

**GRAMMATICAL ERRORS: AN ANALYSIS OF EDUCATION THEME  
THESIS WRITTEN BY ENGLISH EDUCATION STUDY PROGRAM  
STUDENTS**

**By**

**Gusti Ayu Putu Paramita Apriliyanti, NIM 1912021189**

**English Language Education**

**ABSTRACT**

This study aimed to identify, describe, and calculate the types of grammatical errors and to know the sources of errors committed by undergraduate students in the thesis of education. The object of this study was ten theses of education. Sequential explanatory mix methods were chosen as the research design. In analyzing the data, the theory of Dulay, Burt, and Krashen (1982) was used to explain the types of errors and the theory of Brown (2000) was used to analyze the sources of errors. The result showed that there were 255 errors found in the thesis on education. The highest types of error were omission with a total of 123 errors or 48.2%, followed by misformation with a total of 68 errors or 26.6%, addition with a total of 60 errors or 23.7%, and the lowest was misordering with a total of 4 errors or 1.5%. The errors were committed because of four sources that are interlingual transfers with 123 times or 48.2%, intralingual transfers with 122 times or 47.8%, context of learning with 8 times or 3%, and communication strategy with 2 times or 1%. In conclusion, errors in writing, especially in omissions, need to be considered by students when carrying out the writing process, it can be seen that the results found is quite significant compared to other types. In addition, lecturers can provide more writing exercises for students and use an effective teaching technique so that errors can be minimized or even not repeated.

**Keywords:** Grammatical Errors, Types of Errors, Sources of Errors, Thesis of Education

**KESALAHAN TATA BAHASA: ANALISIS SKRIPSI TEMA  
PENDIDIKAN YANG DITULIS OLEH MAHASISWA PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS**

Oleh

**Gusti Ayu Putu Paramita Apriliyanti, NIM 1912021189**

**Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi, mendeskripsikan, dan menghitung jenis-jenis kesalahan tata bahasa serta mengetahui sumber-sumber kesalahan yang dilakukan oleh mahasiswa S1 dalam penulisan skripsi. Objek penelitian ini adalah 10 tesis pendidikan. Metode *sequential explanatory* campuran dipilih sebagai desain penelitian. Dalam menganalisis data, teori Dulay, Burt, dan Krashen (1982) digunakan untuk menjelaskan jenis kesalahan dan teori Brown (2000) digunakan untuk menganalisis sumber kesalahan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat 255 kesalahan yang ditemukan dalam tesis tentang pendidikan. Jenis error yang paling tinggi adalah omission dengan jumlah 123 error atau 48,2%, diikuti misinformation dengan total 68 error atau 26,6%, addition dengan total 60 error atau 23,7%, dan yang terendah adalah misordering dengan total 4 kesalahan atau 1,5%. Kesalahan tersebut terjadi karena empat sumber yaitu transfer interlingual sebanyak 123 kali atau 48,2%, transfer intralingual sebanyak 122 kali atau 47,8%, konteks pembelajaran sebanyak 8 kali atau 3%, dan strategi komunikasi sebanyak 2 kali atau 1%. Kesimpulannya, kesalahan dalam menulis khususnya pada omissions perlu diperhatikan oleh mahasiswa pada saat melakukan proses menulis, hal ini dapat dilihat dari hasil yang ditemukan cukup signifikan dibandingkan dengan jenis lainnya. Selain itu dosen dapat lebih banyak memberikan latihan menulis bagi mahasiswa dan menggunakan teknik pengajaran yang efektif sehingga kesalahan dapat diminimalkan atau bahkan tidak terulang kembali.

**Kata Kunci:** *Jenis Kesalahan, Kesalahan Tata Bahasa, Sumber Kesalahan, Skripsi Pendidikan*