

ABSTRAK

Diarsini, Made Sri (2023). *The effect of blended English literacy-based assessment on students' English language competency and attitude in grade 7 semester 2: A quasi-experimental research*. Tesis, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Thesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D. dan Pembimbing II: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, M. Pd.

Kata-kata kunci: penilaian sebagai pembelajaran, sikap, kompetensi, pembelajaran campuran, literasi Bahasa Inggris

Penelitian ini dirancang dalam bentuk penelitian eksperimen semu. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk 1) menganalisis pengaruh penerapan asesmen berbasis literasi bahasa Inggris dalam pembelajaran campuran terhadap kompetensi bahasa Inggris siswa, 2) menganalisis pengaruh penerapan asesmen berbasis literasi bahasa Inggris dalam pembelajaran campuran terhadap sikap siswa, dan 3) menganalisis pengaruh simultan dalam penerapan asesmen berbasis literasi bahasa Inggris dalam pembelajaran campuran terhadap kompetensi bahasa Inggris siswa dan sikap siswa. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 4 Tabanan. Sampel penelitian ini adalah 50 siswa, 25 untuk kelompok eksperimen dan 25 untuk kelompok kontrol. Mereka dipilih melalui pengujian prasyarat untuk memastikan bahwa tidak ada perbedaan yang signifikan antara seluruh kelompok. Data penelitian ini dianalisis menggunakan *independent-samples t-test* dan *MANOVA* dengan bantuan SPSS 24. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 1) terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan asesmen berbasis literasi bahasa Inggris dalam pembelajaran campuran terhadap kompetensi bahasa Inggris siswa ($p < 0,05$, Cohen's $D = 1,70$), 2) terdapat pengaruh yang signifikan dalam penerapan asesmen berbasis literasi bahasa Inggris dalam pembelajaran campuran terhadap sikap siswa ($p < 0,05$ Cohen's $D = 0,73$), dan 3) terdapat pengaruh pengaruh simultan yang signifikan dalam penerapan asesmen berbasis literasi bahasa Inggris dalam pembelajaran campuran terhadap kompetensi bahasa Inggris siswa dan sikap siswa ($p < 0,05$). Temuan penelitian ini mendukung penelitian tahun pertama terkait pengembangan asesmen berbasis literasi bahasa Inggris dalam pembelajaran campuran yang dilakukan oleh Wijaya (2022). Selanjutnya, disarankan bagi guru bahasa Inggris untuk menerapkan asesmen berbasis literasi bahasa Inggris dalam pembelajaran campuran, khususnya asesmen sebagai pembelajaran. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk mengimplementasikan penilaian atas pembelajaran dalam asesmen berbasis literasi bahasa Inggris dalam pembelajaran campuran ini

ABSTRACT

Diarsini, Made Sri (2023). *The effect of blended English literacy-based assessment on students' English language competency and attitude in grade 7 semester 2: A quasi-experimental research*. Thesis, English Language Education, Post-graduate Study Program, Universitas Pendidikan Ganesha.

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D. and Supervisor II: Dr. I G A Lokita Purnamika Utami, M. Pd.

Keywords: assessment as learning, attitude, competency, blended learning, English literacy

This study was designed in the form of a quasi-experimental research. The aims of this study were to 1) analyze the effect of the implementation of blended English literacy-based assessment as learning on students' English language competency, 2) analyze the effect of the implementation of blended English literacy-based assessment as learning on students' attitudes, and 3) analyze the simultaneous effect of the implementation of blended English literacy-based assessment on students' English language competency and attitudes. The population of this study was the seventh-grade students in SMP Negeri 4 Tabanan. The sample of this study was 50 students, 25 for the experimental group and 25 for the control group. They were selected through a prerequisite testing in order to ensure that there was no significant difference between three intact groups. The data were analyzed using independent-samples t-test and MANOVA assisted by SPSS 24. The results show that 1) there was a significant effect of implementing blended English literacy-based assessment on students' English language competency ($p < 0.05$, Cohen's $D = 1.70$), 2) there was a significant effect of implementing blended English literacy-based assessment on students' attitudes ($p < 0.05$ Cohen's $D = 0.73$), and 3) there was a significant simultaneous effect of implementing blended English literacy-based assessment on students' English language competency and attitudes ($p < 0.05$). The findings of this study support the first-year research related to the development of blended English literacy-based assessment conducted by Wijaya (2022). Furthermore, it is suggested for English teachers to implement blended English literacy-based assessments, especially the assessment as learning. For further researchers, it is suggested to implement the assessment of learning provided in this blended English literacy-based assessment.