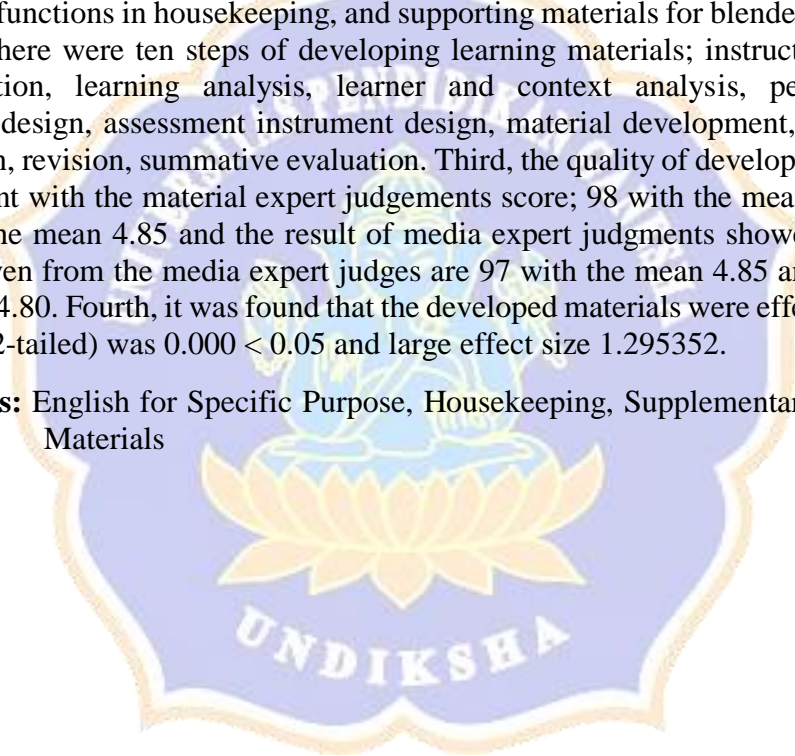


ABSTRACT

This study aimed at developing the supplementary learning materials of English for housekeeping. Research and Development method was used as the research designed particularly by adapting ten steps of material development proposed by Dick et al.,(2015). The research subjects of this study were one English teacher, one Housekeeping teacher, three housekeeping staffs, three twelfth-grade students who joined training program, and 36 eleventh-grade students selected as the research sample. The data were gained by conducting document analysis, interview, questionnaire survey, and test. The instruments used were interview guide, questionnaire, speaking test rubric. The qualitative data were analysed with Qualitative Data Analysis meanwhile the quantitative data were analysed by using paired sample t-test. There were four findings revealed in this study. First, the materials needed by students; authentic materials, integrated skills materials, language functions in housekeeping, and supporting materials for blended learning. Second, there were ten steps of developing learning materials; instructional goal identification, learning analysis, learner and context analysis, performance objective design, assessment instrument design, material development, formative evaluation, revision, summative evaluation. Third, the quality of developed product is excellent with the material expert judgements score; 98 with the mean 4.90 and 97 with the mean 4.85 and the result of media expert judgments showed that the scores given from the media expert judges are 97 with the mean 4.85 and 96 with the mean 4.80. Fourth, it was found that the developed materials were effective with the Sig. (2-tailed) was $0.000 < 0.05$ and large effect size 1.295352.

Keywords: English for Specific Purpose, Housekeeping, Supplementary Materials



ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar tambahan bahasa Inggris untuk tata graha. Metode Research and Development digunakan sebagai penelitian yang dirancang khusus dengan mengadaptasi sepuluh langkah pengembangan materi yang dikemukakan oleh Dick et al., (2015). Subyek penelitian dalam penelitian ini adalah seorang guru bahasa Inggris, seorang guru Housekeeping, tiga staff housekeeping, tiga siswa kelas dua belas yang mengikuti program pelatihan, dan 36 siswa kelas sebelas yang dipilih sebagai sampel penelitian. Data diperoleh dengan melakukan analisis dokumen, wawancara, survei kuesioner, dan tes. Instrumen yang digunakan adalah panduan wawancara, angket, rubrik tes berbicara. Data kualitatif dianalisis dengan Analisis Data Kualitatif sedangkan data kuantitatif dianalisis dengan menggunakan uji t sampel berpasangan. Ada empat temuan yang terungkap dalam penelitian ini. Pertama, bahan yang dibutuhkan siswa; materi autentik, materi keterampilan terpadu, fungsi bahasa dalam kerumahtanggaan, dan materi pendukung blended learning. Kedua, ada sepuluh langkah pengembangan materi pembelajaran; identifikasi tujuan instruksional, analisis pembelajaran, analisis pembelajar dan konteks, desain tujuan kinerja, desain instrumen penilaian, pengembangan materi, evaluasi formatif, revisi, evaluasi sumatif. Ketiga, kualitas produk yang dikembangkan sangat baik dengan skor penilaian ahli materi; 98 dengan mean 4,90 dan 97 dengan mean 4,85 dan hasil penilaian ahli media menunjukkan skor yang diberikan oleh juri ahli media adalah 97 dengan mean 4,85 dan 96 dengan mean 4,80. Keempat, ditemukan bahwa bahan yang dikembangkan efektif dengan Sig. (2-tailed) adalah $0,000 < 0,05$ dan ukuran efek besar 1,295352.

Kata kunci: Bahasa Inggris untuk Keperluan Khusus, Housekeeping, Bahan Pelengkap

