

Lampiran 1. Surat Pengantar Observasi Awal



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2470/UN.48101/DT/2022
Hal : Pengumpulan Data

Singaraja, 29 September 2022

Yth. Kepala SD Negeri 3 Penarukan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Komang Dewi Widiani
NIM : 1911031146
Dosen Pembimbing 1: Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing 2: Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Demikian permohonan ini kami sampaikan, atas kesediaan dan kerjasama Bapak/Ibu kami ucapkan terimakasih.

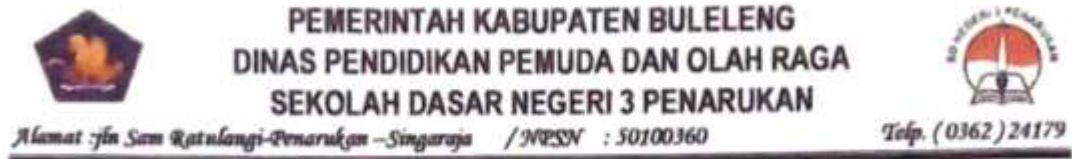
An, Dekan
Wakil Dekan I,


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112101

Tembusan

1. Kasubag akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 2. Surat Keterangan Observasi Awal



SURAT KETERANGAN

No. 045.2/086/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Penarukan. Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Komang Dewi Widiani
NIM : 1911031146
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan pengumpulan data di Kelas IV SD Negeri 3 Penarukan. Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 3 Oktober 2022
Kepala SD Negeri 3 Penarukan

Ni Wayan Suciati, M.Pd
NIP. 19870213 201101 2 002

Lampiran 3. Surat Pengantar Judges 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 600/ UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Komang Dewi Widiani
NIM : 1911031146
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Animation Pop-Up Book* Berbasis
Phenomenon Based Learning untuk Meningkatkan Multiliterasi
Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Penarukan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 4. Surat Pengantar Judges 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 600/ UN.48.02.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen Penilaian
Perihal : *Judges* Penelitian Mahasiswa


Yth. Bapak Prof. Dr. I Wayan Widiانا, M.Pd
di Singaraja

Dengan Hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Komang Dewi Widiانا
NIM : 1911031146
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Animation Pop-Up Book* Berbasis *Phenomenon Based Learning* untuk Meningkatkan Multiliterasi Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Penarukan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 17 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 196012311986031022

Lampiran 5. Surat Keterangan Judges 1



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* I

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP : 197108152001121001
Jabatan : Dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan Ilmu Pendidikan
Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Dewi Widiani
NIM : 1911031146
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 November 2022

Dosen/Pakar,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

Lampiran 6. Surat Keterangan Judges 2



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* 2

Yang bertanda tangan dibawah ini;

Nama : Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd
NIP : 198507052010121007
Jabatan : Dosen Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan
Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Dewi Widiani
NIM : 1911031146
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 November 2022

Dosen/Pakar,

Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd

NIP. 198507052010121007

Lampiran 7. Surat Permohonan Menilai Produk untuk Ahli Materi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 630/UN.48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen dan Produk Media *Animation Pop-Up Book*
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Media *Animation Pop-Up Book* yang telah dihasilkan oleh.

Nama : Komang Dewi Widiani
NIM : 1911031146
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Animation Pop-Up Book* Berbasis
Phenomenon Based Learning untuk Meningkatkan Multiliterasi
Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Penarukan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 8. Surat Permohonan Menilai Produk untuk Ahli Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 630/UN.48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen dan Produk Media *Animation Pop-Up Book*
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Media *Animation Pop-Up Book* yang telah dihasilkan oleh.

Nama : Komang Dewi Widiani
NIM : 1911031146
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Animation Pop-Up Book* Berbasis
Phenomenon Based Learning untuk Meningkatkan Multiliterasi
Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Penarukan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 29 November 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Dr. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 9. Surat Permohonan Menilai Produk untuk Ahli Desain Pembelajaran



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 630/UN.48.10.6/LL/2022
Lampiran : Instrumen dan Produk Media *Animation Pop-Up Book*
Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk Media *Animation Pop-Up Book* yang telah dihasilkan oleh.

Nama : Komang Dewi Widiani
NIM : 1911031146
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Animation Pop-Up Book* Berbasis
Phenomenon Based Learning untuk Meningkatkan Multiliterasi
Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Penarukan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 1 Desember 2022
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar.

Dr. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 11. Surat Keterangan Uji Produk dari Ahli Materi



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI MEDIA *ANIMATION POP-UP BOOK*

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP : 196012311986031022

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Dewi Widiani
NIM : 1911031146

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Selasa, 29 November 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 November 2022
Dosen Penilai,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022

Lampiran 12. Surat Keterangan Uji Produk dari Ahli Media



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN VALIDASI MEDIA *ANIMATION POP-UP BOOK*

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Dewi Widiani
NIM : 1911031146

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Selasa, 29 November 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 29 November 2022

Dosen Penilai,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

Lampiran 13. Surat Keterangan Uji Produk dari Ahli Desain Pembelajaran



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT KETERANGAN

VALIDASI MEDIA *ANIMATION POP-UP BOOK*

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Prof. Dr. I Wayan Widianana, M.Pd

NIP : 198507052010121007

Menerangkan bahwa mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Komang Dewi Widiani

NIM : 1911031146

Memang benar telah melaksanakan Uji Validitas Produk pada Selasa, 29 November 2022. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 1 Desember 2022

Dosen Penilai,

Prof. Dr. I Wayan Widianana, M.Pd

NIP. 198507052010121007

Lampiran 14. Surat Pengantar Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET
DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Singaraja, 2 Desember 2022

Nomor : 3799/UN48.10.6/LT/2022
Lampiran : -
Perihal : Permohonan Pengambilan Data

Yth. Kepala SD Negeri 3 Penarukan
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka pengambilan data penelitian skripsi untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin.

Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Komang Dewi Widiani
NIM : 1911031146
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Animation Pop-Up Book* Berbasis
Phenomenon Based Learning Untuk Meningkatkan
Multiliteras Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Penarukan

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815 200112 1 001

Lampiran 15. Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENARUKAN



Alamat : Jln Sam Ratulangi-Penarukan-Singaraja / NPSN : 50100360

Telp. (0362) 24179

SURAT KETERANGAN

No. 045.2/114/TU/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Penarukan. Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Komang Dewi Widiani
NIM : 1911031146
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja.

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan penelitian di Kelas IV SD Negeri 3 Penarukan. Dengan judul “ Pengembangan Media *Animation Pop-Up Book* Berbasis *Phenomenon Based Learning* Untuk Meningkatkan Multiliterasi Siswa Kelas IV SD Negeri 3 Penarukan”

Demikian surat keterangan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Singaraja, 9 Desember 2022

Kepala SD Negeri 3 Penarukan

Ni. Wayan Suciati, M.Pd

NIP. 19870213 201101 2 002

Lampiran 16. Hasil Wawancara Pengumpulan Data Awal

HASIL WAWANCARA KEPALA SEKOLAH SD NEGERI 3 PENARUKAN

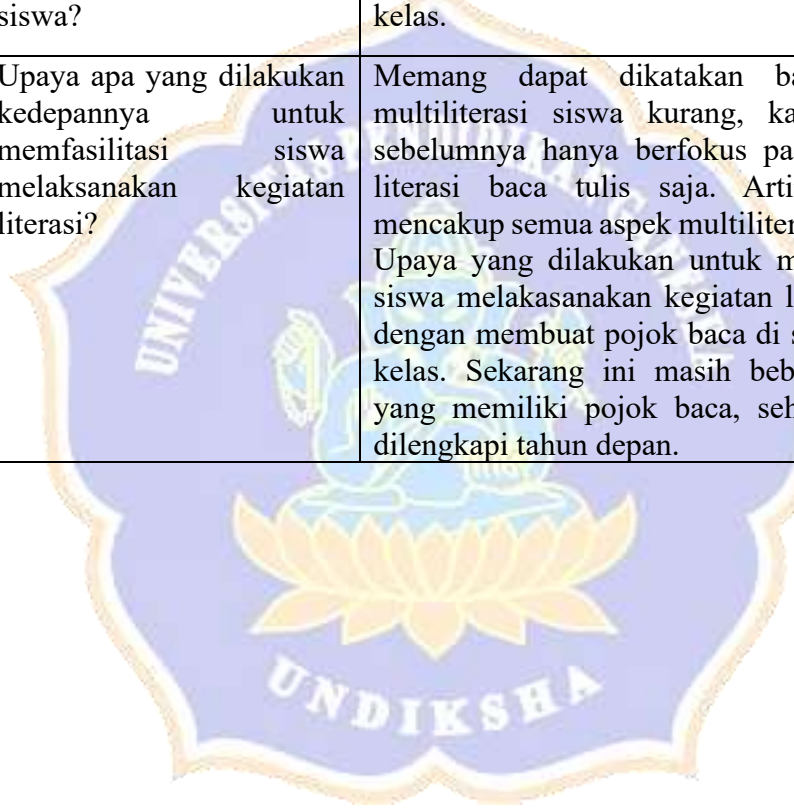
Nama Kepala Sekolah : Ni Wayan Suciati, M.Pd.

Hari/Tanggal Wawancara : Jumat, 30 September 2022

Tempat : SD Negeri 3 Penarukan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa jumlah keseluruhan siswa SD Negeri 3 Penarukan?	Jumlah siswa SD Negeri 3 Penarukan yaitu 228 orang, khusus untuk kelas IV ada 29 orang.
2	Bagaimana sistem pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan saat ini?	Sistem pembelajaran yang dilaksanakan di SD Negeri 3 Penarukan yaitu pembelajaran luring. Kurikulum yang diterapkan yaitu Kurikulum Merdeka untuk kelas I dan IV, serta Kurikulum 2013 untuk kelas lainnya.
3	Apakah siswa diajak melaksanakan kegiatan literasi di setiap harinya? (program literasi sekolah)	Siswa biasanya melaksanakan kegiatan literasi setelah selesai melaksanakan persembahyangan pagi, yaitu sebelum memulai pembelajaran. Sebelum melaksanakan kegiatan literasi diawali juga dengan menyanyikan lagu kebangsaan dan penguatan pendidikan Pancasila, lalu dilanjutkan dengan kegiatan literasi selama 15 menit. Kegiatan literasi dilaksanakan di dalam kelas.
4	Apakah kegiatan literasi diikuti dengan baik oleh siswa? Jika tidak, upaya apa yang biasanya dilakukan untuk mengatasi hal tersebut?	Literasi diikuti oleh semua siswa, namun terdapat beberapa siswa yang memerlukan bimbingan dalam melaksanakan kegiatan literasi karena keterbatasan membaca dan menulis seperti di kelas rendah. Upaya yang dilakukan dalam hal ini yaitu dengan memberikan literasi melalui video atau mendengarkan cerita guru.
5	Biasanya kegiatan literasi dilaksanakan di kelas atau di luar kelas? (jika di dalam kelas apakah diintegrasikan dalam pembelajaran)	Kegiatan literasi biasanya dilaksanakan di dalam kelas yaitu pada awal pembelajaran, serta pada jam-jam tertentu seperti jam kosong. Kegiatan literasi tidak diintegrasikan dalam pembelajaran, namun di luar jam pelajaran yang dijadwalkan dilaksanakan pada awal pembelajaran.

6	Literasi yang dilaksanakan apakah berkaitan dengan baca tulis saja atau literasi dasar yang terdapat pada multiliterasi, seperti literasi numerasi, sains, digital, finansial, budaya dan kewarganegaraan?	Kegiatan literasi yang terlaksana belum mewedahi seluruh literasi dasar ini. Literasi finansial belum terlaksana, sedangkan literasi baca tulis, literasi numerasi, literasi digital, literasi sains sudah terlaksana, serta literasi budaya terlaksana pada hari kamis dengan membudayakan anak menggunakan bahasa daerah. Namun, literasi ini juga belum berjalan dengan maksimal.
7	Media apa saja yang biasanya digunakan untuk menunjang multiliterasi siswa?	Media literasi yang biasanya digunakan yaitu buku bacaan, video, serta cerita yang dibawakan guru secara langsung di dalam kelas.
8	Upaya apa yang dilakukan kedepannya untuk memfasilitasi siswa melaksanakan kegiatan literasi?	Memang dapat dikatakan bahwa 60% multiliterasi siswa kurang, karena siswa sebelumnya hanya berfokus pada kegiatan literasi baca tulis saja. Artinya belum mencakup semua aspek multiliterasi tersebut. Upaya yang dilakukan untuk memfasilitasi siswa melaksanakan kegiatan literasi yaitu dengan membuat pojok baca di setiap ruang kelas. Sekarang ini masih beberapa kelas yang memiliki pojok baca, sehingga akan dilengkapi tahun depan.



**HASIL WAWANCARA GURU WALI KELAS IV
SD NEGERI 3 PENARUKAN**

Nama Guru : Kadek Onik Pratami, S.Pd.
 Hari/Tanggal Wawancara : Jumat, 30 September 2022
 Tempat : SD Negeri 3 Penarukan

No.	Pertanyaan	Jawaban
1	Berapa jumlah keseluruhan siswa SD kelas IV di sekolah ini?	Jumlah siswa kelas IV yaitu 29 orang yang dikelompokkan dalam satu kelas.
2	Bagaimana sistem pembelajaran yang Bapak/Ibu lakukan saat ini?	Sistem pembelajaran yaitu menggunakan kurikulum merdeka dengan memanfaatkan video dalam pembelajaran karena belum terdapat buku kurikulum merdeka. Pembelajaran dibuat sesuai dengan kemampuannya siswa, misalnya siswa yang memiliki kemampuan tinggi diajak melaksanakan praktik optik, siswa yang memiliki kemampuan sedang atau rendah diajak keluar kelas untuk memahami fenomena secara nyata, dan lain-lain.
3	Apakah saat pembelajaran IPAS menggunakan media pembelajaran atau hanya menggunakan bahan ajar berupa buku paket saja?	Saat pembelajaran IPAS siswa tidak hanya diberikan bahan ajar atau buku bacaan saja, namun difasilitasi juga dengan video pembelajaran yang diambil dari <i>youtube</i> atau dibuat sendiri.
4	Apakah menurut Bapak/Ibu media pembelajaran yang digunakan dapat memberikan pemahaman nyata mengenai fenomena optik atau peristiwa abstrak dalam pembelajaran IPAS?	Dalam hal ini biasanya siswa diajak belajar di luar kelas untuk memahami langsung pembelajaran, misalnya materi mencangkok siswa diajak melakukan kegiatan pencangkokan langsung, menggambar dalam pelajaran seni rupa siswa diminta menggambar sekolah dengan melihat gedung sekolah dari luar.
5	Menurut Bapak/Ibu, apakah keterampilan multiliterasi penting dikuasai siswa kelas IV SD dalam proses pembelajaran?	Keterampilan multiliterasi penting menurut saya. Namun, terdapat beberapa siswa yang sulit menerapkannya karena keterbatasan kemampuan membaca.

6	Menurut Bapak/Ibu, apakah media pembelajaran yang digunakan dapat memberikan keterampilan multiliterasi bagi siswa? (Hanya berfokus pada materi pelajaran saja atau dikembangkan untuk memenuhi multiliterasi siswa)	Media pembelajaran biasanya dikembangkan materinya, sehingga dapat mewadahi multiliterasi siswa. Tetapi media hanya dapat digunakan beberapa kali karena siswa cepat bosan dengan media pembelajaran yang diberikan.
7	Upaya seperti apa yang telah Bapak/Ibu lakukan untuk mengembangkan keterampilan multiliterasi siswa?	Upaya yang dilakukan untuk meningkatkan multiliterasi siswa yaitu dengan memberikan pemahaman kepada siswa tentang pentingnya literasi serta meningkatkan kemampuan membaca siswa yang belum lancar membaca.
8	Media pembelajaran yang seperti apa biasanya dapat menarik minat belajar siswa?	Media pembelajaran yang dapat menarik minat belajar siswa yaitu media pembelajaran yang sifatnya interaktif dan memberikan unsur bermain bagi anak.
9	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media <i>animation pop-up book</i> dalam pembelajaran?	Media <i>animation pop-up book</i> belum sempat digunakan pembelajaran, sebelumnya hanya memanfaatkan video pembelajaran dan bahan ajar atau buku bacaan.
10	Apakah menurut Bapak/Ibu media <i>animation pop-up book</i> ini perlu dikembangkan untuk memberikan pemahaman nyata mengenai fenomena optik/abstrak serta memberikan multiliterasi bagi siswa? (Tujuan yang ingin dicapai apabila dikembangkan media <i>animation pop-up book</i>)	Menurut saya, media <i>animation pop-up book</i> perlu dikembangkan karena belum dikembangkan sebelumnya di sekolah ini. Harapan saya juga semoga saya dapat mengembangkan media yang serupa.

Lampiran 17. Instrumen Validasi Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI “PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMATION POP-UP BOOK* BERBASIS *PHENOMENON BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MULTILITERASI SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN”

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan.
 4. Jika terjadi perubahan jawaban dari yang satu ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dibubuhkan tanda sama dengan (=).
 5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
 6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN AHLI MATERI

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	KURIKULUM				
1.	Penyajian materi dalam media pembelajaran sesuai dengan ATP (Alur Tujuan Pembelajaran).				
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran sesuai dengan IKTP (Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran).				

3.	Penyajian materi dalam media pembelajaran sesuai dengan TP (Tujuan Pembelajaran).				
B.	MATERI				
4.	Kecangkupan materi yang singkat, padat, dan jelas.				
5.	Kesesuaian isi materi dengan konsep pembelajaran.				
6.	Kesesuaian materi dengan sajian contoh-contoh yang relevan.				
7.	Materi mudah dipahami oleh peserta didik.				
C.	BAHASA				
8.	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.				
D.	EVALUASI				
9.	Kesesuaiaan soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran.				
10.	Kesesuaiaan tingkat kesulitan soal dengan kompetensi.				
Jumlah					

Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 29 November 2022

Evaluator,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012311986031022

Lampiran 18. Instrumen Validasi Ahli Media

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

“PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMATION POP-UP BOOK* BERBASIS *PHENOMENON BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MULTILITERASI SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN”

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

1 : Sangat tidak setuju

2 : Tidak setuju

3 : Setuju

4 : Sangat setuju

3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan.
4. Jika terjadi perubahan jawaban dari yang satu ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dibubuhkan tanda sama dengan (=).
5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN AHLI MEDIA

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A	TAMPILAN				
1	Kemenarikan <i>design cover</i> .				
2	Kualitas dari gambar yang digunakan.				
3	Komposisi gambar.				
4	Kesesuaiaan kualitas pencahayaan.				
5	Kesesuaiaan audio yang digunakan.				

6	Tulisan dalam media dapat dibaca dengan jelas.				
7	Kesesuaiaan gambar yang mendukung materi pembelajaran.				
8	Kesesuaian jenis huruf dan spasi yang digunakan.				
9	Kesesuaiaan kombinasi warna.				
10	Penggunaan animasi yang tepat sebagai pendukung pembelajaran.				
11	Kesesuaian penggunaan <i>sound effect</i> .				
12	Penggunaan narasi atau bahasa yang tepat.				
13	Tampilan tata letak layar (<i>screen design</i>) dalam video yang seimbang.				
B	KELAYAKAN				
14	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran.				
15	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa.				
C	PENGOPERASIAN				
16	Kemudahan dan kelancaran dalam pengoperasian.				
Jumlah					

Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 29 November 2022

Evaluator,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

Lampiran 19. Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN “PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMATION POP-UP BOOK* BERBASIS *PHENOMENON BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MULTILITERASI SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN”

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan.
 4. Jika terjadi perubahan jawaban dari yang satu ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dibubuhkan tanda sama dengan (=).
 5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
 6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A	TUJUAN				
1	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan format ABCD (<i>audience, behavior, condition, degree</i>).				
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan ATP (Alur Tujuan Pembelajaran).				

3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan IKTP (Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran).				
B	STRATEGI				
4	Penyampaian materi sesuai dengan langkah-langkah <i>phenomenom based learning</i> .				
5	<i>Model phonemenom based learning</i> menjelaskan konsep materi IPAS secara nyata sesuai dengan kehidupan sehari-hari.				
6	Memberikan multiliterasi bagi siswa.				
7	Mampu memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri.				
8	Diberikan soal-soal latihan untuk pemahaman konsep.				
C	EVALUASI				
9	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal evaluasi.				
10	Kesesuaiaan soal dengan alur tujuan pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran.				
Jumlah					

Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 29 November 2022

Evaluator,

Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd

NIP. 198507052010121007

Lampiran 20. Instrumen Respons Praktisi

INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTISI “PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMATION POP-UP BOOK* BERBASIS *PHENOMENON BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MULTILITERASI SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN”

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 5 : Sangat tidak setuju
 - 6 : Tidak setuju
 - 7 : Setuju
 - 8 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan.
 4. Jika terjadi perubahan jawaban dari yang satu ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak digunakan dibubuhkan tanda sama dengan (=).
 5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
 6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTISI

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	TAMPILAN				
1	Secara keseluruhan tampilan <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik.				
2	Tulisan dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> terbaca dengan jelas.				
3	Gambar dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> terlihat dengan jelas..				
4	Narasi dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> terdengar dengan jelas.				

5	Tampilan warna media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik.				
B.	MATERI				
6	Materi yang dimuat dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> dapat dijelaskan dengan mudah ke siswa.				
7	Uraian materi yang tersaji dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> jelas dan lengkap.				
8	Penyajian soal yang diberikan sesuai dengan materi sehingga dapat memberikan refleksi yang sesuai bagi siswa.				
C.	MOTIVASI				
9	Melalui menggunakan media <i>Animation Pop-Up Book</i> dapat mengaktifkan siswa dalam belajar.				
10	Media <i>Animation Pop-Up Book</i> dapat mewedahi siswa belajar secara visual, audio, dan audiovisual.				
D.	PENGOPRASIAN				
11	Media <i>Animation Pop-Up Book</i> dapat digunakan dengan mudah untuk mengajar.				
12	Media <i>Animation Pop-Up Book</i> dapat digunakan secara berulang-ulang sehingga membantu efektivitas pembelajaran.				
Jumlah					

Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 09 Desember 2022

Praktisi,

Kadek Onik Pratami, S.Pd

NIP. -

Lampiran 21. Instrumen Respon Siswa

INSTRUMEN PENILAIAN SISWA

“PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMATION POP-UP BOOK* BERBASIS *PHENOMENON BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MULTILITERASI SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN”

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 5 : Sangat tidak setuju
 - 6 : Tidak setuju
 - 7 : Setuju
 - 8 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan.
 4. Jika terjadi perubahan jawaban dari yang satu ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak digunakan dibubuhkan tanda sama dengan (=).
 5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
 6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN PENILAIAN SISWA

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	TAMPILAN				
1	Tampilan media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik bagi saya.				
2	Saya dapat membaca dengan jelas tulisan yang terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .				
3	Saya dapat melihat dengan jelas gambar yang terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .				

4	Saya dapat mendengar dengan jelas suara penjelasan materi terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .				
5	Tampilan warna dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik bagi saya.				
B. MATERI					
6	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> .				
7	Uraian materi yang tersaji dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> jelas bagi saya.				
8	Penyajian soal dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> yang diberikan sesuai dengan materi sehingga memudahkan dalam menjawab soal.				
C. MOTIVASI					
9	Melalui media <i>Animation Pop-Up Book</i> saya menjadi lebih senang dalam belajar.				
10	Penggunaan media <i>Animation Pop-Up Book</i> membuat saya lebih termotivasi dalam belajar.				
D. PENGOPRASIAN					
11	Saya dapat dengan mudah menggunakan media <i>Animation Pop-Up Book</i> untuk belajar.				
12	Saya dapat menggunakan <i>Animation Pop-Up Book</i> secara berulang-ulang sehingga memudahkan dalam belajar.				
Jumlah					

Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 9 Desember 2022

Siswa,

.....

NIS.

Lampiran 22. Instrumen Soal Pilihan Ganda

SOAL PILIHAN GANDA

TUMBUHAN SUMBER KEHIDUPAN DI BUMI

Satuan Pendidikan :

Kelas : IV (Empat)

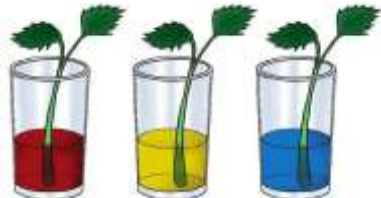
Tahun Ajaran : 2022/2023

Nama :

Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling tepat!

1. Aku adalah bagian tubuh tumbuhan. Aku tempat menyimpan cadangan makanan dan melindungi biji di dalamnya. Aku adalah
 - a. daun
 - b. batang
 - c. akar
 - d. buah

2. Perhatikan gambar di bawah!



Andi, Della, dan Ayu melakukan percobaan seperti gambar di atas dengan menggunakan tanaman seledri. Percobaan tersebut membuktikan bahwa

- a. batang sebagai alat transportasi
 - b. daun sebagai tempat fotosintesis
 - c. batang sebagai penyokong
 - d. daun sebagai tempat pertukaran gas
3. Perhatikan gambar dibawah ini! (untuk soal nomor 3, 4, dan 5)

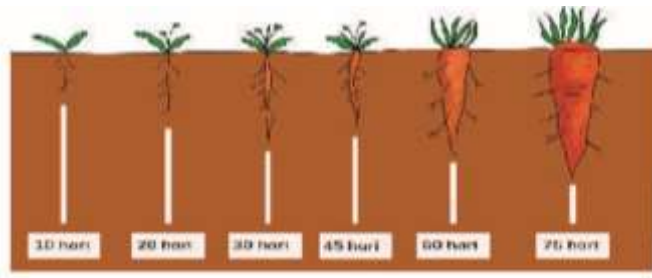


- Bagian tumbuhan yang ditunjukkan oleh nomor 1 adalah
- daun
 - akar
 - buah
 - batang
4. Bagian tumbuhan yang ditunjukkan oleh nomor 2 adalah
- daun
 - akar
 - buah
 - batang
5. Bagian tumbuhan yang ditunjukkan oleh nomor 3 adalah
- daun
 - akar
 - buah
 - batang
6. Bagian tumbuhan yang terletak paling bawah dan berfungsi sebagai penopang agar tumbuhan tidak roboh adalah
- daun
 - akar
 - buah
 - batang
7. Bagian tumbuhan yang berfungsi untuk melakukan melakukan fotosintesis adalah
- bunga
 - buah
 - daun
 - akar
8. Bagian tumbuhan yang berfungsi untuk menopang tanaman, menyerap zat hara pada tanah menyalurkan zat hara, mineral, dan air ke bagian daun, melewati bagian batang, adalah
- daun
 - batang
 - akar
 - buah



9. Aku bagian tumbuhan aku berfungsi sebagai tempat untuk menyimpan cadangan makanan, menyalurkan air serta garam atau mineral ke daun dan juga menyalurkan zat makanan ke seluruh organ tumbuhan, apakah aku
- daun
 - batang
 - bunga
 - buah

10. Perhatikan gambar di bawah!



Akar juga bisa menjadi tempat menyimpan cadangan makanan bagi tumbuhan seperti wortel. Tanaman wortel memiliki jenis akar tunggang. Tanaman ini menyimpan cadangan makanannya di dalam akar. Dari gambar di atas cadangan makanan di akar mulai terlihat pada

- Hari ke-20
 - Hari ke-30
 - Hari ke-45
 - Hari ke-60
11. Doni diminta membawa tanaman yang memiliki akar tunggang. Tanaman yang boleh dibawa Doni adalah tanaman
- Jagung
 - Mangga
 - Singkong
 - Kelapa
12. Contoh tumbuhan dibawah ini yang memiliki akar serabut yaitu
- mangga, durian dan jagung
 - mangga, rambutan dan jambu
 - kelapa, salak dan pisang
 - padi, bawang dan manggis
13. Perhatikan gambar di bawah!



Makanan tersebut terbuat dari singkong yang disebut umbi akar. artinya makanan tersebut berasal dari bagian tumbuhan yaitu

- a. akar
- b. batang
- c. buah
- d. biji

14. Aku adalah umbi akar yang biasanya digunakan untuk membuat jamu. Aku adalah
- a. kentang
 - b. talas
 - c. jahe
 - d. ubi jalar

15. Perhatikan gambar di bawah!



Ibu Ani sering membeli tanaman seperti gambar di atas untuk diolah menjadi sayur-sayuran. Salah satu ciri-ciri tanaman di atas adalah

- a. batang berongga
- b. batangnya beruas-ruas
- c. batangnya keras dan kuat
- d. batangnya berkayu

16. Hewan dan manusia mampu mencari makanannya sendiri dengan memanfaatkan alam seperti sayuran dan buah-buahan untuk dikonsumsi, sedangkan tumbuhan memiliki cara tersendiri untuk mendapatkan makanan yaitu dengan cara
- a. memangsa tanaman lain

- b. memasak makanannya sendiri melalui proses fotosintesis
 - c. menyerap makanan dari tumbuhan lain
 - d. berpindah ke arah sumber makanan
17. Musang mendapatkan makan dengan memanfaatkan penciumannya. Biasanya musang akan memakan biji-bijian, buah-buahan, ataupun daging-dagingan. Sedangkan tanaman mangga mendapatkan makanannya dengan cara
- a. memangsa tanaman lain
 - b. memasak makanannya sendiri
 - c. menyerap makanan dari tumbuhan lain
 - d. berpindah ke arah sumber makanan
18. Manakah yang tidak mempengaruhi fotosintesis
- a. Oksigen (O₂)
 - b. Karbon dioksida (CO₂)
 - c. Sinar matahari
 - d. Klorofil
19. Perhatikan Tabel di bawah ini!

No	Komponen
1	Oksigen
2	Makanan (Karbohidrat)
3	Cahaya Matahari
4	Air
5	Tanah

Hasil dari proses fotosintesis ditunjukkan oleh nomor

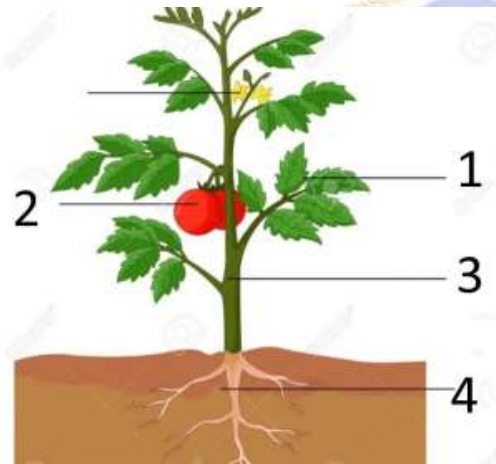
- a. 1,3,dan 5
 - b. 1 dan 2
 - c. 2,4,dan 5
 - d. 4 dan 5
20. Tanaman jeruk merupakan salah satu tanaman yang mudah dijumpai di daerah Kintamani, Bali. Tanaman jeruk dapat bertumbuh besar karena memiliki zat hijau daun untuk melakukan fotosintesis. Zat hijau daun tersebut disebut dengan
- a. klorofil
 - b. kloroplas
 - c. tomat
 - d. cambium
21. Perhatikan komponen berikut!

- 1) Oksigen
- 2) Karbondioksida
- 3) Cahaya Matahari
- 4) Air
- 5) Tanah

Komponen-komponen yang diperlukan tumbuhan untuk melakukan fotosintesis ditunjukkan oleh nomor

- a. 2, 3, dan 4
- b. 1, 3, dan 5
- c. 2, 4, dan 5
- d. 1, 3, 4, dan 5

22. Perhatikan gambar di bawah!



Bagian tumbuhan yang berperan untuk mengeluarkan gas oksigen ditunjukkan oleh nomor

- a. satu
- b. dua
- c. tiga
- d. empat

23. Perhatikan gambar di bawah!



Tanaman yang tidak memiliki klorofil ditunjukkan oleh nomor

- a. 1 dan 4
- b. 2 dan 3
- c. 2 dan 4
- d. 1 saja

24. Klorofil pada daun tidak dapat dilihat secara kasat mata, namun dapat diukur kadarnya menggunakan suatu alat ukur yang disebut
- a. Thermometer
 - b. Chlorophyll Meter
 - c. Mikrometer
 - d. Kwh Meter

25. Singkong merupakan salah satu tanaman yang melakukan fotosintesis. Terdapat bagian yang menonjol pada singkong yaitu umbinya. Umbi tersebut terbentuk dari
- a. hasil fotosintesis tanaman inang
 - b. unsur hara yang berasal dari tanah
 - c. makanan yang diperoleh dari tanaman lain
 - d. kelebihan makanan dari fotosintesis

26. Perhatikan gambar di bawah ini!



1



2

Pernyataan berikut yang sesuai dengan kedua gambar di atas yaitu. . .

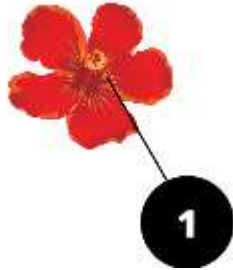
- a. tempat 1 menghasilkan banyak karbon dioksida
- b. lebih banyak cahaya matahari di tempat 2
- c. ketersediaan oksigen lebih banyak di tempat 1
- d. karbohidrat sulit dicari ditempat 2

27. Makhluk hidup menghirup oksigen setiap hari sebagai kebutuhan untuk hidup,

oksigen dihasilkan oleh tumbuhan melalui proses

- a. penyerbukan
- b. penanaman
- c. fotosintesis
- d. Perkembang biakan

28. Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar yang ditunjukkan pada nomor 1 merupakan bagian bunga.

- a. Batang
 - b. kelopak bunga
 - c. benang sari
 - d. putik
29. Pada bunga sempurna terdapat benang sari dan kepala putik. Benang sari berfungsi sebagai
- a. alat perkembangbiakan (kelamin jantan)
 - b. penyerbukan
 - c. alat perkembangbiakan (kelamin betina)
 - d. penyimpan makanan
30. Anita memetik salah satu bunga di halaman rumahnya. Kemudian dia memegang bagian bunga yang berfungsi untuk menarik perhatian serangga. Anita memegang bunga.
- a. mahkota
 - b. kelopak
 - c. benang sari
 - d. tangkai
31. Serangga dapat membantu proses penyerbukan dengan cara
- a. menghisap sari bunga
 - b. memakan mahkota bunga
 - c. membawa benang sari ke putik bunga
 - d. melindungi bunga dari hama lain
32. Suatu bunga dikatakan sebagai bunga sempurna apabila bunga memiliki

- a. benang sari dan putik
- b. kelopak dan mahkota
- c. kepala putik dan tangkai putik
- d. tangkai bunga dan bakal biji

33. Perhatikan gambar berikut!



Biji-biji tanaman pada gambar di atas dibantu penyerbukannya oleh...

- a. hewan
 - b. air
 - c. angin
 - d. serangga
34. Kaktus merupakan tumbuhan yang dikenal sebagai tumbuhan yang dapat hidup di daerah yang panas dan kering, namun pada faktanya terdapat tumbuhan kaktus di Kebun Raya Bedugul yang merupakan tempat dingin dan hijau. Hal tersebut merupakan penyebaran biji dibantu oleh komponen hidup (biotik), yaitu
- a. lebah
 - b. tanah
 - c. manusia
 - d. air
35. Komponen tak hidup (abiotic) yang membantu penyebaran biji pada tumbuhan adalah.....
- a. air, lebah, dan kupu-kupu
 - b. tanah, angin, dan lebah
 - c. air, angin, dan tanah
 - d. lebah, serangga, dan kupu-kupu
36. Masyarakat di Desa Seririt biasanya membudidayakan tanaman anggur sebagai penghasilannya. Tanaman anggur biasanya di setek untuk dikembangbiakkan. Setek merupakan salah satu perkembangbiakan tumbuhan secara
- a. alami
 - b. buatan

- c. penyebaran biji
- d. bantuan hewan

37. Perhatikan pernyataan berikut!

- 1) Memiliki akar yang kokoh
- 2) Cepat berbuah
- 3) Menghasilkan lebih banyak tanaman
- 4) Memiliki batang yang lebih besar

Keunggulan dari perkembangbiakan buatan ditunjukkan oleh pernyataan nomor...

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 3 dan 4
- d. 1 dan 4

38. Cara penanaman tumbuhan dengan menggunakan nutrisi dan mineral dalam air dan tanpa menggunakan tanah disebut

- a. Vertikultur
- b. Aeroponik
- c. Hidroponik
- d. Kultur jaringan

39. Nanda sangat menyukai tanaman, suatu ketika Nanda ingin menambah jumlah tanamannya dengan cara “Cangkok” dan cara ini berhasil dan membuahkan hasil. Dari kegiatan Nanda tersebut dapat disimpulkan bahwa Nanda melakukan kegiatan untuk membantu tumbuhan dalam proses

- a. fotosintesis
- b. berkembang biakan
- c. penyerbukan
- d. penanaman kembali

40. Cahaya matahari mempengaruhi pertumbuhan tanaman. Pernyataan berikut yang menunjukkan perbedaan antara tanaman yang memperoleh sinar matahari yang cukup dengan tanaman yang tidak memperoleh sinar matahari yang cukup, yaitu

- a. Tumbuhan yang mendapat sinar matahari yang cukup tumbuh dengan batang lebih kokoh.
- b. Tumbuhan yang tidak mendapat sinar matahari yang cukup tumbuh pendek.
- c. Tumbuhan yang tidak mendapat sinar matahari yang cukup memiliki daun yang besar.
- d. Tumbuhan yang tidak mendapat sinar matahari tumbuh lambat.

Lampiran 23. Hasil Penilaian Judges 1

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMATION POP-UP BOOK* BERBASIS
PHENOMENON BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
MULTILITERASI SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN**


A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. KURIKULUM				
1.	Penyajian materi dalam media pembelajaran sesuai dengan ATP (Alur Tujuan Pembelajaran).	✓		
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran sesuai dengan IKTP (Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran).	✓		
3.	Penyajian materi dalam media pembelajaran sesuai dengan TP (Tujuan Pembelajaran).	✓		
B. MATERI				
1.	Kecangkupan materi yang singkat, padat, dan jelas.	✓		
2.	Kesesuaian isi materi dengan konsep pembelajaran.	✓		
3.	Kesesuaian materi dengan sajian contoh-contoh yang relevan.	✓		
4.	Materi mudah dipahami oleh peserta didik.	✓		
C. BAHASA				
1.	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.	✓		
D. EVALUASI				
1.	Kesesuaian soal evaluasi dengan materi.	✓		Tujuan pembelajar
2.	Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan kompetensi.	✓		Tujuan pemb
Jumlah				

Singaraja, 17 November 2022
Validator,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMATION POP-UP BOOK* BERBASIS
PHENOMENON BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
MULTILITERASI SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	TAMPILAN			
1	Kemenarikan <i>design cover</i> .	✓		
2	Kualitas dari gambar yang digunakan.	✓		
3	Komposisi gambar.	✓		
4	Kesesuaian kualitas pencahayaan.	✓		
5	Kesesuaian audio yang digunakan.	✓		
6	Tulisan dalam media dapat dibaca dengan jelas.	✓		
7	Kesesuaian gambar yang mendukung materi pembelajaran.	✓		
8	Kesesuaian jenis huruf dan spasi yang digunakan.	✓		
9	Kesesuaian kombinasi warna.	✓		
10	Penggunaan animasi yang tepat sebagai pendukung pembelajaran.	✓		
11	Kesesuaian penggunaan <i>sound effect</i> .	✓		
12	Penggunaan narasi atau bahasa yang tepat.	✓		
13	Tampilan tata letak layar (<i>screen design</i>) dalam video yang seimbang.	✓		
B	KELAYAKAN			
14	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran.	✓		
15	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa.	✓		
C	PENGOPERASIAN			
16	Kemudahan dan kelancaran dalam pengoperasian.	✓		
Jumlah				

Singaraja, 17 November 2022
Validator,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA ANIMATION POP-UP BOOK BERBASIS
PHENOMENON BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
MULTILITERASI SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	TUJUAN			
1	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan format ABCD (<i>audience, behavior, condition, degree</i>).	✓		
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan ATP (Alur Tujuan Pembelajaran).	✓		
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan IKTP (Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran).	✓		
B	STRATEGI			
4	Penyampaian materi sesuai dengan langkah-langkah <i>phenomenom based learning</i> .	✓		
5	<i>Model phonemenom based learning</i> menjelaskan konsep materi IPAS secara nyata sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	✓		
6	Memberikan multiliterasi <i>hauri siswa</i> .	✓		
7	Mampu memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri.	✓		
8	Diberikan soal-soal latihan untuk pemahaman konsep.	✓		
C	EVALUASI			
9	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal evaluasi.	✓		
10	Kesesuaian soal dengan alur tujuan pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran.	✓		
Jumlah				

Singaraja, 17 November 2022
Validator,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON GURU
PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMATION POP-UP BOOK* BERBASIS
PHENOMENON BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
MULTILITERASI SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Guru

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A.	TAMPILAN			
1	Secara keseluruhan tampilan <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik.	√		
2	Tulisan dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> terbaca dengan jelas.	√		
3	Gambar dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> terlihat dengan jelas..	√		
4	Narasi dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> terdengar dengan jelas.	√		
5	Tampilan warna media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik.	√		
B.	MATERI			
6	Materi yang dimuat dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> dapat dijelaskan dengan mudah ke siswa.	√		
7	Uraian materi yang tersaji dalam media <i>Animation</i>	√		

	<i>Pop-Up Book</i> jelas dan lengkap.			
8	Penyajian soal yang diberikan sesuai dengan materi sehingga dapat memberikan refleksi yang sesuai bagi siswa.	✓		
C. MOTIVASI				
9	Melalui menggunakan media <i>Animation Pop-Up Book</i> dapat mengaktifkan siswa dalam belajar.	✓		
10	Media <i>Animation Pop-Up Book</i> dapat mewadahi siswa belajar secara visual, audio, dan audiovisual.	✓		
D. PENGOPRASIAN				
11	Media <i>Animation Pop-Up Book</i> dapat digunakan dengan mudah untuk mengajar.	✓		
12	Media <i>Animation Pop-Up Book</i> dapat digunakan secara berulang-ulang sehingga membantu efektivitas pembelajaran.	✓		
Jumlah				

Singaraja, 17 November 2022

Validator,



Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMATION POP-UP BOOK* BERBASIS
PHENOMENON BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
MULTILITERASI SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Respon Siswa

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. TAMPILAN				
1	Tampilan media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik bagi saya.	✓		
2	Saya dapat membaca dengan jelas tulisan yang terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	✓		
3	Saya dapat melihat dengan jelas gambar yang terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	✓		
4	Saya dapat mendengar dengan jelas suara penjelasan materi terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	✓		
5	Tampilan warna dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik bagi saya.	✓		
B. MATERI				
6	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	✓		

7	Uraian materi yang tersaji dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> jelas bagi saya.	✓		
8	Penyajian soal dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> yang diberikan sesuai dengan materi sehingga memudahkan dalam menjawab soal.	✓		
C. MOTIVASI				
9	Melalui media <i>Animation Pop-Up Book</i> saya menjadi lebih senang dalam belajar.	✓		
10	Penggunaan media <i>Animation Pop-Up Book</i> membuat saya lebih termotivasi dalam belajar.	✓		
D. PENGOPRASIAN				
11	Saya dapat dengan mudah menggunakan media <i>Animation Pop-Up Book</i> untuk belajar.	✓		
12	Saya dapat menggunakan <i>Animation Pop-Up Book</i> secara berulang-ulang sehingga memudahkan dalam belajar.	✓		
Jumlah				

Singaraja, 17 November 2022
Validator,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

FORMAT VALIDASI SOAL PILIHAN GANDA
PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMATION POP-UP BOOK* BERBASIS
***PHENOMENON BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN**
MULTILITERASI SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Soal Pilihan Ganda

No Butir	Penilaian		Masukan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 05 Desember 2022
 Validator,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
 NIP. 197108152001121001

Lampiran 24. Hasil Penilaian Judges 2

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MATERI
PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMATION POP-UP BOOK* BERBASIS
PHENOMENON BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
MULTILITERASI SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN**

A. Petunjuk Pengisian

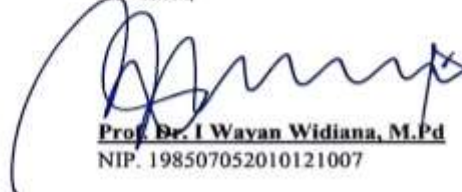
1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Materi

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A. KURIKULUM				
1.	Penyajian materi dalam media pembelajaran sesuai dengan ATP (Alur Tujuan Pembelajaran).	✓		
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran sesuai dengan IKTP (Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran).	✓		
3.	Penyajian materi dalam media pembelajaran sesuai dengan TP (Tujuan Pembelajaran).	✓		
B. MATERI				
1.	Kecangkupan materi yang singkat, padat, dan jelas.	✓		
2.	Kesesuaian isi materi dengan konsep pembelajaran.	✓		
3.	Kesesuaian materi dengan sajian contoh-contoh yang relevan.	✓		
4.	Materi mudah dipahami oleh peserta didik.	✓		
C. BAHASA				
1.	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.	✓		
D. EVALUASI				
1.	Kesesuaian soal evaluasi dengan materi.	✓		
2.	Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan kompetensi.	✓		
Jumlah				

Singaraja, 17 November 2022

Validator,


Prof. Dr. I Wawan Widiana, M.Pd
 NIP. 198507052010121007

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI MEDIA
PENGEMBANGAN MEDIA ANIMATION POP-UP BOOK BERBASIS
PHENOMENON BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
MULTILITERASI SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN**

A. Petunjuk Pengisian

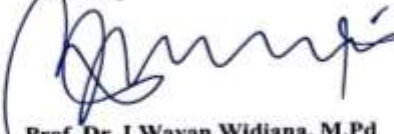
1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Media

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	TAMPILAN			
1	Kemnarikan <i>design cover</i> .	√		
2	Kualitas dari gambar yang digunakan.	√		
3	Komposisi gambar.	√		
4	Kesesuaian kualitas pencahayaan.	√		
5	Kesesuaian audio yang digunakan	√		
6	Tulisan dalam media dapat dibaca dengan jelas.	√		
7	Kesesuaian gambar yang mendukung materi pembelajaran.	√		
8	Kesesuaian jenis huruf dan spasi yang digunakan.	√		
9	Kesesuaian kombinasi warna.	√		
10	Penggunaan animasi yang tepat sebagai pendukung pembelajaran.	√		
11	Kesesuaian penggunaan <i>sound effect</i> .	√		
12	Penggunaan narasi atau bahasa yang tepat.	√		
13	Tampilan tata letak layar (<i>screen design</i>) dalam video yang seimbang.	√		
B	KELAYAKAN			
14	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran.	√		
15	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa.	√		
C	PENGOPERASIAN			
16	Kemudahan dan kelancaran dalam pengoperasian.	√		
Jumlah				

Singaraja, 17 November 2022

Validator,



Prof. Dr. I Wyan Widiana, M.Pd

NIP. 198507052010121007

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA ANIMATION POP-UP BOOK BERBASIS
PHENOMENON BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
MULTILITERASI SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A	TUJUAN			
1	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan format ABCD (<i>audience, behavior, condition, degree</i>).	√		
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan ATP (Alur Tujuan Pembelajaran).	√		
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan IKTP (Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran).	√		
B	STRATEGI			
4	Penyampaian materi sesuai dengan langkah-langkah <i>phenomenom based learning</i> .	√		
5	<i>Model phonemenom based learning</i> menjelaskan konsep materi IPAS secara nyata sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	√		
6	Memberikan multiliterasi bagi siswa..	√		
7	Mampu memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri.	√		
8	Diberikan soal-soal latihan untuk pemahaman konsep.	√		
C	EVALUASI			
9	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal evaluasi.	√		
10	Kesesuaian soal dengan alur tujuan pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran.	√		
Jumlah				

Singaraja, 17 November 2022

Validator,

Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd

NIP. 198507052010121007

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON GURU
PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMATION POP-UP BOOK* BERBASIS
PHENOMENON BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
MULTILITERASI SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

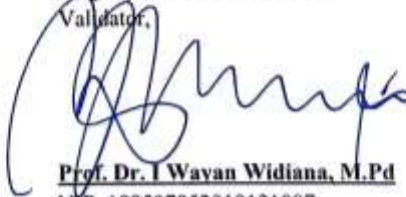
B. Lembar Validasi Instrumen Respon Guru

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A.	TAMPILAN			
1	Secara keseluruhan tampilan <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik.	√		
2	Tulisan dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> terbaca dengan jelas.	√		
3	Gambar dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> terlihat dengan jelas..	√		
4	Narasi dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> terdengar dengan jelas.	√		
5	Tampilan warna media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik.	√		
B.	MATERI			
6	Materi yang dimuat dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> dapat dijelaskan dengan mudah ke siswa.	√		
7	Uraian materi yang tersaji dalam media <i>Animation</i>	√		

	<i>Pop-Up Book</i> jelas dan lengkap.			
8	Penyajian soal yang diberikan sesuai dengan materi sehingga dapat memberikan refleksi yang sesuai bagi siswa.	✓		
C. MOTIVASI				
9	Melalui menggunakan media <i>Animation Pop-Up Book</i> dapat mengaktifkan siswa dalam belajar.	✓		
10	Media <i>Animation Pop-Up Book</i> dapat mewedahi siswa belajar secara visual, audio, dan audiovisual.	✓		
D. PENGOPRASIAN				
11	Media <i>Animation Pop-Up Book</i> dapat digunakan dengan mudah untuk mengajar.	✓		
12	Media <i>Animation Pop-Up Book</i> dapat digunakan secara berulang-ulang sehingga membantu efektivitas pembelajaran.	✓		
Jumlah				

Singaraja, 17 November 2022

Validator,



Prof. Dr. I Wawan Widiana, M.Pd
NTP. 198507052010121007

**FORMAT VALIDASI INSTRUMEN RESPON SISWA
PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMATION POP-UP BOOK* BERBASIS
PHENOMENON BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN
MULTILITERASI SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN**

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

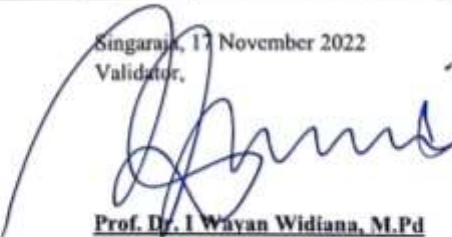
B. Lembar Validasi Instrumen Respon Siswa

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian		Catatan
		Relevan	Tidak Relevan	
A.	TAMPILAN			
1	Tampilan media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik bagi saya.	√		
2	Saya dapat membaca dengan jelas tulisan yang terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	√		
3	Saya dapat melihat dengan jelas gambar yang terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	√		
4	Saya dapat mendengar dengan jelas suara penjelasan materi terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	√		
5	Tampilan warna dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik bagi saya.	√		
B.	MATERI			
6	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	√		

7	Uraian materi yang tersaji dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> jelas bagi saya.	✓		
8	Penyajian soal dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> yang diberikan sesuai dengan materi sehingga memudahkan dalam menjawab soal.	✓		
C. MOTIVASI				
9	Melalui media <i>Animation Pop-Up Book</i> saya menjadi lebih senang dalam belajar.	✓		
10	Penggunaan media <i>Animation Pop-Up Book</i> membuat saya lebih termotivasi dalam belajar.	✓		
D. PENGOPRASIAN				
11	Saya dapat dengan mudah menggunakan media <i>Animation Pop-Up Book</i> untuk belajar.	✓		
12	Saya dapat menggunakan <i>Animation Pop-Up Book</i> secara berulang-ulang sehingga memudahkan dalam belajar.	✓		
Jumlah				

Singaraja, 17 November 2022

Validator,



Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd

NIP. 198507052010121007

FORMAT VALIDASI SOAL PILIHAN GANDA
PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMATION POP-UP BOOK* BERBASIS
***PHENOMENON BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN**
MULTILITERASI SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN

A. Petunjuk Pengisian

1. Bapak/Ibu dapat memberikan tanda (√) pada setiap item instrumen sesuai penilaian yang diberikan.
2. Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan jika terdapat komentar, masukan, ataupun saran perbaikan instrumen.

B. Lembar Validasi Soal Pilihan Ganda

No Butir	Penilaian		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		
39	✓		
40	✓		

Komentar dan saran perbaikan:

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 05 Desember 2022

Validator,



Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd

NIP. 198507052010121007

Lampiran 25. Hasil Uji Coba Soal Objektif di SD Negeri 1 Baktiseraga

Kode Responden	Nomor Soal																																								Jumlah	Nilai	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40			
1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	16	40
2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	77,5
3	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	65
4	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	20	50	
5	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	60	
6	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	21	52,5	
7	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25	62,5	
8	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	67,5	
9	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	77,5	
10	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	82,5	
11	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	13	32,5	
12	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	77,5	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	34	85	
14	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	47,5	
15	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	52,5	
16	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	82,5		
17	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	35		
18	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	22	55		
19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	33	82,5		
20	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	32,5		
21	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	31	77,5		
22	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	35	87,5		
23	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	19	47,5		
24	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22	55		
Jumlah	17	19	20	9	17	16	20	6	15	18	18	17	9	16	16	14	9	16	15	12	16	18	18	17	8	17	19	11	13	18	20	13	18	11	16	16	16	16	594	1.485			
Rata-Rata	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0,8	1	0	1	1	0,4	1	1	1	1	1	1	0,7	0	1	1	0	0,5	0,8	1	1	1	0,5	1	1	1	1	24,8	61,88				
Nilai Minimum																																									13	32,5	
Nilai Maksimum																																									35	87,5	

Lampiran 26. Perhitungan Validitas Instrumen

1) Validitas Isi Instrumen Ahli Materi

Uji validitas isi instrumen (instrumen ahli materi) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan *Judges II* adalah Bapak Prof Dr I Wayan Widianana, M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1.00$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen ahli materi memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

2) Validitas Isi Instrumen Ahli Media

Uji validitas isi instrumen (instrumen ahli media) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan *Judges II* adalah Bapak Prof Dr I Wayan Widianana, M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-

	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16
--	----------------	---	---

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{16}{0 + 0 + 0 + 16}$$

$$V = \frac{16}{16}$$

$$V = 1.00$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen ahli media memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

3) Validitas Isi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

Uji validitas isi instrumen (instrumen ahli desain pembelajaran) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan *Judges II* adalah Bapak Prof Dr I Wayan Widianana, M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{10}{0 + 0 + 0 + 10}$$

$$V = \frac{10}{10}$$

$$V = 1.00$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen ahli desain pembelajaran memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

4) Validitas Isi Instrumen Respons Praktisi

Uji validitas isi instrumen (instrumen respons praktisi) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan *Judges II* adalah Bapak Prof Dr I Wayan Widiana, M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{12}{0 + 0 + 0 + 12}$$

$$V = \frac{12}{12}$$

$$V = 1.00$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen respons praktisi memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

5) Validitas Isi Instrumen Respons Siswa

Uji validitas isi instrumen (instrumen respons siswa) dilakukan bersama dua dosen pakar (*judges*). *Judges I* adalah Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan *Judges II* adalah Bapak Prof Dr I Wayan Widiana, M.Pd. Penilaian kedua *judges* ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan

<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{12}{0 + 0 + 0 + 12}$$

$$V = \frac{12}{12}$$

$$V = 1.00$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrumen respons siswa memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

6) Validitas Soal Pilihan Ganda

a. Validitas Isi

Uji validitas isi instrumen (instrumen validitas isi media) dilakukan bersama dua dosen pakar (judges). Judges I adalah Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. dan Judges II adalah Bapak Prof Dr I Wayan Widiana, M.Pd. Penilaian kedua judges ditabulasikan sebagai berikut.

<i>Judges</i>	<i>Judges I</i>		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges II</i>	Kurang Relevan	-	-
	Sangat Relevan	-	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40

Berdasarkan tabulasi di atas, dapat dihitung validitas isi instrumen sebagai berikut.

$$V = \frac{40}{0 + 0 + 0 + 40}$$

$$V = \frac{40}{40}$$

$$V = 1.00$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat disimpulkan bahwa validitas isi untuk instrument soal objektif memperoleh skor 1.00, sehingga instrumen tersebut berada pada kategori **validitas isi sangat tinggi**.

b. Validitas Butir Soal

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan menggunakan program *IBM SPSS Statistics 26.0 for Windows* dapat dihasilkan sebagai berikut.

No. Soal	Pearson Correlation	Nilai Sig.	Kesimpulan
1	0,769	0,000	Valid
2	0,085	0,693	Tidak Valid
3	0,225	0,290	Tidak Valid
4	-0,170	0,426	Tidak Valid
5	0,030	0,890	Tidak Valid
6	0,700	0,000	Valid
7	0,418	0,042	Valid
8	0,118	0,584	Tidak Valid
9	0,046	0,829	Tidak Valid
10	0,409	0, 047	Valid
11	0,658	0,000	Valid
12	0,307	0,145	Tidak Valid
13	0,561	0,004	Valid
14	0,522	0,009	Valid
15	0,662	0,000	Valid
16	0,493	0,014	Valid
17	0,387	0,062	Tidak Valid
18	0,051	0,813	Tidak Valid
19	-0,276	0,192	Tidak Valid
20	0,648	0,001	Valid
21	0,700	0,000	Valid

22	0,658	0,000	Valid
23	0,464	0,022	Valid
24	0,769	0,000	Valid
25	0,254	0,230	Tidak Valid
26	0,769	0,000	Valid
27	0,380	0,067	Tidak Valid
28	0,370	0,075	Tidak Valid
29	0,749	0,000	Valid
30	0,658	0,000	Valid
31	0,451	0,027	Valid
32	-0,262	0,217	Tidak Valid
33	0,492	0,015	Valid
34	0,262	0,217	Tidak Valid
35	0,000	1,000	Tidak Valid
36	0,534	0,007	Valid
37	-0,076	0,724	Tidak Valid
38	0,749	0,000	Valid
39	0,700	0,000	Valid
40	0,700	0,000	Valid

Butir soal dikatakan valid ketika $r_{hitung} > r_{tabel}$, dan dikatakan tidak valid ketika $r_{hitung} < r_{tabel}$. Nilai r_{hitung} dilihat dari *pearson correlation* pada setiap item soal, sedangkan r_{tabel} diperoleh dari konsultasi harga kritik *r product moment* dengan $\alpha = 5\%$ dan $n = 24$. Dilihat di tabel diperoleh $r_{tabel} = 0,404$. Selain itu, untuk menentukan validitas butir soal dapat dilihat dari nilai sig., jika nilai sig. $< 0,05$ maka instrumen soal dinyatakan valid. Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui bahwa terdapat 23 soal yang dinyatakan valid.

c. Reliabilitas

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan menggunakan program *IBM SPSS Statistics 26.0 for Windows* dapat dihasilkan sebagai berikut.

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	24	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	24	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.864
		N of Items	12 ^a
	Part 2	Value	.877
		N of Items	11 ^b
	Total N of Items		23
Correlation Between Forms			.920
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length	.958	
	Unequal Length	.958	
Guttman Split-Half Coefficient			.958

a. The items are: Soal1, Soal6, Soal7, Soal10, Soal11, Soal13, Soal14, Soal15, Soal16, Soal20, Soal21, Soal22.

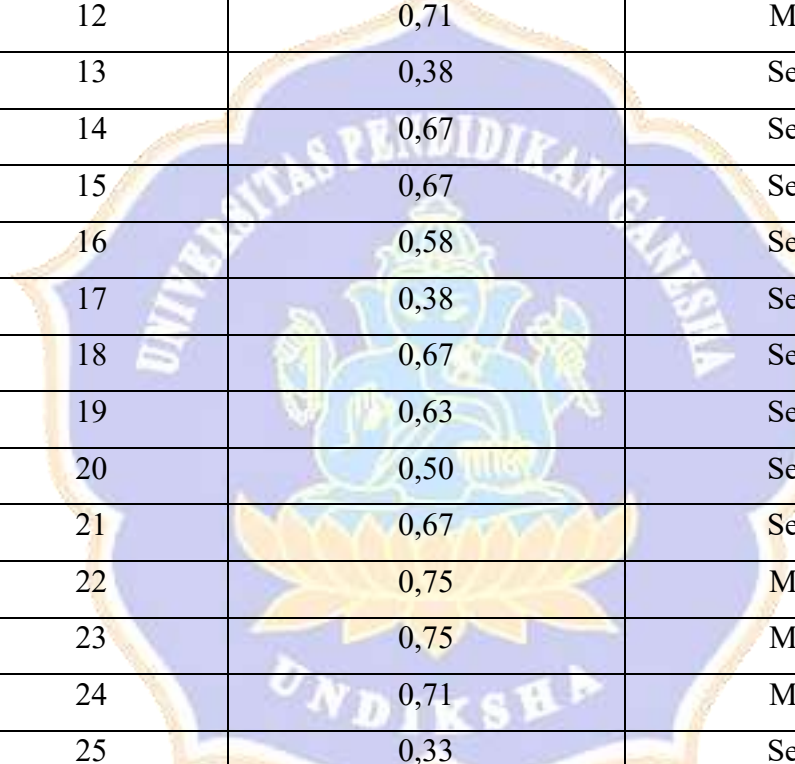
b. The items are: Soal22, Soal23, Soal24, Soal26, Soal29, Soal30, Soal31, Soal33, Soal36, Soal38, Soal39, Soal40.

Dengan menggunakan rumus Alpha *output* SPSS didapat reliabilitasnya sebesar 0,864 dan 0,877, artinya terletak pada interval $0,80 < r \leq 1,00$ dengan kriteria reliabilitas sangat tinggi. Ini menunjukkan bahwa instrumen dapat dipercaya untuk digunakan pada penelitian.

d. Tingkat Kesukaran

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan menggunakan program *IBM SPSS Statistics 26.0 for Windows* dapat dihasilkan sebagai berikut.

No. Soal	Mean	Tingkat Kesukaran
1	0,71	Mudah
2	0,79	Mudah



3	0,83	Mudah
4	0,38	Sedang
5	0,71	Mudah
6	0,67	Sedang
7	0,83	Mudah
8	0,25	Sukar
9	0,63	Sedang
10	0,75	Mudah
11	0,75	Mudah
12	0,71	Mudah
13	0,38	Sedang
14	0,67	Sedang
15	0,67	Sedang
16	0,58	Sedang
17	0,38	Sedang
18	0,67	Sedang
19	0,63	Sedang
20	0,50	Sedang
21	0,67	Sedang
22	0,75	Mudah
23	0,75	Mudah
24	0,71	Mudah
25	0,33	Sedang
26	0,71	Mudah
27	0,79	Mudah
28	0,46	Sedang
29	0,54	Sedang
30	0,75	Mudah
31	0,83	Mudah
32	0,54	Sedang
33	0,75	Mudah

34	0,46	Sedang
35	0,67	Sedang
36	0,67	Sedang
37	0,75	Mudah
38	0,54	Sedang
39	0,67	Sedang
40	0,67	Sedang

Kriteria tingkat kesukaran, $p < 0.30$ kriteria soal sukar, $0.30 < p \leq 0.70$ kriteria soal Sedang, $p > 0.70$ kriteria soal mudah.

e. Daya Beda

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan menggunakan program *IBM SPSS Statistics 26.0 for Windows* dapat dihasilkan sebagai berikut.

Item-Total Statistics

Nomor Soal	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	Daya Beda
1	24.75	50.370	0,769	0,852	Sangat Baik
2	24.67	55.362	0,019	0,867	Kurang
3	24.63	54.505	0,178	0,864	Kurang
4	25.08	57.210	-0,241	0,873	Buruk
5	24.75	55.674	-0,035	0,869	Buruk
6	24.79	50.955	0,649	0,854	Baik
7	24.63	53.462	0,367	0,861	Cukup
8	25.21	55.129	0,050	0,867	Kurang
9	24.83	55.449	-0,006	0,868	Buruk
10	24.71	53.172	0,354	0,861	Cukup
11	24.71	51.346	0,648	0,855	Baik
12	24.75	53.674	0,259	0,863	Cukup
13	25.08	51.819	0,504	0,857	Baik
14	24.79	52.085	0,480	0,858	Baik
15	24.79	51.216	0,610	0,855	Baik
16	24.88	52.288	0,427	0,859	Baik
17	25.08	53.036	0,329	0,861	Cukup
18	24.79	55.563	-0,020	0,869	Buruk
19	24.83	58.058	-0,352	0,876	Buruk

20	24.96	50.911	0,614	0,855	Baik
21	24.79	50.955	0,649	0,854	Baik
22	24.71	51.346	0,648	0,855	Baik
23	24.71	52.737	0,423	0,859	Baik
24	24.75	50.370	0,769	0,852	Sangat Baik
25	25.13	53.940	0,209	0,864	Cukup
26	24.75	50.370	0,769	0,852	Sangat Baik
27	24.67	53.536	0,320	0,861	Cukup
28	25.00	53.130	0,305	0,862	Cukup
29	24.92	50.254	0,712	0,852	Sangat Baik
30	24.71	51.346	0,648	0,855	Baik
31	24.63	53.288	0,399	0,860	Cukup
32	24.92	57.732	-0,303	0,875	Buruk
33	24.71	52.650	0,437	0,859	Baik
34	25.00	53.913	0,198	0,864	Kurang
35	24.79	55.911	-0,068	0,870	Buruk
36	24.79	52.085	0,480	0,858	Baik
37	24.71	56.476	-0,154	0,870	Buruk
38	24.92	50.254	0,712	0,852	Sangat Baik
39	24.79	50.955	0,649	0,854	Baik
40	24.79	50.955	0,649	0,854	Baik

Kriteria daya beda, $DP \leq 0.00$ kriteria Buruk, $0.00 < DP \leq 0.19$ kriteria kurang, $0.20 < DP \leq 0.39$ kriteria cukup, $0.40 < DP \leq 0.70$ kriteria baik, $DP \leq 1.00$ kriteria Sangat baik.

Berdasarkan uji soal objektif yang telah dilakukan diambil 20 soal yang dinyatakan valid serta memiliki reliabilitas, tingkat kesukaran, dan daya beda yang baik untuk digunakan menguji efektivitas penggunaan media *Animation Pop-Up Book*. Soal tersebut yaitu soal nomor 1, 6, 10, 11, 13, 14, 15, 16 20, 21, 22, 23, 24, 26, 29, 30, 33, 36, 39, dan soal nomor 38.

Lampiran 27. Hasil Uji Validitas Media oleh Ahli Materi

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI
“PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMATION POP-UP BOOK* BERBASIS
***PHENOMENON BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN**
MULTILITERASI SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN”

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
Keterangan:
 1 : Sangat tidak setuju
 2 : Tidak setuju
 3 : Setuju
 4 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan.
4. Jika terjadi perubahan jawaban dari yang satu ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dibubuhkan tanda sama dengan (=).
5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN AHLI MATERI

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. KURIKULUM					
1.	Penyajian materi dalam media pembelajaran sesuai dengan ATP (Alur Tujuan Pembelajaran).	✓			
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran sesuai dengan IKTP (Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran).	✓			
3.	Penyajian materi dalam media pembelajaran sesuai dengan TP (Tujuan Pembelajaran).	✓			

B.	MATERI				
1.	Kecangkupan materi yang singkat, padat, dan jelas.	✓			
2.	Kesesuaian isi materi dengan konsep pembelajaran.	✓			
3.	Kesesuaian materi dengan sajian contoh-contoh yang relevan.	✓			
4.	Materi mudah dipahami oleh peserta didik.		✓		
C.	BAHASA				
1.	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.	✓			
D.	EVALUASI				
1.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran.	✓			
2.	Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan kompetensi.		✓		
Jumlah					

Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 29 November 2022

Evaluator,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.

NIP. 196012311986031022

Lampiran 28. Hasil Uji Validitas Media oleh Ahli Media

INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA
“PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMATION POP-UP BOOK* BERBASIS
***PHENOMENON BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN**
MULTILITERASI SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN”

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan.
 4. Jika terjadi perubahan jawaban dari yang satu ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dibubuhkan tanda sama dengan (=).
 5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
 6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN AHLI MEDIA

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A	TAMPILAN				
1	Kemenarikan <i>design cover</i> .	✓			
2	Kualitas dari gambar yang digunakan.	✓			
3	Komposisi gambar.		✓		
4	Kesesuaian kualitas pencahayaan.	✓			
5	Kesesuaian audio yang digunakan.	✓			
6	Tulisan dalam media dapat dibaca dengan jelas.	✓			

7	Kesesuaian gambar yang mendukung materi pembelajaran.	✓			
8	Kesesuaian jenis huruf dan spasi yang digunakan.	✓			
9	Kesesuaian kombinasi warna.	✓			
10	Penggunaan animasi yang tepat sebagai pendukung pembelajaran.	✓			
11	Kesesuaian penggunaan <i>sound effect</i> .	✓			
12	Penggunaan narasi atau bahasa yang tepat.	✓			
13	Tampilan tata letak layar (<i>screen design</i>) dalam video yang seimbang.		✓		
B	KELAYAKAN				
14	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran.	✓			
15	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa.	✓			
C	PENGOPERASIAN				
16	Kemudahan dan kelancaran dalam pengoperasian.	✓			
Jumlah					

Komentar dan saran perbaikan:

1. Materi 1 pertemuan 3 : konsep melindungi diri x Berkenyong dan dipisahkan

Singaraja, 29 November 2022

Evaluator,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001

Lampiran 29. Hasil Uji Validitas Media oleh Ahli Desain Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
“PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMATION POP-UP BOOK* BERBASIS
***PHENOMENON BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN**
MULTILITERASI SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN”

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan.
 4. Jika terjadi perubahan jawaban dari yang satu ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak dipakai dibubuhkan tanda sama dengan (=).
 5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
 6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A	TUJUAN				
1	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan format ABCD (<i>audience, behavior, condition, degree</i>).	✓			
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan ATP (Alur Tujuan Pembelajaran).	✓			
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan IKTP (Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran).	✓			

B	STRATEGI				
4	Penyampaian materi sesuai dengan langkah-langkah <i>phenomenom based learning</i> .	✓			
5	<i>Model phonemenom based learning</i> menjelaskan konsep materi IPAS secara nyata sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	✓			
6	Memberikan multiliterasi bagi siswa.		✓		
7	Mampu memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri.	✓			
8	Diberikan soal-soal latihan untuk pemahaman konsep.		✓		
C	EVALUASI				
9	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal evaluasi.		✓		
10	Kesesuaiaan soal dengan alur tujuan pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran.	✓			
Jumlah					

Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

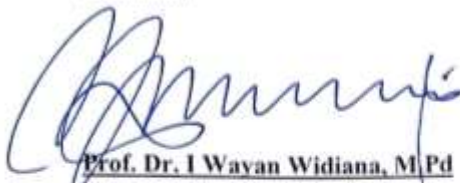
.....

.....

.....

Singaraja, 1 Desember 2022

Evaluator,



Prof. Dr. I Wayan Widiana, M.Pd

NIP. 198507052010121007

Lampiran 30. Perhitungan Validitas Media

1) Perhitungan Penilaian Ahli Materi

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli
A.	KURIKULUM	
1.	Penyajian materi dalam media pembelajaran sesuai dengan ATP (Alur Tujuan Pembelajaran).	4
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran sesuai dengan IKTP (Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran).	4
3.	Penyajian materi dalam media pembelajaran sesuai dengan TP (Tujuan Pembelajaran).	4
B.	MATERI	
4.	Kecangkupan materi yang singkat, padat, dan jelas.	4
5.	Kesesuaian isi materi dengan konsep pembelajaran.	4
6.	Kesesuaian materi dengan sajian contoh-contoh yang relevan.	4
7.	Materi mudah dipahami oleh peserta didik.	3
C.	BAHASA	
8.	Penggunaan bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.	4
D.	EVALUASI	
9.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran.	4
10.	Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan kompetensi.	3
Jumlah		38
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40

Persentase Penilaian Ahli Materi:

$$p = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$$

$$p = \frac{38}{40} \times 100\%$$

$$p = 95\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui bahwa persentase penilaian ahli materi terhadap media *Animation Pop-Up Book* sebesar 95% dengan kualifikasi/predikat sangat baik.

2) Perhitungan Penilaian Ahli Media

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli
A	TAMPILAN	
1	Kemenarikan <i>design cover</i> .	4
2	Kualitas dari gambar yang digunakan.	4
3	Komposisi gambar.	3
4	Kesesuaian kualitas pencahayaan.	4
5	Kesesuaian audio yang digunakan.	4
6	Tulisan dalam media dapat dibaca dengan jelas.	4
7	Kesesuaian gambar yang mendukung materi pembelajaran.	4
8	Kesesuaian jenis huruf dan spasi yang digunakan.	4
9	Kesesuaian kombinasi warna.	4
10	Penggunaan animasi yang tepat sebagai pendukung pembelajaran.	4
11	Kesesuaian penggunaan <i>sound effect</i> .	4
12	Penggunaan narasi atau bahasa yang tepat.	4
13	Tampilan tata letak layar (<i>screen design</i>) dalam video yang seimbang.	3
B	KELAYAKAN	
14	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran.	4
15	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa.	4
C	PENGOPERASIAN	
16	Kemudahan dan kelancaran dalam pengoperasian.	4
Jumlah		62
Skor Maksimal Ideal (SMI)		64

Persentase Penilaian Ahli Media:

$$p = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$$

$$p = \frac{62}{64} \times 100\%$$

$$p = 96,87\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui bahwa persentase penilaian ahli media terhadap media *Animation Pop-Up Book* sebesar 96,87% dengan kualifikasi/predikat sangat baik.

3) Perhitungan Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Ahli
A	TUJUAN	
1	Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan format ABCD (<i>audience, behavior, condition, degree</i>).	4
2	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan ATP (Alur Tujuan Pembelajaran).	4
3	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan IKTP (Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran).	4
B	STRATEGI	
4	Penyampaian materi sesuai dengan langkah-langkah <i>phenomenom based learning</i> .	4
5	<i>Model phonemenom based learning</i> menjelaskan konsep materi IPAS secara nyata sesuai dengan kehidupan sehari-hari.	4
6	Memberikan multiliterasi bagi siswa.	3
7	Mampu memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri.	4
8	Diberikan soal-soal latihan untuk pemahaman konsep.	3
C	EVALUASI	
9	Kejelasan petunjuk pengerjaan soal evaluasi.	3

10	Kesesuaian soal dengan alur tujuan pembelajaran, tujuan pembelajaran, dan indikator ketercapaian tujuan pembelajaran.	4
Jumlah		37
Skor Maksimal Ideal (SMI)		40

Persentase Penilaian Ahli Desain Pembelajaran:

$$p = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$$

$$p = \frac{37}{40} \times 100\%$$

$$p = 92,50\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui bahwa persentase penilaian ahli materi terhadap media *Animation Pop-Up Book* sebesar 92,50% dengan kualifikasi/predikat sangat baik.

4) Nilai Total Penilaian Ahli

Nilai total penilaian ahli merupakan rata-rata persentase dari penilaian ketiga ahli. Adapun perhitungan yang digunakan yaitu sebagai berikut.

$$p = \frac{F}{N}$$

$$p = \frac{(95\% + 96,87\% + 92,50\%)}{3}$$

$$p = \frac{(284,37\%)}{3}$$

$$p = 94,79\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui total persentase penilaian ahli sebesar 94,79%, sehingga dapat diketahui bahwa ahli menilai sangat baik media *Animation Pop-Up Book*. Dari hal tersebut dapat diketahui bahwa media *Animation Pop-Up Book* layak digunakan tanpa revisi.

Lampiran 31. Hasil Respons Praktisi

INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTISI
“PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMATION POP-UP BOOK* BERBASIS
***PHENOMENON BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MULTILITERASI**
SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN”

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan.
 4. Jika terjadi perubahan jawaban dari yang satu ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak digunakan dibubuhkan tanda sama dengan (=).
 5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
 6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN PENILAIAN PRAKTISI

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	TAMPILAN				
1	Secara keseluruhan tampilan <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik.	✓			
2	Tulisan dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> terbaca dengan jelas.	✓			
3	Gambar dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> terlihat dengan jelas..	✓			
4	Narasi dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> terdengar dengan jelas.		~ ✓		
5	Tampilan warna media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik.	✓			
B.	MATERI				

6	Materi yang dimuat dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> dapat dijelaskan dengan mudah ke siswa.		✓		
7	Uraian materi yang tersaji dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> jelas dan lengkap.	✓			
8	Penyajian soal yang diberikan sesuai dengan materi sehingga dapat memberikan refleksi yang sesuai bagi siswa.	✓			
C. MOTIVASI					
9	Melalui menggunakan media <i>Animation Pop-Up Book</i> dapat mengaktifkan siswa dalam belajar.	✓			
10	Media <i>Animation Pop-Up Book</i> dapat mewadahi siswa belajar secara visual, audio, dan audiovisual.	✓			
D. PENGOPRASIAN					
11	Media <i>Animation Pop-Up Book</i> dapat digunakan dengan mudah untuk mengajar.	✓			
12	Media <i>Animation Pop-Up Book</i> dapat digunakan secara berulang-ulang sehingga membantu efektivitas pembelajaran.	✓			
Jumlah					

Komentar dan saran perbaikan:

Untuk Media *Animation Pop-Up Book* nya sangat menarik dan mudah di pahami, akan tetapi penggunaan secara di media nya kurang jelas.

.....

.....


.....

.....

.....

Singaraja, 09 Desember 2022

Praktisi,



Kadek Onik Pratami, S.Pd

NIP. -

Lampiran 32. Perhitungan Respons Praktisi

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Praktisi
A.	TAMPILAN	
1	Secara keseluruhan tampilan <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik.	4
2	Tulisan dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> terbaca dengan jelas.	4
3	Gambar dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> terlihat dengan jelas..	4
4	Narasi dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> terdengar dengan jelas.	3
5	Tampilan warna media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik.	4
B.	MATERI	
6	Materi yang dimuat dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> dapat dijelaskan dengan mudah ke siswa.	3
7	Uraian materi yang tersaji dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> jelas dan lengkap.	4
8	Penyajian soal yang diberikan sesuai dengan materi sehingga dapat memberikan refleksi yang sesuai bagi siswa.	4
C.	MOTIVASI	
9	Melalui menggunakan media <i>Animation Pop-Up Book</i> dapat mengaktifkan siswa dalam belajar.	4
10	Media <i>Animation Pop-Up Book</i> dapat memudahkan siswa belajar secara visual, audio, dan audiovisual.	4
D.	PENGOPRASIAN	
11	Media <i>Animation Pop-Up Book</i> dapat digunakan dengan mudah untuk mengajar.	4

12	Media <i>Animation Pop-Up Book</i> dapat digunakan secara berulang-ulang sehingga membantu efektivitas pembelajaran.	4
Jumlah		46
Skor Maksimal Ideal (SMI)		48

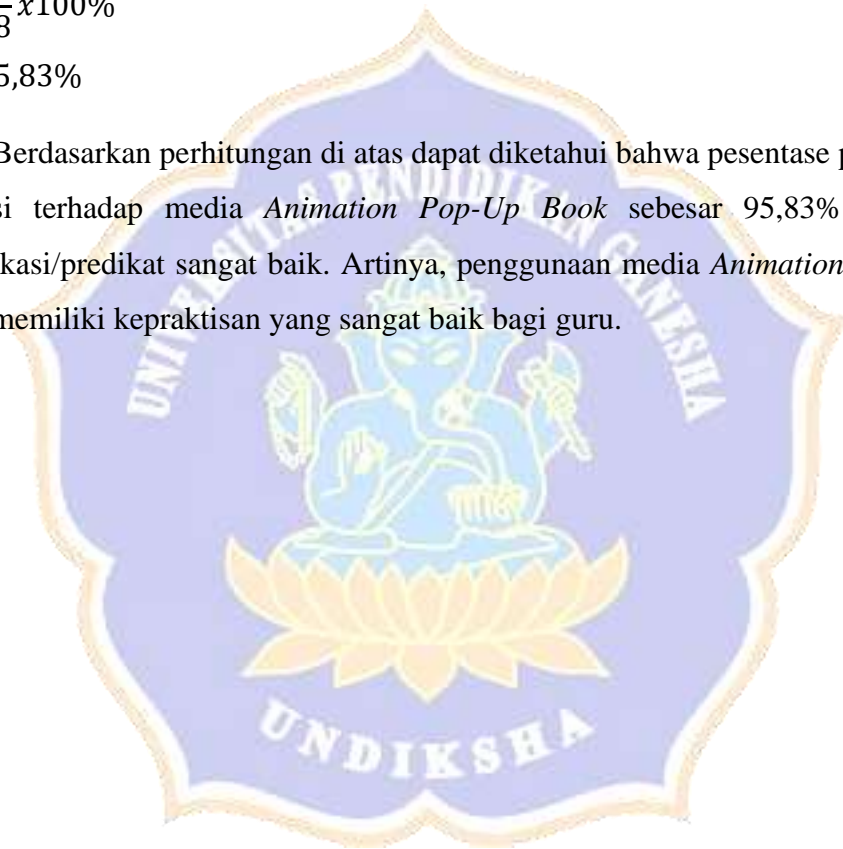
Persentase Penilaian Praktisi:

$$p = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$$

$$p = \frac{46}{48} \times 100\%$$

$$p = 95,83\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui bahwa persentase penilaian praktisi terhadap media *Animation Pop-Up Book* sebesar 95,83% dengan kualifikasi/predikat sangat baik. Artinya, penggunaan media *Animation Pop-Up Book* memiliki kepraktisan yang sangat baik bagi guru.



Lampiran 33. Hasil Respons Siswa

1) Hasil Uji Perorangan

INSTRUMEN PENILAIAN SISWA

"PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMATION POP-UP BOOK* BERBASIS *PHENOMENON BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MULTILITERASI SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN"

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
Keterangan:
1 : Sangat tidak setuju
2 : Tidak setuju
3 : Setuju
4 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan.
4. Jika terjadi perubahan jawaban dari yang satu ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak digunakan dibubuhkan tanda sama dengan (=).
5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN PENILAIAN SISWA

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. TAMPILAN					
1	Tampilan media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik bagi saya.	✓			
2	Saya dapat membaca dengan jelas tulisan yang terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	✓			
3	Saya dapat melihat dengan jelas gambar yang terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	✓			
4	Saya dapat mendengar dengan jelas suara penjelasan materi terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .		✓		
5	Tampilan warna dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik bagi saya.	✓			
B. MATERI					

6	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> .		√		
7	Uraian materi yang tersaji dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> jelas bagi saya.	√			
8	Penyajian soal dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> yang diberikan sesuai dengan materi sehingga memudahkan dalam menjawab soal.		√		
C. MOTIVASI					
9	Melalui media <i>Animation Pop-Up Book</i> saya menjadi lebih senang dalam belajar.	√			
10	Penggunaan media <i>Animation Pop-Up Book</i> membuat saya lebih termotivasi dalam belajar.	√			
D. PENGOPRASIAN					
11	Saya dapat dengan mudah menggunakan media <i>Animation Pop-Up Book</i> untuk belajar.		√		
12	Saya dapat menggunakan <i>Animation Pop-Up Book</i> secara berulang-ulang sehingga memudahkan dalam belajar.	√			
Jumlah					

Komentar dan saran perbaikan:

~~font~~ ~~nya~~ BACAAN nya terlalu kecil

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 9 Desember 2022

Siswa,

Kel Komangendrayasa

NIS.

INSTRUMEN PENILAIAN SISWA
“PENGEMBANGAN MEDIA ANIMATION POP-UP BOOK BERBASIS
PHENOMENON BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN MULTILITERASI
SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN”

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
Keterangan:
 1 : Sangat tidak setuju
 2 : Tidak setuju
 3 : Setuju
 4 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan.
4. Jika terjadi perubahan jawaban dari yang satu ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak digunakan dibubuhkan tanda sama dengan (=).
5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN PENILAIAN SISWA

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	TAMPILAN				
1	Tampilan media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik bagi saya.	✓			
2	Saya dapat membaca dengan jelas tulisan yang terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .		✓		
3	Saya dapat melihat dengan jelas gambar yang terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	✓			
4	Saya dapat mendengar dengan jelas suara penjelasan materi terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .		✓		
5	Tampilan warna dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik bagi saya.		✓		
B.	MATERI				

6	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	✓			
7	Uraian materi yang tersaji dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> jelas bagi saya.	✓			
8	Penyajian soal dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> yang diberikan sesuai dengan materi sehingga memudahkan dalam menjawab soal.	✓			
C. MOTIVASI					
9	Melalui media <i>Animation Pop-Up Book</i> saya menjadi lebih senang dalam belajar.			✓	
10	Penggunaan media <i>Animation Pop-Up Book</i> membuat saya lebih termotivasi dalam belajar.		✓		
D. PENGOPRASIAN					
11	Saya dapat dengan mudah menggunakan media <i>Animation Pop-Up Book</i> untuk belajar.	✓			
12	Saya dapat menggunakan <i>Animation Pop-Up Book</i> secara berulang-ulang sehingga memudahkan dalam belajar.		✓		
Jumlah					

Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....


.....

.....

.....

Singaraja, 9 Desember 2022

Siswa,


 Tiara Aprilia

NIS.

INSTRUMEN PENILAIAN SISWA
“PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMATION POP-UP BOOK* BERBASIS
***PHENOMENON BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MULTILITERASI**
SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN”

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan.
 4. Jika terjadi perubahan jawaban dari yang satu ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak digunakan dibubuhkan tanda sama dengan (=).
 5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
 6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN PENILAIAN SISWA

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. TAMPILAN					
1	Tampilan media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik bagi saya.	✓			
2	Saya dapat membaca dengan jelas tulisan yang terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	✓			
3	Saya dapat melihat dengan jelas gambar yang terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	✓			
4	Saya dapat mendengar dengan jelas suara penjelasan materi terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .		✓		
5	Tampilan warna dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik bagi saya.		✓		
B. MATERI					

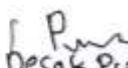
6	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	✓			
7	Uraian materi yang tersaji dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> jelas bagi saya.	✓			
8	Penyajian soal dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> yang diberikan sesuai dengan materi sehingga memudahkan dalam menjawab soal.	✓			
C. MOTIVASI					
9	Melalui media <i>Animation Pop-Up Book</i> saya menjadi lebih senang dalam belajar.		✓		
10	Penggunaan media <i>Animation Pop-Up Book</i> membuat saya lebih termotivasi dalam belajar.		✓		
D. PENGOPRASIAN					
11	Saya dapat dengan mudah menggunakan media <i>Animation Pop-Up Book</i> untuk belajar.	✓			
12	Saya dapat menggunakan <i>Animation Pop-Up Book</i> secara berulang-ulang sehingga memudahkan dalam belajar.		✓		
Jumlah					

Komentar dan saran perbaikan:

Suaranya terlalu kecil.....

Singaraja, 9 Desember 2022

Siswa,


 Desak Puteu Pradnya, iswari, pueri
 NIS.

2) Hasil Uji Kelompok Kecil

INSTRUMEN PENILAIAN SISWA
“PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMATION POP-UP BOOK* BERBASIS
***PHENOMENON BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MULTILITERASI**
SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN”

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan.
 4. Jika terjadi perubahan jawaban dari yang satu ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak digunakan dibubuhkan tanda sama dengan (=).
 5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
 6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN PENILAIAN SISWA

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	TAMPILAN				
1	Tampilan media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik bagi saya.	✓			
2	Saya dapat membaca dengan jelas tulisan yang terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .		✓		
3	Saya dapat melihat dengan jelas gambar yang terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	✓			
4	Saya dapat mendengar dengan jelas suara penjelasan materi terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .		✓		
5	Tampilan warna dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik bagi saya.	✓			
B.	MATERI				

6	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	✓			
7	Uraian materi yang tersaji dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> jelas bagi saya.		✓		
8	Penyajian soal dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> yang diberikan sesuai dengan materi sehingga memudahkan dalam menjawab soal.	✓			
C. MOTIVASI					
9	Melalui media <i>Animation Pop-Up Book</i> saya menjadi lebih senang dalam belajar.	✓			
10	Penggunaan media <i>Animation Pop-Up Book</i> membuat saya lebih termotivasi dalam belajar.			✓	
D. PENGOPRASIAN					
11	Saya dapat dengan mudah menggunakan media <i>Animation Pop-Up Book</i> untuk belajar.	✓			
12	Saya dapat menggunakan <i>Animation Pop-Up Book</i> secara berulang-ulang sehingga memudahkan dalam belajar.	✓			
Jumlah					

Komentar dan saran perbaikan:

tulisan kecil dan terdapat beberapa suara kurang jelas.

Singaraja, 9 Desember 2022

Siswa,

Dual

Dewa Putu Agastya Wiranatha
NIS.

INSTRUMEN PENILAIAN SISWA
"PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMATION POP-UP BOOK* BERBASIS
***PHENOMENON BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MULTILITERASI**
SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN"

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
Keterangan:
 1 : Sangat tidak setuju
 2 : Tidak setuju
 3 : Setuju
 4 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan.
4. Jika terjadi perubahan jawaban dari yang satu ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak digunakan dibubuhkan tanda sama dengan (=).
5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN PENILAIAN SISWA

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. TAMPILAN					
1	Tampilan media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik bagi saya.	✓			
2	Saya dapat membaca dengan jelas tulisan yang terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	✓			
3	Saya dapat melihat dengan jelas gambar yang terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	✓			
4	Saya dapat mendengar dengan jelas suara penjelasan materi terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .		✓		
5	Tampilan warna dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik bagi saya.	✓			
B. MATERI					

6	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> .		✓		
7	Uraian materi yang tersaji dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> jelas bagi saya.		✓		
8	Penyajian soal dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> yang diberikan sesuai dengan materi sehingga memudahkan dalam menjawab soal.	✓			
C. MOTIVASI					
9	Melalui media <i>Animation Pop-Up Book</i> saya menjadi lebih senang dalam belajar.	✓			
10	Penggunaan media <i>Animation Pop-Up Book</i> membuat saya lebih termotivasi dalam belajar.		✓		
D. PENGOPRASIAN					
11	Saya dapat dengan mudah menggunakan media <i>Animation Pop-Up Book</i> untuk belajar.		✓		
12	Saya dapat menggunakan <i>Animation Pop-Up Book</i> secara berulang-ulang sehingga memudahkan dalam belajar.	✓			
Jumlah					

Komentar dan saran perbaikan:

saya senang belajar dengan media ini

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 9 Desember 2022

Siswa,

Putri

Kadex Dwi Putri Septiani

NIS.

INSTRUMEN PENILAIAN SISWA
"PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMATION POP-UP BOOK* BERBASIS
***PHENOMENON BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MULTILITERASI**
SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN"

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
Keterangan:
 1 : Sangat tidak setuju
 2 : Tidak setuju
 3 : Setuju
 4 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan.
4. Jika terjadi perubahan jawaban dari yang satu ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak digunakan dibubuhkan tanda sama dengan (=).
5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN PENILAIAN SISWA

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. TAMPILAN					
1	Tampilan media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik bagi saya.		✓		
2	Saya dapat membaca dengan jelas tulisan yang terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .		✓		
3	Saya dapat melihat dengan jelas gambar yang terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	✓			
4	Saya dapat mendengar dengan jelas suara penjelasan materi terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .		✓		
5	Tampilan warna dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik bagi saya.	✓			
B. MATERI					

6	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> .		✓		
7	Uraian materi yang tersaji dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> jelas bagi saya.	✓			
8	Penyajian soal dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> yang diberikan sesuai dengan materi sehingga memudahkan dalam menjawab soal.	✓			
C. MOTIVASI					
9	Melalui media <i>Animation Pop-Up Book</i> saya menjadi lebih senang dalam belajar.		✓		
10	Penggunaan media <i>Animation Pop-Up Book</i> membuat saya lebih termotivasi dalam belajar.			✓	
D. PENGOPRASIAN					
11	Saya dapat dengan mudah menggunakan media <i>Animation Pop-Up Book</i> untuk belajar.		✓		
12	Saya dapat menggunakan <i>Animation Pop-Up Book</i> secara berulang-ulang sehingga memudahkan dalam belajar.	✓			
Jumlah					

Komentar dan saran perbaikan:

media menarik.....

Singaraja, 9 Desember 2022

Siswa,



Kadok Septi Yaningsih

NIS.

INSTRUMEN PENILAIAN SISWA
"PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMATION POP-UP BOOK* BERBASIS
***PHENOMENON BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MULTILITERASI**
SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN"

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.
Keterangan:
 1 : Sangat tidak setuju
 2 : Tidak setuju
 3 : Setuju
 4 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan.
4. Jika terjadi perubahan jawaban dari yang satu ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak digunakan dibubuhkan tanda sama dengan (=).
5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN PENILAIAN SISWA

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A. TAMPILAN					
1	Tampilan media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik bagi saya.		✓		
2	Saya dapat membaca dengan jelas tulisan yang terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	✓			
3	Saya dapat melihat dengan jelas gambar yang terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	✓			
4	Saya dapat mendengar dengan jelas suara penjelasan materi terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .		✓		
5	Tampilan warna dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik bagi saya.	✓			
B. MATERI					

6	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	✓			
7	Uraian materi yang tersaji dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> jelas bagi saya.		✓		
8	Penyajian soal dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> yang diberikan sesuai dengan materi sehingga memudahkan dalam menjawab soal.	✓			
C. MOTIVASI					
9	Melalui media <i>Animation Pop-Up Book</i> saya menjadi lebih senang dalam belajar.			✓	
10	Penggunaan media <i>Animation Pop-Up Book</i> membuat saya lebih termotivasi dalam belajar.		✓		
D. PENGOPRASIAN					
11	Saya dapat dengan mudah menggunakan media <i>Animation Pop-Up Book</i> untuk belajar.	✓			
12	Saya dapat menggunakan <i>Animation Pop-Up Book</i> secara berulang-ulang sehingga memudahkan dalam belajar.	✓			
Jumlah					

Komentar dan saran perbaikan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 9 Desember 2022

Siswa,



Ketuf Alpiana Dinda Putri
NIS.

INSTRUMEN PENILAIAN SISWA
"PENGEMBANGAN MEDIA ANIMATION POP-UP BOOK BERBASIS
PHENOMENON BASED LEARNING UNTUK MENINGKATKAN MULTILITERASI
SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN"

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (√) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan.
 4. Jika terjadi perubahan jawaban dari yang satu ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak digunakan dibubuhkan tanda sama dengan (=).
 5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
 6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN PENILAIAN SISWA

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	TAMPILAN				
1	Tampilan media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik bagi saya.		√		
2	Saya dapat membaca dengan jelas tulisan yang terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .		√		
3	Saya dapat melihat dengan jelas gambar yang terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	√			
4	Saya dapat mendengar dengan jelas suara penjelasan materi terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .		√		
5	Tampilan warna dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik bagi saya.	√			
B.	MATERI				

6	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	✓			
7	Uraian materi yang tersaji dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> jelas bagi saya.	✓			
8	Penyajian soal dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> yang diberikan sesuai dengan materi sehingga memudahkan dalam menjawab soal.	✓			
C. MOTIVASI					
9	Melalui media <i>Animation Pop-Up Book</i> saya menjadi lebih senang dalam belajar.		✓		
10	Penggunaan media <i>Animation Pop-Up Book</i> membuat saya lebih termotivasi dalam belajar.	✓			
D. PENGOPRASIAN					
11	Saya dapat dengan mudah menggunakan media <i>Animation Pop-Up Book</i> untuk belajar.	✓			
12	Saya dapat menggunakan <i>Animation Pop-Up Book</i> secara berulang-ulang sehingga memudahkan dalam belajar.	✓			
Jumlah					

Komentar dan saran perbaikan:

saya senang belajar dengan media ini, gambarnya menarik, dan gerak medianya bagus.

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 9 Desember 2022

Siswa,



Komang Dhiratiana Subuti

NIS.

INSTRUMEN PENILAIAN SISWA
"PENGEMBANGAN MEDIA *ANIMATION POP-UP BOOK* BERBASIS
***PHENOMENON BASED LEARNING* UNTUK MENINGKATKAN MULTILITERASI**
SISWA KELAS IV SD NEGERI 3 PENARUKAN"

A. PETUNJUK PENGISIAN

1. Bacalah pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Pilihlah salah satu jawaban yang dianggap paling sesuai dengan memberi tanda centang (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan.

Keterangan:

- 1 : Sangat tidak setuju
 - 2 : Tidak setuju
 - 3 : Setuju
 - 4 : Sangat setuju
3. Perhatikan pedoman penilaian yang telah disediakan.
 4. Jika terjadi perubahan jawaban dari yang satu ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak digunakan dibubuhkan tanda sama dengan (=).
 5. Komentar dan saran secara umum disediakan pada akhir komponen angket.
 6. Mohon diberikan tanda tangan pada akhir angket.

B. INSTRUMEN PENILAIAN SISWA

No	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
A.	TAMPILAN				
1	Tampilan media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik bagi saya.		✓		
2	Saya dapat membaca dengan jelas tulisan yang terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	✓			
3	Saya dapat melihat dengan jelas gambar yang terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	✓			
4	Saya dapat mendengar dengan jelas suara penjelasan materi terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	✓			
5	Tampilan warna dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik bagi saya.	✓			
B.	MATERI				

6	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> .		✓		
7	Uraian materi yang tersaji dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> jelas bagi saya.	✓			
8	Penyajian soal dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> yang diberikan sesuai dengan materi sehingga memudahkan dalam menjawab soal.		✓		
C. MOTIVASI					
9	Melalui media <i>Animation Pop-Up Book</i> saya menjadi lebih senang dalam belajar.	✓			
10	Penggunaan media <i>Animation Pop-Up Book</i> membuat saya lebih termotivasi dalam belajar.	✓			
D. PENGOPRASIAN					
11	Saya dapat dengan mudah menggunakan media <i>Animation Pop-Up Book</i> untuk belajar.	✓			
12	Saya dapat menggunakan <i>Animation Pop-Up Book</i> secara berulang-ulang sehingga memudahkan dalam belajar.	✓			
Jumlah					

Komentar dan saran perbaikan:

Gambar pada media menarik, tapi suaranya kurang jelas.

Singaraja, 9 Desember 2022

Siswa,



Khasisma Nur Zahra

NIS.

Lampiran 34. Perhitungan Respons Siswa

1) Perhitungan Uji Perorangan

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Siswa		
		1	2	3
A.	TAMPILAN			
1	Tampilan media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik bagi saya.	4	4	4
2	Saya dapat membaca dengan jelas tulisan yang terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	4	3	4
3	Saya dapat melihat dengan jelas gambar yang terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	4	4	4
4	Saya dapat mendengar dengan jelas suara penjelasan materi terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	3	3	3
5	Tampilan warna dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik bagi saya.	3	3	4
B.	MATERI			
6	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	4	4	3
7	Uraian materi yang tersaji dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> jelas bagi saya.	4	4	4
8	Penyajian soal dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> yang diberikan sesuai dengan materi sehingga memudahkan dalam menjawab soal.	4	4	3
C.	MOTIVASI			
9	Melalui media <i>Animation Pop-Up Book</i> saya menjadi lebih senang dalam belajar.	3	2	4

10	Penggunaan media <i>Animation Pop-Up Book</i> membuat saya lebih termotivasi dalam belajar.	3	3	4
D. PENGOPRASIAN				
11	Saya dapat dengan mudah menggunakan media <i>Animation Pop-Up Book</i> untuk belajar.	4	4	3
12	Saya dapat menggunakan <i>Animation Pop-Up Book</i> secara berulang-ulang sehingga memudahkan dalam belajar.	3	3	4
Jumlah		43	41	44
Skor Maksimal Ideal (SMI)		48	48	48

Persentase Penilaian Siswa 1:

$$p = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$$

$$p = \frac{43}{48} \times 100\%$$

$$p = 89,58\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui bahwa pesentase penilaian siswa 1 terhadap media *Animation Pop-Up Book* sebesar 89,58% dengan kualifikasi/predikat baik.

Persentase Penilaian Siswa 2:

$$p = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$$

$$p = \frac{41}{48} \times 100\%$$

$$p = 85,42\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui bahwa pesentase penilaian siswa 2 terhadap media *Animation Pop-Up Book* sebesar 85,42% dengan kualifikasi/predikat baik.

Persentase Penilaian Siswa 3:

$$p = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$$

$$p = \frac{44}{48} \times 100\%$$

$$p = 91,67\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui bahwa persentase penilaian siswa 3 terhadap media *Animation Pop-Up Book* sebesar 91,67% dengan kualifikasi/predikat sangat baik.

Nilai Total Uji Perorangan:

Nilai total uji perorangan merupakan rata-rata persentase dari penilaian ketiga siswa. Adapun perhitungan yang digunakan yaitu sebagai berikut.

$$p = \frac{F}{N}$$

$$p = \frac{(89,58\% + 85,42\% + 91,67\%)}{3}$$

$$p = \frac{(266,67\%)}{3}$$

$$p = 88,89\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui total persentase uji perorangan sebesar 88,89%, sehingga dapat diketahui bahwa siswa menilai baik media *Animation Pop-Up Book*. Dari hal tersebut dapat diketahui bahwa media *Animation Pop-Up Book* memiliki tingkat kepraktisan yang baik bagi siswa.

2) Perhitungan Uji Kelompok Kecil

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian Siswa					
		1	2	3	4	5	6
A.	TAMPILAN						
1	Tampilan media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik bagi saya.	4	4	3	3	3	3
2	Saya dapat membaca dengan jelas tulisan yang terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	3	4	3	4	3	4

3	Saya dapat melihat dengan jelas gambar yang terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	4	4	4	4	4	4
4	Saya dapat mendengar dengan jelas suara penjelasan materi terdapat pada media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	3	3	3	3	3	4
5	Tampilan warna dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> menarik bagi saya.	4	4	4	4	4	4
B. MATERI							
6	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> .	4	3	3	4	4	3
7	Uraian materi yang tersaji dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> jelas bagi saya.	3	3	4	3	4	4
8	Penyajian soal dalam media <i>Animation Pop-Up Book</i> yang diberikan sesuai dengan materi sehingga memudahkan dalam menjawab soal.	4	4	4	4	4	3
C. MOTIVASI							
9	Melalui media <i>Animation Pop-Up Book</i> saya menjadi lebih senang dalam belajar.	4	4	3	2	3	4

10	Penggunaan media <i>Animation Pop-Up Book</i> membuat saya lebih termotivasi dalam belajar.	2	3	2	3	4	4
D. PENGOPRASIAN							
11	Saya dapat dengan mudah menggunakan media <i>Animation Pop-Up Book</i> untuk belajar.	4	3	3	4	4	4
12	Saya dapat menggunakan <i>Animation Pop-Up Book</i> secara berulang-ulang sehingga memudahkan dalam belajar.	4	4	4	4	4	4
Jumlah		43	43	40	42	44	45
Skor Maksimal Ideal (SMI)		48	48	48	48	48	48

Persentase Penilaian Siswa 1:

$$p = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$$

$$p = \frac{43}{48} \times 100\%$$

$$p = 89,58\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui bahwa persentase penilaian siswa 1 terhadap media *Animation Pop-Up Book* sebesar 89,58% dengan kualifikasi/predikat baik.

Persentase Penilaian Siswa 2:

$$p = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$$

$$p = \frac{43}{48} \times 100\%$$

$$p = 89,58\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui bahwa persentase penilaian siswa 2 terhadap media *Animation Pop-Up Book* sebesar 89,58% dengan kualifikasi/predikat baik.

Persentase Penilaian Siswa 3:

$$p = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$$

$$p = \frac{40}{48} \times 100\%$$

$$p = 83,33\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui bahwa persentase penilaian siswa 3 terhadap media *Animation Pop-Up Book* sebesar 83,33% dengan kualifikasi/predikat baik.

Persentase Penilaian Siswa 4:

$$p = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$$

$$p = \frac{42}{48} \times 100\%$$

$$p = 87,50\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui bahwa persentase penilaian siswa 4 terhadap media *Animation Pop-Up Book* sebesar 87,50% dengan kualifikasi/predikat baik.

Persentase Penilaian Siswa 5:

$$p = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$$

$$p = \frac{44}{48} \times 100\%$$

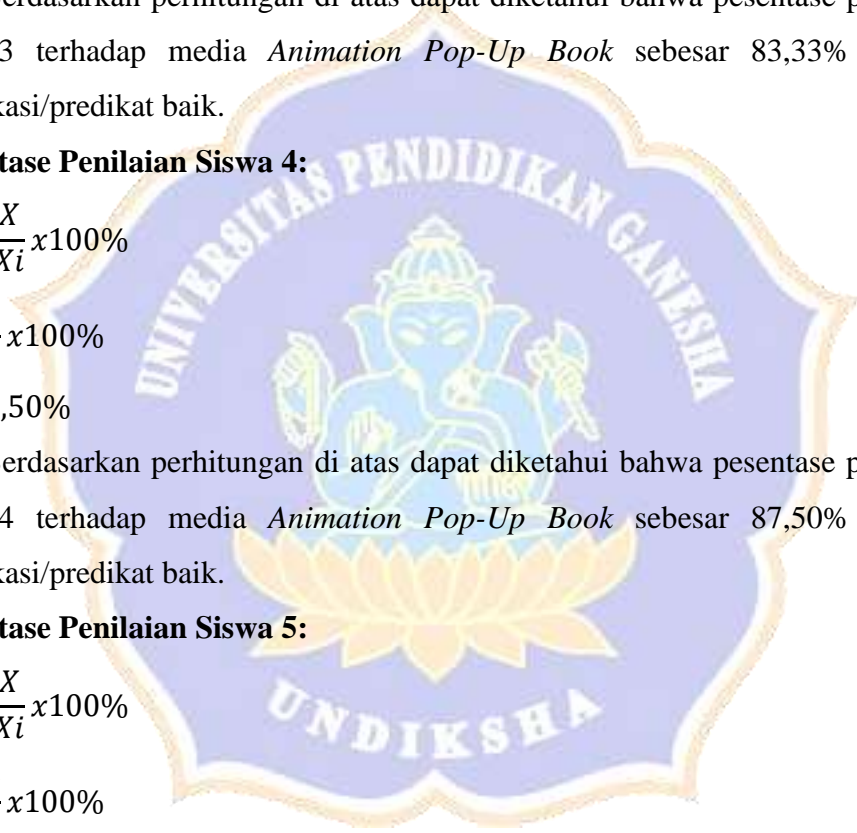
$$p = 91,67\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui bahwa persentase penilaian siswa 5 terhadap media *Animation Pop-Up Book* sebesar 91,67% dengan kualifikasi/predikat sangat baik.

Persentase Penilaian Siswa 6:

$$p = \frac{\sum X}{\sum Xi} \times 100\%$$

$$p = \frac{45}{48} \times 100\%$$



$$p = 93,75\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui bahwa persentase penilaian siswa 3 terhadap media *Animation Pop-Up Book* sebesar 93,75% dengan kualifikasi/predikat sangat baik.

Nilai Total Uji Kelompok Kecil:

Nilai total uji perorangan merupakan rata-rata persentase dari penilaian ketiga siswa. Adapun perhitungan yang digunakan yaitu sebagai berikut.

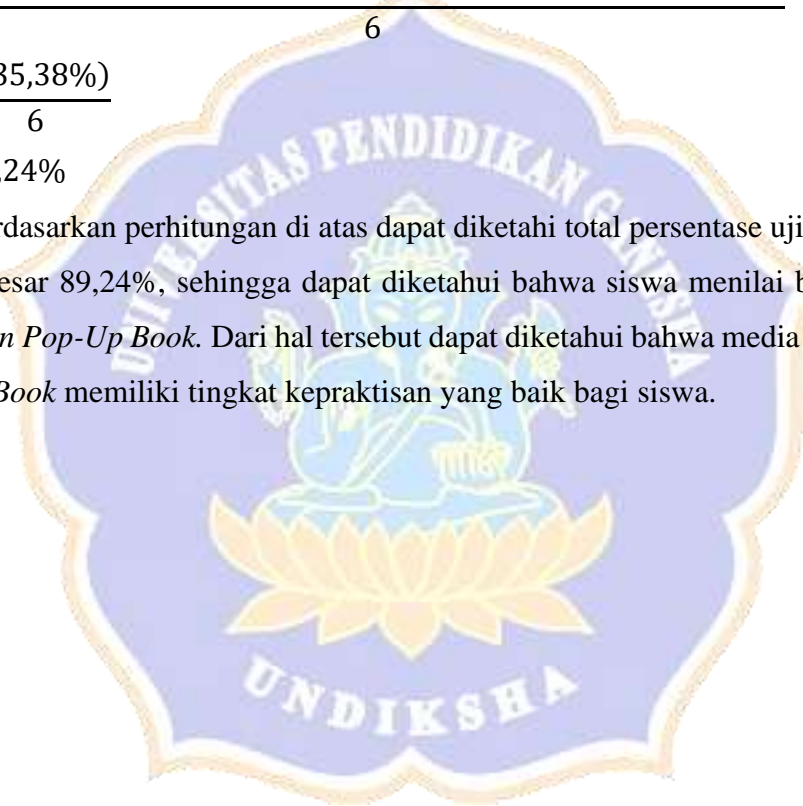
$$p = \frac{F}{N}$$

$$p = \frac{(89,58\% + 89,58\% + 83,33\% + 87,50\% + 91,67\% + 93,75)}{6}$$

$$p = \frac{(535,38\%)}{6}$$

$$p = 89,24\%$$

Berdasarkan perhitungan di atas dapat diketahui total persentase uji kelompok kecil sebesar 89,24%, sehingga dapat diketahui bahwa siswa menilai baik media *Animation Pop-Up Book*. Dari hal tersebut dapat diketahui bahwa media *Animation Pop-Up Book* memiliki tingkat kepraktisan yang baik bagi siswa.



Lampiran 35. Modul Ajar Implementasi Media

1) Modul Ajar Pertemuan 1 Topik A (Pengenalan Materi)

MODUL AJAR TUMBUHAN, SUMBER KEHIDUPAN DI BUMI

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 3 Penarukan
Fase / Kelas	: B/4
Tahun Ajaran	: 2022/2023
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan
Pertemuan 1	: 2 JP (2x40 menit)
Materi Pokok	: Tumbuhan, Sumber Kehidupan di Bumi

A. Elemen

Pemahaman (IPAS) Sains dan sosial

B. Capaian Pembelajaran

Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secarasederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya. Peserta didik juga membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan berdasarkan panduan tertentu. Peserta didik menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan serta menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat.

Peserta didik mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik juga membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah serta mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Peserta didik mampu menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan. Selanjutnya peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara verbal dan tertulis dalam berbagai format.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru dan diskusi, siswa memahami tumbuhan sebagai sumber kehidupan di bumi dengan baik.

D. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik memahami tumbuhan sebagai sumber kehidupan di bumi.

E. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Mandiri
3. Gotong Royong
4. Bernalar Kritis
5. Kreatif

F. Materi

Tumbuhan sumber kehidupan di bumi. (Pengenalan awal materi Bab 1)

G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Jakarta, Puskurbuk, 2021.
2. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Jakarta, Puskurbuk, 2021.

H. Media Pembelajaran dan Bahan ajar

1. Tumbuhan di Lingkungan Sekitar
2. Fenomena di Lingkungan Sekitar
3. Bahan Ajar, rangkuman materi.
4. Sumber Video:
Lagu Kebangsaan “Indonesia Raya” : <https://youtu.be/-zfrmiTJ7U>
Lagu Profil Pelajar Pancasila : <https://youtu.be/fHUIYAKRYns>

I. Strategi Pembelajaran

- Pendekatan : *scientific*
- Metode : Tanya jawab, pengamatan, penyelidikan dan diskusi.
- Model : *Phenomenon based learning*.

J. Pertanyaan Pematik

Pertemuan 1 (bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya)

- Apakah tumbuhan dapat dikatakan sebagai sumber kehidupan di bumi?
- Mengapa tumbuhan dapat dikatakan sebagai sumber kehidupan di bumi?
- Apa yang terjadi apabila tidak ada tumbuhan di bumi?

K. Sarana dan Prasaran

Papan tulis, spidol/kapur, proyektor, LCD, dan LKPD.

L. Penilaian

1. Asesmen Individu

Dilakukan menggunakan tes essay pada akhir kegiatan pembelajaran.

M. Pengayaan dan Remedial

- a. Pengayaan diberikan kepada siswa dengan kategori berhasil dalam penilaian.
- b. Remedi diberikan kepada siswa yang masuk kategori belum berhasil dalam penilaian.

PERTEMUAN PERTAMA (2 JP)

Bagian Kegiatan	Rangkaian Kegiatan
Kegiatan Awal (15menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut ajaran agama dan keyakinan masing-masing.2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.3. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu wajib "Indonesia Raya"4. Kemudian menyanyikan lagu profil pelajar Pancasila5. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pematik.<ol style="list-style-type: none">1) Apakah tumbuhan dapat dikatakan sebagai sumber kehidupan di bumi?2) Kenapa tumbuhan dapat dikatakan sebagai sumber kehidupan di bumi?3) Apa yang terjadi apabila tidak ada tumbuhan di bumi?6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dilakukan.7. Siswa melakukan kegiatan literasi (literasi baca tulis)8. Siswa menyampaikan apa yang telah siswa baca di depan kelas.9. Guru memberikan penekanan materi berkaitan dengan topik pembahasan pertemuan 1. (kegiatan literasi baca tulis 5 menit)
Kegiatan Inti (60 menit)	<p>Fase 1: Orientasi siswa terhadap fenomena.</p> <ol style="list-style-type: none">10. Guru memberikan pengarahan tentang sebuah fenomena yaitu fenomena "manusia yang dapat tumbuh menjadi besar, dikaitkan pula dengan pertumbuhan hewan dan tumbuhan" (Literasi sains)11. Guru Bertanya:<ol style="list-style-type: none">1) Berapa umur kalian saat ini?2) Berapakah umur orang tua kalian?12. Siswa memberikan tanggapan berupa angka. (literasi numerasi)

13. Guru menyampaikan beberapa fakta tentang keberlangsungan proses kehidupan yang dapat terjadi di muka bumi yaitu sumber tenaga yang berasal dari makanan berbahan tumbuhan, sumber oksigen yang berasal dari tumbuhan yang membuat manusia dan hewan dapat hidup.

14. Guru menyampaikan materi terkait bagaimana cara manusia mengolah bahan makanan dari tumbuhan. (literasi finansial)

1) Kalian pernah makan makanan capcay?

2) Apakah di dalam makanan capcay kalian menemukantumbuh-tumbuhan atau sayuran?

15. Siswa menanggapi pertanyaan dari guru.

16. Guru memberikan penekanan terhadap cara pengolahan makanan bahan tumbuh-tumbuhan sampai menjadi sumber kehidupan untuk manusia dan hewan (Literasi budaya).

Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar secara berkelompok.

17. Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok

18. Guru memberikan arahan terkait kegiatan diskusi dalam sebuah LKPD (LKPD terlampir)

Fase 3: Melakukan penyelidikan kelompok.

19. Siswa diminta mengamati sesuai dengan petunjuk pada LKPD

20. Siswa diminta mengamati fenomena “Tumbuhan membantu makhluk hidup di bumi.”

Fase 4: Penyajian Hasil Penyelidikan.

21. Siswa kemudian diminta menyajikan data yang ditemukan pada lembar tabel LKPD yang telah disediakan oleh guru.

Fase 5 :Menganalisis dan mengevaluasi.

22. Setelah melakukan diskusi siswa diminta untuk melakukan presentasi sederhana terkait hasil diskusi yang telah dibuat.

23. Guru memberikan penekanan terhadap hasil analisis siswa.

Kegiatan Penutup (10menit)	Kegiatan Penutup: Kesimpulan: 24. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan. 25. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.
-----------------------------------	--

Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran
Penilaian: <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian individu • Penilaian Kelompok
Refleksi Guru
<ul style="list-style-type: none"> • Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran kali ini? • Hal apa yang harus diperbaiki? • Peserta didik mana yang dapat perlakuan khusus?
Lampiran
<ul style="list-style-type: none"> • Lembar Multiliterasi.

Lembar Multiliterasi

Multiliterasi	Materi Tambahan
Literasi sains	Guru memberikan penjelasan terkait dengan fenomena kehidupan manusia yang terjadi dari jaman dulu hingga sekarang yang memanfaatkan tumbuhan sebagai sumber makanan dan sumber kehidupan mereka. Serta memberikan materi tambahan terkait dengan bagaimana tumbuhan dapat menghasilkan oksigen secara singkat.
Literasi Numerasi	Siswa menyampaikan umur mereka dan umur orang tua mereka dalam bentuk angka yang dimana hal tersebut menjadi bukti bahwa adanya tumbuhan menjadi salah satu sumber kehidupan yang menopang kehidupan manusia atau makhluk hidup di mukabumi.
Literasi Finansial	Guru mengaitkan bagaimana manusia mengolah tumbuhan menjadi makanan dan memberikan contoh nyata makanan yang berbahan dasar tumbuhan, dan saat ini tumbuhan tidak saja menjadi makanan pokok sumber tenaga sendiri namun dapat diolah menjadi makanan yang diperjual belikan yang sering ditemui di sekitar lingkungan tempat tinggal siswa.

Literasi Budaya	Guru memberikan wawasan umum tentang pemanfaatan tumbuhan selain menjadi makanan di setia daerah contohnya di Bali yang terkenal dengan obat tradisional berbahan tumbuhan seperti jamu dan “boreh”.
-----------------	--

2) Modul Ajar Pertemuan 2 dan 3 Topik A

MODUL AJAR TUMBUHAN, SUMBER KEHIDUPAN DI BUMI

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Penarukan
Fase / Kelas : B/4
Tahun Ajaran : 2022/2023
Alokasi Waktu : 2 pertemuan
Pertemuan 1 : 3 JP (3x40 menit)
Pertemuan 2 : 2 JP (2x40 menit)
Materi Pokok : Bagian tubuh tumbuhan dan fungsinya

A. Elemen

Pemahaman IPAS (sains dan sosial).

B. Capaian Pembelajaran

Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimilikinya sebelumnya.

Peserta didik mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik juga membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah serta mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Peserta didik mampu menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan.

Selanjutnya peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara verbal dan tertulis dalam berbagai format.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tubuh tumbuhan dengan benar.
2. Melalui diskusi, siswa mampu mendeskripsikan fungsi bagian tubuh tumbuhan dengan benar.
3. Melalui diskusi, siswa dapat mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan

kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri, serta berkembang biak dengan baik.

D. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1:

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian tubuh dari tumbuhan.
2. Peserta didik dapat mendeskripsikan fungsi dari masing-masing bagian tumbuhan.

Pertemuan 2:

1. Peserta didik dapat mengaitkan fungsi bagian tubuh dengan kebutuhan tumbuhan untuk tumbuh, mempertahankan diri serta berkembang biak.

E. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Mandiri
3. Gotong Royong
4. Bernalar Kritis
5. Kreatif

F. Materi

Bagian tubuh tumbuhan.

G. Sumber Belajar

1. Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Jakarta, Puskurbuk, 2021.
2. Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Jakarta, Puskurbuk, 2021.

H. Media Pembelajaran dan Bahan ajar

1. Tumbuhan di Lingkungan Sekitar
2. Fenomena di Lingkungan Sekitar
3. Bahan Ajar, rangkuman materi.
4. Sumber Video:
Lagu Kebangsaan “Indonesia Raya” : <https://youtu.be/-zfrmiTJ7U>
Lagu Profil Pelajar Pancasila : <https://youtu.be/fHUIYAKRYns>

I. Strategi Pembelajaran

- Pendekatan : *scientific*
- Metode : Tanya jawab, pengamatan, penyelidikan dan diskusi.
- Model : *Phenomenon based learning*.

J. Pertanyaan Pematik

Pertemuan 1

- 1) Apa saja bagian yang dimiliki tumbuhan?
- 2) Apakah setiap bagian tubuh tumbuhan memiliki fungsi masing-masing?
- 3) Apa fungsi daun dan akar pada tumbuhan?

Pertemuan 2

- 1) Apa saja bagian tubuh tumbuhan?
- 2) Bagian manakah dari tumbuhan yang berperan untuk bertahan hidup dan melindungi diri?
- 3) Bagian manakah dari tumbuhan yang berperan untuk berkembang biak?

K. Sarana dan Prasaran

- a. Komputer, LCD Projector, Jaringan internet
- b. Alat dan bahan yang dibutuhkan sesuai dengan tiap Lembar Kegiatan Siswa

L. Penilaian

Asesmen Individu

Dilakukan menggunakan tes essay pada akhir kegiatan pembelajaran.

M. Pengayaan dan Remedial

- a. Pengayaan diberikan kepada siswa dengan kategori berhasil dalam penilaian.
- b. Remedi diberikan kepada siswa yang masuk kategori belum berhasil dalam penilaian.

PERTEMUAN PERTAMA (3 JP)

Bagian Kegiatan	Rangkaian Kegiatan
Kegiatan Awal (15menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agamadan keyakinan masing-masing.2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.3. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu wajib "Indonesia Raya".4. Kemudian menyanyikan lagu profil Pancasila.5. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pematik.<ol style="list-style-type: none">1) Apa saja bagian yang dimiliki tumbuhan?2) Apakah setiap bagian tubuh tumbuhan memiliki

	<p>fungsi masing-masing?</p> <p>3) Apa fungsi daun dan akar pada tumbuhan?</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dilakukan.</p> <p>7. Siswa melakukan kegiatan literasi (literasi baca tulis)</p> <p>8. Siswa menyampaikan apa yang telah siswa baca di depan kelas.</p>
<p>Kegiatan Inti (60 menit)</p>	<p>9. Guru merefleksikan pembelajaran yang diberikan di pertemuan sebelumnya.</p> <p>1) Ada yang masih ingat pertemuan sebelumnya kita belajar apa?</p> <p>2) Bagian tumbuhan apa yang menjadi tempat penghasil oksigen?</p> <p>Fase 1: Orientasi siswa terhadap fenomena.</p> <p>10. Guru memberikan suatu fenomena “gambaran bumi tanpa tumbuhan” fenomena ini terkait gejala alam yang terjadi akibat tidak adanya tumbuhan di bumi. (literasi sains)</p> <p>11. Guru meminta siswa membaca buku tentang bagian tumbuhan dan fungsinya.</p> <p>12. Guru menekankan kembali materi yang telah dibaca siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dari apa yang sudah kita bahas ibu ingin bertanya, bagaimana jika tumbuhan tidak dirawat dengan baik? - Dan apabila tidak ada tanaman atau tumbuhan di Bumi apa yang akan terjadi? (siswa menanggapi) <p>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar secara kelompok</p> <p>13. Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok</p> <p>14. Guru memberikan arahan terkait kegiatan diskusi dalam sebuah LKPD(LKPD terlampir)</p> <p>Fase 3: Melakukan penyelidikan kelompok</p> <p>15. Guru mengarahkan siswa melakukan penyelidikan yang telah ada di LKPD.</p> <p>16. Siswa melakukan penyelidikan secara berkelompok dan dalam awasanguru.</p> <p>17. Siswa diminta melakukan penyelidikan terhadap</p>

	<p>“mengidentifikasi bagian tubuh tumbuhan berupa gambar pada LPKD.”</p> <p>Fase 4: Penyajian hasil penyelidikan</p> <p>18. Guru mengarahkan siswa untuk melengkapi lembar jawaban pada LKPD.</p> <p>19. Siswa mengisi lembar jawaban pada LPKD sesuai dengan hasil penyelidikan.</p> <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi.</p> <p>20. Setelah melakukan diskusi siswa diminta untuk melakukan presentasi sederhana terkait hasil diskusi yang telah dibuat.</p> <p>21. Guru meminta siswa kembali duduk di tempat masing-masing.</p> <p>22. Guru menjelaskan bagian-bagian tumbuhan, jenis akar dan bentuk daun dengan fungsinya melalui media gambar.</p> <p>23. Guru mengaitkan pada materi pemanfaatan akar untuk obat (Literasi budaya dan literasi finansial)</p> <p>24. Guru memberikan penekanan hasil presentasi siswa tentang akar dan daun dengan media konkret.</p>
Kegiatan Penutup (10 menit)	<p>Kegiatan Penutup:</p> <p>Penyimpulan:</p> <p>25. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>26. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.</p>

Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran	
Penilaian:	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian individu • Penilaian kelompok
Refleksi Guru	
	<ul style="list-style-type: none"> • Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran kali ini? • Hal apa yang harus diperbaiki? • Peserta didik mana yang dapat perlakukan khusus?
Lampiran	
	<ul style="list-style-type: none"> • Lembar Multiliterasi.

PERTEMUAN KEDUA (2 JP)

Bagian Kegiatan	Rangkaian Kegiatan
Kegiatan Awal (15 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agamadan keyakinan masing-masing.2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.3. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu wajib "Indonesia Raya".4. Kemudian menyanyikan lagu profil Pancasila.5. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pematik.<ol style="list-style-type: none">1) Apa saja bagian tubuh tumbuhan?2) Bagian manakah dari tumbuhan yang berperan untuk bertahan hidup dan melindungi diri?3) Bagian mana dari tumbuhan yang berperan untuk berkembangbiak?6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dilakukan.
Kegiatan Inti (60menit)	<ol style="list-style-type: none">7. Siswa melakukan kegiatan literasi (literasi baca tulis) membaca buku tentang "Mengetahui Akar Lebih Jauh"8. Siswa menyampaikan apa yang telah siswa baca di depan kelas.9. Guru merefleksikan pembelajaran yang diberikan di pertemuan sebelumnya.<ol style="list-style-type: none">1) Apakah fungsi bunga pada tumbuhan?2) Apa fungsi buah pada tumbuhan?3) Apa yang terjadi apabila pada tumbuhan tidak terdapat akar? <p>Fase 1: Orientasi siswa terhadap fenomena</p> <ol style="list-style-type: none">10. Guru mengenalkan siswa dengan fenomena "tumbuhan menopang dan bertahan hidup dengan tubuhnya sendiri"11. Guru mengajak siswa mencabut tanaman liar di sekitar halaman sekolah.12. Guru meminta siswa mengamati seluruh bagian tumbuhan terutama bagian akar. "Anak-anak coba amati bagian akar pada tumbuhan yang kalian cabut, kemudian lihat juga

	<p>tanaman yang dicabut oleh teman myuang lain, apakah ada yang berbeda?”</p> <p>13. Siswa memberikan jawaban yang sesuai dengan hasil pengamatanyang mereka lakukan.</p> <p>14. Guru menjelaskan tentang akar dan masa tumbuh akar pada tumbuhan singkong dan wortel. (literasi sains & literasi numerasi).</p> <p>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar secaraberkelompok.</p> <p>15. Guru membentuk siswa dalam beberapa kelompok</p> <p>16. Guru menyebutkan nama-nama siswa dalam satu kelompok untuk duduk di tempat yang sama dan membentuk lingkaran.</p> <p>Fase 3: Melakukan penyelidikan kelompok</p> <p>17. Guru memberikan arahan terkait kegiatan diskusi dalam sebuahLKPD (LKPD terlampir)</p> <p>18. Guru memberikan pengarahannya penyelidikan yang telah ada padaLKPD yaitu “penggolongan jenis akar.”</p> <p>19. Siswa melakukan penyelidikan secara kelompok dan dalam awasanguru.</p> <p>Fase 4: Penyajian hasil penyelidikan</p> <p>20. Siswa setelah melakukan diskusi, kemudian diarahkan untukmenuliskan hasil penyelidikan pada LPKD bagian “Lembar jawaban.”</p> <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi.</p> <p>21. Siswa diminta untuk melakukan presentasi ke kelompok lain secara saru per satu kelompokk sederhana terkait hasil diskusi yang telah dibuat.</p> <p>22. Guru meminta siswa kembali duduk di tempat masing-masing.</p> <p>23. Guru menjelaskan bentuk daun.</p> <p>24. Guru mengaitkan pembelajaran pertemuan ini dengan beberapa hal di lingkungan (Literasi finansial & literasi budaya).</p>
<p>Kegiatan Penutup (10menit)</p>	<p>Kegiatan Penutup:</p> <p>Penyimpulan:</p> <p>25. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.</p>

	26. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulandariapayang sudah dipelajari hari ini.
--	--

Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran	
Penilaian :	
<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian individu • Penilaian kelompok 	
Refleksi Guru	
<ul style="list-style-type: none"> • Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran kali ini? • Hal apa yang harus diperbaiki? • Peserta didik mana yang dapat perlakuan khusus? 	
Lampiran	
<ul style="list-style-type: none"> • Lembar Multiliterasi. 	

**Lembar Multiliterasi
Pertemuan 1**

Multiliterasi	Materi Tambahan
Literasi sains	Guru memberikan penjelasan fenomena bumi saat tidak ada tumbuhan yang dapat hidup di dunia, akan terjadi musnahnya kehidupan di dunia karena tidak ada sumber kehidupan dan fenomena atau bencana alam seperti tanah longsor, polusi udara dan lain sebagainya.
Literasi Finansial	Guru mengaitkan bagaimana manusia mengolah tumbuhan menjadi makanan dan memberikan contoh nyata makanan yang berbahan dasar tumbuhan, dan saat ini tumbuhan tidak saja menjadi makanan pokok sumber tenaga sendiri namun dapat diolah menjadi makanan yang diperjual belikan yang sering ditemui di sekitar lingkungan tempat tinggal siswa.
Literasi Budaya	Guru memberikan wawasan umum tentang pemanfaatan tumbuhan selain menjadi makanan di setia daerah contohnya di Bali yang terkenal dengan obat tradisional berbahan tumbuhan seperti jamu dan “Boreh”

Pertemuan 2

Multiliterasi	Materi Tambahan
Literasi sains	Guru memberikan penjelasan tentang tumbuhan yang tumbuh dengan fungsi yang dimiliki setiap bagian tubuh tumbuhan contohnya memproduksi makanan sendiri, kemudian dengan menyimpan cadangan makanan dan lain-lain.
Literasi Numerasi	Siswa menyampaikan hasil pengamatan gambar tentang rentang waktu tumbuhnya akar serabut tunggal untuk menyimpan makanannya pada tumbuhan wortel dan ubi.
Literasi Finansial	Guru mengaitkan bagaimana manusia mengolah tumbuhan menjadi makanan dan memberikan contoh nyata makanan yang berbahan dasar tumbuhan, dan saat ini tumbuhan tidak saja menjadi makanan pokok sumber tenaga sendiri namun dapat diolah menjadi makanan yang diperjual belikan yang sering ditemui di sekitar lingkungan tempat tinggal siswa.

3) Modul Ajar Pertemuan 1, 2, dan 3 Topik B



MODUL AJAR TUMBUHAN, SUMBER KEHIDUPAN DI BUMI

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Penarukan

Fase / Kelas : B/4

Tahun Ajaran : 2022/2023

Alokasi Waktu : 1 pertemuan

Pertemuan 1 : 3 JP (3x40 menit)

Pertemuan 2 : 3 JP (3x40 menit)

Pertemuan 3 : 2 JP (2x40 menit)

A. Elemen

Pemahaman IPAS (Sains dan sosial)

B. Capaian Pembelajaran

Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil pengamatannya. Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya.

Peserta didik juga membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan berdasarkan panduan tertentu. Peserta didik menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan

mengutamakan keselamatan serta menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. Peserta didik mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik juga membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah serta mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Peserta didik mampu menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan. Selanjutnya peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara verbal dan tertulis dalam berbagai format.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi, siswa mampu menjelaskan kebutuhan tumbuhan untuk melakukan proses fotosintesis serta hasil dari fotosintesis dengan baik dan benar.
2. Melalui diskusi, siswa mampu menjelaskan dampak fotosintesis dan mengaitkannya dengan pentingnya menjaga tumbuhan di bumi dengan baik dan benar.
3. Melalui diskusi, siswa mampu mengaitkan proses fotosintesis dengan makhluk hidup lain dengan baik.

D. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat memahami kebutuhan tumbuhan untuk melakukan proses fotosintesis.
2. Siswa dapat memahami dampak proses fotosintesis dan mengaitkannya dengan pentingnya menjaga tumbuhan di bumi.
3. Siswa dapat mengaitkan proses fotosintesis dengan makhluk hidup lain.
4. Melalui penerapan literasi peserta didik mampu menemukan pengetahuan baru sesuai dengan fakta dan peserta didik dapat mengemukakan pendapat mengenai hasil penyelidikan.

E. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman
2. Menalar kritis
3. Kreatif
4. Gotong-royong

F. Materi

1. Proses Fotosintesis
2. Kaitan proses fotosintesis dengan makhluk hidup lainnya di Bumi

G. Sumber Belajar

- Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Jakarta,

- Puskurbuk, 2021(hal 9-23).
- Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Jakarta, Puskurbuk, 2021(hal 26-32).
 - Bahan Ajar.

H. Strategi Pembelajaran

1. Pendekatan : *scientific*.
2. Metode : Pengamatan, tanya jawab, penemuan dan diskusi.
3. Model : *Phenomenon based learning*.

I. Pertanyaan Pematik

Pertemuan 1

- 1) Apakah tumbuhan mencari makanan?
- 2) Bagaimana tumbuhan mencari makanan?
- 3) Apakah lingkungan sekitar mempengaruhi tumbuhan dalam mencari makan?

Pertemuan 2

- 1) Apa dampak dari proses tumbuhan menghasilkan makanan?
- 2) Hal apa yang dapat dilakukan untuk menjaga keberadaan tumbuhan?

Pertemuan 3

- 1) Mengapa fotosintesis adalah proses yang penting di Bumi?
- 2) Apa yang membantu terjadinya fotosintesis?
- 3) Apa yang terjadi apabila tumbuhan tidak melakukan fotosintesis?

J. Sarana dan Prasaran

- a. Komputer, LCD Projector, Jaringan internet
- b. Alat dan bahan yang dibutuhkan sesuai dengan tiap Lembar Kegiatan Siswa

K. Penilaian

Asesmen Individu

Dilakukan menggunakan tes essay pada akhir kegiatan pembelajaran.

L. Pengayaan dan Remedial

- a. Pengayaan diberikan kepada siswa dengan kategori berhasil dalam penilaian.
- b. Remedi diberikan kepada siswa yang masuk kategori belum berhasil dalam penilaian.

PERTEMUAN PERTAMA (3 JP)

Bagian Kegiatan	Rangkaian Kegiatan
Kegiatan Awal	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa

<p>(15 menit)</p>	<p>berdo'amenurut agamadan keyakinan masing-masing.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengankegiatan pembelajaran. 3. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu wajib “Indonesia Raya”. 4. Kemudian menyanyikan lagu profil Pancasila. 5. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pematik. <ol style="list-style-type: none"> 1) Apakah tumbuhan mencari makanan? 2) Bagaimana tumbuhan mencari makanan? 3) Apakah lingkungan sekitar mempengaruhi tumbuhan dalam mencari makan? (proses diskusi) 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dilakukan. 7. Guru mengajak siswa untuk membaca 5 menit sebelum pembelajar inti. 8. Siswa menceritakan kembali apa yang telah mereka baca (Literasi baca tulis).
<p>Kegiatan Inti (60 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Guru merefleksi kegiatan belajar sebelumnya. <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak-anak apa yang kita pelajari di pertemuan sebelumnya? 2. Yaa betul sekali, lalu bagaimana tumbuhan dapat menyimpanmakannanya? 3. Lalu bagaiman ya acara tumbuhan menghasilkan makananan sendiri. 10. Siswa merespon guru dengan berbagai jawaban. <p>Fase 1: Orientasi siswa terhadap fenomena</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru memberikan fenomena “Tumbuhan kecil yang tumbuhmenjadi tumbuhan yang besar” (literasi sains) 12. Guru meminta siswa mengamati fenomena saat tumbuhan itu baru tumbuh yang berbeda dengan tumbuhan yang tumbuh besar. <p>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar secara berkelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Siswa dibentuk beberapa kelompok. 14. Guru memberikan pengarahan kepada siswa. <p>Fase 3: Melakukan penyelidikan kelompok.</p>

	<p>15. Siswa mengerjakan tugas pada LKPD yaitu “mengamati fenomena tumbuhan dapat terus hidup dan bertumbuh besar”.</p> <p>16. Siswa mengerjakan tugas dan mencari informasi terkait kegiatan ini(Literasi baca tulis).</p> <p>Fase 4: Penyajian hasil penyelidikan</p> <p>17. Siswa diarahkan untuk menuliskan hasil penyelidikan pada tabel yang tersedia pada LKPD.</p> <p>18. Siswa melakukan presentasi sederhana ke setiap kelompok yang ada.</p> <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi</p> <p>19. Guru dan siswa bersama melakukan analisis dan evaluasi.</p> <p>20. Guru memberikan penekanan dari topik yang telah didiskusikan.</p> <p>21. Guru memberikan kaitan materi perbedaan hewan dan manusia dalam mencari makanan (Literasi budaya & literasi sains).</p>
<p>Kegiatan Penutup (10menit)</p>	<p>Kegiatan Penutup: Penyimpulan:</p> <p>22. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>23. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.</p>

<p>Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran</p>	
<p>Penilaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Individu • Penilaian Kelompok 	
<p>Refleksi Guru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran kali ini? • Hal apa yang harus diperbaiki? • Peserta didik mana yang dapat perlakuan khusus? 	
<p>Lampiran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lembar Multiliterasi. 	

PERTEMUAN KEDUA (3 JP)

<p>Bagian Kegiatan</p>	<p>Rangkaian Kegiatan</p>
-------------------------------	----------------------------------

<p>Kegiatan Awal (15 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa untuk membaca 15 menit sebelum pembelajaran. 2. Siswa menceritakan kembali apa yang telah mereka baca (Literasi baca tulis) 3. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agamadan keyakinan masing-masing. 4. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 5. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu wajib “Indonesia Raya”. 6. Kemudian menyanyikan lagu profil Pancasila. 7. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pematik. <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa dampak dari proses tumbuhan menghasilkan makanan? 2) Hal apa yang dapat dilakukan untuk menjaga keberadaan tumbuhan? 8. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dilakukan.
<p>Kegiatan Inti (60 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 9. Guru merefleksikan kegiatan belajar sebelumnya. <ul style="list-style-type: none"> - Anak-anak apakah tumbuhan itu mencari makanan? - Apa yang kalian tahu tentang fotosintesis? 10. Siswa merespon guru dengan berbagai jawaban. <p>Fase 1: Organisasi siswa terhadap fenomena</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Guru memberikan fenomena “Daun Hijau” (<i>Based learning</i> dan literasi sains) 12. Guru menyampaikan materi dengan dampak terjadinya fotosintesis dan hubungannya dengan lingkungan sekitar (Literasi budaya, literasi numerasi, literasi digital) <p>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar secara kelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Siswa dibentuk beberapa kelompok. 14. Guru memberikan pengarahan kepada siswa. 15. Siswa mengerjakan tugas dan mencari informasi terkait kegiatan ini. (Literasi baca tulis)

	<p>Fase 3: Melakukan penyelidikan kelompok</p> <p>16. Guru mengarahkan siswa untuk melakukan penyelidikan secara berkelompok.</p> <p>17. Siswa melakukan penyelidikan sesuai dengan kegiatan yang ada pada LKPD.</p> <p>Fase 4: Penyajian Hasil penyelidikan</p> <p>18. Siswa di berikan petunjuk pada LKPD untuk menyajikan hasil penyelidikan pada lembar yang telaj ada pada LKPD.</p> <p>19. Siswa melakukan presentasi sederhana ke setiap kelompok yang ada.</p> <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi</p> <p>20. Guru dan siswa bersama melakukan analisis dan evaluasi.</p> <p>21. Guru memberikan penekanan dari topik yang telah di diskusikan.</p> <p>22. Guru memberikan kaitan materi pentingnya menjaga tumbuhan kaitannya dengan adat di daerah Bali. (Literasi Budaya)</p> <p>23. Guru meminta siswa untuk mencari beberapa contoh bentuk menjaga tumbuhan.</p> <p>24. Guru memberikan materi tambahan alat ukur kandungan klorofil. (literasi digital)</p>
<p>Kegiatan Penutup (10menit)</p>	<p>Kegiatan Penutup:</p> <p>Penyimpulan:</p> <p>25. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>26. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.</p>

<p>Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran</p>	
<p>Penilaian Pertemuan ke-2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian individu • Penilaian kelompok 	
<p>Refleksi Guru</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran kali ini? • Hal apa yang harus diperbaiki? • Peserta didik mana yang dapat per lakukan khusus? 	

Lampiran

- Lembar Multiliterasi.

PERTEMUAN KETIGA (2 JP)

Bagian Kegiatan	Rangkaian Kegiatan
Kegiatan Awal (15 menit)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agamadan keyakinan masing-masing.2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.3. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu wajib "Indonesia Raya".4. Kemudian menyanyikan lagu profil Pancasila.5. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pematik.<ol style="list-style-type: none">1) Mengapa fotosintesis adalah proses yang penting di Bumi?2) Apa yang membantu terjadinya fotosintesis?3) Apa yang terjadi apabila tumbuhan tidak melakukan fotosintesis?6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dilakukan.7. Guru mengajak siswa untuk membaca 15 menit sebelum pembelajaran inti.8. Siswa menceritakan kembali apa yang telah mereka baca. (Literasi baca tulis)
Kegiatan Inti (60 menit)	<ol style="list-style-type: none">9. Guru merefleksi kegiatan belajar sebelumnya.<ol style="list-style-type: none">1) Bagaimana dampak terjadinya fotosintesis untuk lingkungan?2) Apa yang dihasilkan dari proses fotosintesis?3) Kenapa kita harus menjaga tumbuhan?10. Siswa merespon guru dengan berbagai jawaban. Fase 1: Orientasi siswa terhadap fenomena11. Guru mengenalkan siswa dengan fenomena "tumbuhan menghasilkan makanan untuk dirinya dan makhluk lain". (Literasi sains)12. Guru memberikan pertanyaan "apakah tumbuhan dapat dimakan manusia?"

	<p>13. Siswa menjawab dengan jawaban “iya, dapat” dan “tidak”,</p> <p>14. Guru menyampaikan materi proses fotosintesis dan kebutuhannya.</p> <p>Fase 2: Mengorganisasi peserta didik untuk belajar secara berkelompok.</p> <p>15. Siswa dibentuk beberapa kelompok</p> <p>16. Guru memberikan pengarahan kepada siswa.</p> <p>17. Siswa mengerjakan tugas dan mencari informasi terkait kegiatan ini. (Literasi baca tulis)</p> <p>Fase 3: Melakukan penyelidikan kelompok</p> <p>18. Guru mengarahkan siswa membaca LKPD dengan benar.</p> <p>19. Guru mengarahkan siswa untuk mengikuti tujuan kegiatan.</p> <p>20. Siswa menjawab dan melaksanakan panduan pada LKPD.</p> <p>Fase 4: Penyajian hasil penyelidikan.</p> <p>21. Siswa melakukan kegiatan penyajian data hasil penyelidikan pada LKPD.</p> <p>22. Siswa melakukan presentasi sederhana ke setiap kelompok yang ada.</p> <p>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi</p> <p>23. Guru memberikan penekanan dari topik yang telah di diskusikan.</p> <p>24. Guru memberikan materi kaitan fotosintesis dan makhluk hidup dengan materi tambahan yaitu kegunaan dan pemanfaatan tumbuhan (literasi sains, literasi numerasi, literasi budaya, dan literasi finansial)</p>
<p>Kegiatan Penutup (10menit)</p>	<p>Kegiatan Penutup:</p> <p>Penyimpulan:</p> <p>25. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>26. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.</p>

Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran

Penilaian Pertemuan ke-3:
<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian individu • Penilaian kelompok
Refleksi Guru
<ul style="list-style-type: none"> • Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran kali ini? • Hal apa yang harus diperbaiki? • Peserta didik mana yang dapat perlakuan khusus?
Lampiran
<ul style="list-style-type: none"> • Lembar Multiliterasi.

Lembar Multiliterasi

Pertemuan 1:

Multiliterasi	Materi Tambahan
Literasi Baca Tulis	Membaca dan menyampaikan informasi sebelum pembelajaran dimulai, kemudian kegiatan mencari informasi saat diskusi kelompok.
Literasi sains	Guru memberikan penjelasan fenomena “tumbuhan yang kecil tumbuh menjadi tumbuhan yang besar” bagaimana proses hidup tumbuhan dari proses mencari makanan dan sesuai dengan fakta yang benar terjadi. Mengaitkan bagaimana kegiatan mencari makanan setiap makhluk hidup yang berbeda beda.
Literasi Budaya	Guru mengaitkan kaitan materi perbedaan makhluk hidup mencari makanan dengan bagaimana kemampuan manusia memanfaatkan dan mengolah makanan atau proses memasak dengan sehat dan menjaga zat hijau daun tetap terjaga.

Pertemuan 2:

Multiliterasi	Materi tambahan
Literasi baca tulis	Membaca dan menyampaikan informasi sebelum pembelajaran dimulai, kemudian kegiatan mencari informasi saat diskusi kelompok.
Literasi Sains	Guru menjelaskan tentang fenomena “Daun Hijau” yang dimana fenomena ini berdasarkan fakta yang dapat dilihat kasat mata dan telah benar adanya klorofil.
Literasi Budaya	Guru menyampaikan materi dengan dampak terjadinya fotosintesis yang memiliki hubungan dengan makhluk hidup. Bagaimana budaya daerah yang ada di nusantara tentang bagaimana cara pengolahan tumbuhan daun hijau.

Literasi digital & Numerasi	Guru menyampaikan dampak terjadinya fotosintesis yang memiliki hubungan dengan makhluk hidup yaitu hasil berupa klorofil yang dapat di ukur dengan alat yang menghasilkan hasil berupa angka.
-----------------------------	---

Pertemuan 3:

Multiliterasi	Materi Tambahan
Literasi sains	Guru mengaitkan materi pokok dengan fenomena “pergerakan tumbuhan” mendekati matahari dan mendekati sumber air, Beberapa manfaat tumbuhan yang bukan hanya dapat dimanfaatkan oleh tumbuhan namun makhluk hidup lainyang dapat diambil khasiatnya menurut ilmu sains seperti vitamin dan serat pada bagian tubuh tumbuhan.
Literasi Budaya	Guru memberikan materi kaitan fotosintesis dan makhluk hidup dengan materi tambahan yaitu kegunaan dan pemanfaatan tumbuhan yang dimana setiap daerah di Indonesia khususnya memiliki Teknik tersendiri untuk mengolah, menanam hingga penemuan beberapa spesises tanaman yang bentuk proses fotosintesisnya tidak sama hingga dapat mempengaruhi pemanfaatnnya dan juga penjagaanya.

4) Modul Ajar Pertemuan 1, 2, dan 3 Topik C

MODUL AJAR TUMBUHAN, SUMBER KEHIDUPAN DI BUMI

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Penarukan

Fase / Kelas : B/4

Tahun Ajaran : 2022/2023

Alokasi Waktu : 1 pertemuan

Pertemuan 1 : 3 JP (3x40 menit)

Pertemuan 2 : 2 JP (2x40 menit)

Pertemuan 3 : 2 JP (2x40 menit)

A. Elemen

Pemahaman (IPAS) Sains dan sosial

B. Capaian Pembelajaran

Di akhir fase ini, peserta didik mengamati fenomena dan peristiwa secara sederhana dengan menggunakan pancaindra dan dapat mencatat hasil

pengamatannya. Dengan menggunakan panduan, peserta didik mengidentifikasi pertanyaan yang dapat diselidiki secara ilmiah dan membuat prediksi berdasarkan pengetahuan yang dimiliki sebelumnya.

Peserta didik juga membuat rencana dan melakukan langkah-langkah operasional untuk menjawab pertanyaan yang diajukan berdasarkan panduan tertentu. Peserta didik menggunakan alat dan bahan yang sesuai dengan mengutamakan keselamatan serta menggunakan alat bantu pengukuran untuk mendapatkan data yang akurat. Peserta didik mengorganisasikan data dalam bentuk tabel dan grafik sederhana untuk menyajikan data dan mengidentifikasi pola. Peserta didik juga membandingkan antara hasil pengamatan dengan prediksi dan memberikan alasan yang bersifat ilmiah serta mengevaluasi kesimpulan melalui perbandingan dengan teori yang ada. Peserta didik mampu menunjukkan kelebihan dan kekurangan proses penyelidikan. Selanjutnya peserta didik mengomunikasikan hasil penyelidikan secara verbal dan tertulis dalam berbagai format.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui gambar, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan fungsinya dengan baik dan benar.
2. Melalui diskusi, siswa mampu mendeskripsikan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga dengan baik.
3. Melalui diskusi, siswa mampu mendeskripsikan jenis perkembangbiakan tumbuhan dengan baik.

D. Indikator Ketercapaian Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan fungsinya
2. Siswa dapat mendeskripsikan cara perkembangbiakan tumbuhan berbunga.
3. Siswa dapat mendeskripsikan macam-macam cara penyebaran biji.
4. Peserta didik bisa mengaitkan hubungan makhluk hidup lain dan komponen abiotik dalam membantu perkembangbiakan tumbuhan.

E. Profil Pelajar Pancasila

1. Beriman
2. Menalar kritis
3. Kreatif
4. Gotong-royong

F. Materi

1. Perkembangbiakan Tumbuhan
2. Penyebaran biji

G. Sumber Belajar

- Buku Siswa Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Jakarta, Pusurbuk, 2021.
- Buku Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD Kelas IV, Jakarta, Pusurbuk, 2021.
- Bahan Ajar.

H. Strategi Pembelajaran

- Pendekatan : *scientific*
- Metode : Pengamatan, tanya jawab, penyelidikan dan diskusi
- Model : *Phenomenon based learning*.

I. Pertanyaan Pematik

Pertemuan 1

- 1) Bagian apa saja yang terdapat pada bunga?
- 2) Apakah fungsi dari bagian-bagian bunga tersebut?
- 3) Apakah bunga berfungsi sebagai perkembangbiakan?

Pertemuan 2

- 1) Bagaimana cara tumbuhan menyebarkan bijinya?
- 2) Mengapa tumbuhan perlu menyebarkan bijinya?

Pertemuan 3

- 1) Apakah makhluk hidup lain juga membantu perkembangbiakan tumbuhan?
- 2) Mengapa dalam satu tanaman dapat terdapat dua jenis tanaman yang berbeda?

J. Sarana dan Prasarana

- a. Komputer, LCD Projector, Jaringan internet
- b. Alat dan bahan yang dibutuhkan sesuai dengan tiap Lembar Kegiatan Siswa.

K. Penilaian

Asesmen Individu

Dilakukan menggunakan tes essay pada akhir kegiatan pembelajaran. (Pedoman Terlampir).

L. Pengayaan dan Remedial

- a. Pengayaan diberikan kepada siswa dengan kategori berhasil dalam penilaian.
- b. Remedi diberikan kepada siswa yang masuk kategori belum berhasil dalam penilaian.

PERTEMUAN PERTAMA (3 JP)

Bagian Kegiatan

Rangkaian Kegiatan

<p>Kegiatan Awal (20 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'amenurut agamadan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengankegiatan pembelajaran. 3. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu wajib "Indonesia Raya" 4. Kemudian menyanyikan lagu profil Pancasila 5. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pematik. <ol style="list-style-type: none"> 1) Bagian apa saja yang terdapat pada bunga? 2) Apakah fungsi dari bagian-bagian bunga tersebut? 3) Apakah bunga berfungsi sebagai berkembangbiakan? 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dilakukan. 7. Guru meminta siswa membaca buku selama 5 menit. (Literasi baca tulis)
<p>Kegiatan Inti (80 menit)</p>	<p>Fase 1: Orientasi siswa terhadap fenomena</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru menunjukkan 2 jenis bunga yang berbeda. 9. Guru memberikan fenomena "tumbuhan dan generasinya" 10. Guru meminta siswa untuk mengamati bunga tersebut kemudian guru meminta untuk siswa memberikan tanggapan dari fenomena tersebut. (literasi sains). 11. Guru memberikan kaitan materi dengan jenis bunga yang memiliki perbedaan dan asalnya. (literasi budaya) <p>Fase 2: Mengorganisasi peserta didik untuk belajar secara berkelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa diarahkan untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 3- 4 orang. 13. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada masing-masing kelompok dan meminta seluruh siswa untuk mengisi nama kelompok dan membaca petunjuk penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). <p>Fase 3: Melakukan penyelidikan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Siswa diarahkan untuk melakukan penyelidikan sesuai dengan petunjuk yang ada pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).

	<p>15. Selama kegiatan penyelidikan guru hanya berperan sebagai fasilitator.</p> <p>Fase 4: Penyajian Hasil Penyelidikan</p> <p>16. Siswa diarahkan untuk menuliskan hasil penyelidikan pada tabel yang tersedia pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p> <p>17. Masing-masing kelompok diminta menyampaikan hasil penyelidikan mereka secara bergantian.</p> <p>18. Kelompok lain memberikan komentar dan saran kepada kelompok yang melakukan presentasi.</p> <p>Fase 5: Menganalisis dan Mengevaluasi</p> <p>19. Guru bersama siswa menganalisis dan mengevaluasi hasil penyelidikan yang diperoleh.</p> <p>20. Guru memberikan penekanan terhadap kegiatan dan jawaban dari siswa.</p>
Kegiatan Penutup (20menit)	<p>Kegiatan Penutup:</p> <p>Penyimpulan:</p> <p>21. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>22. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.</p>

Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran
<p>Penilaian Pertemuan ke-1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian individu • Penilaian kelompok
Refleksi Guru
<ul style="list-style-type: none"> • Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran kali ini? • Hal apa yang harus diperbaiki? • Peserta didik mana yang dapat perlakukan khusus?
Lampiran
<ul style="list-style-type: none"> • Lembar Multiliterasi.

PERTEMUAN KEDUA (2 JP)

Bagian Kegiatan	Rangkaian Kegiatan
Kegiatan Awal	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa

<p>(15 menit)</p>	<p>berdo'amenurut agamadan keyakinan masing-masing.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengankegiatan pembelajaran. 3. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu wajib "Indonesia Raya". 4. Kemudian menyanyikan lagu profil Pancasila 5. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pematik. <ol style="list-style-type: none"> 1) Bagaimana cara tumbuhan menyebarkan bijinya? 2) Mengapa tumbuhan perlu menyebarkan bijinya? 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dilakukan. 7. Guru mengajak siswa untuk membaca 5 menit sebelum pembelajar inti. 8. Siswa menceritakan kembali apa yang telah mereka baca (Literasi baca tulis)
<p>Kegiatan Inti (55 menit)</p>	<p>Fase 1: Orientasi siswa terhadap fenomena</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Guru menyampaikan fenomena "tumbuhan lumut yang dapat hidup di atas bebatuan/candi." (literasi sains) 10. Siswa menanggapi dan guru memberikan pengetahuan umum tentang batuan dan candi (literasi budaya) 11. Guru membahas terkait dengan penyebaran biji dan kaitannya dengan fenomena tumbuhan yang tumbuh tidak sesuai dengan habitat aslinya. (Literasi sains) 12. Guru mengajak siswa memperhatikan gambar pada LCD untuk memberikan penguatan pada fenomena. 13. Siswa diminta mencari jawaban untuk menerka-nerka fenemona tersebut bisa terjadi. <p>Fase 2: Mengorganisasi peserta didik untuk belajar secara berkelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Siswa diarahkan untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 3- 4 orang. 15. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada masing-masing kelompok dan meminta seluruh siswa untuk mengisi nama kelompok dan membaca petunjuk penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD). <p>Fase 3: Melakukan penyelidikan kelompok</p>

	<p>16. Siswa diarahkan untuk melakukan penyelidikan sesuai dengan petunjuk yang ada pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <p>17. Siswa mencari tahu fenomena tersebut dalam buku dan bahan ajar lainnya.</p> <p>18. Selama kegiatan penyelidikan guru hanya berperan sebagai fasilitator.</p> <p>Fase 4 : Penyajian Hasil Penyelidikan</p> <p>19. Siswa diarahkan untuk menuliskan hasil penyelidikan pada tabel yang tersedia pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p> <p>20. Masing-masing kelompok diminta menyampaikan hasil penyelidikan mereka secara bergantian.</p> <p>21. Kelompok lain memberikan masukan dan saran kepada kelompok yang melakukan presentasi dan siswa lain memberikan masukan atau komentar dan saran dengan baik.</p> <p>Fase 5 : Menganalisis dan Mengevaluasi</p> <p>22. Guru bersama siswa menganalisis dan mengevaluasi hasil penyelidikan yang diperoleh.</p> <p>23. Siswa menyampaikan kesimpulan.</p> <p>24. Guru memberikan penambahan materi (multiliterasi)</p>
<p>Kegiatan Penutup (10 menit)</p>	<p>Kegiatan Penutup: Kesimpulan:</p> <p>25. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>26. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.</p>

<p>Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran</p>	
<p>Penilaian Pertemuan ke-2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian individu • Penilaian kelompok 	
<p>Refleksi Guru</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran kali ini? • Hal apa yang harus diperbaiki? • Peserta didik mana yang dapat perlakuan khusus? 	
<p>Lampiran</p>	

- Lembar Multiliterasi.

PERTEMUAN KETIGA (2 JP)

Bagian Kegiatan	Rangkaian Kegiatan
Kegiatan Awal (15 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agamadan keyakinan masing-masing. 2. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. 3. Siswa bersama-sama menyanyikan lagu wajib "Indonesia Raya" 4. Kemudian menyanyikan lagu profil Pancasila 5. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan pematik. <ol style="list-style-type: none"> 1) Apakah makhluk hidup lain juga membantu perkembangbiakan tumbuhan? 2) Mengapa dalam satu tanaman dapat terdapat dua jenis tanaman yang berbeda? 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang dilakukan. 7. Guru meminta siswa membaca buku selama 5 menit. (Literasi baca tulis)
Kegiatan Inti (55 menit)	<p>Fase 1: Orientasi siswa terhadap fenomena</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru memberikan fenomena "satu pohon 2 jenis berbeda" (literasi sains) 9. Siswa diberikan kesempatan untuk memberikan masukan atas fenomena tersebut. 10. Guru memberikan kaitan pembelajaran pokok dengan bantuan manusia atas proses perkembangbiakan pada tumbuhan. (Literasi teknologi, literasi finansial dan literasi sains) 11. Guru menjelaskan dengan jelas tentang fenomena itu. <p>Fase2: Mengorganisasi peserta didik untuk belajar secara berkelompok.</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa diarahkan untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 3- 4 orang.

	<p>13. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) kepada masing-masing kelompok dan meminta seluruh siswa untuk mengisi nama kelompok dan membaca petunjuk penggunaan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <p>Fase 3: Melakukan penyelidikan kelompok</p> <p>14. Siswa diarahkan untuk melakukan penyelidikan sesuai dengan petunjuk yang ada pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD).</p> <p>15. Selama kegiatan penyelidikan guru hanya berperan sebagai fasilitator.</p> <p>Fase 4: Penyajian Hasil Penyelidikan</p> <p>16. Siswa diarahkan untuk menuliskan hasil penyelidikan pada tabel yang tersedia pada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p> <p>17. Masing-masing kelompok diminta menyampaikan hasil penyelidikan mereka secara bergantian.</p> <p>18. Kelompok lain memberikan komentar dan saran kepada kelompok yang melakukan presentasi.</p> <p>Fase 5: Menganalisis dan Mengevaluasi</p> <p>19. Guru bersama dengan siswa menganalisis dan mengevaluasi hasil penyelidikan yang diperoleh.</p>
<p>Kegiatan Penutup (10menit)</p>	<p>Kegiatan Penutup:</p> <p>Penyimpulan:</p> <p>20. Guru mengulas kembali semua kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>21. Guru dan peserta didik mengambil kesimpulan-kesimpulan dari apa yang sudah dipelajari hari ini.</p>

<p>Penilaian Pencapaian Tujuan Pembelajaran</p>	
<p>Penilaian Pertemuan ke-3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian individu • Penilaian kelompok 	
<p>Refleksi Guru</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Hal apa yang menjadi catatan keberhasilan pembelajaran kali ini? • Hal apa yang harus diperbaiki? • Peserta didik mana yang dapat perlakukan khusus? 	

Lampiran
<ul style="list-style-type: none"> • Lembar Multiliterasi.

Lembar Multiliterasi

Pertemuan 1:

Multiliterasi	Materi Tambahan
Literasi Sains	Penanggapan siswa tentang tumbuhan dapat berkembang biak dengan memberikan refleksi pengetahuan ilmiah dan fakta tentang bagian-bagian bunga.
Literasi Budaya	Saat penjelasan bunga sebagai alat perkembang biakan tumbuhan, guru memperkenalkan beberapa jenis bunga dandaerah asalnya hingga perbedaan bunga satu dengan yang lainnya.

Pertemuan 2:

Multiliterasi	Materi tambahan
Literasi Sains	Membahas soal fakta dan adanya fenomena yang diberikan oleh guru dengan beberapa fakta ilmiah yang ditemukan saat penyelidikan.
Literasi Budaya	Memberikan pengetahuan baru tentang bagaimanan hubungan fenomena tumbuhan dan fenomena alam bebatuan dan candi.

Pertemuan 3:

Multiliterasi	Materi tambahan
Literasi Sains	Memberikan pemngetahuan tambahan tentang bagaimana tumbuhan yang berbeda jenis namun dapat disatukan bertumbuh dengan baik.
Literasi Finansial	Saat ini manusia memanfaatkan tumbuhan yang memiliki berbagai jenis dan dikombinasikan dan memiliki keunikan dan memberikan keuntungan untuk menghasilkan keuntungan berupa uang.

Lampiran 36. Nilai Keterampilan Multiliterasi Siswa

1) Nilai Keterampilan Multiliterasi Siswa Sebelum Implementasi Media

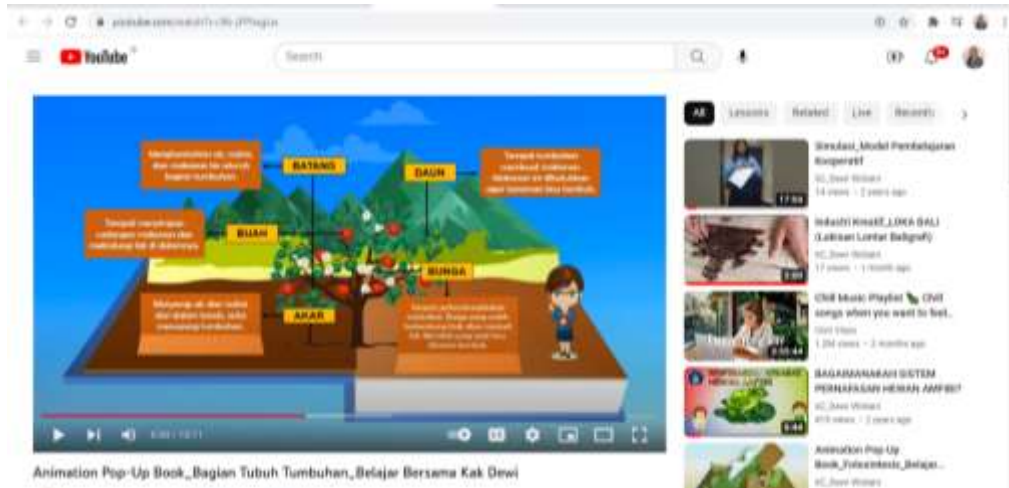
No	Nama	No Soal																				Jumlah	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Desak Made Arisha Gitsha Purnami	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0		
2	Desak Made Dwi Candra Karika Putri	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1		
3	Desak Putu Pradya Iswari Putri	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0		
4	Dewa Kadek Agus Nova Adhitya	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1		
5	Dewa Putu Agustya Wiranatha	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1		
6	Dhava Fardiansyah	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0		
7	Kadək Artania Prashinya	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0		
8	Kadək Ayu Yuliani	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0		
9	Kadək Dēva Dwi Tama Putra	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0		
10	Kadək Diana Putri	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0		
11	Kadək Dwi Putri Septiani	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0		
12	Kadək Juliani	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1		
13	Kadək Sepri Yainingsih	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0		
14	Ketur Alviana Dinda Putri	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0		
15	Kharisma Nur Zahra Noviana	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1		
16	Komang Dhirayana Subudi	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0		
17	Komang Kendra Yasa	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1		
18	Komang Sudana	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1		
19	Luh Ayu Sukreni	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0		
20	Rizky Kusumawan	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1		
21	Made Gita Sri Dewi	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0		
22	Made Kineta Jyoti Gayatri	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0		
23	M. Farris Denny Tri Anggara	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1		
24	Nadinda Dwika	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0		
25	Ni Luh Putu Ari Satyawati	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1		
26	Nikita Vera Juwita	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0		
27	Putu Putri Adhyanis	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1		
28	Tiara Aprilia	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0		
29	Desak Nyoman Ayika Yusaita	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0		
Rata-Rata		0,5	0,5	0,2	0,1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0,5	0,3	0,6	0,7	1	0	0		
Nilai Minimum																						7	35
Nilai Maksimum																						15	75

2) Nilai Keterampilan Multiliterasi Siswa Setelah Implementasi Media

No	Nama	Nomor Soal																				Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	Desak Made Arisha Githa Purnami	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	65
2	Desak Made Dwi Candra Kartika Putri	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	10	50
3	Desak Putu Pradya Iswari Putri	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16	80
4	Dewa Kadek Agus Nova Aditya	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	60
5	Dewa Putu Agastya Wiranatha	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80
6	Dhava Fardiansyah	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	12	60
7	Kadek Artania Prashintya	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	14	70
8	Kadek Ayu Yuliani	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15	75
9	Kadek Deiva Dwi Tama Putra	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	14	70
10	Kadek Diana Putri	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	14	70
11	Kadek Dwi Putri Septiani	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	13	65
12	Kadek Juliani	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	10	50
13	Kadek Sepri Yarningsih	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	60
14	Ketur Alviana Dinda Putri	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85
15	Kharisma Nur Zahra Noviana	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	55
16	Komang Dhiatyana Subudi	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12	60
17	Komang Kendra Yasa	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	10	50
18	Komang Sudana	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10	50
19	Luh Ayu Sukreni	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
20	Rizky Kusumawan	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	70
21	Made Gita Sri Dewi	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80
22	Made Kineta Jyoti Gayatri	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	50
23	M. Faris Denny Tri Anggara	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	8	40
24	Nadinda Dwika	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	11	55
25	Ni Luh Putu Ari Satyawati	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90
26	Nikita Vara Juwita	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	13	65
27	Putu Putri Adnyani	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	85
28	Tiara Aprilia	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	11	55
29	Desak Nyoman Ayika Yusaita	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	12	60
Jumlah		17	19	10	7	13	13	25	26	18	21	20	25	22	17	21	23	24	22	12	23	378	1.890
Rata-rata		0,6	0,7	0,3	0,2	0,4	0,4	0,9	0,9	0,6	0,7	0,7	0,9	0,8	0,6	0,7	1	1	0,8	0,4	0,8	13,03	65,17
Nilai Minimum																						8	40
Nilai Maksimum																						18	90

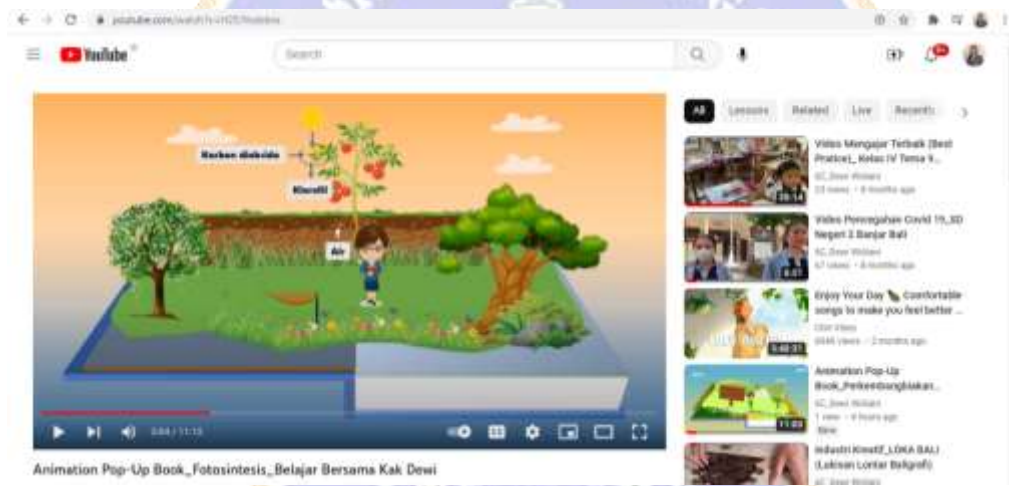
Lampiran 37. Produk Akhir Penelitian

Link Media Topik A: <https://youtu.be/9b-jFPhxgLw>



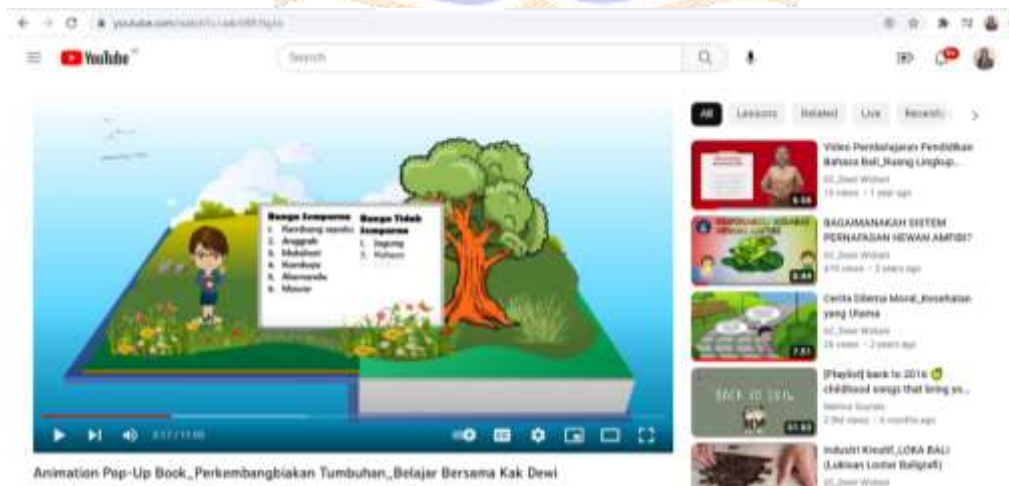
Animation Pop-Up Book_Bagian Tubuh Tumbuhan_Belajar Bersama Kak Dewi

Link Media Topik B: <https://youtu.be/H25JYnsbbns>



Animation Pop-Up Book_Fotosintesis_Belajar Bersama Kak Dewi

Link Media Topik C: <https://youtu.be/a4v5RR1kyJo>



Animation Pop-Up Book_Perkembangbiakan Tumbuhan_Belajar Bersama Kak Dewi

Lampiran 38. Dokumentasi Penelitian



Dokumentasi Wawancara Studi Awal



Dokumentasi Observasi Studi Awal



Dokumentasi Uji Validitas Produk



Dokumentasi Penarikan Respons Praktisi





Dokumentasi Penarikan Respons Siswa





Dokumentasi Tahap Implementasi



Dokumentasi Pemberian Pretest dan Posttest

RIWAYAT HIDUP



Komang Dewi Widiani lahir di Tajun, 02 April 2001. Penulis merupakan mahasiswa program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Penulis lulusan dari SMK Negeri Bali Mandara. Semasa kuliah penulis aktif mengikuti kompetisi menulis karya tulis ilmiah, serta mengikuti organisasi kampus Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Penalaran dan Karya Ilmiah Mahasiswa, serta organisasi di luar kampus Kita Mengabdi Bali.

Terdapat beberapa prestasi yang pernah diraih penulis yaitu sebagai peraih Gold Medal LKTIN Faperta Fair 2 Bidang Hukum dan Ekonomi, Silver Medal LKTIN Faperta Fair 2 Bidang Sosial Budaya dan Pariwisata, Juara 2 Lomba Esai KMHB Cup UNJ 2021, Juara harapan 1 Lomba Esai Nasional WCF UNY 2021, Juara 2 Lomba Esai Nasional UM 2022, serta lolos sebagai finalis dalam kompetisi sejenis. Pada tahun 2020 hingga sekarang penulis menjabat sebagai anggota Unit Kegiatan Mahasiswa (UKM) Penalaran dan Karya Ilmiah Mahasiswa Undiksha dan tahun 2021 menjabat sebagai sekretaris Kita Mengabdi Bali. Penulis juga pernah mengikuti program MBKM yang dilaksanakan oleh Fakultas Ilmu Pendidikan dengan memilih program Asistensi Mengajar yang dilaksanakan dari Februari – Juni 2022 yang bertempat di SD Negeri 2 Banjar Bali. Semua kegiatan yang dijalankan memberikan banyak pengalaman dan pengetahuan bagi penulis.