



# APPENDICES

## Appendix 1. Permission Letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2471/UN48.7.1/DT/2022

13 September 2022

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP Negeri 4 Singaraja

di Jl. Srikandi, Sambangan, Kec. Sukasada, Kabupaten Buleleng

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ni Luh Gede Febylia Putri Utami
NIM	: 1912021112
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: THE EFFECT OF VOICETHREAD ON 8th GRADE STUDENTS' SPEAKING SKILLS AT SMPN 4 SINGARAJA

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

## Appendix 2. Speaking Rubric Instrument

	1	2	3	4	5
<b>Pronunciation</b>	Pronunciation problems so severe as to make speech virtually unintelligible	Very hard to understand because of pronunciation problems. Must frequently be asked to repeat	Pronunciation problems necessitate concentrated listening occasionally led to misunderstanding	Always intelligible, though one is conscious of a definite accent.	Has few traces of foreign accent
<b>Grammar</b>	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible	Grammar and word-order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences and/or restrict himself to basic patterns	Makes frequent errors of grammar and word order which occasionally obscure meaning	Occasionally makes grammatical and/or word-order errors which do not, however obscure meaning	Makes few (if any) noticeable errors of grammar or word order.
<b>Vocabulary</b>	Vocabulary limitations so extreme as to make conversation virtually impossible	Misuse of words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.	Frequently uses the wrong words, conversation somewhat limited because of inadequate vocabulary.	Sometimes uses inappropriate terms and /or must rephrase ideas because of lexical inadequacies.	Use of vocabulary and idioms is virtually that of a native speaker.
<b>Fluency</b>	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible	Usually hesitant; often forced into silence by language limitations	Speed and fluency are rather strongly affected by language problems	Speed of speech seems to be slightly affected by language problems	Speech as fluent and effortless as that of a native speaker.
<b>Comprehension</b>	Cannot be said to understand even simple conversation	Has great difficulty following what is said. Can	Understand most of what is said slower-than-normal speed with	Understand nearly everything at normal speed,	Appears to understand everything without

	nal English	comprehend only “social conversation” spoken slowly and with frequent repetitions.	repetitions.	although occasional repetition may be necessary	difficulty.
--	-------------	--	--------------	---	-------------

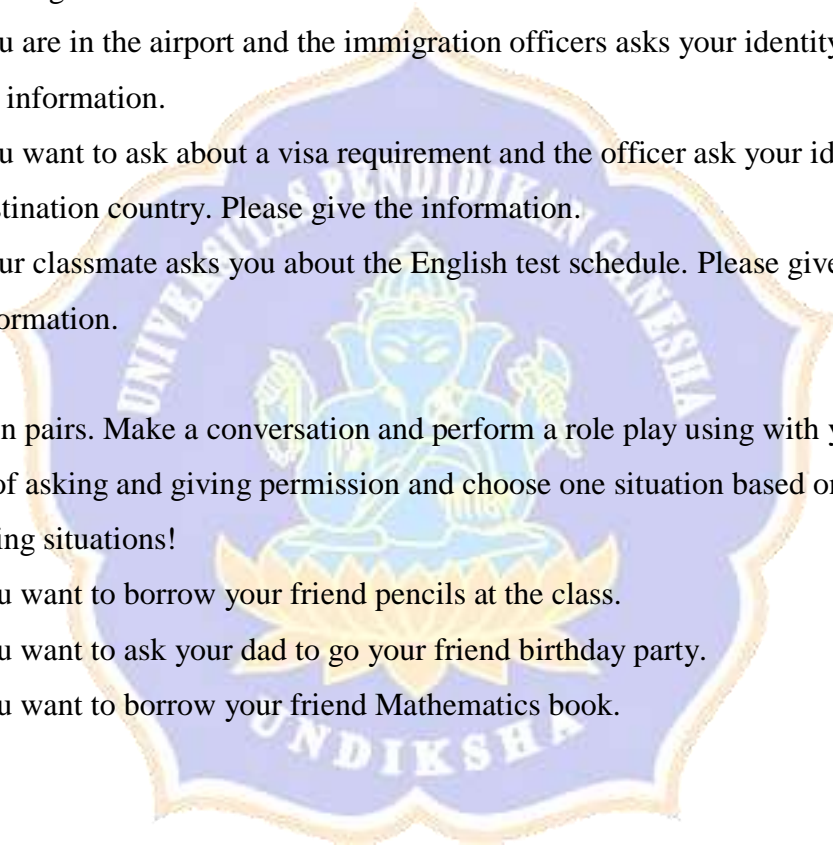
Adopted from Harris (1969)



### Appendix 3. Speaking post-test

#### POST-TEST for Eight Grade Junior High School.

1. Work in pairs. Make a conversation and perform a role play with your friend about asking and giving information and choose one situation based on the following situations!
  - a. You study abroad, and your new classmate asks you about name and hometown. Please give the information.
  - b. You are in the airport and the immigration officers asks your identity. Please give the information.
  - c. You want to ask about a visa requirement and the officer ask your identity and destination country. Please give the information.
  - d. Your classmate asks you about the English test schedule. Please give the information.
  
2. Work in pairs. Make a conversation and perform a role play using with your friend about of asking and giving permission and choose one situation based on the following situations!
  - a. You want to borrow your friend pencils at the class.
  - b. You want to ask your dad to go your friend birthday party.
  - c. You want to borrow your friend Mathematics book.



#### Appendix 4. Students' Post-Test Score

- **Experimental Group**

No	SE	Rater		Average Score
		1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>	
1	SE 1	80	80	80
2	SE 2	70	70	70
3	SE 3	78	78	78
4	SE 4	88	88	88
5	SE 5	82	82	82
6	SE 6	82	82	82
7	SE 7	93	93	93
8	SE 8	84	84	84
9	SE 9	88	88	88
10	SE 10	90	90	90
11	SE 11	78	78	78
12	SE 12	84	84	84
13	SE 13	78	78	78
14	SE 14	80	80	80
15	SE 15	90	90	90
16	SE 16	82	82	82
17	SE 17	76	76	76
18	SE 18	83	83	83
19	SE 19	85	85	85
20	SE 20	78	78	78
21	SE 21	80	80	80
22	SE 22	80	80	80
23	SE 23	90	90	90
24	SE 24	78	78	78
25	SE 25	80	80	80
26	SE 26	86	86	86
27	SE 27	90	90	90
28	SE 28	88	88	88
29	SE 29	86	86	86
30	SE 30	90	90	90
31	SE 31	76	76	76
32	SE 32	80	80	80

- **Control Group**

No	SC	Rater		Average Score
		1 <sup>st</sup>	2 <sup>nd</sup>	
1	SC 1	75	75	75
2	SC 2	80	80	80
3	SC 3	70	70	70
4	SC 4	78	78	78
5	SC 5	82	82	82
6	SC 6	78	78	78
7	SC 7	85	85	85
8	SC 8	77	77	77
9	SC 9	74	74	74
10	SC 10	80	80	80
11	SC 11	78	78	78
12	SC 12	76	76	76
13	SC 13	72	72	72
14	SC 14	72	72	72
15	SC 15	87	87	87
16	SC 16	75	75	75
17	SC 17	85	85	85
18	SC 18	78	78	78
19	SC 19	77	77	77
20	SC 20	82	82	82
21	SC 21	80	80	80
22	SC 22	70	70	70
23	SC 23	78	78	78
24	SC 24	82	82	82
25	SC 25	77	77	77
26	SC 26	85	85	85
27	SC 27	90	90	90
28	SC 28	74	74	74
29	SC 29	80	80	80
30	SC 30	90	90	90
31	SC 31	74	74	74
32	SC 32	88	88	88

## Appendix 5. Expert Judge Sheet (Judge 1)

### Expert Judge Sheet

**Instrument: Post-test for the Students**

**Expert: Judge 1: Made Hery Santosa, S.Pd., M.Pd., Ph.D**

No.	Expert's Responds		Suggestions
	Relevant	Irrelevant	
1.	✓		Avoid too many imperative marks.
2.	✓		

Singaraja, 18 October 2022



Made Hery Santosa, Ph.D.  
NIP. 197910232003121001



**Appendix 6. Expert Judge Sheet (Judge 2)**

**Expert Judge Sheet**

**Instrument: Post-test for the Students**

**Expert: Judge 2: Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.**

No.	Expert's Responds		Suggestions
	Relevant	Irrelevant	
1.	✓		
2.	✓		

Singaraja, 19 Oktober 2022

Judged By



Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198803232015042004



## Appendix 7. Expert Judge Sheet

### Expert Judge Sheet

**Instrument: Interview Guide for the Students**

**Expert: Judge 1: Made Hery Santosa, S.Pd., M.Pd., Ph.D**

No.	Expert's Responds		Suggestions
	Relevant	Irrelevant	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		

Singaraja, 18 October 2022



Made Hery Santosa, Ph.D.  
NIP. 197910232003121001

## Appendix 8. Expert Judge Sheet

### Expert Judge Sheet

Instrument: Interview Guide for the Students

Expert: Judge 2: Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

No.	Expert's Responds		Suggestions
	Relevant	Irrelevant	
1.	✓		
2.	✓		
3.	✓		
4.	✓		
5.	✓		
6.	✓		
7.	✓		
8.	✓		

Singaraja, 19 October 2022

Judged By



Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198803232015042004

## Appendix 9. Blueprint of Interview Guide

### INTERVIEW

Dimension	Indicators	Questions
Resources	Technology helps students to engage with the course material and learning objects.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Does VoiceThread help you in understanding the material? How? = <i>Apakah VoiceThread membantu anda dalam mencari dan mengakses materi pembelajaran dalam belajar bahasa Inggris yang dapat membantu anda dalam meningkatkan kemampuan bahasa Inggris anda terutama keterampilan membaca anda? Bagaimana?</i></li> <li>2. Does VoiceThread help you in accessing any learning material? How? = <i>Apakah VoiceThread membuat proses belajar anda menjadi lebih menarik dan efisien? Bagaimana?</i></li> </ol>
Activity	Technology should make the learning more efficient. The activity should students-centered learning and authentic.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Does VoiceThread make learning process easier? How? = <i>Apakah anda setuju sejak menggunakan VoiceThread proses pembelajaran anda menjadi lebih fleksibel dan mandiri? Bagaimana?</i></li> <li>2. Does VoiceThread make you learn more independently and student-centered? How? = <i>Apakah VoiceThread membuat proses pembelajaran menjadi lebih mandiri dan berfokus pada siswa? Bagaimana?</i></li> </ol>

		<p>3. How does VoiceThread help you in emerging and applying your understanding?        = <i>Bagaimana cara VoiceThread membantu memunculkan dan mengaplikasikan pemahaman yang anda miliki?</i></p>
Support	<p>Technology should anticipate students' difficulty and support autonomous learning.</p>	<p>1. How does VoiceThread support your learning process in your speaking skill?        = <i>Bagaimana cara VoiceThread membantu proses pembelajaran anda di dalam kemampuan berbicara?</i></p> <p>2. How does VoiceThread help you in getting any solution for your difficulties during the learning process?        = <i>Bagaimana VoiceThread membantu anda menemukan solusi untuk kesulitan yang anda temui selama proses pembelajaran?</i></p>
Evaluation	<p>Technology helps students in their evaluation process in relation to give feedback and opportunities to become more independence, self - directed, and improve their work</p>	<p>1. How does VoiceThread helps you to see your learning journey?        = <i>Bagaimana VoiceThread membantu anda dalam melihat laporan atau kemajuan belajar anda?</i></p>

APPENDIX 10.

INTERVIEW RESULT WITH STUDENTS

Name	Questions							
	Apakah VoiceThread membantu anda dalam mencari dan mengakses materi pembelajaran dalam belajar bahasa Inggris yang dapat membantu anda dalam meningkatkan kemampuan bahasa Inggris anda terutama keterampilan membaca anda? Bagaimana?	Apakah VoiceThread membuat proses belajar anda menjadi lebih menarik dan efisien? Bagaimana?	Apakah anda setuju sejak menggunakan VoiceThread proses pembelajaran anda menjadi lebih fleksibel dan mandiri? Bagaimana?	Perubahan apa yang paling anda rasakan terkait proses pembelajaran semenjak menggunakan VoiceThread ?	Apakah VoiceThread membantu process pembelajaran anda? Jika iya, mengapa?	Bagaimana cara VoiceThread membantu proses pembelajaran anda di dalam kemampuan berbicara?	Bagaimana VoiceThread membantu anda menemukan solusi untuk kesulitan yang anda temui selama proses pembelajaran?	Bagaimana VoiceThread membantu anda dalam melihat laporan atau kemajuan belajar anda?
SE 1	Jadi banyak fitur yang terdapat di dalam	Tentu, lewat pelajaran menggunakan VoiceThread	Of course, its very flexible dari leat tugas tugas yang	Kebanyakan perubahan yang saya rasakan	Sangat membantu, karena adanya VoiceThread	Pada proses pembelajaran terutama pada	Tentu ada beberapa effect dan umpan balik yang saya	Jadi masih banyak sekali hal yang saya kesulitan

	<p>VoiceThread salah satunya adalah fitur merekam suara lewat fitur tersebut kita dapat membuat tugas tugas seperti making a conversation dan lewat tugas-tugas itu kita bisa melatih kemampuan kita dalam speaking dan menambah kosakata-kosakata baru bagi kita untuk kedepannya</p>	<p>proses pembelajaran saya menjadi lebih interesting atau lebih menjadi menarik dan efisien bagaimana? Karena dengan fitur-fitur yang dihadirkan oleh VoiceThread dapat memudahkan saya untuk membuat tugas-tugas yang diberikan</p>	<p>diberikan melalui VoiceThread saya bisa belajar untuk membuat dialog-dialog menggunakan Bahasa Inggris, memperbaiki grammar saya sekaligus untuk melatih kemampuan-kemampuan yang saya rasa masih kurang dalam diri saya melalui berbagai macam fitur yang terdapat dalam VoiceThread</p>	<p>adalah pada bagian speaking dan grammar karena saya sendiri juga agak kurang pada bagian speaking dan grammar. Namun semenjak menggunakan Voicethread saya belajar untuk memperbaiki grammar saya dan menambah kosakata - kosakata baru dalam membuat tugas Bahasa Inggris</p>	<p>saya dapat lebih mudah untuk mengirimkan berbagai macam tugas Bahasa Inggris yang berbasis rekaman, video, maupun rekaman suara dan memudahkan saya untuk mengirimkannya kepada guru.</p>	<p>pembelajaran Bahasa Inggris biasanya secara online maupun offline kesulitan yang kadang saya temukan adalah bagian dalam mengirim tugasnya. Apalagi dengan tugas rekaman video, audio maupun visual. Jadi, fitur-fitur yang ada di Voicethread saya dapat lebih mudah untuk mengirim tugas kepada guru</p>	<p>dapatkan secara pribadi yaitu peningkatan kemampuan dalam berbicara saya, vocabulary dan grammar saya dalam kegiatan pembelajaran Bahasa Inggris. Dan dengan digunakannya VoiceThread untuk media dalam proses pembelajaran membuat hal itu jauh lebih mudah dan fleksible</p>	<p>dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris yaitu dalam hal berbicara, vocabulary dan grammar. Dengan VoicThread saya dapat lebih mudah untuk mempelajari maupun mengakses fitur-fitur dalam membuat tugas yang membantu saya untuk menambah kemampuan saya dalam hal berbicara. Iya lewat VoiceThread setelah kita membuat rekaman, audio maupun video kita bisa</p>
--	--	---	--	---	--	---	---	---



								melihat lagi rekaman tersebut dan menilai apakah kita sudah cukup bagus dan meningkat lewat rekaman-rekaman tersebut. Jika dirasa Latihan atau tugas yang dibuat masih kurang, kita dapat mengulanginya lagi dan tentu dari sana kita bisa melihat kemampuan berbicara kita dan tentu bisa menambah lebih banyak vocabulary
SE 2	Tentu saja Voicethread membantu saya dalam	Tentu saja dengan Voicethread ini tentu memiliki fitur-fitur yang	Sangat setuju, karena lewat VoiceThread ini aplikasinya	Yang paling diraskaan saat menggunakan	Tentu sangat membantu. Karena pada dasarnya kalau	pada proses pembelajaran Bahasa Inggris ini	Tentu ini sangat mempengaruhi belajar Bahasa	Jadi dalam melihat evaluasi yang ada dalam diri



<p>mencari dan materi pembelajaran yang diberikan oleh guru karena fitur-fitur yang ada di dalam VoiceThread membantu saya untuk mendapatkan materi yang saya inginkan dan juga akses melalui VoiceThread juga sangat mudah</p>	<p>beragam salah satunya itu dapat merekam jadi kita kalau kita ingin membuat tugas Bahasa Inggris terutama dalam speaking skills kita dapat lebih mengerti dan mudah untuk mencari material di dalam VoiceThread.</p>	<p>itu cukup fleksibel digunakan dan mudah digunakan dan juga untuk tutorial cara memakainya juga sangat mudah dimengerti jadi sangat mudah dipelajari oleh kami sehingga itu membuat mudah digunakan untuk pembelajaran</p>	<p>n voicethread adalah waktu saat membuat tugas tentang Latihan berbicara seperti contohnya conversation dan juga saat diharuskan mengirimkan tugasnya itu ke guru. Dengan adanya VoiceThread lebih mudah digunakan dan kualitasnya cukup bagus dan gampang untuk mengirim atau membagikan kepada teman atau</p>	<p>di Bahasa Inggris itu kita ada yang namanya Latihan untuk berbicara untuk mengasah speaking skill kita dimana guru biasanya memberi tugas untuk conversation dengan teman. Dengan adanya Voicethread jadi lebih mudah, lebih fleksible dan lebih mandiri dan lebih efisien. Jadi pengumpulan tugasnya lebih efisien</p>	<p>kadang agak canggung untuk berbicara contohnya. Lack of tongue, malu dan susah untuk mengungkapkan ide saat berbicara. dan juga saat mengirim tugas dengan rekaman biasanya agak ribet dengan adanya Voicethread sangat mudah dan sangat butuh Voicethread ini dalam pembelajaran terutama dalam speaking skills</p>	<p>Inggris saya sebagai siswa tentunya jadi belajar menemukan solusinya dalam mengumpulkan tugas yang lebih baik dan juga dapat umpan balik jadi kita meskipun tools ini belum dikenal banyak orang tetapi ini aplikasi yang bagus untuk memenuhi pembelajaran Bahasa Inggris terutama dalam Latihan speaking</p>	<p>saya melalui voicethread saya bisa melihat Kembali tugas-tugas yang sudah saya kerjakan sebelumnya dan membuat evaluasi diri apakah kemampuan saya sudah meningkat atau belum</p>
---	--	--	---	--	---	---	--

				guru				
SE 3	Jadi menurut saya dengan menggunakan Voicethread dalam pembelajaran Bahasa Inggris kita dapat merekam percakapan - percakapan kita dan cara kita berbicara Bahasa Inggris kita itu dapat melatih speaking, grammar, right pronunciation menurut saya sangat membantu dalam mencari material yang terkait dengan materi di dalam speaking.	Menurut saya Voicethread membuat pembelajaran lebih menarik dan efisien karena dengan kita menggunakan aplikasi ini contohnya yaitu Voicethread kita dapat menambah pengalaman tentang menggunakan aplikasi dan juga kita dapat mengenal aplikasi-aplikasi apalagi kita merupakan di jaman era modern dan technology cukup membantu tentunya dalam proses pembelajaran pengembangan diri dan pengalaman.	Menurut saya, saya sangat setuju dengan menggunakan Voicethread ini sebagai proses pembelajaran karena tools ini sangat fleksible dan menarik membuat diri kita mandiri dari aplikasi ini kita dapat mengoreksi kemampuan-kemampuan kita dalam berbicara Bahasa Inggris contohnya pengucapan speaking dan juga grammar	Tentunya dengan menggunakan Voicethread ini ada beberapa perubahan yang saya alami dan rasakan yaitu yang pertama pembelajaran menarik karena kita dapat mengoreksi kemampuan-kemampuan kita dalam berbicara Bahasa Inggris contohnya pengucapan speaking dan juga grammar	Menurut saya, Voicethread sangat membantu karena dengan menggunakan aplikasi ini kita dapat mengoreksi kemampuan kita dalam berbicara dan juga dalam speaking karena kita tau grammar	tentunya sangat membantu proses pembelajaran karena dengan fitur rekaman yang ada di Voicethread ini kita dapat melakukan evaluasi diri pengucapan vocabulary yang salah terus kemampuan kita dalam speaking	Tentunya sangat berpengaruh bagi saya karena dengan evaluasi-evaluasi dari rekaman-rekaman video itu saya dapat mengoreksi diri saya tentang pengucapan vocabulary yang salah, pronunciation yang salah dan juga grammar saya yang kurang benar dan kemampuan speaking saya. (SE 3)	Jadi Voicethread membantu saya dalam melihat laporan dari diri saya sendiri dan juga kemampuan belajar saya. Jadi setelah saya menggunakan Voicethread ini saya setelah merekam-merekam video itu pengucapan speaking-speaking saya itu saya bisa menoreksi yang mana pengucapan yang salah dan juga verbnya yang benar itu

								pakai apa
SE 4	Jadi menurut saya dalam akses pembelajaran itu kemampuan saya menjadi lebih meningkat dengan menggunakan aplikasi ini. Dalam Voicethread saya dapat mencari materi dan juga melatih kemampuan berbicara saya dalam conversation melalui merekam suara	Menurut saya, iya karena melalui pembelajaran menggunakan Voicethread itu jadinya kita menjadi lebih menarik dan memberikan kita attention untuk belajar karena Voicethread. Saat belajar kita menggunakan conversation berpasangan dan itu sangat membantu dalam cara berbicara	Saya setuju, karena VoiceThread itu menurut saya dapat meningkatkan perkembangan saya dalam berbicara dan sangat berguna juga untuk saya yang menggunakan VoiceThread dalam hal berbicara seperti merekam dan juga mempresentasikan	Perubahan yang paling saya rasakan yaitu yang saya awalnya dalam proses pembelajaran yang tadinya hanya presentasi ke depan kelas dan biasanya tidak terlalu jelas terdengar sama siswa lainnya yang mendengarkan. Setelah memakai Voicethread ini jadinya siswa dapat mengirimkan hasil rekaman melalui Voicethread	Iya sangat membantu proses belajar saya karena lebih efisien digunakan dan juga fleksible digunakan	kalau solusi yang saya temukan dari masalah yang saya alami selama pembelajaran terutama saat pembelajaran speaking, tools ini membantu saya untuk meningkatkan kemampuan speaking saya dan membuat kemampuan saya lebih lancar berbicara	Iya sangat mempengaruhi saat saya belajar Bahasa Inggris saya karena setiap Latihan menggunakan tools ini saya dapat melihat sejauh mana kemampuan saya meningkat dibandingkan sebelumnya dan juga dengan VoiceThread saya dapat melihat rekaman yang ada untuk Latihan lagi dengan baik dan benar	Jadi lewat VoiceThread saya melakukan evaluasi mandiri dan saya merasa kemampuan saya meningkat dibandingkan dengan sebelum memakai. Dengan aplikasi ini saya dapat memutar ulang Kembali rekaman-rekaman conversation yang sudah saya buat dan berlatih Kembali untuk meningkatkan

				kepada guru yang bersangkutan jadi mudah didengar				kemampuan saya terutama dalam kemampuan berbicara.
SE 5	Selama menggunakan Voicethread kemampuan berbicara saya dalam bahasa inggris meningkat karena sharing media misalnya kita dapat sharing audio dalam bahasa inggris dan kita juga dapat meng share video atau audio yang kita buat kepada orang lain juga dalam mengakses material di dalam Voicethread sangat	Iya karena VT kita dapat mencoba aplikasi yang baru sehingga pembelajaran Bahasa inggris menjadi lebih menarik dibandingkan dengan belajar secara biasa hanya dengan membaca buku atau menjawab soal dan juga VT membuat pembelajaran menjadi lebih efisien karena kita dapat secara langsung menerapkan speaking dalam berbahasa inggris	Iya setuju, karena kita dapat mencari dan merekam audio yang kita telah buat sehingga kita bisa mempelajari audio audio yang tersebut dan juga kita dapat belajar secara mandiri	Perubahan yang diraskaan selama menggunakan VoiceThread itu dalam bidang speaking karena sebelum menggunakan VoiceThread saya terbata-bata dalam berbicara Bahasa inggris dan setelah menggunakan VoiceThread saya dapat melatih lagi kemampuan	Iya karena VT membantu proses pembelajaran saya terutama dalam hal berbicara	Iya karena VT ini sebagai salah satu media untuk saya belajar berbicara dalam Bahasa inggris	Iya karena kita dapat melatih kemampuan berbahasa inggris dalam speaking	Yang pertama menurut saya karena kita telah sering berlatih menggunakan VT maka kita dapat melihat rekaman - rekaman yang sebelumnya jadi kita dapat melihat sejauh mana kita telah improve dari awal hingga akhir

	membantu saa dalam memahami pembelajaran.			berbahasa inggris saya				
SE 6	voice thread lumayan membantu dalam memahami materi pembelajaran dan melatih speaking dan juga dalam mencari material juga sangat membantu saya yang kesulitan dengan materi yang di dapat di kelas.	VoiceThread cukup membantu untuk mendengarkan kembali materi" pembelajaran yg sudah direkam	Voice thread membantu proses belajar lebih mudah dan tidak membosankan	voice thread membuat proses pembelajaran menjadi lebih mandiri dan tentunya berfokus pada siswa	Cara Voice thread membantu memunculkan dan mengaplikasikan pemahaman yg saya miliki yaitu dengan membuat dialog dgn teman sebangku kemudian merekamnya menggunakan voice thread, ini membantu saya untuk memunculkan dan mengaplikasikan pemahaman yang saya miliki	Cara voice thread membantu proses pembelajaran saya didalam kemampuan berbicara yaitu dengan merekam dialog yg sudah saya buat bersama teman	Menurut saya, dengan adanya rekaman suara saya berbicara dalam bahasa Inggris yang sudah direkam ini saya dapat memahami isi dari suatu percakapan serta dapat menambah skill speaking dan listening saya	Menurut gek, dari hasil rekaman suara saya berbicara dengan bahasa Inggris serta mengetahui apa arti dalam rekaman suara tersebut saya bisa memahami suatu percakapan
SE 7	Menurut saya voicethread itu sangat membantu	Untuk saat ini saya belum mencoba untuk mengakses	Tentu membuat proses belajar menjadi lebih	Tentu saja lebih mandiri, misalnya jika	Menurut saya hasil rekaman dari aplikasi Voicethrade	Dengan adanya fitur berbagi rekaman	Saat pembelajaran Bahasa inggris menurut saya	Dapat membantu perkembangan cara berbicara

<p>dalam aktifitas pembelajaran, seperti yang sudah pernah dijalankan oleh ms feby tentang tugas perekaman percakapan disekolah dapat di permudah oleh aplikasi voicethrade, awalnya saya sepele karna baru mendengar aplikasi ini.. tapi setelah tau fiturnya untuk ukuran aplikasi handphone sangat membantu dalam mencari material di dalam hal speaking.</p>	<p>materi, tapi dengan adanya fitur berbagi rekaman suara yang ada di Voicethrade saya rasa bisa mengakses materi pembelajaran dengan catatan guru menggunakan aplikasi Voicethrade dalam membagikan materinya kepada muridnya</p>	<p>mudah, seperti saat ms feby memberikan tugas untuk merekam percakapan bahasa inggris, tapi perekaman itu dilakukan disekolah menurut saya itu efektif, karena saya bisa mendengar percakapan itu kapan saja, dan percakapan itu bisa saya pelajari lagi jika diperlukan</p>	<p>tidak menggunakan aplikasi voicethrade pasti guru menilai percakapan bahasa inggris muridnya secara satu persatu maju kedepan kelas dan ini mungkin akan memakan waktu lama, sedangkan menggunakan voicethrade guru itu akan sangat mudah dan cepat dalam menilai muridnya karena ketika ingin merekam suara memakai</p>	<p>lumayan jernih, hal ini dapat mempermudah dalam memahami sebuah percakapan yang di rekam diaplikasi ini dan sepengalaman saya saat memakai aplikasi ini saya jadi tau cara membaca suatu kalimat bahasa inggris yang benar.</p>	<p>suara kesemua orang dapat membantu saya meningkatkan kemampuan berbicara, misalnya saya meminta bantuan teman saya yang sudah mahir dalam berbahasa Inggris untuk membacakan suatu kalimat bahasa Inggris yang saya perlu pelajari dan direkam diaplikasi voicethrade supaya bisa dibagikan kepada saya</p>	<p>yaitu membaca suatu kalimat supaya benar, dan biasanya untuk mengatasi hal tersebut saya meminta tolong kakak/ teman saya yang mahir berbahasa inggris untuk membaca kalimat yang saya kurang bisa baca dengan benar dan direkam lewat aplikasi VoiceThread supaya saya bisa mendengarkan cara membaca kalimat tersebut dengan benar</p>	<p>bahasa Inggris saya, semisal saya merekam hari 1 sampai hari 7 dalam membaca kalimat bahasa inggris dan saya merekam itu diaplikasi voicethrade, sehingga saya tau perkembangan dan kekurangan saya dimana dalam membaca kalimat bahasa inggris</p>
--	--	--	---	--	--	---	--

				aplikasi voicethrade tidak perlu menunggu lama dan rekamannya pun bisa dilakukan serentak		untuk kebutuhan pembelajaran saya		
SE 8	Aplikasi voice tread sangat membantu saya dalam proses pembelajaran,apalagi aplikasi ini menyediakan fitur fitur yang membantu,salah satunya fitur perekam suara yang bisa digunakan untuk melatih speaking dalam bahasa Inggris. Selain itu juga di aplikasi VoiceThread	Aplikasi VoiceThread membantu saya dalam proses pembelajaran,disa na saya dapat berlatih berbicara bahasa Inggris atau speaking dengan memanfaatkan fitur fitur yang tersedia dalam aplikasi,dalam aplikasi juga tersedia fitur berbagi ke media sosial seperti WhatsApp ataupun Gmail yang dapat lebih memudahkan	menurut saya Aplikasi VoiceThread dapat membantu proses belajar mengajar jadi lebih mudah,apalagi di zaman modern seperti sekarang ini,semua sudah di lakukan secara digital. Tentunya dengan menggunakan Aplikasi ini kita bisa	Menurut saya Aplikasi VoiceThread dapat berfokus pada masing masing siswa,dikarenakan aplikasi ini juga pastinya di instal di masing masing gadget yang di miliki siswa,jadi siswa dapat fokus kepada kemampuannya sendiri dan dapat	Beberapa cara untuk membantu mengecek pemahaman yang di miliki antara lain siswa dapat mengerjakan tes ataupun soal yang di berikan gurunya yang berupa file lalu dikirim pada aplikasi VoiceThread yang dapat di akses juga oleh guru yang bersangkutan. Yang kedua yaitu dapat	Mengenai penggunaan aplikasi,awalnya saya kebingungan dan sedikit kesusahan dalam menggunakan aplikasi tersebut karena baru pertama kali,tetapi saat sudah dijelaskan fitur fitur dan cara menggunakannya saya jadi lebih paham dan	Iya,saya sangat terbantu. Dengan adanya aplikasi ini saya menjadi lebih PD untuk mengasah dan berlatih speaking,ketimbang saya harus berlatih langsung dengan tourist yang saya temui. Karena saya memang sedikit pemalu untuk berbicara dengan orang asing. Jadi aplikasi ini membantu saya	Di dalam aplikasi VoiceThread ini ada fitur untuk menyimpan gambar,video, rekaman suara maupun file yang saya kirimkan. Jadi dari sana saya dapat melakukan analisis kemampuan belajar saya dari hari ke hari apakah meningkat ataupun menurun.

	ini juga bisa mencari material terkait dengan materi pembelajaran	dalam proses pembelajaran.	mengikuti perkembangan zaman sedikit demi sedikit agar tidak tertinggal nantinya, Selain itu juga dengan menggunakan aplikasi pembelajaran seperti ini dapat meningkatkan minat belajar bagi siswa.	bertanya ataupun meminta saran kepada guru yang bersangkutan secara personal tanpa adanya rasa malu.	mengecek kemampuan speaking seperti siswa dapat membuat cerita singkat lalu cerita itu di ceritakan kembali dengan bahasa dan kata kata sendiri sembari di rekam menggunakan fitur perekam suara di dalam aplikasi VoiceThread.	nyaman saat menggunakan aplikasinya.	agar lebih PD berlatih speaking.	Terima Kasih
SE 9	Baik menurut saya VoiceThread sangat membantu dalam proses pembelajaran apalagi di zaman digital ini. VoiceThread sangat berguna sebagai media untuk mencari	Menurut saya VoiceThread ini membantu dalam mengakses pembelajaran karena di aplikasi ini terdapat fitur yang sangat baik untuk mendukung proses pembelajaran jarak jauh antara peserta didik dan pengajar	Tentu, VoiceThread sangat berguna untuk membuat proses pembelajaran menjadi lebih mudah sebab aplikasi ini dapat digunakan untuk jarak jauh	Yap, Menurut saya aplikasi VoiceThread sangat membuat proses pembelajaran menjadi lebih mandiri dan selain itu aplikasi ini sangat mudah	VoiceThread hadir di tengah masa peralihan dari pandemi menuju pemulihan, tentu saja dalam pembelajaran terjadi adaptasi yang kontras mulai dari daring beralih ke luring. VoiceThread	Menurut saya, VoiceThread membantu proses pembelajaran saya dalam perekam suara khususnya bahasa Inggris yang dapat	dengan fitur lengkap dan cara yang praktis dalam menggunakannya, VoiceThread dapat membantu kendala saya dalam pembelajaran sehingga memudahkan	Menurut saya, dari hasil rekaman suara saya berbicara dalam bahasa Inggris serta mengetahui apa arti dalam rekaman suara tersebut dimana dengan hal ini saya bisa memahami



	materi pembelajaran berbicara	r		untuk digunakan.	menurut saya adalah sebuah inovasi media pembelajaran dengan fitur lengkap dan praktis digunakan terlebih lagi di mata pelajaran Bahasa Inggris yang memungkinkan kita untuk mendengarkan ataupun memahami suatu dialog dalam Bahasa Inggris. Fitur perekam suara yang dimilikinya mampu membantu saya dalam menyelesaikan tugas sekaligus berlatih memahami suatu percakapan dan	membantu saya untuk menyelesaikan tugas yang diberikan guru saya	dalam menyelesaikan tugas dan melatih skill terutama dalam mata pelajaran bahasa Inggris	suatu percakapan sekaligus menambah skill listening saya
--	-------------------------------	---	--	------------------	---	--	--	--

					menambah skill listening sa ya			
SE 10	membantu karna lebih jelas, efektif dan mudah dipahami	membantu karna terdapat pembahasan yang bermanfaat bagi pengetahuan	Membantu karna disana kita bisa mencari pembahasan pembelajaran	Menjadi mudah karna kita bisa cepat mencari informasi tentang pembelajaran disana	dengan cara kita merekam hasil pembelajaran kita disana lalu kita dengarkan ulang, agar kita semakin memahami pembelajaran	dengan cara merekam kemampuan bicara kita lalu kita dengarkan, jika kita merasa masih kurang kita bisa mengulanginya lagi	kita tinggal mencari pembahasan materi lalu mendengarkannya sehingga kita paham dengan materi tersebut	dengan cara merekam proses pembelajaran lalu kita dengarkan ulang



**Appendix 11. SPSS Program Calculation Result**

1. Normality and Homogeneity Before Treatment (Chapter III)

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Experimental	.130	32	.185	.959	32	.253
Control	.143	32	.094	.962	32	.306

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. There are no valid cases for score when group= ,000. Statistics cannot be computed for this level

b. Lilliefors Significance Correction

**Test of Homogeneity of Variance**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Mid-term Score	Based on Mean	.127	1	62	.723
	Based on Median	.106	1	62	.746
	Based on Median and with adjusted df	.106	1	61.953	.746
	Based on trimmed mean	.129	1	62	.720

a. There are no valid cases for score when Group =,000. Statistics cannot be computed for this level.

2. Descriptive Statistic Analysis

**Descriptives**

		Statistic	Std. Error
Soekarno	Mean	81.2500	.96825
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	79.2752
		Upper Bound	83.2248
	5% Trimmed Mean	81.3125	
	Median	82.0000	

	Variance		30.000	
	Std. Deviation		5.47723	
	Minimum		71.00	
	Maximum		90.00	
	Range		19.00	
	Interquartile Range		7.00	
	Skewness		-.029	.414
	Kurtosis		-.795	.809
Hatta	Mean		78.7500	.90474
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76.9048	
		Upper Bound	80.5952	
	5% Trimmed Mean		78.6319	
	Median		77.5000	
	Variance		26.194	
	Std. Deviation		5.11796	
	Minimum		70.00	
	Maximum		90.00	
	Range		20.00	
	Interquartile Range		7.75	
	Skewness		.382	.414
	Kurtosis		-.652	.809

b. There are no valid cases for score when Group =, 000. Statistics cannot be computed for this level.

### 3.Normality and Homogeneity After Treatment



					tailed)	Difference	Difference	Lower	Upper	
Scorepost- test	Equal variances assumed	.069	.794	2.824	62	.006	3.78125	1.33886	1.10490	6.45760
	Equal variances not assumed			2.824	61.999	.006	3.78125	1.33886	1.10490	6.45760



## RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMPN 4 Singaraja  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas /Semester** : VIII / Ganjil (Control Group)  
**Materi Pokok** : *Teks Interaksi Transaksional*; Memberi dan Meminta Informasi Terkait Kemampuan dan Kemauan Melakukan Suatu Tindakan.  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

### A. Kompetensi Dasar

3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *can, will*)

4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menerapkan berbagai tindakan memberi dan menerima informasi sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menyusun teks interaksi transaksional pendek yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi
- Mendemostrasikan teks interaksi transaksional pendek yang melibatkan menerima dan memberi informasi

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran teks transaksional melibatkan tindakan memberi dan menerima informasi menggunakan model pembelajaran Cooperative Learning siswa diharapkan mampu mengidentifikasi berbagai tindakan memberi dan menerima informasi yang sesuai dengan menyusun dan mendemostrasikan teks interaksi transaksional pendek yang melibatkan tindakan memberi dan menerima informasi sesuai konteks.

#### D. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan seperti menjelaskan, mengajak, berjanji dan lain sebagainya.
- Struktur teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan seperti memulai dan menanggapi.
- Unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan seperti ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai dengan modal *can* and *will* dan nomina singular dan plural dengan atau tanpa ejaan *a, the, this, those, my, their*, dsb

#### E. Metode Pembelajaran

- 1) Model pembelajaran : Cooperative Learning

#### F. Media Pembelajaran

- Media : Lembar Kerja Siswa, Gambar, PPT
- Alat : Laptop, Proyektor

#### G. Sumber Belajar

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris *When English Rings The Bell*, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017
- Kamus Bahasa Inggris
- Pengalaman peserta didik dan guru

#### A. Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan Persiapan/Orientasi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kegiatan pembelajaran di kelas dimulai dengan salam pembuka dan doa (<b>PKK: Religius, Sosial, dan Disiplin</b>)</li><li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (<b>PKK: Nasionalisme</b>)</li></ul>	10'



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek kehadiran Siswa <b>(PKK:Integritas)</b></li> <li>• Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjukkan sebuah gambar kepada siswa yang mengandung ungkapan menunjukkan kegiatan memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan.</li> <li>• Guru bertanya kepada siswa bagaimana cara memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan dengan benar. <b>(HOTS:Critical Thinking)</b></li> <li>• Siswa mengamati masalah yang disampaikan guru, dan guru memastikan siswa paham masalah yang harus dipecahkan.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membaca materi tentang memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan dengan benar. <b>(Literasi)</b></li> <li>• Guru meminta siswa untuk mencari kelompok beranggotakan 4-5 orang</li> <li>• Guru memberikan sebuah dialog interaksi transaksional dengan menggunakan media PPT terkait menerima dan memberi informasi terkait kemampuan dan</li> </ul>	<p><b>60'</b></p>

	<p>kemauan melakukan suatu tindakan(<b>TPACK:Mengamati</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi dialog interaksi transaksional singkat dengan masing-masing pasangan yang menunjukkan menerima dan memberi informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan.</li> <li>• Siswa mencari referensi di buku atau sumber bacaan lainnya (<b>Literasi</b>)</li> <li>• Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengidentifikasi dialog interaksi transaksional memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan yang telah diberikan.(<b>HOTS-4C:Collaboration,Critical Thinking,Communication</b>)</li> <li>• Siswa menyampaikan hasil identifikasi dengan kelompoknya di depan kelas (<b>4C: Communication</b>)</li> <li>• Dengan kelompok yang sama siswa diminta untuk membuat sebuah dialog memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</li> <li>• Setiap kelompok berdiskusi untuk menyusun sebuah dialog memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan. (<b>HOTS-4C: Collaboration,Creativity,Critical</b></li> </ul>	
--	---	--

	<p><b>Thinking,Communication)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing masing- masing kelompok dalam mengerjakan tugas.</li> <li>• Setiap kelompok mendemostrasikan dialog mereka di depan kelas(<b>4C:Communication and Collaboration)</b></li> <li>• Kelompok lainnya dapat memberikan masukan kepada kelompok yang presentasi(<b>4C:Collaboration)</b></li> <li>• Guru melakukan Evaluasi terhadap penampilan masing- masing kelompok.</li> <li>• Guru menilai dan memberikan penghargaan atas upaya dan hasil belajar individu serta kelompok</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pembelajaran</li> <li>• Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup dan doa.</li> </ul>	<b>10'</b>

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

**SOAL:**

**A. Answer the following questions!**

**Complete the dialogue below (for questions number 1 and 2 )**

Andy: What is the matter with you?

Bryan: I have got stomachache

Andy: You should go to the sickbay.

Bryan: You are right, but where? Can you tell me where it is?

Andy: Sure. It is next to the principal office.

1. The underlined word is showing....
  - a. Asking help
  - b. Asking opinion
  - c. Asking attention
  - d. Asking information
2. Where is the sickbay?
  - a. It is in front of principal's office
  - b. It behind of principal's office
  - c. It is next to the principal's office
  - d. It is next to the hospital

**Complete the dialogue below (for question number 3)**

Lukman: Excuse me.....?

Ikhsan: Sure. It is in front of the language laboratory

3. The suitable expression to complete the dialogue is.....
  - a. Can you tell me where the library is
  - b. Can you play the guitar
  - c. Can you show me your new car
  - d. Can I borrow your book

**Complete the dialogue below (for questions number 4 and 5)**

A: I'd like some information about the trains

B: Yes?

A: Could you tell me what time the train to Miami leaves?

B: Yes, the next train leaves at 11.00 am.

A: .....how long it takes?

B: Let me see. It takes 28 hours.

4. The suitable expression to complete the dialogue is ...

- a. It sound nice
  - b. Buy a new one
  - c. I am really happy to hear that
  - d. Do you know
  - e. You can do it
5. The underlined expression expresses....
- a. Expressing satisfaction
  - b. Making an appointment
  - c. Giving information
  - d. Giving attention
  - e. Declining attention

- B.** work in group and make choose one theme a conversation about asking and giving information and then present in front of the class based on these following situations:
- a. you want to know the information about where the public library.
  - b. You want to know the information about shopping center in your city.

**H. Penilaian**

- Teknik Penilaian
  - a. Penilaian sikap spiritual dan social
    - Observasi (Mengisi lembar observasi)
  - b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan
    - Membuat dialog
  - c. Penilaian Kompetensi Ketrampilan
    - Unjuk Kerja
- Instrumen Penilaian
  - 1. Sikap spiritual dan social

**Rubrik Penilaian Sikap Spiritual**

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Salam				
2.	Berdoa				

Kisi -kisi penilaian spiritual

No	Aspek Pengamatan	Pedoman Penilaian			
		Tidak Pernah 1	Jarang 2	Sering 3	Selalu 4
1	Mengucapkan salam ketika guru menyapa				
2	Berdoa sebelum melaksanakan proses pembelajaran				

Pedoman perskoran :

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

Skor maksimal

Rubrik penilaian sikap social

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Disiplin				
2	Kerjasama				
3	Tanggung Jawab				

Pedoman Perskoran :

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

Skor maksimal

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- Teknik penilaian : Membuat sebuah dialog berpasangan
- Bentuk Instrumen : Membuat sebuah dialog terkait teks interaksi transaksional menerima dan memberi informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan kemudian didemostrasikan di depan kelas.

N o	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1.	Grammar	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu Makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1
2.	Vocabulary	Mampu mengucapkan dengan sangat lancar	4
		Mampu mengucapkan dengan cukup lancar	3
		Mampu mengucapkan dengan kurang lancar	2
		Mampu mengucapkan dengan tidak lancar	1
3.	Punctuation	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu Makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

### 3. Penilaian Kompetensi Ketrampilan

- Teknik penilaian : Mendemostrasikan dialog yang telah dibuat berkelompok
- Bentuk instrument:

	1	2	3	4	5
<b>Pronunciation</b>	Pronunciati on problems so severe as to make speech virtually unintelligible	Very hard to understand because of pronunciation problems. Must frequently be asked to	Pronunciation problems necessitate concentrated listening occasionally led to misunderstandi	Always intelligible, though one is conscious of a definite accent.	Has few traces of foreign accent

		repeat	ng		
<b>Grammar</b>	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible	Grammar and word-order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences and/or restrict himself to basic patterns	Makes frequent errors of grammar and word order which occasionally obscure meaning	Occasionally makes grammatical and/ or word-order errors which do not, however obscure meaning	Makes few (if any) noticeable errors of grammar or word order.
<b>Vocabulary</b>	Vocabulary limitations so extreme as to make conversation virtually impossible	Misuse of words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.	Frequently uses the wrong words, conversation somewhat limited because of inadequate vocabulary.	Sometimes uses inappropriate terms and /or must rephrase ideas because of lexical inadequacies.	Use of vocabulary and idioms is virtually that of a native speaker.
<b>Fluency</b>	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible	Usually hesitant; often forced into silence by language limitations	Speed and fluency are rather strongly affected by language problems	Speed of speech seems to be slightly affected by language problems	Speech as fluent and effortless as that of a native speaker.
<b>Comprehension</b>	Cannot be said to understand even simple conversational English	Has great difficulty following what is said. Can comprehend only "social conversation" spoken slowly and with frequent repetitions.	Understand most of what is said slower-than-normal speed with repetitions.	Understand nearly everything at normal speed, although occasional repetition may be necessary	Appears to understand everything without difficulty.

Pedoman penskoran :

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maks}} \times 100$

Skor maks



## RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMPN 4 Singaraja  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas /Semester** : VIII / Ganjil (Control Group)  
**Materi Pokok** : *Teks Interaksi Transaksional; Memberi dan Meminta Informasi Terkait Kemampuan dan Kemauan Melakukan Suatu Tindakan.*  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

### A. Kompetensi Dasar

3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *can, will*)

4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menerapkan berbagai tindakan memberi dan menerima informasi sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menyusun teks interaksi transaksional pendek yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi
- Mendemostrasikan teks interaksi transaksional pendek yang melibatkan menerima dan memberi informasi

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui proses pembelajaran teks transaksional melibatkan tindakan memberi dan menerima informasi menggunakan model pembelajaran Cooperative Learning siswa diharapkan mampu mengidentifikasi berbagai tindakan memberi dan menerima informasi yang sesuai dengan menyusun dan mendemostrasikan teks interaksi

transaksional pendek yang melibatkan tindakan memberi dan menerima informasi sesuai konteks

#### D. Materi Pembelajaran

- Fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan seperti menjelaskan, mengajak, berjanji dan lain sebagainya.
- Struktur teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan seperti memulai dan menanggapi.
- Unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan seperti ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai dengan modal *can* and *will* dan nomina singular dan plural dengan atau tanpa ejaan *a, the, this, those, my, their*, dsb

#### A. Metode Pembelajaran

- 2) Model pembelajaran : Cooperative Learning

#### B. Media Pembelajaran

- Media : Lembar Kerja Siswa, Gambar, PPT
- Alat : Laptop, Proyektor

#### C. Sumber Belajar

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017
- Kamus Bahasa Inggris
- Pengalaman peserta didik dan guru

#### D. Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan Persiapan/Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan pembelajaran di kelas dimulai dengan salam pembuka dan doa (<b>PKK: Religius, Sosial, dan Disiplin</b>)</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu</li> </ul>	10'

	<p>Indonesia Raya (<b>PKK:Nasionalisme</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengecek kehadiran Siswa (<b>PKK:Integritas</b>)</li> <li>• Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjukkan sebuah gambar kepada siswa yang mengandung ungkapan menunjukkan kegiatan memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan.</li> <li>• Guru bertanya kepada siswa bagaimana cara memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan dengan benar. (<b>HOTS:Critical Thinking</b>)</li> <li>• Siswa mengamati masalah yang disampaikan guru, dan guru memastikan siswa paham masalah yang harus dipecahkan.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membaca materi tentang memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan dengan benar dengan menggunakan modal (must, have to, should) dan singular dan plural nouns (<b>Literasi</b>)</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mencari kelompok beranggotakan 4-5 orang</li> <li>• Guru memberikan sebuah dialog interaksi</li> </ul>	<p><b>60'</b></p>

	<p>transaksional dengan menggunakan media PPT terkait menerima dan memberi informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan(<b>TPACK:Mengamati</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi dialog interaksi transaksional singkat dengan masing-masing pasangan yang menunjukkan menerima dan memberi informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan.</li> <li>• Siswa mencari referensi di buku atau sumber bacaan lainnya (<b>Literasi</b>)</li> <li>• Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengidentifikasi dialog interaksi transaksional memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan yang telah diberikan.(<b>HOTS-4C:Collaboration,Critical Thinking,Communication</b>)</li> <li>• Siswa menyampaikan hasil identifikasi dengan kelompoknya di depan kelas (<b>4C: Communication</b>)</li> <li>• Dengan kelompok yang sama siswa diminta untuk membuat sebuah dialog memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</li> <li>• Setiap kelompok berdiskusi untuk menyusun sebuah dialog memberi dan menerima informasi terkait kemampuan</li> </ul>	
--	--	--

	<p>dan kemauan melakukan suatu tindakan.</p> <p><b>(HOTS-4C: Collaboration,Creativity,Critical Thinking,Communciation)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membimbing masing- masing kelompok dalam mengerjakan tugas.</li> <li>• Setiap kelompok mendemostrasikan dialog mereka di depan kelas(<b>4C:Communication and Collaboration</b>)</li> <li>• Kelompok lainnya dapat memberikan masukan kepada kelompok yang presentasi(<b>4C: Collaboration</b>)</li> <li>• Guru melakukan Evaluasi terhadap penampilan masing- masing kelompok.</li> <li>• Guru menilai dan memberikan penghargaan atas upaya dan hasil belajar individu serta kelompok</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pembelajaran</li> <li>• Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup dan doa.</li> </ul>	<p><b>10'</b></p>

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

**(LKPD)**

**SOAL:**

C. Work in group and make choose one theme a conversation about asking and giving information and then present in front of the class based on these following situations:

- c. You want to know the information about your friend favorite food
- d. You want to know the information about recommendation places in Bali.
- e. Someone get lost her bag and she want information to go to police office.

**E. Penilaian**

➤ Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap spiritual dan social
  - Observasi (Mengisi lembar observasi)
- b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan
  - Membuat dialog
- c. Penilaian Kompetensi Ketrampilan
  - Unjuk Kerja

➤ Instrumen Penilaian

4. Sikap spiritual dan sosial

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Salam				
2.	Berdoa				

Kisi -kisi penilaian spiritual

No	Aspek Pengamatan	Pedoman Penilaian			
		Tidak Pernah	Jarang	Sering	Selalu
		1	2	3	4
1	Mengucapkan salam				

	ketika guru menyapa				
2	Berdoa sebelum melaksanakan proses pembelajaran				

Pedoman perskoran :

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

Skor maksimal

Rubrik penilaian sikap social

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Disiplin				
2	Kerjasama				
3	Tanggung Jawab				

Pedoman Perskoran :

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

Skor maksimal

#### 5. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- Teknik penilaian : Membuat sebuah dialog berpasangan
- Bentuk Instrumen: Membuat sebuah dialog terkait teks interaksi transaksional menerima dan memberi informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan kemudian didemostrasikan di depan kelas.

N o	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1.	Grammar	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu Makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1

2.	Vocabulary	Mampu mengucapkan dengan sangat lancar	4
		Mampu mengucapkan dengan cukup lancar	3
		Mampu mengucapkan dengan kurang lancar	2
		Mampu mengucapkan dengan tidak lancar	1
3.	Punctuation	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu Makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1

Pedoman penskoran :

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

#### 6. Penilaian Kompetensi Ketrampilan

- Teknik penilaian : Mendemonstrasikan dialog yang telah dibuat berkelompok
- Bentuk instrument:

	1	2	3	4	5
<b>Pronunciation</b>	Pronunciation problems so severe as to make speech virtually unintelligible	Very hard to understand because of pronunciation problems. Must frequently be asked to repeat	Pronunciation problems necessitate concentrated listening occasionally led to misunderstanding	Always intelligible, though one is conscious of a definite accent.	Has few traces of foreign accent
<b>Grammar</b>	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible	Grammar and word-order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences and/or restrict himself to	Makes frequent errors of grammar and word order which occasionally obscure meaning	Occasionally makes grammatical and/ or word-order errors which do not, however obscure meaning	Makes few (if any) noticeable errors of grammar or word order.



	e	basic patterns			
<b>Vocabulary</b>	Vocabulary limitations so extreme as to make conversation virtually impossible	Misuse of words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.	Frequently uses the wrong words, conversation somewhat limited because of inadequate vocabulary.	Sometimes uses inappropriate terms and /or must rephrase ideas because of lexical inadequacies.	Use of vocabulary and idioms is virtually that of a native speaker.
<b>Fluency</b>	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible	Usually hesitant; often forced into silence by language limitations	Speed and fluency are rather strongly affected by language problems	Speed of speech seems to be slightly affected by language problems	Speech as fluent and effortless as that of a native speaker.
<b>Comprehension</b>	Cannot be said to understand even simple conversational English	Has great difficulty following what is said. Can comprehend only "social conversation" spoken slowly and with frequent repetitions.	Understand most of what is said slower-than-normal speed with repetitions.	Understand nearly everything at normal speed, although occasional repetition may be necessary	Appears to understand everything without difficulty.

Pedoman penskoran :

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

## RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 4 Singaraja

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

**Kelas /Semester** : VIII / Ganjil (Control Group)  
**Materi Pokok** : *Teks Interaksi Transaksional; Memberi dan Meminta Informasi Terkait Kemampuan dan Kemauan Melakukan Suatu Tindakan.*  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

#### **A. Kompetensi Dasar**

3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan can, will)

4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

#### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- Menerapkan berbagai tindakan memberi dan menerima informasi sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menyusun teks interaksi transaksional pendek yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi
- Mendemostrasikan teks interaksi transaksional pendek yang melibatkan menerima dan memberi informasi

#### **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses pembelajaran teks transaksional melibatkan tindakan memberi dan menerima informasi menggunakan model pembelajaran Cooperative Learning siswa diharapkan mampu mengidentifikasi berbagai tindakan memberi dan menerima informasi yang sesuai dengan menyusun dan mendemostrasikan teks interaksi transaksional pendek yang melibatkan tindakan memberi dan menerima informasi sesuai konteks.

#### **Materi Pembelajaran**

- Fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan seperti menjelaskan, mengajak , berjanji dan lain sebagainya.
- Struktur teks teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan seperti memulai dan menanggapi.
- Unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan seperti ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai dengan modal *can* and *will* dan nomina singular dan plural dengan atau tanpa ejaan *a, the , this , those, my,their, dsb*

#### D. Metode Pembelajaran

3) Model pembelajaran : Cooperative Learning

#### E. Media Pembelajaran

- Media : Lembar Kerja Siswa, Gambar, PPT
- Alat : Laptop , Proyektor

#### F. Sumber Belajar

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings The Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017
- Kamus Bahasa Inggris
- Pengalaman peserta didik dan guru

#### G. Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<p><b>Pendahuluan</b> <b>Persiapan/Orientasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan pembelajaran di kelas dimulai dengan salam pembuka dan doa (<b>PKK: Religius ,Sosial, dan Disiplin</b>)</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (<b>PKK:Nasionalisme</b>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran Siswa (<b>PKK:Integritas</b>)</li> </ul>	<p>10'</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjukkan sebuah video kepada siswa yang berkaitan dengan materi sebelumnya <a href="https://youtu.be/5GLbdaTxgEU">https://youtu.be/5GLbdaTxgEU</a></li> <li>• Guru bertanya kepada siswa expression of asking and giving information yang terdapat pada video <b>(HOTS:Critical Thinking)</b></li> <li>• Siswa dan guru saling melakukan tanya jawab terkait dengan video yang telah ditonton.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membaca materi tentang memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan dengan benar. <b>(Literasi)</b></li> <li>• Guru meminta siswa untuk mencari kelompok beranggotakan 2 orang</li> <li>• Guru memberikan sebuah contoh dialog interaksi transaksional dengan menggunakan media PPT terkait menerima dan memberi informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan<b>(TPACK:Mengamati)</b></li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi dialog interaksi transaksional singkat dengan masing-masing pasangan dengan menunjukkan</li> </ul>	<p><b>60'</b></p>

	<p>expression of asking and giving information.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari referensi di buku atau sumber bacaan lainnya (<b>Literasi</b>)</li> <li>• Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengidentifikasi dialog interaksi trasaksional memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan yang telah diberikan. (<b>HOTS-4C: Collaboration, Critical Thinking, Communication</b>)</li> <li>• Siswa menyampaikan hasil identifikasi dengan kelompoknya di depan kelas (<b>4C: Communication</b>)</li> <li>• Dengan kelompok yang sama siswa diminta untuk membuat sebuah dialog memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan.</li> <li>• Setiap pasangan berdiskusi untuk menyusun sebuah dialog memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan. (<b>HOTS-4C: Collaboration, Creativity, Critical Thinking, Communication</b>)</li> <li>• Guru membimbing masing- masing kelompok dalam mengerjakan tugas.</li> <li>• Setiap kelompok mendemostrasikan dialog mereka di depan kelas (<b>4C: Communication and Collaboration</b>)</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok lainnya dapat memberikan masukan kepada kelompok yang presentasi(<b>4C: Collaboration</b>)</li> <li>• Guru melakukan Evaluasi terhadap penampilan masing- masing kelompok.</li> <li>• Guru menilai dan memberikan penghargaan atas upaya dan hasil belajar individu serta kelompok</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pembelajaran</li> <li>• Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup dan doa.</li> </ul>	<b>10'</b>

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

Nama Kelompok :

Kelas :

**A. Answer this following question about asking and giving information!**

i. Gabriel: Excuse me.....?

Michael: Sure, it's beside the principal's office.

The appropriate expression to complete the dialogue is .....

- Can you tell me where the computer room is?
- Can I borrow your book?
- Can you help me?

ii. Peter: .....is your office from your house?

Lucy: It's about three kilometers.

The appropriate expression to complete the dialogue is.....

- How wide

- b. How long
- c. How far

### Essay

1. What do you say you want to ask about the description of an object?  
Answer: .....
2. Mention 5 phrase used to ask for information!

**B.** Work in group and make choose one theme a conversation about asking and giving information and then present in front of the class based on these following situations:

- a. The receptionist hotel wants to know your personal information to check in to the hotel
- b. Teller banks want to know your personal information to open your bank account.



### H. Penilaian

- Teknik Penilaian
  - a. Penilaian sikap spiritual dan social
    - Observasi (Mengisi lembar observasi)
  - b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan
    - Membuat dialog
  - c. Penilaian Kompetensi Ketrampilan
    - Unjuk Kerja

- Instrumen Penilaian

### I. Sikap spiritual dan social

### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Salam				
2.	Berdoa				

### Kisi -kisi penilaian spiritual

No	Aspek Pengamatan	Pedoman Penilaian			
		Tidak Pernah 1	Jarang 2	Sering 3	Selalu 4
1	Mengucapkan salam ketika guru menyapa				
2	Berdoa sebelum melaksanakan proses pembelajaran				

Pedoman perskoran :

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

Skor maksimal

Rubrik penilaian sikap social

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Disiplin				
2	Kerjasama				
3	Tanggung Jawab				

Pedoman Perskoran :

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

Skor maksimal



#### J. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- Teknik penilaian : Membuat sebuah dialog berpasangan
- Bentuk Instrumen : Membuat sebuah dialog terkait teks interaksi transaksional menerima dan memberi informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan kemudian didemostrasikan di depan kelas.

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1.	Grammar	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu Makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1
2.	Vocabulary	Mampu mengucapkan dengan sangat lancar	4
		Mampu mengucapkan dengan cukup lancar	3
		Mampu mengucapkan dengan kurang lancar	2
		Mampu mengucapkan dengan tidak lancar	1
3.	Punctuation	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu Makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal

#### K. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- Teknik penilaian : Mendemostrasikan dialog yang telah dibuat berkelompok
- Bentuk instrument:

	1	2	3	4	5
<b>Pronunciation</b>	Pronunciation problems so severe as to make speech virtually unintelligible	Very hard to understand because of pronunciation problems. Must frequently be asked to repeat	Pronunciation problems necessitate concentrated listening occasionally led to misunderstanding	Always intelligible, though one is conscious of a definite accent.	Has few traces of foreign accent
<b>Grammar</b>	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible	Grammar and word-order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences and/or restrict himself to basic patterns	Makes frequent errors of grammar and word order which occasionally obscure meaning	Occasionally makes grammatical and/or word-order errors which do not, however obscure meaning	Makes few (if any) noticeable errors of grammar or word order.
<b>Vocabulary</b>	Vocabulary limitations so extreme as to make conversation virtually impossible	Misuse of words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.	Frequently uses the wrong words, conversation somewhat limited because of inadequate vocabulary.	Sometimes uses inappropriate terms and /or must rephrase ideas because of lexical inadequacies.	Use of vocabulary and idioms is virtually that of a native speaker.
<b>Fluency</b>	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible	Usually hesitant; often forced into silence by language limitations	Speed and fluency are rather strongly affected by language problems	Speed of speech seems to be slightly affected by language problems	Speech as fluent and effortless as that of a native speaker.
<b>Comprehension</b>	Cannot be said to understand even simple conversational English	Has great difficulty following what is said. Can comprehend only "social conversation" spoken slowly and	Understand most of what is said slower-than-normal speed with repetitions.	Understand nearly everything at normal speed, although occasional repetition may be	Appears to understand everything without difficulty.

		with frequent repetitions.		necessary	
--	--	----------------------------	--	-----------	--

Pedoman penskoran :

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal



## RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SMPN 4 Singaraja  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas /Semester** : VIII / Ganjil ( Control Group )  
**Materi Pokok** : *Teks interaksi transaksional*; memberi tindakan mengajak, menyuruh, dan meminta izin serta menanggapi.  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

## **I. Kompetensi dasar**

3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya,

3.5 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

## **II. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- Menerapkan berbagai tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menyusun teks interaksi interpersonal pendek yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin dan menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Mendemostrasikan teks interaksi interpersonal pendek yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, dan menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya.

## **III. Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses pembelajaran teks interaksi interpersonal melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin dan menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya dengan menggunakan model pembelajaran Cooperative Learning siswa diharapkan mampu mengidentifikasi berbagai tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, sesuai dengan konteks penggunaannya dan mendemostrasikannya.

## **IV. Materi Pembelajaran**

- Fungsi sosial teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin dan menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Struktur teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin dan menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, dan menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya. seperti modal Can you, would you, may I dan singular and plural nouns.

## **V. Metode Pembelajaran**

Model pembelajaran: Cooperative Learning

**VI. Media Pembelajaran**

- Media: Lembar Kerja Siswa, Gambar, PPT, Video from YouTube
- Alat: Laptop, Proyektor, Whiteboard

**VII. Sumber Belajar**

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings the Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017
- Pengalaman peserta didik dan guru

**VIII. Kegiatan Pembelajaran**

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<p><b>Pendahuluan/ orientasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan pembelajaran di kelas dimulai dengan salam pembuka dan doa (<b>PKK: religious, sosial dan disiplin</b>)</li> <li>- Guru dan siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. (<b>PKK: Nasionalisme</b>)</li> <li>- Guru mengecek kehadiran siswa (<b>PKK: Integritas</b>)</li> <li>- Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya.</li> <li>- Guru menyamapaikan tujuan pembelajaran</li> <li>- Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	<p><b>10'</b></p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjukkan sebuah gambar kepada siswa yang mengandung ungkapan menunjukkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin terkait kemampuan melakukan suatu tindakan.</li> <li>- Guru bertanya kepada siswa bagaimana cara meminta izin, mengajak dan menyuruh dalam melakukan suatu tindakan dengan benar (<b>HOTS: Critical Thinking</b>)</li> <li>- Siswa mengamati masalah yang disampaikan</li> </ul>	<p><b>60'</b></p>

	<p>guru, dan guru memastikan siswa paham masalah yang harus dipecahkan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa menonton video dari YouTube  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NvufJUHC1V0">https://www.youtube.com/watch?v=NvufJUHC1V0</a> terkait dengan tindakan mengajak, menyuruh, dan meminta izin dalam melakukan suatu tindakan.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk mencari pasangan.</li> <li>- Guru memberikan sebuah dialog interaksi interpersonal dengan menggunakan media PPT terkait dengan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin dalam melakukan suatu tindakan.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi dialog interaksi interpersonal singkat dengan masing-masing pasangan yang menunjukkan tindakan menyuruh, mengajak dan meminta izin sesuai dengan konteks penggunaannya.</li> <li>- Siswa mencari referensi di buku atau sumber bacaan lainnya (<b>Literasi</b>)</li> <li>- Siswa berdiskusi dengan pasangannya untuk mengidentifikasi dialog interaksi interpersonal dengan tindakan mengajak, menyuruh, dan meminta izin sesuai dengan konteks penggunaannya dalam melakukan suatu tindakan yang telah diberikan (<b>HOTS-4C: Collaboration, Critical Thinking, Communication</b>)</li> <li>- Siswa menyampaikan hasil identifikasi dengan pasangannya di depan kelas (<b>4C: Communication</b>)</li> <li>- Dengan pasangan yang sama siswa diminta untuk membuat sebuah dialog interaksi</li> </ul>	
--	---	--

	<p>interpersonal dengan tindakan menyuruh, mengajak dan meminta izin sesuai konteks yang diberikan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap pasangan berdiskusi untuk menyurun sebuah dialog teks interaksi interpersonal dengan tindakan menyuruh, mengajak, dan meminta izin sesuai konteks yang diberikan <b>(HOTS-4C: Collaboration, Creativity, Critical Thinking, Communication)</b></li> <li>- Guru membimbing masing-masing pasangan dalam mengerjakan tugas.</li> <li>- Setiap pasangan mendemostrasikan dialog mereka menggunakan di depan kelas <b>(4C: Communication and Collaboration)</b></li> <li>- Pasangan lainnya dapat memberikan masukan kepada pasangan yang presentasi di depan kelas <b>(4C: Collaboration)</b></li> <li>- Guru melakukan evaluasi terhadap penampilan masing-masing pasangan langsung di depan kelas setelah selesai mempresentasikan dialog yang telah dibuat.</li> <li>- Guru menilai dan memberikan penghargaan atas upaya dan hasil belajar individu serta berpasangan.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru Bersama -sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/ simpulan pembelajaran</li> <li>- Guru melakukan penalaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>- Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup dan doa.</li> </ul>	<b>10'</b>

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK**

(LKPD)

Please write and play role play in front of class with your partner about this following topic above:

- a. You ask your friend to do homework together.
- b. You ask your friend permission to go to holiday together.
- c. You ask your parents permission to go to your friends house.

**L. Penilaian**

➤ Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap spiritual dan social
  - Observasi (Mengisi lembar observasi)
- b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan
  - Membuat dialog
- c. Penilaian Kompetensi Ketrampilan
  - Unjuk Kerja

➤ Instrumen Penilaian

M. Sikap spiritual dan social

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Salam				
2.	Berdoa				

Kisi -kisi penilaian spiritual

No	Aspek Pengamatan	Pedoman Penilaian			
		Tidak Pernah	Jarang	Sering	Selalu
		1	2	3	4
1	Mengucapkan salam ketika guru menyapa				



2	Berdoa sebelum melaksanakan proses pembelajaran				
---	---	--	--	--	--

Pedoman perskoran :

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

Skor maksimal

Rubrik penilaian sikap social

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Disiplin				
2	Kerjasama				
3	Tanggung Jawab				

Pedoman Perskoran :

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

Skor maksimal

#### N. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- Teknik penilaian : Membuat sebuah dialog berpasangan
- Bentuk Instrumen : Membuat sebuah dialog terkait teks interaksi transaksional menerima dan memberi informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan kemudian didemostrasikan di depan kelas.

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1.	Grammar	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu Makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1
2.	Vocabulary	Mampu mengucapkan dengan sangat lancar	4

		Mampu mengucapkan dengan cukup lancar	3
		Mampu mengucapkan dengan kurang lancar	2
		Mampu mengucapkan dengan tidak lancar	1
3.	Punctuation	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu Makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1

Pedoman penskoran :

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

#### O. Penilaian Kompetensi Ketrampilan

- Teknik penilaian : Mendemostrasikan dialog yang telah dibuat berkelompok
- Bentuk instrument:

	1	2	3	4	5
<b>Pronunciation</b>	Pronunciation problems so severe as to make speech virtually unintelligible	Very hard to understand because of pronunciation problems. Must frequently be asked to repeat	Pronunciation problems necessitate concentrated listening occasionally led to misunderstanding	Always intelligible, though one is conscious of a definite accent.	Has few traces of foreign accent
<b>Grammar</b>	Errors in grammar and word order so severe as to make speech	Grammar and word-order errors make comprehension difficult. Must often rephrase	Makes frequent errors of grammar and word order which occasionally obscure	Occasionally makes grammatical and/ or word-order errors which do not. however	Makes few (if any) noticeable errors of grammar or word order.

	virtually unintelligible	sentences and/or restrict himself to basic patterns	meaning	obscure meaning	
<b>Vocabulary</b>	Vocabulary limitations so extreme as to make conversation virtually impossible	Misuse of words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.	Frequently uses the wrong words, conversation somewhat limited because of inadequate vocabulary.	Sometimes uses inappropriate terms and /or must rephrase ideas because of lexical inadequacies.	Use of vocabulary and idioms is virtually that of a native speaker.
<b>Fluency</b>	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible	Usually hesitant; often forced into silence by language limitations	Speed and fluency are rather strongly affected by language problems	Speed of speech seems to be slightly affected by language problems	Speech as fluent and effortless as that of a native speaker.
<b>Comprehension</b>	Cannot be said to understand even simple conversational English	Has great difficulty following what is said. Can comprehend only "social conversation" spoken slowly and with frequent repetitions.	Understand most of what is said slower-than-normal speed with repetitions.	Understand nearly everything at normal speed, although occasional repetition may be necessary	Appears to understand everything without difficulty.

Pedoman penskoran :

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal



**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMPN 4 Singaraja  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas /Semester** : VIII / Ganjil ( Control Group )  
**Materi Pokok** : *Teks interaksi transaksional*; memberi tindakan mengajak, menyuruh, dan meminta izin serta menanggapi.  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi dasar**

3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya,

4.5 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

4.6

## **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- Menerapkan berbagai tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menyusun teks interaksi interpersonal pendek yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin dan menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Mendemonstrasikan teks interaksi interpersonal pendek yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, dan menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya.

## **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses pembelajaran teks interaksi interpersonal melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin dan menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya dengan menggunakan model pembelajaran Cooperative Learning siswa diharapkan mampu mengidentifikasi berbagai tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, sesuai dengan konteks penggunaannya dan mendemonstrasikannya.

## **D. Materi Pembelajaran**

- Fungsi sosial teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin dan menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Struktur teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin dan menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, dan menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya. seperti modal Can you, would you, may I dan singular and plural nouns.

## **E. Metode Pembelajaran**

Model pembelajaran: Cooperative Learning

## F. Media Pembelajaran

- Media: Lembar Kerja Siswa, Gambar, PPT, Video from YouTube
- Alat: Laptop, Proyektor, Whiteboard

## G. Sumber Belajar

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings the Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017
- Pengalaman peserta didik dan guru

## H. Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan/ orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Kegiatan pembelajaran di kelas dimulai dengan salam pembuka dan doa (<b>PKK: religious, sosial dan disiplin</b>)</li><li>- Guru dan siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. (<b>PKK: Nasionalisme</b>)</li><li>- Guru mengecek kehadiran siswa (<b>PKK: Integritas</b>)</li><li>- Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya.</li><li>- Guru menyamapaikan tujuan pembelajaran</li><li>- Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran.</li></ul>	<b>10'</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Guru menunjukkan sebuah gambar kepada siswa yang mengandung ungkapan menunjukkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin terkait kemampuan melakukan suatu tindakan.</li><li>- Guru bertanya kepada siswa bagaimana cara meminta izin, mengajak dan menyuruh dalam melakukan suatu tindakan dengan benar (<b>HOTS: Critical</b>)</li></ul>	<b>60'</b>

	<p><b>Thinking)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa mengamati masalah yang disampaikan guru, dan guru memastikan siswa paham masalah yang harus dipecahkan.</li><li>- Guru meminta siswa untuk menuliskan ke depan di papan tulis cara mengajak, menyuruh, dan meminta izin dalam melakukan suatu tindakan.</li><li>- Guru menunjuk siswa satu persatu ke depan.</li><li>- Guru meminta siswa untuk mencari pasangan.</li><li>- Guru memberikan sebuah dialog interaksi interpersonal dengan menggunakan media PPT terkait dengan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin dalam melakukan suatu tindakan.</li><li>- Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi dialog interaksi interpersonal singkat dengan masing-masing pasangan yang menunjukkan tindakan menyuruh, mengajak dan meminta izin sesuai dengan konteks penggunaannya.</li><li>- Siswa mencari referensi di buku atau sumber bacaan lainnya (<b>Literasi</b>)</li><li>- Siswa berdiskusi dengan pasangannya untuk mengidentifikasi dialog interaksi interpersonal dengan tindakan mengajak, menyuruh, dan meminta izin sesuai dengan konteks penggunaannya dalam melakukan suatu tindakan yang telah</li></ul>	
--	---	--

	<p>diberikan (<b>HOTS-4C: Collaboration, Critical Thinking, Communication</b>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyampaikan hasil identifikasi dengan pasangannya di depan kelas (<b>4C: Communication</b>)</li> <li>- Dengan pasangan yang sama siswa diminta untuk membuat sebuah dialog interaksi interpersonal dengan tindakan menyuruh, mengajak dan meminta izin sesuai konteks yang diberikan.</li> <li>- Setiap pasangan berdiskusi untuk menyusun sebuah dialog teks interaksi interpersonal dengan tindakan menyuruh, mengajak, dan meminta izin sesuai konteks yang diberikan (<b>HOTS-4C: Collaboration, Creativity, Critical Thinking, Communication</b>)</li> <li>- Guru membimbing masing-masing pasangan dalam mengerjakan tugas.</li> <li>- Setiap pasangan mendemostrasikan dialog mereka menggunakan di depan kelas (<b>4C: Communication and Collaboration</b>)</li> <li>- Pasangan lainnya dapat memberikan masukan kepada pasangan yang presentasi di depan kelas (<b>4C: Collaboration</b>)</li> <li>- Guru melakukan evaluasi terhadap penampilan masing-masing pasangan langsung di depan kelas setelah selesai mempresentasikan dialog yang telah dibuat.</li> <li>- Guru menilai dan memberikan penghargaan atas upaya dan hasil belajar</li> </ul>	
--	---	--



	individu serta berpasangan.	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru Bersama -sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/ simpulan pembelajaran</li> <li>- Guru melakukan penalaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>- Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup dan doa.</li> </ul>	<b>10'</b>

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### (LKPD)

Please write a a dialogue with your partner and present in front of the class and selected one following topics:

- a. You want to ask permission to turn up the music.
- b. You want to ask for permission to have a sleepover.

#### **I. Penilaian**

##### ➤ Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap spiritual dan social
  - Observasi (Mengisi lembar observasi)
- b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan
  - Membuat dialog
- c. Penilaian Kompetensi Ketrampilan
  - Unjuk Kerja

##### ➤ Instrumen Penilaian

#### J. Sikap spiritual dan social

##### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Salam				
2.	Berdoa				

Kisi -kisi penilaian spiritual

No	Aspek Pengamatan	Pedoman Penilaian			
		Tidak Pernah 1	Jarang 2	Sering 3	Selalu 4
1	Mengucapkan salam ketika guru menyapa				
2	Berdoa sebelum melaksanakan proses pembelajaran				

Pedoman perskoran :

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

Skor maksimal

Rubrik penilaian sikap social

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Disiplin				
2	Kerjasama				
3	Tanggung Jawab				

Pedoman Perskoran :

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

Skor maksimal

K. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- Teknik penilaian : Membuat sebuah dialog berpasangan
- Bentuk Instrumen : Membuat sebuah dialog terkait teks interaksi transaksional menerima dan memberi informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan kemudian didemostrasikan di depan kelas.

N o	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1.	Grammar	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu Makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1
2.	Vocabulary	Mampu mengucapkan dengan sangat lancar	4
		Mampu mengucapkan dengan cukup lancar	3
		Mampu mengucapkan dengan kurang lancar	2
		Mampu mengucapkan dengan tidak lancar	1
3.	Punctuation	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu Makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

#### L. Penilaian Kompetensi Ketrampilan

- Teknik penilaian : Mendemostrasikan dialog yang telah dibuat berkelompok
- Bentuk instrument:

	1	2	3	4	5
<b>Pronunciation</b>	Pronunciati on problems so severe as to make speech virtually unintelligibl	Very hard to understand because of pronunciation problems. Must frequently be	Pronunciation problems necessitate concentrated listening occasionally led to	Always intelligible, though one is conscious of a definite accent.	Has few traces of foreign accent

	e	asked to repeat	misunderstanding		
<b>Grammar</b>	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible	Grammar and word-order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences and/or restrict himself to basic patterns	Makes frequent errors of grammar and word order which occasionally obscure meaning	Occasionally makes grammatical and/ or word-order errors which do not, however obscure meaning	Makes few (if any) noticeable errors of grammar or word order.
<b>Vocabulary</b>	Vocabulary limitations so extreme as to make conversation virtually impossible	Misuse of words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.	Frequently uses the wrong words, conversation somewhat limited because of inadequate vocabulary.	Sometimes uses inappropriate terms and /or must rephrase ideas because of lexical inadequacies.	Use of vocabulary and idioms is virtually that of a native speaker.
<b>Fluency</b>	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible	Usually hesitant; often forced into silence by language limitations	Speed and fluency are rather strongly affected by language problems	Speed of speech seems to be slightly affected by language problems	Speech as fluent and effortless as that of a native speaker.
<b>Comprehension</b>	Cannot be said to understand even simple conversational English	Has great difficulty following what is said. Can comprehend only "social conversation" spoken slowly and with frequent repetitions.	Understand most of what is said slower-than-normal speed with repetitions.	Understand nearly everything at normal speed, although occasional repetition may be necessary	Appears to understand everything without difficulty.

Pedoman penskoran :

Nilai Akhir= Skor yang diperoleh siswa x 100

Skor maksimal



**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMPN 4 Singaraja  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas /Semester** : VIII / Ganjil ( Experimental Group )  
**Materi Pokok** : *Teks Interaksi Transaksional*; Memberi dan Meminta Informasi Terkait Kemampuan dan Kemauan Melakukan Suatu Tindakan.  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Dasar**

3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan *can, will*)

4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- Menerapkan berbagai tindakan memberi dan menerima informasi sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menyusun teks interaksi transaksional pendek yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi
- Mendemostrasikan teks interaksi transaksional pendek yang melibatkan menerima dan memberi informasi

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses pembelajaran teks transaksional melibatkan tindakan memberi dan menerima informasi menggunakan model pembelajaran Cooperative Learning siswa diharapkan mampu mengidentifikasi berbagai tindakan memberi dan menerima informasi yang sesuai dengan menyusun dan mendemostrasikan teks interaksi transaksional pendek yang melibatkan tindakan memberi dan menerima informasi sesuai konteks.

### **Materi Pembelajaran**

- Fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan seperti menjelaskan, mengajak, berjanji dan lain sebagainya.
- Struktur teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan seperti memulai dan menanggapi.

- Unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan seperti ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai dengan modal *can* and *will* dan nomina singular dan plural dengan atau tanpa ejaan *a, the, this, those, my, their*, dsb

#### D. Metode Pembelajaran

4) Model pembelajaran : Cooperative Learning

#### E. Media Pembelajaran

- Media : Lembar Kerja Siswa, Gambar, PPT, VoiceThread.
- Alat : Laptop , Proyektor

#### F. Sumber Belajar

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris *When English Rings the Bell*, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017
- Kamus Bahasa Inggris
- Pengalaman peserta didik dan guru

#### G. Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<p><b>Pendahuluan</b> <b>Persiapan/Orientasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan pembelajaran di kelas dimulai dengan salam pembuka dan doa (<b>PKK: Religius ,Sosial, dan Disiplin</b>)</li> <li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (<b>PKK:Nasionalisme</b>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran Siswa (<b>PKK:Integritas</b>)</li> <li>• Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya.</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	10'
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjukkan sebuah gambar kepada siswa yang mengandung ungkapan menunjukkan kegiatan memberi dan menerima informasi terkait kemampuan</li> </ul>	60'

	<p>dan kemauan melakukan suatu tindakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bertanya kepada siswa bagaimana cara memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan dengan benar. <b>(HOTS:Critical Thinking)</b></li> <li>• Siswa mengamati masalah yang disampaikan guru, dan guru memastikan siswa paham masalah yang harus dipecahkan.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membaca materi tentang memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan dengan benar. <b>(Literasi)</b></li> <li>• Guru meminta siswa untuk mencari pasangan.</li> <li>• Guru memberikan sebuah dialog interaksi transaksional dengan menggunakan media PPT terkait menerima dan memberi informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan(<b>TPACK:Mengamati</b>)</li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi dialog interaksi transaksional singkat dengan masing-masing pasangan yang menunjukkan menerima dan memberi informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan.</li> <li>• Siswa mencari referensi di buku atau sumber bacaan lainnya <b>(Literasi)</b></li> <li>• Siswa berdiskusi dengan kelompoknya</li> </ul>	
--	---	--



	<p>untuk mengidentifikasi dialog interaksi trasaksional memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan yang telah diberikan.<b>(HOTS-4C:Collaboration,Critical Thinking,Communication)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyampaikan hasil identifikasi dengan pasangannya menggunakan VoiceThread <b>(4C: Communication)</b></li> <li>• Dengan pasangan yang sama siswa diminta untuk membuat sebuah dialog memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</li> <li>• Setiap pasangan berdiskusi untuk menyusun sebuah dialog memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan.<b>(HOTS-4C: Collaboration,Creativity,Critical Thinking,Communication)</b></li> <li>• Guru membimbing masing- masing pasangan dalam mengerjakan tugas.</li> <li>• Setiap pasangan mendemostrasikan dialog mereka menggunakan VoiceThread <b>(4C: Communication and Collaboration)</b></li> <li>• Pasangan lainnya dapat memberikan masukan kepada pasangan yang presentasi<b>(4C: Collaboration)</b></li> <li>• Guru melakukan Evaluasi terhadap penampilan masing- masing pasangan.</li> <li>• Guru menilai dan memberikan</li> </ul>	
--	---	--

	penghargaan atas upaya dan hasil belajar individu serta berpasangan.	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pembelajaran</li> <li>• Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup dan doa.</li> </ul>	<b>10'</b>

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

#### (LKPD)

Work in pair with your friend and make dialogue about asking and giving information based on the following situations:

- You want to know information of Chinese restaurant food.
- You want to know information of your friend new school after graduate in junior high school.
- Someone gets lost and you tell the information about the bus station.

#### H. Penilaian

##### ➤ Teknik Penilaian

- Penilaian sikap spiritual dan social
  - Observasi (Mengisi lembar observasi)
- Penilaian Kompetensi Pengetahuan
  - Membuat dialog
- Penilaian Kompetensi Ketrampilan
  - Unjuk Kerja

##### ➤ Instrumen Penilaian

#### I. Sikap spiritual dan social

##### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Aspek Pengamatan	Skor
----	------------------	------

		1	2	3	4
1.	Salam				
2.	Berdoa				

Kisi -kisi penilaian spiritual

No	Aspek Pengamatan	Pedoman Penilaian			
		Tidak Pernah 1	Jarang 2	Sering 3	Selalu 4
1	Mengucapkan salam ketika guru menyapa				
2	Berdoa sebelum melaksanakan proses pembelajaran				

Pedoman perskoran :

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

Rubrik penilaian sikap social

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Disiplin				
2	Kerjasama				
3	Tanggung Jawab				

Pedoman Perskoran :

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

J. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- Teknik penilaian : Membuat sebuah dialog berpasangan
- Bentuk Instrumen : Membuat sebuah dialog terkait teks interaksi transaksional menerima dan memberi informasi terkait kemampuan

dan kemauan melakukan suatu tindakan kemudian didemostrasikan di depan kelas.

N o	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1.	Grammar	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu Makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1
2.	Vocabulary	Mampu mengucapkan dengan sangat lancar	4
		Mampu mengucapkan dengan cukup lancar	3
		Mampu mengucapkan dengan kurang lancar	2
		Mampu mengucapkan dengan tidak lancar	1
3.	Punctuation	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu Makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal

#### K. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- Teknik penilaian : Mendemostrasikan dialog yang telah dibuat berkelompok
- Bentuk instrument:

	1	2	3	4	5
<b>Pronunci</b>	Pronunciati	Very hard to	Pronunciation	Always	Has few traces

<b>ation</b>	on problems so severe as to make speech virtually unintelligible	understand because of pronunciation problems. Must frequently be asked to repeat	problems necessitate concentrated listening occasionally led to misunderstanding	intelligible, though one is conscious of a definite accent.	of foreign accent
<b>Grammar</b>	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible	Grammar and word-order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences and/or restrict himself to basic patterns	Makes frequent errors of grammar and word order which occasionally obscure meaning	Occasionally makes grammatical and/ or word-order errors which do not, however obscure meaning	Makes few (if any) noticeable errors of grammar or word order.
<b>Vocabulary</b>	Vocabulary limitations so extreme as to make conversation virtually impossible	Misuse of words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.	Frequently uses the wrong words, conversation somewhat limited because of inadequate vocabulary.	Sometimes uses inappropriate terms and /or must rephrase ideas because of lexical inadequacies.	Use of vocabulary and idioms is virtually that of a native speaker.
<b>Fluency</b>	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible	Usually hesitant; often forced into silence by language limitations	Speed and fluency are rather strongly affected by language problems	Speed of speech seems to be slightly affected by language problems	Speech as fluent and effortless as that of a native speaker.
<b>Comprehension</b>	Cannot be said to understand even simple conversational English	Has great difficulty following what is said. Can comprehend only "social conversation" spoken slowly and with frequent repetitions.	Understand most of what is said slower-than-normal speed with repetitions.	Understand nearly everything at normal speed, although occasional repetition may be necessary	Appears to understand everything without difficulty.

Pedoman penskoran :

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal



**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMPN 4 Singaraja  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas /Semester** : VIII / Ganjil ( Experimental Group )  
**Materi Pokok** : *Teks Interaksi Transaksional*; Memberi dan Meminta Informasi Terkait Kemampuan dan Kemauan Melakukan Suatu Tindakan.  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Dasar**

3.2 Menerapkan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya (perhatikan unsur kebahasaan can, will)

4.2 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tuli sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan , melakukan syatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

### **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- Menerapkan berbagai tindakan memberi dan menerima informasi sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menyusun teks interaksi transaksional pendek yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi
- Mendemostrasikan teks interaksi transaksional pendek yang melibatkan menerima dan memberi informasi

### **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses pembelajaran teks transaksional melibatkan tindakan memberi dan menerima informasi menggunakan model pembelajaran Cooperative Learning siswa diharapkan mampu mengidentifikasi berbagai tindakan memberi dan menerima informasi yang sesuai dengan menyusun dan mendemostrasikan teks interaksi transaksional pendek yang melibatkan tindakan memberi dan menerima informasi sesuai konteks.

### **Materi Pembelajaran**

- Fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan seperti menjelaskan, mengajak , berjanji dan lain sebagainya.
- Struktur teks teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan seperti memulai dan menanggapi.
- Unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan seperti ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai dengan modal *can* and *will* dan nomina singular dan plural dengan atau tanpa ejaan *a, the, this, those, my, their, dsb*

#### D. Metode Pembelajaran

5) Model pembelajaran : Cooperative Learning

#### E. Media Pembelajaran

- Media : Lembar Kerja Siswa, Gambar, PPT, VoiceThread.
- Alat : Laptop , Proyektor

#### F. Sumber Belajar

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings the Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017
- Kamus Bahasa Inggris
- Pengalaman peserta didik dan guru

#### G. Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b> <b>Persiapan/Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kegiatan pembelajaran di kelas dimulai dengan salam pembuka dan doa (<b>PKK: Religius, Sosial, dan Disiplin</b>)</li><li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (<b>PKK: Nasionalisme</b>)</li><li>• Guru mengecek kehadiran Siswa (<b>PKK: Integritas</b>)</li><li>• Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya.</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>• Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran.</li></ul>	10'
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menunjukkan sebuah gambar kepada siswa yang mengandung ungkapan menunjukkan kegiatan memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan.</li><li>• Guru bertanya kepada siswa bagaimana cara memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan</li></ul>	60'



	<p>melakukan suatu tindakan dengan benar.</p> <p><b>(HOTS:Critical Thinking)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati masalah yang disampaikan guru, dan guru memastikan siswa paham masalah yang harus dipecahkan.</li> <li>• Guru meminta siswa untuk membaca materi tentang memberi dan menerima informasi dengan menggunakan modals (must, have to, and should) dan juga singular dan plural nouns <b>(Literasi)</b></li> <li>• Guru meminta siswa untuk mencari pasangan.</li> <li>• Guru memberikan sebuah dialog interaksi transaksional dengan menggunakan media PPT terkait menerima dan memberi informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan dengan menggunakan modals ( must, have to, should) and singular and plural nouns <b>(TPACK:Mengamati)</b></li> <li>• Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi dialog interaksi transaksional singkat dengan masing-masing pasangan yang menunjukkan menerima dan memberi informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan.</li> <li>• Siswa mencari referensi di buku atau sumber bacaan lainnya <b>(Literasi)</b></li> <li>• Siswa berdiskusi dengan kelompoknya untuk mengidentifikasi dialog interaksi trasaksional memberi dan menerima</li> </ul>	
--	--	--

	<p>informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan yang telah diberikan. <b>(HOTS-4C: Collaboration, Critical Thinking, Communication)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menyampaikan hasil identifikasi dengan pasangannya menggunakan VoiceThread <b>(4C: Communication)</b></li> <li>• Dengan pasangan yang sama siswa diminta untuk membuat sebuah dialog memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan dengan menggunakan modals (must, have to, should) dan singular and plural nouns)</li> <li>• Setiap pasangan berdiskusi untuk menyusun sebuah dialog memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan. <b>(HOTS-4C: Collaboration, Creativity, Critical Thinking, Communication)</b></li> <li>• Guru membimbing masing- masing pasangan dalam mengerjakan tugas.</li> <li>• Setiap pasangan mendemostrasikan dialog mereka menggunakan VoiceThread <b>(4C: Communication and Collaboration)</b></li> <li>• Pasangan lainnya dapat memberikan masukan kepada pasangan yang presentasi <b>(4C: Collaboration)</b></li> <li>• Guru melakukan Evaluasi terhadap penampilan masing- masing pasangan.</li> <li>• Guru menilai dan memberikan</li> </ul>	
--	---	--

	penghargaan atas upaya dan hasil belajar individu serta berpasangan.	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pembelajaran</li> <li>• Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup dan doa.</li> </ul>	<b>10'</b>

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

- i. Work in pairs with your friend and make dialogue role play about asking and giving information and choose one topic that make you interest to make based on the following situations:
- a. You want to know information of type of your friend's favorite music.
  - b. You want to know information of fitting room in the boutique to the staff.
  - c. Sandara is a new student. Her teacher, Mrs. Laura, asks about her identity.

**H. Penilaian**

➤ Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap spiritual dan social
  - Observasi (Mengisi lembar observasi)
- b. Penilaian Kompetensi Pengetahuan
  - Membuat dialog
- c. Penilaian Kompetensi Ketrampilan
  - Unjuk Kerja

➤ Instrumen Penilaian

I. Sikap spiritual dan sosial

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Salam				
2.	Berdoa				

Kisi -kisi penilaian spiritual

No	Aspek Pengamatan	Pedoman Penilaian			
		Tidak Pernah	Jarang	Sering	Selalu
		1	2	3	4
1	Mengucapkan salam ketika guru menyapa				
2	Berdoa sebelum melaksanakan proses pembelajaran				

Pedoman perskoran:

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

Skor maksimal

Rubrik penilaian sikap sosial

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Disiplin				
2	Kerjasama				
3	Tanggung Jawab				

Pedoman Perskoran:

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

Skor maksimal

J. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- Teknik penilaian: Membuat sebuah dialog berpasangan
- Bentuk Instrumen: Membuat sebuah dialog terkait teks interaksi transaksional menerima dan memberi informasi terkait kemampuan

dan kemauan melakukan suatu tindakan kemudian didemostrasikan di depan kelas.

N o	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1.	Grammar	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu Makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1
2.	Vocabulary	Mampu mengucapkan dengan sangat lancar	4
		Mampu mengucapkan dengan cukup lancar	3
		Mampu mengucapkan dengan kurang lancar	2
		Mampu mengucapkan dengan tidak lancar	1
3.	Punctuation	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu Makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1

Pedoman penskoran:

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksima}} \times 100$

Skor maksima

#### K. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- Teknik penilaian: Mendemostrasikan dialog yang telah dibuat berkelompok
- Bentuk instrument:

	1	2	3	4	5
<b>Pronunciation</b>	Pronunciati on problems so severe as to make	Very hard to understand because of pronunciation	Pronunciation problems necessitate concentrated	Always intelligible, though one is conscious of	Has few traces of foreign accent

	speech virtually unintelligible	problems. Must frequently be asked to repeat	listening occasionally led to misunderstanding	a definite accent.	
<b>Grammar</b>	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible	Grammar and word-order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences and/or restrict himself to basic patterns	Makes frequent errors of grammar and word order which occasionally obscure meaning	Occasionally makes grammatical and/ or word-order errors which do not, however obscure meaning	Makes few (if any) noticeable errors of grammar or word order.
<b>Vocabulary</b>	Vocabulary limitations so extreme as to make conversation virtually impossible	Misuse of words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.	Frequently uses the wrong words, conversation somewhat limited because of inadequate vocabulary.	Sometimes uses inappropriate terms and /or must rephrase ideas because of lexical inadequacies.	Use of vocabulary and idioms is virtually that of a native speaker.
<b>Fluency</b>	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible	Usually hesitant; often forced into silence by language limitations	Speed and fluency are rather strongly affected by language problems	Speed of speech seems to be slightly affected by language problems	Speech as fluent and effortless as that of a native speaker.
<b>Comprehension</b>	Cannot be said to understand even simple conversational English	Has great difficulty following what is said. Can comprehend only "social conversation" spoken slowly and with frequent repetitions.	Understand most of what is said slower-than-normal speed with repetitions.	Understand nearly everything at normal speed, although occasional repetition may be necessary	Appears to understand everything without difficulty.

Pedoman penskoran :

Nilai Akhir= Skor yang diperoleh siswa x 100

Skor maksimal



**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMPN 4 Singaraja  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas /Semester** : VIII / Ganjil ( Experimental Group )  
**Materi Pokok** : *Teks Interaksi Transaksional*; Memberi dan Meminta Informasi Terkait Kemampuan dan Kemauan Melakukan Suatu Tindakan.  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi Dasar**

3.2 Menerapkan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan, melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya ( perhatikan unsur kebahasaan can, will)

4.2 Menyusun teks interkasi transaksional lisan dan tuli sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan ,

melakukan syatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

## **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- Menerapkan berbagai tindakan memberi dan menerima informasi sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menyusun teks interaksi transaksional pendek yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi
- Mendemostrasikan teks interaksi transaksional pendek yang melibatkan menerima dan memberi informasi

## **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses pembelajaran teks transaksional melibatkan tindakan memberi dan menerima informasi menggunakan model pembelajaran Cooperative Learning siswa diharapkan mampu mengidentifikasi berbagai tindakan memberi dan menerima informasi yang sesuai dengan menyusun dan mendemostrasikan teks interaksi transaksional pendek yang melibatkan tindakan memberi dan menerima informasi sesuai konteks.

## **D. Materi Pembelajaran**

- Fungsi sosial teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan seperti menjelaskan, mengajak , berjanji dan lain sebagainya.
- Struktur teks teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan seperti memulai dan menanggapi.
- Unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kemampuan dan kemauan seperti ungkapan kemampuan dan kemauan yang sesuai dengan modal *can* and *will* dan nomina singular dan plural dengan atau tanpa ejaan a, the , this , those, my,their, dsb

## **E. Metode Pembelajaran**

- 6) Model pembelajaran : Saintifik learning



## F. Media Pembelajaran

- Media : Lembar Kerja Siswa, Gambar, PPT, VoiceThread.
- Alat : Laptop , Proyektor

## G. Sumber Belajar

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings the Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017
- Kamus Bahasa Inggris
- Pengalaman peserta didik dan guru

## H. Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan</b> <b>Persiapan/Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kegiatan pembelajaran di kelas dimulai dengan salam pembuka dan doa (<b>PKK: Religius ,Sosial, dan Disiplin</b>)</li><li>• Guru dan siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (<b>PKK:Nasionalisme</b>)</li><li>• Guru mengecek kehadiran Siswa (<b>PKK:Integritas</b>)</li><li>• Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya.</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li><li>• Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran.</li></ul>	10'
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menunjukkan sebuah gambar kepada siswa yang mengandung ungkapan menunjukkan kegiatan memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan.</li><li>• Guru bertanya kepada siswa bagaimana cara memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan dengan benar. (<b>HOTS:Critical Thinking</b>)</li></ul>	60'

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati masalah yang disampaikan guru, dan guru memastikan siswa paham masalah yang harus dipecahkan.</li><li>• Guru meminta siswa untuk membaca materi tentang memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan dengan benar. (<b>Literasi</b>)</li><li>• Guru meminta siswa untuk menonton video tentang memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan dalam melakukan suatu tindakan <a href="https://youtu.be/A74_ksOS7ow">https://youtu.be/A74_ksOS7ow</a></li><li>• Setelah menonton video yang diberikan guru meminta siswa untuk mengidentifikasi dialog yang ada di video melalui tanya jawab.</li><li>• Guru meminta siswa untuk mencari pasangan.</li><li>• Guru memberikan sebuah contoh dialog interaksi transaksional dengan menggunakan media PPT terkait menerima dan memberi informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan(<b>TPACK:Mengamati</b>)</li><li>• Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi dialog interaksi transaksional singkat dengan masing-masing pasangan yang menunjukkan menerima dan memberi informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan.</li></ul> |  |
|--|---|--|

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mencari referensi di buku atau sumber bacaan lainnya (<b>Literasi</b>)</li> <li>• Siswa berdiskusi dengan pasangannya untuk mengidentifikasi dialog interaksi trasaksional memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan yang telah diberikan.(<b>HOTS-4C:Collaboration,Critical Thinking,Communication</b>)</li> <li>• Siswa menyampaikan hasil identifikasi dengan pasangannya menggunakan VoiceThread (<b>4C: Communication</b>)</li> <li>• Dengan pasangan yang sama siswa diminta untuk membuat sebuah dialog memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan</li> <li>• Setiap pasangan berdiskusi untuk menyusun sebuah dialog memberi dan menerima informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan. (<b>HOTS-4C: Collaboration,Creativity,Critical Thinking,Communication</b>)</li> <li>• Guru membimbing masing- masing pasangan dalam mengerjakan tugas.</li> <li>• Setiap pasangan mendemostrasikan dialog mereka menggunakan VoiceThread (<b>4C: Communication and Collaboration</b>)</li> <li>• Pasangan lainnya dapat memberikan masukan kepada pasangan yang presentasi (<b>4C: Collaboration</b>)</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan Evaluasi terhadap penampilan masing- masing pasangan.</li> <li>• Guru menilai dan memberikan penghargaan atas upaya dan hasil belajar individu serta berpasangan.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru Bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pembelajaran</li> <li>• Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>• Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup dan doa.</li> </ul>	<b>10'</b>

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

- i. Work in pair with your friend and make dialogue about asking and giving information based on the following situations:
- You want to know information about departure flight to Singapore.
  - You want to know information best place destination in Bali.

**Penilaian**

➤ Teknik Penilaian

- Penilaian sikap spiritual dan social
  - Observasi (Mengisi lembar observasi)
- Penilaian Kompetensi Pengetahuan
  - Membuat dialog
- Penilaian Kompetensi Ketrampilan
  - Unjuk Kerja

➤ Instrumen Penilaian

I. Sikap spiritual dan sosial

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Salam				
2.	Berdoa				

Kisi -kisi penilaian spiritual

No	Aspek Pengamatan	Pedoman Penilaian			
		Tidak Pernah	Jarang	Sering	Selalu
		1	2	3	4
1	Mengucapkan salam ketika guru menyapa				
2	Berdoa sebelum melaksanakan proses pembelajaran				

Pedoman perskoran:

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

Skor maksimal

Rubrik penilaian sikap sosial

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Disiplin				
2	Kerjasama				
3	Tanggung Jawab				

Pedoman Perskoran:

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

Skor maksimal

J. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- Teknik penilaian: Membuat sebuah dialog berpasangan

- Bentuk Instrumen: Membuat sebuah dialog terkait teks interaksi transaksional menerima dan memberi informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan kemudian didemostrasikan di depan kelas.

N o	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1.	Grammar	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu Makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1
2.	Vocabulary	Mampu mengucapkan dengan sangat lancar	4
		Mampu mengucapkan dengan cukup lancar	3
		Mampu mengucapkan dengan kurang lancar	2
		Mampu mengucapkan dengan tidak lancar	1
3.	Punctuation	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu Makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1

Pedoman penskoran:

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksima}} \times 100$$

Skor maksima

#### K. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- Teknik penilaian: Mendemostrasikan dialog yang telah dibuat berkelompok
- Bentuk instrument:

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

<b>Pronunciation</b>	Pronunciation problems so severe as to make speech virtually unintelligible	Very hard to understand because of pronunciation problems. Must frequently be asked to repeat	Pronunciation problems necessitate concentrated listening occasionally led to misunderstanding	Always intelligible, though one is conscious of a definite accent.	Has few traces of foreign accent
<b>Grammar</b>	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible	Grammar and word-order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences and/or restrict himself to basic patterns	Makes frequent errors of grammar and word order which occasionally obscure meaning	Occasionally makes grammatical and/or word-order errors which do not, however obscure meaning	Makes few (if any) noticeable errors of grammar or word order.
<b>Vocabulary</b>	Vocabulary limitations so extreme as to make conversation virtually impossible	Misuse of words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.	Frequently uses the wrong words, conversation somewhat limited because of inadequate vocabulary.	Sometimes uses inappropriate terms and /or must rephrase ideas because of lexical inadequacies.	Use of vocabulary and idioms is virtually that of a native speaker.
<b>Fluency</b>	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible	Usually hesitant; often forced into silence by language limitations	Speed and fluency are rather strongly affected by language problems	Speed of speech seems to be slightly affected by language problems	Speech as fluent and effortless as that of a native speaker.
<b>Comprehension</b>	Cannot be said to understand even simple conversational English	Has great difficulty following what is said. Can comprehend only "social conversation" spoken slowly and with frequent	Understand most of what is said slower-than-normal speed with repetitions.	Understand nearly everything at normal speed, although occasional repetition may be necessary	Appears to understand everything without difficulty.

		repetitions.			
--	--	--------------	--	--	--

Pedoman penskoran :

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal



**RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SMPN 4 Singaraja  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas /Semester** : VIII / Ganjil ( Experimental Group )  
**Materi Pokok** : *Teks interaksi transaksional; memberi tindakan mengajak, menyuruh, dan meminta izin serta menanggapi.*  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

**A. Kompetensi dasar**

3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya,

3.5 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.



## **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- Menerapkan berbagai tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menyusun teks interaksi interpersonal pendek yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin dan menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Mendemostrasikan teks interaksi interpersonal pendek yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, dan menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya.

## **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses pembelajaran teks interaksi interpersonal melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin dan menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya dengan menggunakan model pembelajaran Cooperative Learning siswa diharapkan mampu mengidentifikasi berbagai tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, sesuai dengan konteks penggunaannya dan mendemostrasikannya.

### **Materi Pembelajaran**

- Fungsi sosial teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin dan menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Struktur teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin dan menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, dan menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya. seperti modal Can you, would you, may I dan singular and plural nouns.

## **D. Metode Pembelajaran**

Model pembelajaran: Cooperative Learning

## **E. Media Pembelajaran**

- Media: Lembar Kerja Siswa, Gambar, PPT, Video from YouTube, VoiceThread
- Alat: Laptop, Proyektor, SmartPhone, Whiteboard

## **F. Sumber Belajar**

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings the Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017
- Pengalaman peserta didik dan guru

### G. Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<p><b>Pendahuluan/ orientasi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan pembelajaran di kelas dimulai dengan salam pembuka dan doa (<b>PKK: religious, sosial dan disiplin</b>)</li> <li>- Guru dan siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. (<b>PKK: Nasionalisme</b>)</li> <li>- Guru mengecek kehadiran siswa (<b>PKK: Integritas</b>)</li> <li>- Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya.</li> <li>- Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya</li> <li>- Guru menyamapaikan tujuan pembelajaran</li> <li>- Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	<p><b>10'</b></p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjukkan sebuah gambar kepada siswa yang mengandung ungkapan menunjukkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin terkait kemampuan melakukan suatu tindakan.</li> <li>- Guru bertanya kepada siswa bagaimana cara meminta izin, mengajak dan menyuruh dalam melakukan suatu tindakan dengan benar (<b>HOTS: Critical Thinking</b>)</li> <li>- Siswa mengamati masalah yang disampaikan guru, dan guru memastikan siswa paham masalah yang harus dipecahkan.</li> <li>- Guru meminta siswa menonton video dari</li> </ul>	<p><b>60'</b></p>

	<p>YouTube</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NvufJUHC1V0">https://www.youtube.com/watch?v=NvufJUHC1V0</a> terkait dengan tindakan mengajak, menyuruh, dan meminta izin dalam melakukan suatu tindakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa untuk mencari pasangan.</li> <li>- Guru memberikan sebuah dialog interaksi interpersonal dengan menggunakan media PPT terkait dengan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin dalam melakukan suatu tindakan.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi dialog interaksi interpersonal singkat dengan masing-masing pasangan yang menunjukkan tindakan menyuruh, mengajak dan meminta izin sesuai dengan konteks penggunaannya.</li> <li>- Siswa mencari referensi di buku atau sumber bacaan lainnya (<b>Literasi</b>)</li> <li>- Siswa berdiskusi dengan pasangannya untuk mengidentifikasi dialog interaksi interpersonal dengan tindakan mengajak, menyuruh, dan meminta izin sesuai dengan konteks penggunaannya dalam melakukan suatu tindakan yang telah diberikan (<b>HOTS-4C: Collaboration, Critical Thinking, Communication</b>)</li> <li>- Siswa menyampaikan hasil identifikasi dengan pasangannya menggunakan VoiceThread (<b>4C: Communication</b>)</li> <li>- Dengan pasangan yang sama siswa diminta untuk membuat sebuah dialog interaksi interpersonal dengan tindakan menyuruh, mengajak dan meminta izin sesuai konteks yang diberikan.</li> </ul>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap pasangan berdiskusi untuk menyurun sebuah dialog teks interaksi interpersonal dengan tindakan menyuruh, mengajak, dan meminta izin sesuai konteks yang diberikan <b>(HOTS-4C: Collaboration, Creativity, Critical Thinking, Communication)</b></li> <li>- Guru membimbing masing-masing pasangan dalam mengerjakan tugas.</li> <li>- Setiap pasangan mendemostrasikan dialog mereka menggunakan VoiceThread <b>(4C: Communication and Collaboration)</b></li> <li>- Pasangan lainnya dapat memberikan masukan kepada pasangan yang presentasi <b>(4C: Collaboration)</b></li> <li>- Guru melakukan evaluasi terhadap penampilan masing-masing pasangan</li> <li>- Guru menilai dan memberikan penghargaan atas upaya dan hasil belajar individu serta berpasangan.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru Bersama -sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/ simpulan pembelajaran</li> <li>- Guru melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>- Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup dan doa.</li> </ul>	<b>10'</b>

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

Bowo's Mother : Sorry, I didn't catch you said. Can you repeat again, please?

Question : The underlined is showing....

- a. Certainty
- b. Agreement
- c. Repetition
- d. Hesitation

- b. Agreement
- c. Repetition
- d. Certainty

5. a. How did you do that?  
b. How are you?  
c. What did you said?  
d. How do you do?

2. Which the following sentence is asking for repetition?

- a. Sorry, I'm not sure.
- b. Well, That's all right.
- c. Sorry, I beg your pardon, sir?
- d. Really?

3. Which the following sentence is the respond asking for repetition?

- a. Do you understand?
- b. What did you say?
- c. Ok. Listen it well.
- d. Really?

**This dialogue below is for number 4 and 5**

Kesya : Hello, Resty. Look at my purse. I made it my self.  
Resty : Hello, Kesya. Hey that's nice. Isn't that your older purse? The one that we bought

one year ago?

Kesya : Yup, That's right.  
Resty : How did you do that?  
Kesya : Sorry, what did you say?  
Resty : .....(5).

**This dialogue below is for number 6 and 10**

Andi : Do we have any Science homework for tomorrow?  
Ardi : Huh?! Sorry, what did you say? It's very noisy here.  
Andi : I said, Do we have any Science homework for tomorrow?  
Ardi : Yes. Mr. Doni told us to do the Science homework for tomorrow.  
Andi : Is that true?  
Ardi : Yes, it is.  
Andi : Thank you. I have to go home now.

6. The underlined is showing.....
- a. Asking for clarification
  - b. Expressing Gratitude
  - c. Asking and giving information
  - d. Asking for Repetition

7. Which statement is false?
- a. Ardi and Andi have Science homework.
  - b. The home work should be

## H. Penilaian

### ➤ Teknik Penilaian

- d. Penilaian sikap spiritual dan social
  - Observasi (Mengisi lembar observasi)
- e. Penilaian Kompetensi Pengetahuan
  - Membuat dialog
- f. Penilaian Kompetensi Ketrampilan
  - Unjuk Kerja

### ➤ Instrumen Penilaian

- 7. Sikap spiritual dan social

## Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Salam				
2.	Berdoa				

Kisi -kisi penilaian spiritual

No	Aspek Pengamatan	Pedoman Penilaian			
		Tidak Pernah	Jarang	Sering	Selalu
		1	2	3	4
1	Mengucapkan salam ketika guru menyapa				
2	Berdoa sebelum melaksanakan proses pembelajaran				

Pedoman perskoran :

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

Skor maksimal

Rubrik penilaian sikap social

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Disiplin				
2	Kerjasama				
3	Tanggung Jawab				

Pedoman Perskoran :

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

Skor maksimal

8. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- Teknik penilaian : Membuat sebuah dialog berpasangan

- Bentuk Instrumen : Membuat sebuah dialog terkait teks interaksi transaksional menerima dan memberi informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan kemudian didemostrasikan di depan kelas.

N o	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1.	Grammar	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu Makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1
2.	Vocabulary	Mampu mengucapkan dengan sangat lancar	4
		Mampu mengucapkan dengan cukup lancar	3
		Mampu mengucapkan dengan kurang lancar	2
		Mampu mengucapkan dengan tidak lancar	1
3.	Punctuation	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu Makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1

Pedoman penskoran :

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal

#### 9. Penilaian Kompetensi Ketrampilan

- Teknik penilaian : Mendemostrasikan dialog yang telah dibuat berkelompok
- Bentuk instrument:

	1	2	3	4	5
<b>Pronunci</b>	Pronunciati	Very hard to	Pronunciation	Always	Has few traces

<b>ation</b>	on problems so severe as to make speech virtually unintelligible	understand because of pronunciation problems. Must frequently be asked to repeat	problems necessitate concentrated listening occasionally led to misunderstanding	intelligible, though one is conscious of a definite accent.	of foreign accent
<b>Grammar</b>	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible	Grammar and word-order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences and/or restrict himself to basic patterns	Makes frequent errors of grammar and word order which occasionally obscure meaning	Occasionally makes grammatical and/ or word-order errors which do not, however obscure meaning	Makes few (if any) noticeable errors of grammar or word order.
<b>Vocabulary</b>	Vocabulary limitations so extreme as to make conversation virtually impossible	Misuse of words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.	Frequently uses the wrong words, conversation somewhat limited because of inadequate vocabulary.	Sometimes uses inappropriate terms and /or must rephrase ideas because of lexical inadequacies.	Use of vocabulary and idioms is virtually that of a native speaker.
<b>Fluency</b>	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible	Usually hesitant; often forced into silence by language limitations	Speed and fluency are rather strongly affected by language problems	Speed of speech seems to be slightly affected by language problems	Speech as fluent and effortless as that of a native speaker.
<b>Comprehension</b>	Cannot be said to understand even simple conversational English	Has great difficulty following what is said. Can comprehend only "social conversation" spoken slowly and with frequent repetitions.	Understand most of what is said slower-than-normal speed with repetitions.	Understand nearly everything at normal speed, although occasional repetition may be necessary	Appears to understand everything without difficulty.



Pedoman penskoran : Nilai Akhir= Skor yang diperoleh siswa x 100

Skor maksimal



**Satuan Pendidikan** : SMPN 4 Singaraja  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris  
**Kelas /Semester** : VIII / Ganjil ( Experimental Group )  
**Materi Pokok** : *Teks interaksi transaksional*; memberi tindakan mengajak, menyuruh, dan meminta izin serta menanggapi.  
**Alokasi Waktu** : 2 x 40 menit

#### **A. Kompetensi Dasar**

3.4 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya,

3.5 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks.

## **B. Indikator Pencapaian Kompetensi**

- Menerapkan berbagai tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, serta menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Menyusun teks interaksi interpersonal pendek yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin dan menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Mendemostrasikan teks interaksi interpersonal pendek yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, dan menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya.

## **C. Tujuan Pembelajaran**

Melalui proses pembelajaran teks interaksi interpersonal melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin dan menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya dengan menggunakan model pembelajaran Cooperative Learning siswa diharapkan mampu mengidentifikasi berbagai tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, sesuai dengan konteks penggunaannya dan mendemostrasikannya.

## **D. Materi Pembelajaran**

- Fungsi sosial teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin dan menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Struktur teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin dan menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin, dan menanggapi sesuai dengan konteks penggunaannya. seperti modal Can you, would you, may I dan singular and plural nouns.

## **E. Metode Pembelajaran**

Model pembelajaran: Group discussion

## **F. Media Pembelajaran**

- Media: Lembar Kerja Siswa, Gambar, PPT, Video from YouTube, VoiceThread

- Alat: Laptop, Proyektor, SmartPhone, Whiteboard

### G. Sumber Belajar

- Buku Penunjang Kurikulum 2013 Mata Pelajaran Bahasa Inggris When English Rings the Bell, Kelas VIII, Kemendikbud, Revisi Tahun 2017
- Pengalaman peserta didik dan guru

### H. Kegiatan Pembelajaran

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>Pendahuluan/ Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kegiatan pembelajaran di kelas dimulai dengan salam pembuka dan doa (<b>PKK: religious, sosial dan disiplin</b>)</li> <li>- Guru dan siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya. (<b>PKK: Nasionalisme</b>)</li> <li>- Guru mengecek kehadiran siswa (<b>PKK: Integritas</b>)</li> <li>- Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya.</li> <li>- Guru mengaitkan materi pembelajaran sebelumnya</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> <li>- Guru menyampaikan garis besar kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	<b>10'</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menunjukkan sebuah gambar kepada siswa yang mengandung ungkapan menunjukkan tindakan menyuruh, mengajak, meminta izin terkait kemampuan melakukan suatu tindakan.</li> <li>- Guru bertanya kepada siswa bagaimana cara meminta izin, mengajak dan menyuruh dalam melakukan suatu tindakan dengan benar (<b>HOTS: Critical Thinking</b>)</li> <li>- Siswa mengamati masalah yang</li> </ul>	<b>60'</b>

	<p>disampaikan guru, dan guru memastikan siswa paham masalah yang harus dipecahkan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru meminta siswa menonton video dari YouTube (<a href="https://youtu.be/YzCFmVXgIHg">https://youtu.be/YzCFmVXgIHg</a>) terkait dengan tindakan mengajak, menyuruh, dan meminta izin dalam melakukan suatu tindakan.</li><li>- Guru meminta siswa mengidentifikasi ungkapan meminta izin yang terdapat dalam video yang telah ditayangkan.</li><li>- Siswa diminta membuat kelompok yang terdiri dari 4 orang</li><li>- Guru menjelaskan apa saja yang harus dilakukan siswa.</li><li>- Setiap kelompok diberikan LKPD</li><li>- Guru meminta siswa untuk membuat sebuah dialog sangat pendek tentang Tindakan meminta izin sesuai konteks dan penggunaannya yang terdapat dalam LKPD dengan masing-masing kelompoknya</li><li>- Setelah selesai berdiskusi, guru meminta siswa untuk mendemostrasikan hasil dialog yang telah dibuat menggunakan VoiceThread</li><li>- Kelompok lainnya dapat memberikan pendapatnya terkait dengan hasil dialog dari kelompok lain.</li><li>- Guru memberikan hasil penilaian dan memberikan komentar terhadap hasil dialog dari masing-masing kelompok.</li><li>- Guru memberikan evaluasi pembelajaran</li></ul>	
--	---	--

	tentang dialog yang dibuat oleh masing-masing kelompok.	
<b>Kegiatan penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru Bersama -sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pembelajaran</li> <li>- Guru melakukan penaliaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.</li> <li>- Guru menutup pembelajaran dengan salam penutup dan doa.</li> </ul>	<b>10'</b>

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

**Nama Anggota Kelompok : -**

-  
-  
-

**Kelas :**

**Please make a short conversation about asking and giving permission and choose one topic below:**

- a. You want to go to your friend party in other city with your friend and ask your parents to get permission.**
- b. You want to go to trip to other city and ask your parents to get permission.**

**I. Penilaian**

➤ **Teknik Penilaian**

- g. Penilaian sikap spiritual dan social
  - Observasi (Mengisi lembar observasi)
- h. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- Membuat dialog
- i. Penilaian Kompetensi Ketrampilan
  - Unjuk Kerja

➤ Instrumen Penilaian

10. Sikap spiritual dan social

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Salam				
2.	Berdoa				

Kisi -kisi penilaian spiritual

No	Aspek Pengamatan	Pedoman Penilaian			
		Tidak Pernah	Jarang	Sering	Selalu
		1	2	3	4
1	Mengucapkan salam ketika guru menyapa				
2	Berdoa sebelum melaksanakan proses pembelajaran				

Pedoman perskoran :

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

Skor maksimal

Rubrik penilaian sikap social

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Disiplin				

2	Kerjasama				
3	Tanggung Jawab				

Pedoman Perskoran :

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 4$

Skor maksimal

#### 11. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- Teknik penilaian : Membuat sebuah dialog berpasangan
- Bentuk Instrumen : Membuat sebuah dialog terkait teks interaksi transaksional menerima dan memberi informasi terkait kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan kemudian didemostrasikan di depan kelas.

N o	Aspek yang dinilai	Kriteria	Score
1.	Grammar	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu Makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1
2.	Vocabulary	Mampu mengucapkan dengan sangat lancar	4
		Mampu mengucapkan dengan cukup lancar	3
		Mampu mengucapkan dengan kurang lancar	2
		Mampu mengucapkan dengan tidak lancar	1
3.	Punctuation	Nyaris tidak ada kesalahan	4
		Ada beberapa kesalahan tetapi tidak mengganggu makna	3
		Ada beberapa kesalahan dan mengganggu Makna	2
		Ada banyak kesalahan sehingga sulit dipahami	1

Pedoman penskoran :

Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

## 12. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- Teknik penilaian : Mendemostrasikan dialog yang telah dibuat berkelompok
- Bentuk instrument:

	1	2	3	4	5
<b>Pronunciation</b>	Pronunciation problems so severe as to make speech virtually unintelligible	Very hard to understand because of pronunciation problems. Must frequently be asked to repeat	Pronunciation problems necessitate concentrated listening occasionally led to misunderstanding	Always intelligible, though one is conscious of a definite accent.	Has few traces of foreign accent
<b>Grammar</b>	Errors in grammar and word order so severe as to make speech virtually unintelligible	Grammar and word-order errors make comprehension difficult. Must often rephrase sentences and/or restrict himself to basic patterns	Makes frequent errors of grammar and word order which occasionally obscure meaning	Occasionally makes grammatical and/ or word-order errors which do not, however obscure meaning	Makes few (if any) noticeable errors of grammar or word order.
<b>Vocabulary</b>	Vocabulary limitations so extreme as to make conversation virtually impossible	Misuse of words and very limited vocabulary make comprehension quite difficult.	Frequently uses the wrong words, conversation somewhat limited because of inadequate vocabulary.	Sometimes uses inappropriate terms and /or must rephrase ideas because of lexical inadequacies.	Use of vocabulary and idioms is virtually that of a native speaker.
<b>Fluency</b>	Speech is so halting and fragmentary as to make conversation virtually impossible	Usually hesitant; often forced into silence by language limitations	Speed and fluency are rather strongly affected by language problems	Speed of speech seems to be slightly affected by language problems	Speech as fluent and effortless as that of a native speaker.



<b>Comprehension</b>	Cannot be said to understand even simple conversational English	Has great difficulty following what is said. Can comprehend only "social conversation" spoken slowly and with frequent repetitions.	Understand most of what is said slower-than-normal speed with repetitions.	Understand nearly everything at normal speed, although occasional repetition may be necessary	Appears to understand everything without difficulty.
----------------------	---	---	--	---	--

Pedoman penskoran : Nilai Akhir=  $\frac{\text{Skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

