

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BERBASIS *PHENOMENON BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN KECAKAPAN *MULTILITERASI* PADA PEMBELAJARAN IPAS KELAS IV DI SEKOLAH DASAR

Oleh

Ngurah Yunda Aditi Iswari, NIM 1911031151

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar berbasis *Phenomenon Based Learning* untuk meningkatkan Kecakapan *Multiliterasi* pada pembelajaran IPAS kelas IV di sekolah dasar yang valid, praktis, dan efektif. Penelitian yang dilakukan adalah penelitian pengembangan (*Research & Development*) dan menggunakan model pengembangan *ADDIE*. Metode dari pengumpulan data menggunakan instrumen kuesioner. Data dari validitas bahan ajar bersumber dari ahli isi, ahli desain, dan ahli media pembelajaran IPAS SD. Data dari kepraktisan bahan ajar bersumber pada praktisi (guru) kelas IV yang mengajar IPAS dan 3 siswa untuk uji coba perorangan. Pengujian untuk mengukur efektivitas produk dilakukan dengan menggunakan desain *one group pre-test post-test* pada jumlah sampel sebanyak 24 orang siswa kelas IV. Hasil dari data dianalisis secara kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian Bahan Ajar Berbasis *Phenomenon Based Learning* untuk Meningkatkan Kecakapan *Multiliterasi* Pada Pembelajaran IPAS Kelas IV di Sekolah Dasar dinyatakan (1) valid ditinjau pada aspek isi, desain, dan media pembelajaran IPAS; (2) praktis ditinjau dari perspektif praktisi (guru) dan peserta didik; (3) efektif untuk meningkatkan kecakapan *multiliterasi* pada pembelajaran IPAS kelas IV di sekolah dasar. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa bahan ajar berbasis *Phenomenon Based Learning* pada pembelajaran IPAS kelas IV di sekolah dasar yang telah dikembangkan, dinyatakan valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan kecakapan *multiliterasi*, sehingga layak digunakan secara berkelanjutan pada kegiatan pembelajaran.

Kata kunci: bahan ajar, *phenomenon based learning*, kecakapan *multiliterasi*, IPAS, sekolah dasar

ABSTRACT

This study aims to develop teaching materials based on Phenomenon Based Learning to improve Multiliteracy Skills in class IV science learning in elementary schools that are valid, practical, and effective. The research conducted is research and development (Research & Development) and uses the ADDIE development model. The method of collecting data using a questionnaire instrument. Data on the validity of teaching materials came from content experts, design experts, and SD science learning media experts. Data from the practicality of teaching materials came from fourth grade practitioners (teachers) who taught science and 3 students for individual trials. Tests to measure product effectiveness were carried out using a one group pre-test post-test design on a total sample of 24 grade IV students. The results of the data were analyzed qualitatively and quantitatively. The research results of Phenomenon Based Learning Teaching Materials to Improve Multiliteracy Skills in Class IV Science Learning in Elementary Schools are declared (1) valid in terms of the aspects of content, design, and science learning media; (2) practically from the perspective of practitioners (teachers) and students; (3) effective for increasing multiliteracy skills in class IV science learning in elementary schools. Based on these results, it can be concluded that Phenomenon Based Learning teaching materials for class IV science learning in elementary schools that have been developed are declared valid, practical, and effective in increasing multiliteracy skills, so that they are suitable for continuous use in learning activities.

Keywords: teaching materials, phenomenon based learning, multiliteracy skills, natural sciences, elementary schools

UNDIKSHA