

**GRAMMATICAL ERRORS: AN ANALYSIS OF LITERATURE THEME THESIS
WRITTEN BY ENGLISH EDUCATION STUDY PROGRAM STUDENTS**

By

Putu Desi Ariani, NIM 1912021042

English Language Education

ABSTRACT

This study aimed to identify, describe, and calculate types of grammatical errors and to know This research aims to identify, describe, and calculate the types of grammatical errors and determine the sources of errors committed by undergraduate students in the literature thesis. Ten literature theses became the object of this research. The sequential explanatory mix method was chosen as the research design, and an observation sheet was used for data collection. Dulay et al. (1982) used to classify the types of grammatical errors and to know the sources of errors used Brown (2000). The total number of errors committed in thesis writing is 305 errors. The results show the highest types of errors were omissions of 175 errors or 57.5%, the addition was 58 errors or 19%, misformation of 58 errors or 19%, and misordering was 14 errors or 4.5% were the lowest. The error was made due to three sources: interlingual transfer 171 times or 56%, intralingual transfer 130 times or 43%, and context of learning 4 times or 1%. Conclusively, grammatical errors, especially omissions, deserve attention. It can be seen that the results found are quite significant compared to other types of grammatical errors. The implication given is that in the future the results of this research can be of benefit to students and teachers in learning, especially in writing skills.

Keywords: Types of Errors, Grammatical Error, Sources of Errors.

KESALAHAN TATA BAHASA: ANALISIS TERHADAP SKRIPSI TEMA SASTRA YANG DITULIS OLEH MAHASISWA PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

Oleh

Putu Desi Ariani, NIM 1912021042

Pendidikan Bahasa Inggris

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghitung jenis kesalahan tata bahasa dan menemukan sumber kesalahan yang dilakukan oleh mahasiswa sarjana dalam skripsi sastra. Sepuluh tesis sastra menjadi obyek penelitian ini. Metode *sequential explanatory mix* dipilih sebagai desain penelitian dan lembar observasi untuk pengumpulan data. Dulay et. al (1982) digunakan untuk mengklasifikasikan jenis kesalahan tata bahasa dan untuk mengetahui sumber kesalahan digunakan Brown (2000). Jumlah total kesalahan yang dilakukan dalam penulisan skripsi adalah 305 kesalahan. Hasil penelitian menunjukkan jenis kesalahan tertinggi adalah *omission* sebanyak 175 kesalahan atau 57,5%, *addition* sebanyak 58 kesalahan atau 19%, *misformation* sebanyak 58 kesalahan atau 19%, dan *misordering* sebanyak 14 kesalahan atau 4,5% merupakan yang terendah. Kesalahan terjadi karena tiga sumber: *interlingual transfer* 171 kali atau 56%, *intralingual transfer* 130 kali atau 43%, dan *context of learning* 4 kali atau 1%. Kesimpulannya, kesalahan tata bahasa, terutama *omission*, patut mendapat perhatian. Terlihat bahwa hasil yang ditemukan cukup signifikan dibandingkan dengan jenis kesalahan tata bahasa lainnya. Implikasi yang diberikan adalah kedepannya hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi siswa dan guru dalam pembelajaran khususnya dalam keterampilan menulis.

Kata Kunci: Jenis Kesalahan, Kesalahan Tata Bahasa, Sumber Kesalahan.