahap pengembangan dapat diikuti oleh tugas-tugas menggambar, menulis, kriya, seni gerak dan peran untuk menanggapi bacaan, yang disesuaikan dengan jenjang dan kemampuan siswa.

- 4) Penilaian terhadap tanggapan peserta didik mengenai bacaan bersifat non-akademik dan berfokus pada sikap peserta didik dalam kegiatan.
- 5) Kegiatan membaca/membacakan buku berlangsung dalam suasana yang menyenangkan.

3. Tahap Pembelajaran

Pelaksanaan kegiatan literasi pada tahap pembelajaran bertujuan untuk mempertahankan minat baca siswa, serta meningkatkan kecakapan literasi siswa melalui buku-buku pengayaan dan buku teks pelajaran.

a. Kecakapan Literasi pada Tahap Pembelajaran

Kegiatan literasi pada tahap pembelajaran mampu meningkatkan kemampuan pada empat area berbahasa yang meliputi kemampuan membaca, menyimak, berbicara, dan menulis yang dijelaskan secara rinci dalam konteks dua kegiatan utama pada tahap ini yaitu membaca dan menulis. Kemampuan membaca dan menulis dijenjangkan agar peningkatan kecakapan di empat area berbahasa tersebut dapat dilakukan secara terukur dan berkelanjutan. Jenjang kemampuan membaca dan menulis dibagi dalam tiga tingkatan yaitu awal, pemula, dan madya yang merentang dari SD kelas rendah ke kelas tinggi. Sehingga untuk siswa kelas III sekolah dasar termasuk pada tahapan awal dan pemula.

1) Jenjang Kemampuan Membaca di SD

Tabel 05. Jenjang kemampuan membaca di SD

Jenjang	Kelompok Kemampuan	Kemampuan
Pembaca Awal (SD kelas rendah)	Kemampuan fonetik	Dapat mengidentifikasi bunyi huruf-huruf.
		Belum dapat mengeja kombinasi huruf-huruf.
	Pemahaman kosakata	Memahami sebagian kata-kata.
	Pemahaman tata bahasa	Memahami arti intonasi ketika dibacakan cerita.
	Kemampuan menggunakan konteks untuk memahami bacaan	Menggunakan ilustrasi untuk memahami cerita.
	Kemampuan menginterpretasi dan merespon bacaan	Dapat menjawab sebagian pertanyaan terkait cerita yang telah dibacakan.

		Dapat memberikan respon yang menunjukkan pemahaman.
	Perilaku membaca	Mendengar dan menyimak dengan baik hampir sepanjang waktu ketika dibacakan.
Pembaca Pemula (Sebagian SD kelas rendah dan kelas tinggi)	Kemampuan fonetik	Dapat mengeja sebagian kombinasi huruf-huruf (konsonan + vokal) secara mandiri.
		Dapat mengeja kombinasi huruf-huruf lain dengan bantuan.
	Pemahaman kosa kata	Memahami hampir sebagian besar kata-kata yang dibaca dengan atau tanpa bantuan.
	Pemahaman tata bahasa	Memahami fungsi tanda baca titik, koma, dan tanya.
	Kemampuan menggunakan konteks	Mampu menggunakan ilustrasi untuk memahami bacaan.
	Kemampuan menginterpretasi dan merespon bacaan	Dapat menjawab hampir semua pertanyaan terkait bacaan.
	Perilaku membaca	Mendengar dan menyimak sepanjang waktu ketika membaca dengan panduan/dibacakan.

2) Jenjang kemampuan menulis di SD

Jenjang kemampuan menulis juga masih sama seperti pada jenjang kemampuan membaca yaitu sebagai berikut:

a) Penulis awal

Penulis bercerita melalui simbol gambar, huruf, kata, atau kalimat sederhana. Kosa kata tulis masih bercampur dengan kosa kata lain.

b) Penulis pemula

Penulis sudah berusaha memenuhi standar konvensi bahasa tulis, yaitu kosa kata, ejaan, dan tata bahasa. Penulis sudah dapat menulis kosa kata tulis (misal kata kerja dengan imbuhan) dan tanda baca (titik, tanda seru, dan tanda tanya). Penulis juga dapat menulis kalimat yang utuh. Sesuai dengan jenjang kemampuan membaca dan menulis tersebut maka dapat dipertimbangkan rancangan kegiatan literasi pada tahap pembelajaran. Beberapa alternatif kegiatan yang sesuai dengan jenjang kemampuan membaca dan menulis yaitu sebagai berikut.

Tabel 06. Rancangan kegiatan literasi pada tahap pembelajaran

Jenjang Kemampuan Membaca dan Menulis	Alternatif Kegiatan	Media
Awal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membacakan buku cerita bergambar dengan nyaring dan mengajak siswa untuk memperhatikan ilustrasi dan kata-kata dalam cerita. ▪ Guru membaca buku besar bersama siswa. ▪ Siswa menggambar tokoh atau kejadian dalam cerita. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku cerita bergambar. ▪ Buku cerita bergambar berukuran besar.
Pemula	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membacakan buku cerita bergambar atau buku cerita berilustrasi dengan nyaring. ▪ Guru bersama siswa membaca buku bergambar atau buku berilustrasi. ▪ Guru memandu siswa membaca buku cerita bergambar atau berilustrasi. ▪ Siswa membaca buku berilustrasi dalam hati. ▪ Siswa menanggapi bacaan. ▪ Siswa menuliskan tanggapan atau kesan terhadap bacaan dengan kalimat sederhana. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Buku cerita bergambar. ▪ Buku cerita berilustrasi. ▪ Buku besar. ▪ Novel anak sederhana. ▪ Buku teks pelajaran.

b. Fokus Kegiatan pada Tahap Pembelajaran

Adapun kegiatan yang dapat dilakukan pada tahap pembelajaran yaitu sebagai berikut:

- 1) Guru mencari metode pengajaran yang efektif dalam mengembangkan kemampuan literasi siswa. Guru dapat melakukan penelitian tindakan kelas.
- 2) Guru mengembangkan rencana pembelajaran sendiri dengan memanfaatkan berbagai media dan bahan ajar.
- 3) Guru melaksanakan pembelajaran dengan memaksimalkan pemanfaatan sarana dan parasarana literasi untuk memfasilitasi pembelajaran.

- 4) Guru menerapkan berbagai strategi membaca seperti membacakan buku dengan nyaring, membaca terpadu, dan membaca bersama untuk meningkatkan pemahaman peserta didik terhadap materi pembelajaran.

c. Prinsip-prinsip Kegiatan pada Tahap Pembelajaran

Adapun prinsip-prinsip kegiatan pada tahap pembelajaran menurut panduan GLS yaitu sebagai berikut.

- 1) Kegiatan membaca disesuaikan dengan kemampuan literasi pada jenjang kemampuan membaca dan menulis siswa dan tujuan kegiatan membaca.
- 2) Kegiatan membaca bervariasi, dengan memberikan porsi yang seimbang untuk kegiatan membacakan nyaring, membaca mandiri, membaca terpadu, dan membaca bersama.
- 3) Guru memanfaatkan buku-buku pengayaan fiksi dan non-fiksi untuk memperkaya pemahaman peserta didik terhadap materi ajar dan buku teks pelajaran.
- 4) Pengajaran berfokus pada proses, dan bukan pada hasil. Siswa berbagi dan mendiskusikan draf pekerjaannya untuk mendapat masukan dari guru dan teman.
- 5) Kegiatan menanggapi bacaan mempertimbangkan kecerdasan majemuk dan keragaman gaya belajar siswa.
- 6) Guru melakukan pemodelan dan pendampingan terhadap siswa.
- 7) Siswa dapat mengerjakan tugas secara individual atau berkelompok.
- 8) Setiap orang/kelompok mengerjakan tugas yang berbeda sesuai dengan jenjang kemampuan literasinya.
- 9) Guru memanfaatkan pengalaman dan pengetahuan latar siswa untuk memperdalam pemahamannya terhadap bacaan.

E. Memilih buku bacaan

Tabel 07. Memilih buku bacaan SD kelas rendah

Jenjang	Konten Bacaan yang Sesuai Dengan Siswa	Ilustrasi
SD kelas rendah	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa disampingi oleh guru ketika memilih buku. 2) Buku mengandung informasi yang sederhana atau sesuai dengan kejadian sehari-hari. 	<ol style="list-style-type: none"> 1) Ilustrasi memiliki alur yang sederhana. 2) Teks tidak perlu mengulangi apa yang sudah

	<ol style="list-style-type: none">3) Cerita mengandung nilai optimisme, bersifat inspiratif, dan mengembangkan imajinasi.4) Buku dapat bergenre fantasi dengan tokoh binatang.5) Buku mengandung pesan atau nilai-nilai yang sesuai dengan tahapan tumbuh kembang peserta didik dalam berbagai aspek yaitu moral, sosial, dan kognitif.6) Pesan moral cerita disampaikan dengan tidak menggurui.7) Buku yang dibacakan dapat berukuran besar.	digambarkan oleh ilustrasi (buku bergambar)
--	---	---



III. PETUNJUK KHUSUS

A. Langkah-Langkah Pelaksanaan Pembelajaran

Adapun langkah-langkah pelaksanaan pembelajaran literasi baca tulis berbasis keterampilan abad 21 pada siswa kelas III sekolah dasar berdasarkan panduan GLS yaitu sebagai berikut.

1. Tahap Pembiasaan

Kegiatan pembelajaran literasi baca tulis pada tahap pembiasaan ini terdiri dari dua kegiatan yaitu kegiatan membacakan nyaring dan kegiatan membaca dalam hati. Adapun langkah-langkah pembelajaran pada masing-masing kegiatan tersebut yaitu sebagai berikut.

a. Kegiatan Membacakan Nyaring

Tabel 08. Langkah kegiatan membacakan nyaring tahap pembiasaan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru memahami tujuan kegiatan pembelajaran membacakan nyaring yaitu untuk menumbuhkan minat baca, memeragakan cara membaca, dan menjadikan siswa lancar membaca.2) Guru harus mengetahui tingkat kemampuan berpikir dan membaca siswa dengan melakukan pengamatan awal.3) Guru memilih buku yang akan dibacakan, serta disesuaikan dengan minat siswa.4) Guru melakukan kegiatan prabaca untuk mengetahui jalan cerita atau isi buku, mengetahui tanda baca mengatur intonasi, mengantisipasi pertanyaan siswa, dan melakukan prediksi untuk menghubungkan isi bacaan dengan topik lain yang sesuai.5) Kemudian guru dapat menulis pertanyaan sebagai bahan diskusi.
Sebelum membacakan nyaring	<ol style="list-style-type: none">1) Guru memulai kegiatan dengan menyapa siswa dan menyampaikan alasan guru memiliki buku bacaan yang telah dipilih.2) Guru menunjukkan buku cerita yang akan dibacakan dan memberikan informasi secara umum mengenai buku yang akan dibacakan, seperti informasi judul buku, pengarang/ilustrator buku, serta gambaran singkat cerita.3) Guru menggali pengalaman siswa, misalnya dengan menanyakan beberapa pertanyaan seperti:<ol style="list-style-type: none">a) Apakah mereka sudah pernah membaca buku tersebut?b) Apakah ada yang sudah memiliki buku tersebut?

	<p>c) Apakah ada yang dapat menduga isi buku tersebut?</p> <p>4) Setelah itu guru mulai membacakan buku dengan cara yang menarik.</p>
Saat membacakan nyaring	<p>1) Guru membacakan buku cerita dengan suara yang keras, tidak terlalu cepat, disertai intonasi, ekspresi dan gestur yang sesuai dengan isi cerita.</p> <p>2) Guru dapat sambil mengingatkan siswa untuk menyimak apabila ada yang tidak menyimak.</p> <p>3) Guru juga membagi informasi dan berdiskusi selama membacakan buku, serta mengajak siswa untuk aktif bertanya.</p>
Setelah membacakan nyaring	<p>1) Guru meminta siswa mengajukan pertanyaan terkait buku yang sudah dibacakan.</p> <p>2) Guru mengajukan pertanyaan apabila siswa tidak bertanya.</p> <p>3) Guru meminta siswa untuk menceritakan ulang isi bacaan dengan bahasa sendiri.</p> <p>4) Guru mencatat judul buku yang telah dibacakan (format terlampir).</p>

b. Kegiatan Membaca Dalam Hati

Tabel 09. Langkah kegiatan membaca dalam hati tahap pembiasaan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Persiapan membaca dalam hati	<p>1) Memahami tujuan membaca dalam hati yaitu untuk menumbuhkan minat baca siswa.</p> <p>2) Guru memastikan agar bacaan sesuai dengan tingkat keterampilan membaca siswa.</p>
Sebelum kegiatan membaca dalam hari	<p>1) Guru menemani siswa memilih buku bacaan yang diminati, atau siswa juga dapat membaca buku yang dibawa dari rumah.</p> <p>2) Guru memberi semangat pada siswa bahwa mereka harus membaca buku tersebut sampai selesai dalam kurun waktu tertentu yang disesuaikan dengan ketebalan buku.</p> <p>3) Guru mempersilahkan siswa untuk membaca buku yang telah dipilih.</p>
Saat membaca dalam hati	<p>1) Siswa dan guru bersama-sama membaca buku masing-masing dengan tenang selama 15 menit.</p>
Setelah membaca dalam hati	<p>1) Guru melakukan diskusi bersama siswa dengan bertanya mengenai buku yang dibaca.</p> <p>2) Guru meminta siswa mencatat informasi buku yang telah dibaca pada sebuah tabel (format terlampir).</p>

2. Tahap Pengembangan

Kegiatan pembelajaran literasi baca tulis pada tahap pengembangan terdiri dari empat jenis kegiatan yaitu, membacakan nyaring interaktif, membaca terpadu, membaca bersama, dan membaca mandiri. Adapun langkah-langkah pembelajaran pada masing-masing kegiatan yaitu sebagai berikut:

a. Kegiatan Membacakan Nyaring Interaktif

Tabel 10. Langkah kegiatan membacakan nyaring tahap pengembangan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Persiapan membacakan nyaring	<ol style="list-style-type: none">1) Guru merencanakan tujuan pembelajaran, serta mengetahui tahapan membaca siswa.2) Guru memilih buku yang sesuai dengan tingkat perkembangan siswa kelas III.3) Guru melakukan prabaca untuk mengetahui jalan cerita, mempelajari letak tanda baca untuk menentukan intonasi, mengantisipasi pertanyaan yang mungkin ditanyakan siswa, dan merencanakan pengembangan diskusi.4) Mencatat pertanyaan-pertanyaan untuk memancing interaksi dengan siswa.5) Berlatih membacakan dengan intonasi suara dan gestur yang menarik.6) Merencanakan langkah-langkah membacakan nyaring agar siswa memahami bacaan.
Sebelum membacakan nyaring	<ol style="list-style-type: none">1) Guru memulai pembelajaran dengan menyapa peserta didik dan menjelaskan alasan memilih bahan bacaan yang dibawa.2) Guru menunjukkan buku cerita yang akan dibacakan dan memberikan informasi secara umum mengenai buku yang akan dibacakan, seperti judul buku, pengarang/ilustrator buku, serta gambaran singkat cerita apabila ada.3) Guru menggali pengetahuan awal dan pengalaman siswa.4) Setelah itu guru mulai membacakan buku dengan cara yang menarik.
Saat membacakan nyaring	<ol style="list-style-type: none">1) Guru membacakan buku dengan volume suara yang jelas dan tempo yang baik.2) Saat membacakan buku, guru dapat sambil berinteraksi dengan peserta didik dengan menanggapi komentar ataupun pertanyaan siswa.3) Sesekali guru dapat mengingatkan siswa untuk menyimak dan merasakan emosi cerita.4) Guru juga dapat membagi informasi dan berdiskusi selama membacakan buku.

Setelah membacakan nyaring	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait buku yang sudah dibacakan. 2) Guru dapat mengajukan pertanyaan apabila tidak ada siswa yang bertanya. 3) Guru meminta siswa untuk menceritakan kembali cerita yang sudah dibacakan dengan kata-kata sendiri. 4) Guru meminta siswa untuk menanggapi/mengembangkan cerita melalui kegiatan bermain peran sesuai dengan isi cerita yang telah dibacakan. 5) Dalam permainan peran, siswa dapat dibagi menjadi beberapa kelompok dan memainkan peran di depan kelas. 6) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberikan apresiasi atas pencapaian siswa.
----------------------------	---

b. Kegiatan Membaca Terpadu

Tabel 11. Langkah kegiatan membaca terpadu tahap pengembangan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Persiapan membaca terpadu	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru merencanakan tujuan pembelajaran membaca terpadu, serta mengetahui jenjang kemampuan membaca siswa. 2) Guru memilih buku yang baik dan disesuaikan dengan materi ajar. 3) Guru melakukan pra-baca untuk mengetahui jalannya cerita, merencanakan diskusi dan membuat daftar pertanyaan, serta membuat daftar kata-kata sulit untuk didiskusikan dengan siswa.
Sebelum membaca terpadu	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa dikelompokkan dalam beberapa kelompok kecil. 2) Guru menjelaskan tujuan membaca terpadu dan menjelaskan ringkasan isi bacaan, judul bacaan, penulis, dan penerjemah cerita.
Saat membaca terpadu	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk menggali pengetahuan awal atau pengalaman siswa. 2) Guru mulai memeragakan membaca kalimat atau paragraf dan meminta siswa untuk menirukan atau meneruskan membaca secara bergiliran. 3) Guru meminta siswa untuk mencatat kata-kata baru, kalimat yang menarik, tokoh utama dan tokoh lain yang menarik. 4) Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan dengan menggarisbawahi dan menebak arti kata-kata sulit, menemukan ide pokok paragraf, dan mengetahui jenis paragraf.

Setelah membaca terpadu	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta siswa untuk menceritakan kembali isi bacaan dengan kata-katanya sendiri. 2) Guru meminta siswa untuk membuat daftar kata-kata sulit dan membuat peta cerita. 3) Guru megajak siswa untuk mengevaluasi strategi membaca yang telah dilakukan.
-------------------------	--

c. Kegiatan Membaca Bersama

Tabel 12. Langkah kegiatan membaca bersama tahap pengembangan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Persiapan membaca bersama	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru merencanakan tujuan pembelajaran membaca bersama dan mengetahui tahapan membaca siswa serta apa yang akan ditingkatkan. 2) Guru memilih buku yang baik dengan konten yang disesuaikan dengan materi ajar. 3) Guru melakukan pra-baca untuk mengetahui jalan cerita, tanda baca sehingga dapat menentukan intonasi, merencanakan pengembangan diskusi, serta membuat daftar kosakata baru untuk didiskusikan bersama siswa.
Sebelum membaca bersama	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan apa yang harus dilakukan siswa misalnya siswa dapat langsung membaca bersama atau menunggu kalimat-kalimat dibacakan.
Saat membaca bersama	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyebutkan informasi singkat mengenai buku yang akan dibaca seperti judul, pengarang ataupun ilustrator, dan sumber bacaan. 2) Guru menunjukkan sampul buku dan meminta siswa untuk menebak isi bacaan. 3) Guru mulai mengajak siswa untuk membaca kalimat/ paragraf secara bersama-sama. 4) Guru dan siswa membaca ulang kalimat/paragraf yang dianggap penting. 5) Guru berhenti membaca sejenak dan memberi kesempatan kepada siswa untuk menebak alur cerita selanjutnya.
Setelah membaca bersama	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait buku yang telah dibaca bersama. 2) Guru meminta siswa untuk menanggapi isi bacaan dan membuat daftar kosakata baru. 3) Guru memberikan apresiasi atas pencapaian siswa.

d. Kegiatan Membaca Mandiri

Tabel 13. Langkah kegiatan membaca mandiri tahap pengembangan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
----------	--------------------

Persiapan membaca mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyiapkan daftar rekomendasi bacaan untuk membantu siswa memilih bacaan yang baik. 2) Apabila siswa memilih buku diluar daftar rekomendasi, siswa dapat mendaftarkan buku yang akan dibaca serta guru melakukan pra-baca terhadap buku tersebut.
Sebelum membaca mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru harus mengetahui bacaan yang dipilih siswa agar bacaan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa, serta konten bacaan sesuai dengan usia siswa atau mendukung materi ajar. 2) Guru melakukan parabaca untuk mengetahui isi buku, agar dapat menjawab pertanyaan siswa apabila ada yang bertanya, dan dapat mengembangkan kegiatan diskusi dengan topik yang relevan.
Saat membaca mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta siswa untuk membaca secara mandiri. 2) Guru mengingatkan siswa untuk menerapkan strategi membaca seperti membaca judul dan mempelajari ilustrasi sampul untuk menebak isi cerita, menebak kata-kata sulit dengan mempelajari ilustrasi atau konteks kalimat, serta membuat daftar pertanyaan terkait bacaan.
Setelah membaca mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta siswa untuk mencari informasi lebih lanjut tentang bacaan atau pengarang maupun ilustrator buku. 2) Siswa diminta untuk membuat daftar kosakata baru dan membuat peta cerita atau peta konsep isi bacaan. 3) Siswa diminta untuk meringkas isi bacaan secara tertulis. 4) Selanjutnya siswa dapat melakukan kegiatan lanjutan untuk menanggapi isi bacaan, misalnya seperti menerapkan informasi dan contoh perilaku positif yang diperoleh dari bacaan.

3. Tahap Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran literasi baca tulis pada tahap pembelajaran masih sama seperti kegiatan pada tahap pengembangan yaitu terdiri dari empat kegiatan, yang meliputi kegiatan membacakan nyaring, membaca terpadu, membaca bersama, dan membaca mandiri. Hanya saja yang membedakan tahap ini dengan tahap pengembangan yaitu ada pada jenis buku yang dibaca. Jenis buku yang dibaca pada tahap pembelajaran ini yaitu berupa buku pengayaan dan buku teks pelajaran. Kegiatan literasi juga dapat dilaksanakan saat pembelajaran di kelas dan

disesuaikan dengan materi atau mata pelajaran yang diajarkan. Adapun langkah-langkah pembelajaran pada setiap kegiatan yaitu sebagai berikut:

a. Kegiatan Membacakan Nyaring

Tabel 14. Langkah kegiatan membacakan nyaring tahap pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Persiapan membacakan nyaring	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru merencanakan tujuan pembelajaran, serta mengetahui tahapan membaca siswa. 2) Guru memilih buku pengayaan yang sesuai dengan mata pelajaran atau materi ajar. 3) Guru melakukan prabaca untuk mengetahui isi buku, mempelajari letak tanda baca untuk menentukan intonasi, mengantisipasi pertanyaan yang mungkin ditanyakan siswa, dan merencanakan pengembangan diskusi. 4) Mencatat pertanyaan-pertanyaan untuk memancing interaksi dengan siswa. 5) Merencanakan langkah-langkah membacakan nyaring agar siswa memahami bacaan.
Sebelum membacakan nyaring	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru memulai pembelajaran dengan menyapa siswa dan menjelaskan alasan memilih bahan bacaan yang dibawa, serta mengaitkan dengan mata pelajaran atau materi yang sedang dipelajari. 2) Guru menunjukkan buku bacaan yang akan dibacakan dan memberikan informasi secara umum mengenai buku yang akan dibacakan, seperti judul buku, pengarang/ilustrator buku, serta gambaran singkat buku. 3) Guru menggali pengetahuan awal dan pengalaman siswa. 4) Setelah itu guru mulai membacakan buku dengan cara yang menarik.
Saat membacakan nyaring	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membacakan buku dengan volume suara yang jelas dan tempo yang baik. 2) Saat membacakan buku, guru dapat sambil berinteraksi dengan siswa dengan menanggapi komentar ataupun pertanyaan siswa. 3) Sesekali guru dapat mengingatkan siswa untuk menyimak isi bacaan. 4) Guru juga dapat membagi informasi dan berdiskusi selama membacakan buku.

Setelah membacakan nyaring	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta siswa untuk mengajukan pertanyaan terkait buku yang sudah dibacakan. 2) Guru dapat mengajukan pertanyaan apabila tidak ada siswa yang bertanya. 3) Guru meminta siswa untuk menyampaikan kembali isi dari bacaan dengan bahasanya sendiri. 4) Guru meminta siswa untuk menanggapi bacaan dengan mengaitkan pada mata pelajaran atau materi yang sedang dipelajari. 5) Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan menyampaikan kesimpulan, memberikan penguatan, dan memberikan apresiasi atas pencapaian siswa.
----------------------------	--

b. Kegiatan Membaca Terpadu

Tabel 15. Langkah kegiatan membaca terpadu tahap pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Persiapan membaca terpadu	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru merencanakan tujuan pembelajaran membaca terpadu, serta mengetahui jenjang kemampuan membaca siswa. 2) Guru memilih buku pengayaan yang baik dan disesuaikan dengan materi ajar. 3) Guru melakukan pra-baca untuk mengetahui isi buku, merencanakan diskusi dan membuat daftar pertanyaan, serta membuat daftar kata-kata sulit untuk didiskusikan dengan siswa.
Sebelum membaca terpadu	<ol style="list-style-type: none"> 1) Siswa dikelompokkan dalam beberapa kelompok kecil. 2) Guru menjelaskan tujuan membaca terpadu dan menjelaskan ringkasan isi bacaan, judul bacaan, penulis, dan penerjemah.
Saat membaca terpadu	<ol style="list-style-type: none"> 3) Guru mengajukan beberapa pertanyaan untuk menggali pengetahuan awal atau pengalaman siswa. 4) Guru mulai memeragakan membaca kalimat atau paragraf dan meminta siswa untuk menirukan atau meneruskan membaca secara bergiliran. 5) Guru meminta siswa untuk mencatat kata-kata baru dan kalimat yang menarik yang ditemui dalam bacaan. 6) Guru mengarahkan siswa untuk memahami bacaan dengan menggarisbawahi dan menebak arti kata-kata sulit.

Setelah membaca terpadu	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta siswa untuk menceritakan kembali isi bacaan dengan kata-katanya sendiri. 2) Guru meminta siswa untuk membuat daftar kata-kata sulit. 3) Guru mengajak siswa untuk mengevaluasi strategi membaca yang telah dilakukan. 4) Guru memberikan kesimpulan dan keterkaitan bacaan dengan materi yang telah dipelajari.
-------------------------	--

c. Kegiatan Membaca Bersama

Tabel 16. Langkah kegiatan membaca bersama tahap pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Persiapan membaca bersama	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru merencanakan tujuan pembelajaran membaca bersama dan mengetahui tahapan membaca siswa serta apa yang akan ditingkatkan. 2) Guru memilih buku pengayaan yang baik dengan konten yang disesuaikan dengan materi ajar. 3) Guru melakukan pra-baca untuk mengetahui jalan isi buku, tanda baca sehingga dapat menentukan intonasi, merencanakan pengembangan diskusi, serta membuat daftar kosakata baru untuk didiskusikan bersama siswa.
Sebelum membaca bersama	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menjelaskan apa yang harus dilakukan siswa misalnya siswa dapat langsung membaca bersama atau menunggu kalimat-kalimat dibacakan.
Saat membaca bersama	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyebutkan informasi singkat mengenai buku yang akan dibaca seperti judul, pengarang ataupun ilustrator, dan sumber bacaan. 2) Guru menunjukkan sampul buku dan meminta siswa untuk menebak isi bacaan. 3) Guru mulai mengajak siswa untuk membaca kalimat/ paragraf secara bersama-sama. 4) Guru dan siswa membaca ulang kalimat/paragraf yang dianggap penting. 5) Guru berhenti membaca sejenak dan memberi kesempatan kepada siswa untuk mengaitkan hal yang telah dibaca dengan materi yang sedang dipelajari.
Setelah membaca bersama	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan terkait buku yang telah dibaca bersama.

	<ol style="list-style-type: none"> 2) Guru meminta siswa untuk menanggapi isi bacaan dan membuat daftar kosakata baru. 4) Guru menyampaikan kesimpulan dan memberikan apresiasi atas pencapaian siswa.
--	--

d. Kegiatan Membaca Mandiri

Tabel 17. Langkah kegiatan membaca mandiri tahap pembelajaran

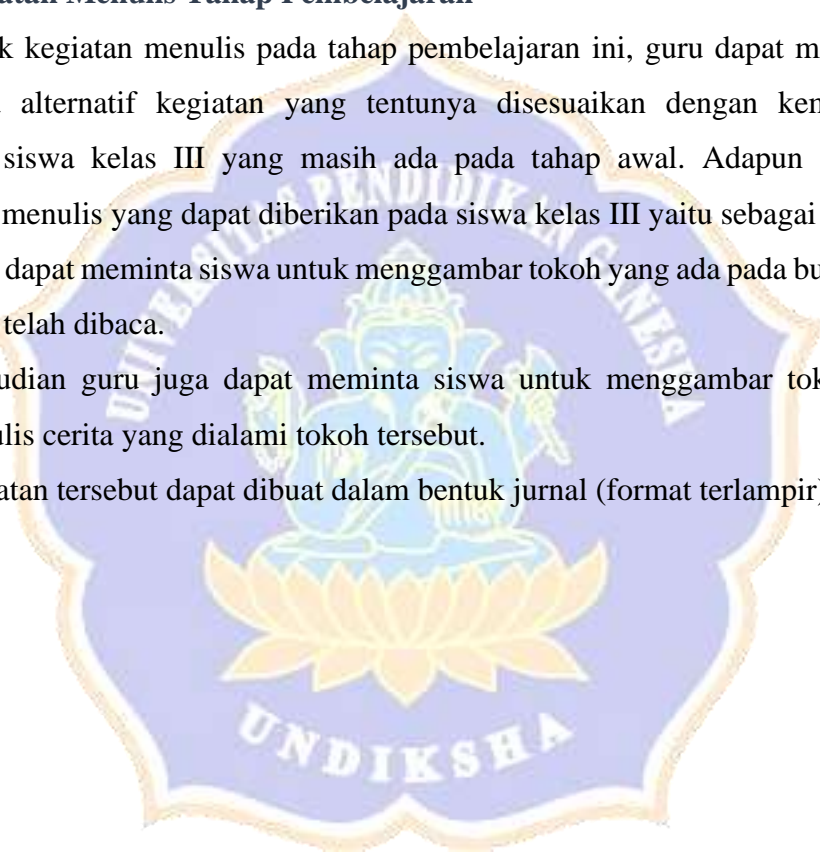
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Persiapan membaca mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyiapkan daftar rekomendasi bacaan untuk membantu siswa memilih bacaan yang baik dan sesuai dengan materi ajar. 2) Apabila siswa memilih buku diluar daftar rekomendasi, siswa dapat mendaftarkan buku yang akan dibaca serta guru melakukan pra-baca terhadap buku tersebut.
Sebelum membaca mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru harus mengetahui bacaan yang dipilih siswa agar bacaan sesuai dengan tingkat pemahaman siswa, serta konten bacaan sesuai dengan usia siswa atau mendukung materi ajar. 2) Guru melakukan pra-baca untuk mengetahui isi buku, agar dapat menjawab pertanyaan siswa apabila ada yang bertanya, dan dapat mengembangkan kegiatan diskusi dengan topik yang relevan.
Saat membaca mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta siswa untuk membaca secara mandiri. 2) Guru mengingatkan siswa untuk menerapkan strategi membaca seperti membaca judul dan mempelajari ilustrasi sampul untuk menebak isi bacaan, menebak kata-kata sulit dengan mempelajari ilustrasi atau konteks kalimat, serta membuat daftar pertanyaan terkait bacaan.
Setelah membaca mandiri	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru meminta siswa untuk mencari informasi lebih lanjut tentang bacaan atau pengarang maupun ilustrator buku. 2) Siswa diminta untuk membuat daftar kosakata baru dan peta konsep isi bacaan. 3) Siswa diminta untuk meringkas isi bacaan secara tertulis. 4) Selanjutnya siswa dapat melakukan kegiatan lanjutan untuk menanggapi isi bacaan, misalnya

	mengaitkan isi bacaan dengan materi yang sedang dipelajari, atau menemukan informasi tambahan dari bacaan terkait dengan materi yang sedang dipelajari. Selanjutnya siswa dapat melakukan kegiatan lanjutan untuk menanggapi isi bacaan, misalnya mengaitkan isi bacaan dengan materi yang sedang dipelajari, atau menemukan informasi tambahan dari bacaan terkait dengan materi yang sedang dipelajari
--	--

e. Kegiatan Menulis Tahap Pembelajaran

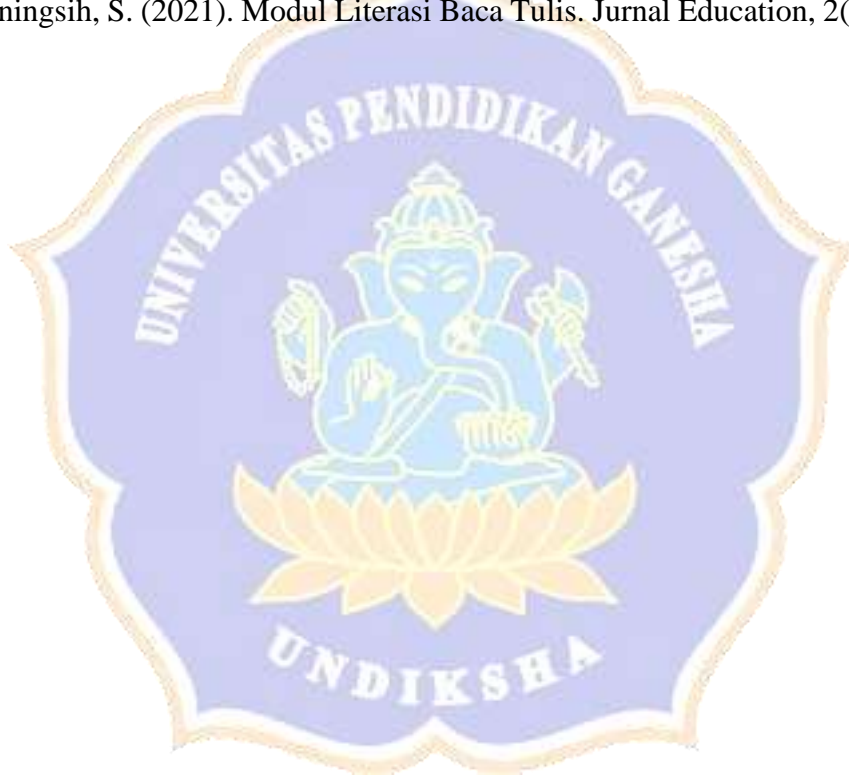
Untuk kegiatan menulis pada tahap pembelajaran ini, guru dapat melakukan beberapa alternatif kegiatan yang tentunya disesuaikan dengan kemampuan menulis siswa kelas III yang masih ada pada tahap awal. Adapun alternatif kegiatan menulis yang dapat diberikan pada siswa kelas III yaitu sebagai berikut.

- 1) Guru dapat meminta siswa untuk menggambar tokoh yang ada pada buku cerita yang telah dibaca.
- 2) Kemudian guru juga dapat meminta siswa untuk menggambar tokoh serta menulis cerita yang dialami tokoh tersebut.
- 3) Kegiatan tersebut dapat dibuat dalam bentuk jurnal (format terlampir).



DAFTAR PUSTAKA

- Anonim. (2019). Hambatan Gerakan Literasi, Erwin Widiyanti, FKIP UMP, 2019. 6–39.
- Anonim. (2019). Pengertian Menulis. 20.
- Fay, D. L. (1967). Pengertian Literasi. *Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952., 9–41.
- Gide, A. (2018). Kendala dan Upaya dalam Pelaksanaan Gerak Literasi Sekolah. *Angewandte Chemie International Edition*, 5–24.
- Syekhnurjati. (2018). Hubungan Gerakan Literasi dengan minat baca siswa kelas VII di SMP Negeri Kota Cirebon. 8–22.
- Taylor, & Mackenney. (2008). Kajian Teori Literasi Membaca. 12–39.
- Utama Faizah, Dewi, dkk. 2016. Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wahyuningsih, S. (2021). Modul Literasi Baca Tulis. *Jurnal Education*, 2(1), 1–32.





LAMPIRAN

Lampiran 1. Contoh Lembar Kerja Tahap Pembiasaan

Catatan guru setelah membacakan buku

Hari/Tanggal	Jam	Judul Buku	Nama Pengarang/ Ilustrator

Catatan siswa setelah membaca dalam hati

Hari/Tanggal	Jam	Judul Buku	Nama Pengarang	Nomor Halaman



Lampiran 2. Contoh Lembar Kerja Tahap Pengembangan

Daftar kata-kata sulit

Nama :

Nomor:

Kelas :

Kata	Arti (gunakan petunjuk dari kalimat/ilustrasi untuk menebak maknanya)	Arti Kamus

Buatlah kalimat-kalimat baru dengan kata-kata di atas:

Ringkasan Cerita

Nama :

Nomor:

Kelas :

Judul buku :

Nama pengarang :

Nama tokoh :

Ringkasan cerita :

Peta Cerita

- Buatlah peta cerita dari cerita yang baru saja dibaca. Peta cerita dibuat sesuai dengan kreativitasmu!
- Peta cerita memuat beberapa informasi seperti:
 1. Judul buku
 2. Tokoh
 3. Sifat tokoh
 4. Tempat
 5. Awal cerita
 6. Akhir cerita
 7. Pesan moral

Lampiran 3. Contoh Lembar Kerja Tahap Pembelajaran

Catatan siswa dalam menanggapi buku bacaan (buku pengayaan/buku pengayaan) dengan tabel Tahu-Ingin-Pelajari (T-I-P)

Tahu (T) Apa yang telah kutahu tentang topik ini?	Ingin Tahu (I) Apa yang ingin kutahu tentang topik ini?	Pelajari (P) Apa yang telah kupelajari dari bacaan ini?
Kesanku terhadap bacaan ini:		

Contoh jurnal dalam kegiatan menulis

<p>Nama : Kelas : Judul Buku :</p> <div data-bbox="336 1048 799 1491" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"><p>Gambar tokoh cerita</p></div>	<p>Nama: Kelas: Judul buku:</p> <p>Gambar dan tuliskan apa yang dialami oleh tokoh cerita!</p> <div data-bbox="863 1070 1326 1249" style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div> <p>----- ----- ----- -----</p>
--	--

Lampiran 4. Rubrik Penilaian Non-akademik Pada Tahap Pengembangan Pengamatan Membacakan Nyaring

Kemampuan	Cek	Komentar
Apakah sebagian besar peserta didik menyimak dengan tenang dan baik?		
Apakah sebagian besar peserta didik menjawab pertanyaan terkait pemahaman terhadap bacaan?		
Apakah peserta didik mampu menebak isi bacaan dengan melihat sampul muka buku?		
Apakah peserta didik terlihat antusias ketika dibacakan buku? (terlihat dari gestur, raut muka, dan tanggapan lisan).		
Apakah peserta didik mengikuti gerakan tangan pendidik ketika menunjuk ilustrasi dan kata-kata dalam buku?		
Hal lain yang perlu dicatat: 1) Pertanyaan yang tidak dapat dijawab peserta didik 2) Kata-kata sulit yang tidak dipahami peserta didik 3) Jumlah peserta didik yang terlihat tidak tertarik/tampak teralihkan perhatiannya.		

Pengamatan membaca terpadu dan bersama

Kemampuan	Cek	Komentar
Apakah peserta memusatkan perhatiannya kepada bacaan?		
Apakah peserta didik dapat berkonsentrasi selama proses membaca?		
Apakah peserta didik mampu menjawab pertanyaan terkait bacaan?		
Hal lain yang perlu dicatat:		

Lampiran 5. Rubrik Penilaian Akademik pada Tahap Pembelajaran

Rubrik penilaian menulis

Kemampuan	Cek	Komentar
Siswa mampu mengekspresikan gagasan dalam bentuk simbol gambar.		
Siswa mampu menyesuaikan simbol (gambar/huruf/kata) dengan makna/cerita yang ingin disampaikan.		
Siswa mampu menggunakan kata-kata atau kalimat sederhana yang mengekspresikan ide pokok dari tulisan.		
Siswa mampu mengekspresikan ide pendukung melalui gambar.		
Tulisan siswa menunjukkan proses pemenuhan konvensi bahasa tulis seperti diksi, tata bahasa, struktur kalimat, dan organisasi tulisan.		
Hal lain yang perlu dicatat:		

Lembar pengamatan membacakan nyaring

Kemampuan	Cek	Komentar
Apakah sebagian besar siswa menyimak dengan tenang dan baik?		
Apakah sebagian besar siswa menjawab pertanyaan terkait pemahaman terhadap bacaan?		
Apakah siswa mampu menebak isi bacaan dengan melihat sampul muka buku?		
Apakah siswa terlihat antusias ketika dibacakan buku? (terlihat dari gestur, raut muka, dan tanggapan lisan).		
Apakah tatapan mata siswa mengikuti gerakan tangan pendidik ketika menunjuk ilustrasi dan kata-kata dalam buku?		
Hal lain yang perlu dicatat: 1) Pertanyaan yang tidak dapat dijawab siswa 2) Kata-kata sulit yang tidak dipahami siswa 3) Jumlah siswa yang terlihat tidak tertarik/tampak teralihkan perhatiannya.		

Evaluasi diri siswa setelah dibacakan nyaring

Pernyataan	Tidak Setuju					Setuju
	1	2	3	4	5	6
Saya menyukai bacaan yang dibicarakan.	1	2	3	4	5	6
Saya memahami bacaan yang dibacakan.	1	2	3	4	5	6
Saya dapat menebak isi bacaan dengan melihat sampul buku.	1	2	3	4	5	6
Saya dapat menebak arti kata-kata sulit dalam bacaan.	1	2	3	4	5	6
Saya sangat antusias ketika buku dibicarakan oleh Bapak/Ibu guru.	1	2	3	4	5	6
Saya dapat mendengar buku yang dibicarakan dengan jelas	1	2	3	4	5	6

Evaluasi teman setelah dibacakan nyaring

Pernyataan	Tidak Setuju					Setuju
	1	2	3	4	5	6
Teman saya terlihat antusias ketika buku dibicarakan.	1	2	3	4	5	6
Teman saya dapat menjawab pertanyaan tentang bacaan.	1	2	3	4	5	6
Teman saya dapat menebak isi bacaan dengan melihat sampul buku	1	2	3	4	5	6
Teman saya terlihat memperhatikan guru saat buku dibacakan	1	2	3	4	5	6

Lembar Pengamatan Membaca Terpadu dan Bersama

Kemampuan	Cek	Komentar
Apakah siswa menggunakan strategi tertentu dalam membaca (membaca nyaring atau dalam hati)?		
Apakah siswa menggunakan fitur bacaan lain (gambar, keterangan, dll) untuk membantu memahami kata-kata sulit?		
Apakah siswa mampu menghubungkan isi bacaan dengan pengalamannya atau dengan bacaan lain?		
Apakah siswa mampu menjawab pertanyaan terkait bacaan?		
Hal lain yang perlu dicatat:		

Evaluasi diri setelah membaca terpadu dan bersama

Pernyataan	Tidak Setuju			Setuju		
	1	2	3	4	5	6
Saya lebih menyukai membaca nyaring ketimbang membaca dalam hati.	1	2	3	4	5	6
Saya dapat memahami kata-kata sulit dengan bantuan gambar dan konteks kalimat.	1	2	3	4	5	6
Saya dapat menghubungkan bacaan dengan pengalaman saya atau orang lain.	1	2	3	4	5	6
Saya dapat menjawab pertanyaan tentang bacaan.	1	2	3	4	5	6

Evaluasi teman setelah membaca terpadu dan bersama

Pernyataan	Tidak Setuju			Setuju		
	1	2	3	4	5	6
Teman saya dapat memahami kata-kata sulit	1	2	3	4	5	6
Teman saya dapat bercerita tentang pengalamannya atau orang lain ketika mendiskusikan bacaan.	1	2	3	4	5	6
Teman saya dapat menjawab pertanyaan tentang bacaan.	1	2	3	4	5	6





Lampiran 45. Jadwal dan Waktu Penelitian

Jadwal dan Waktu Penelitian

No.	Kegiatan	Bulan					
		Okt	Nop	Des	Jan	Feb	Mar
1	Pengumpulan data (observasi)	■	■				
2	Penyusunan proposal		■				
3	Membuat rancangan media		■				
4	Seminar proposal		■				
5	Perbaiki proposal		■	■			
6	Penyusunan dan analisis instrumen		■	■			
7	Merancang dan mengembangkan media		■	■	■		
8	Pengumpulan data		■	■	■		
9	Analisis data		■	■	■	■	
10	Penyusunan laporan skripsi		■	■	■	■	
11	Revisi skripsi		■	■	■	■	
12	Ujian skripsi		■	■	■	■	■

Keterangan: Waktu dimulai dari bulan Oktober sampai dengan Maret.



Lampiran 46. Dokumentasi Saat Melakukan Observasi Awal



Lampiran 47. Dokumentasi Saat Melakukan Penelitian





Lampiran 48. Dokumentasi Saat Penyebaran Panduan ke Sekolah



RIWAYAT HIDUP



Ni Nyoman Witari lahir di Petang pada tanggal 11 September 2023. Penulis lahir dari pasangan Bapak I Wayan Gingsir dan Ibu Ni Made Ngasti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Jempanang, Desa Belok, Kecamatan Petang, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Belok pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Petang dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Petang dan melanjutkan ke S-1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Panduan Pembelajaran Literasi Baca Tulis Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar.

