

**REKONSTRUKSI PENDIDIKAN PENGURANGAN
RISIKO BENCANA: MODEL INTEGRASI DAN
ADAPTASI KEARIFAN LOKAL BALI DALAM
PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR**



**Disertasi ini Ditulis untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan
untuk Mendapatkan Gelar Doktor**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN DASAR
PASCASARJANA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2022**

RINGKASAN

Bencana memberikan dampak yang luar biasa bagi manusia di berbagai sektor (sosial ekonomi, lingkungan, kesehatan, dan kesejahteraan individu) dan terutamanya kelompok rentan. Siswa SD termasuk dalam kelompok rentan, karena berada dalam kategori atau kelompok anak-anak yang perlu mendapatkan perhatian serius. Untuk itu sangat diperlukan pengurangan risiko bencana.

Pengurangan risiko bencana yang dimaksud adalah mencegah kemunculan yang baru dan mengurangi risiko bencana yang ada saat ini melalui langkah-langkah terpadu dan inklusif dalam bidang ekonomi, struktural, hukum, sosial, kesehatan, budaya, pendidikan, lingkungan, teknologi, politik dan kelembagaan secara terukur yang mencegah dan mengurangi paparan bahaya dan kerentanan terhadap bencana, meningkatkan kesiapsiagaan dalam respon dan pemulihan, serta menguatkan ketangguhan (UNISDR, 2015).

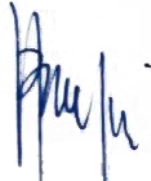
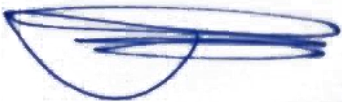



Khusus di Bali, pengurangan risiko bencana perlu mendapatkan perhatian serius terutamanya pendidikan pengurangan risiko bencana di SD dengan memanfaatkan peran budaya atau kearifan lokal. Untuk itu, dalam menata ulang atau merekonstruksi pendidikan pengurangan risiko bencana di SD diperlukan model pembelajaran dengan menggunakan pola-pola dan bentuk kearifan lokal masyarakat adat Bali dalam pengurangan risiko bencana dalam pembelajaran yang bertujuan membangun budaya tangguh bencana sejak dini sebagai dasar memperkuat ketahanan masyarakat Indonesia.

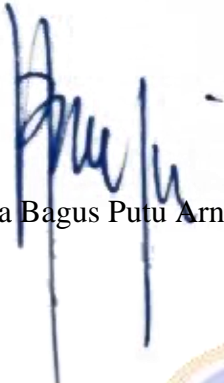

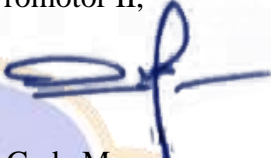


Penelitian ini menggunakan tiga pendekatan penelitian kualitatif dengan teknik pengumpulan data yang disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan; (1) studi interpretatif dengan pengumpulan data penelitian lapangan (wawancara, observasi terfokus dan analisis dokumen); (2) penelitian meta analisis kualitatif dengan teknik pengumpulan data dari seleksi artikel-artikel penelitian dari jurnal bereputasi; dan (3) penelitian deskriptif kualitatif dengan teknik pengumpulan yang digunakan adalah data hasil temuan penelitian lapangan tentang bentuk kearifan lokal masyarakat adat Bali dalam PRB dan penelitian meta-analisis kualitatif

tentang bentuk model pembelajaran pengurangan risiko bencana yang telah diterapkan di SD seluruh Indonesia.

Temuan dalam penelitian ini adalah: (1) Berdasarkan analisis hasil wawancara, observasi dan analisis dokumen, terdapat tiga tema utama dalam kearifan lokal masyarakat adat Bali dalam pengurangan risiko bencana, yaitu: karakter tangguh bencana, pengetahuan asli (*indigenous knowledge*) bencana lokal dan mitigasi bencana asli (*indigenous disaster mitigation*); (2) Berdasarkan analisis dari 26 artikel ditemukan bentuk atau pola pembelajaran PRB di SD yaitu model kontekstual terintegrasi, model tidak terintegrasi, penerapan setelah terjadi bencana dan bersifat jangka pendek; dan (3) Berdasarkan analisis temuan kesatu dan kedua, maka ditemukan model konseptual pembelajaran berbasis kearifan lokal masyarakat adat Bali sebagai bentuk rekonstruksi pendidikan PRB di SD yang terdiri dari empat langkah utama yaitu: analisis, integrasi, seleksi dan proses.

Berdasarkan temuan tersebut, maka diajukan rekomendasi ; (1) Guru yang kreatif, inovatif dan berani mencoba hal yang baru dapat mengimplementasikan model pembelajaran pengurangan risiko bencana dengan berbasis kearifan dengan langkah-langkah: analisis (kemampuan awal siswa, capaian pembelajaran dan tujuan pembelajaran, pembelajaran dan bentuk kearifan lokal); integrasi ke dalam pembelajaran di kelas maupun pembelajaran di luar kelas; seleksi media pembelajaran dan sumber belajar; dan proses pembelajaran dan penilaian (formatif dan sumatif); dan (2) Diperlukan penelitian lebih lanjut dengan penelitian pengembangan (*research and development*) terkait dengan perangkat pembelajaran dan penelitian *multi years* untuk melihat dampak intervensi model.

PERSETUJUAN PROMOTOR/CO-PROMOTOR UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI		
Promotor  Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si	Co-Promotor I  Prof. Dr. I Wayan Suastra, M. Pd	Co-Promotor II  Dr. I Gede Margunayasa, M. Pd
<div style="text-align: center;"> <p>Mengetahui, Koordinator Program Studi Pendidikan Dasar Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha</p>  Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M. Si. </div> 		

PERSETUJUAN PANITIA UJIAN PERSYARATAN UNTUK UJIAN TERBUKA DISERTASI/PROMOSI DOKTOR	
Promotor,  Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M.Si	Co-Promotor I,  Prof. Dr. I Wayan Suastra, M.Pd. Co-Promotor II,  Dr. I Gede Margunayasa, M.Pd.
Ketua ¹  Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.	Sekretaris ²  Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
Nama Mahasiswa : Putu Eka Suarmika	
NIM	: 16391031006
Judul	: REKONSTRUKSI PENDIDIKAN PENGURANGAN RISIKO BENCANA:MODEL INTEGRASI DAN ADAPTASI KEARIFAN LOKAL BALI DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR

¹ Rektor Universitas Pendidikan Ganesha

² Direktur Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa Disertasi yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Doktor dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri.

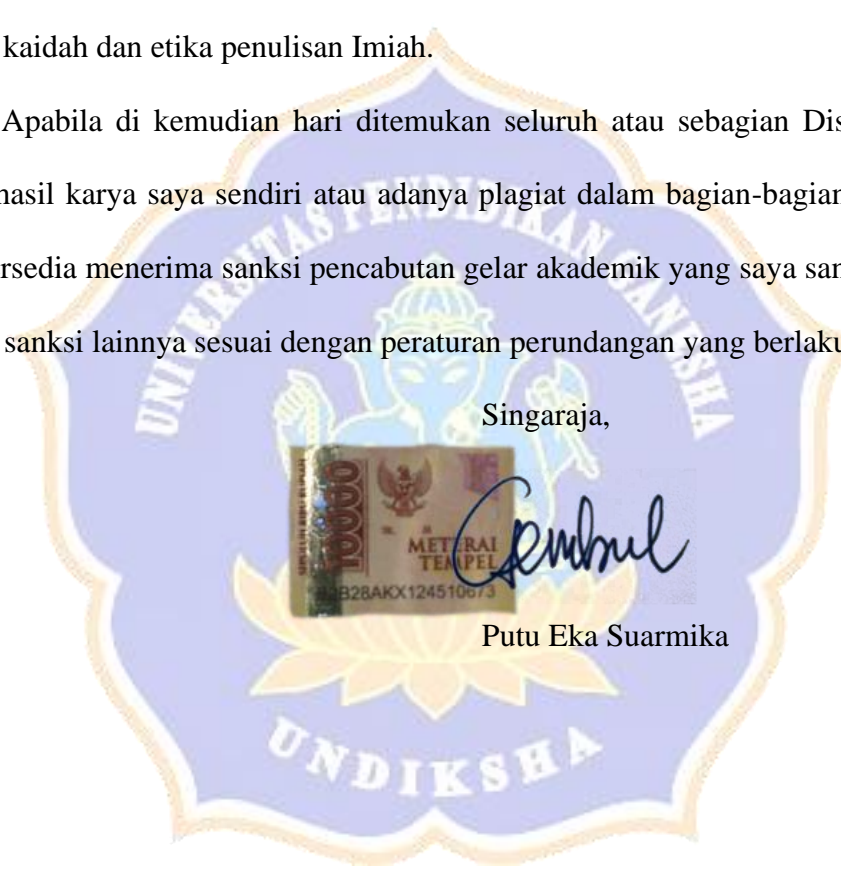
Adapun bagian-bagian tertentu dalam penulisan Disertasi yang saya kutip dan hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas sesuai dengan norma, kaidah dan etika penulisan ilmiah.

Apabila di kemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian Disertasi ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Singaraja,



Putu Eka Suarmika



KATA PENGANTAR

Puji dan puji syukur kepada Ida Sang Hyang Widhi Wasa (Tuhan Yang Maha Esa) atas diselesaikannya Disertasi dengan judul **Rekonstruksi Pendidikan Pengurangan Risiko Bencana: Model Integrasi dan Adaptasi Kearifan Lokal Bali Dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar** sebagai persyaratan untuk memenuhi mendapatkan gelar Doktor.

Penulis dan selaku peneliti, tidak lupa mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu dan berkontribusi secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian Disertasi ini.

1. Kepada Promotor (Prof. Dr. Ida Bagus Putu Arnyana, M. Si), Co-Promotor I (Prof. Dr. I Wayan Suastra, M. Pd) dan Co-Promotor (Dr. I Gede Margunayasa, M. Pd) yang telah banyak memberikan masukan, motivasi, arahan, metode kerja, filosofi hidup dan dengan sangat sabar dalam membimbing serta membantu menyelesaikan Disertasi ini.
2. Kepada jajaran pimpinan Universitas dan Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, yang telah memberikan kesempatan untuk studi dan menyelesaikannya (walaupun dengan masa studi yang lama).
3. Kepada jajaran Rektorat, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan dan Yayasan Pendidikan Universitas Abdurachman Saleh Situbondo, yang telah banyak memberikan bantuan dalam menyelesaikan studi ini.
4. Kepada kedua orang tua (Nyoman Sudarmika, S.Pd dan Ketut Suwartini, S. Pd), istri tercinta (Nency Kusumadewi, SE) dan buah hatiku (Gede Paundra Jayaceka) yang telah memberikan bantuan material dan in material selama menyelesaikan Disertasi ini.
5. Terakhir kepada semua pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu yang turut membantu kelancaran penyelesaian Disertasi ini.

Akhir kata, penulis menyadari masih terdapat banyak kekurangan karena keterbatasan penulis dalam menyelesaikan Disertasi ini dan memberikan masukan atau

saran sebagai bentuk perbaikan. Penulis berharap hasil karya Disertasi ini memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan melalui pembelajaran pengurangan risiko bencana di SD.

Singaraja,

Suarmika, P. E



DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK.....	i
RINGKASAN.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING.....	v
LEMBAR PENGESAHAN.....	vi
LEMBAR PERNYATAAN.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	16
1.3 Fokus Penelitian.....	16
1.4 Rumusan Masalah.....	17
1.5 Tujuan Penelitian.....	18
1.6 Signifikansi Penelitian.....	18
1.7 <i>Novelty</i> (Kebaharuan).....	19
BAB II KAJIAN TEORITIK.....	24
2.1 Bencana.....	24
2.2 Bencana di Bali.....	25
2.3 Kearifan Lokal dalam Pengurangan Risiko Bencana.....	26
2.4 Konsep Pendidikan Pengurangan Risiko Bencana.....	29
2.5 Model Pendidikan Pengurangan Risiko Bencana.....	32
2.6 Program Pengurangan Risiko Bencana Sekolah.....	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	39
3.1 Desain Penelitian.....	39
3.1.1 Studi Interpretatif.....	40
3.1.2 Meta-Analisis Kualitatif.....	40

3.1.3 Deskriptif Interpretatif.....	41
3.2 Subjek Penelitian.....	42
3.2.1 Subjek Studi Interpretatif.....	42
3.2.1 Subjek Meta-Analisis Kualitatif.....	43
3.2.3 Subjek Deskriptif Interpretatif.....	43
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	43
3.3.1 Prosedur Penelitian.....	44
3.3.2 Teknik Pengumpulan Data Penelitian.....	47
3.4 Metode Analisis Data.....	49
3.4.1 Analisis Data Studi Interpretatif.....	50
3.4.2 Analisis Data Meta-Analisis Kualitatif.....	54
3.4.3 Analisis Data Deskriptif Interpretatif.....	55
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
4.1 Hasil Penelitian.....	57
4.1.1 Bentuk Kearifan Lokal Masyarakat Adat Bali dalam PRB.....	57
4.1.1.1 Karakter Tangguh Bencana.....	58
4.1.1.2 Pengetahuan Asli (<i>indigenous knowledge</i>) Bencana Lokal.....	62
4.1.1.3 Mitigasi Bencana Asli (<i>indigenous disaster mitigation</i>)	67
4.1.2 Penerapan Pembelajaran PRB di SD.....	70
4.1.2.1 Model Pembelajaran Kontekstual Terintegrasi.....	70
4.1.2.2 Model Kontekstual Tidak Terintegrasi.....	72
4.1.2.3 Penerapan Setelah Terjadi Bencana.....	74
4.1.2.4 Bersifat Jangka Pendek.....	75
4.1.3 Model Konseptual Pembelajaran PRB Berbasis Kearifan Lokal Masyarakat Adat Bali di SD.....	75
4.1.3.1 Analisis.....	78
4.1.3.2 Integrasi.....	85
4.1.3.3 Seleksi Media dan Sumber Belajar.....	87
4.1.3.4 Proses.....	88
4.2 Pembahasan.....	90

4.2.1 Kearifan Lokal Masyarakat Adat Bali dalam PRB.....	90
4.2.2 Pengurangan Risiko Bencana di SD.....	96
4.2.2 Model Pendidikan PRB Berbasis Kearifan Lokal di SD.....	101
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	104
5.1 Simpulan.....	104
5.2 Saran.....	108
DAFTAR PUSTAKA.....	111
RIWAYAT HIDUP.....	172



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Contoh Format Transkrip Wawancara.....	51
Tabel 3.2 Contoh Format Analisis Dokumen.....	52
Tabel 3.3 Contoh Pengkodean dan Reduksi Data.....	53
Tabel 4.1 Bentuk Kearifan Lokal Masyarakat Adat Bali Dalam Pembelajaran PRB.....	83



DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 3.1 Prosedur Pengumpulan Data Sampel Artikel.....	49
Gambar 4.1 Model Konseptual Pembelajaran PRB di SD Berbasis Kearifan Lokal Bali	77



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Pedoman Wawancara Lapangan.....	143
Lampiran 2 Pedoman Observasi Pola dan Lingkungan Rumah.....	144
Lampiran 3 Kutipan Cerita Kebencanaan.....	145
Lampiran 4 Analisis Artikel.....	149

