

APPENDICES

Appendix 1. Permission Letter



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja, Bali 81116 Telepon (0362) 32558 Laman www.pasca.undiksha.ac.id

Singaraja, 15 November 2022

Nomor : 4023/UN48.14/KM/2022
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**
Yth. :
di

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Artikel mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengijinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Luh Wina Sari Merta
NIM : 2129081017
Semester : III (Tiga)
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (S2)
Judul Tesis : Developing Supplementary Materials of English for Housekeeping through Blended Learning for Vocational High School Students.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, perkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

Pembimbing I,


Prof. Dr. Ni Made Ratmingsih, M.A.
NIP. 196609081991022002


Prof. Dr. I Gede Budasi, M.Ed.
NIP. 195812311985031022

Mengetahui,
a.n. Direktur,
Wadir I,


Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP. 19602101986021001

Appendix 2. Instruments Expert Judgments

LEMBAR EXPERT JUDGEMENT

SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Gede Budasi, M.Ed

NIP : 195812311985031022

Setelah membaca, menelaah dan mencermati kesesuaian isi pernyataan terhadap instrumen berupa lembar panduan interview (*interview guide*), angket (*questionnaire*), dan check-list yang akan digunakan untuk penelitian berjudul “*Developing Supplementary Materials of English for Housekeeping through Blended Learning for Vocational High School Students*” yang dibuat oleh:

Nama : Luh Wina Sari Merta
NIM : 2129081017
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (S2)
Fakultas : Pascasarjana

Dengan ini menyatakan lembar penilaian instrumen tersebut (✓)

- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Catatan (bila perlu)

.....
.....

Singaraja, 13 November 2022



Prof. Dr. I Gede Budasi, M.Ed
NIP. 195812311985031022

LEMBAR EXPERT JUDGEMENT
SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Prof.Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A

NIP : 196609031991022001

Setelah membaca, menelaah dan mencermati kesesuaian isi pernyataan terhadap instrumen berupa lembar panduan interview (*interview guide*), angket (*questionnaire*), dan check-list yang akan digunakan untuk penelitian berjudul “*Developing Supplementary Materials of English for Housekeeping through Blended Learning for Vocational High School Students*” yang dibuat oleh:

Nama : Luh Wina Sari Merta
NIM : 2129081017
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (S2)
Fakultas : Pascasarjana

Dengan ini menyatakan lembar penilaian instrumen tersebut (✓)

- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- V Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Catatan (bila perlu)

Perhatikan masukan-masukan yang diberikan.

Singaraja, 13 November 2022



Prof.Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A
NIP. 196609081991022002

Appendix 3. Syllabus (ATP)



SMK BISA. HEBAT.
SIAP KERJA · SANTUN · MANDIRI · KREATIF



ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

Instansi : SMK NEGERI 1 SAWAN
Program Keahlian : SEMUA KOMPETENSI KEAHLIAN
Mata Pelajaran : BAHASA INGGRIS
Nama Penyusun : NI LUH SUNI SULESTARI, S.Pd
Fase : F



SMK Negeri 1 Sawan



smkn1sawan@gmail.com



SMK N1 Sawan



SMK N1 Sawan



www.smkn1sawan.sch.id

2022/2023

Capaian Pembelajaran

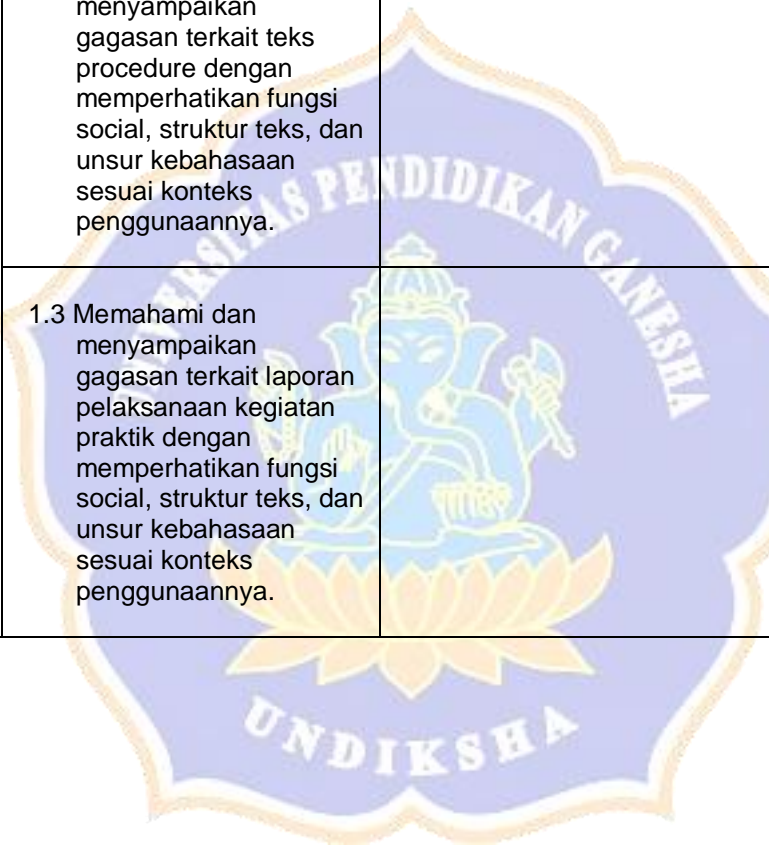
: Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pemirsa/pembacanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, diskusi, dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Peserta didik menggunakan keterampilan berbahasa Inggris untuk mengeksplorasi berbagai teks dalam berbagai macam topik kontekstual. Mereka membaca teks tulisan untuk mempelajari sesuatu/mendapatkan informasi dan untuk kesenangan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin mendalam. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi, dan kemampuan evaluasi berbagai jenis teks dalam bahasa Inggris sudah berkembang. Mereka memproduksi teks lisan dan tulisan serta visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Peserta didik memproduksi teks lisan dan tulisan serta visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Peserta didik memproduksi beragam teks tulisan dan visual, fiksi maupun non-fiksi dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca/pemirsa.

Jumlah Jam

: 90 Jam

No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Topik	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1	Menyimak-Berbicara	Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan bahasa Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai,	1.1 Memahami dan menyampaikan gagasan terkait teks deskripsi tentang job desk dan hasil karya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya.	Descriptive Text	Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri	12 JP	Modul 1

No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Topik	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas teks konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan	1.2 Memahami dan menyampaikan gagasan terkait teks procedure dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya.	Procedure Text	Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri	12 JP	Modul 2
			1.3 Memahami dan menyampaikan gagasan terkait laporan pelaksanaan kegiatan praktik dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya.		Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri	12 JP	Modul 3



No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Topik	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan menggunakan elemen nonverbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.	1.4 Memahami dan menyampaikan gagasan terkait teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan terkait kegiatan praktik di bengkel memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya.	Teks interaksi transaksional	Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri	8 JP	Modul 4
			1.5 Memahami dan menyampaikan gagasan terkait short functional text (Job vacancy, application letter and advertisement) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"> - Short Functional Text - Job vacancy, application letter, advertisement 	Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri	8 JP	Modul 5

No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Topik	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.1	Membaca-memirsa	Pada akhir Fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesis dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak dan digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal dan interaktif. Mereka menunjukk	2.1 Memahami dan merespon teks deskripsi berbentuk cetak/digital/audiovisual terkait job desk dan hasil karya dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya.	- Descriptive text berbentuk cetak/digital/audiovisual terkait job desk dan hasil karya	Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri	8 JP	Modul 6
			2.2 Memahami dan merespon teks procedure berbentuk cetak atau digital/audiovisual dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya.	- Procedure text berbentuk cetak/digital/audiovisual	Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri	8 JP	Modul 7

No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Topik	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks.	2.3 Memahami dan merespon teks laporan berbentuk cetak atau digital/audiovisual dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya.	- Report Text berbentuk cetak/digital/audiovisual	Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri	8 JP	Modul 8
			2.4 Memahami dan merespon teks interaksi transaksional lisan / tulis pendek dan sederhana berbentuk cetak/digital/ audiovisual dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya (marketing, opinion, order, help, hope, wish, plan, like, dislike, need and feelings).	Transaksional text, opinion, order, help, hope, wish, plan, like, dislike, need and feelings	Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri	8 JP	Modul 9

No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Topik	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			2.5 Memahami dan merespon terkait short functional text (job vacancy, application letter, and advertisement) berbentuk cetak atau digital/audiovisual dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya.	- Short Functional Text - Job vacancy, application letter, advertisement berbentuk cetak, digital/audiovisual	Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri	8 JP	Modul 10
.1	Menulis – mempresentasikan	Pada akhir Fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan,	3.1 Menyusun dan mempresentasikan teks deskripsi job desk dan hasil karya dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya	Presentasi text descriptive	Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri	8 JP	Modul 11

No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Topik	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		menulis, mengulas dan menulis ulang berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda, huruf besar dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosakata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan	3.2 Menyusun dan mempresentasikan teks procedure dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya	Presentasi Procedure Text	Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri	8 JP	Modul 12
			3.3 Menyusun dan mempresentasikan teks laporan dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya	Report Text	Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri	8 JP	Modul 13



No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Topik	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.	3.4 Menyusun dan mempresentasikan teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan terkait kegiatan praktik di bengkel memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya. (Marketing, opinion, order, help, hope, wish, plan, like, dislike, need, and feelings).	Giving opinion, Operating help, order, hope, wish, plan, like, dislike, need and feelings	Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri	8 JP	Modul 14
			3.5 Menyusun dan mempresentasikan short functional text (job vacancy, application letter, and advertisement) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan	Short Functional Text (job vacancy, application letter, advertisement	Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri	8 JP	Modul 15

No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Topik	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya.				

Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 1 Sawan

I Made Rasta, S.Pd., M.Pd.H
NIP. 19691223 199903 1 003

Wakasek Kurikulum

Komang Budi Asthika, S.Pd.
NIP. 19820929 200604 1 007

Sawan, 11 Juli 2022
Guru Mata Pelajaran

Ni Luh Suni Sulestari, S.Pd
NIP. 19820417 200902 2 008

Appendix 4. Results of Interview Guide

No.	Aspects	Teacher 1	Teacher 2
1.	Required tasks	Students needed more tasks related to the use of English in housekeeping department.	Students needed to do some tasks about the use of English for their technical skills, such as; entering the rooms, asking permission, explaining rooms' facilities, or asking and offering helps.
2.	Required activities	Students needed activities that emphasize their language skills; listening, reading, writing, and speaking.	Students needed activities to improve their communicative competence in housekeeping department.
3.	Students' learning expectations	Students expected to have real learning experience about the use of English in housekeeping. Even, they expected to have opportunity to speak with foreigners or native speakers.	Students wanted to have real learning experience.
4.	Required language skills	Students were supposed to master four language skills; listening, writing, reading, and speaking.	Students needed to have four language skills; listening, writing, reading, and speaking.
5.	Required language uses	The use of English in housekeeping department (ESP).	English for Specific Purpose especially for their professional needs in housekeeping department.
6.	Students' learning weaknesses	Students had lack prior knowledge about housekeeping, and did not know a lot of English vocabularies for housekeeping. They had less exercise in practicing English in housekeeping context.	Students had lack ability in using English in housekeeping context.

7.	Current students' skills	Students' English skills particularly speaking skills were in the moderate category.	Students had limited English skills and it disturbed them when they were practicing housekeeping.
8.	Students' English learning targets	Students' target was to be able to master English skills (listening, writing, reading, and speaking) and use English as communicative as possible.	Students' target was being able to have good English skills for their professional needs. They wanted to be able to communicate in English with the guests in housekeeping context.
9.	Course objectives	Students were able to use English in written or oral form relevant to the needs of hospitality industry.	Students were able to use English in written or oral form relevant to the needs of housekeeping department.
10.	Current learning environment	There was no a language lab for students to practice their listening skills. There was no recent English textbook relevant to current curriculum and students' language needs in housekeeping for supporting blended learning process.	The learning environment was supportive for the students to practice housekeeping since there were several practicing rooms. There was no recent textbook which integrated English and housekeeping context.

Appendix 5. Results of Questionnaire

Aspects	Statements	Yes	No
Informational Function	1. Housekeeping staffs need the expressions of informing hotel facilities.	6	-
	2. Housekeeping staffs need the expressions of informing room facilities.	6	-
	3. Housekeeping staffs need the expression of informing tourism destinations.	-	-
	4. Housekeeping staffs need the expressions of telling direction about hotel areas.	6	-
	5. Housekeeping staffs need the expressions of telling direction about other areas or destinations outside the hotel.	-	-
	6. Housekeeping staffs need the expressions of accepting the guests' requests.	6	-
	7. Housekeeping staffs need the expressions of informing the guests' requests.	6	-
	8. Housekeeping staffs need the expressions of communicating through telephone.	6	-
Expressive Function	9. Housekeeping staffs need the expressions of asking permission to clean the guests' rooms.	6	-
	10. Housekeeping staffs need the expressions of offering helps to the guests.	6	-
	11. Housekeeping staffs need the expressions of asking helps to others or guests.	6	-
Directive Function	12. Housekeeping staffs need the expressions of offering laundry to the guests.	-	-
	13. Housekeeping staffs need the expressions of asking comment and suggestion about the hotel.	-	-

	14. Housekeeping staffs need the expressions of handling guests' complaint.	6	-
Phatic Function	15. Housekeeping staffs need the expressions of greeting the guests.	6	-
	16. Housekeeping staffs need the expressions of leave taking.	6	-
	17. Housekeeping staffs need the expressions of thanking to the guests.	6	-



Appendix 6. Content Validity

Blueprint of Content Validity of Material Experts

Aspects	Indicators	Items	Number of Items
Curriculum	1. Relevance to curriculum	1	1
Education objectives	2. Relevance to educational objectives.	2	1
Relevance to technology	3. The implementation of technology	3	1
Students' cognition	4. Relevance to students' cognition	4	1
Impact	5. Giving impact to students' ability.	5	1
Ease in use	6. Easy to be implemented	6	1
Students' confidence	7. Boosting students' confidence	7	1
Usefulness	8. Showing benefits	8	1
Self-investment	9. Promoting independent learning	9	1
Main point	10. Presenting the important contents.	10	1
Authentic language use	11. Presenting authentic context	11	1
Linguistic feature of input	12. Using linguistic features	12	1
Communicative purposes	13. Providing communicative purposes	13	1
Instruction	14. Providing clear instruction	14	1
Learning style	15. Presenting various style of learning	15	1
Attitude	16. Controlling students' attitudes	16	1
Silent period	17. Presenting silent period	17	1
Activating left and right brain	18. Providing critical activities	18	1
Guided practice	19. Minimizing guided practice	19	1
Feedback	20. Covering give feedbacks	20	1
Total			20

Adapted Tomlinson (1998) and Romansyah (2016)

Content Validity By Material Expert 1

No.	Statements	Relevant	Irrelevant
1	Learning materials are in line with the current curriculum.	√	
2	Learning materials encompass education objectives.	√	
3	Learning materials utilize the use of technology.	√	
4	Content of learning materials is relevant to students' cognition.	√	
5	Learning materials give an impact on students.	√	
6	Learning materials are easy to be used.	√	
7	Learning materials can boost students' confidence	√	
8	Learning materials are useful in the learning process.	√	
9	Learning materials provide a chance for the students to learn outside the classroom and independently.	√	
10	Learning materials present the main point of the contents.	√	
11	Learning materials use authentic context.	√	
12	Learning materials use appropriate linguistic features.	√	
13	Learning materials cover communicative purposes.	√	
14	Learning materials consist of clear instructions.	√	
15	Learning materials are presented within various forms of exercise.	√	
16	Learning materials control students' attitudes.	√	
17	Learning materials provide a silent period before starting to the main topic.	√	
18	Learning materials provide critical activities.	√	
19	Learning materials do not focus too much on guided practice.	√	
20	Learning materials give feedback.	√	

Singaraja, 13 November 2022



Prof. Dr. I Gede Budasi, M.Ed
NIP. 195812311985031022

Content Validity By Material Expert 2

No.	Statements	Relevant	Irrelevant
1	Learning materials are in line with the current curriculum.	√	
2	Learning materials encompass education objectives.	√	
3	Learning materials utilize the use of technology.	√	
4	Content of learning materials is relevant to students' cognition.	√	
5	Learning materials give an impact on students.	√	
6	Learning materials are easy to be used.	√	
7	Learning materials can boost students' confidence	√	
8	Learning materials are useful in the learning process.	√	
9	Learning materials provide a chance for the students to learn outside the classroom and independently.	√	
10	Learning materials present the main point of the contents.	√	
11	Learning materials use authentic context.	√	
12	Learning materials use appropriate linguistic features.	√	
13	Learning materials cover communicative purposes.	√	
14	Learning materials consist of clear instructions.	√	
15	Learning materials are presented within various forms of exercise.	√	
16	Learning materials control students' attitudes.	√	
17	Learning materials provide a silent period before starting to the main topic.	√	
18	Learning materials provide critical activities.	√	
19	Learning materials do not focus too much on guided practice.	√	
20	Learning materials give feedback.	√	

Singaraja, 13 November 2022



Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.
NIP. 196609081991022002

Blueprint of Content Validity

Kriteria	Indikator	Butir	Jumlah Butir
Dua mode pembelajaran	Penggunaan <i>flipbook</i> untuk dua mode pembelajaran: luring dan daring.	1, 2	2
Interaksi	Pengalaman belajar <i>face-to-face learning</i> melalui <i>flipbook</i> .	3	1
Pengalaman menggunakan teknologi	Akses penggunaan <i>flipbook</i> melalui alat digital.	4	1
Pengalaman baru	Tersedia pengalaman belajar baru pada <i>flipbook</i> .	5,6,7	3
Pembelajaran terpusat pada siswa (<i>students-centered learning</i>)	Penggunaan <i>flipbook</i> untuk menciptakan pembelajaran terpusat pada siswa (<i>students-centered learning</i>).	8,9,10	3
Konstruksi media	Penggunaan ejaan, kalimat, dan konsistensi pada media	11,12,13	3
Teknis media	Penyajian yang berkaitan dengan navigasi, kejelasan tampilan, kejelasan teks, kualitas video/audio, penggunaan animasi/gambar	14,15,16,17,18,19,20	7
Total			20 Items

Diadaptasi dari Alsyabri (2021) dan Lalima Dangwal (2017)

Content Validity By Media Expert 1

Lembar Validitas Isi Ahli Media

No.	Pernyataan	Relevan (1)	Tidak Relevan (0)
1	Siswa dapat menggunakan <i>flipbook</i> untuk pembelajaran luring dan daring.	✓	
2	Guru dapat menggunakan <i>flipbook</i> untuk pembelajaran luring dan daring.	✓	
3	Siswa dapat memperoleh interaksi tatap muka ketika mereka mengakses <i>flipbook</i> secara luring dan daring	✓	
4	Siswa dapat mengakses <i>flipbook</i> dari ponsel, laptop, atau komputer mereka.	✓	
5	<i>Flipbook</i> memberikan pengalaman belajar yang baru bagi siswa dalam belajar.	✓	
6	<i>Flipbook</i> menyediakan video tentang materi yang dibahas.	✓	
7	<i>Flipbook</i> menyediakan audio untuk bagian mendengarkan.	✓	
8	Penggunaan <i>flipbook</i> mendukung pembelajaran yang berpusat pada siswa.	✓	
9	Penggunaan <i>flipbook</i> dapat mengarahkan siswa untuk bekerja secara kooperatif dan kolaboratif.	✓	
10	Peenggunaan <i>flipbook</i> dapat meningkatkan belajar mandiri siswa.	✓	
11	<i>Flipbook</i> menggunakan ejaan yang tepat.	✓	
12	<i>Flipbook</i> menggunakan kalimat yang benar dan mudah dipahami.	✓	
13	<i>Flipbook</i> menggunakan istilah-istilah yang konsisten.	✓	
14	<i>Flipbook</i> menyajikan petunjuk yang jelas pada setiap sub unit bab.	✓	
15	<i>Flipbook</i> menyajikan tombol yang mudah diakses bagi pembaca.	✓	
16	Tampilan isi <i>flipbook</i> jelas dan sistematis.	✓	
17	Semua teks pada <i>flipbook</i> jelas untuk dibaca.	✓	
18	Audio yang disajikan dalam <i>flipbook</i> jelas dan dapat dipahami.	✓	
19	Video yang disajikan dalam <i>flipbook</i> jelas dan dapat dipahami.	✓	
20	Animasi/gambar dalam <i>flipbook</i> sesuai dengan materi pembelajaran dan menarik.	✓	

Ahli Media



Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.
197408012000032001

Content Validity By Media Expert 2

Lembar Validitas Isi Ahli Media

No.	Pernyataan	Relevan (1)	Tidak Relevan (0)
1	Siswa dapat menggunakan <i>flipbook</i> untuk pembelajaran luring dan daring.	✓	
2	Guru dapat menggunakan <i>flipbook</i> untuk pembelajaran luring dan daring.	✓	
3	Siswa dapat memperoleh interaksi tatap muka ketika mereka mengakses <i>flipbook</i> secara luring dan daring	✓	
4	Siswa dapat mengakses <i>flipbook</i> dari ponsel, laptop, atau komputer mereka.	✓	
5	<i>Flipbook</i> memberikan pengalaman belajar yang baru bagi siswa dalam belajar.	✓	
6	<i>Flipbook</i> menyediakan video tentang materi yang dibahas.	✓	
7	<i>Flipbook</i> menyediakan audio untuk bagian mendengarkan.	✓	
8	Penggunaan <i>flipbook</i> mendukung pembelajaran yang berpusat pada siswa.	✓	
9	Penggunaan <i>flipbook</i> dapat mengarahkan siswa untuk bekerja secara kooperatif dan kolaboratif.	✓	
10	Peenggunaan <i>flipbook</i> dapat meningkatkan belajar mandiri siswa.	✓	
11	<i>Flipbook</i> menggunakan ejaan yang tepat.	✓	
12	<i>Flipbook</i> menggunakan kalimat yang benar dan mudah dipahami.	✓	
13	<i>Flipbook</i> menggunakan istilah-istilah yang konsisten.	✓	
14	<i>Flipbook</i> menyajikan petunjuk yang jelas pada setiap sub unit bab.	✓	
15	<i>Flipbook</i> menyajikan tombol yang mudah diakses bagi pembaca.	✓	
16	Tampilan isi <i>flipbook</i> jelas dan sistematis.	✓	
17	Semua teks pada <i>flipbook</i> jelas untuk dibaca.	✓	
18	Audio yang disajikan dalam <i>flipbook</i> jelas dan dapat dipahami.	✓	
19	Video yang disajikan dalam <i>flipbook</i> jelas dan dapat dipahami.	✓	
20	Animasi/gambar dalam <i>flipbook</i> sesuai dengan materi pembelajaran dan menarik.	✓	

Ahli Media



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd
NIP. 19820214 200812 1004

Appendix 7. Results of Product Quality

Product Quality by Material Expert 1

No.	Statements	Criteria				
		1	2	3	4	5
1	Learning materials are in line with the current curriculum.					√
2	Learning materials encompass education objectives.					√
3	Learning materials utilize the use of technology.					√
4	Content of learning materials is relevant to students' cognition.					√
5	Learning materials give an impact on students.					√
6	Learning materials are easy to be used.				√	
7	Learning materials can boost students' confidence					√
8	Learning materials are useful in the learning process.					√
9	Learning materials provide a chance for the students to learn outside the classroom and independently.					√
10	Learning materials present the main point of the contents.					√
11	Learning materials use authentic context.					√
12	Learning materials use appropriate linguistic features.					√
13	Learning materials cover communicative purposes.					√
14	Learning materials consist of clear instruction.					√
15	Learning materials are presented within various forms of exercise.					√
16	Learning materials control students' attitudes.				√	
17	Learning materials provide a silent period before starting to the main topic.					√
18	Learning materials provide critical activities.					√
19	Learning materials do not focus too much on guided practice.					√
20	Learning materials give feedback.					√

Singaraja, 13 November 2022



Prof. Dr. I Gede Budasi, M.Ed
NIP. 195812311985031022

Product Quality by Material Expert 2

No.	Statements	Criteria				
		1	2	3	4	5
1	Learning materials are in line with the current curriculum.					√
2	Learning materials encompass education objectives.					√
3	Learning materials utilize the use of technology.					√
4	Content of learning materials is relevant to students' cognition.					√
5	Learning materials give an impact on students.					√
6	Learning materials are easy to be used.				√	
7	Learning materials can boost students' confidence					√
8	Learning materials are useful in the learning process.					√
9	Learning materials provide a chance for the students to learn outside the classroom and independently.					√
10	Learning materials present the main point of the contents.					√
11	Learning materials use authentic context.					√
12	Learning materials use appropriate linguistic features.					√
13	Learning materials cover communicative purposes.					√
14	Learning materials consist of clear instruction.					√
15	Learning materials are presented within various forms of exercise.					√
16	Learning materials control students' attitudes.				√	
17	Learning materials provide a silent period before starting to the main topic.				√	
18	Learning materials provide critical activities.					√
19	Learning materials do not focus too much on guided practice.					√
20	Learning materials give feedback.					√

Singaraja, 13 November 2022



Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.
NIP. 196609081991022002

Product Quality by Media Expert 1

Lembar Uji Ahli Media

No.	Pernyataan	Kriteria				
		1	2	3	4	5
1	Siswa dapat menggunakan <i>flipbook</i> untuk pembelajaran luring dan daring.					✓
2	Guru dapat menggunakan <i>flipbook</i> untuk pembelajaran luring dan daring.					✓
3	Siswa dapat memperoleh interaksi tatap muka ketika mereka mengakses <i>flipbook</i> secara luring dan daring					✓
4	Siswa dapat mengakses <i>flipbook</i> dari ponsel, laptop, atau komputer mereka.					✓
5	<i>Flipbook</i> memberikan pengalaman belajar yang baru bagi siswa dalam belajar.					✓
6	<i>Flipbook</i> menyediakan video tentang materi yang dibahas.					✓
7	<i>Flipbook</i> menyediakan audio untuk bagian mendengarkan.				✓	
8	Penggunaan <i>flipbook</i> mendukung pembelajaran yang berpusat pada siswa.					✓
9	Penggunaan <i>flipbook</i> dapat mengarahkan siswa untuk bekerja secara kooperatif dan kolaboratif.					✓
10	Peenggunaan <i>flipbook</i> dapat meningkatkan belajar mandiri siswa.					✓
11	<i>Flipbook</i> menggunakan ejaan yang tepat.					✓
12	<i>Flipbook</i> menggunakan kalimat yang benar dan mudah dipahami.					✓
13	<i>Flipbook</i> menggunakan istilah-istilah yang konsisten.					✓
14	<i>Flipbook</i> menyajikan petunjuk yang jelas pada setiap sub unit bab.					✓
15	<i>Flipbook</i> menyajikan tombol yang mudah diakses bagi pembaca.					✓
16	Tampilan isi <i>flipbook</i> jelas dan sistematis.					✓
17	Semua teks pada <i>flipbook</i> jelas untuk dibaca.				✓	
18	Audio yang disajikan dalam <i>flipbook</i> jelas dan dapat dipahami.				✓	
19	Video yang disajikan dalam <i>flipbook</i> jelas dan dapat dipahami.					✓
20	Animasi/gambar dalam <i>flipbook</i> sesuai dengan materi pembelajaran dan menarik.					✓

Noted :

1. Cek kembali typo
2. Cek Bagian Pronunciation (sebaiknya) tambahkan Audionya sehingga berimplikasi pada *student centered learning* dan *Personalized learning*
3. Over All sudah bagus, update sesuai masukkan saja

Ahli Media



Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.
197408012000032001

Product Quality by Media Expert 2

Lembar Uji Ahli Media

No.	Pernyataan	Kriteria				
		1	2	3	4	5
1	Siswa dapat menggunakan <i>flipbook</i> untuk pembelajaran luring dan daring.					✓
2	Guru dapat menggunakan <i>flipbook</i> untuk pembelajaran luring dan daring.					✓
3	Siswa dapat memperoleh interaksi tatap muka ketika mereka mengakses <i>flipbook</i> secara luring dan daring.					✓
4	Siswa dapat mengakses <i>flipbook</i> dari ponsel, laptop, atau komputer mereka.					✓
5	<i>Flipbook</i> memberikan pengalaman belajar yang baru bagi siswa dalam belajar.					✓
6	<i>Flipbook</i> menyediakan video tentang materi yang dibahas.				✓	
7	<i>Flipbook</i> menyediakan audio untuk bagian mendengarkan.				✓	
8	Penggunaan <i>flipbook</i> mendukung pembelajaran yang berpusat pada siswa.					✓
9	Penggunaan <i>flipbook</i> dapat mengarahkan siswa untuk bekerja secara kooperatif dan kolaboratif.				✓	
10	Penggunaan <i>flipbook</i> dapat meningkatkan belajar mandiri siswa.					✓
11	<i>Flipbook</i> menggunakan ejaan yang tepat.					✓
12	<i>Flipbook</i> menggunakan kalimat yang benar dan mudah dipahami.					✓
13	<i>Flipbook</i> menggunakan istilah-istilah yang konsisten.					✓
14	<i>Flipbook</i> menyajikan petunjuk yang jelas pada setiap sub unit bab.				✓	
15	<i>Flipbook</i> menyajikan tombol yang mudah diakses bagi pembaca.					✓
16	Tampilan isi <i>flipbook</i> jelas dan sistematis.					✓
17	Semua teks pada <i>flipbook</i> jelas untuk dibaca.					✓
18	Audio yang disajikan dalam <i>flipbook</i> jelas dan dapat dipahami.					✓
19	Video yang disajikan dalam <i>flipbook</i> jelas dan dapat dipahami.					✓
20	Animasi/gambar dalam <i>flipbook</i> sesuai dengan materi pembelajaran dan menarik.					✓

Ahli Media



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd
NIP. 19820214 200812 1004

Appendix 8. Results of Students' Speaking Test

Students	Pre-test	Post-test
Student 1	70	76
Student 2	73	80
Student 3	70	76
Student 4	66	73
Student 5	73	80
Student 6	60	66
Student 7	70	76
Student 8	73	80
Student 9	76	83
Student 10	66	73
Student 11	73	80
Student 12	76	83
Student 13	70	76
Student 14	73	80
Student 15	66	73
Student 16	63	70
Student 17	70	76
Student 18	63	70
Student 19	66	73
Student 20	70	76
Student 21	66	73
Student 22	76	83
Student 23	70	76
Student 24	80	86
Student 25	76	83
Student 26	73	80
Student 27	80	86
Student 28	66	73
Student 29	76	83
Student 30	73	80
Student 31	80	86
Student 32	76	83
Student 33	80	86
Student 34	70	76
Student 35	73	80
Student 36	76	83

Appendix 9. Results of Effectiveness

Normality Test

Case Processing Summary

	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Pre-test	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%
Post-test	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%

Descriptives

		Statistic	Std. Error	
Pre-test	Mean	71.61	.857	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	69.87	
		Upper Bound	73.35	
	5% Trimmed Mean	71.72		
	Median	73.00		
	Variance	26.416		
	Std. Deviation	5.140		
	Minimum	60		
	Maximum	80		
	Range	20		
	Interquartile Range	9		
	Skewness	-.214	.393	
	Kurtosis	-.475	.768	
	Post-test	Mean	78.25	.852
95% Confidence Interval for Mean		Lower Bound	76.52	
		Upper Bound	79.98	
5% Trimmed Mean		78.40		
Median		80.00		
Variance		26.136		
Std. Deviation		5.112		
Minimum		66		

Maximum	86	
Range	20	
Interquartile Range	9	
Skewness	-.287	.393
Kurtosis	-.563	.768

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pre-test	.134	36	.099	.950	36	.105
Post-test	.162	36	.018	.943	36	.063

a. Lilliefors Significance Correction

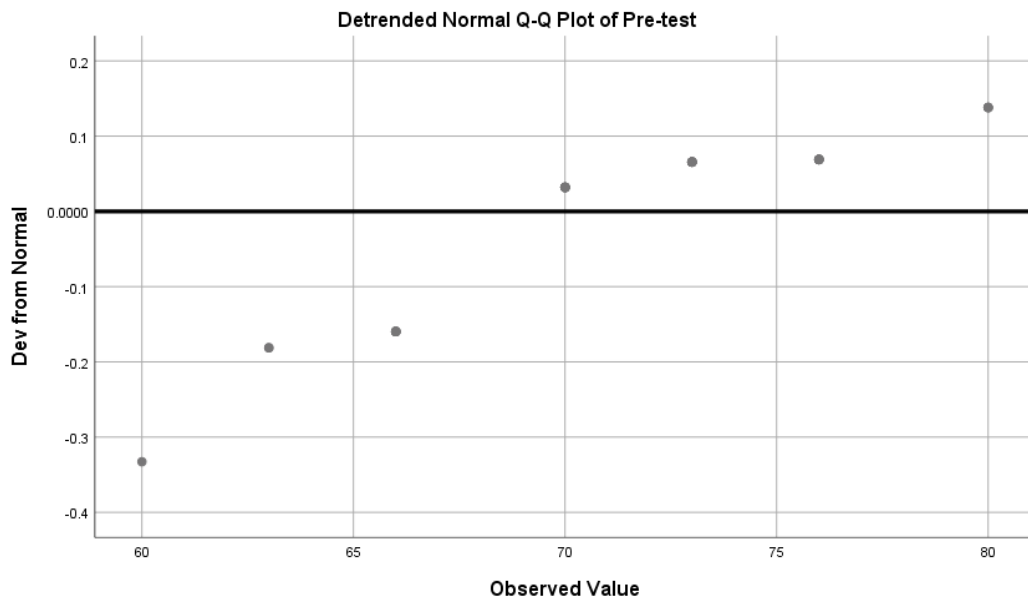
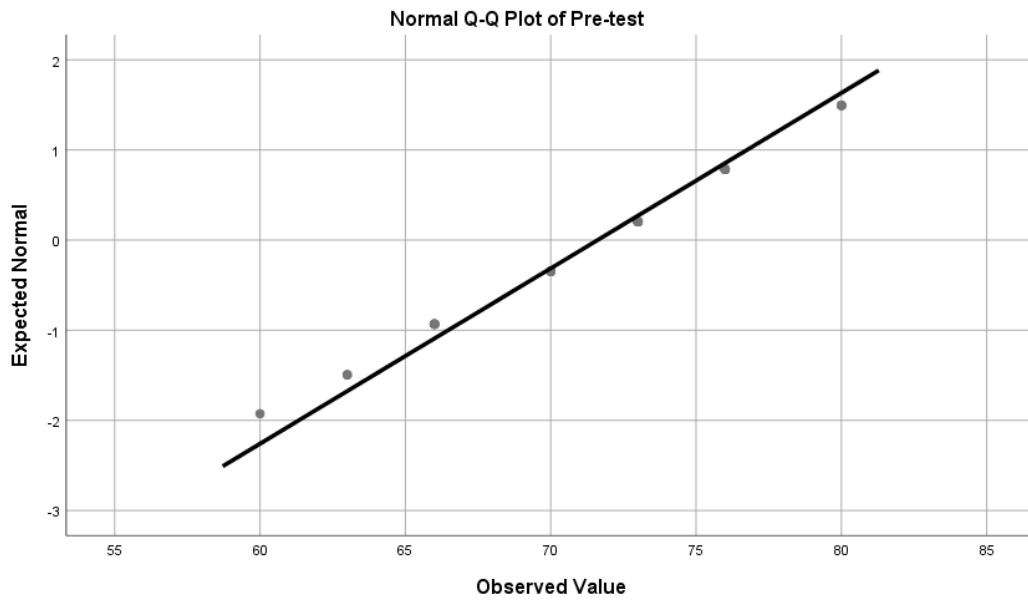
Pre-test Stem-and-Leaf Plot

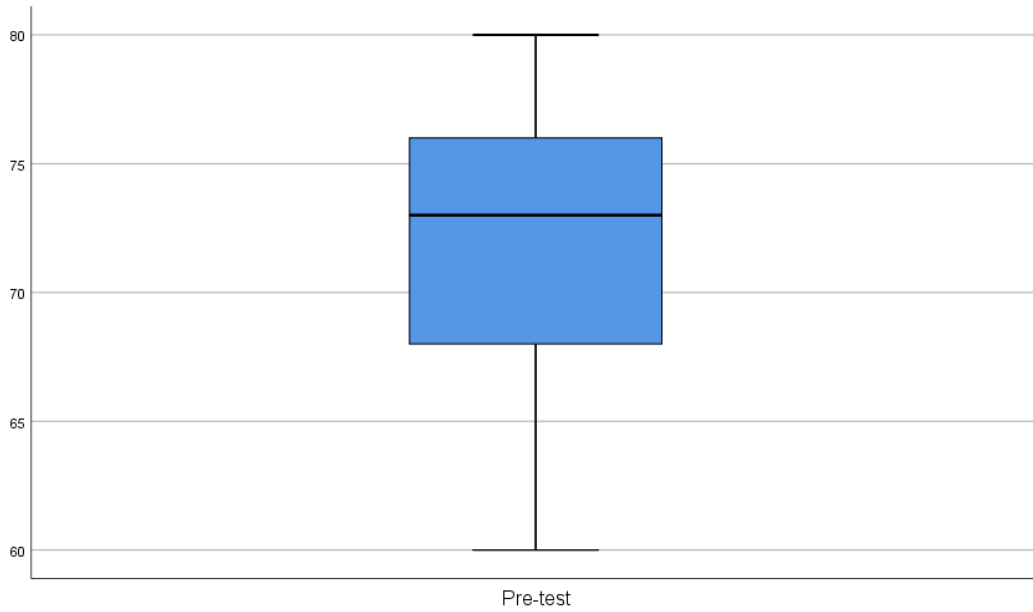
Frequency Stem & Leaf

3.00 6 . 033
6.00 6 . 666666
16.00 7 . 0000000033333333
7.00 7 . 6666666
4.00 8 . 0000

Stem width: 10
Each leaf: 1 case(s)



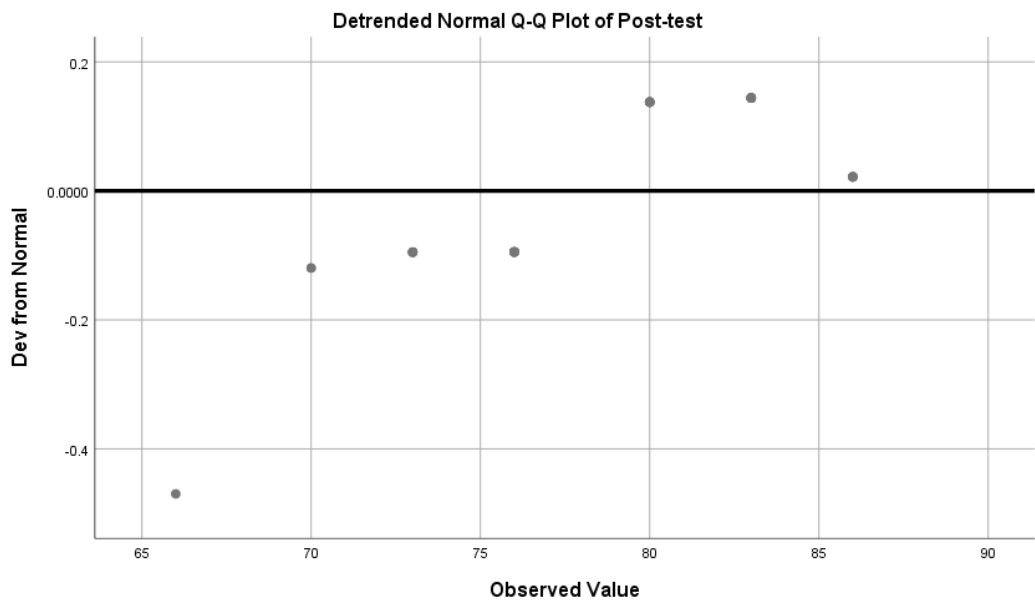
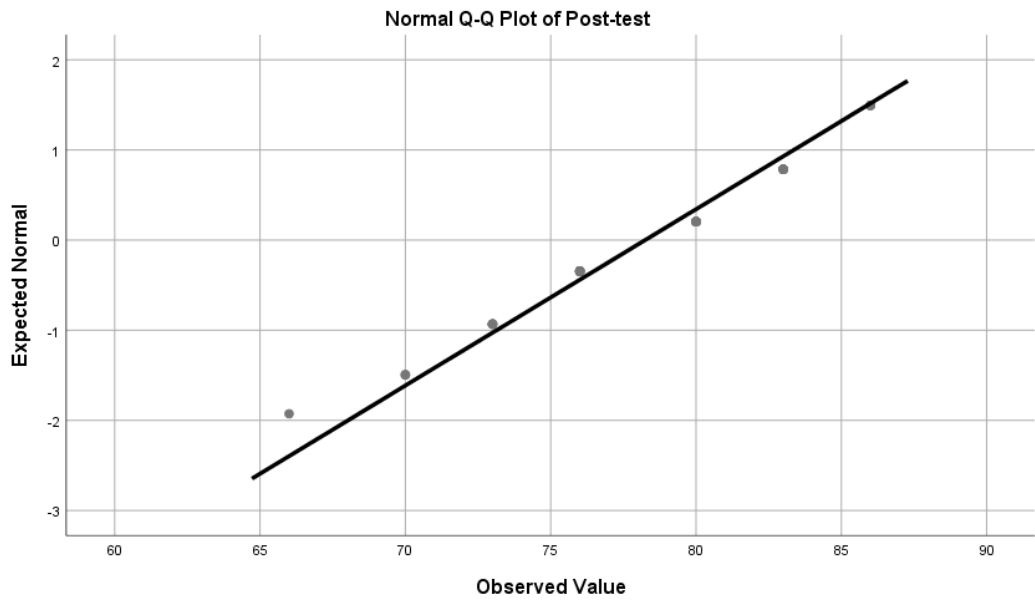


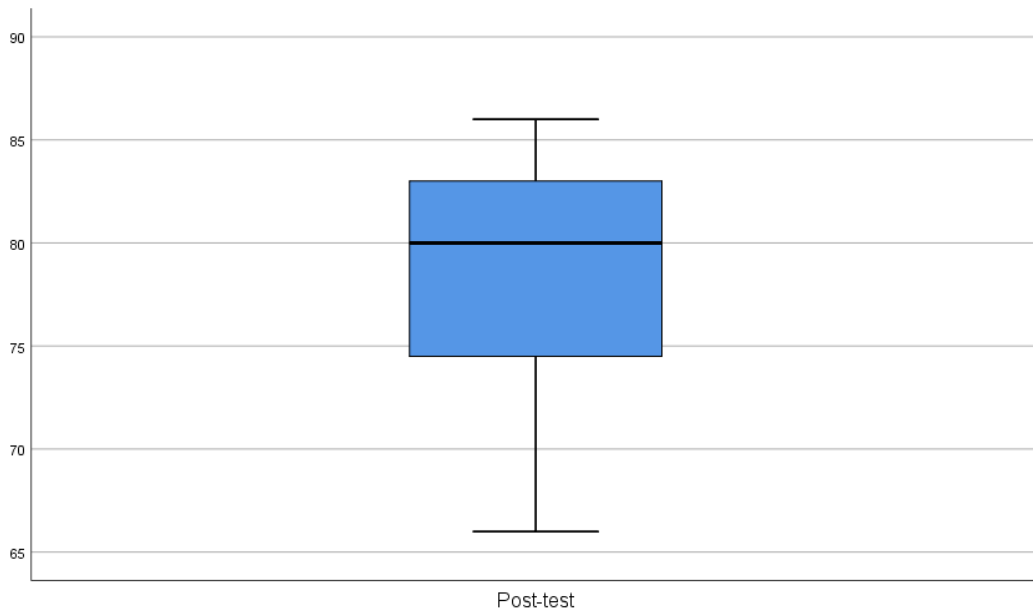


Post-test Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
1.00	6 . 6
8.00	7 . 00333333
8.00	7 . 66666666
15.00	8 . 000000003333333
4.00	8 . 6666

Stem width: 10
 Each leaf: 1 case(s)





Homogeneity Test



Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Speaking Score	Based on Mean	.060	1	70	.807
	Based on Median	.032	1	70	.859
	Based on Median and with adjusted df	.032	1	69.986	.859
	Based on trimmed mean	.058	1	70	.811

ANOVA

Speaking Score

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	793.347	1	793.347	30.193	.000

Within Groups	1839.306	70	26.276		
Total	2632.653	71			

Hypothesis Testing

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	71.61	36	5.140	.857
	Posttest	78.25	36	5.112	.852

Paired Samples Correlations

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	36	.995	.000

Paired Samples Test

		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	-6.639	.487	.081	-6.804	-6.474	-81.770	35	.000

Appendix 10. Documentation

