

Thesis Supervisor Approval

THESIS SUPERVISOR APPROVAL LETTER

The undersigned below

Name : Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A. (as the 1st prospective supervisor)

NIP : 19620201988032001

and :

Name : Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd. (as the 2nd prospective supervisor)

NIP : 198803232015042004

confirm that we approve to guide the thesis submitted by:

Name : Fatimah Dwi Untari

NIM : 1912021184

Class : 7 D

Thesis title : "Technology-based project-based learning in teaching content subjects in
Ganesha University of Education: A study of need analysis"

We hope this letter can be used as the basis of thesis supervisor assignment by the department.

1st Prospective Supervisor,



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

NIP. 19620201988032001

2nd Prospective Supervisor,



Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198803232015042004

Appendix 1. Thesis Supervisor Approval

UNDIKSHA

Research permission letter from Ganesha University of Education



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2542/UN48.7.1/DT/2022

20 September 2022

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
 di STKIP Agama Hindu Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Fatimah Dwi Untari
NIM	: 1912021184
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: Technology-Based Project-Based Learning in Teaching Content Subjects in STKIP Agama Hindu Singaraja: A Study of Need Analysis

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
 Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Research permission letter from STKIP Agama Hindu Singaraja



**SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
AGAMA HINDU SINGARAJA**

Alamat Kampus : Jl. Pulau Timor No. 24 Singaraja, Telepon/ Fax. (0362) 21275
Email: stkipagamahindusgr@gmail.com | Website: www.stkipahsingaraja.ac.id

SURAT KETERANGAN

No : 574/I.Pend/STKIP/X/2022
Lamp : -
Perihal : Surat Keterangan Penelitian

Kepada

Yth. 1. Dekan Fakultas Bahasa dan Seni Undiksha Singaraja
2. Dosen Pembimbing Skripsi



Dengan hormat,

Sehubungan dengan surat dari Fakultas FBS Undiksha Singaraja, Nomor: 2542/UN48.7.1.DT/2022, perihal Permohonan Izin Penelitian tertanggal 20 September 2022, maka Ketua STKIP Agama Hindu Singaraja dengan ini menerangkan nama mahasiswa dibawah ini:

Nama : Fatimah Dwi Untari
NIM : 1912021184
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan : Bahasa Asing

memang benar telah melaksanakan penelitian di STKIP Agama Hindu Singaraja pada tanggal 26 September - 17 Oktober 2022 guna melengkapi data pada penyusunan Skripsi yang berjudul *Technology-Based Project-Based Learning in Teaching Content Subjects in STKIP Agama Hindu Singaraja. A Study of Need Analysis.*

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 19 Oktober 2022
Ketua STKIP Agama Hindu Singaraja

Dra. Ni Nyoman Suastini, M.Ag
NIP. 19621231 198803 2 004 

Expert Judgement I

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Expert: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

Nomor Pernyataan	Penilaian Pakar* ⁾			Keterangan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
A 1.1	✓			
1.2	✓			
2.1	✓			
2.2	✓			
3.1	✓			
3.2	✓			
3.3	✓			
3.4	✓			
3.5	✓			
3.5.1	✓			
3.5.2	✓			
3.5.3	✓			
3.5.4	✓			
3.5.5	✓			
3.5.6	✓			
3.5.7	✓			
3.5.8	✓			
3.6	✓			
3.7	✓			
3.8	✓			
3.9	✓			
3.10	✓			
3.11	✓			
3.12	✓			
4.1	✓			
4.2	✓			
4.3	✓			
B.1	✓			

B.2 ✓
B.3 ✓
B.4 ✓

*) Hasil penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai.

Singaraja, 23 September 2022

Expert Judge 1



(Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.)

NIP. 19620201988032001

Appendix 4. Expert Judgement I



Expert Judgement II

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Expert: Kadek Sintya Dewi, S.Pd, M.Pd.

Nomor Pernyataan	Penilaian Pakar* ⁾			Keterangan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
A 1.1	✓			
1.2	✓			
2.1	✓			
2.2	✓			
3.1	✓			
3.2	✓			
3.3	✓			
3.4	✓			
3.5	✓			
3.5.1	✓			
3.5.2	✓			
3.5.3	✓			
3.5.4	✓			
3.5.5	✓			
3.5.6	✓			
3.5.7	✓			
3.5.8	✓			
3.6	✓			
3.7	✓			
3.8	✓			
3.9	✓			
3.10	✓			
3.11	✓			
3.12	✓			
4.1	✓			
4.2	✓			
4.3	✓			
B.1	✓			

B.2 ✓
B.3 ✓
B.4 ✓

*) Hasil penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai.

Singaraja, 23 September 2022

Expert Judge 2



(Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 198803232015042004

Appendix 5. Expert Judgement II



Instrument (Blue Print)

- Blue Print of Questionnaire

Variable	Indicators	Current Condition (no. item)	Desired Condition (no. item)	Total
Context	Availability of juridical basis	1.1	1.1	2
	Availability of Conceptual Framework Guiding Model	1.2	1.2	
Input	Lecturer readiness	2.1	2.1	2
	Student readiness	2.2	2.2	
Process	Planning	3.1; 3.2; 3.3	3.1; 3.2; 3.3	12
	Implementation	3.4; 3.5 (1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8.); 3.6. 3.7. 3.8	3.4; 3.5 (1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8.); 3.6. 3.7. 3.8	

	Assessment	3.9; 3.10; 3.11.; 3.12.	3.9; 3.10; 3.11.; 3.12.	
Product	Students' GPA (Grade Point Average)	4.1	4.1	3
	6C Competencies	4.2	4.2	
	Achieving 21st Century Skills	4.2	4.3	

Appendix 6. Blue Print of Questionnaire

- Blue Print of Interview Guide

Variable	Indicators	Questions (no. item)
Context	Availability of juridical basis	What do you know about PjBL?
	Availability of Conceptual Framework Guiding Model	Is there any guiding model of using PjBL available at your study program?

Input	Lecturer readiness	Have you previously provided PjBL learning processes to students, if so, what things need to be prepared before you teach using PjBL in class?
	Student readiness	Were students given priming the day before about what they would do in class for the PjBL learning process? If so, how do you tell students to be ready for class learning so that the PjBL-based learning process can be carried out properly?
Process	Planning	<ol style="list-style-type: none"> 1. What courses use the PJBL method in your class? 2. How do you design learning tools such as RPS and RTM using the PJBL method?
	Implementation	What design do you expect to be able to carry out learning with the PjBL method both synchronously and asynchronously?
	Assessment	What forms of assessment can you use in the implementation of PjBL?
Product	Students' GPA (Grade Point Average)	What kind of PjBL is given by you to increase students' GPAs?

	6C Competencies	How influential is PjBL in increasing 4C competence to 6C competence?
	Achieving 21st Century Skills	How do you apply PjBL to achieve 21st century skills?

Appendix 7. Blue Print of Interview Guide



Instrument Validation (Questionnaire)

- Content Validity

Expert Judgement Result

JUDGE II	JUDGE 1	
	Relevant	Irrelevant
Relevant	29	-
Irrelevant	-	-

Content Validity Result

Content Validity	=	29	=	1
------------------	---	----	---	---

Appendix 8. Content Validity



Validity and Reliability Instrument

- The Questionnaire Validity of Current Condition

Item	Person Correlation R. Count	R. Table	Sig. (2-tailed)	Valid	Invalid
1	0.576	0.361	0.001	√	-
2	0.576	0.361	0.001	√	-
3	0.379	0.361	0.039	√	-
4	0.384	0.361	0.036	√	-
5	0.921	0.361	0.000	√	-
6	0.996	0.361	0.000	√	-
7	0.996	0.361	0.000	√	-
8	0.996	0.361	0.000	√	-
9	0.996	0.361	0.000	√	-
10	0.995	0.361	0.000	√	-
11	0.995	0.361	0.000	√	-
12	0.995	0.361	0.000	√	-
13	0.995	0.361	0.000	√	-
14	0.995	0.361	0.000	√	-
15	0.995	0.361	0.000	√	-
16	0.995	0.361	0.000	√	-
17	0.995	0.361	0.000	√	-
18	0.995	0.361	0.000	√	-
19	0.995	0.361	0.000	√	-
20	0.996	0.361	0.000	√	-
21	0.996	0.361	0.000	√	-
22	0.996	0.361	0.000	√	-
23	0.996	0.361	0.000	√	-
24	0.996	0.361	0.000	√	-
25	0.996	0.361	0.000	√	-
26	0.996	0.361	0.000	√	-
27	0.995	0.361	0.000	√	-
28	0.996	0.361	0.000	√	-
29	0.996	0.361	0.000	√	-

Appendix 9. The Questionnaire Validity of Current Condition

- The Questionnaire Validity of Desired Condition

Item	Person Correlation R. Count	R. Table	Sig. (2-tailed)	Valid	Invalid
1	0.605	0.361	0.000	√	-
2	0.605	0.361	0.000	√	-

3	0.449	0.361	0.013	√	-
4	0.926	0.361	0.013	√	-
5	0.996	0.361	0.000	√	-
6	0.996	0.361	0.000	√	-
7	0.996	0.361	0.000	√	-
8	0.996	0.361	0.000	√	-
9	0.996	0.361	0.000	√	-
10	0.995	0.361	0.000	√	-
11	0.995	0.361	0.000	√	-
12	0.995	0.361	0.000	√	-
13	0.995	0.361	0.000	√	-
14	0.995	0.361	0.000	√	-
15	0.995	0.361	0.000	√	-
16	0.995	0.361	0.000	√	-
17	0.995	0.361	0.000	√	-
18	0.995	0.361	0.000	√	-
19	0.995	0.361	0.000	√	-
20	0.996	0.361	0.000	√	-
21	0.996	0.361	0.000	√	-
22	0.996	0.361	0.000	√	-
23	0.996	0.361	0.000	√	-
24	0.996	0.361	0.000	√	-
25	0.996	0.361	0.000	√	-
26	0.996	0.361	0.000	√	-
27	0.995	0.361	0.000	√	-
28	0.996	0.361	0.000	√	-
29	0.996	0.361	0.000	√	-

Appendix 10. The Questionnaire Validity of Desired Condition

UNDIKSHA

- The Questionnaire Reliability of Current Condition

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.994	29

Appendix 11. The Questionnaire Reliability of Current Condition

- The Questionnaire Reliability of Desired Condition

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.995	29

Appendix 12. The Questionnaire Reliability of Desired Condition



Final Instrument

- Questionnaire

KUISIONER PENELITIAN

TECHNOLOGY-BASED PROJECT-BASED LEARNING IN TEACHING CONTENT SUBJECTS IN STKIP AGAMA HINDU SINGARAJA: A STUDY OF NEED ANALYSIS

A. IDENTITAS RESPONDEN.

- No. Responden : _____(diisi oleh peneliti)
- Nama Responden : _____
- Jenis Kelamin : (Pria / Wanita *) Usia: _____tahun.
- Mata Kuliah yang diampu : _____
- No. Telp. : _____

B. PETUNJUK PENGISIAN:

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen yang berkaitan dengan **pembelajaran berbasis proyek atau Project Based Learning (PjBL)**. Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di S1 Pendidikan Bahasa Inggris.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda centang (√) pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada “**kondisi yang sedang terjadi**” dan juga memberikan respon untuk “**kondisi yang diharapkan**”.

Pilihlah salah satu jawaban “ya” atau “tidak” secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	KONTEKS				
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yuridis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi				
1.2	Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas.				

2	INPUT					
2.1	Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL					
2.2	Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL.					
3	PROSES Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban “ya” silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika “tidak” Bapak/Ibu selesai pada tahap ini.					
	Perencanaan					
3.1	Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.					
3.2	Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL.					
3.3	Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.					
	Pelaksanaan					
3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.					
3.5	Dosen melaksanakan PjBL dengan langkah-langkah berikut:					
	1. Merancang pertanyaan esensial.					
	2. merancang rencana proyek					
	3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek					
	4. penjadwalan kegiatan					
	5. implementasi proyek					
	6. memantau progress dan kemajuan proyek					
	7. Evaluasi					
	8. Refleksi dan tindak lanjut					
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBL memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.					
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBL yang mengakomodasi 6C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.					
3.8	Pelaksanaan PjBL berbasis teknologi					

	Penilaian					
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBL menggunakan pendekatan berikut.					
	a. Assessment of learning					
	b. Assessment as learning					
	c. Assessment for learning					
3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.					
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik .					
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicanangkan.					
4	PRODUK					
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.					
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.					
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.					

Catatan

Hal lain yang dilakukan pada pada keempat aspek **Konteks, Input, Proses** dan **Produk** sebagai tambahan informasi adalah:

1. Konteks

.....

2. Input

.....

3. Proses

.....

4. Produk

.....

Singaraja, ... 2022

Peneliti

Responden

(Fatimah Dwi Untari)

()

Appendix 13. Questionnaire

- Interview Guide

Variable	Indicators	Questions (no. item)	Data Source
Context	Availability of juridical basis	What do you know about Project-Based Learning?	Lecturers
	Availability of Conceptual Framework Guiding Model	Is there any guiding model of using Project-Based Learning available at your study program?	
Input	Lecturer readiness	Have you ever given a Project-Based Learning process to students? if so, what things need to be prepared before you teach using project-based learning in class?	
	Student readiness	How do you instruct students in preparing project-based learning in the classroom?	
Process	Planning	<ol style="list-style-type: none"> 1. What courses use the project-based learning method in your class? 2. How do you design learning tools such as RPS and RTM using the project-based learning method? 	
	Implementation	What design do you expect to be able to carry out learning with the project-based learning method both synchronously and asynchronously?	
	Assessment	What forms of assessment can you use in the implementation of project-based learning?	

Product	Students' GPA (Grade Point Average)	How can project-based learning increase students' GPA scores?	
	6C Competencies	How influential is project-based learning in improving 6C competencies?	
	Achieving 21 st -Century Skills	How do you apply project-based learning to achieve 21 st -century skills?	

Appendix 14. Interview Guide



Questionnaire By The Respondents

- Lecture 1

KUISIONER PENELITIAN

TECHNOLOGY-BASED PROJECT-BASED LEARNING IN TEACHING CONTENT SUBJECTS IN STKIP AGAMA HINDU SINGARAJA: A STUDY OF NEED ANALYSIS

A. IDENTITAS RESPONDEN.

- No. Responden : 1 (diisi oleh peneliti)
- Nama Responden : _____
- Jenis Kelamin : (~~Pria~~/ Wanita *) Usia: 34 tahun.
- Mata Kuliah yang diampu : Basic English
- No. Telp. : _____

B. PETUNJUK PENGISIAN:

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen yang berkaitan dengan **pembelajaran berbasis proyek atau Project Based Learning (PjBL)**. Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di S1 Pendidikan Bahasa Inggris.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada "kondisi yang sedang terjadi" dan juga memberikan respon untuk "kondisi yang diharapkan".

Pilihlah salah satu jawaban "ya" atau "tidak" secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	KONTEKS				
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yuridis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi		✓	✓	
1.2	Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas.		✓	✓	
2	INPUT				
2.1	Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL.	✓		✓	

2.2	Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL.	✓		✓		
3	PROSES Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban "ya" silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika "tidak" Bapak/Ibu selesai pada tahap ini.	✓		✓		
	Perencanaan					
3.1	Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.	✓		✓		
3.2	Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL.		✓	✓		
3.3	Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.					
	Pelaksanaan					
3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.	✓		✓		
3.5	Dosen melaksanakan PjBL dengan langkah-langkah berikut:					
	1. Merancang pertanyaan esensial.	✓		✓		
	2. merancang rencana proyek	✓		✓		
	3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek		✓	✓		
	4. penjadwalan kegiatan					
	5. implementasi proyek					
	6. memantau progress dan kemajuan proyek					
	7. Evaluasi					
	8. Refleksi dan tindak lanjut					
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBL memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.	✓		✓		
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBL yang mengakomodasi 6C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.	✓		✓		
3.8	Pelaksanaan PjBL berbasis teknologi	✓		✓		
	Penilaian					
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBL menggunakan pendekatan berikut.					
	a. Assessment of learning					
	b. Assessment as learning					
	c. Assessment for learning					

3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.				
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik.	✓		✓	
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicanangkan.	✓		✓	
4	PRODUK				
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.	✓		✓	
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.	✓		✓	
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.		✓	✓	

Catatan

Hal lain yang dilakukan pada pada keempat aspek **Konteks, Input, Proses dan Produk** sebagai tambahan informasi adalah:

1. Konteks

Selama ini peneliti belum pernah menyediakan informasi terkait landasan yuridis penggunaan PjBl.

2. Input

3. Proses

Dalam melakukan PjBl dosen melakukannya sebagai uji coba masih dalam lingkup yg sangat terbatas.

4. Produk

Singaraja, 3 Oktober 2022

Peneliti

Responden



(Fatimah Dwi Untari)



()

- Lecture 2

KUISIONER PENELITIAN

TECHNOLOGY-BASED PROJECT-BASED LEARNING IN TEACHING CONTENT SUBJECTS IN STKIP AGAMA HINDU SINGARAJA: A STUDY OF NEED ANALYSIS

A. IDENTITAS RESPONDEN.

- No. Responden : 2 (diisi oleh peneliti)
- Nama Responden :
- Jenis Kelamin : (Pria / ~~Wanita~~ *) Usia: 33 tahun.
- Mata Kuliah yang diampu : CM
- No. Telp. :

B. PETUNJUK PENGISIAN:

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen yang berkaitan dengan **pembelajaran berbasis proyek atau Project Based Learning (PjBL)**. Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di SI Pendidikan Bahasa Inggris.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada "kondisi yang sedang terjadi" dan juga memberikan respon untuk "kondisi yang diharapkan".

Pilihlah salah satu jawaban "ya" atau "tidak" secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	KONTEKS				
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yuridis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi	✓		✓	
1.2	Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas.	✓		✓	
2	INPUT				
2.1	Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL	✓		✓	

2.2	Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL.	✓		✓	
3	PROSES Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban "ya" silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika "tidak" Bapak/Ibu selesai pada tahap ini.	✓		✓	
	Perencanaan				
3.1	Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.	✓		✓	
3.2	Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL.	✓		✓	
3.3	Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.	✓		✓	
	Pelaksanaan				
3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.	✓		✓	
3.5	Dosen melaksanakan PjBL dengan langkah-langkah berikut:				
	1. Merancang pertanyaan esensial.	✓		✓	
	2. merancang rencana proyek	✓		✓	
	3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek	✓	✗	✓	✗
	4. penjadwalan kegiatan	✓		✓	
	5. implementasi proyek	✓		✓	
	6. memantau progress dan kemajuan proyek	✓		✓	
	7. Evaluasi	✓		✓	
	8. Refleksi dan tindak lanjut	✓		✓	✗
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBL memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.	✓		✓	
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBL yang mengakomodasi 6C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.	✓		✓	
3.8	Pelaksanaan PjBL berbasis teknologi	✓		✓	
	Penilaian				
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBL menggunakan pendekatan berikut.				
	a. Assessment of learning	✓		✓	
	b. Assessment as learning	✓		✓	
	c. Assessment for learning	✓		✓	

3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.	✓		✓	
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik .	✓		✓	
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicanangkan.	✓		✓	
4	PRODUK				
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.	✓		✓	
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.	✓		✓	
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.	✓		✓	

Catatan

Hal lain yang dilakukan pada pada keempat aspek **Konteks, Input, Proses** dan **Produk** sebagai tambahan informasi adalah:

1. Konteks

.....

2. Input

.....

3. Proses

.....

4. Produk

.....

Singaraja, 26 September 2022

Peneliti

Responden



(Fatimah Dwi Untari)



()

- Lecture 3

KUISIONER PENELITIAN

TECHNOLOGY-BASED PROJECT-BASED LEARNING IN TEACHING ~~LANGUAGE~~
~~CONTENT~~ SUBJECTS IN STKIP AGAMA HINDU SINGARAJA: A STUDY OF NEED
 Content ANALYSIS

A. IDENTITAS RESPONDEN:

- No. Responden : 3 (diisi oleh peneliti)
- Nama Responden : _____
- Jenis Kelamin : (Pria / Wanita *) Usia: 28 tahun.
- Mata Kuliah yang diampu : KE / Assessment
- No. Telp. : _____

B. PETUNJUK PENGISIAN:

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen yang berkaitan dengan pembelajaran berbasis projek atau Project Based Learning (PjBL). Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di S1 Pendidikan Bahasa Inggris.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada "kondisi yang sedang terjadi" dan juga memberikan respon untuk "kondisi yang diharapkan".

Pilihlah salah satu jawaban "ya" atau "tidak" secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	KONTEKS				
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yuridis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi	✓		✓	
1.2	Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas.	✓		✓	
2	INPUT				
2.1	Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL	✓		✓	

2.2	Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL.	✓			✓	
3	PROSES Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban "ya" silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika "tidak" Bapak/Ibu selesai pada tahap ini.	✓		✓		
	Perencanaan					
3.1	Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.	✓		✓		
3.2	Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL.	✓		✓		
3.3	Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.	✓		✓		
	Pelaksanaan					
3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.	✓		✓		
3.5	Dosen melaksanakan PjBL dengan langkah-langkah berikut:					
	1. Merancang pertanyaan esensial.		✓		✓	
	2. merancang rencana proyek	✓		✓		
	3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek	✓			✓	
	4. penjadwalan kegiatan		✓		✓	
	5. implementasi proyek	✓		✓		
	6. memantau progress dan kemajuan proyek	✓		✓		
	7. Evaluasi	✓		✓		
	8. Refleksi dan tindak lanjut	✓		✓		
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBL memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.	✓		✓		
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBL yang mengakomodasi 6C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.	✓		✓		
3.8	Pelaksanaan PjBL berbasis teknologi	✓		✓		
	Penilaian					
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBL menggunakan pendekatan berikut.					
	a. Assessment of learning	✓		✓		
	b. Assessment as learning	✓		✓		
	c. Assessment for learning	✓		✓		

3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.	✓		✓	
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik.	✓		✓	
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicanangkan.	✓		✓	
4	PRODUK				
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.	✓		✓	
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.	✓		✓	
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.	✓		✓	

Catatan

Hal lain yang dilakukan pada pada keempat aspek **Konteks, Input, Proses** dan **Produk** sebagai tambahan informasi adalah:

1. Konteks

.....

2. Input

.....

3. Proses

.....

4. Produk

.....
 Peningkatan capaian yg lebih baik

Singaraja, 26 September 2022

Peneliti

Responden




(Fabimah Pusi Untari)

()

- Lecture 4

KUISIONER PENELITIAN

TECHNOLOGY-BASED PROJECT-BASED LEARNING IN TEACHING LANGUAGE SKILLS SUBJECTS IN STKIP AGAMA HINDU SINGARAJA: A STUDY OF NEED ANALYSIS

A. IDENTITAS RESPONDEN.

- No. Responden : 4 (diisi oleh peneliti)
- Nama Responden : _____
- Jenis Kelamin : (Pria / Wanita *) Usia: 31 tahun.
- Mata Kuliah yang diampu : Linguistics (Language Context)
- No. Telp. : _____

B. PETUNJUK PENGISIAN:

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen yang berkaitan dengan pembelajaran berbasis proyek atau Project Based Learning (PjBL). Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di S1 Pendidikan Bahasa Inggris.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada "kondisi yang sedang terjadi" dan juga memberikan respon untuk "kondisi yang diharapkan".

Pilihlah salah satu jawaban "ya" atau "tidak" secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	KONTEKS				
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yuridis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi	✓	✓	✓	
1.2	Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas.		✓	✓	
2	INPUT				
2.1	Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL.	✓		✓	

2.2	Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL.	✓		✓		
3	PROSES Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban "ya" silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika "tidak" Bapak/Ibu selesai pada tahap ini.	✓		✓		
	Perencanaan					
3.1	Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.	✓		✓		
3.2	Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL.		✓		✓	
3.3	Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.		✓		✓	
	Pelaksanaan					
3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.					
3.5	Dosen melaksanakan PjBL dengan langkah-langkah berikut:					
	1. Merancang pertanyaan esensial.	✓				
	2. merancang rencana proyek	✓				
	3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek	✓				
	4. penjadwalan kegiatan					
	5. implementasi proyek					
	6. memantau progress dan kemajuan proyek					
	7. Evaluasi					
	8. Refleksi dan tindak lanjut					
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBL memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.	✓		✓		
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBL yang mengakomodasi 6C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.					
3.8	Pelaksanaan PjBL berbasis teknologi					
	Penilaian					
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBL menggunakan pendekatan berikut.					
	a. Assessment of learning					
	b. Assessment as learning					
	c. Assessment for learning					

3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.					
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik .					
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicanangkan.					
4	PRODUK					
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.	✓		✓		
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.	✓		✓		
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.					

Catatan

Hal lain yang dilakukan pada pada keempat aspek **Konteks, Input, Proses** dan **Produk** sebagai tambahan informasi adalah:

1. Konteks

.....

2. Input

.....

3. Proses

.....

4. Produk

.....


Singaraja, ... 2022

Peneliti

Responden



(Fatimah Dwi Untari)



)

The Tabulation of Questionnaire Result

No.	Item	Current Condition		Desired Condition	
		Yes	No	Yes	No
A	CONTEXT				
1	Your institution has a juridical foundation that underlies the use of PjBL in tertiary institutions.	2	2	4	0
2	The institution where you teach has a conceptual framework guide that is used by lecturers as a reference for implementing PjBL in class.	2	2	4	0
B	INPUT				



3	Lecturers are pedagogically prepared to implement PjBL	4	0	4	0
4	Students are ready to take part in PjBL-based learning.	4	0	3	1
C	PROCESS				
5	Lecturers carry out technology-based PjBL in learning (If the answer is "yes" please proceeded to the next question, if "no" you are finished at this stage.	4	0	4	0
	Planning				
6	Lecturers use PjBL in the subjects they teach.	4	0	4	0
7	Learning tools (Syllabus, RPS, RTM, Contract) are available for PjBL based learning.	2	2	3	1
8	The tools prepared for PjBL accommodate the latest issues and policies.	2	2	2	2
	Implementation				
9	Lecturers carry out learning according to the devices that have been prepared.	3	1	3	1

10	Lecturers carry out PjBL with the following steps: 1. Design essential questions.	3	1	2	2
11	2. Design a project plan	4	0	3	1
12	3. Discussion and collaboration to produce project planning	3	1	2	2
13	4. Scheduling of activities	1	3	1	3
14	5. Project Implementation	2	2	2	2
15	6. Monitor the progress and progress of the project	2	2	2	2
16	7. Evaluation.	2	2	2	2
17	8. Reflection and follow-up	2	2	2	2
18	The implementation of PjBL-based learning has a flexible learning mode, it can be carried out synchronously with learning through e-learning (asynchronous), or mixed.	4	0	4	0
19	Lecturers carry out learning in accordance with the guidelines for carrying out PjBL activities that accommodate 6C and other 21st Century skills in learning.	3	1	3	1
20	Implementation of technology-based PjBL	3	1	3	1

	Assessments				
21	PjBL implementation assessment uses the following approach: a. Assessment of learning	2	2	2	2
22	b. Assessment as learning	2	2	2	2
23	c. Assessment for learning	2	2	2	2
24	Various forms of assessment are used.	2	2	2	2
25	The type of assessment used is authentic assessment.	3	1	3	1
26	The assessment used ensures the achievement of the stated outcome/CP.	3	1	3	1
	PRODUCT				
27	Student learning outcomes are good with the condition that more than 80% pass the courses taught.	4	0	4	0
28	Their final score of at least 80% will get a score of 3.0.	4	0	4	0

29	Based on the lecturer's observation, 21 st -century skills including 6C skills are well achieved by students.	2	2	3	1
----	--	---	---	---	---

Appendix 16. The Tabulation of Questionnaire Result



Document Analysis

1. Syllabus of Basic English Course

Appendix 17. Document Analysis

SILABUS BERBASIS CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP)

I. IDENTITAS MATA KULIAH

Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Mata Kuliah	: Basic English
Kode	:
Semester	I
Sks	: 4 SKS
Prasyarat	:-
Dosen Pengampu	: Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd.,M.Pd.

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) MATA KULIAH

A. CP Sikap:

- (1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- (2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
- (3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
- (4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
- (5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
- (6) Bekerja sama dan memiliki kepeka sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- (7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara

- (8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- (9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- (10) Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai dan kemampuan peserta didik
- (11) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- (12) Menunjukkan perilaku berdasarkan nilai moral luhur, bersikap empatik dan menghargai perbedaan, dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan melalui pembentukan kepribadian dan interaksi sosial yang humanis
- (13) Menunjukkan sikap dan perilaku yang bertanggung jawab, beretika serta menghargai pendapat dan temuan orisinal orang lain.
- (14) Memiliki kepribadian dan interaksi sosial yang berempatik dan humanis
- (15) Menunjukkan sikap mental profesi dan perilaku taat hukum yang bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan selalu mengutamakan peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.

B. CP Pengetahuan:

Mampu menerapkan pemikiran dan perilaku sistematis, kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab dalam penerapan pengetahuan di bidang keahlian berbahasa, pendidikan Bahasa Inggris, kebahasaan, kesusastraan yang meliputi:

- (1) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *greetings and describing people and things*
- (2) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling numbers*
- (3) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling spellings of certain objects*

- (4) Menguasai tekstransaksional dan interpersonal tentang *describing room*
- (5) Menguasai teks fungsional tentang *describing places in campus and favorite places*
- (6) Menguasai teks fungsional tentang *things you have in your room and location of them*
- (7) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling time*
- (8) Menguasai teks fungsional tentang *telling daily activities*
- (9) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling daily activities*
- (10) Menguasai penggunaan *want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities*
- (11) Menguasai teks fungsional tentang *telling facilities or things in a certain place with there is or there are*
- (12) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing public places in the surrounding area*
- (13) Menguasai teks fungsional tentang *describing people*
- (14) Menguasai teks fungsional tentang *describing location of certain buildings or places in a surrounding area*
- (15) Menguasai teks fungsional tentang *describing what people are wearing*
- (16) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *making questions about someone's outfit.*
- (17) Menguasai teks fungsional tentang *asking the reason and how to do something*
- (18) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing present activities.*
- (19) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling numbers and date.*
- (20) Menguasai teks fungsional tentang *future events.*
- (21) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *giving command.*
- (22) Menguasai teks fungsional tentang *showing possession.*

- (23) Menguasai teks fungsional tentang *telling past events using regular verb*
- (24) Menguasai teks fungsional tentang *telling the event that happen in the past using irregular verb*
- (25) Menguasai teks fungsional tentang *showing ability using the modal can and using personal object pronoun in making a call.*
- (26) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling future events using modal will.*
- (27) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling the amount of money.*
- (28) Menguasai teks fungsional tentang *expression of measurement and expression of quantity.*
- (29) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *introducing family members*
- (30) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *describing people and things using compound nouns dan expression of look like*
- (31) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling what you did and you were doing*
- (32) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *comparing people and things*
- (33) Menguasai penggunaan *possessive pronouns, nouns, and reflexive pronouns* dalam *telling possession*
- (34) Menguasai teks fungsional tentang *telling a story or past experience*
- (35) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling choices using expression of like better*
- (36) Menguasai teks fungsional tentang *giving suggestion and asking information with positive and negative questions using modal auxiliary*
- (37) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *telling quantity for countable and uncountable nouns*

- (38) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *asking permission and inviting someone to do something in a polite way*
- (39) Menguasai teks fungsional tentang *telling quantity to compare the things using expression of more, less, and fewer*
- (40) Menguasai penggunaan *prepositions* seperti *with, in, from, about, at, for, and through*
- (41) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang *asking and giving permission or possibility using modal auxiliary of may and might*
- (42) Menguasai teks fungsional tentang penggunaan *passive voice*.

C. CP Keterampilan Umum:

- (1) Mampu mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris untuk merencanakan kariernya sendiri (career and personal development) di bidang pendidikan Bahasa Inggris baik dalam tataran pendidikan formal maupun nonformal
- (2) Mampu mengimplementasikan keterampilan Bahasa Inggris untuk menjalin hubungan profesional dan interpersonal secara konstruktif dan bertanggung jawab untuk membantu menyelesaikan persoalan pembelajaran Bahasa Inggris
- (3) Mampu mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris untuk menjalin jaringan kerja dengan teman sejawat, dosen, pembimbing, baik di lingkungan Undiksha maupun universitas lain di dalam dan luar negeri dengan memanfaatkan teknologi informasi

D. CP. Keterampilan khusus

- (4) Mampu berkomunikasi secara lisan dan tertulis dalam Bahasa Inggris, serta membangun hubungan interpersonal yang

produktif

- (5) Mampu memanfaatkan perangkat teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung pengembangan keterampilan berbahasa Inggris.

III. Garis Besar Rencana Pembelajaran

No	Capaian Pembelajaran	Indikator Pencapaian (kemampuan akhir yg diharapkan)	Bahan Kajian/Materi Pokok
1	2	3	4
1	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B1, B15, B29, C1, C2, C3, D1, D2.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>greetings and describing people and things</i> 2. Dapat menampilkan dialogue tentang <i>greetings and describing people and things</i> 3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing what people are wearing</i> 4. Dapat menyusun teks tentang <i>describing what people are wearing</i> 5. Dapat menyebutkan informasi-informasi terkait dengan identitas diri anggota keluarga 6. Dapat menanyakan atau memberi informasi terkait dengan identitas diri anggota keluarga 7. Dapat memperkenalkan anggota keluarga atau tokoh umum secara lisan 	<p><i>Language expressions of greetings and describing people and things</i></p> <p><i>Language expressions of describing what people are wearing</i></p> <p><i>Language expressions of introducing family members</i></p>
2	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B2, B16, B30, C1, C2, C3, D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling numbers</i> 2. Dapat menampilkan dialogue tentang <i>telling numbers</i> 3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>making questions about someone's outfit.</i> 4. Dapat menampilkan dialog tentang <i>making questions about someone's outfit.</i> 5. Dapat mengidentifikasi kata sifat dan <i>compound nouns</i> yang 	<p><i>Language expressions of telling numbers</i></p> <p><i>Language expressions in making questions about someone's outfit.</i></p> <p><i>Language expressions of</i></p>
		<ol style="list-style-type: none"> 6. digunakan dalam mendeskripsikan seseorang atau benda secara lisan atau tertulis 6. Dapat menjelaskan fungsi penggunaan ekspresi "<i>look like</i>" dalam mendeskripsikan kemiripan seseorang dengan orang lain atau benda 7. Dapat mendeskripsikan seseorang atau benda secara lisan dan atau tertulis menggunakan kata-kata sifat, <i>compound nouns</i>, dan ekspresi "<i>look like</i>" 	<p><i>describing a person or a thing, compound nouns, and look like</i></p>
3	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B3, B17, B31, C1, C2, C3, D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling the spellings of certain objects</i> 2. Dapat menampilkan dialogue tentang <i>telling the spellings of certain objects</i> 3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>asking the reason and the way to do something</i> 4. Dapat menyusun dan menjawab pertanyaan tentang <i>asking the reason and how to do something</i> 5. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam menceritakan kegiatan masa lampau 6. Dapat menceritakan kegiatan yang dilakukan di masa lampau secara lisan 	<p><i>Language expressions of telling the spellings of certain objects</i></p> <p><i>Language expressions of asking the reason and how to do something</i></p> <p><i>Language expressions of telling what you did and you were doing</i></p>
4	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B4, B 18, B32, C1, C2, C3, D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing room</i> 2. Dapat menyusun teks tulis tentang <i>describing room</i> 3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing present activities</i> 4. Dapat menyusun dialog tentang <i>describing present activities</i> 5. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam membandingkan seseorang atau benda 6. Dapat membandingkan orang atau benda secara lisan 	<p><i>Language expressions of describing room</i></p> <p><i>Language expressions of Describing present activities</i></p> <p><i>Language expressions of comparing people and things</i></p>
5	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B5, B19, B33, C1, C2, C3, D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing places in campus and favorite places</i> 2. Dapat menyusun teks tulis <i>describing places in campus and favorite places.</i> 3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam 	<p><i>Language expressions of describing places in campus and favorite places</i></p>

		<p><i>telling numbers and date.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Dapat menyusun dialog tentang <i>telling numbers and date.</i> 5. Dapat mengidentifikasi penggunaan <i>possessive pronound, nouns,</i> dalam kalimat sederhana yang ditunjukkan 6. Dapat menggunakan <i>possessive pronouns</i> dalam kalimat sederhana secara tertulis dan atau lisan. 	<p><i>Language expressions dalam telling numbers and date.</i></p> <p><i>The use of whose, possessive pronouns and nouns</i></p>
6	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B6, B20, B34, C1, C2, C3, D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>things you have in your room and location of them</i> 2. Dapat menyusun teks tulis tentang <i>things you have in your room and location of them</i> 3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling future events.</i> 4. Dapat menyusun teks tentang <i>telling future events</i> 5. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam menceritakan sebuah cerita atau pengalaman 6. Dapat menceritakan sebuah cerita atau pengalaman secara lisan 	<p><i>Language expressions of things you have in your room and location of them</i></p> <p><i>Language expressions of telling future events</i></p> <p><i>Language expressions of telling a story and past experience</i></p>
7	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B7, B21, B35, C1, C2, C3, D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling time</i> 2. Dapat menampilkan dialog tentang <i>telling time</i> 3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>giving command</i> 4. Dapat menyusun dialog tentang <i>giving command</i> 5. Dapat menjelaskan fungsi "<i>which</i>", "<i>like ... better</i>", dan "<i>go + ving</i>" serta aturan penggunaannya 6. Dapat menggunakan fungsi "<i>which</i>", "<i>like ... better</i>", dan "<i>go + ving</i>" dalam bertanya atau memberi informasi secara tertulis dan atau lisan 7. Dapat melakukan percakapan sederhana menggunakan ekspresi "<i>which</i>", "<i>like ... better</i>", dan "<i>go + ving</i>" 	<p><i>Language expressions of telling time</i></p> <p><i>Language expression of giving command</i></p> <p><i>Language expressions of telling choices using expression of like better</i></p>
8	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B8,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>telling daily activities</i> 2. Dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks 	<p><i>Language expressions of telling daily activities</i></p>
	B22, B36, C1, C2, C3, D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> 3. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur <i>simple present tense</i> 4. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>showing possession.</i> 5. Dapat menggunakan ekspresi yang tepat tentang <i>showing possession</i> dalam teks tertulis. 6. Dapat menjelaskan penggunaan kata kerja bantu <i>should, must, have/has to, do, be, etc</i> serta aturan dan bentuk penggunaannya dalam memberi nasihat dan meminta informasi 7. Dapat menggunakan kata kerja bantu <i>should, must, have/has to, do, be, etc</i> dalam kalimat sederhana dalam memberi nasihat dan meminta informasi 8. Dapat melakukan percakapan sederhana dalam memberi nasihat dan meminta informasi secara lisan 	<p><i>(monologue)</i></p> <p><i>Language expressions of showing possession</i></p> <p><i>Language expressions go giving suggestion and asking for information</i></p>
9	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B9, B23, B 37, C1, C2, C3, D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling daily activities</i> 2. Dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks 3. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur <i>simple present tense</i> 4. Dapat mengidentifikasi <i>regular verb</i> dan perubahannya dalam bentuk lampau 5. Dapat menggunakan <i>regular verb</i> dalam <i>telling past events using regular verb</i> 6. Dapat menyusun teks dengan menggunakan bentuk <i>regular verb</i> yang tepat dalam <i>telling past events</i> 7. Dapat mengidentifikasi perbedaan penggunaan ekspresi kuantitas untuk <i>countable and uncountable nouns</i> 8. Dapat menggunakan ekspresi kuantitas untuk <i>countable and uncountable nouns</i> dalam kalimat sederhana 9. Dapat melakukan percakapan sederhana menggunakan ekspresi kuantitas <i>countable and uncountable nouns</i> secara lisan 	<p><i>Language expressions of telling daily activities (dialogue)</i></p> <p><i>Language expressions in telling past events using regular verb</i></p> <p><i>Language expressions of telling quantity for countable and uncountable nouns</i></p>
10	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B10, B24, B38, C1,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat menjelaskan perbedaan penggunaan struktur <i>want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities</i> 2. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur <i>want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities</i> 	<p><i>Language expressions of describing daily activities dengan menggunakan struktur</i></p>

	C2,C3, D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> 3. Dapat menampilkan dialogue tentang <i>describing daily activities</i> dengan struktur <i>want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities</i> 4. Dapat mengidentifikasi <i>irregular verb</i> dan perubahannya dalam bentuk lampau 5. Dapat menggunakan <i>regular verb</i> dalam <i>telling past events using irregular verb</i> 6. Dapat menyusun teks dengan menggunakan bentuk <i>irregular verb</i> yang tepat dalam <i>telling past events</i> 7. Dapat mengidentifikasi <i>irregular verb</i> dan perubahannya dalam bentuk lampau 8. Dapat mengidentifikasi ekspresi dalam meminta ijin atau mengundang seseorang dengan cara yang sopan 9. Dapat melakukan percakapan dalam meminta ijin atau mengundang seseorang dengan cara yang sopan secara lisan 	<p><i>want to, need to, have to, dan like to</i></p> <p><i>Language expressions of telling past events using irregular verb</i></p> <p><i>Language expressions of asking permission and inviting someone to do something in a polite way</i></p>
11	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B11, B25, B39, C1, C2, C3,D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>telling facilities or things in a certain place with there is or there are</i> 2. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur <i>there is and there are</i> 3. Dapat menyusun teks tulis tentang <i>telling facilities or things in a certain place with there is or there are.</i> 4. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>showing ability using the modal can</i> 5. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa dalam using <i>personal objectpronoun in making a call.</i> 6. Dapat menggunakan ekspresi bahasa yang tepat dalam <i>showing ability using the modal candalam teks tertulis</i> 7. Dapat menggunakan ekspresi bahasa yang tepat dalam using <i>personal object pronoun in making a call.</i> 8. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam 	<p><i>Language expressions oftelling facilities or things in a certain place with there is or there are</i></p> <p><i>Language expressions of showing ability using the modal can and using personal object pronoun in making a call.</i></p> <p><i>Language expressions of telling quantity to compare the things using</i></p>
		<p>membandingkan kuantitas suatu benda</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Dapat melakukan percakapan sederhana dalam membandingkan kuantitas suatu benda secara lisan 	<p><i>expression of more, less, and fewer</i></p>
12	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B12, B26, B40, C1, C2, C3,D1, D2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing public places in the surrounding area</i> 2. Dapat menampilkan dialogue tentang <i>describing public places in the surrounding area</i> 3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling future events</i> menggunakan <i>modal will</i> 4. Dapat menggunakan <i>modal will</i> dalam kalimat-klimat sederhana 5. Dapat menyusun dialog menggunakan <i>modal will</i> dalam <i>telling future events.</i> 6. Dapat menjelaskan perbedaan beberapa preposition yang digunakan dalam memberi informasi umum seperti <i>with, in, from, about, at, for, atau through</i> 7. Dapat menggunakan preposition-preposition tersebut dalam kalimat sederhana 8. Dapat menyampaikan informasi dengan menggunakan preposition seperti <i>with, in, from, about, at, for, atau through</i> secara lisan atau tertulis 	<p><i>Language expressions of describing public places in the surrounding area</i></p> <p><i>Language expressions in telling future events using the modal will</i></p> <p><i>Prepositions (with, in, from, about, at, for, through)</i></p>
13	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B13, B27,B41, C1, C2,C3,D1,D2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing people</i> 2. Dapat menampilkan <i>monologue</i> tentang <i>describing people</i> 3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling the amount of money</i> 4. Dapat menggunakan dalam ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling the amount of money</i> dalam kalimat sederhana 5. Dapat menampilkan dialog dalam <i>telling the amount of money</i> dalam kalimat sederhana. 6. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam meminta atau memberi ijin dan kemungkinan menggunakan kata kerja bantu <i>may dan might</i> 7. Dapat menggunakan kata kerja bantu <i>may dan might</i> dalam kalimat 	<p><i>Language expressions of describing people</i></p> <p><i>Language expressions of telling the amount of money</i></p> <p><i>Language expressions of asking and giving permission or possibility using modal auxiliary of</i></p>

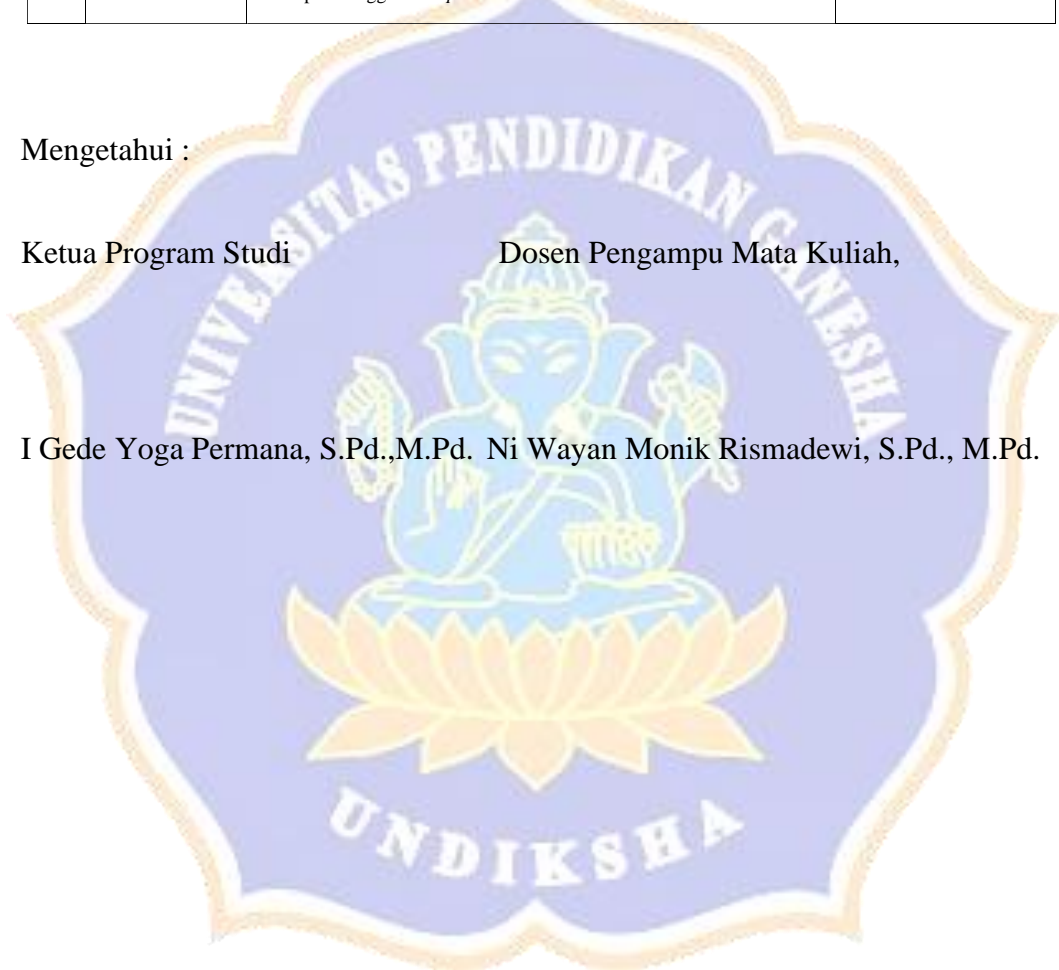
		<p>8. Dapat melakukan percakapan sederhana dalam meminta dan memberi ijin atau kemungkinan</p>	<i>may and might</i>
14	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B14, B28, B42, C1, C2, C3,D1,D2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing location of certain buildings or places in a surrounding area</i> 2. Dapat menampilkan <i>monologue</i> tentang <i>describing location of certain buildings or places in a surrounding area</i> 3. Dapat mengidentifikasi <i>expression of measurement</i> 4. Dapat mengidentifikasi <i>expression of quantity</i> 5. Dapat menggunakan <i>expression of measurement</i> yang tepat dalam teks tertulis 6. Dapat menggunakan <i>expression of quantity</i> yang tepat dalam teks tertulis 7. Dapat menyebutkan perubahan kata dari <i>infinitive</i> ke <i>past participle</i> 8. Dapat menjelaskan perbedaan kalimat aktif dan pasif 9. Dapat menggunakan <i>passive voice</i> dalam kalimat sederhana 	<p><i>Language expressions of describing location of certain buildings or places in a surrounding area</i></p> <p><i>Language expressions of measurement and quantity</i></p> <p><i>Past participle</i></p>

Mengetahui :

Ketua Program Studi

Dosen Pengampu Mata Kuliah,

I Gede Yoga Permana, S.Pd.,M.Pd. Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd.



2. Semester Learning Plan of Basic English

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**I. IDENTITAS MATA KULIAH**

Jurusan/Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Mata Kuliah	: Basic English
Kode	:
Semester	: I
Sks	: 4 SKS
Prasyarat	:
Dosen Pengampu	: Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd.,M.Pd.

CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) MATA KULIAH**A. CP Sikap:**

- (1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- (2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
- (3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
- (4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
- (5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
- (6) Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- (7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- (8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- (9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri

- (10) Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai dan kemampuan peserta didik
- (11) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- (12) Menunjukkan perilaku berdasarkan nilai moral luhur, bersikap empatik dan menghargai perbedaan, dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan melalui pembentukan kepribadian dan interaksi sosial yang humanis
- (13) Menunjukkan sikap dan perilaku yang bertanggung jawab, beretika serta menghargai pendapat dan temuan orisinal orang lain.
- (14) Memiliki kepribadian dan interaksi sosial yang berempatik dan humanis
- (15) Menunjukkan sikap mental profesi dan perilaku taat hukum yang bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan selalu mengutamakan peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.

B. CP Pengetahuan:

Mampu menerapkan pemikiran dan perilaku sistematis, kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab dalam penerapan pengetahuan di bidang keahlian berbahasa, pendidikan Bahasa Inggris, kebahasaan, kesusastraan yang meliputi:

- (1) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang greetings and describing people and things
- (2) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang telling numbers
- (3) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang telling spellings of certain objects
- (4) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang describing room
- (5) Menguasai teks fungsional tentang describing places in campus and favorite places

- (6) Menguasai teks fungsional tentang things you have in your room and location of them
- (7) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang telling time
- (8) Menguasai teks fungsional tentang telling daily activities
- (9) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang telling daily activities
- (10) Menguasai penggunaan want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities
- (11) Menguasai teks fungsional tentang telling facilities or things in a certain place with there is or there are
- (12) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang describing public places in the surrounding area
- (13) Menguasai teks fungsional tentang describing people
- (14) Menguasai teks fungsional tentang describing location of certain buildings or places in a surrounding area
- (15) Menguasai teks fungsional tentang describing what people are wearing
- (16) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang making questions about someone's outfit.
- (17) Menguasai teks fungsional tentang asking the reason and how to do something
- (18) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang describing present activities.
- (19) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang telling numbers and date.
- (20) Menguasai teks fungsional tentang future events.
- (21) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang giving command.
- (22) Menguasai teks fungsional tentang showing possession.

- (23) Menguasai teks fungsional tentang telling past events using regular verb
- (24) Menguasai teks fungsional tentang telling the event that happen in the past using irregular verb
- (25) Menguasai teks fungsional tentang showing ability using the modal can and using personal object pronoun in making a call.
- (26) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang telling future events using modal will.
- (27) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang telling the amount of money.
- (28) Menguasai teks fungsional tentang expression of measurement and expression of quantity.
- (29) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang introducing family members
- (30) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang describing people and things using compound nouns dan expression of look like
- (31) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang telling what you did and you were doing
- (32) Menguasai tekstransaksional dan interpersonal tentang comparing people and things
- (33) Menguasai penggunaan possessive pronouns, nouns, and reflexive pronouns dalam telling possession
- (34) Menguasai teks fungsional tentang telling a story or past experience
- (35) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang telling choices using expression of like better
- (36) Menguasai teks fungsional tentang giving suggestion and asking information with positive and negative questions using modal auxiliary
- (37) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang telling quantity for countable and uncountable nouns

- (38) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang asking permission and inviting someone to do something in a polite way
- (39) Menguasai teks fungsional tentang telling quantity to compare the things using expression of more, less, and fewer
- (40) Menguasai penggunaan prepositions seperti with, in, from, about, at, for, and through
- (41) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang asking and giving permission or possibility using modal auxiliary of may and might
- (42) Menguasai teks fungsional tentang penggunaan passive voice.

C. CP Keterampilan Umum:

- (1) Mampu mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris untuk merencanakan kariernya sendiri (career and personal development) di bidang pendidikan Bahasa Inggris baik dalam tataran pendidikan formal maupun nonformal
- (2) Mampu mengimplementasikan keterampilan Bahasa Inggris untuk menjalin hubungan profesional dan interpersonal secara konstruktif dan bertanggung jawab untuk membantu menyelesaikan persoalan pembelajaran Bahasa Inggris
- (3) Mampu mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris untuk menjalin jaringan kerja dengan teman sejawat, dosen, pembimbing, baik di lingkungan Undiksha maupun universitas lain di dalam dan luar negeri dengan memanfaatkan teknologi informasi

D. CP. Keterampilan khusus

- (1) Mampu berkomunikasi secara lisan dan tertulis dalam Bahasa Inggris, serta membangun hubungan interpersonal yang produktif
- (2) Mampu memanfaatkan perangkat teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung pengembangan keterampilan berbahasa Inggris.

II. DESKRIPSI MATA KULIAH :

Mata kuliah membahas tentang: komponen kebahasaan, yaitu kosakata, struktur bahasa, pelafalan, ekspresi-ekspresi bahasa, dan keterampilan berbahasa (listening, speaking, reading, dan writing) yang digunakan untuk berkomunikasi lisan dan tulis, yaitu greetings and describing people and things, telling numbers, telling spellings of certain objects, describing room, describing places in campus and favorite places, describing things you have in your room and location of them, telling time, telling daily activities, penggunaan want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities, telling facilities or things in a certain place with there is or there are, describing public places in the surrounding area, describing people, dan describing location of certain buildings or places in a surrounding area, describing what people are wearing, making questions about someone's outfit, the reason and how to do something, describing present activities, telling numbers and date, future events, giving command, showing possession, telling past events using regular verb, telling the event that happen in the past using irregular verb, showing ability using the modal can and using personal object pronoun in making a call, telling future events using modal will, telling the amount of money, expression of measurement and expression of quantity, introducing family members, describing people and things using compound nouns dan expression of look like, telling what you did and you were doing comparing people and things, possessive pronouns, nouns, and reflexive pronouns dalam telling possession, telling a story or past experience, telling choices using expression of like better, giving suggestion and asking information with positive and negative questions using modal auxiliary, telling quantity for countable and uncountable nouns, asking permission and inviting someone to do something in a polite way, telling quantity to compare the things using

expression of more, less, and fewer, prepositions seperti with, in, from, about, at, for, and through, asking and giving permission or possibility using modal auxiliary of may and might, passive voice yang diajarkan secara terintegrasi (integrated learning).

III. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Tatap Muka/ Minggu ke-	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/Materi Pokok	Indikator Pencapaian (kemampuan akhir yg diharapkan)	Metode	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	3	4	5	6	7	8
1	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B1, B15, B29, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Greetings and describing people and things</i> <i>Describing what people are wearing</i> <i>Introducing family</i>	1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>greetings and describing people and things</i> 2. Dapat menampilkan <i>dialogue</i> tentang <i>greetings and describing people and things</i> 3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing what people are wearing</i> 4. Dapat menyusun teks tentang <i>describing what people are wearing</i> 5. Dapat menyebutkan	ALM (<i>drills</i>) CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i>)	1) Membaca dialog 2) Berlatih pengulangan (repetition drill) 3) Mengidentifikasi ekspresi bahasa 4) Mendiskusikan temuan 5) Tanya jawab 6) Menyusun monologue/dialog 7) Menampilkan monologue/dialog	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang

		<i>members</i>	informasi-informasi terkait dengan identitas diri anggota keluarga 6. Dapat menanyakan atau memberi informasi terkait dengan identitas diri anggota keluarga 7. Dapat memperkenalkan anggota keluarga atau tokoh umum secara lisan				
2	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B2, B16, B30, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Telling numbers</i> <i>making questions about someone's outfit.</i>	1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>telling numbers</i> 2. Dapat menampilkan <i>dialogue</i> tentang <i>telling numbers</i> 3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>making questions about</i>	ALM (<i>drills</i>) CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i>)	1) Membaca dialog 2) Berlatih pengulangan (repetition drill) 3) Mengidentifikasi ekspresi bahasa 4) Mendiskusikan temuan 5) Tanya jawab 6) Menyusun monologue/	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang
		<i>describing a person or a thing, compound nouns, and look like</i>	<i>someone's outfit.</i> 4. Dapat menampilkan dialog tentang <i>making questions about someone's outfit.</i> 5. Dapat mengidentifikasi kata sifat dan <i>compound nouns</i> yang digunakan dalam mendeskripsikan seseorang atau benda secara lisan atau tertulis 6. Dapat menjelaskan fungsi penggunaan ekspresi " <i>look like</i> " dalam mendeskripsikan kemiripan seseorang dengan orang lain atau benda 7. Dapat mendeskripsikan seseorang atau benda secara lisan dan atau tertulis menggunakan kata-kata sifat, <i>compound nouns</i> , dan ekspresi " <i>look</i>		dialog 7) Menampilkan monologue/dialog		

			<i>like</i> "				
3	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B3, B17, B31, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Telling spellings of certain objects</i> <i>Asking the reason and how to do something</i> <i>Telling what you did and you were doing</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>telling spellings of certain objects</i> 2. Dapat menampilkan dialoge tentang <i>telling spellings of certain objects</i> 3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>asking the reason and the way to do something</i> 4. Dapat menyusun dan menjawab pertanyaan tentang <i>asking the reason and how to do something</i> 5. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam menceritakan kegiatan masa lampau 	ALM (<i>drills</i>) CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Membaca dialog 2) Mengidentifikasi ekspresi 3) Tanya jawab 4) Berlatih pengulangan (repetition drill) 5) Mengidentifikasi ekspresi bahasa 6) Mendiskusikan temuan 7) Menyusun monologue/dialog 8) Menampilkan monologue/dialog 	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang
			6. Dapat menceritakan kegiatan yang dilakukan di masa lampau secara lisan				
4	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B4, B18, B32, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Describing room</i> <i>Describing present activities</i> <i>Comparing people and things</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>describing room</i> 2. Dapat menyusun teks tulis tentang <i>describing room</i> 3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>describing present activities</i> 4. Dapat menyusun dialog tentang <i>describing present activities</i> 5. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam membandingkan seseorang atau benda 	ALM (<i>drills</i>) CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Membaca teks 2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa 3) Mendiskusikan temuan 4) Tanya jawab 5) Menyusun teks monologue/dialogue 6) Menampilkan monologue/dialogue 	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang

			6. Dapat membandingkan orang atau benda secara lisan.				
5	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B5, B19, B33, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Describing places in campus and favorite places</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>describing places in campus and favorite places</i> 2. Dapat menyusun teks tulis <i>describing places in campus and favorite places</i> 3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling numbers and date</i>. 4. Dapat menyusun dialog tentang <i>telling numbers and date</i>. 5. Dapat mengidentifikasi penggunaan <i>possessive pronouns and nouns</i> 	ALM (<i>drills</i>) CLT (<i>individual work, discussion, and Pair work on dialogue presentation</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Membaca teks 2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa 3) Mendiskusikan temuan 4) Memberi contoh 5) Menjawab soal-soal terkait teks 6) Mengecek jawaban 7) Menyusun teks tulis 	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang
			6. Dapat membandingkan orang atau benda secara lisan.				
6	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B6, B20, B34, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Describing things you have in your room and location of them</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>describing things you have in your room and location of them</i> 2. Dapat menyusun teks tulis tentang <i>describing things you have in your room and location of them</i> 3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling future events</i>. 4. Dapat menyusun teks tentang <i>telling future events</i> 	ALM (<i>drills</i>) CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Membaca teks 2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa 3) Mendiskusikan temuan 4) Menjawab soal-soal terkait teks 5) Mengecek jawaban 6) Membuat kalimat sederhana 7) Menyusun teks tulis 8) Menampilkan monologue/ dialogue 	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang

		<i>Telling a story and past experience</i>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam menceritakan sebuah cerita atau pengalaman 6. Dapat menceritakan sebuah cerita atau pengalaman secara lisan 				
7	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B7, B21, B35, C1, C2, C3, D1, D2	<p><i>Telling time</i></p> <p><i>Giving command</i></p> <p><i>Telling</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>telling time</i> 2. Dapat menampilkan <i>dialogue</i> tentang <i>telling time</i> 3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>giving command</i> 4. Dapat menyusun dialog tentang <i>giving command</i> 5. Dapat menjelaskan 	<p>ALM (<i>drills</i>)</p> <p>CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Membaca dialog 2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa 3) Tanya jawab 4) Berlatih pengulangan (repetition drill) 5) Membuat kalimat sederhana 6) Menyusun monologue/dialog 7) Menampilkan 	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang
		<i>choices using expression of like better</i>	<ol style="list-style-type: none"> fungsi "which", "like ... better", dan "go + ving" serta aturan penggunaannya 6. Dapat menggunakan fungsi "which", "like ... better", dan "go + ving" dalam bertanya atau memberi informasi secara tertulis dan atau lisan 7. Dapat melakukan percakapan sederhana menggunakan ekspresi "which", "like ... better", dan "go + ving" 		monologue/dialog		
8	MIDDLE TEST					5 x 50 menit	
9	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B8, B22, B36, C1, C2, C3,	<i>Telling daily activities</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>telling daily activities</i> 2. Dapat menjawab 	<p>ALM (<i>drills</i>)</p> <p>CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Membaca teks 2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa 3) Menjawab pertanyaan 4) Menjelaskan 	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program. Malang: Universitas Negeri

	D1, D2	Showing possession Giving suggestion and asking for information	<p>pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks</p> <p>3. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur <i>simple present tense</i></p> <p>4. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>showing possession</i></p> <p>5. Dapat menggunakan ekspresi yang tepat tentang <i>showing possession</i> dalam teks tertulis.</p> <p>6. Dapat menjelaskan penggunaan kata kerja bantu <i>should, must, have/has to, do, be, etc</i> serta aturan dan bentuk penggunaannya dalam memberi nasihat dan meminta informasi</p> <p>7. Dapat menggunakan kata kerja bantu <i>should, must, have/has to,</i></p>	<p><i>presentation, question-answer, performance)</i></p>	<p>5) Membuat kalimat</p> <p>6) Menampilkan monologue/dialogue</p>		Malang
			<p><i>do, be, etc</i> dalam kalimat sederhana dalam memberi nasihat dan meminta informasi</p> <p>8. Dapat melakukan percakapan sederhana dalam memberi nasihat dan meminta informasi secara lisan</p>				
10	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B10, B24, B38, C1, C2, C3, D1, D2	Telling daily activities Telling past events using regular verb	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling daily activities</i></p> <p>2. Dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan teks</p> <p>3. Dapat membuat kalimat-kalimat dengan struktur <i>simple present tense</i></p> <p>4. Dapat mengidentifikasi <i>regular verb</i> dan perubahannya dalam bentuk lampau</p> <p>5. Dapat menggunakan <i>regular verb</i> dalam</p>	<p>ALM (<i>drills</i>)</p> <p>CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance)</i></p>	<p>1) Membaca dialog</p> <p>2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</p> <p>3) Menyebutkan ekspresi lainnya</p> <p>4) Tanya jawab</p> <p>5) Berlatih pengulangan (<i>repetition drill</i>)</p> <p>6) Membuat kalimat</p> <p>7) Menyusun dialog</p> <p>8) Menampilkan</p>	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang

		<i>Asking permission and inviting someone to do something in a polite way</i>	<p>dalam <i>telling past events</i></p> <p>7. Dapat mengidentifikasi <i>irregular verb</i> dan perubahannya dalam bentuk lampau</p> <p>8. Dapat mengidentifikasi ekspresi dalam meminta ijin atau mengundang seseorang dengan cara yang sopan</p> <p>9. Dapat melakukan percakapan dalam meminta ijin atau mengundang seseorang dengan cara yang sopan secara lisan</p>				
12	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B11, B25, B39, C1, C2, C3,	<i>Telling facilities or things in a certain place with there is or there are</i>	<p>1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>telling facilities or things in a certain place with there is or there are</i></p> <p>2. Dapat membuat</p>	ALM (<i>drills</i>) CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-</i>	<p>1) Membaca teks</p> <p>2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa</p> <p>3) Tanya jawab</p> <p>4) Menjelaskan</p> <p>5) Membuat</p>	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri
	D1, D2	<i>Showing ability using the modal can and using personal object pronoun in making a call.</i>	<p>kalimat-kalimat dengan struktur <i>there is and there are</i></p> <p>3. Dapat menyusun teks tulis tentang <i>telling facilities or things in a certain place with there is or there are</i></p> <p>4. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>showing ability using the modal can</i></p> <p>5. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa dalam <i>using personal object pronoun in making a call.</i></p> <p>6. Dapat menggunakan ekspresi bahasa yang tepat dalam <i>showing ability using the modal can</i> dalam teks tertulis</p> <p>7. Dapat menggunakan ekspresi bahasa</p>	<i>answer, performance)</i>	<p>kalimat</p> <p>6) Membuat dialogue</p> <p>7) Menampilkan dialogue</p>		Malang
		<i>Telling</i>					

		<i>quantity to compare the things using expression of more, less, and fewer</i>	yang tepat dalam <i>using personal object pronoun in making a call.</i> 8. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam membandingkan kuantitas suatu benda 9. Dapat melakukan percakapan sederhana dalam membandingkan kuantitas suatu benda secara lisan				
13	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B12, B26, B40, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Describing public places in the surrounding area</i> <i>Telling future events using</i>	1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>describing public places in the surrounding area</i> 2. Dapat menampilkan dialogue tentang <i>describing public places in the surrounding area</i> 3. Dapat mengidentifikasi	ALM (<i>drills</i>) CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i>)	1) Membaca dialog 2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa 3) Menyebutkan 4) Tanya jawab 5) Berlatih pengulangan (<i>repetition drill</i>) 6) Menyusun dialog	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang
		<i>the modal will</i> <i>Prepositions (with, in, from, about, at, for, through)</i>	ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling future events menggunakan modal will</i> 4. Dapat menggunakan <i>modal will</i> dalam kalimat-kalimat sederhana 5. Dapat menyusun dialog menggunakan <i>modal will</i> dalam <i>telling future events</i> . 6. Dapat menjelaskan perbedaan beberapa preposition yang digunakan dalam memberi informasi umum seperti <i>with, in, from, about, at, for, atau through</i> 7. Dapat menggunakan <i>preposition-preposition</i> tersebut dalam kalimat sederhana 8. Dapat menyampaikan informasi dengan		7) Menampilkan dialog		

			menggunakan preposition seperti <i>with, in, from, about, at, for, atau through</i> secara lisan atau tertulis				
14	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B13, B27, B41, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Describing people</i> <i>Telling the amount of money</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>describing people</i> 2. Dapat menampilkan <i>monologue</i> tentang <i>describing people</i> 3. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling the amount of money</i> 4. Dapat menggunakan dalam ekspresi bahasa yang digunakan dalam <i>telling the amount of money</i> dalam kalimat sederhana 5. Dapat menampilkan dialog dalam <i>telling the amount of money</i> dalam kalimat 	ALM (<i>drills</i>) CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation, question-answer, performance</i>)	<ol style="list-style-type: none"> 1) Membaca teks 2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa 3) Menyebutkan 4) Tanya jawab 5) Berlatih pengulangan (<i>repetition drill</i>) 6) Menyusun teks <i>monologue/dialogue</i> 7) Menampilkan <i>monologue/dialogue</i> 	5 x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas Negeri Malang
		<i>Asking and giving permission or possibility using modal auxiliary of may and might</i>	<ol style="list-style-type: none"> 6. Dapat mengidentifikasi ekspresi yang digunakan dalam meminta atau memberi ijin dan kemungkinan menggunakan kata kerja bantu <i>may</i> dan <i>might</i> 7. Dapat menggunakan kata kerja bantu <i>may</i> dan <i>might</i> dalam kalimat sederhana untuk meminta dan memberi ijin atau kemungkinan 8. Dapat melakukan percakapan sederhana dalam meminta dan memberi ijin atau kemungkinan 				
15	A1, A2, A3, A4, A8, A10, A12, A13, A14, B14, B28, B42, C1,	<i>Describing location of certain buildings or places in a surrounding area</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dapat mengidentifikasi ekspresi bahasa yang digunakan untuk mengekspresikan <i>describing location of certain buildings or places in a surrounding</i> 	ALM (<i>drills</i>) CLT (<i>individual work, discussion, and pair work on dialogue presentation,</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Membaca teks 2) Mengidentifikasi ekspresi bahasa 3) Tanya jawab 4) Berlatih pengulangan 	5x 50 menit	Djiwandono, M.S., dkk. 2001. Intensive Course Program; Handbook 1A, 1B, 1C. Malang: Universitas

	C2, C3, D1	Measurement and quantity	<p><i>area</i></p> <p>2. Dapat menampilkan <i>monologue</i> tentang <i>describing location of certain buildings or places in a surrounding area</i></p> <p>3. Dapat mengidentifikasi <i>expression of measurement</i></p> <p>4. Dapat mengidentifikasi <i>expression of quantity</i></p> <p>5. Dapat menggunakan <i>expression of measurement</i> yang tepat dalam teks tertulis</p> <p>6. Dapat menggunakan <i>expression of quantity</i> yang tepat dalam teks tertulis</p> <p>7. Dapat menyebutkan perubahan kata dari <i>infinitive</i> ke <i>past participle</i></p> <p>8. Dapat menjelaskan perbedaan kalimat</p>	question-answer, performance)	n (repetition drill) 5) Menulis kalimat 6) Menyusun monologue/dialogue 7) Menampilkan monologue/dialogue		Negeri Malang
		Past participle	<p>aktif dan pasif</p> <p>9. Dapat menggunakan <i>passive voice</i> dalam kalimat sederhana</p>				
16	FINAL TEST					5 x 50 menit	

IV. PENILAIAN (indikator, dan bobot)

A. Penilaian Proses (bobot 60 %)

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses pembelajaran (individual work, pair work, diskusi kelas, menyusun teks teks, dan oral presentation)
3. Penyelesaian tugas-tugas

B. Penilaian Produk (bobot 40 %)

1. Ujian Tengah Semester
2. Ujian Akhir Semester

C. Acuan Penilaian: menggunakan Kisaran Skala Lima.

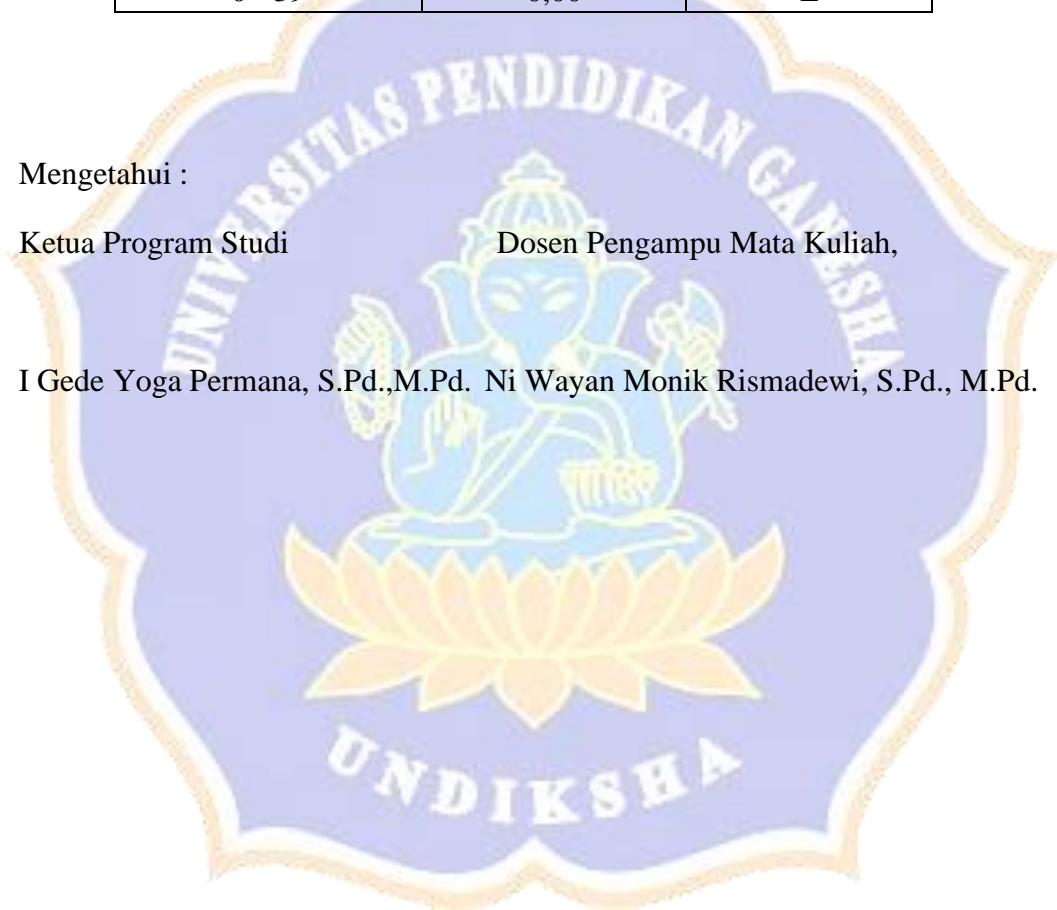
Skor Persentil	Nilai Angka	Nilai Huruf
96 – 100	4,00	A
91 – 95	3,75	A-
86 - 90	3,25	B+
81 - 85	3,00	B
76 - 80	2,75	B-
65 - 75	2,00	C
40 - 64	1,00	D
0 - 39	0,00	E

Mengetahui :

Ketua Program Studi

Dosen Pengampu Mata Kuliah,

I Gede Yoga Permana, S.Pd.,M.Pd. Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd.



3. Study Contract of Basic English

KONTRAK PERKULIAHAN**I. IDENTITAS MATA KULIAH**

Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Mata Kuliah	: Basic English
Kode	:
Semester	: I
Sks	: 4 SKS
Prasayarat	: -
Dosen Penampu	: Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd.,M.Pd.

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) MATA KULIAH**A. CP Sikap:**

- (1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- (2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
- (3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
- (4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
- (5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
- (6) Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- (7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- (8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
- (9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri

- (10) Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai dan kemampuan peserta didik
- (11) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- (12) Menunjukkan perilaku berdasarkan nilai moral luhur, bersikap empatik dan menghargai perbedaan, dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan melalui pembentukan kepribadian dan interaksi sosial yang humanis
- (13) Menunjukkan sikap dan perilaku yang bertanggung jawab, beretika serta menghargai pendapat dan temuan orisinal orang lain.
- (14) Memiliki kepribadian dan interaksi sosial yang berempatik dan humanis
- (15) Menunjukkan sikap mental profesi dan perilaku taat hukum yang bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan selalu mengutamakan peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.

B. CP Pengetahuan:

Mampu menerapkan pemikiran dan perilaku sistematis, kreatif, inovatif, dan bertanggung jawab dalam penerapan pengetahuan di bidang keahlian berbahasa, pendidikan Bahasa Inggris, kebahasaan, kesusastraan yang meliputi:

- (1) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang greetings and describing people and things
- (2) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang telling numbers
- (3) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang telling spellings of certain objects
- (4) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang describing room
- (5) Menguasai teks fungsional tentang describing places in campus and favorite places

- (6) Menguasai teks fungsional tentang things you have in your room and location of them
- (7) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang telling time
- (8) Menguasai teks fungsional tentang telling daily activities
- (9) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang telling daily activities
- (10) Menguasai penggunaan want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities
- (11) Menguasai teks fungsional tentang telling facilities or things in a certain place with there is or there are
- (12) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang describing public places in the surrounding area
- (13) Menguasai teks fungsional tentang describing people
- (14) Menguasai teks fungsional tentang describing location of certain buildings or places in a surrounding area
- (15) Menguasai teks fungsional tentang describing what people are wearing
- (16) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang making questions about someone's outfit.
- (17) Menguasai teks fungsional tentang asking the reason and how to do something
- (18) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang describing present activities.
- (19) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang telling numbers and date.

- (20) Menguasai teks fungsional tentang future events.

- (21) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang giving command.
- (22) Menguasai teks fungsional tentang showing possession.
- (23) Menguasai teks fungsional tentang telling past events using regular verb
- (24) Menguasai teks fungsional tentang telling the event that happen in the past using irregular verb
- (25) Menguasai teks fungsional tentang showing ability using the modal can and using personal object pronoun in making a call.
- (26) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang telling future events using modal will.
- (27) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang telling the amount of money.
- (28) Menguasai teks fungsional tentang expression of measurement and expression of quantity.
- (29) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang introducing family members
- (30) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang describing people and things using compound nouns dan expression of look like
- (31) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang telling what you did and you were doing
- (32) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang comparing people and things
- (33) Menguasai penggunaan possessive pronouns, nouns, and reflexive pronouns dalam telling possession
- (34) Menguasai teks fungsional tentang telling a story or past experience
- (35) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang telling choices using expression of like better
- (36) Menguasai teks fungsional tentang giving suggestion and asking information with positive and negative questions using modal auxiliary

- (37) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang telling quantity for countable and uncountable nouns
- (38) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang asking permission and inviting someone to do something in a polite way
- (39) Menguasai teks fungsional tentang telling quantity to compare the things using expression of more, less, and fewer
- (40) Menguasai penggunaan prepositions seperti with, in, from, about, at, for, and through
- (41) Menguasai teks transaksional dan interpersonal tentang asking and giving permission or possibility using modal auxiliary of may and might
- (42) Menguasai teks fungsional tentang penggunaan passive voice.

C. CP Keterampilan Umum:

- (1) Mampu mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris untuk merencanakan kariernya sendiri (career and personal development) di bidang pendidikan Bahasa Inggris baik dalam tataran pendidikan formal maupun nonformal
- (2) Mampu mengimplementasikan keterampilan Bahasa Inggris untuk menjalin hubungan profesional dan interpersonal secara konstruktif dan bertanggung jawab untuk membantu menyelesaikan persoalan pembelajaran Bahasa Inggris
- (3) Mampu mengembangkan keterampilan berbahasa Inggris untuk menjalin jaringan kerja dengan teman sejawat, dosen, pembimbing, baik di lingkungan Undiksha maupun universitas lain di dalam dan luar negeri dengan memanfaatkan teknologi informasi

D. CP. Keterampilan khusus

- (1) Mampu berkomunikasi secara lisan dan tertulis dalam Bahasa Inggris, serta membangun hubungan interpersonal yang produktif
- (2) Mampu memanfaatkan perangkat teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung pengembangan keterampilan berbahasa Inggris.

III. DESKRIPSI MATA KULIAH :

Mata kuliah membahas tentang: komponen kebahasaan, yaitu kosakata, struktur bahasa, pelafalan, ekspresi-ekspresi bahasa, dan keterampilan berbahasa (listening, speaking, reading, dan writing) yang digunakan untuk berkomunikasi lisan dan tulis, yaitu greetings and describing people and things, telling numbers, telling spellings of certain objects, describing room, describing places in campus and favorite places, describing things you have in your room and location of them, telling time, telling daily activities, penggunaan want to, need to, have to, dan like to in describing daily activities, telling facilities or things in a certain place with there is or there are, describing public places in the surrounding area, describing people, dan describing location of certain buildings or places in a surrounding area, describing what people are wearing, making questions about someone's outfit, the reason and how to do something, describing present activities, telling numbers and date, future events, giving command, showing possession, telling past events using regular verb, telling the event that happen in the past using irregular verb, showing ability using the modal can and using personal object pronoun in making a call, telling future events using modal will, telling the amount of money, expression of measurement and expression of quantity, introducing family members, describing people and things using compound nouns dan expression of look like, telling what you did and you were doing comparing people and things, possessive pronouns, nouns, and reflexive pronouns dalam telling possession, telling a

story or past experience, telling choices using expression of like better, giving suggestion and asking information with positive and negative questions using modal auxiliary, telling quantity for countable and uncountable nouns, asking permission and inviting someone to do something in a polite way, telling quantity to compare the things using expression of more, less, and fewer, prepositions seperti with, in, from, about, at, for, and through, asking and giving permission or possibility using modal auxiliary of may and might, passive voice yang diajarkan secara terintegrasi (integrated learning).

IV. METODE PEMBELAJARAN:

Metode pembelajaran dalam mata kuliah ini menggunakan: ALM (Audio Lingual Method) dengan teknik drills dan CLT (Communicative Language Teaching) dengan teknik individual dan pair work dalam mengidentifikasi, menemukan ekspresi, menjawab pertanyaan, membuat kalimat-kalimat, menyusun teks, menampilkan dialogue/monologue (performance), dan diskusi kelas dalam mendiskusikan ekspresi bahasa dan mengecek jawaban.

V. BAHAN BACAAN/REFERENSI

1. Djiwandono, M.S. 2001. Intensive Course Program. Handbook 1A Lesson 1-4. Malang: Universitas Negeri Malang.
2. Djiwandono, M.S. 2001. Intensive Course Program. Handbook 1B Lesson 5-9. Malang: Universitas Negeri Malang.
3. Djiwandono, M.S. 2001. Intensive Course Program. Handbook 1C Lesson 10-14. Malang: Universitas Negeri Malang
4. Other related sources (books and internet)

VI. TUGAS DAN KEWAJIBAN

1. Anda diwajibkan untuk mengikuti test hasil belajar (UTS dan UAS) sesuai dengan jadwal.

2. Anda diwajibkan mengikuti Ujian Tengah dan Akhir Semester sesuai dengan jadwal program yang telah ditentukan Fakultas.
3. Anda diwajibkan mengerjakan semua kegiatan atau aktivitas selama proses pembelajaran dengan sebaik-baiknya dan sungguh-sungguh.
4. Anda diwajibkan mentaati ketentuan selama perkuliahan sebagai berikut :
 - a. Mengikuti perkuliahan dengan baik dan tertib (terlambat maks.15 menit)
 - b. Berpakaian dengan sopan dan tidak diperkenankan memakai kaos oblong dan sandal
 - c. Dilarang berkomunikasi dengan HP di dalam kelas saat perkuliahan berlangsung dan pesawat dimatikan atau di-set nada getar
 - d. Setiap pelanggaran akan ketentuan tersebut akan diberikan sanksi berupa (1) teguran, (2) peringatan dan (3) tidak diperkenankan mengikuti kuliah pada saat terjadi pelanggaran.
 - e. Jika ada hal yang mendesak (telepon) mahasiswa wajib minta ijin keluar
 - f. Jika Dosen terlambat 20 menit tanpa pemberitahuan kepada mahasiswa, mahasiswa boleh meninggalkan kelas.
 - g. Mahasiswa wajib hadir 75% dari jumlah jam tatap muka

VII. PENILAIAN (INDIKATOR, BOBOT, DAN KRITERIA)

A. Indikator dan Bobot Penilaian

1. Penilaian Proses (bobot 60 %)
 - a. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
 - b. Partisipasi dan aktivitas dalam proses pembelajaran (Perkuliahan dan Praktek/Oral Presentation)

- c. Penyelesaian Tugas-tugas ci.
2. Penilaian Produk (bobot 40 %) a.Ujian Tengah Semester b.Ujian Akhir Semester

B. Kriteria Penilaian

Kisaran (Antara) Skala Lima

Skor Persentil	Nilai Angka	Nilai Huruf
96 - 100	4,00	A
91 - 95	3,75	A-
86 - 90	3,25	B+
81 - 85	3,00	B
76 - 80	2,75	B-
65 - 75	2,00	C
40 - 64	1,00	D
0 - 39	0,00	E

VIII. MATERI DAN JADWAL PERKULIAHAN

Tatap Muka/ Minggu ke-	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/Materi Pokok
1	2	4
1	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B1, B15, B29, C1, C2, C3, D1, D2.	<i>Language expressions of greetings and describing people and things Language expressions of describing what people are wearing Language expressions of introducing family members</i>
2	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B2, B16, B30, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Language expressions of telling numbers Language expressions in making questions about someone's outfit. Language expressions of describing a person or a thing, compound nouns, and look like</i>
3	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B3, B17, B31, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Language expressions of telling the spellings of certain objects Language expressions of asking the reason and how to do something Language expressions of telling what you did and you were doing</i>
4	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B4, B 18, B32, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Language expressions of describing room Language expressions in describing present activities Language expressions of comparing people and things</i>
5	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B5, B19, B33, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Language expressions of describing places in campus and favorite places Language expressions of telling numbers and date. The use of whose, possessive pronouns and nouns</i>
6	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B6, B20, B34, C1,	<i>Language expressions of things you have in your room and location of them</i>

	C2, C3,D1, D2	<i>Language expressions of telling future events</i> <i>Language expressions of telling a story and past experience</i>
7	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B7, B21, B35, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Language expressions of telling time</i> <i>Language expressions of giving command</i> <i>Language expressions of telling choices using expression of like better</i>
8	UJIAN TENGAH SEMESTER	
9	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B8, B22, B36, C1, C2, C3, D1, D2	<i>Language expressions of telling daily activities (monologue)</i> <i>Language expressions of showing possession</i> <i>Language expressions of giving suggestion and asking for information</i>
10	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B9, B23, B 37, C1, C2, C3,D1, D2	<i>Language expressions of telling daily activities (dialogue)</i> <i>Language expressions in telling past events using regular verb</i> <i>Language expressions of telling quantity for countable and uncount</i>
11	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B10, B24, B38, C1, C2,C3, D1, D2	<i>Language expressions of describing daily activities dengan menggunakan struktur want to, need to, have to, dan like to</i> <i>Language expressions of telling past events using irregular verb</i> <i>Language expressions of asking permission and inviting someone to do something in a polite way</i>
12	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B11, B25, B39, C1, C2, C3,D1, D2	<i>Language expressions of telling facilities or things in a certain place with there is or there are</i> <i>Language expressions of showing ability using the modal can and using personal object pronoun in making a call.</i> <i>Language expressions of telling quantity to compare the things using expression of more, less, and fewer</i>
13	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B13, B27,B41, C1, C2,C3,D1,D2	<i>Language expressions of describing public places in the surrounding area</i> <i>Language expressions in telling future events using the modal will</i> <i>Prepositions (with, in, from, about, at, for, through)</i>
14	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B13, B27,B41, C1, C2,C3,D1,D2	<i>Language expressions of describing people</i> <i>Language expressions of telling the amount of money</i> <i>Language expressions of asking and giving permission or possibility</i>
		<i>using modal auxiliary of may and might</i>
15	A1, A2, A3, A4, A8, A 10, A12, A13, A14, B14, B28, B42, C1, C2, C3,D1,D2	<i>Language expressions of describing location of certain buildings or places in a surrounding area</i> <i>Language expressions of measurement and quantity</i> <i>Past participle</i>
16	UJIAN AKHIR SEMESTER	

Dosen Pengampu,

Koordinator Tingkat,

Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd. I Gede Yoga Permana, S.Pd., M.Pd.

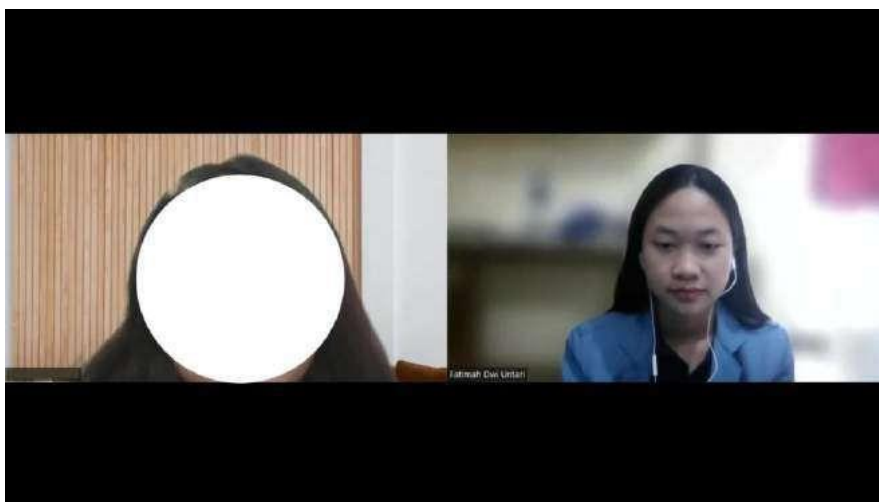
Documentation

1. The Researcher Goes to STKIP Agama Hindu Singaraja

Appendix 18. Documentation



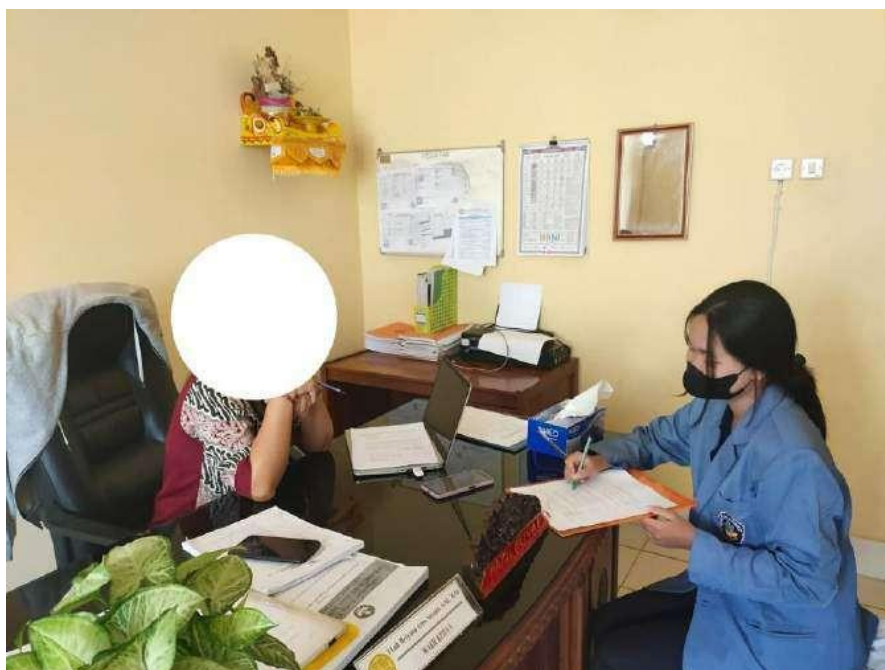
2. Give Questionnaire and Interview The Lecturers - Lecturer 1



- Lecturer 2



- Lecturer 3



- Lecturer 4

