



Lampiran 1 Surat- Surat Penelitian Ke Sekolah Dasar



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman : www.fip.undiksha.ac.id E-mail : humas@undiksha.ac.id

Nomor : 2382/UN48.10.1/11/2022 Singaraja, 27 September 2022
Hal : Izin Penelitian

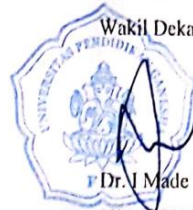
Kepada
Yth. Kepala SD Negeri 5 Penyaringan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Wiyasmei Giyanthi
NIM : 1811031203
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

A.n. Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Arsip:
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372

Laman : www.upundiksha.ac.id Email : humas@undiksha.ac.id

Nomor : 2382/UN48.10.1/1/2022 Singaraja, 27 September 2022
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri 5 Penyaringan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Wiyasmei Giyanthi
NIM : 1811031203
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

A.n. Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Arsip:
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 41372

Laman : www.fip.undiksha.ac.id E-mail : bumas@undiksha.ac.id

Nomor : 2382/UN48.10.14.1/2022 Singaraja, 27 September 2022

Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 8 Penyaringan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Wiyasmei Giyanthi

NIM : 1811031203

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

A.n. Dekan

Wakil Dekan I,



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

Arsip:

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 41372

Laman : www.fip.undiksha.ac.id E-mail : bumas@undiksha.ac.id

Nomor : 2382/UN48.10.14.1/2022 Singaraja, 27 September 2022

Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 8 Penyarangan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Wiyasmei Giyanthi

NIM : 1811031203

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

A.n. Dekan

Wakil Dekan I,



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

Arsip:

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

SURAT PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini,


Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
N I P : 19840828 200912 2 005
Jabatan : Dosen Pembimbing I

Menyatakan menyetujui mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Made Wiyasmei Giyanthi
NIM : 1811031203
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Proposal : Pendidikan Dasar

Untuk diuji dalam Seminar Proposal Skripsi. Demikian persetujuan ini saya buat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Juli 2022


Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd
NIP. 19840828 200912 2 005



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman : www.fip.undiksha.ac.id Email : humas@undiksha.ac.id

Nomor : 598/UN48.10.1/LT/2022 Singaraja, 6 April 2022

Hal : Pengumpulan Data Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 2 Penyaringan

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna pengumpulan data penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No.	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	1811031203	Ni Made Wiyasmei Giyanthi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

A.n. Dekan

Wakil Dekan I,



Dr. Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

NIP 197108152001121001

Arsip:

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman : www.fip.undiksha.ac.id Email : humas@undiksha.ac.id

Nomor : 598/ UN48.10.1/LT/2022 Singaraja, 6 April 2022

Hal : Pengumpulan Data Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 1 Penyinginan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna pengumpulan data penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No.	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	1811031203	Ni Made Wiyasmei Giyanthi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

A.n. Dekan

Wakil Dekan I,



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

Arsip:

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman : www.fip.undiksha.ac.id E-mail : humas@undiksha.ac.id

Nomor : 2382/UN48.10.1/1.1/2022 Singaraja, 27 September 2022

Hal : Izin Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 8 Penyaringan

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Tbu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Wiyasmei Giyanthi

NIM : 1811031203

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

A.n. Dekan

Wakil Dekan I,



Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

Arsip:

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372

Laman : www.fip.undiksha.ac.id Email : humas@undiksha.ac.id

Nomor : 2382/UN48.10.14.1/2022 Singaraja, 27 September 2022
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri 5 Penyarangan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna pengumpulan data di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Wiyasmei Giyanthi
NIM : 1811031203
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

A.n. Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

Arsip:
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman : www.fip.undiksha.ac.id Email : humas@undiksha.ac.id

Nomor : 598/UN48.10.1/LT/2022 Singaraja, 6 April 2022

Hal : Pengumpulan Data Penelitian

Kepada

Yth. Kepala SD Negeri 3 Penyarangan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna pengumpulan data penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No.	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	1811031203	Ni Made Wiyasmei Giyanthi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

A.n. Dekan

Wakil Dekan I,



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

Arsip:

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman : www.fip.undiksha.ac.id Email : humas@undiksha.ac.id

Nomor : 59S/UN48.10.1/LT/2022 Singaraja, 6 April 2022
Hal : Pengumpulan Data Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri 7 Penyaringan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna pengumpulan data penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No.	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	1811031203	Ni Made Wiyasmei Giyanthi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

A.n. Dekan

Wakil Dekan I,



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

Arsip:

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman : www.fip.undiksha.ac.id Email : humas@undiksha.ac.id

Nomor : 598/UN48.10.1/LT/2022 Singaraja, 6 April 2022
Hal : Pengumpulan Data Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri 6 Penyaringan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna pengumpulan data penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No.	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	1811031203	Ni Made Wiyasmei Giyanthi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.



Ang. Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

Arsip:
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman : www.fip.undiksha.ac.id Email : humas@undiksha.ac.id

Nomor : 598/UN48.10.1/LT/2022 Singaraja, 6 April 2022
Hal : Pengumpulan Data Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri 5 Penyingan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna pengumpulan data penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No.	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	1811031203	Ni Made Wiyasmei Giyanthi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

A.n. Dekan

Wakil Dekan I,



Dr. Ni Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP 197108152001121001

Arsip:
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman : www.fip.undiksha.ac.id Email : humas@undiksha.ac.id

Nomor :598/UN48.10.1/LT/2022 Singaraja, 6 April 2022
Hal : Pengumpulan Data Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri 8 Penyingiran
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna pengumpulan data penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No.	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	1811031203	Ni Made Wiyasmei Giyanthi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.



Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

NIP 197108152001121001

Arsip:
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman : www.fip.undiksha.ac.id Email : humas@undiksha.ac.id


Nomor :598/UN48.10.1/LT/2022 Singaraja, 6 April 2022
Hal : Pengumpulan Data Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri 9 Penyaringan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna pengumpulan data penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No.	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	1811031203	Ni Made Wiyasmei Giyanthi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.

A.n. Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Arsip:
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 8 PENYARINGAN
Alamat : Jalan Kamboja, Banjar Yehbuah, Desa Penyaringan - Kode Pos : 82261
Email : sdn8penyaringan88@gmail.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.2 /45 /IV /SDN8PNY /2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SD Negeri 8 Penyaringan, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Made Wiyasmei Giyanthi
NIM : 1811031203
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Universitas : Undiksha Singaraja

Memang benar telah melakukan observasi/praktikum disekolah kami untuk melengkapi syarat - syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penyaringan, 11 April 2022
Kepala SD Negeri 8 Penyaringan

Ni Putu Bahagiarti, S.Pd.SD
NIP. 19720711 199303 2 004



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 7 PENYARINGAN
Alamat : Jln. Nakula, Banjar Anyar Tengah, Desa Penyaringan - Kode Pos : 82261
Email : sdn.7.penyaringan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 420/015/SDN7PNY/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 7 Penyaringan, dengan ini
Menerangkan bahwa :

N a m a : Ni Made Wiyasmei Giyanthi
N I M : 1811031203
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Universitas : Undiksha Singaraja

Benar telah melakukan observasi/praktikum disekolah kami untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penyaringan, 11 April 2022
Kepala SD Negeri 7 Penyaringan

Putu Wiarsana, S.Pd.SD
NIP. 197600202006041007



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 6 PENYARINGAN
 Alamat: Banjar Tibu Beleng Tengah, Desa Penyaringan

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.1/48 /SDN6/IV/2022.

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah SD Negeri 6 Penyaringan, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jember, dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama	: Ni Made Wiyasmei Giyanthi
NIM	: 1811031203.
Fakultas	: Ilmu Pendidikan.
Jurusan	: Pendidikan Dasar.
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
Universitas	: Undiksha Singaraja.

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas telah melakukan kegiatan observasi/praktikum di SD Negeri 6 Penyaringan, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jember untuk melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar bisa digunakan untuk sebagai mana mestinya.

Penyaringan, 11 April 2022.

Kepala Sekolah SD Negeri 6 Penyaringan





PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SATUAN PENDIDIK FORMAL SD. NEGERI 4 PENYARINGAN
Alamat : Jalan Ratna, Br. Pangkung Kwa Desa Penyaringan
Email : sdempatpenyaringan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2/44/SDN4PNY/2022.

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Made Wiryani. S.Pd.SD
NIP : 19670219 198804 2 001
Pangkat/golongan : Pembina Tk I/IV b
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat Tugas : Sekolah Dasar Negeri 4 Penyaringan

Menerangkan

Nama : Ni Made Wiyasmei Giyanthi
NIM : 1811031203
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Universitas : Undiksa Singaraja

Memang benar telah melakukan observasi/praktikum disekolah kami untuk melengkapi syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penyaringan, 11 April 2022
Kepala SD Negeri 4 Penyaringan,



Ni Made Wiryani. S.Pd.SD

NIP. 19670219 198804 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 3 PENYARINGAN
 Alamat : Banjar Sembung , Desa Penyaringan
 Email : sdnegeritigapenyaringan@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor :421.2/017/SDN3PNY/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Gusti Ayu Komang Widiardani, S.Pd
 NIP : 19641231 198603 2 194
 Pangkat/Gol. : Pembina Tk.I / IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Tempat tugas : SD Negeri 3 Penyaringan

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Made Wiyasmei Giyanthi
 NIM : 1811031203
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Universitas : UNDIKSHA Singaraja

Memang benar telah melakukan observasi/praktikum di sekolah kami untuk melengkapi syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penyaringan, 11 April 2022
 Kepala SD Negeri 3 Penyaringan,

 Gusti Ayu Komang Widiardani, S.Pd
 NIP: 19641231 198603 2 194



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 2 PENYARINGAN
Alamat: Banjar Tibu Beleng Kelod, Desa Penyaringan, - Kode Pos : 82261
Email : sdn2penyaringan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/016/SDN2PNY/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Nyoman Suniati, S.Pd
NIP : 19670224 199406 2 001
Pangkat/Gol. : Pembina Tk.1/IV/b
Jabatan : Kepala Sekolah
Tempat tugas : SD Negeri 2 Penyaringan

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Made Wiyasmei Giyanthi
NIM : 1811031203
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Universitas : UNDIKSHA Singaraja

Memang benar telah melakukan observasi/praktikum di sekolah kami untuk melengkapi perkuliahan Mata Kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penyaringan, 11 April 2022



Ni Nyoman Suniati, S.Pd
NIP: 19670224 199406 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
SPF DISDIKORA KECAMATAN MENDOYO
SD NEGERI 5 PENYARINGAN

Alamat : Banjar Yeh Mecebur Desa Penyaringan

e-mail : sdnegeri5penyaringan@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.7/32/X/2022


Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD Negeri 5 Penyaringan, menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama Lengkap : Ni Made Wiyasmei Giyanthi
NIM : 1811031203
Fakultas : Ilmu Pendidikan.
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar.

Adapun orang tersebut diatas memang benar telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri 5 Penyaringan Khusus di Kelas V (lima).

.Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penyaringan, 14 Oktober 2022
Kepala SD Negeri 5 Penyaringan


Ni Made Leni Dewi Puspita, S.Pd.SD
NIP. 19761124 200604 2 006



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 8 PENYARINGAN
Alamat : Jalan Kamboja, Banjar Yehbuah, Desa Penyaringan - Kode Pos : 82261
Email : sdn8penyaringan88@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/87/X/SDN8PNY/2022

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD Negeri 8 Penyaringan, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jemberana, Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Made Wiyasmei Giyanthi
NIM : 1811031203
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Adapun orang tersebut diatas memang benar telah melaksanakan Pengujian Instrumen di SD Negeri 8 Penyaringan Khusus di Kelas V (lima). Bidang Studi Matematika.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penyaringan, 21 Oktober 2022

Kepala SD Negeri 8 Penyaringan



Ni Putu Bahugarti, S.Pd.SD.

NIP. 19720711 199303 2 004



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SD NEGERI 8 PENYARINGAN
Alamat : Jalan Kamboja, Banjar Yehbuah, Desa Penyaringan - Kode Pos : 82261
Email : sdn8penyaringan88@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/88/X/SDN8PNY/2022

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD Negeri 8 Penyaringan, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jember, Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama : Ni Made Wiyasmei Giyanthi
NIM : 1811031203
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar

Adapun orang tersebut diatas memang benar telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri 8 Penyaringan Khusus di Kelas V (lima). Bidang Studi Matematika.
Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penyaringan, 21 Oktober 2022

Kepala SD Negeri 8 Penyaringan

Ni Putu Bahaswanti, S.Pd.SD.
0711 199303 2 004





KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman : www.fip.undiksha.ac.id Email : humas@undiksha.ac.id

Nomor : 598/UN48.10.1/LT/2022 Singaraja, 6 April 2022
Hal : Pengumpulan Data Penelitian

Kepada
Yth. Kepala SD Negeri 4 Penyingan
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberi keterangan guna pengumpulan data penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No.	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	1811031203	Ni Made Wiyasmei Giyanthi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerja samanya kami ucapkan terima kasih.



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

Arsip:
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEMUDAAN DAN OLARAGA
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL SEKOLAH DASAR NEGERI 9 PENYARINGAN
Jln. Anggrek, Br. Anyar Tembles, Desa Penyaringan, Kec. Mendoyo, Kab. Jember, Prop. Bali
Email : sdsembilanpenyaringan@gmail.com Kode Pos : 82251

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/60/IV/SDN9PNY/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Wayan Suastini, S.Pd.
NIP : 19820315 200501 2 015
Pangkat/Gol : Penata Muda Tk. I III/d
Jabatan : Kepala Sekolah
Instansi : SD Negeri 9 Penyaringan

Dengan ini saya menerangkan bahwa :

Nama : Ni Made Wiyasmei Giyanthi
NIM : 1811031203
Jenis Kelamin : Perempuan
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Sudah Melaksanakan Observasi di SD Negeri 9 Penyaringan.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mendoyo, 11 April 2022
Kepala Sekolah SDN 9 Penyaringan

(Ni Wayan Suastini., S.Pd.)
NIP. 19820315 200501 2 015



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
KABUPATEN JEMBRANA
SPF KECAMATAN MENDOYO
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 PENYARINGAN

Alamat: Banjar Yeh Mecebur, Desa Penyaringan

Email sdnegeri5penyaringan@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/09/IV /2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 5 Penyaringan Kecamatan Mendoyo Kabupaten Jember, menerangkan dengan sebenarnya bahwa kepada :

Nama Lengkap	: Ni Made Wiyasmei Giyanthi
NIM	: 1811031203
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Agama	: Hindu
Alamat	: Br Tibubeleng kaler Desa Penyaringan Kecamatan Mendoyo Kabupaten Jember.

Adapun orang tersebut diatas memang benar telah melaksanakan observasi di Kelas V (lima) SD negeri 5 penyaringan

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya agar dapat di pergunakan di mana mestinya.

Penyaringan, 11 April 2022

Kepala SD Negeri 5 Penyaringan


Ni Made Leni Dewi Puspita.S.Pd.SD.S.Pd
NIP.197611242006042006



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
 SPF. DISDIKPORA KECAMATAN MENDOYO
 SD NEGERI 1 PENYARINGAN
Desa Penyaringan, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jemberana


SURAT KETERANGAN
No. 800/35/SDN1PNY/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Penyaringan, Desa Penyaringan, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jemberana Menyatakan bahwa

No	Nama Siswa	Program Studi
1	Ni Made Wiyasmei Giyanthi	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Telah melakukan pengumpulan data dan penelitian di SDN 1 Penyaringan. Demikian surat ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penyaringan, 11 April 2022
 Kepala SD Negeri 1 Penyaringan,



[Signature]
Gusti Ngurah Suardana, S.Pd
NIP. 19641231.198507 1 018



**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA
SPF DISDIKORA KECAMATAN MENDOYO
SD NEGERI 5 PENYARINGAN**

Alamat : Banjar Yeh Mecebur Desa Penyaringan

e-mail : sdnegeri5penyaringan@gmail.com

SURAT KETERANGAN


Nomor: 421.7/33/X/2022

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD Negeri 5 Penyaringan, menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

Nama Lengkap : Ni Made Wiyasmei Giyanthi
NIM : 1811031203
Fakultas : Ilmu Pendidikan.
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar.

Adapun orang tersebut diatas memang benar telah melaksanakan Pengujian Instrumen di SD Negeri 5 Penyaringan Khusus di Kelas V (lima).Bidang Studi Matematika.
.Demikian Surat Keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Penyaringan, 14 Oktober 2022
Kepala SD Negeri 5 Penyaringan


Ni Made Leni Dewi Puspita, S.Pd.SD
NIP. 19761124 200604 2 006

Lampiran 2 Uji Kesetaraan Populasi Penelitian

Hasil Belajar Tematik siswa kelas V di Gugus III Udayana, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jembrana									
SD N 1	SD N 2	SD N 3	SD N 4	SD N 5	SD N 6	SD N 7	SD N 8	SD N 9	Total
Penyaring	Penyaring	Penyaring	Penyaring	Penyaring	Penyaring	Penyaring	Penyaring	Penyaring	
an	an	an	an	an	an	an	an	an	
70	72	69	70	65	70	77	65	65	Total
75	74	75	73	70	75	78	70	70	
72	74	75	69	76	70	72	66	76	
70	70	70	70	70	69	72	75	70	
65	65	73	67	74	75	65	70	69	
70	70	70	69	66	70	70	73	78	
75	68	72	68	67	75	70	70	70	
69	69	68	73	70	67	75	67	67	
70	73	70	70	65	79	70	71	78	

73	68		75	75	76	70	65	76	
70	70		74	65	70	72	65	68	
69	72		65	69	74	65	68		
70			72	65	68	68	65		
75			73	73	73	70	70		
72					75	68			
70					74	68			
69									
75									
72									
69									
$n_1 = 20$	$n_2 = 12$	$n_3 = 9$	$n_4 = 14$	$n_5 = 14$	$n_6 = 16$	$n_7 = 16$	$n_8 = 14$	$n_9 = 11$	$N_{\text{total}} = 126$
									$\sum X_{\text{total}} = 8,905$

$\sum X_1$ = 1420	$\sum X_2 =$ 845	$\sum X_3 =$ 642	$\sum X_4 =$ 988	$\sum X_5$ = 970	$\sum X_6$ = 1160	$\sum X_7$ = 1133	$\sum X_8$ = 960	$\sum X_9 = 78$ 7	$\sum X_{\text{total}}^2 = 630,8$ 33
$\sum X_1^2 =$ 100,950	$\sum X_2^2 =$ 59,583	$\sum X_3^2 =$ 45,848	$\sum X_4^2 =$ 69,832	$\sum X_5^2 =$ 67,412	$\sum X_6^2 =$ 84,272	$\sum X_7^2 =$ 80,453	$\sum X_8^2 =$ 65,964	$\sum X_9^2 =$ 56,519	
$\bar{X}_1 = 71$	$\bar{X}_2 =$ 70,41	$\bar{X}_3 =$ 71,33	$\bar{X}_4 =$ 70,57	$\bar{X}_5 =$ 69,28	$\bar{X}_6 = 72,5$	$\bar{X}_7 =$ 70,81	$\bar{X}_8 =$ 68,57	$\bar{X}_9 =$ 71,54	$\bar{X}_{\text{total}} = 74,20$

Lampiran 3 Perhitungan Uji Kesetaraan Populasi Penelitian dengan ANAVA Satu Jalur

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{total}} &= \sum X_{\text{total}}^2 - \frac{(\sum X_{\text{total}})^2}{N} = 630,833 - \frac{8905^2}{126} = 1,476 \\
 JK_{\text{antarB}} &= \sum \frac{(X_B)^2}{n_B} - \frac{(X_{\text{total}})^2}{N} \\
 &= \frac{(X_{B1})^2}{n_{B1}} + \frac{(X_{B2})^2}{n_{B2}} + \frac{(X_{B3})^2}{n_{B3}} + \frac{(X_{B4})^2}{n_{B4}} + \frac{(X_{B5})^2}{n_{B4}} + \frac{(X_{B6})^2}{n_{B4}} \\
 &\quad + \frac{(X_{B7})^2}{n_{B4}} + \frac{(X_{B8})^2}{n_{B4}} + \frac{(X_{B9})^2}{n_{B4}} - \frac{(X_{\text{total}})^2}{N} \\
 &= \frac{1420^2}{20} + \frac{845^2}{12} + \frac{642^2}{9} + \frac{988^2}{14} + \frac{970^2}{14} + \frac{1160^2}{16} + \frac{1133^2}{16} \\
 &\quad + \frac{960^2}{14} + \frac{787^2}{11} - \frac{8905^2}{126} \\
 &= \frac{2016400}{20} + \frac{714025}{12} + \frac{412164}{9} + \frac{976144}{14} + \frac{940900}{14} \\
 &\quad + \frac{1345600}{16} + \frac{1283689}{16} + \frac{921600}{14} \\
 &\quad + \frac{619369}{11} - \frac{79299025}{126} \\
 &= 100820 + 59502 + 45796 + 69724 + 67207 + \\
 &\quad 84100 + 80230 + 65828 + 56306 - 629357 \\
 &= 156 \\
 JK_{\text{dalam}} &= JK_{\text{total}} - JK_{\text{antarB}} = 1,476 - 156 = 1,320 \\
 \text{Atau} \\
 JK_{\text{dalam}} &= \sum X_{\text{total}}^2 - \sum \frac{(X_B)^2}{n_B} \\
 &= 630,833 - \left(\frac{1420^2}{20} + \frac{845^2}{12} + \frac{642^2}{9} + \frac{988^2}{14} + \frac{970^2}{14} \right. \\
 &\quad \left. + \frac{1160^2}{16} + \frac{1133^2}{16} + \frac{960^2}{14} + \frac{787^2}{11} \right) = 1,320 \\
 db_{\text{antar}} &= b - 1 \\
 db_{\text{antar}} &= 9 - 1 = 8 \\
 MK_{\text{antar}} &= \frac{JK_{\text{antar}}}{b - 1} = \frac{156}{9 - 1} = \frac{156}{8} = 19,5
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 db_{\text{dalam}} &= N - b \\
 db_{\text{dalam}} &= 126 - 8 = 118 \\
 MK_{\text{dalam}} &= \frac{JK_{\text{dalam}}}{db_{\text{dalam}}} = \frac{1,320}{118} = 11,18 \\
 F_{\text{hitung}} &= \frac{MK_{\text{antar}}}{MK_{\text{dalam}}} \\
 F_{\text{hitung}} &= \frac{19,5}{11,18} \\
 F_{\text{hitung}} &= 1,74
 \end{aligned}$$

Sumber Variasi	JK	db	MK	F _{Hitung}	F _{Tabel}		Keputusan
					5%	1%	
Antar	156	8	19,5	1,74	2,01	2,66	Non-signifikan
Dalam	1,320	118	11,18				
Total	1,476	126					

Berdasarkan hasil uji kesetaraan, diperoleh F hitung sebesar 1,74. Selanjutnya F hitung dibandingkan dengan F tabel dengan taraf signifikan 5% dan 1%. Hasil perhitungan tersebut menunjukkan bahwa F hitung lebih kecil daripada F tabel ($1,74 < 2,01$) untuk taraf signifikan 5% dan ($1,74 < 2,66$) untuk taraf signifikan 1%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_1 ditolak yang artinya tidak terdapat perbedaan nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) atau Penilaian Tengah Semester (PTS) Matematika siswa kelas 5 Gugus III Udayana. Dengan kata lain, nilai Matematika siswa kelas 5 Gugus III Udayana memiliki kesetaraan.

Lampiran 4. Kisi- Kisi Post-Test**Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika**

Nama Sekolah : Sekolah Dasar
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : V/II
Pokok Pembahasan : Kubus dan Balok
Bentuk Soal : Essay / Uraian

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

No	Kompetensi Dasar		Indikator		KKO Kognitif				Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah
					C2	C3	C4	C5	
1	3.5	Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga.	3.5.1	Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume kubus menggunakan kubus satuan	3,5,8,9	2,7	1,4,6	10	1. Mengidentifikasi data diketahui, data ditanyakan, dan kecukupan data untuk pemecahan masalah. 2. Mengidentifikasi strategi yang dapat ditempuh. 3. Melaksanakan apa yang telah direncanakan
			3.5.2	Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume kubus menggunakan satuan volume					
	4.5	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan	4.5.1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan					

		menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan) melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga.		menggunakan satuan volume.						4. Memeriksa kebenaran solusi.
			4.5.2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume melibatkan pangkat tiga dan akar pangkat tiga						

Keterangan:

C2: Memahami C3: Menerapkan C4: Menganalisis C5: Mengevaluasi

Rubrik Penskoran Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika

Skor	Kriteria
------	----------

4	Menjawab benar , menunjukkan alasan yang benar disertai bukti-bukti, prinsip, rumus atau perhitungan
3	menjawab benar dan menunjukan alasan yang benar
2	menjawab benar, tetapi tidak menunjukkan alasan, atau menunjukkan alasan yang salah atau miskonsepsi
1	menjawab tetapi salah atau miskonsepsi
0	tidak menjawab



Lampiran 5 Post-Test

Kisi-Kisi Soal Post-Test

1. Sebuah bak mandi berbentuk kubus dengan panjang rusuk bagian dalam 40 cm. Jika bak terisi air $\frac{2}{8}$ bagian. Berapa liter air yang ada di dalam bak tersebut?
2. Ayah membuat sebuah kolam ikan yang memiliki panjang 7 meter, lebar 6 meter, dan kedalamannya 6 meter. Ayah ingin memenuhi kolam tersebut dengan air, maka berapa liter air yang diperlukan ayah untuk mengisi penuh kolam ikan tersebut?
3. Jika volume sebuah balok adalah 7.800 cm^3 . Panjang dan lebar balok adalah 25 cm dan 12 cm. Hitunglah tinggi balok tersebut!
4. Sebuah kubus dengan rusuk 20 cm dipotong-potong menjadi kubus kecil dengan volume masing-masing 1.000 cm^3 . Berapakah jumlah kubus kecil yang dihasilkan?
5. Jika volume sebuah kubus adalah 1.728 m^3 . Hitunglah panjang rusuk kubus tersebut!
6. Sebuah kotak mainan berbentuk balok. Alas kotak tersebut berbentuk persegi dengan luas 81 cm^2 dan tinggi kotak 12 cm. Berapakah volume kotak tersebut?
7. Bak mandi Budi berbentuk kubus. Bak tersebut berisi air sampai penuh. Air yang dimasukkan 216 liter. Tentukan panjang sisi bak mandi Budi!
8. Panjang sebuah balok adalah 24 cm, lebar balok adalah 8 cm dan tinggi balok adalah 12 cm. Hitunglah volume balok tersebut!
9. Volume kubus sama dengan volume balok. Jika ukuran balok 60 cm x 30 cm x 15 cm, maka berapakah panjang rusuk kubus?
10. Adi memiliki dua buah kotak berbentuk kubus. Kotak pertama memiliki sisi sepanjang 30 cm, kotak kedua memiliki sisi sepanjang 15 cm. Berapakah perbandingan volume kedua kotak milik Adi?

Lampiran 6 Hasil Uji Ahli Post-testLEMBAR PENILAIAN UJI VALIDITAS ISI
INSTRUMEN PENELITIAN
JUDGES I

NOMOR SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Catatan:

Perbaiki ktn-ktn soal.

Singaraja, 27 September 2022

Dosen/Judges

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002

LEMBAR PENILAIAN UJI VALIDITAS ISI
INSTRUMEN PENELITIAN
JUDGES II

NOMOR SOAL	RELEVANSI		KETERANGAN
	RELEVAN	TIDAK RELEVAN	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Catatan:

Perbaiki sesuai dengan catatan yang diberikan

.....

.....

Singaraja, 27 September 2022

Dosen/Judges



Dr. Basilius Redan Werang, S.S., S.Sos., JCL.
NIP. 199206042019032014

Lampiran 7 Hasil Uji Validitas Butir Post- Test

No.	Nama Siswa	Nomor soal										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Siswa 1	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	36
2	Siswa 2	2	2	4	3	4	2	0	4	2	0	23
3	Siswa 3	2	3	4	4	4	0	4	4	4	4	33
4	Siswa 4	2	3	4	4	4	3	1	4	4	0	25
5	Siswa 5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
6	Siswa 6	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	37
7	Siswa 7	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	36
8	Siswa 8	1	2	1	4	0	2	1	3	3	1	18
9	Siswa 9	2	2	2	4	2	3	0	1	1	1	18
10	Siswa 10	1	3	0	1	3	4	2	1	2	2	19
11	Siswa 11	3	3	2	4	2	4	1	2	3	2	26

12	Siswa 12	3	2	2	3	3	3	0	3	2	1	22
13	Siswa 13	0	0	0	1	2	3	2	0	1	1	10
14	Siswa 14	1	2	2	2	0	4	2	4	2	2	21
15	Siswa 15	4	4	3	3	4	4	0	3	3	0	28
16	Siswa 16	2	2	1	4	2	3	2	3	1	1	21
17	Siswa 17	3	4	3	4	3	2	3	4	3	0	29
18	Siswa 18	1	3	1	3	1	4	2	3	3	2	23
19	Siswa 19	4	3	2	4	2	4	2	2	1	4	28
20	Siswa 20	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	36
21	Siswa 21	2	3	2	4	2	3	2	4	3	4	29
22	Siswa 22	1	2	3	3	1	3	2	3	0	1	19
23	Siswa 23	2	3	0	2	4	4	3	0	3	4	23
24	Siswa 24	4	4	0	4	4	4	2	3	3	4	32

Lampiran 8 Hasil Uji Reliabilitas Post-Test

No.	Nama Siswa	Nomor soal										Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Siswa 1	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	36
2	Siswa 2	2	2	4	3	4	2	0	4	2	0	23
3	Siswa 3	2	3	4	4	4	0	4	4	4	4	33
4	Siswa 4	2	3	4	4	4	3	1	4	4	0	25
5	Siswa 5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39
6	Siswa 6	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	37
7	Siswa 7	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	36
8	Siswa 8	1	2	1	4	0	2	1	3	3	1	18
9	Siswa 9	2	2	2	4	2	3	0	1	1	1	18

10	Siswa 10	1	3	0	1	3	4	2	1	2	2	19
11	Siswa 11	3	3	2	4	2	4	1	2	3	2	26
12	Siswa 12	3	2	2	3	3	3	0	3	2	1	22
13	Siswa 13	0	0	0	1	2	3	2	0	1	1	10
14	Siswa 14	1	2	2	2	0	4	2	4	2	2	21
15	Siswa 15	4	4	3	3	4	4	0	3	3	0	28
16	Siswa 16	2	2	1	4	2	3	2	3	1	1	21
17	Siswa 17	3	4	3	4	3	2	3	4	3	0	29
18	Siswa 18	1	3	1	3	1	4	2	3	3	2	23
19	Siswa 19	4	3	2	4	2	4	2	2	1	4	28
20	Siswa 20	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	36
21	Siswa 21	2	3	2	4	2	3	2	4	3	4	29
22	Siswa 22	1	2	3	3	1	3	2	3	0	1	19

23	Siswa 23	2	3	0	2	4	4	3	0	3	4	23
24	Siswa 24	4	4	0	4	4	4	2	3	3	4	32
25	Siswa 25	3	3	2	1	3	3	1	1	2	1	20
26	Siswa 26	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	27
27	Siswa 27	1	3	2	2	1	4	2	2	0	2	19
28	Siswa 28	4	4	0	2	0	0	4	2	2	1	19
29	Siswa 29	3	2	1	3	3	1	2	3	3	2	23
30	Siswa 30	2	1	2	2	4	3	2	4	3	3	26
31	Siswa 31	3	4	0	4	2	2	4	1	1	2	23
32	Siswa 32	3	1	1	4	3	3	1	3	2	2	23
Varian		1.22	1.08	2.00	1.06	1.73	1.32	1.68	1.60	1.38	2.09	
Jumlah Varian		15.16										
Total Varian		45.97										

7	Siswa 7	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	36
8	Siswa 8	1	2	1	4	0	2	1	3	3	1	18
9	Siswa 9	2	2	2	4	2	3	0	1	1	1	18
10	Siswa 10	1	3	0	1	3	4	2	1	2	2	19
11	Siswa 11	3	3	2	4	2	4	1	2	3	2	26
12	Siswa 12	3	2	2	3	3	3	0	3	2	1	22
13	Siswa 13	0	0	0	1	2	3	2	0	1	1	10
14	Siswa 14	1	2	2	2	0	4	2	4	2	2	21
15	Siswa 15	4	4	3	3	4	4	0	3	3	0	28
16	Siswa 16	2	2	1	4	2	3	2	3	1	1	21
17	Siswa 17	3	4	3	4	3	2	3	4	3	0	29
18	Siswa 18	1	3	1	3	1	4	2	3	3	2	23
19	Siswa 19	4	3	2	4	2	4	2	2	1	4	28

20	Siswa 20	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	36
21	Siswa 21	2	3	2	4	2	3	2	4	3	4	29
22	Siswa 22	1	2	3	3	1	3	2	3	0	1	19
23	Siswa 23	2	3	0	2	4	4	3	0	3	4	23
24	Siswa 24	4	4	0	4	4	4	2	3	3	4	32
25	Siswa 25	3	3	2	1	3	3	1	1	2	1	20
26	Siswa 26	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	27
27	Siswa 27	1	3	2	2	1	4	2	2	0	2	19
28	Siswa 28	4	4	0	2	0	0	4	2	2	1	19
29	Siswa 29	3	2	1	3	3	1	2	3	3	2	23
30	Siswa 30	2	1	2	2	4	3	2	4	3	3	26
31	Siswa 31	3	4	0	4	2	2	4	1	1	2	23
32	Siswa 32	3	1	1	4	3	3	1	3	2	2	23

Rata- Rata	2.41	2.78	2.06	3.19	2.63	3.03	2.16	2.78	2.31	2.19
Tingkat Kesukaran Butir	0.60	0.70	0.52	0.80	0.66	0.76	0.54	0.70	0.58	0.55
Kriteria Butir	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang
Tingkat Kesukaran Keseluruhan	0,63									
Kriteria Keseluruhan	Mudah									



Lampiran 10 Hasil Uji Daya Pembeda Post-Test

No.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah	Kelompok
1	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	36	Atas
2	4	4	3	3	4	4	0	3	3	0	28	Atas
3	4	3	2	4	2	4	2	2	1	4	28	Atas
4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	36	Atas
5	4	4	0	4	4	4	2	3	3	4	32	Atas
6	4	4	0	2	0	0	4	2	2	1	19	Atas
7	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	36	Atas
8	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	39	Atas
9	3	3	2	4	2	4	1	2	3	2	26	Atas
10	3	2	2	3	3	3	0	3	2	1	22	Tidak Dipakai

11	3	4	3	4	3	2	3	4	3	0	29	Tidak Dipakai
12	3	3	2	1	3	3	1	1	2	1	20	Tidak Dipakai
13	3	2	1	3	3	1	2	3	3	2	23	Tidak Dipakai
14	3	4	0	4	2	2	4	1	1	2	23	Tidak Dipakai
15	3	1	1	4	3	3	1	3	2	2	23	Tidak Dipakai
16	2	2	4	3	4	2	0	4	2	0	23	Tidak Dipakai
17	2	3	4	4	4	0	4	4	4	4	33	Tidak Dipakai

18	2	3	4	4	4	3	1	4	4	0	25	Tidak Dipakai
19	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	37	Tidak Dipakai
20	2	2	2	4	2	3	0	1	1	1	18	Tidak Dipakai
21	2	2	1	4	2	3	2	3	1	1	21	Tidak Dipakai
22	2	3	2	4	2	3	2	4	3	4	29	Tidak Dipakai
23	2	3	0	2	4	4	3	0	3	4	23	Tidak Dipakai
24	2	2	3	3	2	4	3	2	3	3	27	Bawah
25	2	1	2	2	4	3	2	4	3	3	26	Bawah

26	1	2	1	4	0	2	1	3	3	1	18	Bawah
27	1	3	0	1	3	4	2	1	2	2	19	Bawah
28	1	2	2	2	0	4	2	4	2	2	21	Bawah
29	1	3	1	3	1	4	2	3	3	2	23	Bawah
30	1	2	3	3	1	3	2	3	0	1	19	Bawah
31	1	3	2	2	1	4	2	2	0	2	19	Bawah
32	0	0	0	1	2	3	2	0	1	1	10	Bawah
Rata-rata	Kelompok Atas	3.67	3.78	2.44	3.67	3.00	3.33	2.67	3.11	2.44	3.00	31.11
	Kelompok Bawah	1.11	2.00	1.56	2.33	1.56	3.44	2.00	2.44	1.89	1.89	20.22
Daya Pembeda Butir		0.64	0.44	0.22	0.33	0.36	(0.03)	0.17	0.17	0.14	0.28	2.72

Daya Pembeda		
Keseluruhan	0,54	
Kriteria	Baik	



Lampiran 11 RPP Kelompok Eksperimen**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Sekolah	:SD Negeri 8 Penyaringan
Kelas/Semester	: V/2 (dua)
Mata Pelajaran	: Matematika
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

B. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	3.5.1 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume kubus menggunakan kubus satuan

serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	3.5.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume kubus menggunakan satuan volume
--	--

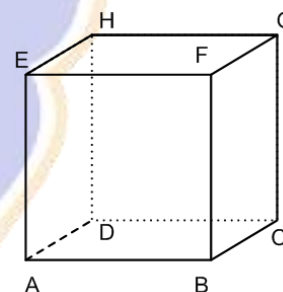
D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui mengamati penjelasan guru dan diskusi siswa dapat menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume kubus menggunakan kubus satuan dengan tepat.
2. Melalui diskusi dan penugasan siswa dapat menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume kubus menggunakan satuan volume dengan tepat dan teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN

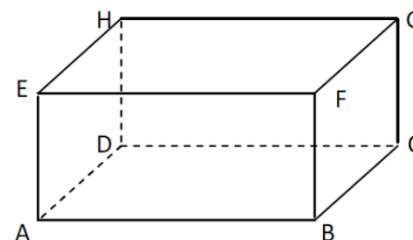
1. Kubus

- Volume kubus = rusuk x rusuk x rusuk atau r^3
- Rusuk = $\sqrt[3]{\text{volume kubus}}$



2. Balok

- Volume balok = panjang x lebar x tinggi atau $p \times l \times t$
- Panjang = $\frac{\text{volume}}{\text{lebar} \times \text{tinggi}}$
- Lebar = $\frac{\text{volume}}{\text{panjang} \times \text{tinggi}}$
- Tinggi = $\frac{\text{volume}}{\text{panjang} \times \text{lebar}}$



3. Pemecahan Masalah Matematika berkaitan dengan Volume

Contoh 1:

Pak Peter menyusun kardus kue kecil berbentuk kubus ke dalam sebuah kardus besar, di dalam kardus besar tersebut, kardus disusun dengan panjang 8 kardus, lebar 3 kardus,

dan tinggi 4 kardus. Berapakah jumlah seluruh kardus kue yang berada di dalam kardus besar?

Penyelesaian:

Mengidentifikasi data diketahui, data ditanyakan, dan kecukupan data untuk pemecahan masalah	Diketahui : Kardus besar Panjang = 8 kardus kecil Lebar = 3 kardus kecil Tinggi = 4 kardus kecil Ditanya : Jumlah kardus seluruhnya
Mengidentifikasi strategi yang dapat ditempuh	Jumlah kardus seluruhnya = Volume balok Volume Balok = $p \times l \times t$
Melaksanakan apa yang telah direncanakan	Volume Balok = $p \times l \times t$ Volume Balok = $(8 \times 3 \times 4)$ kardus kecil Volume Balok = 96 kardus kecil
Memeriksa kebenaran solusi yang diperoleh	Jadi, jumlah seluruh kardus kecil dalam kardus besar adalah 96 kardus kecil.

Contoh 2:

Ayah membuat sebuah kolam ikan yang memiliki panjang 7 meter, lebar 6 meter, dan kedalamannya 800 cm. Ayah ingin memenuhi kolam tersebut dengan air, maka berapa liter air yang diperlukan ayah untuk mengisi penuh kolam ikan tersebut?

Penyelesaian:

	Diketahui :
--	-------------

Mengidentifikasi data diketahui, data ditanyakan, dan kecukupan data untuk pemecahan masalah	Kardus besar Panjang = 7 m = 70 dm Lebar = 6 m = 60 dm Dalam (tinggi) = 600 cm = 60 dm Ditanya : Volume kolam ikan = . . . liter
Mengidentifikasi strategi yang dapat ditempuh	Volum kolam ikan = Volume balok Volume Balok = $p \times l \times t$
Melaksanakan apa yang telah direncanakan	Volume Balok = $p \times l \times t$ Volume Balok = 70 dm x 60 dm x 80 dm Volume Balok = 336.000 dm ³ = 336.000 liter
Memeriksa kebenaran solusi yang diperoleh	Jadi, volume kolam ikan adalah 336.000 liter.

F. METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Logan Avenue Problem Solving (LAPS-Heuristic)*

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
----------	-----------	---------------

<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 9. Guru menyampaikan apersepsi kepada siswa dengan mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya melalui tanya jawab 	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan inti</p> <p>(Memahami Masalah/<i>undersatnding the problem</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok secara acak yang masing-masing terdiri dari 4-5 siswa 2. Guru menyajikan materi pelajaran yang berkaitan dengan perhitungan bangun ruang yaitu volume kubus dan balok dan soal cerita 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cara mengerjakan soal-soal mengenai pemecahan masalah matematika 4. Guru menyajikan permasalahan kepada siswa dalam kelompok 5. Guru membagikan Lembar Kerja yang harus dipecahkan oleh kelompok-kelompok yang telah dibentuk 6. Guru membimbing siswa dalam memperoleh informasi yang diketahui dan informasi yang ditanyakan Siswa dapat memahami: <ul style="list-style-type: none"> - apa yang diketahui? - apa yang ditanya? - Apa informasi itu sudah cukup untuk menyelesaikan masalah? - Informasi tambahan apa yang dibutuhkan? 	<p>50 menit</p>

<p>Merencanakan Penyelesaian Masalah (<i>devising a plan</i>)</p>	<p>7. Guru membimbing siswa dalam menyusun rencana penyelesaian masalah 8. Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menyusun rencana penyelesaian masalah 9. Siswa membuat permisalan dari yang diketahui dan ditanyakan 10. Guru memotivasi siswa untuk mencari solusi dari permasalahan yang disajikan 11. Siswa dapat menentukan langkah-langkah penyelesaian</p>	
<p>Melaksanakan Rencana Penyelesaian Masalah (<i>carrying out the plan</i>)</p>	<p>12. Guru membimbing siswa untuk melaksanakan penyelesaian masalah dengan menjalankan langkah-langkah penyelesaian masalah yang telah disusun 13. Siswa dapat menyelesaikan masalah sesuai langkah-langkah yang telah disusun.</p>	
<p>Pengecekan ulang hasil yang telah diperoleh (<i>looking back</i>)</p>	<p>14. Siswa memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian yang dilakukan 15. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa 16. Guru menyuruh siswa menarik kesimpulan</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Melaksanakan tindak lanjut (PR, Remedial atau Pengayaan) 5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</p>	<p>10 menit</p>

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar

- Buku Siswa Matematika Kelas V
- Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas V

2. Media Pembelajaran

- LKS, penggaris, spidol dan papan tulis

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

1) Penilaian Sikap

Penilaian sikap yang dilaksanakan pada pembelajaran ini akan menilai 2 sikap yaitu KI-1 dan KI-2.

- a. Penilaian sikap KI-1 diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubrik penilaian KI-1.
- b. Penilaian sikap KI-2 diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubrik penilaian KI-2.

2) Penilaian Pengetahuan

Jenis tes : Tertulis

Bentuk tes : Uraian

3) Penilaian Keterampilan

Keterampilan diskusi dengan daftar *checklist*.

1. INSTRUMEN PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

Refleksi

1. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

2. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

3. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

....

Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilakukan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau diluar jam pelajaran (30 menit setelahjam pelajaran selesai).

Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi akan mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan- pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam kegiatan pengayaan.

LAMPIRAN

1) Penilaian Sikap

Instrumen yang digunakan dalam penilaian sikap adalah lembar observasi dengan berpedoman pada rubrik, baik pada penilaian sikap spiritual maupun sosial.

a) Penilaian Sikap Spiritual

- Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek Yang Dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungan.	Selalu bersyukur terhadap ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	Sering bersyukur terhadap ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	Kadang-kadang bersyukur terhadap ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	Tidak pernah bersyukur terhadap ciptaan Tuhan Yang Maha Esa
Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	Selalu menghargai keberagaman	Sering menghagai keberagaman	Kadang-kadang menghagai keberagaman	Tidak pernah menghagai keberagaman
Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala anugerahnya.	Selalu bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Sering bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Kadang-kadang bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Tidak pernah bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom yang sesuai

2) Penilaian Pengetahuan

- Anita mengisi air aquarium yang berbentuk balok dengan ukuran panjang 2 meter, lebar 800 cm dan dalam aquarium 1 meter. Maka berapa liter volume air yang ada di aquarium?
- Ayah membuat sebuah kolam ikan yang memiliki panjang 10 meter, lebar 7 meter, dan kedalamannya 800 cm. Ayah ingin memenuhi kolam tersebut dengan air, maka berapa liter air yang diperlukan ayah untuk mengisi penuh kolam ikan tersebut?
- Pak Rai menyusun kardus kue kecil berbentuk kubus ke dalam sebuah kardus besar, di dalam kardus besar tersebut, kardus disusun dengan panjang 8 kardus, lebar 5 kardus, dan tinggi 6 kardus. Berapakah jumlah seluruh kardus kue yang berada di dalam kardus besar?
- Ria membuat sebuah kolam ikan yang memiliki panjang 8 meter, lebar 7 meter, dan kedalamannya 500 cm. Ria ingin memenuhi kolam tersebut dengan air, maka berapakah volume air yang diperlukan Ria untuk mengisi penuh kolam ikan tersebut?
- Rani membuat sebuah kado berbentuk balok, dalam kado tersebut terdapat kubus-kubus kecil tersusun didalamnya, kado tersebut disusun dengan panjang 12 kubus kecil, lebar 8 kubus kecil dan tingginya 10 kubus kecil. Berapakah jumlah seluruh kubus kecil yang tersusun didalam kado yang dibuat oleh Rani?

Kunci Jawaban dan Penskoran

No. Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	Deskripsi Jawaban yang Diinginkan	Skor
----------	--	-----------------------------------	------

1	Mengidentifikasi data diketahui, data ditanyakan, dan kecukupan data untuk pemecahan masalah	<p>Diketahui:</p> <p>Panjang aquarium = 2 m</p> <p>Lebar aquarium = 800 cm = 8 m</p> <p>Dalam aquarium (tinggi aquarium) = 1m</p> <p>Ditanya:</p> <p>Volume $\frac{1}{2}$ aquarium = ?</p>	2
	Mengidentifikasi strategi yang dapat ditempuh	<p>Volume $\frac{1}{2}$ Aquarium = Volume $\frac{1}{2}$ Balok</p> <p>Volume $\frac{1}{2}$ Balok = $\frac{1}{2} \times p \times l \times t$</p>	2
	Melaksanakan apa yang telah direncanakan	<p>Volume Balok = $\frac{1}{2} p \times l \times t$</p> <p>Volume Balok = $\frac{1}{2} \times 2 \text{ m} \times 8 \text{ m} \times 1 \text{ m}$</p> <p>Volume Balok = $\frac{1}{2} \times 16 \text{ m}^3 = 8 \text{ m}^3$</p> <p>Volume Balok = $8 \text{ m}^3 = 8.000 \text{ liter}$</p>	4
	Memeriksa kebenaran solusi yang diperoleh	Jadi, volume air yang ada di aquarium adalah 8.000 liter.	2
Total Skor			10
2	Mengidentifikasi data diketahui, data ditanyakan, dan kecukupan data untuk pemecahan masalah	<p>Diketahui :</p> <p>Panjang = 10 m = 100 dm</p> <p>Lebar = 7 m = 70 dm</p> <p>Tinggi = 800cm= 80dm</p> <p>Ditanya :</p> <p>Volume air kolam = . . . liter</p>	2
	Mengidentifikasi strategi yang dapat ditempuh	$V = p \times l \times t$	2

	Melaksanakan apa yang telah direncanakan	$V = p \times l \times t$ $V = 100 \text{ dm} \times 70 \text{ dm} \times 80 \text{ dm}$ $V = 560.000 \text{ dm}^3$ $V = 560.000 \text{ liter.}$	4
	Memeriksa kebenaran solusi yang diperoleh	Jadi, volume air kolam adalah 560.000 liter.	2
Total Skor			10
3	Mengidentifikasi data diketahui, data ditanyakan, dan kecukupan data untuk pemecahan masalah	Diketahui: Kardus besar Panjang = 8 kardus kecil Lebar = 5 kardus kecil Tinggi = 6 kardus Ditanya: Jumlah kardus seluruhnya = ?	2
	Mengidentifikasi strategi yang dapat ditempuh	Jumlah kardus seluruhnya = Volume balok $\text{Volume balok} = p \times l \times t$	2
	Melaksanakan apa yang telah direncanakan	$\text{Volume balok} = p \times l \times t$ $\text{Volume balok} = (8 \times 5 \times 6) \text{ kardus kecil}$ $\text{Volume balok} = 240 \text{ kardus kecil}$	4
	Memeriksa kebenaran solusi yang diperoleh	Jadi, jumlah seluruh kardus dalam kardus besar adalah 240 kardus kecil.	2
Total Skor			10
4	Mengidentifikasi data diketahui, data ditanyakan, dan kecukupan data untuk pemecahan masalah	Diketahui: Panjang kolam = 8 m	2

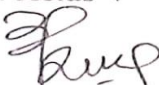
		<p>Lebar kolam = 7 m</p> <p>Dalam kolam (tinggi kolam) = 500 cm = 5 m</p> <p>Ditanya:</p> <p>Volume kolam = ?</p>	
	Mengidentifikasi strategi yang dapat ditempuh	<p>Volume Kolam = Volume Balok</p> <p>Volume Balok = $p \times l \times t$</p>	2
	Melaksanakan apa yang telah direncanakan	<p>Volume Balok = $p \times l \times t$</p> <p>Volume Balok = 8 m x 7 m x 5 m</p> <p>Volume Balok = 280 m³</p>	4
	Memeriksa kebenaran solusi yang diperoleh	Jadi, volume air yang diperlukan untuk mengisi penuh kolam ikan adalah 280m ³	2
Total Skor			10
5	Mengidentifikasi data diketahui, data ditanyakan, dan kecukupan data untuk pemecahan masalah	<p>Diketahui:</p> <p>Ukuran kado</p> <p>Panjang = 12 kubus kecil</p> <p>Lebar = 8 kubus kecil</p> <p>Tinggi = 10 kubus kecil</p> <p>Ditanya:</p> <p>Jumlah kubus kecil seluruhnya = ?</p>	2
	Mengidentifikasi strategi yang dapat ditempuh	<p>Jumlah kubus kecil seluruhnya = Volume balok</p> <p>Volume balok = $p \times l \times t$</p>	2

Melaksanakan apa yang telah direncanakan	Volume balok = $p \times l \times t$ Volume balok = $(12 \times 8 \times 10)$ kubus kecil Volume balok = 960 kubus kecil	4
Memeriksa kebenaran solusi yang diperoleh	Jadi, jumlah seluruh kubus kecil adalah 960 kubus kecil.	2
Total Skor		10
TOTAL BUTIR SOAL = 5 Soal Skor Maksimal Ideal (SMI) = 50 Nilai = $\frac{\text{Total Skor Keseluruhan}}{\text{Skor Maksimal Ideal (SMI)}} \times 100$		


3) Penilaian Keterampilan

No.	Aspek yang Dinilai	Sudah	Belum
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik		
2	Kerjasama kelompok (komunikasi)		
3	Pembagian tugas		
4	Sistematisasi pelaksanaan		

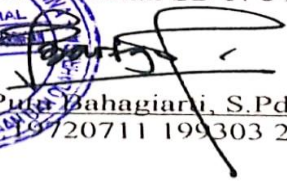
Guru Kelas V


Ni Putu Eka Mahayanti, S.Pd
 NIP.-

Penyaringan, 13 Oktober 2022
 Mahasiswa Penelitian,


Ni Made Wiyasmei Giyanthi
 NIM. 1811031203

Mengetahui,
 Kepala Sekolah SD N 8 Penyaringan


Ni Putu Bahagianti, S.Pd.SD
 NIP. 19720711 199303 2 004



Lampiran 12 RPP Kelompok Kontrol**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

Sekolah	:SD Negeri 5 Penyaringan
Kelas/Semester	: V/2 (dua)
Mata Pelajaran	: Matematika
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

J. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

K. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan dan menentukan volume bangun ruang dengan menggunakan satuan volume (seperti kubus satuan)	3.5.1 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume kubus menggunakan kubus satuan

serta hubungan pangkat tiga dengan akar pangkat tiga	3.5.2 Menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume kubus menggunakan satuan volume
--	--

L. TUJUAN PEMBELAJARAN

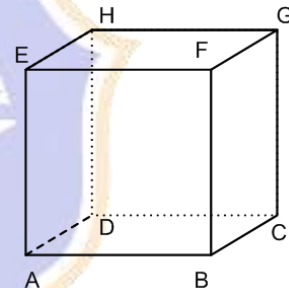
- Melalui mengamati penjelasan guru dan diskusi siswa dapat menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume kubus menggunakan kubus satuan dengan tepat.
- Melalui diskusi dan penugasan siswa dapat menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan volume kubus menggunakan satuan volume dengan tepat dan teliti.

M.

MATERI PEMBELAJARAN

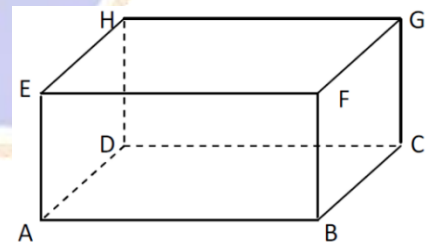
4. Kubus

- Volume kubus = rusuk x rusuk x rusuk atau r^3
- Rusuk = $\sqrt[3]{\text{volume kubus}}$



5. Balok

- Volume balok = panjang x lebar x tinggi atau $p \times l \times t$
- Panjang = $\frac{\text{volume}}{\text{lebar} \times \text{tinggi}}$
- Lebar = $\frac{\text{volume}}{\text{panjang} \times \text{tinggi}}$
- Tinggi = $\frac{\text{volume}}{\text{panjang} \times \text{lebar}}$



6. Pemecahan Masalah Matematika berkaitan dengan Volume

Contoh 1:

Pak Peter menyusun kardus kue kecil berbentuk kubus ke dalam sebuah kardus besar, di dalam kardus besar tersebut, kardus disusun dengan panjang 8 kardus, lebar 3 kardus, dan tinggi 4 kardus. Berapakah jumlah seluruh kardus kue yang berada di dalam kardus besar?

Penyelesaian:

<p>Mengidentifikasi data diketahui, data ditanyakan, dan kecukupan data untuk pemecahan masalah</p>	<p>Diketahui :</p> <p>Kardus besar</p> <p>Panjang = 8 kardus kecil</p> <p>Lebar = 3 kardus kecil</p> <p>Tinggi = 4 kardus kecil</p> <p>Ditanya :</p> <p>Jumlah kardus seluruhnya</p>
<p>Mengidentifikasi strategi yang dapat ditempuh</p>	<p>Jumlah kardus seluruhnya = Volume balok</p> <p>Volume Balok = $p \times l \times t$</p>
<p>Melaksanakan apa yang telah direncanakan</p>	<p>Volume Balok = $p \times l \times t$</p> <p>Volume Balok = $(8 \times 3 \times 4)$ kardus kecil</p> <p>Volume Balok = 96 kardus kecil</p>
<p>Memeriksa kebenaran solusi yang diperoleh</p>	<p>Jadi, jumlah seluruh kardus kecil dalam kardus besar adalah 96 kardus kecil.</p>

Contoh 2:

Ayah membuat sebuah kolam ikan yang memiliki panjang 7 meter, lebar 6 meter, dan kedalamannya 800 cm. Ayah ingin memenuhi kolam tersebut dengan air, maka berapa liter air yang diperlukan ayah untuk mengisi penuh kolam ikan tersebut?

Penyelesaian:

	<p>Diketahui :</p> <p>Kardus besar</p>
--	--

Mengidentifikasi data diketahui, data ditanyakan, dan kecukupan data untuk pemecahan masalah	<p>Panjang = 7 m = 70 dm</p> <p>Lebar = 6 m = 60 dm</p> <p>Dalam (tinggi) = 600 cm = 60 dm</p> <p>Ditanya :</p> <p>Volume kolam ikan = . . . liter</p>
Mengidentifikasi strategi yang dapat ditempuh	<p>Volum kolam ikan = Volume balok</p> <p>Volume Balok = $p \times l \times t$</p>
Melaksanakan apa yang telah direncanakan	<p>Volume Balok = $p \times l \times t$</p> <p>Volume Balok = 70 dm x 60 dm x 80 dm</p> <p>Volume Balok = 336.000 dm³ = 336.000 liter</p>
Memeriksa kebenaran solusi yang diperoleh	Jadi, volume kolam ikan adalah 336.000 liter.

N. METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : *Logan Avenue Problem Solving (LAPS-Heuristic)*

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

O. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>10. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>11. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</p>	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 13. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 14. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 15. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 16. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 17. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 18. Guru menyampaikan apersepsi kepada siswa dengan mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya melalui tanya jawab 	
<p>Kegiatan inti</p> <p>(Memahami Masalah/<i>undersatnding the problem</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok secara acak yang masing-masing terdiri dari 4-5 siswa 2. Guru menyajikan materi pelajaran yang berkaitan dengan perhitungan bangun ruang yaitu volume kubus dan balok dan soal cerita 3. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai cara mengerjakan soal-soal mengenai pemecahan masalah matematika 4. Guru menyajikan permasalahan kepada siswa dalam kelompok 5. Guru membagikan Lembar Kerja yang harus dipecahkan oleh kelompok-kelompok yang telah dibentuk 6. Guru membimbing siswa dalam memperoleh informasi yang diketahui dan informasi yang ditanyakan Siswa dapat memahami: <ul style="list-style-type: none"> - apa yang diketahui? - apa yang ditanya? - Apa informasi itu sudah cukup untuk menyelesaikan masalah? - Informasi tambahan apa yang dibutuhkan? 	<p>50 menit</p>

Merencanakan Penyelesaian Masalah (<i>devising a plan</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membimbing siswa dalam menyusun rencana penyelesaian masalah 8. Siswa melakukan diskusi kelompok untuk menyusun rencana penyelesaian masalah 9. Siswa membuat permasalahan dari yang diketahui dan ditanyakan 10. Guru memotivasi siswa untuk mencari solusi dari permasalahan yang disajikan 11. Siswa dapat menentukan langkah-langkah penyelesaian 	
Melaksanakan Rencana Penyelesaian Masalah (<i>carrying out the plan</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 12. Guru membimbing siswa untuk melaksanakan penyelesaian masalah dengan menjalankan langkah-langkah penyelesaian masalah yang telah disusun 13. Siswa dapat menyelesaikan masalah sesuai langkah-langkah yang telah disusun. 	
Pengecekan ulang hasil yang telah diperoleh (<i>looking back</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 14. Siswa memeriksa kembali langkah-langkah penyelesaian yang dilakukan 15. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa 16. Guru menyuruh siswa menarik kesimpulan 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: <ul style="list-style-type: none"> - Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? 8. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 9. Melakukan penilaian hasil belajar 10. Melaksanakan tindak lanjut (PR, Remedial atau Pengayaan) 11. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 12. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	10 menit

P. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber Belajar

- Buku Siswa Matematika Kelas V
- Buku Petunjuk Guru Matematika Kelas V

2. Media Pembelajaran

- LKS, penggaris, spidol dan papan tulis

Q. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

4) Penilaian Sikap

Penilaian sikap yang dilaksanakan pada pembelajaran ini akan menilai 2 sikap yaitu KI-1 dan KI-2.

c. Penilaian sikap KI-1 diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubrik penilaian KI-1.

d. Penilaian sikap KI-2 diukur menggunakan lembar observasi yang berpedoman pada rubrik penilaian KI-2.

5) Penilaian Pengetahuan

Jenis tes : Tertulis

Bentuk tes : Uraian

6) Penilaian Keterampilan

Keterampilan diskusi dengan daftar *checklist*.

2. INSTRUMEN PENILAIAN DAN PEDOMAN PENSKORAN

Refleksi

4. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

.....

.....

5. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

.....

.....

6. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

.....

.....

....

Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis. Remedial dilakukan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau diluar jam pelajaran (30 menit setelahjam pelajaran selesai).

Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi akan mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan- pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam kegiatan pengayaan.

LAMPIRAN

4) Penilaian Sikap

Instrumen yang digunakan dalam penilaian sikap adalah lembar observasi dengan berpedoman pada rubrik, baik pada penilaian sikap spiritual maupun sosial.

c) Penilaian Sikap Spiritual

- Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek Yang Dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah menciptakan manusia dan lingkungan.	Selalu bersyukur terhadap ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	Sering bersyukur terhadap ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	Kadang-kadang bersyukur terhadap ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	Tidak pernah bersyukur terhadap ciptaan Tuhan Yang Maha Esa
Menghargai kebersamaan dalam keberagaman sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	Selalu menghargai keberagaman	Sering menghagai keberagaman	Kadang-kadang menghagai keberagaman	Tidak pernah menghagai keberagaman
Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas segala anugerahnya.	Selalu bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Sering bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Kadang-kadang bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Tidak pernah bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

Berilah tanda centang (\checkmark) pada kolom yang sesuai

5) Penilaian Pengetahuan

6. Anita mengisi air aquarium yang berbentuk balok dengan ukuran panjang 2 meter, lebar 800 cm dan dalam aquarium 1 meter. Maka berapa liter volume air yang ada di aquarium?
7. Ayah membuat sebuah kolam ikan yang memiliki panjang 10 meter, lebar 7 meter, dan kedalamannya 800 cm. Ayah ingin memenuhi kolam tersebut dengan air, maka berapa liter air yang diperlukan ayah untuk mengisi penuh kolam ikan tersebut?
8. Pak Rai menyusun kardus kue kecil berbentuk kubus ke dalam sebuah kardus besar, di dalam kardus besar tersebut, kardus disusun dengan panjang 8 kardus, lebar 5 kardus, dan tinggi 6 kardus. Berapakah jumlah seluruh kardus kue yang berada di dalam kardus besar?
9. Ria membuat sebuah kolam ikan yang memiliki panjang 8 meter, lebar 7 meter, dan kedalamannya 500 cm. Ria ingin memenuhi kolam tersebut dengan air, maka berapakah volume air yang diperlukan Ria untuk mengisi penuh kolam ikan tersebut?
10. Rani membuat sebuah kado berbentuk balok, dalam kado tersebut terdapat kubus-kubus kecil tersusun didalamnya, kado tersebut disusun dengan panjang 12 kubus kecil, lebar 8 kubus kecil dan tingginya 10 kubus kecil. Berapakah jumlah seluruh kubus kecil yang tersusun didalam kado yang dibuat oleh Rani?

Kunci Jawaban dan Penskoran

No. Soal	Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	Deskripsi Jawaban yang Diinginkan	Skor
----------	--	-----------------------------------	------

	Mengidentifikasi data diketahui, data ditanyakan, dan kecukupan data untuk pemecahan masalah	<p>Diketahui:</p> <p>Panjang aquarium = 2 m</p> <p>Lebar aquarium = 800 cm = 8 m</p> <p>Dalam aquarium (tinggi aquarium) = 1m</p> <p>Ditanya:</p> <p>Volume $\frac{1}{2}$ aquarium = ?</p>	2
1	Mengidentifikasi strategi yang dapat ditempuh	<p>Volume $\frac{1}{2}$ Aquarium = Volume $\frac{1}{2}$ Balok</p> <p>Volume $\frac{1}{2}$ Balok = $\frac{1}{2} \times p \times l \times t$</p>	2
	Melaksanakan apa yang telah direncanakan	<p>Volume Balok = $\frac{1}{2} p \times l \times t$</p> <p>Volume Balok = $\frac{1}{2} \times 2 \text{ m} \times 8 \text{ m} \times 1 \text{ m}$</p> <p>Volume Balok = $\frac{1}{2} \times 16 \text{ m}^3 = 8 \text{ m}^3$</p> <p>Volume Balok = $8 \text{ m}^3 = 8.000$ liter</p>	4
	Memeriksa kebenaran solusi yang diperoleh	Jadi, volume air yang ada di aquarium adalah 8.000 liter.	2
	Total Skor		
2	Mengidentifikasi data diketahui, data ditanyakan, dan kecukupan data untuk pemecahan masalah	<p>Diketahui :</p> <p>Panjang = 10 m = 100 dm</p> <p>Lebar = 7 m = 70 dm</p>	2

		Tinggi = 800cm= 80dm Ditanya : Volume air kolam = . . . liter	
	Mengidentifikasi strategi yang dapat ditempuh	$V = p \times l \times t$	2
	Melaksanakan apa yang telah direncanakan	$V = p \times l \times t$ $V = 100 \text{ dm} \times 70 \text{ dm} \times 80 \text{ dm}$ $V = 560.000 \text{ dm}^3$ $V = 560.000 \text{ liter.}$	4
	Memeriksa kebenaran solusi yang diperoleh	Jadi, volume air kolam adalah 560.000 liter.	2
Total Skor			10
3	Mengidentifikasi data diketahui, data ditanyakan, dan kecukupan data untuk pemecahan masalah	Diketahui: Kardus besar Panjang = 8 kardus kecil Lebar = 5 kardus kecil Tinggi = 6 kardus Ditanya: Jumlah kardus seluruhnya = ?	2
	Mengidentifikasi strategi yang dapat ditempuh	Jumlah kardus seluruhnya = Volume balok $\text{Volume balok} = p \times l \times t$	2
	Melaksanakan apa yang telah direncanakan	$\text{Volume balok} = p \times l \times t$ $\text{Volume balok} = (8 \times 5 \times 6)$ kardus kecil	4

		Volume balok = 240 kardus kecil	
	Memeriksa kebenaran solusi yang diperoleh	Jadi, jumlah seluruh kardus dalam kardus besar adalah 240 kardus kecil.	2
Total Skor			10
4	Mengidentifikasi data diketahui, data ditanyakan, dan kecukupan data untuk pemecahan masalah	<p>Diketahui:</p> <p>Panjang kolam = 8 m</p> <p>Lebar kolam = 7 m</p> <p>Dalam kolam (tinggi kolam) = 500 cm = 5 m</p> <p>Ditanya:</p> <p>Volume kolam = ?</p>	2
	Mengidentifikasi strategi yang dapat ditempuh	<p>Volume Kolam = Volume Balok</p> <p>Volume Balok = $p \times l \times t$</p>	2
	Melaksanakan apa yang telah direncanakan	<p>Volume Balok = $p \times l \times t$</p> <p>Volume Balok = 8 m x 7 m x 5 m</p> <p>Volume Balok = 280 m³</p>	4
	Memeriksa kebenaran solusi yang diperoleh	Jadi, volume air yang diperlukan untuk mengisi penuh kolam ikan adalah 280m ³	2
Total Skor			10

5	Mengidentifikasi data diketahui, data ditanyakan, dan kecukupan data untuk pemecahan masalah	<p>Diketahui:</p> <p>Ukuran kado</p> <p>Panjang = 12 kubus kecil</p> <p>Lebar = 8 kubus kecil</p> <p>Tinggi = 10 kubus kecil</p> <p>Ditanya:</p> <p>Jumlah kubus kecil seluruhnya = ?</p>	2
	Mengidentifikasi strategi yang dapat ditempuh	<p>Jumlah kubus kecil seluruhnya = Volume balok</p> <p>Volume balok = $p \times l \times t$</p>	2
	Melaksanakan apa yang telah direncanakan	<p>Volume balok = $p \times l \times t$</p> <p>Volume balok = $(12 \times 8 \times 10)$ kubus kecil</p> <p>Volume balok = 960 kubus kecil</p>	4
	Memeriksa kebenaran solusi yang diperoleh	<p>Jadi, jumlah seluruh kubus kecil adalah 960 kubus kecil.</p>	2
Total Skor			10
<p>TOTAL BUTIR SOAL = 5 Soal</p> <p>Skor Maksimal Ideal (SMI) = 50</p> <p>Nilai = $\frac{\text{Total Skor Keseluruhan}}{\text{Skor Maksimal Ideal (SMI)}} \times 100$</p>			

6) Penilaian Keterampilan

No.	Aspek yang Dinilai	Sudah	Belum
1	Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik		

2	Kerjasama kelompok (komunikasi)		
3	Pembagian tugas		
4	Sistematisasi pelaksanaan		

Guru Kelas V



Desak Kompiang Sukawati, S.Pd., M.Si
NIP. 196608151986062002

Penyaringan, 13 Oktober 2022
Mahasiswa Penelitian,



Ni Made Wiyasmei Giyanthi
NIM. 1811031203

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD N 5 Penyaringan



Ni Made Leni Dewi Puspita, S.Pd.SD
NIP. 197611242006042006



Lampiran 13, Hasil Post-Test Kelompok Eksperimen

Kode	Nama Siswa
E1	Dewa Ayu Ketut Oktaviani Mahadewi
E2	I Ketut Adi Suryawan
E3	I Putu Aditya Pratama
E4	I Putu Agus Arindika
E5	Ni Kadek Dian Janu Aristi
E6	Ni Kadek Diska Ariantini
E7	Ni Ketut Widianari
E8	Ni Komang Novi Ardianti
E9	Ni Komang Wahyu Apriyanti
E10	Ni Made Dewinda Dwi Antari
E11	Ni Putu Ayu Meika Risma
E12	Putu Asyara Astiarani
E13	Ni Komang Ayunda Putri
E14	Ni Putu Kirana Puspita Dewi

Hasil Post-Test Kelompok Kontrol

Kode	Nama Siswa
K1	I Putu Andika Diana Putra
K2	I Putu Mahardika Nasa
K3	Ketut Giri Wiguna
K4	Ni Made Dwi Sekarini
K5	Ni Made Fita Septianti
K6	I Nyoman Agus Setyawan

K7	Ni Putu Lyla Diah Septiana Putrid
K8	Ni Putu Mashianta Yunita Putrid
K9	Kadek Agus Putrawan
K10	Ni Kadek Apriliantini
K11	Ni Komang Tika Putriani
K12	Ni Made Diah Puspita
K13	Ni Putu Eka Erawati
K14	Ni Ketut Kaira Cantika Putri



Lampiran 14 Hasil *Post-Test* Kelompok Kontrol

Kode	Nomor Soal										Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
K1	3	3	2	3	4	3	2	4	2	3	29	72,50
K2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	3	27	67,50
K3	4	3	2	3	3	3	4	3	1	3	29	72,50
K4	3	4	3	4	3	3	2	3	3	4	32	80,00
K5	2	2	1	4	3	3	1	2	2	2	22	55,00
K6	3	3	2	4	3	3	2	3	4	4	31	77,50
K7	3	3	1	4	3	3	1	3	3	3	27	67,50
K8	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	34	85,00
K9	3	4	2	3	3	3	1	3	4	3	29	72,50
K10	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	24	60,00
K11	3	3	1	4	3	4	2	2	3	4	29	72,50

K12	3	3	2	3	3	4	2	4	4	4	32	80,00
K13	3	3	1	4	2	4	2	3	3	3	26	65,00
K14	2	1	2	3	2	3	1	3	3	2	22	55,00



Lampiran 15 Kelompok Eksperimen

Hasil *Post-Test* Kelompok Eksperimen

Kode	Nomor Soal										Skor	Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
E1	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	31	77,50
E2	3	3	2	4	3	4	3	3	4	3	32	80
E3	4	3	2	4	3	3	2	3	3	3	30	75
E4	3	4	3	3	4	4	2	4	2	3	32	80
E5	2	2	1	3	3	3	1	2	2	2	21	52.5
E6	4	3	2	4	3	3	2	4	4	4	33	82.5
E7	3	3	1	4	3	4	1	3	3	3	28	70
E8	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	31	77.5

E9	3	3	4	3	3	3	1	2	3	3	28	70
E10	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	26	65
E11	3	3	2	4	3	4	2	3	3	4	31	77.5
E12	4	3	2	4	4	4	2	3	3	3	32	80
E13	4	4	2	4	3	2	2	4	3	4	32	80
E14	3	3	2	3	3	4	2	3	3	3	26	65



Lampiran 16 Deskripsi Data Kelompok Eksperimen

$$R = (t \text{ max} - t \text{ min}) + 1 = (82,50 - 52,5) + 1 = 31$$

$$k = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log 14 = 1 + 3,3(1,14) = 1 + 3,76 = 4,76$$

$$I = \frac{R}{k} = \frac{31,00}{4,76} = \text{Jadi Panjang kelas adalah } 7.$$

Interval	Titik Tengah (X)	f	fk	fX	x'	fx'	fx' ²
80 – 87	83,5	5	14	417	2	10	20
73 – 79	76	4	9	304	1	4	4
66 – 72	69	2	7	138	0	0	0
59 – 65	62	2	5	124	-1	-2	2
52 – 58	55	1	4	55	-2	-2	4
Jumlah		14		1,038		10	30

$$M = \frac{\sum fX}{n} = \frac{1038}{14} = \mathbf{74,14}$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right) = 72,5 + 7 \left(\frac{7 - 1}{4} \right) = 72,5 + 7(1,5) = \mathbf{83,00}$$

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) = 72,5 + 7 \left(\frac{-1}{-1 + 2} \right) = 72,5 + 7(-1) = \mathbf{65,5}$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2} = 7 \sqrt{\frac{30}{14} - \left(\frac{10}{14} \right)^2} = 7\sqrt{1,64} = 7(1,64) = \mathbf{11,48}$$

$$\text{Varians} = SD^2 = 11,48^2 = \mathbf{131,79}$$

Lampiran 17 Deskripsi Data Kelompok Kontrol

$$R = (t \text{ max} - t \text{ min}) + 1 = (85.00 - 55.00) + 1 = 31,00$$

$$k = 1 + 3,3 \log n = 1 + 3,3 \log 14 = 1 + 3,3(1,14) = 1 + 3,76 = 4,76$$

$$I = \frac{R}{k} = \frac{31,00}{4,76} = \text{Jadi Panjang kelas adalah } 7.$$

Interval	Titik Tengah (X)	f	fk	fX	x'	fx'	fx' ²
81 – 87	84	1	14	84	2	2	4
74 – 80	77	3	13	231	1	3	9
66 – 73	69	6	10	414	0	0	0
59 – 65	62	2	4	124	-1	-2	4
52 – 58	55	2	2	110	-2	-4	16
Jumlah		14		963		-1	33

$$M = \frac{\sum fX}{n} = \frac{963}{14} = \mathbf{68,78}$$

$$Me = B + i \left(\frac{\frac{1}{2}n - f_{kb}}{f_m} \right) = 65,5 + 7 \left(\frac{7 - 7}{6} \right) = 65,5 + 7(0) = \mathbf{65,5}$$

$$Mo = B + i \left(\frac{b_1}{b_1 + b_2} \right) = 65,5 + 7 \left(\frac{3}{3 + 1} \right) = 65,5 + 7(0,75) = \mathbf{70,7}$$

$$SD = i \sqrt{\frac{\sum fx'^2}{n} - \left(\frac{\sum fx'}{n} \right)^2} = 7 \sqrt{\frac{33}{14} - \left(\frac{-1}{14} \right)^2} = 7 \sqrt{2,34} = 7(2,34) = \mathbf{16,38}$$

$$\text{Varians} = SD^2 = 16,38^2 = \mathbf{268,30}$$

Lampiran 18 Hasil Uji Normalitas Data Kelompok Eksperimen

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

$$M = 74,14$$

$$SD = 11,48$$

39,7	sampai	51,18	=	2,28%
51,18	sampai	62,66	=	13,59%
62,66	sampai	74,14	=	34,13%
74,14	sampai	85,62	=	34,13%
85,62	sampai	97,1	=	13,59%
97,1	sampai	108,58	=	2,28%

Rentangan	fh%	fo	fo - fh	$(fo - fh)^2$	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
39 - 51	0,31	0	-0,31	0,09	0,29
52 - 62	1,90	1	0,90	0,81	0,42
63 - 74	4,77	4	0,77	0,59	0,12
75 - 85	4,77	9	-4,23	17,89	3,75
86 - 97	1,90	0	1,9	3,61	1,9

98 – 108	0,31	0	-0,31	0,09	0,29
Jumlah	14	14			6,77

Luas Daerah Kurva Normal %	fh%
2,28	$\frac{2,28}{100} \times 14 = 0,31$
13,59	$\frac{13,59}{100} \times 14 = 1,90$
34,13	$\frac{34,13}{100} \times 14 = 4,77$
34,13	$\frac{34,13}{100} \times 14 = 4,77$
13,59	$\frac{13,59}{100} \times 14 = 1,90$
2,28	$\frac{2,28}{100} \times 14 = 0,31$

$$X^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 6,77$$

Berdasarkan Tabel *Chi-Square* pada taraf signifikansi 5% dengan dk = jumlah baris – 1 = 6 – 1 = 5, didapatkan harga *Chi-Square* tabel sebesar 11,07 dan *Chi-Square* hitung sebesar 6,77 sehingga dapat disimpulkan bahwa $X^2_{hitung} (6,77) < X^2_{tabel} (11,07)$. Karena harga *Chi-Square* hasil penelitian

lebih kecil dari pada *Chi-Square* tabel, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil penelitian berdistribusi **Normal**.



Lampiran 19 Hasil Uji Normalitas Data Kelompok Kontrol

M - 3 SD	sampai	M - 2 SD	=	2,28%
M - 2 SD	sampai	M - 1 SD	=	13,59%
M - 1 SD	sampai	M	=	34,13%
M	sampai	M + 1 SD	=	34,13%
M + 1 SD	sampai	M + 2 SD	=	13,59%
M + 2 SD	sampai	M + 3 SD	=	2,28%

$$M = 68,78$$

$$SD = 16,38$$

19,64	sampai	36,02	=	2,28%
36,02	sampai	52,4	=	13,59%
52,4	sampai	68,78	=	34,13%
68,78	sampai	85,16	=	34,13%
85,16	sampai	101,54	=	13,59%
101,54	sampai	117,92	=	2,28%

Rentangan	fh%	fo	fo - fh	(fo - fh) ²	$\frac{(fo - fh)^2}{fh}$
20 - 36	0,31	0	-0,31	0,09	0,29
37 - 52	1,90	0	-1,9	3,61	1,9
53 - 68	4,77	6	1,23	1,51	0,31
69 - 85	4,77	8	3,23	10,43	2,18
86 - 101	1,90	0	-1,9	3,61	1,9

102 – 117	0,31	0	-0,31	0,09	0,29
Jumlah	14	14			6,87

Luas Daerah Kurva Normal %	fh%
2,28	$\frac{2,28}{100} \times 14 = 0,31$
13,59	$\frac{13,59}{100} \times 14 = 1,90$
34,13	$\frac{34,13}{100} \times 14 = 4,77$
34,13	$\frac{34,13}{100} \times 14 = 4,77$
13,59	$\frac{13,59}{100} \times 14 = 1,90$
2,28	$\frac{2,28}{100} \times 14 = 0,31$

$$\chi^2 = \sum \frac{(f_o - f_h)^2}{f_h} = 6,87$$

Berdasarkan Tabel *Chi-Square* pada taraf signifikansi 5% dengan dk = jumlah baris – 1 = 6 – 1 = 5, didapatkan harga *Chi-Square* tabel sebesar 11,07 dan *Chi-Square* hitung sebesar 3,06 sehingga dapat disimpulkan bahwa

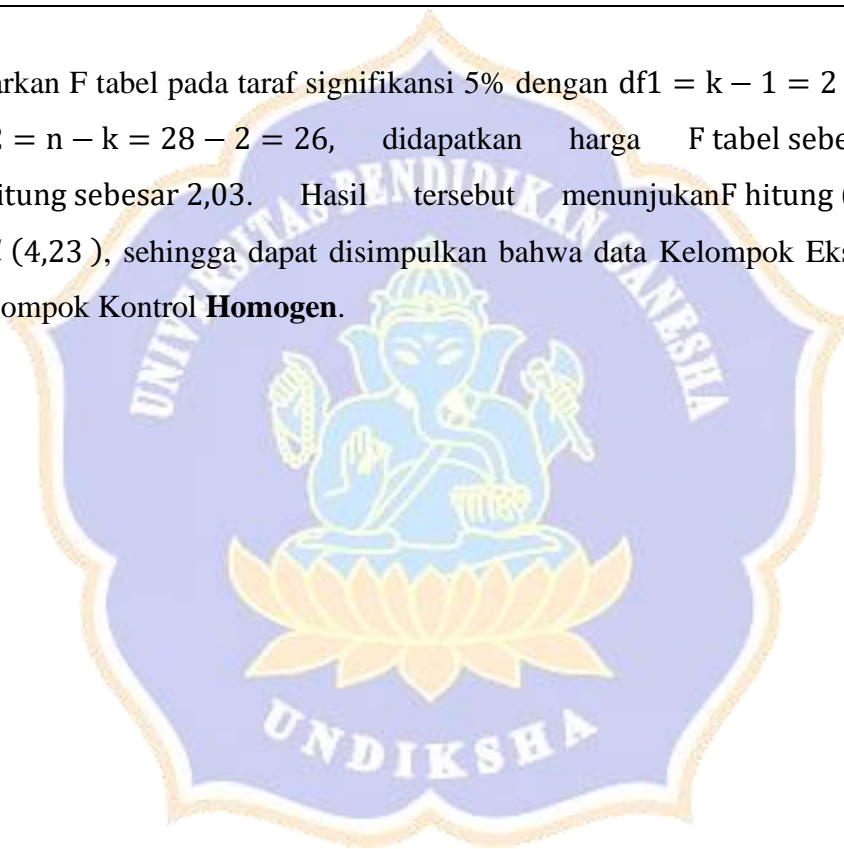
$X^2_{hitung} (6,87) < X^2_{tabel} (11,07)$. Karena harga *Chi-Square* hasil penelitian lebih kecil dari pada *Chi-Square* tabel, maka dapat disimpulkan bahwa data hasil penelitian berdistribusi **Normal**.



Lampiran 20 Hasil Uji Homogenitas Varians

Varians Kelompok Eksperimen	Varians Kelompok Kontrol
131,79	268,30
$F \text{ hitung} = \frac{\text{varians yang lebih besar}}{\text{varians yang lebih kecil}}$	
$F \text{ hitung} = \frac{268,30}{131,79}$	
$F \text{ hitung} = 2,03$	
$F \text{ tabel} = 4,23$	

Berdasarkan F tabel pada taraf signifikansi 5% dengan $df_1 = k - 1 = 2 - 1 = 1$, dan $df_2 = n - k = 28 - 2 = 26$, didapatkan harga F tabel sebesar 4,23 dan F hitung sebesar 2,03. Hasil tersebut menunjukkan F hitung (2,03) < F tabel (4,23), sehingga dapat disimpulkan bahwa data Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol **Homogen**.



Lampiran 1. Hasil Uji Hipotesis

Diketahui:

$$\bar{X}_1 = 74,14 \quad s_1^2 = 131,79$$

$$\bar{X}_2 = 68,78 \quad s_2^2 = 268,30$$

$$n = 14$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1}\right) \left(\frac{1}{n_2}\right)}}$$

$$t = \frac{74,14 - 68,78}{\sqrt{\frac{(14 - 1)131,79 + (14 - 1)268,30}{14 + 14 - 2} \left(\frac{1}{14}\right) \left(\frac{1}{14}\right)}}$$

$$t = \frac{5,36}{\sqrt{\frac{1,713 + 3,487}{26} (0,07)(0,07)}}$$

$$t = \frac{5,36}{\sqrt{0,98}}$$

$$t = \frac{5,36}{0,98}$$

$$t = 5,46$$

Berdasarkan t tabel pada taraf signifikansi 5% dengan db = $n_1 + n_2 - 2 = 14 + 14 - 2 = 26$ adalah sebesar 1,70 dan t hitung sebesar 5,46. Hasil tersebut menunjukkan bahwa $t \text{ hitung } (5,46) > t \text{ tabel } (1,70)$, sehingga **H₀ ditolak** dan **H₁ diterima**. Dengan demikian, dapat diinterpretasikan bahwa Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran *laps- heuristic* terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika siswa kelas v sd negeri Gugus III Udayana tahun ajaran 2021/2022

Lampiran 22 Dokumentasi Penelitian

Gambar Observasi awal di SD N 6 Penyaringan



Gambar Uji Coba Instrumen



Pembelajaran di Kelompok Eksperimen



Post Test Kelompok Eksperimen



Post Test Kelompok Kontrol





Pembelajaran di Kelompok Kontrol





RIWAYAT HIDUP



Ni Made Wiyasmei Giyanthi lahir di Ds. Penyaringan, pada Mei 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Wiyasa, S.Pt dan Ibu Ni Made Susilawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Tibu Beleng Kaler, Desa Penyaringan, Kecamatan Mendoyo, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 6 Penyaringan dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 4 Mendoyo dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Mendoyo jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam (MIPA). Kemudian, penulis melanjutkan ke Strata 1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2018. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Laps- Heuristic Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas V Sd Negeri Gugus III Udayana Tahun Ajaran 2021/2022”. Selanjutnya, mulai tahun 2018 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa aktif Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.