

# **THE EFFECT OF DIGITAL MULTILINGUAL THEMATIC DICTIONAR TOWARD THE 5<sup>th</sup> GRADE STUDENTS' LITERACY SKILL**

**By:**

**Mella Resita Widhiastari, NIM. 1912021219**

**Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja**

## **ABSTRACT**

The goal of this study to determine if using a digital multilingual thematic dictionary significantly effects the literacy skills of fifth-graders students. The researcher determine to conduct quasi-experimental research with only pre-test and post-test control groups. The researcher determined the research sample using a multi-stage sampling technique that consisted of three stages namely: (1) determining population, (2) determining the sampling area using a statistical matching technique of Fraenkel, J.R, Wallen, N.E., & Hyun, H.H. (2012), and (3) determining the control and experimental groups through lottery. The sample consisted of fifth-grade students from SD N 1 Kubutambahan as the experimental group and 5A students from SD N 1 Seririt as the control group. The instruments used in this research were literacy skill tests containing pre-test and post-test questions and teaching scenarios for the control and experimental groups. The pre-test was given before treatment, and the post-test was given after treatment. Both groups received three sessions of treatment with three materials: daily activities, my school, and clothes. The obtained data were analyzed quantitatively with descriptive statistics, inferential statistics, and N-Gain score test analysis. The results of the analysis on the Independent Sample T-Test test were not significantly different from the 2 classes with Sig value. (2-tailed) of  $0.170 > 0.05$ . Based on the results of the N-Gain Score test calculation and descriptive analysis, the average N-Gain score of the experimental group was 70.5453%, while the average N-Gain score of the control group was 67.9676%. The results of the N-Gain score test show that the use of multilingual thematic digital dictionaries in the experimental group and the use of multilingual thematic printed dictionaries in the control group, both groups have the same effect, namely "moderately effective" in improving the reading skills of grade students, because the average score of the experimental group is 70.5% and the average of the control group is 68%. Thus, it can be concluded that digital and printed multilingual thematic dictionaries have a significant effect on the literacy skills of fifth grade students.

*Keywords: literacy skills, young learner, digital multilingual thematic dictionary*

# THE EFFECT OF DIGITAL MULTILINGUAL THEMATIC DICTIONAR TOWARD THE 5<sup>th</sup> GRADE STUDENTS' LITERACY SKILL

Oleh:

Mella Resita Widhiastari, NIM. 1912021219

Pendidikan Bahasa Inggris, Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja

## ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penggunaan kamus tematik multibahasa berbasis digital memiliki dampak yang signifikan terhadap kemampuan membaca siswa kelas lima SD. Peneliti memutuskan untuk melakukan penelitian kuasi eksperimen dengan desain pre-test dan post-test only control group. Peneliti menentukan sampel penelitian dengan menggunakan teknik multi-stage sampling yang meliputi tiga tahap yaitu: (1) menentukan populasi, (2) menentukan area pengambilan sampel dengan menggunakan teknik pencocokan statistik dari Fraenkel, J.R, Wallen, N.E., & Hyun, H.H. (2012), dan (3) menentukan kelompok kontrol dan kelompok eksperimen dengan cara diundi. Sampel penelitian ini terdiri dari siswa kelas 5 SD N 1 Kubutambahan sebagai kelompok eksperimen dan siswa kelas 5A SD N 1 Seririt sebagai kelompok kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes literasi yang terdiri dari soal pre-test dan post-test, serta skenario pembelajaran untuk kelompok kontrol dan kelompok eksperimen. Pre-test diberikan sebelum perlakuan, dan post-test diberikan setelah perlakuan. Kedua kelompok menerima tiga sesi perlakuan dengan tiga materi yaitu: daily activities, my school, dan clothes. Data yang diperoleh dianalisis secara kuantitatif dengan statistik deskriptif, statistik inferensial, dan analisis uji skor N-Gain. Hasil analisis pada uji Independent Sample T-Test berbeda tidak signifikan dari 2 kelas dengan Sig value. (2-tailed)  $0,170 > 0,05$ . Berdasarkan hasil perhitungan uji Skor N-Gain dan analisis deskriptif diperoleh rata-rata skor N-Gain kelompok eksperimen sebesar 70,5453%, sedangkan rata-rata skor N-Gain kelompok kontrol sebesar 67,9676%. Hasil uji skor N-Gain menunjukkan bahwa penggunaan kamus digital tematik multibahasa pada kelompok eksperimen dan penggunaan kamus cetak tematik multibahasa pada kelompok kontrol, kedua kelompok tersebut memberikan pengaruh yang sama, yaitu "cukup efektif" dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas, karena rata-rata skor kelompok eksperimen sebesar 70,5% dan rata-rata kelompok kontrol sebesar 68%. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kamus tematik multibahasa digital dan cetak berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan literasi siswa kelas lima.

*Kata kunci: keterampilan literasi, pembelajar anak-anak, kamus tematik multibahasa berbasis digital*