



Lampiran 1. Surat Izin Melakukan Penelitian di MTsT Mardlatillah



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN

Alamat Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 25571 Fax. (0362) 25571
Laman <http://ftk.undiksha.ac.id>

Nomor : 75/UN48.11.1/DT/2021
Lampiran : -
Hal : Permohonan Data

Singaraja, 18 Januari 2021

Yth. Kepala MTsT Mardlatillah
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi yang diperlukan terkait data mengenai "RPP dan Silabus", kepada mahasiswa berikut.




Nama : Shodiq Damanhuri
NIM : 1715051087
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Semester : VII (tujuh)

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.



Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.
NIP 197408012000032001

Lampiran 2. Surat Keterangan Izin Penelitian di MTsT Mardlatillah

	YAYASAN MARDLATILLAH SINGARAJA MADRASAH TSANAWIYAH TERPADU (MTsT) MARDLATILLAH FULL DAY SCHOOL	NSM: 121251080006 NPSN: 50105669 AKREDITASI B
Alamat : Jalan Jalak Putih I No 1 Kel. Banyuarsi, Kec. Buleleng, Bali. Telepon 0362- 3303220 Email : mtstmardlatillah@yahoo.co.id, website: mtstmardlatillah.wordpress.com		
SURAT KETERANGAN Nomor: 06a/MTsTMRD/I/2021		
Yang bertandatangan di bawah ini:		
Nama	: M. Fachrudin	
Jabatan	: Kepala Madrasah	
Instansi	: MTsT Mardlatillah	
Dengan ini menerangkan bahwa:		
Nama	: SHODIQ DAMANHURI	
NIM	: 1715051081	
Prodi/Fakultas: Pendidikan Teknik Informatika/ Teknik dan Kejuruan		
diizinkan untuk melakukan kegiatan observasi untuk keperluan memperoleh data penelitian sebagaimana tertera dalam surat permohonan izin untuk kegiatan tersebut yang dibuat oleh Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan Ganesha dengan nomor 75/UN48.11.1/DT/2021 tertanggal 18 Januari 2021.		
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.		
 Buleleng, 20 Januari 2021  M. Fachrudin		

Lampiran 3. Hasil Wawancara Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak

HASIL WAWANCARA GURU MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK

Nama Narasumber : Patmawati, S. Ud.

Hari/Tanggal : Selasa, 09 Februari 2021

No	Pertanyaan	Hasil
1.	Bagaimana pembelajaran Akidah Akhlak selama ibu menjadi guru di MTsT Mardatillah?	Pembelajaran Akidah Akhlak bisa dibilang merupakan pembelajaran yang memiliki tanggung jawab yang besar, karena mata pelajaran Akidah Akhlak merupakan pokok agama, jadi harus membuat siswa memang benar benar paham agar mereka memiliki pokok agama yang kuat dan lurus.
2.	Sumber belajar apa saja yang digunakan dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak?	Sumber belajar yang digunakan adalah berupa buku paket, LKS, Al-Quran dan terkadang juga materi dicarikan di internet sebagai tambahan
3.	Sarana dan prasarana apa saja yang tersedia di sekolah untuk mendukung proses pembelajaran Akidah Akhlak?	Sarana dan prasarana yang tersedia untuk mata pelajaran Akidah Akhlak masih minim apabila digunakan dalam proses belajar mengajar
4.	Berapa jumlah tenaga pendidik atau guru yang mengajar mata pelajaran Akidah Akhlak?	Untuk jumlah guru yang mengajar pada mata pelajaran Akidah Akhlak berjumlah 1 orang di kelas VII dan VIII. Dan 1 orang guru mengajar di kelas IX
5.	Apakah media pembelajaran	Media pembelajaran yang digunakan

	yang digunakan sudah mampu memfasilitasi semua siswa di kelas?	dalam proses pembelajaran di kelas sudah mampu memfasilitasi siswa namun belum maksimal
6.	Faktor apa yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak?	Ketersediaan waktu yang terbatas dan kurangnya pemanfaatan media yang ada dikarenakan LCD Proyektor bisa dibuang baru dipasang dan mengharuskan guru beradaptasi terlebih dahulu
7.	Menurut pendapat Anda apakah perlu dikembangkan suatu konten interaktif untuk dapat menunjang proses pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak?	Perlu dikembangkan, karena sudah seharusnya kita mengikuti perkembangan jaman dengan menggunakan teknologi dengan tetap mengikuti aturan aturan yang berlaku.
8.	Bagaimana respon anda terhadap pengembangan konten interaktif sebagai salah satu bahan ajar yang dapat mendukung proses pembelajaran pada mata pelajaran Akidah Akhlak?	Respon guru terhadap konten interaktif sebagai salah satu bahan ajar yang dapat mendukung proses pembelajaran sangat positif.

Lampiran 4. Angket Analisis Kebutuhan Peserta Didik

Angket Analisis Kebutuhan Siswa Kelas VII Report

Form: Angket Analisis Kebutuhan Siswa Kelas VII

Nama	Andi, Khusnul K.A
Nomor Absen	5
Kelas	7B
Saya Senang belajar Akidah Akhlak	Setuju
Saya tidak sepenuhnya memahami pelajaran Akidah Akhlak yang disampaikan oleh guru	Setuju
Saya merasa pembelajaran Akidah Akhlak kurang efektif dengan menggunakan metode yang diterapkan terutama saat pandemi	Setuju
Saya terkadang bosan karena guru selalu menggunakan cara yang sama saat menyampaikan pembelajaran	Setuju
Saya belajar dengan mencari materi tambahan yang telah diajarkan guru di internet	Sangat Setuju
Saya berharap guru menyampaikan pembelajaran dengan pengemasan yang lebih menarik	Sangat Setuju
Guru jarang menggunakan media pembelajaran yang menarik saat pembelajaran	Setuju
Saya merasa pembelajaran Akidah Akhlak perlu dikembangkan dalam hal media dan konten	Setuju
Saya merasa kesulitan ketika terdapat materi yang harus dihafalkan dari buku saja	Setuju

Bagaimana jika hafalan berupa audio dan dapat diputar berulang-ulang?	Setuju
Saya merasa lebih termotivasi ketika menghafal dapat mendengar audio yang dapat diulang-ulang	Setuju
Saya merasa lebih mudah menghafal ketika dapat mendengar audio berulang-ulang	Sangat Setuju
Bagaimana jika pembelajaran sesekali menggunakan gambar dan video?	Sangat Setuju
Saya merasa lebih termotivasi ketika pembelajaran menggunakan gambar dan video	Sangat Setuju
Saya akan lebih mudah memahami ketika pembelajaran menggunakan gambar dan video	Setuju
menurut saya pembelajaran dengan menggunakan gambar dan video akan menjadi lebih menarik	Sangat Setuju
Saya Ingin guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	Sangat Setuju
Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Akidah Akhlak menggunakan Pembelajaran yang Interaktif	Setuju
menurut saya pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan media dan konten pembelajaran Interaktif akan menjadi lebih menarik	Setuju
menurut saya pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan media dan konten pembelajaran Interaktif akan menambahkan motivasi saya dalam belajar	Setuju

Angket Analisis Kebutuhan Siswa Kelas VII Report

Form: Angket Analisis Kebutuhan Siswa Kelas VII

Nama	Asiyah, Salsabila
Nomor Absen	6
Kelas	7b
Saya Senang belajar Akidah Akhlak	Sangat Setuju
Saya tidak sepenuhnya memahami pelajaran Akidah Akhlak yang disampaikan oleh guru	Setuju
Saya merasa pembelajaran Akidah Akhlak kurang efektif dengan menggunakan metode yang diterapkan terutama saat pandemi	Sangat Setuju
Saya terkadang bosan karena guru selalu menggunakan cara yang sama saat menyampaikan pembelajaran	Setuju
Saya belajar dengan mencari materi tambahan yang telah diajarkan guru di internet	Setuju
Saya berharap guru menyampaikan pembelajaran dengan pengemasan yang lebih menarik	Setuju
Guru jarang menggunakan media pembelajaran yang menarik saat pembelajaran	Setuju
Saya merasa pembelajaran Akidah Akhlak perlu dikembangkan dalam hal media dan konten	Setuju
Saya merasa kesulitan ketika terdapat materi yang harus dihafalkan dari buku saja	Sangat Setuju

Bagaimana jika hafalan berupa audio dan dapat diputar berulang-ulang?	Setuju
Saya merasa lebih termotivasi ketika menghafal dapat mendengar audio yang dapat diulang-ulang	Setuju
Saya merasa lebih mudah menghafal ketika dapat mendengar audio berulang-ulang	Setuju
Bagaimana jika pembelajaran sesekali menggunakan gambar dan video?	Setuju
Saya merasa lebih termotivasi ketika pembelajaran menggunakan gambar dan video	Setuju
Saya akan lebih mudah memahami ketika pembelajaran menggunakan gambar dan video	Setuju
menurut saya pembelajaran dengan menggunakan gambar dan video akan menjadi lebih menarik	Setuju
Saya Ingin guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	Sangat Setuju
Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Akidah Akhlak menggunakan Pembelajaran yang Interaktif	Setuju
menurut saya pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan media dan konten pembelajaran Interaktif akan menjadi lebih menarik	Setuju
menurut saya pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan media dan konten pembelajaran Interaktif akan menambahkan motivasi saya dalam belajar	Setuju



Angket Analisis Kebutuhan Siswa Kelas VII Report

Form: Angket Analisis Kebutuhan Siswa Kelas VII

Nama	Aura, Tri Wulansari
Nomor Absen	7
Kelas	7B
Saya Senang belajar Akidah Akhlak	Sangat Setuju
Saya tidak sepenuhnya memahami pelajaran Akidah Akhlak yang disampaikan oleh guru	Kurang Setuju
Saya merasa pembelajaran Akidah Akhlak kurang efektif dengan menggunakan metode yang diterapkan terutama saat pandemi	Sangat Setuju
Saya terkadang bosan karena guru selalu menggunakan cara yang sama saat menyampaikan pembelajaran	Sangat Setuju
Saya belajar dengan mencari materi tambahan yang telah diajarkan guru di internet	Sangat Setuju
Saya berharap guru menyampaikan pembelajaran dengan pengemasan yang lebih menarik	Sangat Setuju
Guru jarang menggunakan media pembelajaran yang menarik saat pembelajaran	Sangat Setuju
Saya merasa pembelajaran Akidah Akhlak perlu dikembangkan dalam hal media dan konten	Setuju
Saya merasa kesulitan ketika terdapat materi yang harus dihafalkan dari buku saja	Sangat Setuju

Bagaimana jika hafalan berupa audio dan dapat diputar berulang-ulang?	Setuju
Saya merasa lebih termotivasi ketika menghafal dapat mendengar audio yang dapat diulang-ulang	Setuju
Saya merasa lebih mudah menghafal ketika dapat mendengar audio berulang-ulang	Sangat Setuju
Bagaimana jika pembelajaran sesekali menggunakan gambar dan video?	Setuju
Saya merasa lebih termotivasi ketika pembelajaran menggunakan gambar dan video	Sangat Setuju
Saya akan lebih mudah memahami ketika pembelajaran menggunakan gambar dan video	Sangat Setuju
menurut saya pembelajaran dengan menggunakan gambar dan video akan menjadi lebih menarik	Sangat Setuju
Saya Ingin guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi	Sangat Setuju
Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Akidah Akhlak menggunakan Pembelajaran yang Interaktif	Sangat Setuju
menurut saya pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan media dan konten pembelajaran Interaktif akan menjadi lebih menarik	Sangat Setuju
menurut saya pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan media dan konten pembelajaran Interaktif akan menambahkan motivasi saya dalam belajar	Sangat Setuju

Lampiran 5. Hasil Angket Peserta Didik

HASIL ANGKET PESERTA DIDIK

No	Daftar Pernyataan	No. Absen																												Total SS (5)	Total S (4)	Total KS (3)	Total TS (2)	Total STS (1)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28					
1	Saya Senang belajar Akidah Akhlak	5	3	5	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	4	4	4	4	65	52	6	0	0
2	Saya tidak sepenuhnya memahami pelajaran Akidah Akhlak yang disampaikan oleh guru	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	3	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	3	5	3	2	2	3	4	25	56	21	4	0
3	Saya merasa pembelajaran Akidah Akhlak kurang efektif dengan menggunakan metode yang diterapkan terutama saat pandemi	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	4	3	4	3	4	5	1	4	3	5	4	5	4	5	4	3	4	3	40	52	18	0	1
4	Saya terkadang bosan karena guru selalu menggunakan cara yang sama saat menyampaikan pembelajaran	3	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	2	4	2	15	76	12	4	0

No	Daftar Pernyataan	No. Absen																												Total SS (5)	Total S (4)	Total KS (3)	Total TS (2)	Total STS (1)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28					
5	Saya belajar dengan mencari materi tambahan yang telah diajarkan guru di internet	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	2	4	4	5	5	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	50	60	6	2	0
6	Saya berharap guru menyampaikan pembelajaran dengan pengemasan yang lebih menarik	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	2	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	4	60	56	3	2	0
7	Guru jarang menggunakan media pembelajaran yang menarik saat pembelajaran	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	3	3	4	2	20	76	9	4	0
8	Saya merasa pembelajaran Akidah Akhlak perlu dikembangkan dalam hal konten	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	2	5	3	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	35	64	12	2	0
9	Saya merasa kesulitan ketika terdapat materi yang harus dihafalkan dari buku saja	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	5	4	55	56	6	2	0

No	Daftar Pernyataan	No. Absen																												Total SS (5)	Total S (4)	Total KS (3)	Total TS (2)	Total STS (1)
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28					
10	Bagaimana jika hafalan berupa audio dan dapat diputar berulang-ulang?	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	2	4	4	4	5	4	5	5	4	4	4	4	35	76	3	2	0
11	Saya merasa lebih termotivasi ketika menghafal dapat mendengar audio yang dapat diulang-ulang	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	4	3	4	4	15	80	12	2	0
12	Saya merasa lebih mudah menghafal ketika dapat mendengar audio berulang-ulang	4	4	5	5	5	4	5	4	4	3	5	4	4	5	5	5	3	5	3	4	5	4	5	4	4	3	5	2	60	44	12	2	0
13	Bagaimana jika pembelajaran sesekali menggunakan gambar dan video?	5	4	5	5	5	4	4	5	4	3	5	4	4	3	5	5	3	5	3	4	4	4	5	5	4	5	5	4	65	44	12	0	0
14	Saya merasa lebih termotivasi ketika pembelajaran	4	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	5	3	4	3	4	5	4	4	5	4	4	40	64	12	0	0

No	Daftar Pernyataan	No. Absen																												Total SS (5)	Total S (4)	Total KS (3)	Total TS (2)	Total STS (1)	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28						
	menggunakan gambar dan video																																		
15	Saya akan lebih mudah memahami ketika pembelajaran menggunakan gambar dan video	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	3	4	4	3	4	4	4	5	4	5	3	4	3	4	4	4	5	4	4	35	68	12	0	0
16	menurut saya pembelajaran dengan menggunakan gambar dan video akan menjadi lebih menarik	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	65	56	3	0	0
17	Saya Ingin guru menggunakan konten interaktif yang bervariasi	5	4	4	2	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	3	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	40	64	9	2	0
18	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Akidah Akhlak menggunakan Pembelajaran yang Interaktif	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	5	4	4	4	3	4	5	4	4	20	76	15	0	0	

No	Daftar Pernyataan	No. Absen																												Total SS (5)	Total S (4)	Total KS (3)	Total TS (2)	Total STS (1)	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28						
19	menurut saya pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan media dan konten Interaktif akan menjadi lebih menarik	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	3	4	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	35	80	3	0	0
20	menurut saya pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan media dan konten Interaktif akan menambahkan motivasi saya dalam belajar	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	4	3	5	4	3	4	5	5	5	4	5	5	5	60	52	9	0	0	

Keterangan		Kriteria
Mencari Total SS	= 5 x Total responden memilih	5 = SS
Mencari Total S	= 4 x Total responden memilih	4 = S
Mencari Total KS	= 3 x Total responden memilih	3 = KS
Mencari Total TS	= 2 x Total responden memilih	2 = TS
Mencari Total STS	= 1 x Total responden memilih	1 = STS



Hasil Angket Peserta Didik

No	Daftar Pernyataan	No. Soal	Skala Likert					Total Skor	Indeks	Keputusan
			SS	S	KS	TS	STS			
1	Saya Senang belajar Akidah Akhlak	1	65	52	6	0	0	123	88%	Sangat Setuju
2	Saya tidak sepenuhnya memahami pelajaran Akidah Akhlak yang disampaikan oleh guru	2	25	56	21	4	0	106	76%	Setuju
3	Saya merasa pembelajaran Akidah Akhlak kurang efektif dengan menggunakan metode yang diterapkan terutama saat pandemi	3	40	52	18	0	1	111	79%	Setuju
4	Saya terkadang bosan karena guru selalu menggunakan cara yang sama saat menyampaikan pembelajaran	4	15	76	12	4	0	107	76%	Setuju
5	Saya belajar dengan mencari materi tambahan yang telah diajarkan guru di internet	5	50	60	6	2	0	118	84%	Sangat Setuju
6	Saya berharap guru menyampaikan pembelajaran dengan pengemasan yang lebih menarik	6	60	56	3	2	0	121	86%	Sangat Setuju
7	Guru jarang menggunakan media pembelajaran yang menarik saat pembelajaran	7	20	76	9	4	0	109	78%	Setuju
8	Saya merasa pembelajaran Akidah Akhlak perlu dikembangkan dalam hal konten	8	35	64	12	2	0	113	81%	Sangat Setuju
9	Saya merasa kesulitan ketika terdapat materi yang harus dihafalkan dari buku saja	9	55	56	6	2	0	119	85%	Sangat Setuju
10	Bagaimana jika hafalan berupa audio dan dapat diputar berulang-ulang?	10	35	76	3	2	0	116	83%	Sangat Setuju
11	Saya merasa lebih termotivasi ketika menghafal dapat mendengar audio yang dapat diulang-ulang	11	15	80	12	2	0	109	78%	Setuju
12	Saya merasa lebih mudah menghafal ketika dapat mendengar audio berulang-ulang	12	60	44	12	2	0	118	84%	Sangat Setuju
13	Bagaimana jika pembelajaran sesekali menggunakan gambar dan video?	13	65	44	12	0	0	121	86%	Sangat Setuju
14	Saya merasa lebih termotivasi ketika pembelajaran menggunakan gambar dan	14	40	64	12	0	0	116	83%	Sangat Setuju

No	Daftar Pernyataan	No. Soal	Skala Likert					Total Skor	Indeks	Keputusan
			SS	S	KS	TS	STS			
	video									
15	Saya akan lebih mudah memahami ketika pembelajaran menggunakan gambar dan video	15	35	68	12	0	0	115	82%	Sangat Setuju
16	menurut saya pembelajaran dengan menggunakan gambar dan video akan menjadi lebih menarik	16	65	56	3	0	0	124	89%	Sangat Setuju
17	Saya Ingin guru menggunakan konten interaktif yang bervariasi	17	40	64	9	2	0	115	82%	Sangat Setuju
18	Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Akidah Akhlak menggunakan Pembelajaran yang Interaktif	18	20	76	15	0	0	111	79%	Setuju
19	menurut saya pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan media dan konten Interaktif akan menjadi lebih menarik	19	35	80	3	0	0	118	84%	Sangat Setuju
20	menurut saya pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan media dan konten Interaktif akan menambahkan motivasi saya dalam belajar	20	60	52	9	0	0	121	86%	Sangat Setuju

Keterangan	Interval Penilaian
Mencari Total SS = 5 x Total responden memilih	Indeks 0% - 19,99% : Sangat Tidak Setuju
Mencari Total S = 4 x Total responden memilih	Indeks 20% - 39,99% : Tidak Setuju
Mencari Total KS = 3 x Total responden memilih	Indeks 40% - 59,99% : Kurang Setuju
Mencari Total TS = 2 x Total responden memilih	Indeks 60% - 79,99% : Setuju
Mencari Total STS = 1 x Total responden memilih	Indeks 80% - 100% : Sangat Setuju

Mencari Total Skor = Total SS + Total S + Total KS + Total TS + Total STS

Mencari Skor Maksimum = (Jumlah Responden x Skor Tertinggi Lingkert) = 28 x 5 = 140

Mencari Nilai Index = Total Skor / Skor Maksimum

Hasil Angket Peserta Didik

No	Aspek yang Dinilai	Komponen	Soal	Persentase Soal	Persentase Komponen	Keputusan
1.	Karakteristik Peserta Didik	Pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran	Saya tidak sepenuhnya memahami pelajaran Akidah Akhlak yang disampaikan oleh guru	76%	76%	Setuju
		Ketertarikan peserta didik terhadap pembelajaran	Saya Senang belajar Akidah Akhlak	88%	83%	Sangat Setuju
			Saya terkadang bosan karena guru selalu menggunakan cara yang sama saat menyampaikan pembelajaran	76%		
			Saya belajar dengan mencari materi tambahan yang telah diajarkan guru di internet	84%		
			Saya merasa kesulitan ketika terdapat materi yang harus dihafalkan dari buku saja	85%		
			Saya merasa lebih mudah menghafal ketika dapat mendengar audio berulang-ulang	84%		
			Saya akan lebih mudah memahami ketika pembelajaran menggunakan gambar dan video	82%		

No	Aspek yang Dinilai	Komponen	Soal	Persentase Soal	Persentase Komponen	Keputusan
			Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Akidah Akhlak menggunakan Pembelajaran yang Interaktif	79%		
		Motivasi peserta didik dalam pembelajaran	Saya merasa lebih termotivasi ketika menghafal dapat mendengar audio yang dapat diulang-ulang	78%	80%	Sangat Setuju
			Saya merasa lebih termotivasi ketika pembelajaran menggunakan gambar dan video	83%		
2.	Karakteristik Pembelajaran	Media Pembelajaran	Saya merasa pembelajaran Akidah Akhlak kurang efektif dengan menggunakan metode yang diterapkan terutama saat pandemi	79%	83%	Sangat Setuju
			Menurut saya pembelajaran dengan menggunakan gambar dan video akan menjadi lebih menarik	89%		
			Saya berharap guru menyampaikan pembelajaran dengan pengemasan yang lebih menarik	86%		

No	Aspek yang Dinilai	Komponen	Soal	Persentase Soal	Persentase Komponen	Keputusan
			Guru jarang menggunakan media pembelajaran yang menarik saat pembelajaran	78%		
			Saya merasa pembelajaran Akidah Akhlak perlu dikembangkan dalam hal konten	81%		
			Saya Ingin guru menggunakan konten interaktif yang bervariasi	82%		
			menurut saya pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan media dan konten Interaktif akan menambahkan motivasi saya dalam belajar	86%		
		Sarana Pembelajaran	menurut saya pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan media dan konten Interaktif akan menjadi lebih menarik	84%	85%	Sangat Setuju
			Bagaimana jika hafalan berupa audio dan dapat diputar berulang-ulang?	83%		
			Bagaimana jika pembelajaran sesekali	86%		

No	Aspek yang Dinilai	Komponen	Soal	Persentase Soal	Persentase Komponen	Keputusan
			menggunakan gambar dan video?			

Keterangan

Persentase Soal di Dapat dari Indeks

Mencari Persentase Komponen = $(\text{Persentase Soal 1} + \text{Persentase Soal N}) / (\text{Jumlah Soal Tiap Komponen})$

Interval Penilaian

Indeks 0% - 19,99% : Sangat Tidak Setuju/ Sangat Kurang/ Sangat Tidak Tertarik/ Sangat Tidak Paham

Indeks 20% - 39,99% : Tidak Setuju/ Kurang/ Tidak Tertarik/ Tidak Paham

Indeks 40% - 59,99% : Kurang Setuju/ Cukup/ Kurang Tertarik/ Kurang Paham

Indeks 60% - 79,99% : Setuju/ Baik/ Tertarik/ Paham

Indeks 80% - 100% : Sangat Setuju/ Sangat Baik/ Sangat Tertarik/ Sangat Paham

Lampiran 6. Silabus Mata Pelajaran Akidah Akhlak

SILABUS

Satuan Pendidikan : MTsT Mardlatillah

Kelas : VII (Tujuh)

Mata Pelajaran : Akidah Akhlak

KOMPETENSI INTI :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan meta kognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.1. Memahami dalil, dasar, tujuan dan manfaat akidah Islam serta menghubungkan iman, islam dan ihsan 4.1. Menyajikan hasil <i>mind mapping</i> mengenai materi Akidah Islam	3.1.1 Menjelaskan pengertian akidah Islam 3.1.2 Mengklasifikasikan tujuan akidah Islam 3.1.3 Memahami manfaat akidah islam 3.1.4 Menguraikan dasar-dasar akidah Islam 3.1.5 Mengidentifikasi dalil-dalil tentang akidah Islam 3.1.6 Membedakan pengertian iman, islam dan ihsan 3.1.7 Membandingkan hubungan iman, islam dan ihsan 4.1.1 Menyusun <i>mind mapping</i> mengenai materi akidah Islam.	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian, Manfaat dan Tujuan Akidah Islam • Dasar- dasar Akidah Islam • Dalil-dalil Akidah Islam • Iman, Islam dan Ihsan serta hubungan antara ketiganya 	<p>Orientasi masalah :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan materi sesuai dengan tujuan pembelajaran. • Menghubungkan hasil yang diperoleh dengan materi yang akan dibahas. <p>Orientasi untuk belajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk memahami materi yang disajikan dan mencari literatur dari berbagai sumber yang relevan, serta mengarahkan untuk menggunakan konten interaktif yang telah disediakan. <p>Membimbing penyelidikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan kesempatan dan membimbing peserta didik apabila terdapat hal yang kurang dipahami dalam penggunaan konten 	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soal objektif pada aplikasi <i>Articulate Storyline</i> • Soal subjektif pada aplikasi <i>Articulate Storyline</i> • Pembuatan <i>mind mapping</i> Akidah Islam 	4 x 2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Al-Quran • Buku pegangan siswa mata pelajaran Akidah Akhlak kelas VII • Sumber yang relevan • Konten Interaktif

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
			<p>interaktif.</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan arahan untuk mengerjakan soal yang telah disediakan pada pada aplikasi <i>Articulate Storyline</i>. <p>Menganalisis dan mengevaluasi karya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menguatkan konsep dan memberikan informasi yang tepat pada peserta didik apabila terdapat miskonsepsi. • Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan hasil kegiatan sesuai dengan materi yang diajarkan. 			

Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan ke 1 (Pengertian, Tujuan dan Manfaat Akidah Islam)

Satuan Pendidikan : MTsT Mardlatillah Materi : Akidah Islam
 Mata pelajaran : Akidah Akhlak KD : 3.1
 Kelas / Semester : VII/Ganjil Alokasi waktu : 40 x 2 JP

A. TUJUAN, PENDEKATAN, METODE, MODEL, MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR.

Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui kegiatan <i>study literature</i>, peserta didik mampu menjelaskan pengertian akidah islam dengan benar. 2. Melalui kegiatan <i>study literature</i>, peserta didik mampu mengklasifikasikan tujuan akidah islam dengan teliti. 3. Melalui kegiatan <i>study literature</i>, peserta didik mampu memahami manfaat akidah islam dengan tepat.
Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> a. Pendekatan : <i>Saintific</i> b. Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning (PBL)</i> c. Metode Pembelajaran : Pengamatan dan <i>study literature</i>
Media, Alat Dan Sumber Belajar	<ol style="list-style-type: none"> a. Media : <i>Articulate Storyline</i> b. Alat : laptop/komputer, <i>smartphone</i>, LCD proyektor dan sarana pendukung lainnya. c. Sumber Belajar : Buku Paket, Al-Quran dan beberapa sumber yang relevan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap		Alokasi Waktu	
Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam, doa bersama, dan mengabsen kehadiran peserta didik. • Memberikan motivasi, menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran. 	10 menit	
Inti	Orientasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan masalah sesuai dengan materi yang akan disampaikan. 	60 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diharapkan mampu menghubungkan hasil yang diperoleh dengan materi yang akan dibahas. 	
Orientasi untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk memahami permasalahan sesuai dengan materi yang disajikan dengan mencari literatur dari berbagai sumber yang relevan, serta mengarahkan untuk menggunakan konten interaktif yang telah disediakan pada pertemuan 1 materi Pengertian, Tujuan dan Manfaat Akidah Islam. 	
Membimbing Penyelidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan dan membimbing peserta didik apabila terdapat hal yang kurang dipahami dalam penggunaan konten interaktif. 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan arahan untuk mengerjakan soal yang telah disediakan, dilanjutkan dengan penyebutan hasil skor akhir yang diperoleh, serta jawaban dari permasalahan yang telah diberikan di awal. 	
Menganalisis dan mengevaluasi karya	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menguatkan konsep dan memberikan informasi yang tepat pada peserta didik apabila terdapat miskonsepsi. • Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan hasil kegiatan sesuai dengan materi yang diajarkan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan kepada peserta didik mengenai materi yang akan di ajarkan selanjutnya. • Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam. 	10 menit
Penilaian		
Sikap (Afektif)		Pengetahuan (Kognitif)
Cara berkomunikasi saat pembelajaran berlangsung dan tanggung jawab		Soal Objektif dan Soal Subjektif

Singaraja, 10 Juli 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah MTsT Mardlatillah,

Guru Mata Pelajaran

M. Fachrudin, S. Pd.Patmawati, S. Ud.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan ke 2 (Dasar-Dasar Akidah Islam)

Satuan Pendidikan : MTsT Mardlatillah Materi : Akidah Islam
 Mata pelajaran : Akidah Akhlak KD : 3.1
 Kelas / Semester : VII/Ganjil Alokasi waktu : 4 x 2 JP

A. TUJUAN, PENDEKATAN, METODE, MODEL, MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR.

Tujuan Pembelajaran	1. Melalui kegiatan <i>study literature</i> , peserta didik mampu menguraikan dasar-dasar akidah islam dengan benar.
Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran	a. Pendekatan : <i>Saintific</i> b. Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning</i> (PBL) c. Metode Pembelajaran : Pengamatan dan <i>study literature</i>
Media, Alat Dan Sumber Belajar	a. Media : <i>Articulate Storyline</i> b. Alat : laptop/komputer, <i>smartphone</i> , LCD proyektor dan sarana pendukung lainnya. c. Sumber Belajar : Buku Paket, Al-Quran dan beberapa sumber yang relevan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap		Alokasi Waktu				
Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam, doa bersama, dan mengabsen kehadiran peserta didik. • Memberikan motivasi, menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran. 	10 menit				
Inti	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">Orientasi masalah</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan masalah sesuai dengan materi yang akan disampaikan. • Peserta didik diharapkan mampu menghubungkan hasil yang diperoleh dengan materi yang akan dibahas. </td> <td rowspan="2" style="text-align: center; vertical-align: middle;">60 menit</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Orientasi</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk </td> </tr> </table>	Orientasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan masalah sesuai dengan materi yang akan disampaikan. • Peserta didik diharapkan mampu menghubungkan hasil yang diperoleh dengan materi yang akan dibahas. 	60 menit	Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk
Orientasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan masalah sesuai dengan materi yang akan disampaikan. • Peserta didik diharapkan mampu menghubungkan hasil yang diperoleh dengan materi yang akan dibahas. 	60 menit				
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk 					

untuk belajar	memahami permasalahan sesuai dengan materi yang disajikan dengan mencari literatur dari berbagai sumber yang relevan, serta mengarahkan untuk menggunakan konten interaktif yang telah disediakan pada pertemuan 2 materi Dasar-dasar Akidah Islam.	
Membimbing Penyelidikan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan dan membimbing peserta didik apabila terdapat hal yang kurang dipahami dalam penggunaan konten interaktif. 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan arahan untuk mengerjakan soal yang telah disediakan, dilanjutkan dengan penyebutan hasil skor akhir yang diperoleh, serta jawaban dari permasalahan yang telah diberikan di awal. 	
Menganalisis dan mengevaluasi karya	<ul style="list-style-type: none"> Guru menguatkan konsep dan memberikan informasi yang tepat pada peserta didik apabila terdapat miskonsepsi. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan hasil kegiatan sesuai dengan materi yang diajarkan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menginformasikan kepada peserta didik mengenai materi yang akan dibelajarkan selanjutnya. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam. 	10 menit
Penilaian		
Sikap (Afektif)		Pengetahuan (Kognitif)
Cara berkomunikasi saat pembelajaran berlangsung dan tanggung jawab		Soal Objektif dan Soal Subjektif

Singaraja, 10 Juli 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah MTsT Mardlatillah,

Guru Mata Pelajaran

M. Fachrudin, S. Pd.Patmawati, S. Ud.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan ke 3 (Dalil-Dalil Akidah Islam)

Satuan Pendidikan : MTsT Mardlatillah Materi : Akidah Islam
 Mata pelajaran : Akidah Akhlak KD : 3.1
 Kelas / Semester : VII/Ganjil Alokasi waktu : 4 x 2 JP

A. TUJUAN, PENDEKATAN, METODE, MODEL, MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR.

Tujuan Pembelajaran	1. Melalui kegiatan <i>study literature</i> , peserta didik mampu mengidentifikasi dalil-dalil tentang akidah Islam dengan teliti.
Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran	a. Pendekatan : <i>Saintific</i> b. Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning</i> (PBL) c. Metode Pembelajaran : Pengamatan dan <i>study literature</i>
Media, Alat Dan Sumber Belajar	a. Media : <i>Articulate Storyline</i> b. Alat : laptop/komputer, <i>smartphone</i> , LCD proyektor dan sarana pendukung lainnya. c. Sumber Belajar : Buku Paket, Al-Quran dan beberapa sumber yang relevan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap		Alokasi Waktu
Pembuka		10 menit
Inti	Orientasi masalah	60 menit
	Orientasi	

untuk belajar	memahami permasalahan sesuai dengan materi yang disajikan dengan mencari literatur dari berbagai sumber yang relevan, serta mengarahkan untuk menggunakan konten interaktif yang telah disediakan pada pertemuan 3 materi Dalil-dalil Akidah Islam.	
Membimbing Penyelidikan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan dan membimbing peserta didik apabila terdapat hal yang kurang dipahami dalam penggunaan konten interaktif. 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan arahan untuk mengerjakan soal yang telah disediakan, dilanjutkan dengan penyebutan hasil skor akhir yang diperoleh, serta jawaban dari permasalahan yang telah diberikan di awal. 	
Menganalisis dan mengevaluasi karya	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menguatkan konsep dan memberikan informasi yang tepat pada peserta didik apabila terdapat miskonsepsi. • Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan hasil kegiatan sesuai dengan materi yang diajarkan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan kepada peserta didik mengenai materi yang akan di ajarkan selanjutnya. • Guru menutup pelajaran dengan do'a dan dan salam. 	10 menit
Penilaian		
Sikap (Afektif)	Pengetahuan (Kognitif)	Keterampilan (Psikomotor)
Cara berkomunikasi saat pembelajaran berlangsung dan tanggung jawab	Soal Objektif dan Soal Subjektif	<i>Mind Mapping</i> Akidah Islam

Singaraja, 10 Juli 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah MTsT Mardlatillah,

Guru Mata Pelajaran

M. Fachrudin, S. Pd.**Patmawati, S. Ud.**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan ke 4 (Iman, Islam dan Ihsan)

Satuan Pendidikan : MTsT Mardlatillah Materi : Akidah Islam
 Mata pelajaran : Akidah Akhlak KD : 3.1
 Kelas / Semester : VII/Ganjil Alokasi waktu : 4 x 2 JP

A. TUJUAN, PENDEKATAN, METODE, MODEL, MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR.

Tujuan Pembelajaran	<p>1. Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik mampu membedakan pengertian iman, islam dan ihsan dengan benar.</p> <p>1. Melalui kegiatan pengamatan, peserta didik mampu membandingkan hubungan iman, islam dan ihsan dengan benar</p>
Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran	<p>a. Pendekatan : <i>Saintific</i></p> <p>b. Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning (PBL)</i></p> <p>c. Metode Pembelajaran : Pengamatan dan <i>study literature</i></p>
Media, Alat Dan Sumber Belajar	<p>a. Media : <i>Articulate Storyline</i></p> <p>b. Alat : laptop/komputer, <i>smartphone</i>, LCD proyektor dan sarana pendukung lainnya.</p> <p>c. Sumber Belajar : Buku Paket, Al-Quran dan beberapa sumber yang relevan</p>

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap		Alokasi Waktu	
Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam, doa bersama, dan mengabsen kehadiran peserta didik. • Memberikan motivasi, menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran. 	10 menit	
Inti	Orientasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan masalah sesuai dengan materi yang akan disampaikan. • Peserta didik diharapkan mampu menghubungkan hasil yang diperoleh dengan materi yang akan dibahas. 	60 menit

Orientasi untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk memahami permasalahan sesuai dengan materi yang disajikan dengan mencari literatur dari berbagai sumber yang relevan, serta mengarahkan untuk menggunakan konten interaktif yang telah disediakan pada pertemuan 4 materi Iman, Islam dan Ihsan. 	
Membimbing Penyelidikan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan dan membimbing peserta didik apabila terdapat hal yang kurang dipahami dalam penggunaan konten interaktif. 	
Mengembangkan dan menyajikan hasil	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan arahan untuk mengerjakan soal yang telah disediakan, dilanjutkan dengan penyebutan hasil skor akhir yang diperoleh, serta jawaban dari permasalahan yang telah diberikan di awal. 	
Menganalisis dan mengevaluasi karya	<ul style="list-style-type: none"> Guru menguatkan konsep dan memberikan informasi yang tepat pada peserta didik apabila terdapat miskonsepsi. Guru mengarahkan peserta didik untuk menyimpulkan hasil kegiatan sesuai dengan materi yang diajarkan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menginformasikan kepada peserta didik mengenai materi yang akan di ajarkan selanjutnya disertai dengan pemberian tugas untuk membuat <i>mind mapping</i> mengenai materi yang telah dibahas sebelumnya. Guru menutup pelajaran dengan do'a dan salam. 	10 menit
Penilaian		
Sikap (Afektif)		Pengetahuan (Kognitif)
Cara berkomunikasi saat pembelajaran berlangsung dan tanggung jawab		Soal Objektif dan Soal Subjektif

Singaraja, 10 Juli 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah MTsT Mardlatillah,

Guru Mata Pelajaran

M. Fachrudin, S. Pd.Patmawati, S. Ud.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan ke 5 (*Mind Mapping* dan Evaluasi)

Satuan Pendidikan : MTsT Mardlatillah Materi : Akidah Islam
 Mata pelajaran : Akidah Akhlak KD : 3.1 dan 4.1
 Kelas / Semester : VII/Ganjil Alokasi waktu : 4 x 2 JP

A. TUJUAN, PENDEKATAN, METODE, MODEL, MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR.

Tujuan Pembelajaran	1. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik mampu menyusun <i>mind mapping</i> mengenai materi akidah Islam dengan benar.
Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran	a. Pendekatan : <i>Saintific</i> b. Model Pembelajaran : <i>Problem Based Learning</i> (PBL) c. Metode Pembelajaran : Pengamatan dan <i>study literature</i>
Media, Alat Dan Sumber Belajar	a. Media : <i>Articulate Storyline</i> b. Alat : laptop/komputer, <i>smartphone</i> , LCD proyektor dan sarana pendukung lainnya. c. Sumber Belajar : Buku Paket, Al-Quran dan beberapa sumber yang relevan

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap	Alokasi Waktu
Pembuka	10 menit
	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam, doa bersama, dan mengabsen kehadiran peserta didik. • Memberikan motivasi, menyampaikan apersepsi dan tujuan pembelajaran.

Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan arahan untuk mengumpulkan tugas <i>mind mapping</i> yang telah di intruksikan pada pertemuan sebelumnya. • Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan evaluasi yang terdapat pada konten interaktif bagian evaluasi yang telah tersedia. • Guru memantau peserta didik untuk mengerjakan evaluasi hingga selesai. 	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan kepada peserta didik mengenai materi yang akan di ajarkan selanjutnya. • Guru menutup pelajaran dengan do'a dan dan salam. 	10 menit
Penilaian		
Sikap (Afektif)	Pengetahuan (Kognitif)	Keterampilan (Psikomotor)
Jujur, Disiplin, Kerja keras dan Tanggung Jawab	Soal Objektif dan Soal Subjektif	Membuat <i>Mind Mapping</i> Akidah Islam

Singaraja, 10 Juli 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah MTsT Mardlatillah,

Guru Mata Pelajaran

M. Fachrudin, S. Pd.Patmawati, S. Ud.

Lampiran 8. Lembar Evaluasi

LEMBAR EVALUASI

Nama sekolah : MTsT Terpadu Mardlatillah
 Mata pelajaran : Akidah Akhlak
 Kelas / Semester : VII / 1 (Ganjil)
 Alokasi waktu : 80 menit (2 JP)

Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

Teknik	Bentuk
Pengamatan Sikap	Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
Tes Tulis	Tanggapan siswa (Essay)
Penilaian Performance (keterampilan)	Rubrik Penilaian Performance

2. Bentuk Instrumen : Penilaian proses dan Instrumen Penilaian

a. Lembar Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Sikap				Nilai
		Jujur	Disiplin	Kerja Keras	Bertanggung Jawab	
1						
2						
3						
dst...						

b. Rubrik Penilaian Sikap

Rubrik	Skor
sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan tetapi masih sedikit dan belum konsisten	2
menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan yang cukup sering dan mulai konsisten	3
menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan secara terus-menerus dan konsisten	4

c. Lembar Penilaian Pengetahuan (Tes Tulis)

Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Nomor Soal	Kunci Jawaban	Nilai
3.1. Memahami dalil, dasar, tujuan dan manfaat akidah Islam serta menghubungkan iman, islam dan ihsan	3.1.8 Menjelaskan pengertian akidah Islam	Amar telah lama memeluk agama Islam, karena ia yakin bahwa hanya Allah Tuhan yang Maha Esa. Keyakinan Amar sesuai dengan definisi akidah menurut bahasa <i>at-tautsiqu</i> yang artinya.... a. Ikatan b. Kepercayaan c. Mengukuhkan d. Mengikat	A1 (C1)	B	2,5
		Setiap pemeluk agama memiliki akidah tertentu, dan menurut kepercayaan seorang muslim, akidah Islam adalah akidah yang paling benar, karena akidah Islam menurut istilah memiliki arti.... a. Pokok-pokok kepercayaan yang harus dipegang teguh oleh seluruh umat manusia berdasarkan Al-Quran dan Hadist b. Pokok-pokok kepercayaan yang harus dipegang teguh oleh umat Islam berdasarkan dalil naqli dan dalil aqli c. Unsur-unsur aqidah yang menjadi landasan bagi ketetapan iman seseorang berdasarkan ajaran islam d. Unsur-unsur aqidah yang menjadi landasan pelaksanaan ibadah umat islam berdasarkan dalil naqli dan dalil aqli	A2 (C1)	B	2,5
		Perhatikan Ayat berikut: وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ Dan sungguh, Kami telah mengutus seorang rasul untuk setiap umat (untuk menyerukan), “Sembahlah Allah, dan jauhilah tagut”. Berdasarkan ayat tersebut tugas pokok yang diberikan kepada rasul untuk disampaikan kepada umatnya adalah ajaran....	B5 (C2)	Islam	5

3.1.9 Mengidentifikasi dalil tentang akidah Islam	Sebagai orang Islam, kita harus melakukan perbuatan baik dan menjauhi perbuatan buruk, karena ketentuan baik dan buruknya suatu perbuatan telah dicantumkan dalam Al-Qur'an surah.... a. ar-Ra'd ayat 1-4 b. an-Naml ayat 87 c. al-Maidah ayat 15-6 d. an-Najm ayat 27-28	A3 (C3)	C	7.5
	Sebagai seorang muslim, Agus tidak pernah berakidah menggunakan prasangka dan hal-hal yang merupakan dugaan semata, karena bagi Agus prasangka itu tidak berfaedah dan apabila ia menyakini sesuatu harus memiliki dasar atau pedoman. Prilaku menduga-duga telah dijelaskan sesuai dengan surah...ayat...yang terdapat pada Al-Qur'an. a. ar-Ra'd ayat 1-4 b. an-Nisa ayat 36 c. al-Furqon ayat 2 d. an-Najm ayat 27-28	A7 (C3)	D	7.5
	<i>Katakanlah: Dia-lah Allah, yang Maha Esa, Allah adalah Tuhan yang bergantung kepada-Nya segala sesuatu. Dia tiada beranak dan tidak pula diperanakkan, dan tidak ada seorang pun yang setara dengan Dia.</i> ” (Q.S...) Ayat di atas merupakan ayat yang terdapat dalam Al-Qur'an pada surah....	B4 (C2)	Al-Ikhlas	5
3.1.10 Menguraikan dasar-dasar akidah Islam	Firman selalu yakin bahwasanya Allah adalah Tuhan yang Maha Esa. Keyakinan Firman sangat didasari oleh akidah yang kuat berdasarkan Al-Qur'an dan hadist. Jika Al-Qur'an digunakan sebagai sumber dasar akidah Islam, maka kebenarannya bersifat....	B1 (C4)	Mutlak	10
	Akidah adalah dasar-dasar pokok kepercayaan atau keyakinan hati seorang muslim terhadap Allah sebagai satu-satunya dzat yang wajib disembah dan juga pelaksanaan terhadap segala perintah yang terdapat dalam....	B2 (C3)	Islam	7.5

	3.1.11 Mengklasifikasi tujuan akidah Islam	<p>Perhatikan tujuan akidah islam berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memperkuat keyakinan dan mempertebal kepercayaan sesuai ajaran Islam dan tidak ada sedikitpun keraguan dalam hati. 2) Menghindari diri dari kehidupan yang sesat serta jauh dari petunjuk hidup yang benar. 3) Menanamkan pedoman hidup yang pasti agar mampu membedakan baik buruknya suatu perbuatan. 4) Memupuk sikap istiqamah yang nantinya akan dilakukan ketika diperlukan saja. <p>Dari pernyataan diatas, manakah yang <i>bukan</i> tujuan akidah islam....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 1 b. 2 c. 3 d. 4 	A4 (C4)	D	10
		<p>Perhatikan pernyataan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat memiliki akidah yang benar 2. Tidak mudah dipengaruhi kepercayaan orang lain 3. Memperoleh ketentraman hidup 4. Berbakti kepada orang tua 5. Memiliki sifat istiqamah <p>Pernyataan yang sesuai apabila kita mempelajari akidah Islam disebutkan oleh nomor....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 1, 3, 4, 5 b. 3, 5 2, 1 c. 2, 3, 4, 5 d. 4, 5 2, 1 	A5 (C4)	B	10

3.1.12 Membedakan pengertian iman, islam dan ihsan	<p>Allah memberikan nikmat dan rezeki kepada semua makhluk-Nya. Namun, hidayah dan keimanan diberikan Allah kepada....</p> <ol style="list-style-type: none"> Orang Arab Para alim dan ulama Umat Nabi Muhammad Orang yang dikehendaki 	A6 (C1)	D	2.5
	<p>Amir senantiasa melaksanakan shalat sunnah untuk menambah pahala karena ia takut timbangan keburukannya akan lebih berat dibandingkan timbangan kebajikannya. Jika berkaca pada prilaku Amir, pernyataan yang paling tepat adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> Amir mengimani dalil sholat sunnah Prilaku Amir mengimani hari akhir Amir mengimani takdir untuk rajin shalat sunnah Amir merasa senantiasa diawasi malaikat 	A8 (C2)	B	5
	<p>Perhatikan rukun iman berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> Iman kepada Allah Iman kepada qada' dan qodar Iman kepada rasul-rasul Allah Iman kepada hari kiamat/hari akhir Iman kepada kitab-kitab Allah Iman kepada malaikat-malaikat Allah <p>Urutan rukun iman yang benar ditunjukkan oleh nomor....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1, 3, 5, 6, 2, 4 1, 3, 6, 5, 4, 2 1, 6, 5, 3, 4, 2 1, 6, 3, 5, 2, 4 	A9 (C4)	C	10

	<p><i>“Hai Muhammad! Beritahukan kepadaku tentang Islam. “Rasulullah shallallahu ‘alaihi wa sallam menjawab, “ islam adalah, engkau bersaksi tidak ada yang berhak diibadahi dengan benar melainkan hanya Allah,dan sesungguhnya Muhammad adalah rasul Allah...dan engkau menunaikan haji ke baitullah, jika engkau telah mampu melakukannya,”</i></p> <p>Potongan hadist dan perawi hadist yang tepat untuk melengkapi titik-titik tersebut adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> Menegakkan shalat, berpuasa di bulan Ramadhan, menunaikan zakat (H.R Bukhari) Berpuasa di bulan Ramadhan, menegakkan shalat, menunaikan zakat (H.R Bukhari) Menunaikan zakat, menegakkan shalat, berpuasa di bulan Ramadhan (H.R Muslim) Menegakkan shalat, menunaikan zakat, berpuasa di bulan Ramadhan (H.R Muslim) 	A10 (C2)	D	5
	<p>Mengimani hari akhir adalah suatu keharusan yang tidak boleh diabaikan. Hal ini berkaitan dengan keyakinan adanya pahala dan dosa yang kelak akan dipertanggungjawabkan pada kehidupan setelah meninggalkan dunia. Sesuai dengan firman Allah pada Q.S. al-A’la [87]: 17 yang memiliki arti <i>“Dan kehidupan akhirat itu lebih baik dan lebih...”</i></p> <p>Kata yang tepat untuk melengkapi ayat tersebut adalah....</p>	B3 (C4)	Kekal	10
Total				100

* Bentuk Soal : Pilihan ganda (A) dan essay (B)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

d. Lembar Penilaian Keterampilan
Pembuatan *Mind Mapping*

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai	Catatan
		Kesesuaian Materi	Kreativitas	Kesesuaian Contoh		
1.						
2.						
3.						
dst...						

Aspek dan Rubrik Penilaian

- Kriteria Skor

a Max = 30

b Min = 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui

Kepala MTs Terpadu Mardlatillah

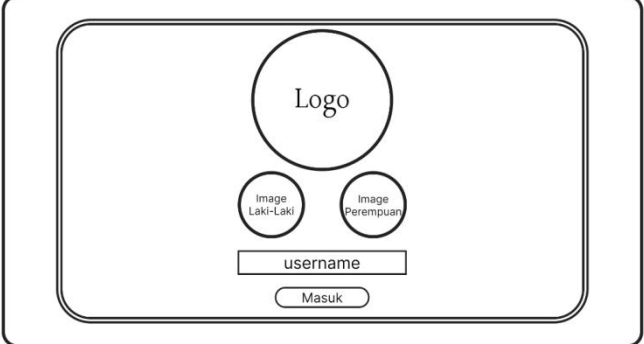
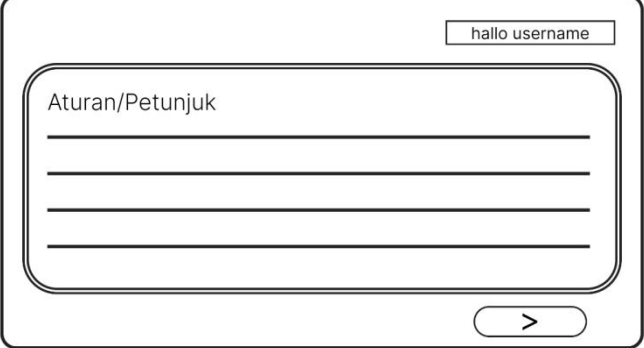
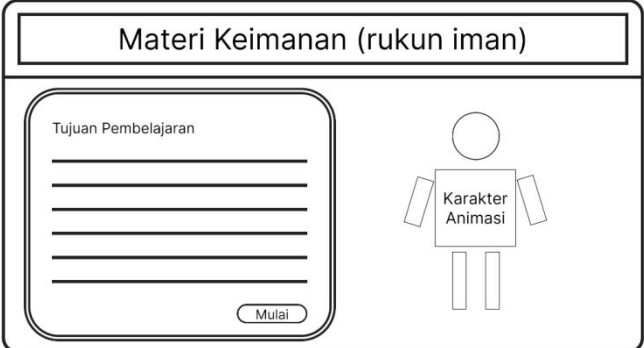
Guru Mata Pelajaran

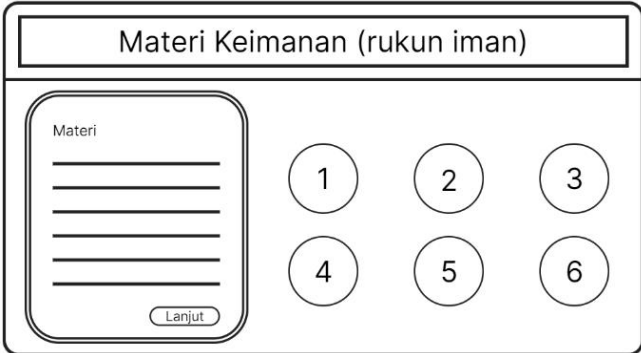
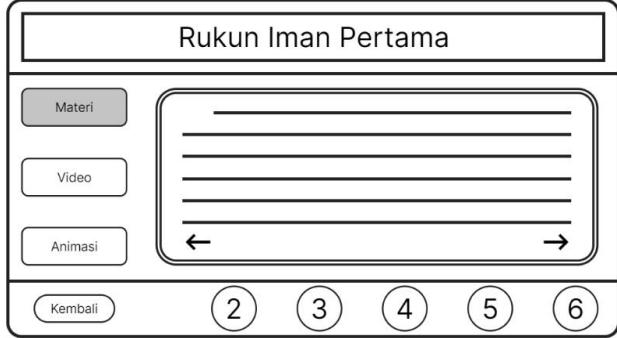


M. Fachrudin, S. Pd.
NIP.

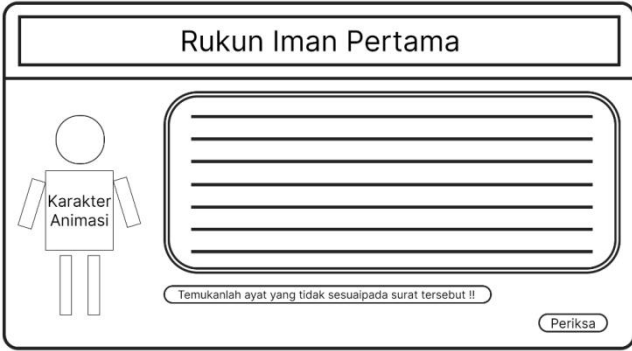
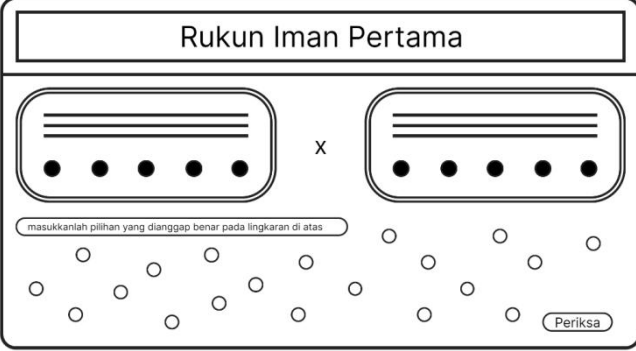
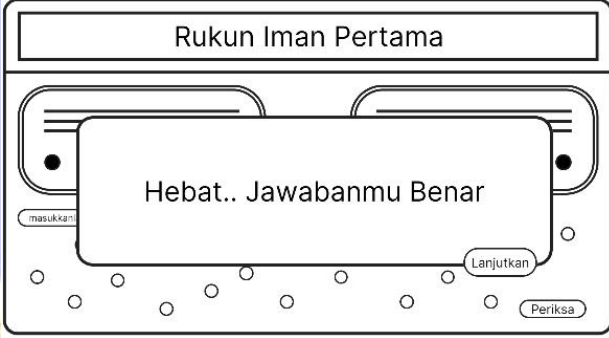

Patmawati, S. Ud.
NIP.

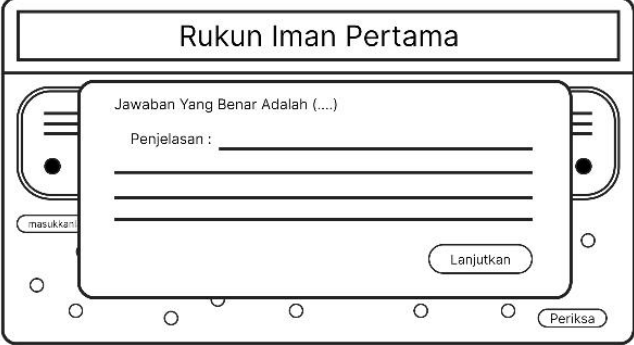



Lampiran 9. Rancangan *Storyboard***RANCANGAN AWAL KONTEN INTERAKTIF**

Scene	Tampilan	Keterangan
Masuk		<p>Pada tahap ini, pengguna di arahkan untuk memilih jenis kelamin dan memasukkan nama. kemudian pengguna menekan tombol masuk</p>
Awal		<p>Setelah masuk, pada tampilan awal akan terekam nama pengguna yang telah di masukkan pada scene awal. Pada tampilan ini terdapat aturan dan petunjuk penggunaan media tersebut.</p>
Mulai		<p>Tampilan berikut terdapat tujuan pembelajaran dan harapan ketika mereka selesai mengoperasikan media tersebut serta ditambahkan karakter animasi agar membuat tampilan lebih menarik</p>

<p>Menu Utama</p>		<p>Pada scene ini pengguna akan di tampilkan menu utama, dimana pada menu ini terdapat 6 buah materi pokok, yang pada setiap tantangan tersebut terdapat beberapa penjelasan dan game</p>
<p>Materi I</p>		<p>Menu selanjutnya yaitu Materi. Menampilkan materi pembelajaran pada sebelah kanan dan menu pilihan materi pada sebelah kiri</p>
		<p>Tampilan pada scan ini adalah tampilan ketika terdapat video yang akan diputar sesuai materi</p>
		<p>Tampilan pada scene ini terdapat beberapa dalil (ayat) yang terkait materi dan animasi 2D/3D yang akan membacakan tiap tiap dalil yang ada sesuai dengan pilihan yang di pilih oleh pengguna</p>

<p>Evaluasi (Tantangan)</p>		<p>Scene ini adalah tampilan lain pada salah satu scene materi pokok pada tahap evaluasi. Dimana pada setiap scene akan di tampilkan dengan pengemasan materi atau konsep yang berbeda, sehingga tidak membuat pengguna mudah bosan</p>
		<p>Pada scene ini terdapat semacam soal/tantangan lainnya yang harus diselesaikan oleh pengguna</p>
<p>Feedback setiap selesai menyelesaikan soal / tantangan dengan benar</p>		<p>Tampilan pada scene ini adalah feedback yang akan diberikan ketika pengguna menjawab atau menyelesaikan tantangan yang ada dengan benar.</p>
<p>Feedback setiap selesai menyelesaikan soal / tantangan namun masih salah</p>		<p>Tampilan pada scene ini adalah feedback yang akan diberikan ketika pengguna menjawab atau menyelesaikan tantangan yang ada namun masih salah. Pada tampilan ini terdapat tambahan</p>

		<p>tombol yang dapat di klik yakni tombol detail jawaban</p>
<p>Detail jawaban yang benar dan penjelasannya</p>		<p>Pada scene ini akan dijelaskan bahwa jawaban yang benar dari tantangan tersebut adalah (...) dengan penjelasan singkat mengenai materi yang telah dijawab namun masih salah</p>
<p>Skore</p>		<p>Pada tampilan ini pengguna yang telah menyelesaikan tantangan pada setiap materi pokok akan mengetahui berapa nilai yang iya peroleh dari tantangan yang telah iya kerjakan pada setiap materi.</p>

Lampiran 10. Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Isi

KISI – KISI ANGKET AHLI ISI

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui kualitas isi materi pembelajaran pada konten yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat dan digunakan oleh ahli materi akan ditinjau dari beberapa aspek yaitu, (1) Kelayakan isi, (2) Kebahasaan dan (3) Penyajian. Kisi-kisi instrument yang akan digunakan dalam uji kelayakan oleh ahli isi ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1.	Kelayakan isi	Kesesuaian dengan KI, KD	1
		Kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik	2, 3
		Kemudahan instruksi dan keaktualan materi	4, 5
		Kelengkapan referensi	6
		Keterbaharuan materi	7
2.	Kebahasaan	Keterbacaan	8
		Kejelasan informasi	9
		Bahasa	10, 11
3.	Penyajian	Kejelasan uraian	12
		Kemampuan penyajian	13
		Kejelasan tujuan	14
		Urutan penyajian	15
		Interaktivitas	16
		Kesesuaian alokasi waktu, gambar dan video pembelajaran	17, 18, 19

Lampiran 11. Instrumen Angket Uji Ahli Isi

INSTRUMEN ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
PENGEMBANGAN KONTEN INTERAKTIF MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK UNTUK KELAS VII DI MTST MARDLATILLAH

Hari/Tanggal : Selasa 13 September 2022
 Validator : Putrawati, S. Pd.

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Kelayakan Isi			
1	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan KI, KD	✓	
2	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan tujuan pembelajaran	✓	
3	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan indikator pembelajaran	✓	
4	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada konten pembelajara interaktif	✓	
5	Keaktualan materi pada konten pembelajara interaktif	✓	
6	Referensi materi dalam konten interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas.	✓	
7	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam konten interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	✓	
B. Kebahasaan			
8	Keterbacaan tulisan dalam konten interaktif	✓	
9	Kejelasan informasi dalam konten interaktif	✓	
10	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten interaktif	✓	
11	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar	✗	✓

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
C. Penyajian			
12	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam konten interaktif	✓	
13	Kemampuan penyajian konten interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru	✓	
14	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓	
15	Urutan penyajian materi dalam konten interaktif	✓	
16	Interaktivitas (stimulus dan respons)	✓	
17	Kesesuaian alokasi waktu yang diberikan dalam setiap kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif	✓	
28	Ketepatan ilustrasi tampilan dengan uraian materi dalam konten interaktif	✓	
19	Kesesuaian ilustrasi media pembelajaran dengan materi	✓	

Kesimpulan :

Konten interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan:

untuk pengertian dari istilah iman, ihsan dan Islam sebaiknya disampaikan juga pengertian secara etimologi

Singaraja, 13 September 2022

Penilai,


palmudat, S. Ut

NIP.

INSTRUMEN ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
PENGEMBANGAN KONTEN INTERAKTIF MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK UNTUK KELAS VII DI MTST MARDLATILLAH

Hari/Tanggal : *Selasa, 13 September 2021*
 Validator : *Putrianti, S. Pd.*

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Kelayakan Isi			
1	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan KI, KD	✓	
2	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan tujuan pembelajaran	✓	
3	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan indikator pembelajaran	✓	
4	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada konten pembelajara interaktif	✓	
5	Keaktualan materi pada konten pembelajara interaktif	✓	
6	Referensi materi dalam konten interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas.	✓	
7	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam konten interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	✓	
B. Kebahasaan			
8	Keterbacaan tulisan dalam konten interaktif	✓	
9	Kejelasan informasi dalam konten interaktif	✓	
10	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten interaktif	✓	
11	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar	✓	

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
C. Penyajian			
12	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam konten interaktif	✓	
13	Kemampuan penyajian konten interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru	✓	
14	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓	
15	Urutan penyajian materi dalam konten interaktif	✓	
16	Interaktivitas (stimulus dan respons)	✓	
17	Kesesuaian alokasi waktu yang diberikan dalam setiap kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif	✓	
28	Ketepatan ilustrasi tampilan dengan uraian materi dalam konten interaktif	✓	
19	Kesesuaian ilustrasi media pembelajaran dengan materi	✓	

Kesimpulan :

Konten interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

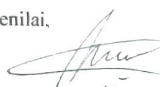
*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan:

.....

Singaraja, *Selasa 13 September 2019*

Penilai,


 Paul Man West, S. Ud

NIP.

**INSTRUMEN ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
PENGEMBANGAN KONTEN INTERAKTIF MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK UNTUK KELAS VII DI MTST MARDLATILLAH**

Hari/Tanggal : Selasa, 13 September 2022
Validator : Dani Khairul Bathini, S.Pd

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Kelayakan Isi			
1	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan KI, KD	✓	
2	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan tujuan pembelajaran	✓	
3	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan indikator pembelajaran	✓	
4	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada konten pembelajara interaktif	✓	
5	Keaktualan materi pada konten pembelajara interaktif		✓
6	Referensi materi dalam konten interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas.	✓	
7	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam konten interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	✓	
B. Kebahasaan			
8	Keterbacaan tulisan dalam konten interaktif		✓
9	Kejelasan informasi dalam konten interaktif	✓	
10	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten interaktif	✓	
11	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar		✓

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
C. Penyajian			
12	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam konten interaktif	✓	
13	Kemampuan penyajian konten interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru	✓	
14	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓	
15	Urutan penyajian materi dalam konten interaktif	✓	
16	Interaktivitas (stimulus dan respons)	✓	
17	Kesesuaian alokasi waktu yang diberikan dalam setiap kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif	✓	
28	Ketepatan ilustrasi tampilan dengan uraian materi dalam konten interaktif	✓	
19	Kesesuaian ilustrasi media pembelajaran dengan materi	✓	

Kesimpulan :

Konten interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ②. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan:

lebih memperhatikan tatauan bahasa, dan diksi yang tepat untuk pembelajaran kelas VII.

Singaraja, 13 Sep 2022

Penilai,

Dani Kharul Bathini

NIP.

INSTRUMEN ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
PENGEMBANGAN KONTEN INTERAKTIF MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK UNTUK KELAS VII DI MTST MARDLATILLAH

Hari/Tanggal : Kamis / 22 September 2022
 Validator : Dani Khairul Bathini, S.Pd

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Kelayakan Isi			
1	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan KI, KD	✓	
2	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan tujuan pembelajaran	✓	
3	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan indikator pembelajaran	✓	
4	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada konten pembelajara interaktif	✓	
5	Keaktualan materi pada konten pembelajara interaktif	✓	
6	Referensi materi dalam konten interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas.	✓	
7	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam konten interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	✓	
B. Kebahasan			
8	Keterbacaan tulisan dalam konten interaktif	✓	
9	Kejelasan informasi dalam konten interaktif	✓	
10	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten interaktif	✓	
11	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar	✓	

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
C. Penyajian			
12	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam konten interaktif	✓	
13	Kemampuan penyajian konten interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru	✓	
14	Kejelasan tujuan pembelajaran	✓	
15	Urutan penyajian materi dalam konten interaktif	✓	
16	Interaktivitas (stimulus dan respons)	✓	
17	Kesesuaian alokasi waktu yang diberikan dalam setiap kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif	✓	
18	Ketepatan ilustrasi tampilan dengan uraian materi dalam konten interaktif	✓	
19	Kesesuaian ilustrasi media pembelajaran dengan materi	✓	

Kesimpulan :

Konten interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan:

.....

Singaraja, 22 September 2022

Penilai:



Dani Khairul Bathin

NIP.

INSTRUMEN ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
PENGEMBANGAN KONTEN INTERAKTIF MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK UNTUK KELAS VII DI MTST MARDLATILLAH

Hari/Tanggal : 03 Oktober 2022

Validator : Drs. Jajang S., M.Sn.

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Kelayakan Isi			
1	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan KI, KD	√	
2	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan tujuan pembelajaran	√	
3	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan indikator pembelajaran	√	
4	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada konten pembelajara interaktif	√	
5	Keaktualan materi pada konten pembelajara interaktif	√	
6	Referensi materi dalam konten interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas.	√	
7	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam konten interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	√	
8	Keterbacaan tulisan dalam konten interaktif	√	
9	Kejelasan informasi dalam konten interaktif	√	
10	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten interaktif	√	
11	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar	√	

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
B. Penyajian			
12	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam konten interaktif	√	
13	Kemampuan penyajian konten interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru	√	
14	Kejelasan tujuan pembelajaran	√	
15	Urutan penyajian materi dalam konten interaktif	√	
16	Interaktivitas (stimulus dan respons)	√	
17	Kesesuaian alokasi waktu yang diberikan dalam setiap kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif	√	
18	Ketepatan ilustrasi tampilan dengan uraian materi dalam konten interaktif	√	
19	Kesesuaian ilustrasi media pembelajaran dengan materi	√	

Kesimpulan :

Konten interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② 2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

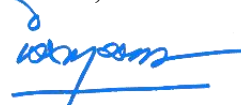
*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan:

Masih banyak penulisan yang perlu diperbaiki agar ada kejelasan istilah, sebutan, dsb. Informasi awal yang lebih lengkap perlu diberikan untuk siswa, apalagi untuk guru. beri kesempatan untuk guru agar bisa mengembangkan isi soal materi ajar lanjutan.

Singaraja, 03 Oktober 2022

Penilai,



Drs. Jajang S., M.Sn.
NIP. 195910251986031002

INSTRUMEN ANGKET VALIDITAS AHLI ISI
PENGEMBANGAN KONTEN INTERAKTIF MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK UNTUK KELAS VII DI MTST MARDLATILLAH

Hari/Tanggal : 10 Oktober 2022

Validator : Drs. Jajang S., M.Sn.

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (√) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
C. Kelayakan Isi			
1	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan KI, KD	√	
2	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan tujuan pembelajaran	√	
3	Kesesuaian uraian materi dalam konten interaktif dengan indikator pembelajaran	√	
4	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada konten pembelajara interaktif	√	
5	Keaktualan materi pada konten pembelajara interaktif	√	
6	Referensi materi dalam konten interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas.	√	
7	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam konten interaktif yang digunakan dalam pembelajaran	√	
8	Keterbacaan tulisan dalam konten interaktif	√	
9	Kejelasan informasi dalam konten interaktif	√	
10	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada konten interaktif	√	
11	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang benar	√	

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
D. Penyajian			
12	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam konten interaktif	√	
13	Kemampuan penyajian konten interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru	√	
14	Kejelasan tujuan pembelajaran	√	
15	Urutan penyajian materi dalam konten interaktif	√	
16	Interaktivitas (stimulus dan respons)	√	
17	Kesesuaian alokasi waktu yang diberikan dalam setiap kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif	√	
18	Ketepatan ilustrasi tampilan dengan uraian materi dalam konten interaktif	√	
19	Kesesuaian ilustrasi media pembelajaran dengan materi	√	

Kesimpulan :

Konten interaktif ini dinyatakan*:

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

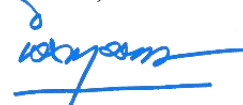
*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan:

.....

Singaraja, 10 Oktober 2022

Penilai,



Drs. Jajang S., M.Sn.
 NIP. 195910251986031002

Lampiran 12. Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Desain dan Media

KISI-KISI ANGKET UJI AHLI DESAIN DAN MEDIA

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui kualitas konten yang telah dikembangkan. Angket yang dibuat dan digunakan oleh ahli desain akan ditinjau dari beberapa aspek yaitu, (1) Tampilan Konten Interaktif, (2) Interaktivitas, (3) Evaluasi. Kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji kelayakan oleh media ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Tampilan Konten Interaktif	Kesesuaian penggunaan teks	1, 2, 5, 6
		Kesesuaian penggunaan warna	3, 4
		Grafis	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
2	Interaktivitas	Kemudahan penggunaan	14
		Kelengkapan fitur	15, 16, 17
3	Evaluasi	Kesesuaian soal	18, 19, 20

Lampiran 13. Instrumen Angket Uji Ahli Desain dan Media

**INSTRUMEN ANGKET VALIDITAS AHLI DESAIN DAN MEDIA
PENGEMBANGAN KONTEN INTERAKTIF MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK UNTUK KELAS VII DI MTST MARDLATILLAH**

Hari/Tanggal : Selasa, 6 Desember 2022
Validator : I Gede Bandasa Subawa, S.Pd., M. Kom

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Tampilan Konten Interaktif			
1	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan	✓	
2	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan	✓	
3	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan	✓	
4	Keserasian warna <i>background</i> dengan huruf	✓	
5	Ketepatan dalam pengetikan materi	✓	
6	Ketepatan penggunaan spasi, judul dan sub judul	✓	
7	Kerapian penyusunan tampilan konten interaktif	✓	
8	Kesesuaian perataan peragraf teks	✓	
9	Keserasian komposisi konten sudah menarik	✓	
10	Kenyamanan penyusunan tampilan konten interaktif ketika digunakan	✓	
11	Kualitas gambar yang digunakan	✓	
12	Kualitas video yang digunakan	✓	
13	Kualitas audio yang digunakan	✓	
B. Interaktivitas			
14	Kemudahan pengoperasian konten interaktif dalam mengakses materi, video dan soal evaluasi	✓	
15	Kemandirian dalam penggunaan konten	✓	

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
	interaktif		
16	Adanya tombol interaktif yang bisa mengarahkan ke materi pembelajaran ataupun referensi lainnya	✓	
17	Kesesuaian konten interaktif dengan jenjang Pendidikan pengguna	✓	
C. Evaluasi			
18	Terdapat interaktifitas pada tahap evaluasi	✓	
19	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓	
20	Kesesuaian jumlah soal/butir tes	✓	

Kesimpulan :

Konten interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ②. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan:

- Jangan pakai istilah login dgn mubi
 Berikan instruksi untuk beberapa aka
 atau kmb tips (5)

Singaraja, 6 Desember 2022

Penilai,

(Gede Berdosa Skaan, S.Pd. M.Pd)

NIDN.

**INSTRUMEN ANGKET VALIDITAS AHLI DESAIN DAN MEDIA
PENGEMBANGAN KONTEN INTERAKTIF MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK UNTUK KELAS VII DI MTST MARDLATILLAH**

Hari/Tanggal : Senin, 12 Desember 2022
Validator : I Gede Benda Gbawa, S.Pd, M.Com

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Tampilan Konten Interaktif			
1	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan	✓	
2	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan	✓	
3	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan	✓	
4	Keserasian warna <i>background</i> dengan huruf	✓	
5	Ketepatan dalam pengetikan materi	✓	
6	Ketepatan penggunaan spasi, judul dan sub judul	✓	
7	Kerapian penyusunan tampilan konten interaktif	✓	
8	Kesesuaian perataan peragraf teks	✓	
9	Keserasian komposisi konten sudah menarik	✓	
10	Kenyamanan penyusunan tampilan konten interaktif ketika digunakan	✓	
11	Kualitas gambar yang digunakan	✓	
12	Kualitas video yang digunakan	✓	
13	Kualitas audio yang digunakan	✓	
B. Interaktivitas			
14	Kemudahan pengoperasian konten interaktif dalam mengakses materi, video dan soal evaluasi	✓	
15	Kemandirian dalam penggunaan konten	✓	

No.	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
	interaktif		
16	Adanya tombol interaktif yang bisa mengarahkan ke materi pembelajaran ataupun referensi lainnya	✓	
17	Kesesuaian konten interaktif dengan jenjang Pendidikan pengguna	✓	
C. Evaluasi			
18	Terdapat interaktifitas pada tahap evaluasi	✓	
19	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓	
20	Kesesuaian jumlah soal/butir tes	✓	

Kesimpulan :

Konten interaktif ini dinyatakan*:

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan:

.....

Singaraja, 12 Desember 2022

Penilai,


 I Gede Benda Srawa

NIDN.

**INSTRUMEN ANGKET VALIDITAS AHLI DESAIN DAN MEDIA
PENGEMBANGAN KONTEN INTERAKTIF MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK UNTUK KELAS VII DI MTST MARDLATILLAH**

Hari/Tanggal : Selasa, 13 Desember 2022

Validator : I Ketut Andika Pradnyana, S.Pd., M.Pd

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Tampilan Konten Interaktif			
1	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan	✓	
2	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan	✓	
3	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan	✓	
4	Keserasian warna <i>background</i> dengan huruf	✓	
5	Ketepatan dalam pengetikan materi	✓	
6	Ketepatan penggunaan spasi, judul dan sub judul	✓	
7	Kerapian penyusunan tampilan konten interaktif	✓	
8	Kesesuaian perataan peragraf teks	✓	
9	Keserasian komposisi konten sudah menarik	✓	
10	Kenyamanan penyusunan tampilan konten interaktif ketika digunakan	✓	
11	Kualitas gambar yang digunakan	✓	
12	Kualitas video yang digunakan	✓	
13	Kualitas audio yang digunakan	✓	
B. Interaktivitas			
14	Kemudahan pengoperasian konten interaktif dalam mengakses materi, video dan soal evaluasi		✓
15	Kemandirian dalam penggunaan konten		✓

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
	interaktif		
16	Adanya tombol interaktif yang bisa mengarahkan ke materi pembelajaran ataupun referensi lainnya	✓	
17	Kesesuaian konten interaktif dengan jenjang Pendidikan pengguna	✓	
C. Evaluasi			
18	Terdapat interaktifitas pada tahap evaluasi	✓	
19	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓	
20	Kesesuaian jumlah soal/butir tes	✓	

Kesimpulan :

Konten interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan:

- pilihan kuis bisa warna beda
- ditambahkan keterangan
- & teks di beri warna

Singaraja. 13/11/2022

Penilai,

Amel
Ketur Andika Pradnyama

NIDN.

**INSTRUMEN ANGKET VALIDITAS AHLI DESAIN DAN MEDIA
PENGEMBANGAN KONTEN INTERAKTIF MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK UNTUK KELAS VII DI MTST MARDLATILLAH**

Hari/Tanggal : Senin , 19 Desember 2022

Validator : 1 Ketul Ansita Prabangana, S.Pd., M.Pd.

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom untuk pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
A. Tampilan Konten Interaktif			
1	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan	✓	
2	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan	✓	
3	Ketepatan pemakaian warna teks yang digunakan	✓	
4	Keserasian warna <i>background</i> dengan huruf	✓	
5	Ketepatan dalam pengetikan materi	✓	
6	Ketepatan penggunaan spasi, judul dan sub judul	✓	
7	Kerapian penyusunan tampilan konten interaktif	✓	
8	Kesesuaian perataan peragraf teks	✓	
9	Keserasian komposisi konten sudah menarik	✓	
10	Kenyamanan penyusunan tampilan konten interaktif ketika digunakan	✓	
11	Kualitas gambar yang digunakan	✓	
12	Kualitas video yang digunakan	✓	
13	Kualitas audio yang digunakan	✓	
B. Interaktivitas			
14	Kemudahan pengoperasian konten interaktif dalam mengakses materi, video dan soal evaluasi	✓	
15	Kemandirian dalam penggunaan konten	✓	

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
	interaktif		
16	Adanya tombol interaktif yang bisa mengarahkan ke materi pembelajaran ataupun referensi lainnya	✓	
17	Kesesuaian konten interaktif dengan jenjang Pendidikan pengguna	✓	
C. Evaluasi			
18	Terdapat interaktifitas pada tahap evaluasi	✓	
19	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓	
20	Kesesuaian jumlah soal/butir tes	✓	

Kesimpulan :

Konten interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*(Mohon beri tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Kritikan dan masukan:

.....

Singaraja, 15/12/2022

Penilai,



Kemit Andika Pradnyana, S.Pd., M.Pd

NIDN.

Lampiran 14. Kisi-Kisi Angket Uji Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan

**KISI-KISI ANGKET UJI PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN
LAPANGAN**

Uji perorangan dilakukan untuk memperoleh masukan tentang kesalahan-kesalahan yang tampak dalam produk pengembangan dan memperoleh petunjuk awal tentang daya guna konten interaktif. Sedangkan uji kelompok kecil dilakukan dengan menguji cobakan program terhadap kelompok kecil calon pengguna. Uji lapangan dilakukan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terhadap pengembangan konten interaktif yang telah dikembangkan saat uji lapangan. Kisi-kisi instrument yang akan digunakan dalam uji perorangan, kelompok kecil dan lapangan oleh peserta didik ditunjukkan dalam tabel berikut:

No	Aspek yang Dinilai	Indikator	No.Soal
1	Penyajian Materi	Urutan sajian	2
		Pemberian informasi	16
		Kelengkapan informasi	6
2	Interaktivitas	Usability / mudah digunakan	4, 8
		Fitur	7, 14
3	Tampilan	Ilustrasi, gambar	1, 5
4	Pembelajaran	Manfaat	9, 15, 17, 18
		Motivasi	3, 11, 13, 19, 20
		Ketertarikan penggunaan konten interaktif	10, 12

Lampiran 15. Instrumen Angket Uji Perorangan

**ANGKET UJI COBA PERORANGAN PENGEMBANGAN KONTEN
INTERAKTIF MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK UNTUK KELAS
VII DI MTST MARDLATILLAH**

Identitas Peserta Didik

Nama : Haifa Amira Aifan

No. Absen :

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda \checkmark pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.
2. Berikan nilai:
 - 5 = Sangat Setuju
 - 4 = Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 1 = Sangat Tidak Setuju

Daftar Pernyataan Respons Peserta Didik

No	Pertanyaan	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan yang digunakan dalam konten interaktif menarik.		\checkmark			
2	Penyajian materi dalam konten interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.	\checkmark				
3	Materi yang disajikan dalam konten interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar.		\checkmark			
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten interaktif.		\checkmark			
5	Pembahasan materi yang diberikan pada konten interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	\checkmark				
6	Isi materi dalam konten interaktif Akidah Akhlak yang di suguhkan sangat lengkap.		\checkmark			

No	Pertanyaan	Skor				
		5	4	3	2	1
7	Fitur yang digunakan pada konten interaktif Akidah Akhlak sangat membantu peserta didik.	✓				
8	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan konten interaktif.					✓
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif sangat bermanfaat bagi saya.		✓			
10	Saya merasa senang menggunakan konten interaktif Akidah Akhlak saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	✓				
11	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak mampu meningkatkan motivasi belajar.	✓				
12	Materi pada konten interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar.					✓
13	Pembelajaran menggunakan konten interaktif membuat saya semangat dalam belajar Akidah Akhlak.	✓				
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten interaktif.	✓				
15	Konten interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	✓				
16	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten interaktif Akidah Akhlak.					✓
17	Konten interaktif Akidah Akhlak digunakan untuk membantu proses pembelajaran.		✓			
18	Konten interaktif Akidah Akhlak kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.					✓
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar	✓				
20	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak dapat meningkatkan kreativitas dan pengalaman saya dalam belajar	✓				

Lampiran 16. Rekapitulasi Hasil Uji Perorangan

No.	Daftar Pertanyaan	Respons		
		1	2	3
1	Tampilan yang digunakan dalam konten interaktif menarik.	4	5	4
2	Penyajian materi dalam konten interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.	4	5	5
3	Materi yang disajikan dalam konten interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar.	4	5	4
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten interaktif.	4	4	4
5	Pembahasan materi yang diberikan pada konten interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	4	4	5
6	Isi materi dalam konten interaktif Akidah Akhlak sangat lengkap.	5	5	4
7	Fitur yang digunakan pada konten interaktif Akidah Akhlak sangat membantu peserta didik.	4	5	5
8 (-)	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan konten interaktif.	4	5	5
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	4	4	4
10	Saya merasa senang menggunakan konten interaktif Akidah Akhlak saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	4	4	5
11	Penggunaan konten interaktif pada Akidah Akhlak mampu meningkatkan motivasi belajar.	5	4	5
12 (-)	Materi pada konten interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar.	4	4	5
13	Pembelajaran menggunakan konten interaktif membuat saya semangat dalam belajar Akidah Akhlak.	5	4	5
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten interaktif.	4	5	5
15	konten interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok.	5	4	5
16 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten interaktif Akidah Akhlak.	4	4	5
17 (-)	konten interaktif Akidah Akhlak kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	4	5	4
18 (-)	konten interaktif Akidah Akhlak kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	4	5	5
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar.	5	4	5
20	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak dapat meningkatkan kreativitas dan pengalaman saya dalam belajar.	4	4	5
Jumlah Skor Per Responden		85	89	94
Jumlah Seluruh Item x Bobot		100	100	100
Persentase Per Subjek		85%	89%	94%
Persentase Keseluruhan Subjek (%)		89%		
Kualifikasi		Baik		

Lampiran 17. Instrumen Angket Uji Kelompok Kecil

**ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN KONTEN
INTERAKTIF MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK UNTUK KELAS
VII DI MTST MARDLATILLAH**

Identitas Peserta Didik

Nama : Nafi Sa. Zahira
No. Absen :

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda \checkmark pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.
2. Berikan nilai:
 - 5 = Sangat Setuju
 - 4 = Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 1 = Sangat Tidak Setuju

Daftar Pernyataan Respons Peserta Didik

No	Pertanyaan	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan yang digunakan dalam konten interaktif menarik.	<input checked="" type="checkbox"/>				
2	Penyajian materi dalam konten interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.	<input checked="" type="checkbox"/>				
3	Materi yang disajikan dalam konten interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar.		<input checked="" type="checkbox"/>			
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten interaktif.		<input checked="" type="checkbox"/>			
5	Pembahasan materi yang diberikan pada konten interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.		<input checked="" type="checkbox"/>			
6	Isi materi dalam konten interaktif Akidah Akhlak yang di suguhkan sangat lengkap.		<input checked="" type="checkbox"/>			

No	Pertanyaan	Skor				
		5	4	3	2	1
7	Fitur yang digunakan pada konten interaktif Akidah Akhlak sangat membantu peserta didik.	✓				
8	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan konten interaktif.					✓
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	✓				
10	Saya merasa senang menggunakan konten interaktif Akidah Akhlak saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	✓				
11	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak mampu meningkatkan motivasi belajar.	✓				
12	Materi pada konten interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar.				✓	
13	Pembelajaran menggunakan konten interaktif membuat saya semangat dalam belajar Akidah Akhlak.	✓				
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten interaktif.		✓			
15	Konten interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	✓				
16	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten interaktif Akidah Akhlak.					✓
17	Konten interaktif Akidah Akhlak digunakan untuk membantu proses pembelajaran.		✓			
18	Konten interaktif Akidah Akhlak kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.					✓
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar	✓				
20	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak dapat meningkatkan kreativitas dan pengalaman saya dalam belajar		✓			

Lampiran 18. Rekapitulasi Hasil Uji Kelompok Kecil

No.	Daftar Pertanyaan	Respons									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Tampilan yang digunakan dalam konten interaktif menarik.	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5
2	Penyajian materi dalam konten interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5
3	Materi yang disajikan dalam konten interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar.	5	4	5	4	4	4	5	4	4	4
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten interaktif.	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5
5	Pembahasan materi yang diberikan pada konten interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5
6	Isi materi dalam konten interaktif Akidah Akhlak sangat lengkap.	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4
7	Fitur yang digunakan pada konten interaktif Akidah Akhlak sangat membantu peserta didik.	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5
8 (-)	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan konten interaktif.	5	4	5	5	5	4	4	4	5	4
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4
10	Saya merasa senang menggunakan konten interaktif Akidah Akhlak saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	4	4	4	5	4	5	5	5	4	5
11	Penggunaan konten interaktif pada Akidah Akhlak mampu meningkatkan motivasi belajar.	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5
12 (-)	Materi pada konten interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar.	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4
13	Pembelajaran menggunakan konten interaktif membuat saya semangat dalam belajar Akidah Akhlak.	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten interaktif.	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5
15	konten interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok.	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4
16 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten interaktif Akidah Akhlak.	4	4	5	5	4	5	5	4	5	4
17 (-)	konten interaktif Akidah Akhlak kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5
18 (-)	konten interaktif Akidah Akhlak kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar.	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4
20	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak dapat meningkatkan kreativitas dan pengalaman saya dalam belajar.	4	5	4	4	4	4	5	4	4	5
Jumlah Skor Per Responden		89	89	87	92	91	89	90	88	89	91
Jumlah Seluruh Item x Bobot		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Persentase Per Subjek		89%	89%	87%	92%	91%	89%	90%	88%	89%	91%
Persentase Keseluruhan Subjek (%)		90%									
Kualifikasi		Baik									

Lampiran 19. Instrumen Angket Uji Lapangan

**ANGKET UJI COBA LAPANGAN PENGEMBANGAN KONTEN
INTERAKTIF MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK UNTUK KELAS
VII DI MTST MARDLATILLAH**

Identitas Peserta Didik

Nama : Azzahra firdaus

No. Absen : 5

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda \checkmark pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.
2. Berikan nilai:
 - 5 = Sangat Setuju
 - 4 = Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 1 = Sangat Tidak Setuju

Daftar Pernyataan Respons Peserta Didik

No	Pertanyaan	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan yang digunakan dalam konten interaktif menarik.		\checkmark			
2	Penyajian materi dalam konten interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.	\checkmark				
3	Materi yang disajikan dalam konten interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar.		\checkmark			
4	Pengguna dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan konten interaktif.		\checkmark			
5	Pembahasan materi yang diberikan pada konten interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.		\checkmark			
6	Isi materi dalam konten interaktif Akidah Akhlak yang di suguhkan sangat lengkap.	\checkmark				

No	Pertanyaan	Skor				
		5	4	3	2	1
7	Fitur yang digunakan pada konten interaktif Akidah Akhlak sangat membantu peserta didik.		✓			
8	Saya memiliki kesulitan saat proses pembelajaran Akidah Akhlak dengan menggunakan konten interaktif.				✓	
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam konten interaktif sangat bermanfaat bagi saya.		✓			
10	Saya merasa senang menggunakan konten interaktif Akidah Akhlak saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	✓				
11	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak mampu meningkatkan motivasi belajar.		✓			
12	Materi pada konten interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar.				✓	
13	Pembelajaran menggunakan konten interaktif membuat saya semangat dalam belajar Akidah Akhlak.		✓			
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten interaktif.		✓			
15	Konten interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok	✓				
16	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten interaktif Akidah Akhlak.				✓	
17	Konten interaktif Akidah Akhlak digunakan untuk membantu proses pembelajaran.		✓			
18	Konten interaktif Akidah Akhlak kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.				✓	
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar		✓			
20	Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak dapat meningkatkan kreativitas dan pengalaman saya dalam belajar		✓			

Materi pada konten interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar.	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4
Pembelajaran menggunakan konten interaktif membuat saya semangat dalam belajar Akidah Akhlak.	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5
Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya konten interaktif.	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5
konten interaktif membuat saya dapat belajar secara mandiri maupun berkelompok.	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5
Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui konten interaktif Akidah Akhlak.	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4
konten interaktif Akidah Akhlak kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5
konten interaktif Akidah Akhlak kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	5
Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam konten interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar.	5	4	5	5	4	4	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4
Penggunaan konten interaktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak dapat meningkatkan kreativitas dan pengalaman saya dalam belajar.	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5
Jumlah Skor Per Responden	93	85	90	88	84	91	84	84	92	87	89	91	87	88	95	85	86	91	87	91	90	89	87	89	83	89	88	93
Jumlah Seluruh Item x Bobot	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Persentase Per Subjek (%)	93%	85%	90%	88%	84%	91%	84%	84%	92%	87%	89%	91%	87%	88%	95%	85%	86%	91%	87%	91%	90%	89%	87%	89%	83%	89%	88%	93%
Persentase Keseluruhan Subjek (%)	88%																											
Kualifikasi	Baik																											

Lampiran 21. Kisi-Kisi Angket Respon Peserta Didik

KISI-KISI ANGKET RESPON PESERTA DIDIK

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui respons peserta didik terhadap konten interaktif yang dikembangkan. Angket yang dibuat ditinjau dari beberapa aspek yaitu (1) tampilan, (2) manfaat dan (3) sistematis. Kisi-kisi angket uji respons peserta didik ditunjukkan dalam tabel berikut:

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Tampilan	Kemenarikan tampilan	1, 2
2	Manfaat	Usability / mudah digunakan	3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12
		Fitur	13, 14, 15
3	Sistematis	Isi konten	5, 6

Lampiran 22. Angket Respon Peserta Didik

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK
PENGEMBANGAN KONTEN INTERAKTIF MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK UNTUK KELAS VII DI MTST MARDLATILLAH

Identitas Peserta Didik

Nama : Allafra Juniantary
 No. Absen : 03

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda \checkmark pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.
2. Berikan nilai:
 - 5 = Sangat Setuju
 - 4 = Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 1 = Sangat Tidak Setuju

Daftar Pernyataan Respons Peserta Didik

No	Pertanyaan	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Tampilan konten interaktif dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak sangat menarik.	\checkmark				
2	Materi dalam konten interaktif Akidah Akhlak mudah dipahami.	\checkmark				
3	Terdapat kesulitan dalam menggunakan konten interaktif pada proses pembelajaran Akidah Akhlak.					\checkmark
4	Tahap pembelajaran pada konten interaktif Akidah Akhlak menambah pengalaman dan keaktifan saya dalam belajar.		\checkmark			
5	Melalui konten interaktif Akidah Akhlak, saya dapat menambah kemandirian dalam belajar	\checkmark				
6	Penggunaan konten interaktif Akidah Akhlak membuat saya					\checkmark

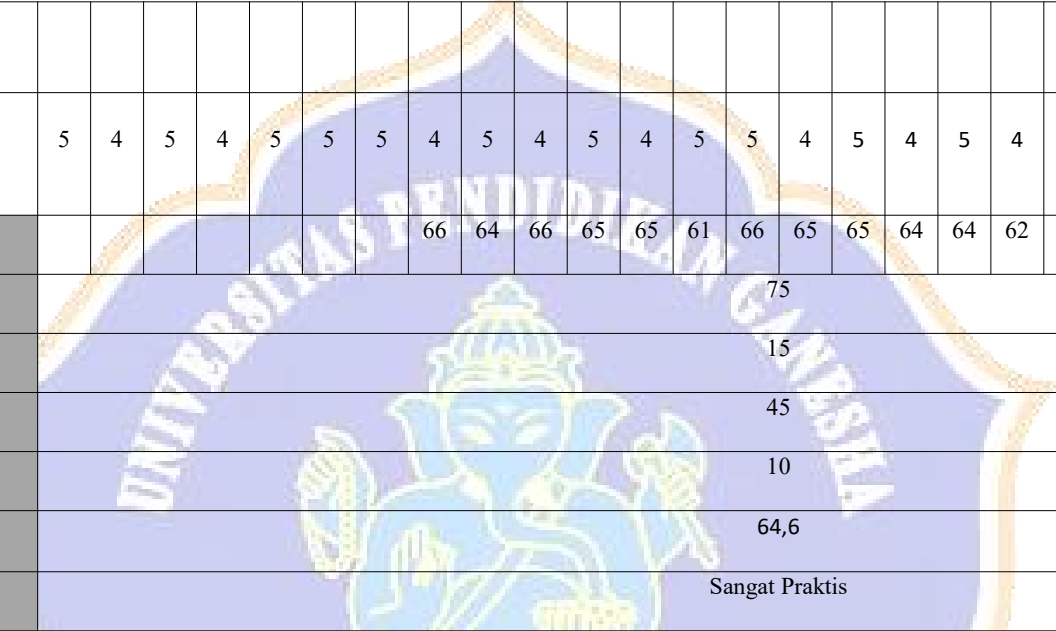
No	Pertanyaan	Skor				
		5	4	3	2	1
	malas mengikuti pembelajaran					
7	Penggunaan konten interaktif Akidah Akhlak membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar	✓				
8	Penggunaan konten interaktif Akidah Akhlak membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi	✓				
9	Soal evaluasi yang terdapat pada konten interaktif Akidah Akhlak tidak berkaitan dengan materi pembelajaran					✓
10	Saya senang memanfaatkan konten interaktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak karena belajar dapat dilakukan dimana saja	✓				
11	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada konten interaktif Akidah Akhlak tidak terorganisir					✓
12	Konten interaktif Akidah Akhlak sangat membantu saya dalam proses pembelajaran	✓				
13	Kuis / Latihan soal yang disajikan dalam konten interaktif Akidah Akhlak mengurangi motivasi belajar	✓				
14	Saya merasa kurang senang dalam belajar Akidah Akhlak, karena membaca materi pada konten interaktif.					✓
15	Saya tertarik menggunakan konten ineteraktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak.	✓				

Lampiran 23. Rekapitulasi Hasil Angket Respon Peserta Didik

HASIL ANGKET RESPON PESERTA DIDIK																														
No.	Daftar Pertanyaan	Respons																												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
1	Tampilan konten pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Akidah Akhlak sangat menarik.	4	5	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	
2	Materi dalam konten pembelajaran interaktif Akidah Akhlak mudah dipahami.	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	4
3 (-)	Terdapat kesulitan dalam menggunakan konten pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran Akidah Akhlak.	4	3	4	5	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	3	3	4	5	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	
4	Tahap pembelajaran pada konten pembelajaran interaktif Akidah Akhlak menambah pengalaman dan keaktifan saya dalam belajar.	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4
5	Melalui konten pembelajaran interaktif Akidah Akhlak, saya dapat menambah kemandirian dalam belajar.	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4
6 (-)	Penggunaan konten pembelajaran interaktif Akidah Akhlak membuat saya malas mengikuti pembelajaran.	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	5	4	

7	Penggunaan konten pembelajaran interaktif Akidah Akhlak membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar.	5	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4		
8	Penggunaan konten pembelajaran interaktif Akidah Akhlak membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi.	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4		
9 (-)	Soal evaluasi yang terdapat pada konten pembelajaran interaktif Akidah Akhlak tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.	4	4	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	3	3	5	4	4	
10	Saya senang memanfaatkan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak karena belajar dapat dilakukan dimana saja.	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	3	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	
11 (-)	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada konten pembelajaran interaktif Akidah Akhlak tidak terorganisir.	3	4	3	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4
12	Konten pembelajaran interaktif Akidah Akhlak sangat membantu saya dalam proses pembelajaran.	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	
13 (-)	Kuis / Latihan soal yang disajikan dalam konten pembelajaran interaktif Akidah Akhlak mengurangi motivasi belajar.	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	
14 (-)	Saya merasa kurang senang dalam belajar	4	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4	5	3	5	4	4	

	Akidah Akhlak, karena membaca materi pada konten pembelajaran interaktif.																														
15	Saya tertarik menggunakan konten pembelajaran ineteraktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak.	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	
Jumlah Skor Per Responden									66	64	66	65	65	61	66	65	65	64	64	62	65	63	69	62	62	64	66	68	63		
Jumlah Skor Tertinggi x Jumlah Butir		75																													
Jumlah Skor Terendah Ideal		15																													
Mi		45																													
SDi		10																													
\bar{x}		64,6																													
Kriteria		Sangat Praktis																													



Lampiran 24. Kisi-Kisi Angket Respon Guru

KISI-KISI ANGKET RESPON GURU

Angket dibuat dan dikembangkan untuk mengetahui respons guru terhadap konten interaktif yang dikembangkan. Angket yang dibuat ditinjau dari beberapa aspek yaitu manfaat. Kisi – kisi angket uji respons guru ditunjukkan dalam tabel berikut.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1		Kemudahan menggunakan konten interaktif	1, 2, 4, 6
		Antusias peserta didik	3, 5, 10
		Pengajaran menggunakan konten interaktif	7, 8, 9



Lampiran 25. Angket Respon Guru

ANGKET RESPON GURU
PENGEMBANGAN KONTEN INTERAKTIF MATA PELAJARAN
AKIDAH AKHLAK UNTUK KELAS VII DI MTST MARDLATILLAH

Identitas Guru

Nama : Dani Khairul Bathini, S Pd
 NIP : -

Petunjuk Pengisian

1. Berilah tanda \checkmark pada kolom yang disediakan, sesuai dengan penilaian anda.
2. Berikan nilai:
 - 5 = Sangat Setuju
 - 4 = Setuju
 - 3 = Kurang Setuju
 - 2 = Tidak Setuju
 - 1 = Sangat Tidak Setuju

Daftar Pernyataan Respons Guru

No	Pertanyaan	Skor				
		5	4	3	2	1
1	Penggunaan konten interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Akidah Akhlak.	\checkmark				
2	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan modul ajar dibandingkan menggunakan media pembelajaran e-learning pada pelajaran Akidah Akhlak.		\checkmark			
3	Penggunaan konten interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Akidah Akhlak.		\checkmark			
4	Konten interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum				\checkmark	
5	Penggunaan konten interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik		\checkmark			

No	Pertanyaan	Skor				
		5	4	3	2	1
6	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan konten interaktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak.				✓	
7	Penggunaan konten interaktif pada pembelajaran Akidah Akhlak membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri.	✓				
8	Penggunaan konten interaktif, mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak.		✓			
9	Konten interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan materi Akidah Akhlak.		✓			
10	Adanya konten interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak.	✓				

Singaraja

Responden,



Poni Khaicul Bathini, S.Pd

NIP.

Lampiran 26. Rekapitulasi Hasil Angket Respon Guru

HASIL ANGKET RESPONS GURU		
No.	Daftar Pertanyaan	Skor
1	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Akidah Akhlak.	5
2 (-)	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan modul ajar dibandingkan menggunakan media pembelajaran e-learning pada pelajaran Akidah Akhlak.	2
3	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Akidah Akhlak.	4
4 (-)	Konten pembelajaran interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum.	4
5	Penggunaan konten pembelajaran interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik.	4
6 (-)	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Akidah Akhlak.	4
7	Penggunaan konten pembelajaran interaktif pada pembelajaran Akidah Akhlak membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri.	5
8	Penggunaan konten pembelajaran interaktif, mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak.	4
9	Konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan materi Akidah Akhlak.	4
10	Adanya konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak.	5
jumlah skor responden		41
jumlah skor tertinggi x jumlah butir		50

jumlah skor terendah	10
mi	30
sdi	6,67
x	41
kriteria	Sangat Praktis



Lampiran 27. Kisi-Kisi Instrumen Uji Epektifitas

Kompetensi Dasar	Indikator	Soal	Nomor Soal	Kunci Jawaban	Nilai
3.1. Memahami dalil, dasar, tujuan dan manfaat akidah Islam serta menghubungkan iman, islam dan ihsan	3.1.13 Menjelaskan pengertian akidah Islam	<p>Amar telah lama memeluk agama Islam, karena ia yakin bahwa hanya Allah Tuhan yang Maha Esa. Keyakinan Amar sesuai dengan definisi akidah menurut bahasa <i>at-taustiqu</i> yang artinya....</p> <ol style="list-style-type: none"> Ikatan Kepercayaan Mengukuhkan Mengikat 	A1 (C1)	B	1
		<p>Setiap pemeluk agama memiliki akidah tertentu, dan menurut kepercayaan seorang muslim, akidah Islam adalah akidah yang paling benar, karena akidah Islam menurut istilah memiliki arti....</p> <ol style="list-style-type: none"> Pokok-pokok kepercayaan yang harus dipegang teguh oleh seluruh umat manusia berdasarkan Al-Quran dan Hadist Pokok-pokok kepercayaan yang harus dipegang teguh oleh umat Islam berdasarkan dalil naqli dan dalil aqli Unsur-unsur akidah yang menjadi landasan bagi ketetapan iman seseorang berdasarkan ajaran islam Unsur-unsur akidah yang menjadi landasan pelaksanaan ibadah umat islam berdasarkan dalil naqli dan dalil aqli 	A2 (C1)	B	1
		<p>Perhatikan Ayat berikut:</p> <p>وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ</p> <p>Dan sungguh, Kami telah mengutus seorang rasul untuk setiap umat (untuk menyerukan), “Sembahlah Allah, dan jauhilah tagut”. Berdasarkan ayat tersebut tugas pokok yang diberikan kepada rasul untuk disampaikan kepada umatnya adalah ajaran....</p>	B5 (C2)	Islam	2

3.1.14 Mengidentifikasi dalil tentang akidah Islam	Sebagai orang Islam, kita harus melakukan perbuatan baik dan menjauhi perbuatan buruk, karena ketentuan baik dan buruknya suatu perbuatan telah dicantumkan dalam Al-Qur'an surah.... a. ar-Ra'd ayat 1-4 b. an-Naml ayat 87 c. al-Maidah ayat 15-6 d. an-Najm ayat 27-28	A3 (C3)	C	3
	Sebagai seorang muslim, Agus tidak pernah berakidah menggunakan prasangka dan hal-hal yang merupakan dugaan semata, karena bagi Agus prasangka itu tidak berfaedah dan apabila ia menyakini sesuatu harus memiliki dasar atau pedoman. Prilaku menduga-duga telah dijelaskan sesuai dengan surah...ayat...yang terdapat pada Al-Qur'an. a. ar-Ra'd ayat 1-4 b. an-Nisa ayat 36 c. al-Furqon ayat 2 d. an-Najm ayat 27-28	A7 (C3)	D	3
	<i>Katakanlah: Dia-lah Allah, yang Maha Esa, Allah adalah Tuhan yang bergantung kepada-Nya segala sesuatu. Dia tiada beranak dan tidak pula diperanakkan, dan tidak ada seorang pun yang setara dengan Dia.</i> ” (Q.S...) Ayat di atas merupakan ayat yang terdapat dalam Al-Qur'an pada surah....	B4 (C2)	Al-Ikhlas	2
3.1.15 Menguraikan dasar-dasar akidah Islam	Firman selalu yakin bahwasanya Allah adalah Tuhan yang Maha Esa. Keyakinan Firman sangat didasari oleh akidah yang kuat berdasarkan Al-Qur'an dan hadist. Jika Al-Qur'an digunakan sebagai sumber dasar akidah Islam, maka kebenarannya bersifat....	B1 (C4)	Mutlak	4
	Akidah islam adalah dasar-dasar pokok kepercayaan atau keyakinan hati seorang muslim terhadap Allah sebagai satu-satunya dzat yang wajib disembah dan juga pelaksanaan terhadap segala perintah yang terdapat dalam....	B2 (C3)	Islam	3

	<p>3.1.16 Mengklasifikasi tujuan akidah Islam</p>	<p>Perhatikan tujuan akidah islam berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memperkuat keyakinan dan mempertebal kepercayaan sesuai ajaran Islam dan tidak ada sedikitpun keraguan dalam hati. 2) Menghindari diri dari kehidupan yang sesat serta jauh dari petunjuk hidup yang benar. 3) Menanamkan pedoman hidup yang pasti agar mampu membedakan baik buruknya suatu perbuatan. 4) Memupuk sikap istiqamah yang nantinya akan dilakukan ketika diperlukan saja. <p>Dari pernyataan diatas, manakah yang <i>bukan</i> tujuan akidah islam....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 1 b. 2 c. 3 d. 4 	A4 (C4)	D	4
		<p>Perhatikan pernyataan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat memiliki akidah yang benar 2. Tidak mudah dipengaruhi kepercayaan orang lain 3. Memperoleh ketentraman hidup 4. Berbakti kepada orang tua 5. Memiliki sifat istiqamah <p>Pernyataan yang sesuai apabila kita mempelajari akidah Islam disebutkan oleh nomor....</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 1, 3, 4, 5 b. 3, 5 2, 1 c. 2, 3, 4, 5 d. 4, 5 2, 1 	A5 (C4)	B	4

3.1.17 Membedakan pengertian iman, islam dan ihsan	<p>Allah memberikan nikmat dan rezeki kepada semua makhluk-Nya. Namun, hidayah dan keimanan diberikan Allah kepada....</p> <ol style="list-style-type: none"> Orang Arab Para alim dan ulama Umat Nabi Muhammad Orang yang dikehendaki 	A6 (C1)		1
	<p>Amir senantiasa melaksanakan shalat sunnah untuk menambah pahala karena ia takut timbangan keburukannya akan lebih berat dibandingkan timbangan kebaikannya. Jika berkaca pada prilaku Amir, pernyataan yang paling tepat adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> Amir mengimani dalil sholat sunnah Prilaku Amir mengimani hari akhir Amir mengimani takdir untuk rajin shalat sunnah Amir merasa senantiasa diawasi malaikat 	A8 (C2)	B	2
	<p>Perhatikan rukun iman berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> Iman kepada Allah Iman kepada qada' dan qodar Iman kepada rasul-rasul Allah Iman kepada hari kiamat/hari akhir Iman kepada kitab-kitab Allah Iman kepada malaikat-malaikat Allah <p>Urutan rukun iman yang benar ditunjukkan oleh nomor....</p> <ol style="list-style-type: none"> 1, 3, 5, 6, 2, 4 1, 3, 6, 5, 4, 2 1, 6, 5, 3, 4, 2 1, 6, 3, 5, 2, 4 	A9 (C4)	C	4

	<p><i>“Hai Muhammad! Beritahukan kepadaku tentang Islam. “Rasulullah shallallahu ‘alaihi wa sallam menjawab, “ islam adalah, engkau bersaksi tidak ada yang berhak diibadahi dengan benar melainkan hanya Allah,dan sesungguhnya Muhammad adalah rasul Allah...dan engkau menunaikan haji ke baitullah, jika engkau telah mampu melakukannya,”</i></p> <p>Potongan hadist dan perawi hadist yang tepat untuk melengkapi titik-titik tersebut adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> Menegakkan shalat, berpuasa di bulan Ramadhan, menunaikan zakat (H.R Bukhari) Berpuasa di bulan Ramadhan, menegakkan shalat, menunaikan zakat (H.R Bukhari) Menunaikan zakat, menegakkan shalat, berpuasa di bulan Ramadhan (H.R Muslim) Menegakkan shalat, menunaikan zakat, berpuasa di bulan Ramadhan (H.R Muslim) 	A10 (C2)	D	2
	<p>Mengimani hari akhir adalah suatu keharusan yang tidak boleh diabaikan. Hal ini berkaitan dengan keyakinan adanya pahala dan dosa yang kelak akan dipertanggungjawabkan pada kehidupan setelah meninggalkan dunia. Sesuai dengan firman Allah pada Q.S. al-A’la [87]: 17 yang memiliki arti <i>“Dan kehidupan akhirat itu lebih baik dan lebih...”</i></p> <p>Kata yang tepat untuk melengkapi ayat tersebut adalah....</p>	B3 (C4)	Kekal	4
Total				39

Lampiran 28. Hasil *Pre-Test*

Nama : Veronica Hidayatullah A.M.S

No Absen : 27

Jawablah pertanyaan dengan benar

Pilihan ganda

1. Amar telah lama memeluk agama Islam, karena ia yakin bahwa hanya Allah Tuhan yang Maha Esa. Keyakinan Amar sesuai dengan definisi akidah menurut bahasa at-tautsiqu yang artinya....
 - a. Ikatan
 - b. Kepercayaan
 - c. Mengukuhkan
 - d. Mengikat
2. Setiap pemeluk agama memiliki akidah tertentu, dan menurut kepercayaan seorang muslim, akidah Islam adalah akidah yang paling benar, karena akidah Islam menurut istilah memiliki arti....
 - a. Pokok-pokok kepercayaan yang harus dipegang teguh oleh seluruh umat manusia berdasarkan Al-Quran dan Hadist
 - b. Pokok-pokok kepercayaan yang harus dipegang teguh oleh umat Islam berdasarkan dalil naqli dan dalil aqli
 - c. Unsur-unsur akidah yang menjadi landasan bagi ketetapan iman seseorang berdasarkan ajaran islam
 - d. Unsur-unsur akidah yang menjadi landasan pelaksanaan ibadah umat islam berdasarkan dalil naqli dan dalil aqli
3. Sebagai orang Islam, kita harus melakukan perbuatan baik dan menjauhi perbuatan buruk, karena ketentuan baik dan buruknya suatu perbuatan telah dicantumkan dalam Al-Qur'an surah....
 - a. Ar-Ra'd ayat 1-4
 - b. An-Naml ayat 87
 - c. Al-Maidah ayat 15-6
 - d. An-Najm ayat 27-28
4. Perhatikan tujuan aqidah islam berikut.
 - 1) Memperkuat keyakinan dan mempertebal kepercayaan sesuai ajaran Islam dan tidak ada sedikitpun keraguan dalam hati.
 - 2) Menghindari diri dari kehidupan yang sesat serta jauh dari petunjuk hidup yang benar.
 - 3) Menanamkan pedoman hidup yang pasti agar mampu membedakan baik buruknya suatu perbuatan.
 - 4) Memupuk sikap istiqamah yang nantinya akan dilakukan ketika diperlukan saja.

Dari pernyataan diatas, manakah yang bukan tujuan aqidah islam....

 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4

5. Perhatikan pernyataan berikut.
- 1) Dapat memiliki akidah yang benar
 - 2) Tidak mudah dipengaruhi kepercayaan orang lain
 - 3) Memperoleh ketentraman hidup
 - 4) Berbakti kepada orang tua
 - 5) Memiliki sifat istiqamah
- Pernyataan yang sesuai apabila kita mempelajari akidah Islam disebutkan oleh nomor....
- a. 1, 3, 4, 5
 - b. 3, 5 2, 1
 - c. 2, 3, 4, 5
 - d. 4, 5 2, 1
6. Allah memberikan nikmat dan rezeki kepada semua makhluk-Nya. Namun, hidayah dan keimanan diberikan Allah kepada....
- a. Orang Arab
 - b. Para alim dan ulama
 - c. Umat Nabi Muhammad
 - d. Orang yang dikehendaki
7. Sebagai seorang muslim, Agus tidak pernah berakidah menggunakan prasangka dan hal-hal yang merupakan dugaan semata, karena bagi Agus prasangka itu tidak berfaedah dan apabila ia menyakini sesuatu harus memiliki dasar atau pedoman. Prilaku menduga-duga telah dijelaskan sesuai dengan surah...ayat...yang terdapat pada Al-Qur'an.
- a. Ar-Ra'd ayat 1-4
 - b. An-Nisa ayat 36
 - c. Al-Furqon ayat 2
 - d. An-Najm ayat 27-28
8. Amir senantiasa melaksanakan shalat sunnah untuk menambah pahala karena ia takut timbangan keburukannya akan lebih berat dibandingkan timbangan kebaikannya. Jika berkaca pada prilaku Amir, pernyataan yang paling tepat adalah....
- a. Amir mengimani dalil sholat sunnah
 - b. Prilaku Amir mengimani hari akhir
 - c. Amir mengimani takdir untuk rajin shalat sunnah
 - d. Amir merasa senantiasa diawasi malaikat
9. Perhatikan rukun iman berikut.
- 1) Iman kepada Allah
 - 2) Iman kepada qada' dan qodar
 - 3) Iman kepada rasul-rasul Allah
 - 4) Iman kepada hari kiamat/hari akhir
 - 5) Iman kepada kitab-kitab Allah
 - 6) Iman kepada malaikat-malaikat Allah
- Urutan rukun iman yang benar ditunjukkan oleh nomor....
- a. 1, 3, 5, 6, 2, 4
 - b. 1, 3, 6, 5, 4, 2
 - c. 1, 6, 5, 3, 4, 2
 - d. 1, 6, 3, 5, 2, 4
10. "Hai Muhammad! Beritahukan kepadaku tentang Islam. "Rasullah shallallahu 'alaihi wa sallam menjawab, " Islam adalah, engkau bersaksi tidak ada yang berhak diibadahi dengan benar melainkan hanya Allah, dan sesungguhnya Muhammad adalah rasul Allah...dan engkau menunaikan haji ke baitullah, jika engkau telah mampu melakukannya."....

Potongan hadist dan perawi hadist yang tepat untuk melengkapi titik-titik tersebut adalah....

- a. Menegakkan shalat, berpuasa di bulan Ramadhan, menunaikan zakat (H.R Bukhari)
- b. Berpuasa di bulan Ramadhan, menegakkan shalat, menunaikan zakat (H.R Bukhari)
- c. Menunaikan zakat, berpuasa di bulan Ramadhan (H.R Muslim)
- d. Menegakkan shalat, menunaikan zakat, berpuasa di bulan Ramadhan (H.R Muslim)

Essai

1. Firman selalu yakin bahwasanya Allah adalah Tuhan yang Maha Esa. Keyakinan Firman sangat didasari oleh akidah yang kuat berdasarkan Al-Qur'an dan hadist. Jika Al-Qur'an digunakan sebagai sumber dasar akidah Islam, maka kebenarannya bersifat *ḥaqīqī*.
2. Akidah islam adalah dasar-dasar pokok kepercayaan atau keyakinan hati seorang muslim terhadap Allah sebagai satu-satunya dzat yang wajib disembah dan juga pelaksanaan terhadap segala perintah yang terdapat dalam *ḥukm*.
3. Mengimani hari akhir adalah suatu keharusan yang tidak boleh diabaikan. Hal ini berkaitan dengan keyakinan adanya pahala dan dosa yang kelak akan dipertanggungjawabkan pada kehidupan setelah meninggalkan dunia. Sesuai dengan firman Allah pada Q.S. al-A'la [87]: 17 yang memiliki arti "Dan kehidupan akhirat itu lebih baik dan lebih..."
Kata yang tepat untuk melengkapi ayat tersebut adalah *ḥusn*.
4. Katakanlah: Dia-lah Allah, yang Maha Esa, Allah adalah Tuhan yang bergantung kepada-Nya segala sesuatu. Dia tiada beranak dan tidak pula diperanakkan, dan tidak ada seorang pun yang setara dengan Dia." (Q.S...)
Ayat di atas merupakan ayat yang terdapat dalam Al-Qur'an pada surah *Al-Ḥaqq*.
5. Perhatikan Ayat berikut:

الطَّائِفَاتِ وَاجْتَبُوا اللَّهَ اعْبُدُوا اَنْ رُّسُولًا اَمَةٍ كُلِّ فِي بَعَثْنَا وَلَقَدْ

Dan sungguh, Kami telah mengutus seorang rasul untuk setiap umat (untuk menyerukan), "Sembahlah Allah, dan jauhilah tagut".

Berdasarkan ayat tersebut tugas pokok yang diberikan kepada rasul untuk disampaikan kepada umatnya adalah ajaran *ḥukm*.

Lampiran 29. Hasil *Post-Test*

Nama : Ucunoo Al-Muhammad Aji

No Absen : 07

Jawablah pertanyaan dengan benar

Pilihan ganda

1. Amar telah lama memeluk agama Islam, karena ia yakin bahwa hanya Allah Tuhan yang Maha Esa. Keyakinan Amar sesuai dengan definisi akidah menurut bahasa at-tausiqu yang artinya....
 - a. Ikatan
 - b. Kepercayaan
 - c. Mengukuhkan
 - d. Mengikat
2. Setiap pemeluk agama memiliki akidah tertentu, dan menurut kepercayaan seorang muslim, akidah Islam adalah akidah yang paling benar, karena akidah Islam menurut istilah memiliki arti....
 - a. Pokok-pokok kepercayaan yang harus dipegang teguh oleh seluruh umat manusia berdasarkan Al-Quran dan Hadist
 - b. Pokok-pokok kepercayaan yang harus dipegang teguh oleh umat Islam berdasarkan dalil naqli dan dalil aqli
 - c. Unsur-unsur akidah yang menjadi landasan bagi ketetapan iman seseorang berdarakan ajaran islam
 - d. Unsur-unsur akidah yang menjadi landasan pelaksanaan ibadah umat islam berdasarkan dalil naqli dan dalil aqli
3. Sebagai orang Islam, kita harus melakukan perbuatan baik dan menjauhi perbuatan buruk, karena ketentuan baik dan buruknya suatu perbuatan telah dicantumkan dalam Al-Qur'an surah....
 - a. Ar-Ra'd ayat 1-4
 - b. An-Naml ayat 87
 - c. Al-Maidah ayat 15-6
 - d. An-Najm ayat 27-28
4. Perhatikan tujuan aqidah islam berikut.
 - 1) Memperkuat keyakinan dan mempertebal kepercayaan sesuai ajaran Islam dan tidak ada sedikitpun keraguan dalam hati.
 - 2) Menghindari diri dari kehidupan yang sesat serta jauh dari petunjuk hidup yang benar.
 - 3) Menanamkan pedoman hidup yang pasti agar mampu membedakan baik buruknya suatu perbuatan.
 - 4) Memupuk sikap istiqamah yang nantinya akan dilakukan ketika diperlukan saja.

Dari pernyataan diatas, manakah yang bukan tujuan aqidah islam....

 - a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4

5. Perhatikan pernyataan berikut.
- 1) Dapat memiliki akidah yang benar
 - 2) Tidak mudah dipengaruhi kepercayaan orang lain
 - 3) Memperoleh ketentraman hidup
 - 4) Berbakti kepada orang tua
 - 5) Memiliki sifat istiqamah
- Pernyataan yang sesuai apabila kita mempelajari akidah Islam disebutkan oleh nomor....
- a. 1, 3, 4, 5
 - b. 3, 5, 2, 1
 - c. 2, 3, 4, 5
 - d. 4, 5, 2, 1
6. Allah memberikan nikmat dan rezeki kepada semua makhluk-Nya. Namun, hidayah dan keimanan diberikan Allah kepada....
- a. Orang Arab
 - b. Para alim dan ulama
 - c. Umat Nabi Muhammad
 - d. Orang yang dikehendaki
7. Sebagai seorang muslim, Agus tidak pernah berakidah menggunakan prasangka dan hal-hal yang merupakan dugaan semata, karena bagi Agus prasangka itu tidak berfaedah dan apabila ia menyakini sesuatu harus memiliki dasar atau pedoman. Prilaku menduga-duga telah dijelaskan sesuai dengan surah...ayat...yang terdapat pada Al-Qur'an.
- a. Ar-Ra'd ayat 1-4
 - b. An-Nisa ayat 36
 - c. Al-Furqon ayat 2
 - d. An-Najm ayat 27-28
8. Amir senantiasa melaksanakan shalat sunnah untuk menambah pahala karena ia takut timbangan keburukannya akan lebih berat dibandingkan timbangan kebaikannya. Jika berkaca pada prilaku Amir, pernyataan yang paling tepat adalah....
- a. Amir mengimani dalil sholat sunnah
 - b. Prilaku Amir mengimani hari akhir
 - c. Amir mengimani takdir untuk rajin shalat sunnah
 - d. Amir merasa senantiasa diawasi malaikat
9. Perhatikan rukun iman berikut.
- 1) Iman kepada Allah
 - 2) Iman kepada qada' dan qodar
 - 3) Iman kepada rasul-rasul Allah
 - 4) Iman kepada hari kiamat/hari akhir
 - 5) Iman kepada kitab-kitab Allah
 - 6) Iman kepada malaikat-malaikat Allah
- Urutan rukun iman yang benar ditunjukkan oleh nomor....
- a. 1, 3, 5, 6, 2, 4
 - b. 1, 3, 6, 5, 4, 2
 - c. 1, 6, 5, 3, 4, 2
 - d. 1, 6, 3, 5, 2, 4
10. *"Hai Muhammad! Beritahukan kepadaku tentang Islam. "Rasulullah shallallahu 'alaihi wa sallam menjawab, " islam adalah, engkau bersaksi tidak ada yang berhak diibadahi dengan benar melainkan hanya Allah,dan sesungguhnya Muhammad adalah rasul Allah...dan engkau menunaikan haji ke baitullah, jika engkau telah mampu melakukannya,"...."*
8. Amir senantiasa melaksanakan shalat sunnah untuk menambah

Potongan hadits dan perawi hadits yang tepat untuk melengkapi titik-titik tersebut adalah....

- a. Menegakkan shalat, berpuasa di bulan Ramadhan, menunaikan zakat (H.R Bukhari)
- b. Berpuasa di bulan Ramadhan, menegakkan shalat,

menunaikan zakat (H.R Bukhari)

- c. Menunaikan zakat, menegakkan shalat, berpuasa di bulan Ramadhan (H.R Muslim)
- d. Menegakkan shalat, menunaikan zakat, berpuasa di bulan Ramadhan (H.R Muslim)

Essai

1. Firman selalu yakin bahwasanya Allah adalah Tuhan yang Maha Esa. Keyakinan Firman sangat didasari oleh akidah yang kuat berdasarkan Al-Qur'an dan hadits. Jika Al-Qur'an digunakan sebagai sumber dasar akidah Islam, maka kebenarannya bersifat *mutlak*.
2. Akidah islam adalah dasar-dasar pokok kepercayaan atau keyakinan hati seorang muslim terhadap Allah sebagai satu-satunya dzat yang wajib disembah dan juga pelaksanaan terhadap segala perintah yang terdapat dalam *Islam*.
3. Mengimani hari akhir adalah suatu keharusan yang tidak boleh diabaikan. Hal ini berkaitan dengan keyakinan adanya pahala dan dosa yang kelak akan dipertanggungjawabkan pada kehidupan setelah meninggalkan dunia. Sesuai dengan firman Allah pada Q.S. al-A'la [87]: 17 yang memiliki arti "Dan kehidupan akhirat itu lebih baik dan lebih..."
Kata yang tepat untuk melengkapi ayat tersebut adalah *sebaik*.
4. Katakanlah: Dia-lah Allah, yang Maha Esa, Allah adalah Tuhan yang bergantung kepada-Nya segala sesuatu. Dia tiada beranak dan tidak pula diperanakkan, dan tidak ada seorang pun yang setara dengan Dia." (Q.S...) Ayat di atas merupakan ayat yang terdapat dalam Al-Qur'an pada surah *Al-Ikhlâq*.
5. Perhatikan Ayat berikut:

الطَّائِفُونَ وَالْمُهَاجِرُونَ وَالْمُهَاجِرُونَ الَّذِينَ فِي بَعْضِ الْأُمَمِ كَلِمَةً فِي بَعْضِ الْأُمَمِ

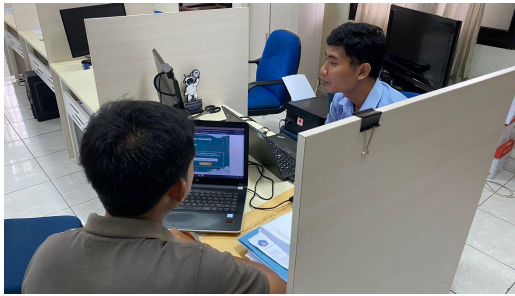
Dan sungguh, Kami telah mengutus seorang rasul untuk setiap umat (untuk menyerukan), "Sembahlah Allah, dan jauhilah tagut".

Berdasarkan ayat tersebut tugas pokok yang diberikan kepada rasul untuk disampaikan kepada umatnya adalah ajaran *Islam*.

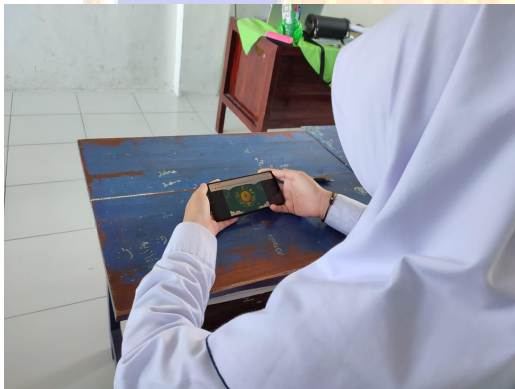
Lampiran 30. Dokumentasi Penelitian



Uji Validasi Ahli Isi



Uji Validasi Ahli Desain dan Media



Uji Coba Perorangan



Uji Coba Kelompok Kecil



Uji Coba Lapangan



Pretest



Posttest