

Lampiran 01

PEDOMAN STUDI DOKUMEN

**ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KIMIA DALAM SITUASI
PANDEMI COVID-19 DI SMA NEGERI 1 KEDIRI**

RPP

Alokasi Waktu	
Teknik Pelaksanaan Pembelajaran Teori	
Metode Pelaksanaan Pembelajaran Teori	



Lampiran 02**PEDOMAN WAWANCARA****ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KIMIA DALAM SITUASI PANDEMI COVID-19 DI SMA NEGERI 1 KEDIRI**

Informan : Wakasek Kurikulum, Wakasek Sarana dan Prasarana, Kepala Laboratorium

Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban dari Informan
Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran kimia	Faktor pendukung pembelajaran kimia	1. Apa saja hal-hal yang dapat mendukung proses pelaksanaan pembelajaran?	
	Faktor penghambat pembelajaran kimia	2. Apa saja hal-hal yang dapat menghambat kegiatan pembelajaran?	

Informan : Guru Kimia

Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban dari Informan
Waktu pelaksanaan pembelajaran	Alokasi waktu pembelajaran	1. Bagaimana alokasi waktu pelaksanaan pembelajaran selama masa pandemi baik secara daring maupun tatap muka?	
	Alokasi waktu pembelajaran	2. Apakah dalam pembelajaran daring untuk pertemuan tatap muka secara virtual dilakukan sesuai dengan alokasi waktu?	

Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban dari Informan
	Alokasi waktu pembelajaran	3. Apakah dalam pembelajaran luring untuk pertemuan tatap muka dilakukan sesuai dengan alokasi waktu?	
Teknik pelaksanaan pembelajaran	Aplikasi pembelajaran	1. Apa saja aplikasi pembelajaran yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran daring?	
	Teknik pelaksanaan pembelajaran teori	2. Teknik apa saja yang digunakan dalam menyampaikan materi belajar?	
	Teknik pelaksanaan pembelajaran praktikum	3. Teknik apa saja yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan praktikum?	
Metode pembelajaran	Kegiatan awal	1. Bagaimana bapak/ibu mengawali pembelajaran?	
	Proses mengajar pembelajaran teori	2. Bagaimana proses mengajar pembelajaran teori selama masa pandemi?	
	Proses mengajar pembelajaran praktikum	3. Bagaimana proses mengajar pembelajaran praktikum selama masa pandemi?	
	Interaksi	4. Bagaimana cara bapak/ibu berinteraksi dengan siswa?	
	Saat mengakhiri pembelajan	5. Bagaimana cara bapak/ibu mengakhiri pembelajaran?	
	Metode pembelajaran yang digunakan	6. Metode apa saja yang bapak/ibu berikan dalam menyampaikan materi belajar agar semua peserta didik dapat	

Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban dari Informan
		memahami/mengikuti pembelajaran dengan baik?	
Pembelajaran teori yang sudah dilaksanakan	Jumlah materi pembelajaran teori	1. Berapa jumlah materi pembelajaran teori sesuai dengan silabus kurikulum darurat yang seharusnya dilaksanakan?	
	Materi teori yang sudah dilaksanakan	2. Apakah semua jenis materi teori kimia dalam kurun waktu satu tahun dapat terlaksana sesuai dengan silabus?	
Pembelajaran praktikum yang sudah dilaksanakan	Jumlah materi pembelajaran praktikum	1. Berapa jumlah materi pembelajaran praktikum sesuai dengan silabus kurikulum darurat yang seharusnya dilaksanakan?	
	Materi yang dipraktikkan	2. Apakah semua jenis praktikum kimia dalam kurun waktu satu tahun dapat terlaksana sesuai dengan silabus?	
	Materi praktikum yang tidak dapat dilaksanakan	3. Apa saja kegiatan praktikum yang sudah dilaksanakan selama masa pandemic?	
Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran kimia	Faktor pendukung pembelajaran kimia	1. Apa saja hal-hal yang dapat mendukung proses pelaksanaan pembelajaran?	
	Faktor penghambat pembelajaran kimia	2. Apa saja hal-hal yang dapat menghambat kegiatan pembelajaran?	

Informan : Peserta Didik

Aspek	Indikator	Pertanyaan	Jawaban dari Informan
Waktu pelaksanaan pembelajaran	Alokasi waktu pembelajaran	1. Berapa alokasi waktu pelaksanaan pembelajaran selama masa pandemi baik secara daring maupun tatap muka?	
	Alokasi waktu pembelajaran	2. Apakah dalam pembelajaran daring untuk pertemuan tatap muka secara virtual dilakukan sesuai dengan alokasi waktu?	
	Alokasi waktu pembelajaran	3. Apakah dalam pembelajaran luring untuk pertemuan tatap muka dilakukan sesuai dengan alokasi waktu?	
Teknik pelaksanaan pembelajaran	Aplikasi pembelajaran	1. Apa saja aplikasi pembelajaran yang anda gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran daring?	
	Teknik pelaksanaan pembelajaran teori	2. Teknik apa saja yang digunakan dalam menyampaikan materi belajar?	
	Teknik pelaksanaan pembelajaran praktikum	3. Teknik apa saja yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan praktikum?	

Metode pembelajaran	Kegiatan awal	1. Bagaimana biasanya guru mengawali pembelajaran?	
	Proses pembelajaran teori	2. Bagaimana proses pembelajaran teori kimia yang anda terima selama pandemi?	
	Proses pembelajaran praktikum	3. Bagaimana proses pembelajaran praktikum kimia yang anda terima selama masa pandemi?	
	Interaksi	4. Bagaimana cara guru berinteraksi dengan anda selama proses pembelajaran?	
	Cara mengakhiri pembelajaran	5. Bagaimana cara guru dalam mengakhiri pembelajaran?	
Pembelajaran teori yang sudah dilaksanakan	Materi teori yang sudah dilaksanakan	1. Apa saja materi pembelajaran teori yang sudah pernah anda dapatkan dikelas?	
Pembelajaran praktikum yang sudah dilaksanakan	Materi yang dipraktikkan	1. Apa saja kegiatan praktikum yang pernah anda lakukan?	
Faktor pendukung dan penghambat pembelajaran kimia	Faktor pendukung pembelajaran kimia	1. Menurut anda apa saja hal-hal yang mendukung anda selaku siswa di dalam kegiatan pembelajaran kimia selama masa pandemi?	

	Faktor penghambat pembelajaran kimia	2. Menurut anda apa saja kendala yang anda alami selaku siswa di dalam kegiatan pembelajaran kimia selama masa pandemi?	
--	--------------------------------------	---	--



Lampiran 03**ANGKET PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KIMIA DALAM SITUASI PANDEMI UNTUK GURU KELAS X****PETUNJUK**

1. Tuliskan identitas anda di tempat yang telah disediakan.
2. Beri tanggapan (respon) terhadap pertanyaan-pertanyaan berikut dengan cara memilih alternative tanggapan yang diberikan dan atau menuliskan tanggapan lainnya.
3. Tanggapan dapat diberikan dengan memilih lebih dari satu alternative tanggapan yang disediakan sesuai dengan keadaan sebenarnya.
4. Tanggapan yang diberikan tidak akan berpengaruh negative terhadap keadaan responden atau institusi.

No.	Pertanyaan	Alternatif Tanggapan	Lainnya
1.	Berapakah alokasi waktu per jam pelaksanaan pembelajaran daring selama masa pandemi?	a. 30 menit b. 35 menit c. 40 menit d. 45 menit e. Lainnya (tuliskan) →	
2.	Berapakah alokasi waktu per jam pelaksanaan pembelajaran tatap muka selama masa pandemi?	a. 30 menit b. 35 menit c. 40 menit d. 45 menit e. Lainnya (tuliskan) →	
3	Apa saja aplikasi pembelajaran yang bapak/ibu gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran daring?	a. Zoom b. Google meeting c. Google classroom d. WhatsApp grup e. Lainnya (tuliskan) →	
4	Teknik apa saja yang bapak/ibu berikan dalam menyampaikan materi belajar selama masa pandemi?	a. Teknik tanya jawab b. Teknik diskusi c. Teknik penugasan d. Teknik inquiry e. Lainnya (tuliskan) →	
5	Teknik apa saja yang bapak/ibu gunakan dalam melaksanakan kegiatan praktikum kimia selama masa pandemi?	a. Teknik tanya jawab b. Teknik diskusi c. Teknik penugasan d. Teknik eksperimen e. Lainnya (tuliskan) →	
6	Metode apa saja yang bapak/ibu berikan dalam menyampaikan materi belajar agar semua peserta didik dapat	a. Metode discovery learning b. Metode problem based learning	

No.	Pertanyaan	Alternatif Tanggapan	Lainnya
	memahami/mengikuti pembelajaran dengan baik?	c. Metode blended learning d. Metode tutor sebaya e. Lainnya (tuliskan) →	
7	Apakah setiap pelaksanaan pembelajaran kimia secara daring selalu mengadakan pertemuan lewat meeting/zoom?	a. Ya b. Tidak c. Kadang-kadang d. Satu bulan sekali e. Lainnya (tuliskan) →	
8	Berapakah jumlah materi pembelajaran sesuai dengan silabus kurikulum darurat yang seharusnya dilaksanakan?	a. 4 b. 3 c. 2 d. 1 e. Lainnya (tuliskan) →	
9	Berapakah jumlah materi pembelajaran teori yang dilaksanakan dalam kurun waktu satu tahun?	a. 4 b. 3 c. 2 d. 1 e. Lainnya (tuliskan) →	
10	Apa saja materi pembelajaran teori yang sudah Bapak/Ibu laksanakan selama masa pandemic dalam kurun waktu satu semester?	a. Acara kegiatan pembelajaran teori kimia sesuai dengan silabus untuk kelas X semester I 1. Partikel penyusun atom 2. Nomor atom dan nomor massa 3. Isotop 4. Perkembangan model atom 5. Konfigurasi elektron dan diagram orbital 6. Bilangan kuantum dan bentuk orbital. 7. Hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik 8. Tabel periodik dan sifat keperiodikan unsur 9. Susunan elektron stabil 10. Teori Lewis tentang ikatan kimia	

No.	Pertanyaan	Alternatif Tanggapan	Lainnya
		11. Ikatan ion dan ikatan kovalen 12. Senyawa kovalen polar dan nonpolar. 13. Bentuk molekul 14. Ikatan logam 15. Interaksi antarpartikel b. Lainnya (tuliskan) → a. Acara kegiatan pembelajaran teori kimia sesuai dengan silabus untuk kelas X semester II 1. Konsep dan sifat larutan elektrolit 2. Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya 3. Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat 4. Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia 5. Hukum-hukum dasar kimia 6. Massa atom relatif (Ar) dan massa molekul relatif (Mr) 7. Konsep mol dan hubungannya dengan jumlah partikel, massa molar, dan volume molar 8. Kadar zat 9. Rumus empiris dan rumus molekul 10. Persamaan kimia 11. Perhitungan kimia dalam suatu persamaan reaksi 12. Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih	

No.	Pertanyaan	Alternatif Tanggapan	Lainnya
		13. Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat b. Lainnya (tuliskan) →	
11	Apakah semua jenis materi pembelajaran teori kimia kelas X dalam kurun waktu dua semester dapat terlaksanan sesuai dengan silabus?	a. Ya b. Tidak semua c. Hanya beberapa materi teori dalam dua semester d. Tidak tahu e. Lainnya (tuliskan) →	
12	Apakah penyebab ada beberapa materi pembelajaran teori tidak dapat dilaksanakan?	a. Kurangnya waktu b. Situasi pandemic covid-19 c. Lamanya penyampaian beberapa materi d. Semua terlaksana e. Lainnya (tuliskan) →	
13	Berapakah jumlah praktikum kimia yang dilaksanakan dalam kurun waktu satu tahun?	a. 3 b. 2 c. 1 d. Tidak pernah e. Lainnya (tuliskan) →	
14	Apa saja materi praktikum yang sudah Bapak/Ibu laksanakan selama masa pandemic dalam kurun waktu satu semester?	a. Acara kegiatan praktikum kimia sesuai dengan silabus untuk kelas X semester I 1. Kepolaran senyawa b. Lainnya (tuliskan) →	
		a. Acara kegiatan praktikum kimia sesuai dengan silabus untuk kelas X semester II 1. Membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit 2. Hukum-hukum dasar kimia b. Lainnya (tuiskan) →	
15	Siapakah yang mempersiapkan alat dan bahan praktikum?	a. Guru kimia b. Peserta didik c. Kepala laboratorium	

No.	Pertanyaan	Alternatif Tanggapan	Lainnya
		d. Laboran e. Lainnya (tuliskan) →	
16	Kapankah mempersiapkan alat dan bahan untuk melakukan kegiatan praktikum kimia?	a. Sehari sebelum kegiatan praktikum b. Beberapa jam sebelum kegiatan praktikum c. Saat jam kegiatan praktikum d. Tanpa persiapan e. Lainnya (tuliskan) →	
17	Apakah semua jenis praktikum kimia kelas X dalam kurun waktu satu tahun dapat terlaksanan sesuai dengan silabus?	a. Ya b. Tidak semua c. Hanya satu kali praktikum dalam satu tahun d. Tidak tahu e. Lainnya (tuliskan) →	
18	Apakah penyebab kegiatan praktikum tidak terlaksana?	a. Kurangnya waktu b. Tidak tersedianya alat dan bahan secara lengkap c. Laboratorium dijadikan kelas d. Situasi pandemic covid-19 e. Lainnya (tuliskan) →	
19	Apa saja hal-hal yang dapat mendukung proses pelaksanaan pembelajaran kimia selama masa pandemi?	a. Sarana IT b. Guru menguasai TIK c. Kreatifitas guru dalam pembelajaran d. Aplikasi pembelajaran e. Lainnya (tuliskan) →	
20	Apa saja hal-hal yang dapat menghambat kegiatan pembelajaran kimia selama masa pandemi?	a. Jaringan b. Kuota c. Laboratorium dialihfungsikan menjadi kelas d. Minat dan motivasi siswa e. Lainnya (tuliskan) →	

Lampiran 04**ANGKET PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KIMIA DALAM SITUASI PANDEMI UNTUK GURU KELAS XI****PETUNJUK**

1. Tuliskan identitas anda di tempat yang telah disediakan.
2. Beri tanggapan (respon) terhadap pertanyaan-pertanyaan berikut dengan cara memilih alternative tanggapan yang diberikan dan atau menuliskan tanggapan lainnya.
3. Tanggapan dapat diberikan dengan memilih lebih dari satu alternative tanggapan yang disediakan sesuai dengan keadaan sebenarnya.
4. Tanggapan yang diberikan tidak akan berpengaruh negative terhadap keadaan responden atau institusi.

No.	Pertanyaan	Alternatif Tanggapan	Lainnya
1.	Berapakah alokasi waktu per jam pelaksanaan pembelajaran daring selama masa pandemi?	a. 30 menit b. 35 menit c. 40 menit d. 45 menit e. Lainnya (tuliskan) →	
2.	Berapakah alokasi waktu per jam pelaksanaan pembelajaran tatap muka selama masa pandemi?	a. 30 menit b. 35 menit c. 40 menit d. 45 menit e. Lainnya (tuliskan) →	
3	Apa saja aplikasi pembelajaran yang bapak/ibu gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran daring?	a. Zoom b. Google meeting c. Google classroom d. WhatsApp grup e. Lainnya (tuliskan) →	
4	Teknik apa saja yang bapak/ibu berikan dalam menyampaikan materi belajar selama masa pandemi?	a. Teknik tanya jawab b. Teknik diskusi c. Teknik penugasan d. Teknik inquiry e. Lainnya (tuliskan) →	
5	Teknik apa saja yang bapak/ibu gunakan dalam melaksanakan kegiatan praktikum kimia selama masa pandemi?	a. Teknik tanya jawab b. Teknik diskusi c. Teknik penugasan d. Teknik eksperimen e. Lainnya (tuliskan) →	
6	Metode apa saja yang bapak/ibu berikan dalam menyampaikan materi belajar agar semua	a. Metode discovery learning b. Metode problem based learning	

No.	Pertanyaan	Alternatif Tanggapan	Lainnya
	peserta didik dapat memahami/mengikuti pembelajaran dengan baik?	c. Metode blended learning d. Metode tutor sebaya e. Lainnya (tuliskan) →	
7	Apakah setiap pelaksanaan pembelajaran kimia secara daring selalu mengadakan pertemuan lewat meeting/zoom?	a. Ya b. Tidak c. Kadang-kadang d. Satu bulan sekali e. Lainnya (tuliskan) →	
8	Berapakah jumlah materi pembelajaran sesuai dengan silabus kurikulum darurat yang seharusnya dilaksanakan?	a. 4 b. 3 c. 2 d. 1 e. Lainnya (tuliskan) →	
9	Berapakah jumlah materi pembelajaran teori yang dilaksanakan dalam kurun waktu satu tahun?	a. 4 b. 3 c. 2 d. 1 e. Lainnya (tuliskan) →	
10	Apa saja materi pembelajaran teori yang sudah Bapak/Ibu laksanakan selama masa pandemic dalam kurun waktu satu semester?	a. Acara kegiatan pembelajaran teori kimia sesuai dengan silabus untuk kelas XI semester I 1. Kekhasan Atom karbon 2. Penggolongan hidrokarbon 3. Atom C primer, sekunder, tersiar dan kuarternar 4. Struktur dan tatanama alkana, alkana dan alkuna 5. Sifat-sifat fisik alkana, alkana dan alkuna 6. Isomer 7. Reaksi-reaksi senyawa hidrokarbon 8. Hukum kekekalan energi 9. Sistem dan lingkungan	

No.	Pertanyaan	Alternatif Tanggapan	Lainnya
		10. Reaksi eksoterm dan endoterm 11. Diagram tingkat energi 12. Macam-macam perubahan entalpi standar 13. Calorimeter 14. Hukum Hess 15. Energi ikatan 16. Faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi 17. Teori tumbukan 18. Orde reaksi dan persamaan laju reaksi 19. Kesetimbangan dinamis 20. Hukum kesetimbangan 21. Penentuan harga K_c dan K_p 22. Faktor-faktor yang memengaruhi pergeseran kesetimbangan. b. Lainnya (tuliskan) →	
		a. Acara kegiatan pembelajaran teori kimia sesuai dengan silabus untuk kelas XI semester II 1. Konsep asam basa 2. Indikator asam dan basa 3. Larutan asam dan basa kuat serta perhitungan harga pH-nya 4. Larutan asam dan basa lemah serta perhitungan harga pH-nya 5. Sifat garam hidrolisis	

No.	Pertanyaan	Alternatif Tanggapan	Lainnya
		6. pH larutan garam 7. Sifat larutan penyangga 8. pH larutan penyangga 9. Grafik titrasi asam basa 10. Stoikiometri titrasi asam basa 11. Perhitungan pH titrasi asam basa b. Lainnya (tuliskan) →	
11	Apakah semua jenis materi pembelajaran teori kimia kelas XI dalam kurun waktu dua semester dapat terlaksanan sesuai dengan silabus?	a. Ya b. Tidak semua c. Hanya beberapa materi teori dalam dua semester d. Tidak tahu e. Lainnya (tuliskan) →	
12	Apakah penyebab ada beberapa materi pembelajaran teori tidak dapat dilaksanakan?	a. Kurangnya waktu b. Situasi pandemic covid-19 c. Lamanya penyampaian beberapa materi d. Semua terlaksana e. Lainnya (tuliskan) →	
13	Berapakah jumlah praktikum kimia yang dilaksanakan dalam kurun waktu satu tahun?	a. 3 b. 2 c. 1 d. Tidak pernah e. Lainnya (tuliskan) →	
14	Apa saja materi praktikum yang sudah Bapak/Ibu laksanakan selama masa pandemic dalam kurun waktu satu semester?	a. Acara kegiatan praktikum kimia sesuai dengan silabus untuk kelas XI semester I 1. Reaksi eksoterm dan endoterm 2. Penentuan perubahan entalpi reaksi berdasarkan percobaan 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi	

No.	Pertanyaan	Alternatif Tanggapan	Lainnya
		<p>laju reaksi dan orde reaksi</p> <p>4. Faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan</p> <p>b. Lainnya (tuliskan) →</p>	
		<p>a. Acara kegiatan praktikum kimia sesuai dengan silabus untuk kelas XI semester II</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi asam dan basa dengan indikator alami 2. Menentukan sifat asam dan basa dan trayek pH 3. Menentukan sifat asam basa berbagai larutan garam 4. Membuat larutan penyangga dengan pH tertentu 5. Titrasi asam basa <p>b. Lainnya (tuliskan) →</p>	
15	Siapakah yang mempersiapkan alat dan bahan praktikum?	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru kimia b. Peserta didik c. Kepala laboratorium d. Laboran e. Lainnya (tuliskan) → 	
16	Kapankah mempersiapkan alat dan bahan untuk melakukan kegiatan praktikum kimia?	<ol style="list-style-type: none"> a. Sehari sebelum kegiatan praktikum b. Beberapa jam sebelum kegiatan praktikum c. Saat jam kegiatan praktikum d. Tanpa persiapan e. Lainnya (tuliskan) → 	

No.	Pertanyaan	Alternatif Tanggapan	Lainnya
17	Apakah semua jenis praktikum kimia kelas XI dalam kurun waktu satu tahun dapat terlaksanan sesuai dengan silabus?	<ul style="list-style-type: none"> a. Ya b. Tidak semua c. Hanya satu kali praktikum dalam satu tahun d. Tidak tahu e. Lainnya (tuliskan) → 	
18	Apakah penyebab kegiatan praktikum tidak terlaksana?	<ul style="list-style-type: none"> a. Kurangnya waktu b. Tidak tersedianya alat dan bahan secara lengkap c. Laboratorium dijadikan kelas d. Situasi pandemic covid-19 e. Lainnya (tuliskan) → 	
19	Apa saja hal-hal yang dapat mendukung proses pelaksanaan pembelajaran kimia selama masa pandemi?	<ul style="list-style-type: none"> a. Sarana IT b. Guru menguasai TIK c. Kreatifitas guru dalam pembelajaran d. Aplikasi pembelajaran e. Lainnya (tuliskan) → 	
20	Apa saja hal-hal yang dapat menghambat kegiatan pembelajaran kimia selama masa pandemi?	<ul style="list-style-type: none"> a. Jaringan b. Kuota c. Laboratorium dialihfungsikan menjadi kelas d. Minat dan motivasi siswa e. Lainnya (tuliskan) → 	

Lampiran 05

ANGKET PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KIMIA DALAM SITUASI PANDEMI UNTUK WAKASEK KURIKULUM, WAKASEK SARANA DAN PRASARANA, KEPALA LABORATORIUM

PETUNJUK

1. Tuliskan identitas anda di tempat yang telah disediakan.
2. Beri tanggapan (respon) terhadap pertanyaan-pertanyaan berikut dengan cara memilih alternative tanggapan yang diberikan dan atau menuliskan tanggapan lainnya.
3. Tanggapan dapat diberikan dengan memilih lebih dari satu alternative tanggapan yang disediakan sesuai dengan keadaan sebenarnya.
4. Tanggapan yang diberikan tidak akan berpengaruh negative terhadap keadaan responden atau institusi.

No.	Pertanyaan	Alternatif Tanggapan	Lainnya
1	Apa saja hal-hal yang dapat mendukung proses pelaksanaan pembelajaran kimia selama masa pandemi?	a. Sarana IT b. Guru menguasai TIK c. Kreatifitas guru dalam pembelajaran d. Aplikasi pembelajaran e. Lainnya (tuliskan) →	
2	Apa saja hal-hal yang dapat menghambat kegiatan pembelajaran kimia selama masa pandemi?	a. Jaringan b. Kuota c. Laboratorium dialihfungsikan menjadi kelas d. Minat dan motivasi siswa e. Lainnya (tuliskan) →	

Lampiran 06**ANGKET PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KIMIA DALAM SITUASI PANDEMI KELAS X****PETUNJUK**

1. Tuliskan identitas anda di tempat yang telah disediakan.
2. Beri tanggapan (respon) terhadap pertanyaan-pertanyaan berikut dengan cara memilih alternative tanggapan yang diberikan dan atau menuliskan tanggapan lainnya.
3. Tanggapan dapat diberikan dengan memilih lebih dari satu alternative tanggapan yang disediakan sesuai dengan keadaan sebenarnya.
4. Tanggapan yang diberikan tidak akan berpengaruh negative terhadap keadaan responden atau institusi.

No.	Pertanyaan	Alternatif Tanggapan	Lainnya
1	Berapa alokasi waktu per jam pelaksanaan pembelajaran daring selama masa pandemi?	a. 30 menit b. 35 menit c. 40 menit d. 45 menit e. Lainnya (tuliskan) →	
2	Berapa alokasi waktu per jam pelaksanaan pembelajaran tatap muka selama masa pandemi?	a. 30 menit b. 35 menit c. 40 menit d. 45 menit e. Lainnya (tuliskan) →	
3	Apa saja aplikasi pembelajaran yang anda gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran daring?	a. Zoom b. Google meeting c. Google classroom d. WhatsApp grup e. Lainnya (tuliskan) →	
4	Bagaimana teknik pelaksanaan pembelajaran teori daring dan tatap muka yang anda dapatkan selama masa pandemi?	a. Teknik tanya jawab b. Teknik diskusi c. Teknik penugasan d. Teknik inquiry e. Lainnya (tuliskan) →	
5	Bagaimana teknik pelaksanaan pembelajaran praktikum yang anda dapatkan selama masa pandemi?	a. Teknik tanya jawab b. Teknik diskusi c. Teknik penugasan d. Teknik eksperimen e. Lainnya (tuliskan) →	
6	Apa saja materi pembelajaran teori	a. Acara kegiatan pembelajaran teori kimia	

No.	Pertanyaan	Alternatif Tanggapan	Lainnya
	yang sudah pernah anda dapatkan dikelas?	sesuai dengan silabus untuk kelas X semester I 1. Partikel penyusun atom 2. Nomor atom dan nomor massa 3. Isotop 4. Perkembangan model atom 5. Konfigurasi elektron dan diagram orbital 6. Bilangan kuantum dan bentuk orbital. 7. Hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik 8. Tabel periodik dan sifat keperiodikan unsur 9. Susunan elektron stabil 10. Teori Lewis tentang ikatan kimia 11. Ikatan ion dan ikatan kovalen 12. Senyawa kovalen polar dan nonpolar. 13. Bentuk molekul 14. Ikatan logam 15. Interaksi antarpartikel b. Lainnya (tuliskan) →	
		a. Acara kegiatan pembelajaran teori kimia sesuai dengan silabus untuk kelas X semester II 1. Konsep dan sifat larutan elektrolit 2. Pengelompokan larutan berdasarkan	

No.	Pertanyaan	Alternatif Tanggapan	Lainnya
		<p>daya hantar listriknya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat 4. Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia 5. Hukum-hukum dasar kimia 6. Massa atom relatif (Ar) dan massa molekul relatif (Mr) 7. Konsep mol dan hubungannya dengan jumlah partikel, massa molar, dan volume molar 8. Kadar zat 9. Rumus empiris dan rumus molekul 10. Persamaan kimia 11. Perhitungan kimia dalam suatu persamaan reaksi 12. Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih 13. Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat <p>b. Lainnya (tuliskan) →</p>	
7	Apa saja kegiatan praktikum yang pernah anda lakukan?	<ol style="list-style-type: none"> a. Acara kegiatan praktikum kimia sesuai dengan silabus untuk kelas X semester I <ol style="list-style-type: none"> 1. Kepolaran senyawa b. Lainnya (tuliskan) → 	
		<ol style="list-style-type: none"> a. Acara kegiatan praktikum kimia sesuai 	

No.	Pertanyaan	Alternatif Tanggapan	Lainnya
		dengan silabus untuk kelas X semester II 1. Membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit 2. Hukum-hukum dasar kimia b. Lainnya (tuisikan) →	
8	Apakah setiap pelaksanaan pembelajaran kimia secara daring selalu mengadakan pertemuan lewat meeting/zoom?	a. Ya b. Tidak c. Kadang-kadang d. Satu bulan sekali e. Lainnya (tuliskan) →	
9	Siapakah yang mempersiapkan alat dan bahan praktikum?	a. Guru kimia b. Peserta didik c. Kepala laboratorium d. Laboran e. Lainnya (tuliskan) →	
10	Kapankah mempersiapkan alat dan bahan untuk melakukan kegiatan praktikum kimia?	a. Sehari sebelum kegiatan praktikum b. Beberapa jam sebelum kegiatan praktikum c. Saat jam kegiatan praktikum d. Tanpa persiapan e. Lainnya (tuliskan) →	
11	Apakah anda ikut membersihkan alat setelah praktikum kimia selesai?	a. Ya b. Tidak c. Kadang-kadang d. Tidak ingat e. Lainnya (tuliskan) →	
12	Apakah setelah pembelajaran praktikum kimia selesai anda ditugaskan membuat laporan hasil praktikum?	a. Ya b. Tidak c. Kadang-kadang d. Tidak pernah praktikum e. Lainnya (tuliskan) →	
13	Menurut anda apa saja hal-hal yang mendukung anda selaku	a. Sarana IT b. Guru menguasai TIK	

No.	Pertanyaan	Alternatif Tanggapan	Lainnya
	siswa di dalam kegiatan pembelajaran kimia selama masa pandemi?	<ul style="list-style-type: none"> c. Kreatifitas guru dalam pembelajaran d. Aplikasi pembelajaran e. Lainnya (tuliskan) → 	
14	Menurut anda apa saja kendala yang anda alami selaku siswa di dalam kegiatan pembelajaran kimia selama masa pandemi?	<ul style="list-style-type: none"> a. Jaringan b. Kuota internet c. Laboratorium dialihfungsikan menjadi kelas d. Minat dan motivasi siswa e. Lainnya (tuliskan) → 	



Lampiran 07**ANGKET PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KIMIA DALAM SITUASI PANDEMI KELAS XI****PETUNJUK**

1. Tuliskan identitas anda di tempat yang telah disediakan.
2. Beri tanggapan (respon) terhadap pertanyaan-pertanyaan berikut dengan cara memilih alternative tanggapan yang diberikan dan atau menuliskan tanggapan lainnnya.
3. Tanggapan dapat diberikan dengan memilih lebih dari satu alternative tanggapan yang disediakan sesuai dengan keadaan sebenarnya.
4. Tanggapan yang diberikan tidak akan berpengaruh negative terhadap keadaan responden atau institusi.

No.	Pertanyaan	Alternatif Tanggapan	Lainnya
1	Berapa alokasi waktu per jam pelaksanaan pembelajaran daring selama masa pandemi?	a. 30 menit b. 35 menit c. 40 menit d. 45 menit e. Lainnya (tuliskan) →	
2	Berapa alokasi waktu per jam pelaksanaan pembelajaran tatap muka selama masa pandemi?	a. 30 menit b. 35 menit c. 40 menit d. 45 menit e. Lainnya (tuliskan) →	
3	Apa saja aplikasi pembelajaran yang anda gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran daring?	a. Zoom b. Google meeting c. Google classroom d. WhatsApp grup e. Lainnya (tuliskan) →	
4	Bagaimana teknik pelaksanaan pembelajaran teori daring dan tatap muka yang anda dapatkan selama masa pandemi?	a. Teknik tanya jawab b. Teknik diskusi c. Teknik penugasan d. Teknik inquiry e. Lainnya (tuliskan) →	
5	Bagaimana teknik pelaksanaan pembelajaran praktikum yang anda dapatkan selama masa pandemi?	a. Teknik tanya jawab b. Teknik diskusi c. Teknik penugasan d. Teknik eksperimen e. Lainnya (tuliskan) →	
6	Apa saja materi pembelajaran teori	a. Acara kegiatan pembelajaran teori kimia sesuai dengan	

No.	Pertanyaan	Alternatif Tanggapan	Lainnya
	yang sudah pernah anda dapatkan dikelas?	silabus untuk kelas XI semester I 1. Kekhasan Atom karbon 2. Penggolongan hidrokarbon 3. Atom C primer, sekunder, tersiar dan kuarternar 4. Struktur dan tatanama alkana, alkena dan alkuna 5. Sifat-sifat fisik alkana, alkena dan alkuna 6. Isomer 7. Reaksi-reaksi senyawa hidrokarbon 8. Hukum kekekalan energi 9. Sistem dan lingkungan 10. Reaksi eksoterm dan endoterm 11. Diagram tingkat energi 12. Macam-macam perubahan entalpi standar 13. Calorimeter 14. Hukum Hess 15. Energi ikatan 16. Faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi 17. Teori tumbukan 18. Orde reaksi dan persamaan laju reaksi 19. Kesetimbangan dinamis 20. Hukum kesetimbangan 21. Penentuan harga K_c dan K_p	

No.	Pertanyaan	Alternatif Tanggapan	Lainnya
		22. Faktor-faktor yang memengaruhi pergeseran kesetimbangan. b. Lainnya (tuliskan) →	
		a. Acara kegiatan pembelajaran teori kimia sesuai dengan silabus untuk kelas XI semester II 1. Konsep asam basa 2. Indikator asam dan basa 3. Larutan asam dan basa kuat serta perhitungan harga pH-nya 4. Larutan asam dan basa lemah serta perhitungan harga pH-nya 5. Sifat garam hidrolisis 6. pH larutan garam 7. Sifat larutan penyangga 8. pH larutan penyangga 9. Grafik titrasi asam basa 10. Stoikiometri titrasi asam basa 11. Perhitungan pH titrasi asam basa b. Lainnya (tuliskan) →	
7	Apa saja kegiatan praktikum yang pernah anda lakukan?	a. Acara kegiatan praktikum kimia sesuai dengan silabus untuk kelas XI semester I 1. Reaksi eksoterm dan endoterm 2. Penentuan perubahan entalpi reaksi	

No.	Pertanyaan	Alternatif Tanggapan	Lainnya
		berdasarkan percobaan 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan b. Lainnya (tuliskan) →	
		a. Acara kegiatan praktikum kimia sesuai dengan silabus untuk kelas XI semester II 1. Mengidentifikasi asam dan basa dengan indikator alami 2. Menentukan sifat asam dan basa dan trayek pH 3. Menentukan sifat asam basa berbagai larutan garam 4. Membuat larutan penyangga dengan pH tertentu 5. Titrasi asam basa b. Lainnya (tuliskan) →	
8	Apakah setiap pelaksanaan pembelajaran kimia secara daring selalu mengadakan pertemuan lewat meeting/zoom?	a. Ya b. Tidak c. Kadang-kadang d. Satu bulan sekali e. Lainnya (tuliskan) →	
8	Siapakah yang mempersiapkan alat dan bahan praktikum?	a. Guru kimia b. Peserta didik c. Kepala laboratorium	

No.	Pertanyaan	Alternatif Tanggapan	Lainnya
		d. Laboran e. Lainnya (tuliskan) →	
9	Kapankah mempersiapkan alat dan bahan untuk melakukan kegiatan praktikum kimia?	a. Sehari sebelum kegiatan praktikum b. Beberapa jam sebelum kegiatan praktikum c. Saat jam kegiatan praktikum d. Tanpa persiapan e. Lainnya (tuliskan) →	
10	Apakah anda ikut membersihkan alat setelah praktikum kimia selesai?	a. Ya b. Tidak c. Kadang-kadang d. Tidak ingat e. Lainnya (tuliskan) →	
11	Apakah setelah pembelajaran praktikum kimia selesai anda ditugaskan membuat laporan hasil praktikum?	a. Ya b. Tidak c. Kadang-kadang d. Tidak pernah praktikum e. Lainnya (tuliskan) →	
12	Menurut anda apa saja hal-hal yang mendukung anda selaku siswa di dalam kegiatan pembelajaran kimia selama masa pandemi?	a. Sarana IT b. Guru menguasai TIK c. Kreatifitas guru dalam pembelajaran d. Aplikasi pembelajaran e. Lainnya (tuliskan) →	
13	Menurut anda apa saja kendala yang anda alami selaku siswa di dalam kegiatan pembelajaran kimia selama masa pandemi?	a. Jaringan b. Kuota internet c. Laboratorium dialihfungsikan menjadi kelas d. Minat dan motivasi siswa e. Lainnya (tuliskan) →	


SILABUS

Mata Pelajaran : Kimia
Kelas : X (Sepuluh)
Semester : Ganjil dan Genap
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran / Minggu


KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>3.1 Menganalisis perkembangan model atom dari model atom Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan Mekanika Gelombang</p>	<p>Struktur Atom dan Tabel Periodik</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Partikel penyusun atom ● Nomor atom dan nomor massa ● Isotop ● Perkembangan model atom ● Konfigurasi elektron dan diagram orbital ● Bilangan kuantum dan bentuk orbital. ● Hubungan Konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik ● Tabel periodik dan sifat keperiodikan unsur 	<ul style="list-style-type: none"> ● Menyimak penjelasan bahwa atom tersusun dari partikel dasar, yaitu elektron, proton, dan neutron serta proses penemuannya. ● Menganalisis dan menyimpulkan bahwa nomor atom, nomor massa, dan isotop berkaitan dengan jumlah partikel dasar penyusun atom. ● Menyimak penjelasan dan menggambarkan model-model atom menurut Dalton, Thomson, Rutherford, Bohr, dan mekanika kuantum. ● Membahas penyebab benda memiliki warna yang berbeda-beda berdasarkan model atom Bohr. ● Membahas prinsip dan aturan penulisan konfigurasi elektron dan menuliskan konfigurasi elektron dalam bentuk diagram orbital serta menentukan bilangan kuantum dari setiap elektron. ● Mengamati Tabel Periodik Unsur untuk menunjukkan bahwa unsur-unsur dapat disusun dalam suatu tabel berdasarkan kesamaan sifat unsur. ● Membahas perkembangan sistem periodik unsur dikaitkan dengan letak unsur dalam Tabel Periodik Unsur berdasarkan konfigurasi elektron. ● Menganalisis dan mempresentasikan hubungan antara nomor atom dengan sifat keperiodikan unsur (jari-jari atom, energi ionisasi, afinitas elektron, dan keelektronegatifan) berdasarkan data sifat keperiodikan unsur. ● Menyimpulkan letak unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron dan memperkirakan sifat fisik dan sifat kimia unsur tersebut. ● Membuat dan menyajikan karya yang berkaitan dengan model atom, Tabel Periodik Unsur, atau grafik keperiodikan sifat unsur.
<p>4.1 Menjelaskan fenomena alam atau hasil percobaan menggunakan model atom</p>		
<p>3.2 Menjelaskan konfigurasi elektron dan pola konfigurasi elektron terluar untuk setiap golongan dalam tabel periodik</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.2 Menentukan letak suatu unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron</p>		
<p>3.3 Menganalisis kemiripan sifat unsur dalam golongan dan keperiodikannya</p>		
<p>4.3 Menyajikan hasil analisis data-data unsur dalam kaitannya dengan kemiripan dan sifat keperiodikan unsur</p>		
<p>3.4 Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen</p>	<p>Ikatan Kimia, Bentuk Molekul, dan Interaksi Antarmolekul</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sifat beberapa bahan, seperti: plastik, keramik, dan urea. • Mengamati proses perubahan garam dan gula akibat pemanasan serta membandingkan hasil.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat	<ul style="list-style-type: none"> • Susunan elektron stabil • Teori Lewis tentang ikatan kimia • Ikatan ion dan ikatan kovalen • Senyawa kovalen polar dan nonpolar. • Bentuk molekul • Ikatan logam • Interaksi antarpartikel 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimak teori Lewis tentang ikatan dan menuliskan struktur Lewis • Menyimak penjelasan tentang perbedaan sifat senyawa ion dan senyawa kovalen. • Membandingkan proses pembentukan ikatan ion dan ikatan kovalen. • Membahas dan membandingkan proses pembentukan ikatan kovalen tunggal dan ikatan kovalen rangkap. • Membahas adanya molekul yang tidak memenuhi aturan oktet. • Membahas proses pembentukan ikatan kovalen koordinasi. • Membahas ikatan kovalen polar dan ikatan kovalen nonpolar sertasenyawa polar dan senyawa nonpolar. • Merancang dan melakukan percobaan kepolaran beberapa senyawa dikaitkan dengan perbedaan keelektronegatifanunsur-unsur yang membentuk ikatan. • Membahas dan memperkirakan bentuk molekul berdasarkan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom dan hubungannya dengan kepolaran senyawa. • Membuat dan memaparkan model bentuk molekul dari bahan-bahan bekas, misalnya gabus dan karton, atau perangkat lunak kimia. • Mengamati kekuatan relatif paku dan tembaga dengan diameter yang sama dengan cara membentuk kedua logam tersebut. • Mengamati dan menganalisis sifat-sifat logam dikaitkan dengan proses pembentukan ikatan logam.
4.4 Merancang dan melakukan percobaan untuk menunjukkan karakteristik senyawa ion atau senyawa kovalen berdasarkan beberapa sifat fisika		
3.5 Menerapkan Teori Pasangan Elektron Kulit Valensi (VSEPR) dan Teori Domain elektron dalam menentukan bentuk molekul		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>4.5 Membuat model bentuk molekul dengan menggunakan bahan-bahan yang ada di lingkungan sekitar atau perangkat lunak komputer</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan bahwa jenis ikatan kimia berpengaruh kepada sifat fisik materi. • Mengamati dan menjelaskan perbedaan bentuk tetesan air di atas kaca dan di atas kaca yang dilapisi lilin. • Membahas penyebab air di atas daun talas berbentuk butiran. • Membahas interaksi antar molekul dan konsekuensinya terhadap sifat fisik senyawa. • Membahas jenis-jenis interaksi antar molekul (gaya London, interaksi dipol-dipol, dan ikatan hidrogen) serta kaitannya dengan sifat fisik senyawa.
<p>3.6 Menghubungkan interaksi antar ion, atom dan molekul dengan sifat fisika zat</p>		<p>4.6 Menerapkan prinsip interaksi antar ion, atom dan molekul dalam menjelaskan sifat-sifat fisik zat di sekitarnya</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
3.7 Menganalisis sifat larutan berdasarkan daya hantar listriknya	Larutan Elektrolit dan Larutan Nonelektrolit <ul style="list-style-type: none"> • Konsep dan Sifat larutan elektrolit 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar binatang yang tersengat aliran listrik ketika banjir • Merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki sifat elektrolit beberapa larutan yang ada di lingkungan dan larutan yang ada di laboratorium serta melaporkan hasil percobaan.
4.7 Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan melalui perancangan dan pelaksanaan percobaan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya • Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat • Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan larutan ke dalam elektrolit kuat, elektrolit lemah, dan nonelektrolit berdasarkan daya hantar listriknya. • Menganalisis jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat serta menyimpulkan bahwa larutan elektrolit dapat berupa senyawa ion atau senyawa kovalen polar. • Membahas dan menyimpulkan fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia serta cara mengatasi kekurangan elektrolit dalam tubuh.
3.8 Menerapkan hukum-hukum dasar kimia, konsep massa molekul relatif, persamaan kimia, konsep mol, dan kadar zat untuk menyelesaikan perhitungan kimia	Hukum-hukum Dasar Kimia dan Stoikiometri <ul style="list-style-type: none"> • Hukum-hukum dasar kimia • Massa atom relatif (Ar) dan Massa molekul relatif (Mr) • Konsep mol dan hubungannya dengan jumlah partikel, massa molar, dan volume molar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati demonstrasi reaksi larutan kalium iodida dan larutan timbal(II) nitrat yang ditimbang massanya sebelum dan sesudah reaksi. • Menyimak penjelasan tentang hukum-hukum dasar Kimia (hukum Lavoisier, hukum Proust, hukum Dalton, hukum Gay Lussac dan hukum Avogadro). • Menganalisis data untuk menyimpulkan hukum Lavoisier, hukum Proust, hukum Dalton, hukum Gay Lussac dan hukum Avogadro. • Menentukan massa atom relatif dan massa molekul relatif. • Menentukan hubungan antara mol, jumlah partikel, massa molar, dan volume molar gas. • Menghitung banyaknya zat dalam campuran (persen massa, persen volume, bagian per juta, kemolaran, kemolalan, dan fraksi mol).
4.8 Menganalisis data hasil		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran
<p>percobaan menggunakan hukum-hukum dasar kimia kuantitatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kadar zat • Rumus empiris dan rumus molekul. • Persamaan kimia • Perhitungan kimia dalam suatu persamaan reaksi. • Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih. • Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menghubungkan rumus empiris dengan rumus molekul. • Menyetarakan persamaan kimia. • Menentukan jumlah mol, massa molar, volume molar gas dan jumlah partikel yang terlibat dalam persamaan kimia. • Menentukan pereaksi pembatas pada sebuah reaksi kimia. • Menghitung banyaknya molekul air dalam senyawa hidrat. • Melakukan percobaan pemanasan senyawa hidrat dan menentukan jumlah molekul air dalam sebuah senyawa hidrat. • Membahas penggunaan konsep mol untuk menyelesaikan perhitungan kimia.

Dilaporkan kepada:



Kediri, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007

SILABUS

Nama Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Kediri
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Semester : XI/I
 Alokasi Waktu : 14 pertemuan
 Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Pend. karakter	Alokasi waktu
HIDROKARBON 3.1 Mengidentifikasi reaksi pembakaran yang sempurna dan sempurna tidak serta sifat zat hasil pembakaran (CO_2 , CO , partikulat karbon)	Kekhasan Atom karbon Penggolongan hidrokarbon	Peserta didik mampu mempelajari materi yang diberikan guru secara mandiri melalui google class room dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternative sebagai berikut : a. Buku Panduan Belajar Kimia MGMP Kimia Tabanan kelas XI Bab I dan buku paket kelas XI. b. Video Pembelajaran youtube dengan Link sebagai berikut: Sifat khas hidrokarbon (https://youtu.be/dpk1Ca0NFxo)	1. LKPD 2. Ujian tulis secara online (google form)	Buku kimia kelas XI Buku yang relevan Youtube	Disiplin Rasa ingin tahu Berpikir kritis Kerja sama Percaya diri Tanggung jawab	8 JP
4.1. Menyusun gagasan mengatasi dampak pembakaran	Atom C primer, sekunder, tersiar dan kuarterner	Peserta didik mampu belajar mandiri melalui google class room dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternative sebagai berikut :				

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Pend. karakter	Alokasi waktu
<p>terhadap lingkungan dan kesehatan</p>	<p>Struktur dan tatanama alkana, alkuna dan alkuna</p>	<p>a. Buku Panduan Belajar Kimia MGMP Tabanan kelas XI Bab I dan buku paket kelas XI. b. Video Pembelajaran youtube dengan Link sebagai berikut : Penggolongan Hidrokarbon : https://youtu.be/s8z1LNJftw Peserta didik mampu belajar secara mandiri melalui google class room mempelajari materi yang diberikan guru secara mandiri dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternative sebagai berikut : a. Buku Panduan Belajar Kimia MGMP Kimia Jawa Timur kelas X Bab I dan buku paket kelas XI. b. Video Pembelajaran youtube dengan Link sebagai berikut: Tata nama Alkana : https://youtu.be/HXzUk7010w U</p>				

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Pend. karakter	Alokasi waktu
	Sifat-sifat fisik alkana, alkene dan alkuna	<p>Tatanama Alkana : https://youtu.be/vOBDTkFI37c</p> <p>Tatanama Alkuna : https://youtu.be/4VcIrw5GAJI</p> <p>Peserta didik mampu belajar mandiri melalui google class room dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternative sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> Buku Panduan Belajar Kimia MGMP Kimia Tabanan kelas XI Bab I dan buku paket kelas XI. Video Pembelajaran youtube dengan Link sebagai berikut: Sifat Alkana : https://youtu.be/RFwvIbHmP-w Sifat Alkuna : https://youtu.be/CFhseX0AAc0 				
	Isomer	<p>Peserta didik mampu mempelajari materi yang diberikan guru secara mandiri melalui google class room dengan memanfaatkan</p>				

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Pend. karakter	Alokasi waktu
		<p>berbagai sumber belajar alternative sebagai berikut :</p> <p>a. Buku Panduan Belajar Kimia MGMP Kimia Tabanan kelas XI Bab I dan buku paket kelas XI.</p> <p>b. Video Pembelajaran youtube dengan Link sebagai berikut: Isomer & sifat alkana : https://youtu.be/38tFcT8Gzd4 Isomer alkena : https://youtu.be/Ck8lQit29sl Isomer alkuna : https://youtu.be/TZ2QjgT1-28</p>				
	<p>Reaksi-reaksi senyawa hidrokarbon</p>	<p>Peserta didik mampu mempelajari materi yang diberikan guru secara mandiri melalui google class room dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternative sebagai berikut :</p> <p>a. Buku Panduan Belajar Kimia MGMP Kimia Tabanan Kelas XI Bab I dan buku paket kelas XI.</p> <p>b. Video Pembelajaran youtube dengan Link sebagai berikut:</p>				

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Pend. karakter	Alokasi waktu
<p>TERMOKIMIA</p> <p>3.2 Menjelaskan konsep perubahan entalpi reaksi pada tekanan tetap persamaan kimia.</p> <p>4.2. Menyimpulkan hasil analisis data percobaan termokimia pada tekanan teta</p>	<p>Hukum kekekalan energi dan Sistem lingkungan</p> <p>Reaksi eksoterm dan endoterm</p> <p>Diagram tingkat energi</p> <p>Macam-macam perubahan entalpi standar</p>	<p>Reaksi senyawa Hidrokarbon : https://youtu.be/MDFDYyiFaU8</p> <p>Peserta didik mampu belajar mandiri melalui google class room dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternative sebagai berikut :</p> <p>a. Buku Panduan Belajar Kimia MGMP Kimia Tabanan kelas XI Bab II dan buku paket kelas XI.</p> <p>b. Video Pembelajaran youtube dengan Link sebagai berikut: https://www.youtube.com/watch?v=coBVMdyLymk</p> <p>Peserta didik mampu belajar secara mandiri melalui power point yang diberikan oleh guru melalui google class room dan atau menggunakan buku panduan yang relevan.</p> <p>Peserta didik mampu mempelajari materi secara mandiri melalui google class room yang diberikan guru dengan memanfaatkan</p>				8 JP

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Pend. karakter	Alokasi waktu
<p>3.3 Menjelaskan jenis entalpi reaksi hukum hess dan konsep energi ikatan</p> <p>4.3. Membandingkan perubahan entalpi beberapa reaksi berdasarkan data hasil percobaan</p>	<p>Calorimeter</p>	<p>berbagai sumber belajar alternative sebagai berikut :</p> <p>a. Buku Panduan Belajar Kimia MGMP Kimia Tabanan kelas XI Bab II dan buku paket kelas XI.</p> <p>b. Video Pembelajaran youtube dengan Link sebagai berikut: https://www.youtube.com/watch?v=QxI_ZsRURUQ https://www.youtube.com/watch?v=F82-NU8b5GM&t=16s</p> <p>Peserta didik mampu mempelajari materi secara mandiri melalui google class room yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternative sebagai berikut :</p> <p>a. Buku paket kelas XI dan buku Panduan Belajar Kimia MGMP Kimia Tabanan Bab II.</p> <p>b. Video Pembelajaran youtube dengan Link sebagai berikut: https://www.youtube.com/watch?v=ho_I1riAd7A&t=9s</p>				

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Pend. karakter	Alokasi waktu
		<p>https://www.youtube.com/watch?v=saXp7dVFc5s</p> <p>Peserta didik mampu mempelajari materi secara mandiri melalui google class room yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternative sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> Buku paket kelas XI dan buku Panduan Belajar Kimia MGMP Kimia Tabanan kelas XI Bab II. Video Pembelajaran youtube dengan Link sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> https://www.youtube.com/watch?v=GBZLlF5j4pl https://www.youtube.com/watch?v=UOx_JtyN0HI https://www.youtube.com/watch?v=UOx_JtyN0HI&t=34s 				
	Energi ikatan	<p>Peserta didik mampu belajar mandiri melalui google class room dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternative sebagai berikut :</p>				

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Pend. karakter	Alokasi waktu
<p>LAJU REAKSI</p> <p>3.4 Menjelaskan factor-faktor yang memengaruhi laju reaksi menggunakan teori tumbukan.</p> <p>4.4. Menyajikan hasil penelusuran informasi cara pengaturan dan penyimpanan bahan untuk mencegah</p>	<p>Factor-faktor yang memengaruhi laju reaksi</p>	<p>a. Buku paket kelas XI dan buku Panduan Belajar Kimia MGMP Kimia Tabanan kelas XI Bab II.</p> <p>b. Video Pembelajaran youtube dengan Link sebagai berikut: https://www.youtube.com/watch?v=cL7v1KHzd-c https://www.youtube.com/watch?v=ZZaM-IM4RIs</p> <p>Peserta didik mampu belajar mandiri melalui google class room dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternative sebagai berikut :</p> <p>a. Buku paket kelas XI dan buku Panduan Belajar Kimia MGMP Kimia Tabanan kelas XI Bab III</p> <p>b. Video Pembelajaran youtube dengan Link sebagai berikut: https://www.youtube.com/watch?v=05ZfYEhZ8BU https://www.youtube.com/watch?v=ffLfg-</p>				6 JP

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Pend. karakter	Alokasi waktu
perubahan fisika dan kimia yang tak terkendali		<p>rC_oM&list=PLBy_gBWRAK6yRVVW7IzLJzRsK7KYG078yZ https://www.youtube.com/watch?v=oZEh--uzjiU</p> <p>Peserta didik mampu mempelajari materi yang diberikan guru secara mandiri melalui google class room dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternative sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> Buku paket kelas XI dan buku Panduan Belajar Kimia MGMP Kimia Tabanan kelas XI Bab III. Video Pembelajaran youtube dengan Link sebagai berikut: https://www.youtube.com/watch?v=EdE18hvF3IM https://www.youtube.com/watch?v=I97E-IxuukA https://www.youtube.com/watch?v=A_CCe6RPFcs 				
3.5 Menentukan orde reaksi dan tetapan laju	Teori tumbukan					
	Orde reaksi dan persamaan laju reaksi	Peserta didik mampu mempelajari materi yang diberikan guru secara mandiri melalui google class room				

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Pend. karakter	Alokasi waktu
<p>reaksi berdasarkan data hasil percobaan.</p> <p>4.5. Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi</p>		<p>dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternative sebagai berikut :</p> <p>a. Buku paket kelas XI dan buku Panduan Belajar Kimia MGMP Kimia Tabanan Kelas XI Bab III.</p> <p>b. Video Pembelajaran youtube dengan Link sebagai berikut:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=fQnh5jHcmgg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=-zIFiD65cbc</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=7LTg6g52cOA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=zxDOKqC1OjA</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=bWoks0Ag6V8</p>				
<p>KESETIMBANGAN KIMIA</p> <p>3.6 Menjelaskan reaksi kesetimbangan di dalam</p>	<p>Kesetimbangan dinamis</p>	<p>Peserta didik mampu mempelajari materi yang diberikan gurusecara mandiri melalui google class room dengan memanfaatkan berbagai</p>				6 JP

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Pend. karakter	Alokasi waktu
<p>hubungan antara pereaksi dan hasil reaksi.</p> <p>4.6. Menyajikan hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi</p>	<p>Hukum kesetimbangan</p>	<p>sumber belajar alternative sebagai berikut :</p> <p>a. Buku paket kelas XI dan buku Panduan Belajar Kimia MGMP Kimia Tabanan kelas XI Bab IV.</p> <p>b. Video Pembelajaran youtube dengan Link sebagai berikut: https://www.youtube.com/watch?v=AoSBcA5JJE4 https://www.youtube.com/watch?v=Nimn4L7oyCI</p>				
		<p>Peserta didik mampu mempelajari materi yang diberikan guru secara mandiri melalui google class room dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternative sebagai berikut :</p> <p>a. Buku paket kelas XI dan buku Panduan Belajar Kimia MGMP Kimia Tabanan kelas XI Bab IV.</p>				

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Pend. karakter	Alokasi waktu
		<p>b. Video Pembelajaran youtube dengan Link sebagai berikut: https://www.youtube.com/watch?v=ZUTmUS-iWY</p>				
	<p>Penentuan harga Kc dan Kp</p>	<p>Peserta didik mampu mempelajari materi yang diberikan guru secara mandiri melalui google class room dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternative sebagai berikut :</p> <p>a. Buku paket kelas XI dan buku Panduan Belajar Kimia MGMP Kimia Tabanan kelas XI Bab IV.</p> <p>b. Video Pembelajaran youtube dengan Link sebagai berikut: https://www.youtube.com/watch?v=BPYQZ3eYd2c https://www.youtube.com/watch?v=coBVMdyLymk https://www.youtube.com/watch?v=ho_I1riAd7A&t=9s https://www.youtube.com/watch?v=saXp7dVFc5s</p>				

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Sumber Belajar	Pend. karakter	Alokasi waktu
<p>3.7 Menganalisis factor-faktor yang memengaruhi pergeseran kesetimbangan dan penerapannya dalam industry</p> <p>4.7. Merancang, dan melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan factor-faktor yang memengaruhi pergeseran arah kesetimbangan</p>	Factor-faktor yang memengaruhi pergeseran kesetimbangan.	<p>Peserta didik mampu mempelajari materi yang diberikan guru secara mandiri melalui google class room dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternative sebagai berikut :</p> <p>a. Buku paket kelas XI dan buku Panduan Belajar Kimia MGMP Kimia Tabanan kelas XI Bab IV.</p> <p>b. Video Pembelajaran youtube dengan Link sebagai berikut: https://www.youtube.com/watch?v=VZ_rpndLEEE</p>				

Dilaporkan kepada:

Kepala SMA Negeri 1 Kediri



Drs. I. W. Sutaya, M.Pd.

NIP. 19640605 199303 1 011

Kediri, 19 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran

Moegiwati Ester, S.Pd
Nip. 19690920 200604 2 002

SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 1 Kediri
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Semester : XI/II Peminatan MIPA
 Tahun Pelajaran : 2021/2022
 Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsive dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
 KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajari di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	PPK
3.8 Menjelaskan konsep asam dan basa serta kekuatannya dan kesetimbangannya dalam larutannya.	Konsep asam basa	Peserta didik mampu mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternative sebagai berikut: a. Buku Panduan belajar kimia MGMP Kimia Tabanan kelas XI dan buku paket yang relevan. b. Mengerjakan LKPD.	1. LKPD/penugasan 2. Porto folio 3. Tes tertulis	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Mandiri • Disiplin • Tanggung jawab • Kerja keras
4.8. Menganalisis perubahan pH beberapa					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	PPK
indikator yang diekstrak dari bahan alam melalui percobaan	indicator asam dan basa	<p>c. Video pembelajaran dengan link : https://youtu.be/0eANkQ97MAS https://www.youtube.com/watch?v=XbGijNi6fg0</p> <p>Peserta didik mampu mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternative sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Buku Panduan belajar kimia MGMP Kimia Tabanan kelas XI dan buku paket yang relevan. Mengerjakan LKPD Video pembelajaran dengan Link : https://www.youtube.com/watch?v=ugVGGRbdTgc atau https://www.youtube.com/watch?v=8RJeXlkkMvo 		2 JP	
	Larutan asam dan basa kuat serta perhitungan harga pH-nya	<p>Peserta didik mampu mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternative sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Buku Panduan belajar kimia MGMP Kimia Tabanan kelas XI dan buku paket yang relevan. Mengerjakan LKPD. Video pembelajaran dengan Link : 		2 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	PPK
<p>3.9 Menganalisis kesetimbangan ion dalam larutan garam dan menghubungkan pH-nya</p> <p>4.9. Melaporkan percobaan tentang sifat asam basa berbagai larutan garam</p>	<p>Larutan asam dan basa lemah serta perhitungan harga pH-nya</p> <p>Sifat garam hidrolisis</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=L-fxOs0nHT8</p> <p>Peserta didik mampu mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternative sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Buku Panduan belajar kimia MGMP Kimia Tabanan kelas XI dan buku paket yang relevan. Mengerjakan LKPD. Video pembelajaran dengan Link : https://www.youtube.com/watch?v=oaxqvTcoOfE 		2 JP	
		<p>Peserta didik mampu mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternative sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Buku Panduan belajar kimia MGMP Kimia Tabanan kelas XI dan buku paket yang relevan. Mengerjakan LKPD Video pembelajaran dengan Link : https://www.youtube.com/watch?v=JBCkhBowgY https://www.youtube.com/watch?v=qtFtDDG4CE 		2 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	PPK
<p>3.10 Menjelaskan prinsip kerja, perhitungan pH, dan peran larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup</p> <p>4.10. Membuat larutan penyangga dengan pH tertentu</p>	<p>pH larutan garam</p>	<p>Peserta didik mampu mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternative sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Buku Panduan belajar kimia MGMP Kimia Tabanan kelas XI dan buku paket yang relevan. Memberikan LKPD perhitungan pH larutan garam. Materi pembelajaran dengan Link : https://www.quipper.com/id/blog/mapel/kimia/hidrolisis-kimia 		2 JP	
	<p>Sifat larutan penyangga</p>	<p>Peserta didik mampu mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternative sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> Buku Panduan belajar kimia MGMP Kimia Tabanan kelas XI dan buku paket yang relevan. Video pembelajaran dengan Link : https://www.youtube.com/watch?v=D1Mnq5zvEck 		2 JP	
	<p>pH larutan penyangga</p>	<p>Peserta didik mampu mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternative sebagai berikut:</p>		2 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	PPK
<p>3.11 Menganalisis data hasil berbagai jenis titrasi asam-basa</p> <p>4.11. Menyimpulkan hasil analisis data percobaan titrasi asam-basa</p>	<p>Grafik titrasi asam basa</p>	<p>a. Buku Panduan belajar kimia MGMP Kimia Tabanan kelas XI dan buku paket yang relevan.</p> <p>b. Mengerjakan LKPD.</p> <p>c. Video pembelajaran dengan Link : https://www.youtube.com/watch?v=wpiHVDB4fo0 atau https://www.youtube.com/watch?v=N9F9xD6vYmY</p> <p>Peserta didik mampu mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternative sebagai berikut:</p> <p>a. Buku Panduan belajar kimia MGMP Kimia Tabanan kelas XI dan buku paket yang relevan.</p> <p>b. Mengerjakan LKPD</p> <p>c. Video pembelajaran dengan Link : https://www.youtube.com/watch?v=ynQC2KSM1_Q https://www.youtube.com/watch?v=h80vvEwqGSc https://www.youtube.com/watch?v=wpiHVDB4fo0 https://www.youtube.com/watch?v=N9F9xD6vYmY</p>		2 JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	PPK
	Stoikiometri titrasi asam basa	<p>Peserta didik mampu mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternative sebagai berikut:</p> <p>a. Buku Panduan belajar kimia MGMP Kimia Tabanan kelas XI dan buku paket yang relevan.</p> <p>b. Mengerjakan LKPD</p>		2 JP	
	Perhitungan pH titrasi asam basa	<p>Peserta didik mampu mempelajari materi yang diberikan guru dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar alternative sebagai berikut:</p> <p>a. Buku Panduan belajar kimia MGMP Kimia Tabanan kelas XI dan buku paket yang relevan.</p> <p>b. Mengerjakan LKPD</p>		2 JP	

Dilaporkan kepada:

Kepala SMA Negeri 1 Kediri



Kediri, 3 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Moegiwati Ester, S.Pd
Nip. 19690920 200604 2 002



Lampiran 09

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kediri	Kelas / Semester : X / Ganjil
Mata pelajaran : Kimia	Pertemuan Ke- : 1
Materi : Struktur Atom dan Tabel Periodik	Alokasi Waktu : 35 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Partikel penyusun atom*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. Apersepsi materi yang akan disampaikan 	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Partikel penyusun atom</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Partikel penyusun atom</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dengan seksama materi : <i>Partikel penyusun atom</i> , dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Partikel penyusun atom</i> Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Partikel penyusun atom</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Partikel penyusun atom</i> . Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Partikel penyusun atom</i> .
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Partikel penyusun atom</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Partikel penyusun atom</i> . Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Partikel penyusun atom</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan

	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Partikel penyusun atom</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
	<ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)


No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Dilaporkan kepada:
Kepala SMA Negeri 1 Kediri



Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd.
NIP. 19640605 199303 1 011

Kediri, 2021
Guru Mata Pelajaran



I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kediri
Mata pelajaran : Kimia
Materi : Struktur Atom dan Tabel
Periodik

Kelas / Semester : X / Ganjil
Pertemuan Ke- : 2
Alokasi Waktu : 35 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Nomor atom dan nomor massa* .

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.• Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.• Apersepsi materi yang akan disampaikan
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Nomor atom dan nomor massa</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Nomor atom dan nomor massa</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati dengan seksama materi : <i>Nomor atom dan nomor massa</i> , dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya• Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Nomor atom dan nomor massa</i>• Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Nomor atom dan nomor massa</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none">• Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Nomor atom dan nomor massa</i> .• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Nomor atom dan nomor massa</i> .
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Nomor atom dan nomor massa</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Nomor atom dan nomor massa</i> .• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Nomor atom dan nomor massa</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan

	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Nomor atom dan nomor massa</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (*ASESMEN*)


No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Dilaporkan kepada:
Kepala SMA Negeri 1 Kediri



Drs. I. W. Sun Sutaya, M.Pd.
NIP. 19640605 199303 1 011

Kediri, 2021
Guru Mata Pelajaran



I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kediri
Mata pelajaran : Kimia
Materi : Struktur Atom dan Tabel Periodik

Kelas / Semester : X / Ganjil
Pertemuan Ke- : 3
Alokasi Waktu : 35 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Isotop* .

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.• Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.• Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Isotop</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Isotop</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati dengan seksama materi : <i>Isotop</i> , dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya• Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : materi• Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Isotop</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none">• Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Isotop</i> .• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Isotop</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : materi berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Isotop</i> .• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Isotop</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan• Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Isotop</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Dilaporkan kepada;

Kepala SMA Negeri 1 Kediri



Drs. J. Wayan Sutaya, M.Pd.
NIP. 19640605 199303 1 011

Kediri, 2021
Guru Mata Pelajaran

I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kediri

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Kimia

Pertemuan Ke- : 4

Materi : Struktur Atom dan Tabel Periodik

Alokasi Waktu : 35 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Perkembangan model atom*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.• Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.• Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Perkembangan model atom</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Perkembangan model atom</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati dengan seksama materi : <i>Perkembangan model atom</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya• Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Perkembangan model atom</i>• Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Perkembangan model atom</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none">• Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Perkembangan model atom</i>.• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Perkembangan model atom</i>
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none">• Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Perkembangan model atom</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan• Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Perkembangan model atom</i>.• Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Perkembangan model atom</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan• Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Perkembangan model atom</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Dilaporkan kepada:



Kediri, 2021
Guru Mata Pelajaran

I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kediri
Mata pelajaran : Kimia
Materi : Struktur Atom dan Tabel Periodik

Kelas / Semester : X / Ganjil
Pertemuan Ke- : 5
Alokasi Waktu : 35 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Konfigurasi elektron dan diagram orbital*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Konfigurasi elektron dan diagram orbital</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Konfigurasi elektron dan diagram orbital</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none">Mengamati dengan seksama materi : <i>Konfigurasi elektron dan diagram orbital</i> , dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannyaMencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Konfigurasi elektron dan diagram orbital</i>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Konfigurasi elektron dan diagram orbital</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none">Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Konfigurasi elektron dan diagram orbital</i> .Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Konfigurasi elektron dan diagram orbital</i> .
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Konfigurasi elektron dan diagram orbital</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopanMempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Konfigurasi elektron dan diagram orbital</i> .Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Konfigurasi elektron dan diagram orbital</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikanBertanya atas presentasi tentang materi : <i>Konfigurasi elektron dan diagram orbital</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Dilaporkan kepada;

Kepala SMA Negeri 1 Kediri



Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd.
NIP. 19640605 199303 1 011

Kediri, 2021
Guru Mata Pelajaran



I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kediri

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Kimia

Pertemuan Ke- : 6

Materi : Struktur Atom dan Tabel Periodik

Alokasi Waktu : 35 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran *Discovery Learning*, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Bilangan kuantum dan bentuk orbital*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none">• Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.• Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.• Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Bilangan kuantum dan bentuk orbital</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Bilangan kuantum dan bentuk orbital</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none">• Mengamati dengan seksama materi : <i>Bilangan kuantum dan bentuk orbital</i> , dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya• Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Bilangan kuantum dan bentuk orbital</i>• Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Bilangan kuantum dan bentuk orbital</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none">• Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Bilangan kuantum dan bentuk orbital</i> .• Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Bilangan kuantum dan bentuk orbital</i> .

<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Bilangan kuantum dan bentuk orbital</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Bilangan kuantum dan bentuk orbital</i> . • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Bilangan kuantum dan bentuk orbital</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Bilangan kuantum dan bentuk orbital</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
---------------------------	---

REFLEKSI DAN KONFIRMASI

<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Dilaporkan kepada:

Kepala SMA Negeri 1 Kediri



Drs. I. W. Sutaya, M.Pd.

NIP. 19640605 199303 1 011

Kediri, 2021

Guru Mata Pelajaran

I Made Mandra, S.Pd, M.Pd

NIP. 19690721 200501 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kediri Kelas / Semester : X / Ganjil
Mata pelajaran : Kimia Pertemuan Ke- : 7
Materi : Struktur Atom dan Tabel Periodik Alokasi Waktu : 35 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Hubungan Konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Hubungan Konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Hubungan Konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none">Mengamati dengan seksama materi : <i>Hubungan Konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannyaMencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Hubungan Konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik</i>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Hubungan Konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none">Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Hubungan Konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik</i>.Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Hubungan Konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Hubungan Konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopanMempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Hubungan Konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik</i>.


	<ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Hubungan Konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Hubungan Konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas



Kediri, 2021
Guru Mata Pelajaran


I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kediri Kelas / Semester : X / Ganjil
Mata pelajaran : Kimia Pertemuan Ke- : 8
Materi : Struktur Atom dan Tabel Periodik Alokasi Waktu : 35 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Tabel periodik dan sifat keperiodikan unsur*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Tabel periodik dan sifat keperiodikan unsur</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Tabel periodik dan sifat keperiodikan unsur</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none">Mengamati dengan seksama materi : <i>Tabel periodik dan sifat keperiodikan unsur</i> , dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannyaMencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Tabel periodik dan sifat keperiodikan unsur</i>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Tabel periodik dan sifat keperiodikan unsur</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none">Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Tabel periodik dan sifat keperiodikan unsur</i> .Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Tabel periodik dan sifat keperiodikan unsur</i> .
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Tabel periodik dan sifat keperiodikan unsur</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopanMempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Tabel periodik dan sifat keperiodikan unsur</i> .Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Tabel periodik dan sifat keperiodikan unsur</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan

	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Tabel periodik dan sifat keperiodikan unsur</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
	<ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas



Kediri, 2021
Guru Mata Pelajaran

I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kediri Kelas / Semester : X / Ganjil
Mata pelajaran : Kimia Pertemuan Ke- : 1
Materi : Ikatan Kimia, Bentuk Molekul, dan Interaksi Antarmolekul Alokasi Waktu : 35 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Susunan elektron stabil*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Susunan elektron stabil</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Susunan elektron stabil</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none">Mengamati dengan seksama materi : <i>Susunan elektron stabil</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannyaMencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Susunan elektron stabil</i>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Susunan elektron stabil</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none">Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Susunan elektron stabil</i>.Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Susunan elektron stabil</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Susunan elektron stabil</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopanMempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Susunan elektron stabil</i>.Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Susunan elektron stabil</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikanBertanya atas presentasi tentang materi : <i>Susunan elektron stabil</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Dilaporkan kepada:

Kepala SMA Negeri 1 Kediri



Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd.
NIP. 19640605 199303 1 011

Kediri, 2021
Guru Mata Pelajaran

I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007

UNDIKSHA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kediri
Mata pelajaran : Kimia
Materi : Ikatan Kimia, Bentuk Molekul, dan Interaksi Antarmolekul

Kelas / Semester : X / Ganjil
Pertemuan Ke- : 2
Alokasi Waktu : 35 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Teori Lewis tentang ikatan kimia*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Teori Lewis tentang ikatan kimia</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Teori Lewis tentang ikatan kimia</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none">Mengamati dengan seksama materi : <i>Teori Lewis tentang ikatan kimia</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannyaMencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Teori Lewis tentang ikatan kimia</i>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Teori Lewis tentang ikatan kimia</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none">Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Teori Lewis tentang ikatan kimia</i>.Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Teori Lewis tentang ikatan kimia</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Teori Lewis tentang ikatan kimia</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopanMempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Teori Lewis tentang ikatan kimia</i>.Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Teori Lewis tentang ikatan kimia</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan


	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Teori Lewis tentang ikatan kimia</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
	<ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas



Kediri, 2021
Guru Mata Pelajaran


I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kediri

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Kimia

Pertemuan Ke- : 3

Materi : Ikatan Kimia, Bentuk Molekul, dan Interaksi Antarmolekul

Alokasi Waktu : 35 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Ikatan ion dan ikatan kovalen*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Ikatan ion dan ikatan kovalen</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Ikatan ion dan ikatan kovalen</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none">Mengamati dengan seksama materi : <i>Ikatan ion dan ikatan kovalen</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannyaMencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Ikatan ion dan ikatan kovalen</i>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Ikatan ion dan ikatan kovalen</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none">Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Ikatan ion dan ikatan kovalen</i>.Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Ikatan ion dan ikatan kovalen</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Ikatan ion dan ikatan kovalen</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopanMempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Ikatan ion dan ikatan kovalen</i>.Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Ikatan ion dan ikatan kovalen</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan

	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Ikatan ion dan ikatan kovalendan</i> peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
	<ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (*ASESMEN*)


No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Dilaporkan kepada:
Kepala SMA Negeri 1 Kediri



Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd.
NIP. 19640605 199303 1 011

Kediri, 2021
Guru Mata Pelajaran



I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Senyawa kovalen polar dan nonpolar</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Senyawa kovalen polar dan nonpolar</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (*ASESMEN*)


No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Dilaporkan kepada;
Kepala SMA Negeri 1 Kediri



Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd.
NIP. 19640605 199303 1 011

Kediri, 2021
Guru Mata Pelajaran



I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kediri
Mata pelajaran : Kimia
Materi : Ikatan Kimia, Bentuk Molekul, dan Interaksi Antarmolekul

Kelas / Semester : X / Ganjil
Pertemuan Ke- : 5
Alokasi Waktu : 35 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Bentuk molekul*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Bentuk molekul</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Bentuk molekul</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none">Mengamati dengan seksama materi : <i>Bentuk molekul</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannyaMencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Bentuk molekul</i>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Bentuk molekul</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none">Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Bentuk molekul</i>.Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Bentuk molekul</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Bentuk molekul</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopanMempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Bentuk molekul</i>.Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Bentuk molekul</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikanBertanya atas presentasi tentang materi : <i>Bentuk molekul</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none">Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	

- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (*ASESMEN*)


No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Dilaporkan kepada:
Kepala SMA Negeri 1 Kediri



Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd.
NIP. 19640605 199303 1 011

Kediri, 2021
Guru Mata Pelajaran



I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kediri

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Kimia

Pertemuan Ke- : 6

Materi : Ikatan Kimia, Bentuk Molekul,
dan Interaksi Antarmolekul

Alokasi Waktu : 35 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Teori Pasangan Elektron Kulit Valensi (VSEPR) dalam menentukan molekul*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Teori Pasangan Elektron Kulit Valensi (VSEPR) dalam menentukan molekul</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Teori Pasangan Elektron Kulit Valensi (VSEPR) dalam menentukan molekul</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none">Mengamati dengan seksama materi : <i>Teori Pasangan Elektron Kulit Valensi (VSEPR) dalam menentukan molekul</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannyaMencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Teori Pasangan Elektron Kulit Valensi (VSEPR) dalam menentukan molekul</i>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Teori Pasangan Elektron Kulit Valensi (VSEPR) dalam menentukan molekul</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none">Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Teori Pasangan Elektron Kulit Valensi (VSEPR) dalam menentukan molekul</i>.Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Teori Pasangan Elektron Kulit Valensi (VSEPR) dalam menentukan molekul</i>
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Teori Pasangan Elektron Kulit Valensi (VSEPR) dalam menentukan molekul</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan

	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Teori Pasangan Elektron Kulit Valensi (VSEPR) dalam menentukan molekul.</i> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Teori Pasangan Elektron Kulit Valensi (VSEPR) dalam menentukan molekul</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Teori Pasangan Elektron Kulit Valensi (VSEPR) dalam menentukan molekul</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Dilaporkan kepada:
Kepala SMA Negeri 1 Kediri



Drs. I. W. Sutaya, M.Pd.
NIP. 19640605 199303 1 011

Kediri, 2021
Guru Mata Pelajaran

I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kediri Kelas / Semester : X / Ganjil
Mata pelajaran : Kimia Pertemuan Ke- : 7
Materi : Ikatan Kimia, Bentuk Molekul, dan Interaksi Antarmolekul Alokasi Waktu : 35 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Teori Domain elektron dalam menentukan bentuk molekul*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Teori Domain elektron dalam menentukan bentuk molekul</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Teori Domain elektron dalam menentukan bentuk molekul</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none">Mengamati dengan seksama materi : <i>Teori Domain elektron dalam menentukan bentuk molekul</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannyaMencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Teori Domain elektron dalam menentukan bentuk molekul</i>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Teori Pasangan Elektron Kulit Valensi (VSEPR) dalam menentukan molekul</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none">Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Teori Domain elektron dalam menentukan bentuk molekul</i>.Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Teori Domain elektron dalam menentukan bentuk molekul</i>
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Teori Domain elektron dalam menentukan bentuk molekul</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopanMempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Teori Domain elektron dalam menentukan bentuk molekul</i>.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Teori Domain elektron dalam menentukan bentuk molekul</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Teori Domain elektron dalam menentukan bentuk molekul</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (*ASESMEN*)


No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Dilaporkan kepada:
Kepala SMA Negeri 1 Kediri



Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd.
NIP. 19640605 199303 1 011

Kediri, 2021
Guru Mata Pelajaran



I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kediri

Kelas / Semester : X / Ganjil

Mata pelajaran : Kimia

Pertemuan Ke- : 8

Materi : Ikatan Kimia, Bentuk Molekul,
dan Interaksi Antarmolekul

Alokasi Waktu : 35 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Ikatan logam*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Ikatan logam</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Ikatan logam</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none">Mengamati dengan seksama materi : <i>Ikatan logam</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannyaMencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Ikatan logam</i>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Ikatan logam</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none">Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Ikatan logam</i>.Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Ikatan logam</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Ikatan logam</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopanMempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Ikatan logam</i>.Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Ikatan logam</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikanBertanya atas presentasi tentang materi : <i>Ikatan logam</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none">Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	

- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (*ASESMEN*)


No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Dilaporkan kepada;
Kepala SMA Negeri 1 Kediri



Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd.
NIP. 19640605 199303 1 011

Kediri, 2021
Guru Mata Pelajaran



I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kediri **Kelas / Semester : X / Ganjil**
Mata pelajaran : Kimia **Pertemuan Ke- : 9**
Materi : Ikatan Kimia, Bentuk Molekul, dan Interaksi Antarmolekul **Alokasi Waktu : 35 Menit JP**

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Interaksi antarpartikel*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. • Apersepsi materi yang akan disampaikan 	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Interaksi antarpartikel</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Interaksi antarpartikel</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dengan seksama materi : <i>Interaksi antarpartikel</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya • Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Interaksi antarpartikel</i> • Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Interaksi antarpartikel</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Interaksi antarpartikel</i>. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Interaksi antarpartikel</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Interaksi antarpartikel</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Interaksi antarpartikel</i>. • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Interaksi antarpartikel</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Interaksi antarpartikel</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	

- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas



Kediri, 2021
Guru Mata Pelajaran

I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kediri
Mata pelajaran : Kimia
Materi : Larutan Elektrolit dan Larutan Nonelektrolit

Kelas / Semester : X / Genap
Pertemuan Ke- : 1
Alokasi Waktu : 35 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Konsep dan Sifat larutan elektrolit*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none">Mengamati dengan seksama materi : <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannyaMencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none">Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i>.Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopanMempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i>.Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikanBertanya atas presentasi tentang materi : <i>Konsep dan Sifat larutan elektrolit</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.

REFLEKSI DAN KONFIRMASI

- Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.
- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (*ASESMEN*)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas


Dilaporkan kepada;

Kepala SMA Negeri 1 Kediri



Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd.
NIP. 19640605 199303 1 011

Kediri, 2022
Guru Mata Pelajaran


I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kediri
Mata pelajaran : Kimia
Materi : Larutan Elektrolit dan Larutan Nonelektrolit

Kelas / Semester : X / Genap
Pertemuan Ke- : 2
Alokasi Waktu : 35 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none">Mengamati dengan seksama materi : <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannyaMencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none">Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i>.Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopanMempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya</i>.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknyadan</i> ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknyadan</i> peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)


No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Dilaporkan kepada;
Kepala SMA Negeri 1 Kediri



Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd.
NIP. 19640605 199303 1 011

Kediri, 2022
Guru Mata Pelajaran



I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007


	<ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (*ASESMEN*)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas



Kediri, 2022
Guru Mata Pelajaran


I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kediri
Mata pelajaran : Kimia
Materi : Larutan Elektrolit dan Larutan Nonelektrolit

Kelas / Semester : X / Genap
Pertemuan Ke- : 4
Alokasi Waktu : 35 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none">Mengamati dengan seksama materi : <i>Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannyaMencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia</i>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none">Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia</i>.Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopanMempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia</i>.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)


No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Dilaporkan kepada;
Kepala SMA Negeri 1 Kediri



Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd.
NIP. 19640605 199303 1 011

Kediri, 2022
Guru Mata Pelajaran



I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kediri
Mata pelajaran : Kimia
Materi : Larutan Elektrolit dan Larutan Nonelektrolit

Kelas / Semester : X / Genap
Pertemuan Ke- : 5
Alokasi Waktu : 35 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none">Mengamati dengan seksama materi : <i>Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannyaMencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan</i>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none">Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan</i>.Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopanMempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan</i>.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Membedakan daya hantar listrik berbagai larutan</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)


No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Dilaporkan kepada;
Kepala SMA Negeri 1 Kediri



Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd.
NIP. 19640605 199303 1 011

Kediri, 2022
Guru Mata Pelajaran



I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kediri Kelas / Semester : X / Genap
Mata pelajaran : Kimia Pertemuan Ke- : 1
Materi : Hukum-hukum Dasar Kimia dan Stoikiometri Alokasi Waktu : 30 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Hukum-hukum dasar kimia*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Hukum-hukum dasar kimia</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Hukum-hukum dasar kimia</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none">Mengamati dengan seksama materi : <i>Hukum-hukum dasar kimia</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannyaMencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Hukum-hukum dasar kimia</i>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Hukum-hukum dasar kimia</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none">Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Hukum-hukum dasar kimia</i>.Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Hukum-hukum dasar kimia</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Hukum-hukum dasar kimi</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopanMempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Hukum-hukum dasar kimia</i>.Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Hukum-hukum dasar kimi</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan

	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Hukum-hukum dasar kimiadan</i> peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas



Kediri, 2022
Guru Mata Pelajaran

I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Massa atom relatif (Ar)</i> dan <i>Massa molekul relatif (Mr)</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Massa atom relatif (Ar)</i> dan <i>Massa molekul relatif (Mr)</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (*ASESMEN*)


No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Dilaporkan kepada;
Kepala SMA Negeri 1 Kediri



Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd.
NIP. 19640605 199303 1 011

Kediri, 2022
Guru Mata Pelajaran



I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007

	<p>mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Konsep mol dan hubungannya dengan jumlah partikel, massa molar, dan volume molar.</i> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Konsep mol dan hubungannya dengan jumlah partikel, massa molar, dan volume molar</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Konsep mol dan hubungannya dengan jumlah partikel, massa molar, dan volume molar</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Dilaporkan kepada;
Kepala SMA Negeri 1 Kediri



Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd.
NIP. 19640605 199303 1 011

Kediri, 2022
Guru Mata Pelajaran



I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kediri Kelas / Semester : X / Genap
Mata pelajaran : Kimia Pertemuan Ke- : 4
Materi : Hukum-hukum Dasar Kimia dan Stoikiometri Alokasi Waktu : 30 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Kadar zat*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Kadar zat</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Kadar zat</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none">Mengamati dengan seksama materi : <i>Kadar zat</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannyaMencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Kadar zat</i>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Kadar zat</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none">Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Kadar zat</i>.Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Kadar zat</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Kadar zat</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopanMempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Kadar zat</i>.Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Kadar zat</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikanBertanya atas presentasi tentang materi : <i>Kadar zat</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none">Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.	

- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (*ASESMEN*)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas



Kediri, 2022
Guru Mata Pelajaran

I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kediri
Mata pelajaran : Kimia
Materi : Hukum-hukum Dasar
Kimia dan Stoikiometri

Kelas / Semester : X / Genap
Pertemuan Ke- : 5
Alokasi Waktu : 30 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Rumus empiris dan rumus molekul*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Rumus empiris dan rumus molekul</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Rumus empiris dan rumus molekul</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none">Mengamati dengan seksama materi : <i>Rumus empiris dan rumus molekul</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannyaMencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Rumus empiris dan rumus molekul</i>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Rumus empiris dan rumus molekul</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none">Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Rumus empiris dan rumus molekul</i>.Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Rumus empiris dan rumus molekul</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Rumus empiris dan rumus molekul</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopanMempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Rumus empiris dan rumus molekul</i>.Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Rumus empiris dan rumus molekul</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan

	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Rumus empiris dan rumus molekul</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa. 	

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas



Kediri, 2022
Guru Mata Pelajaran

I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kediri

Kelas / Semester : X / Genap

Mata pelajaran : Kimia

Pertemuan Ke- : 6

Materi : Hukum-hukum Dasar Kimia dan Stoikiometri

Alokasi Waktu : 30 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Persamaan kimia*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa. • Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini. • Apersepsi materi yang akan disampaikan 	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Persamaan kimia</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Persamaan kimia</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dengan seksama materi : <i>Persamaan kimia</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya • Mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Persamaan kimia</i> • Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Persamaan kimia</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Persamaan kimia</i>. • Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Persamaan kimia</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Persamaan kimia</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Persamaan kimia</i>. • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Persamaan kimia</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Persamaan kimia</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. 	

- Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
- Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (*ASESMEN*)


No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Dilaporkan kepada;
Kepala SMA Negeri 1 Kediri



Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd.
NIP. 19640605 199303 1 011

Kediri, 2022
Guru Mata Pelajaran



I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007



	<ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Perhitungan kimia dalam suatu persamaan reaksi</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Perhitungan kimia dalam suatu persamaan reaksi</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (*ASESMEN*)


No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Dilaporkan kepada;
Kepala SMA Negeri 1 Kediri



Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd.
NIP. 19640605 199303 1 011

Kediri, 2022
Guru Mata Pelajaran



I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kediri

Kelas / Semester : X / Genap

Mata pelajaran : Kimia

Pertemuan Ke- : 8

Materi : Hukum-hukum Dasar Kimia dan Stoikiometri

Alokasi Waktu : 30 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih*

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none">Mengamati dengan seksama materi : <i>Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannyaMencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih</i>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none">Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih</i>.Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Pereaksi pembatas pereaksi berlebih</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopanMempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih</i>.Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan

	<ul style="list-style-type: none"> Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih</i> peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
	<ul style="list-style-type: none"> Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (ASESMEN)

No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas



Kediri, 2022
Guru Mata Pelajaran

I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Kediri

Kelas / Semester : X / Genap

Mata pelajaran : Kimia

Pertemuan Ke- : 9

Materi : Hukum-hukum Dasar Kimia dan Stoikiometri

Alokasi Waktu : 30 Menit JP

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, siswa diharapkan dapat mengidentifikasi, memahami, menjelaskan, mempresentasikan, dan menyelesaikan masalah berkaitan dengan *Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat*.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

KEGIATAN PENDAHULUAN	
<ul style="list-style-type: none">Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa.Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.Apersepsi materi yang akan disampaikan	
KEGIATAN INTI	
<i>Stimulus</i>	<ul style="list-style-type: none">Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi : <i>Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat</i>
<i>Identifikasi masalah</i>	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi : <i>Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat</i>
<i>Pengumpulan data</i>	<ul style="list-style-type: none">Mengamati dengan seksama materi : <i>Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat</i>, dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannyaMencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi : <i>Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat</i>Mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi : <i>Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat</i>
<i>Pembuktian</i>	<ul style="list-style-type: none">Berdiskusi tentang data dari materi : <i>Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat</i>.Peserta didik mengerjakan beberapa soal mengenai materi : <i>Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat</i>.
<i>Menarik kesimpulan</i>	<ul style="list-style-type: none">Menyampaikan hasil diskusi tentang materi : <i>Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopanMempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <i>Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat</i>.

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi : <i>Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi : <i>Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat</i> dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya.
REFLEKSI DAN KONFIRMASI	
	<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi pencapaian siswa/formatif asesmen, dan refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan. • Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN (*ASESMEN*)


No	Aspek yang dinilai	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian	Waktu Penilaian
1	Sikap	Observasi dan Jurnal	Pengamatan sikap (jurnal)	Selama KBM
2	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal tes	Setelah KBM
3	Keterampilan	- Unjuk kerja - Laporan tertulis	- Pengamatan unjuk kerja - Penilaian laporan tertulis	- Pada saat presentasi - Pengumpulan tugas

Dilaporkan kepada;
Kepala SMA Negeri 1 Kediri





Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd.
NIP. 19640605 199303 1 011

Kediri, 2022
Guru Mata Pelajaran




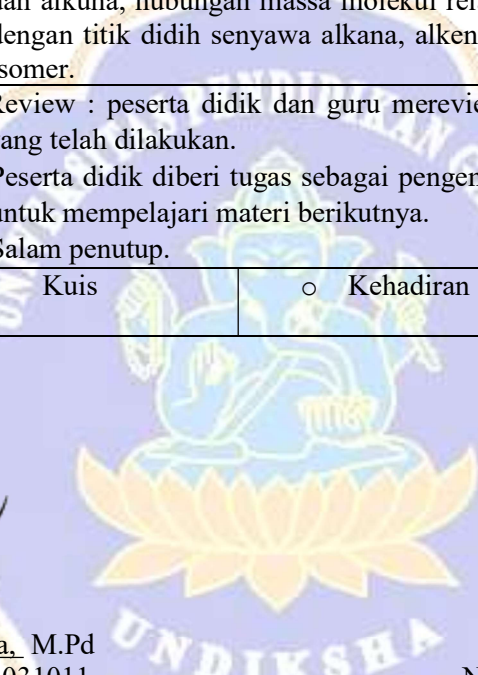

I Made Mandra, S.Pd, M.Pd
NIP. 19690721 200501 1 007

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)				
SMA N 1 KEDIRI				
Mata Pelajaran	Materi	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	Tanggal dan Bulan
Kimia	Hidrokarbon	XI/I	2 x 35 menit	28, 29 Juli 2021
Tujuan Pembelajaran				
Setelah mengikuti pembelajaran online secara mandiri dengan pembelajaran Discovery Learning diharapkan peserta didik dapat :				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan kekhasan atom karbon. 2. Membedakan atom C primer, sekunder, tertier dan kuarternier. 3. Membedakan rantai atom karbon alifatik jenuh, tak jenuh dan siklik. 4. Memberi nama IUPAC senyawa alkana. 				
Kegiatan Pembelajaran				
Alat/Bahan	<ul style="list-style-type: none"> o Laptop/Handphone 	<ul style="list-style-type: none"> o Video Pembelajaran o LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> o Google Classroom o Google Meet 	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi : memberi salam, berdoa, dan presensi serta semangat kepada peserta didik. 2. Motivasi : peserta didik diberikan pertanyaan dan motivasi : <ul style="list-style-type: none"> • Atom karbon terletak pada golongan berapa dan berapa electron valensinya? • Apa saja kekhasan atom karbon? • Apa saja penggolongan atom karbon dan dalam senyawanya? • Bagaimana Langkah-langkah memberi nama senyawa alkana? 3. Memberikan tayangan power point tentang tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. 			
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulasi : peserta didik menerima informasi dan mengamati power point tentang materi kekhasan atom karbon, penggolongan hidrokarbon dan tata nama alkana, pada alamat link berikut : Link : https://youtu.be/dpk1Ca0NFXo https://youtu.be/s8z1LNJtFtw Tata nama Alkana: https://youtu.be/HXzUk70i0wU 2. Identifikasi masalah : peserta didik mengidentifikasi permasalahan/pertanyaan yang didapat dari tayangan materi pembelajaran yang berkaitan dengan kekhasan atom karbon, penggolongan atom karbon dan dalam senyawanya, dan Langkah-langkah memberi nama senyawa alkana. 3. Pengumpulan data : peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan/permasalahan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan observasi, literasi, tanya jawab dengan naras umber. Peserta didik diberikan arahan untuk memahami konsep sesuai materi yang dipelajari. 4. Pengolahan data : diskusi antar peserta didik atau peserta didik dengan guru terhadap permasalahan/soal yang teridentifikasi. Guru memberikan LKPD sesuai materi yang dipelajari. 5. Memverifikasi : peserta didik memverifikasi hasil pengamatan dengan teori-teori dari sumber belajar. 6. Generalisasi : peserta didik dan guru Bersama-sama menyamakan persepsi dan menyimpulkan tentang kekhasan atom karbon, 			

	penggolongan atom karbon dan dalam senyawanya, dan tata cara pemberian nama senyawa alkana.		
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Refleksi : peserta didik dan guru mereview kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Peserta didik diberi tugas pengembangan dan tugas literasi untuk membaca materi berikutnya. 3. Salam penutup. 		
Assesment / Penilaian	<input type="radio"/> Kuis	<input type="radio"/> Kehadiran	<input type="radio"/> Tugas Mandiri/LKPD
Kepala Sekolah SMA N 1 Kediri	Kediri, 24 Juli 2021 Guru Mata Pelajaran		
			
<u>Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd</u> NIP. 196406051993031011	<u>Moegiwati Ester, S.Pd</u> NIP. 196909202006042002		






RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)				
SMA N 1 KEDIRI				
Mata Pelajaran	Materi	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	Tanggal dan Bulan
Kimia	Hidrokarbon	XI/I	2 x 35 menit	4, 5 Agustus 2021
Tujuan Pembelajaran				
Setelah mengikuti pembelajaran online dengan pembelajaran Discovery Learning, diharapkan peserta didik mampu :				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi nama IUPAC senyawa alkana dan alkuna. 2. Menjelaskan hubungan massa molekul relative dengan titik didih suatu alkana, alkana dan alkuna. 3. Menganalisis data hubungan antara struktur suatu hidrokarbon dengan titik didihnya. 4. Menuliskan isomer suatu senyawa hidrokarbon. 				
Kegiatan Pembelajaran				
Alat/Bahan	<ul style="list-style-type: none"> o Laptop/Handphone 	<ul style="list-style-type: none"> o Video Pembelajaran o LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> o Google Classroom o Google Meet 	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi : Memberi salam, berdoa, dan presensi, serta semangat kepada peserta didik. 2. Motivasi : peserta didik diberikan pertanyaan dan motivasi : <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana Langkah-langkah memberi nama senyawa alkana dan alkuna? • Bagaimana hubungan massa molekul relative dengan titik didih senyawa alkana, alkana dan alkuna? • Bagaimana hubungan struktur senyawa hidrokarbon dengan titik didihnya? • Apakah isomer dan terdapat isomer apa saja? 3. Menyampaikan power point tentang tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. 			
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulasi : peserta didik menerima informasi dan mengamati tayangan materi tata nama alkana dan alkuna, sifat fisiknya dan isomer sesuai alamat link berikut : Tata nama Alkana: https://youtu.be/vOBDtkF137c Tata nama Alkana: https://youtu.be/4VcIrw5GAJIM Memberikan https://youtu.be/RFwvlbHmP-w Sifat Alkana: https://youtu.be/CFhseX0AAc0 Isomer & Sifat Alkana: https://youtu.be/38tFcT8Gzd4 Isomer alkana : https://youtu.be/Ck8lQit29sl Isomer Alkana : https://youtu.be/TZ2QjgT1-28 2. Identifikasi masalah : peserta didik mengidentifikasi permasalahan/persoalan yang diperoleh dari tayangan materi pembelajaran yang berkaitan dengan tatanama alkana dan alkuna, hubungan massa molekul relative dengan titik didih senyawa alkana, 			

	<p>alkena dan alkuna, hubungan rumus strukur dengan titik didih senyawa hidrokarbon, dan tentang isomer.</p> <p>3. Pengumpulan data : peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab persoalan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan observasi, literasi buku lain, tanya jawab dengan nara sumber. Peserta didik dibimbing dan diberikan arahan untuk memahami konsep sesuai materi yang sedang dipelajari.</p> <p>4. Pengolahan data : peserta didik berdiskusi dan tanya jawab dengan teman atau dengan nara sumber terhadap pertanyaan/permasalahan yang telah diidentifikasi. Guru memberikan LKPD untuk dikerjakan peserta didik.</p> <p>5. Memverifikasi : peserta didik memverifikasi hasil pengamatannya dengan teori-teori dari sumber belajar. Verifikasi akhir dilakukan Bersama guru dan peserta didik lainnya.</p> <p>6. Generalisasi : peserta didik dan guru bersama-sama menyamakan persepsi dan menyimpulkan tentang konsep memberi nama alkena dan alkuna, hubungan massa molekul relative dan strukur senyawa dengan titik didih senyawa alkana, alkena dan alkuna, dan tentang isomer.</p>		
Penutup	<p>1. Review : peserta didik dan guru mereview kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Peserta didik diberi tugas sebagai pengembangan dan tugas literasi untuk mempelajari materi berikutnya.</p> <p>3. Salam penutup.</p>		
Assesment / Penilaian	Kuis	<input type="radio"/> Kehadiran	<input type="radio"/> Tugas Mandiri/LKPD
Kepala Sekolah SMA N 1 Kediri	<p style="text-align: right;">Kediri, 24 Juli 2021 Guru Mata Pelajaran</p>		
 <u>Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd</u> NIP. 196406051993031011			 <u>Moegiwati Ester, S.Pd</u> NIP. 196909202006042002

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)
SMA N 1 KEDIRI



Mata Pelajaran	Materi	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	Tanggal dan Bulan
Kimia	Hidrokarbon	XI/I	2 x 35 menit	11, 12 Agustus 2021
Tujuan Pembelajaran				
Setelah mengikuti pembelajaran online melalui pembelajaran Discovery Learning, diharapkan peserta didik mampu:				
<ol style="list-style-type: none"> Menyelesaikan reaksi oksidasi/pembakaran senyawa hidrokarbon. Menyelesaikan reaksi substitusi senyawa hidrokarbon. Menyelesaikan reaksi adisi senyawa hidrokarbon. Menyelesaikan reaksi eliminasi senyawa hidrokarbon. 				
Kegiatan Pembelajaran				
Alat/Bahan	<ul style="list-style-type: none"> o Laptop/Handphone 	<ul style="list-style-type: none"> o Video Pembelajaran o LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> o Google Classroom o Google Meet 	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Apersepsi : memberi salam, berdoa, presensi, dan semangat kepada peserta didik. Motivasi : peserta didik diberi pertanyaan dan motivasi : <ul style="list-style-type: none"> • Reaksi-reaksi apa saja yang dapat terjadi pada senyawa hidrokarbon baik alkana, alkena dan alkuna? Menyampaikan power point tentang tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. 			
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Stimulasi : peserta didik menerima informasi dan mengamati tayangan materi tentang reaksi-reaksi kimia pada senyawa alkan, alkena dan alkuna sesuai alamat link berikut : Reaksi senyawa Hidrokarbon: https://youtu.be/MDFDYyJFaU8 Identifikasi masalah : peserta didik mengidentifikasi permasalahan/persoalan yang diperoleh dari tayangan materi pembelajaran yang berkaitan dengan reaksi-reaksi senyawa alkana, alkena dan alkuna. Pengumpulan data : peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab persoalan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan observasi, literasi buku lain, tanya jawab dengan nara sumber. Peserta didik dibimbing dan diberikan arahan untuk memahami konsep sesuai materi yang sedang dipelajari. Pengolahan data : peserta didik berdiskusi dan tanya jawab dengan teman atau dengan nara sumber terhadap pertanyaan/permasalahan yang telah diidentifikasi. Guru memberikan LKPD untuk dikerjakan peserta didik. Memverifikasi : peserta didik memverifikasi hasil pengamatannya dengan teori-teori dari sumber belajar. Verifikasi akhir dilakukan Bersama guru dan peserta didik lainnya. Generalisasi : peserta didik dan guru bersama-sama menyamakan persepsi dan menyimpulkan tentang konsep reaksi-reaksi yang terjadi pada alkana, alkena dan alkuna. 			
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Review : peserta didik dan guru mereview kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 			

	2. Peserta didik diberi tugas sebagai pengembangan materi dan tugas literasi untuk mempelajari materi berikutnya.		
	3. Salam penutup.		
Assesment / Penilaian	<input type="radio"/> Kuis	<input type="radio"/> Kehadiran	<input type="radio"/> Tugas Mandiri/LKPD
Kepala Sekolah SMA N 1 Kediri	Kediri, 9 Agustus 2021 Guru Mata Pelajaran		
 			
Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd NIP. 196406051993031011	Moegiwati Ester, S.Pd NIP. 196909202006042002		



RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)
SMA N 1 KEDIRI



Mata Pelajaran	Materi	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	Tanggal dan Bulan
Kimia	Kesetimbangan Kimia	XI/I	2 x 35 menit	13, 14 Oktober 2021
Tujuan Pembelajaran				
Setelah mengikuti pembelajaran online melalui pembelajaran Discovery Learning, diharapkan peserta didik mampu:				
<ol style="list-style-type: none"> Menuliskan hukum kesetimbangan dari suatu persamaan reaksi kesetimbangan. Menentukan harga Kc dan Kp. 				
Kegiatan Pembelajaran				
Alat/Bahan	<ul style="list-style-type: none"> o Laptop/Handphone 	<ul style="list-style-type: none"> o Video Pembelajaran o LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> o Google Classroom o Google Meet 	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Apersepsi : memberi salam, berdoa dan presensi, serta semangat kepada peserta didik. Motivasi : peserta didik diberikan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana menuliskan hukum kesetimbangan suatu reaksi kesetimbangan? • Bagaimana cara menentukan harga Kc dan Kp? Menyampaikan power point tentang tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. 			
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Stimulasi : peserta didik menerima informasi dan tayangan materi hukum kesetimbangan suatu reaksi kesetimbangan dan menentukan harga Kc dan Kp melalui tayangan power point/video pembelajaran dan atau link berikut : https://www.youtube.com/watch?v=AoSBcA5IjE4 https://www.youtube.com/watch?v=Nimn4L7oyCI https://www.youtube.com/watch?v=RCUwCJfTskY Identifikasi masalah : peserta didik mengidentifikasi permasalahan/persoalan yang diperoleh dari tayangan materi pembelajaran yang berkaitan dengan orde reaksi, penentuan harga tetapan laju reaksi dan menentukan persamaan laju reaksi berdasarkan data percobaan. Pengumpulan data : peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab persoalan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan observasi, literasi buku lain, tanya jawab dengan nara sumber. Peserta didik dibimbing dan diberikan arahan untuk memahami konsep sesuai materi yang sedang dipelajari. Pengolahan data : peserta didik berdiskusi dan tanya jawab dengan teman atau dengan nara sumber terhadap pertanyaan/permasalahan yang telah diidentifikasi. Guru memberikan LKPD untuk dikerjakan peserta didik. Memverifikasi : peserta didik memverifikasi hasil pengamatannya dengan teori-teori dari sumber belajar. Verifikasi akhir dilakukan bersama guru dan peserta didik lainnya. Generalisasi : peserta didik dan guru bersama-sama menyamakan persepsi dan menyimpulkan tentang konsep hukum kesetimbangan suatu reaksi kesetimbangan dan menentukan harga Kc dan Kp. 			

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review : peserta didik dan guru mereview kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Peserta didik diberi tugas sebagai pengembangan dan tugas literasi untuk mempelajari materi berikutnya. 3. Salam penutup. 		
Assesment / Penilaian	<input type="radio"/> Kuis	<input type="radio"/> Kehadiran	<input type="radio"/> Tugas Mandiri/LKPD
Kepala Sekolah SMA N 1 Kediri		Kediri, 4 Agustus 2021 Guru Mata Pelajaran	
			
Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd NIP. 19640605 1993031011		Moegiwati Ester, S.Pd NIP.196909202006042002	



RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)
SMA N 1 KEDIRI



Mata Pelajaran	Materi	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	Tanggal dan Bulan
Kimia	Keseimbangan Kimia	XI/I	2 x 35 menit	20, 21 Oktober 2021
Tujuan Pembelajaran				
Setelah mengikuti pembelajaran online melalui pembelajaran Discovery Learning, diharapkan peserta didik mampu:				
<ol style="list-style-type: none"> Menentukan pergeseran kesetimbangan akibat perlakuan perubahan konsentrasi, suhu, tekanan dan volume. Menganalisis faktor-faktor penyebab pergeseran kesetimbangan pada suatu sistem reaksi kesetimbangan. 				
Kegiatan Pembelajaran				
Alat/Bahan	<ul style="list-style-type: none"> o Laptop/Handphone 	<ul style="list-style-type: none"> o Video Pembelajaran o LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> o Google Classroom o Google Meet 	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Apersepsi : memberi salam, berdoa dan presensi, serta semangat kepada peserta didik. Motivasi : peserta didik diberikan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana apakah prinsip pergeseran arah kesetimbangan menurut azas Le Chatelier? • Bagaimana arah pergeseran kesetimbangan berdasarkan prinsip Le Chatelier? Menyampaikan power point tentang tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. 			
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Stimulasi : peserta didik menerima informasi dan tayangan materi pergeseran arah kesetimbangan berdasarkan azas Le Chatelier melalui tayangan power point/video pembelajaran dan atau link berikut : https://www.youtube.com/watch?v=VZ_rpndLEEE Identifikasi masalah : peserta didik mengidentifikasi permasalahan/persoalan yang diperoleh dari tayangan materi pembelajaran yang berkaitan dengan orde reaksi, penentuan harga tetapan laju reaksi dan menentukan persamaan laju reaksi berdasarkan data percobaan. Pengumpulan data : peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab persoalan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan observasi, literasi buku lain, tanya jawab dengan nara sumber. Peserta didik dibimbing dan diberikan arahan untuk memahami konsep sesuai materi yang sedang dipelajari. Pengolahan data : peserta didik berdiskusi dan tanya jawab dengan teman atau dengan nara sumber terhadap pertanyaan/permasalahan yang telah diidentifikasi. Guru memberikan LKPD untuk dikerjakan peserta didik. Memverifikasi : peserta didik memverifikasi hasil pengamatannya dengan teori-teori dari sumber belajar. Verifikasi akhir dilakukan bersama guru dan peserta didik lainnya. Generalisasi : peserta didik dan guru bersama-sama menyamakan persepsi dan menyimpulkan tentang konsep pergeseran arah kesetimbangan berdasarkan azas Le Chatelier. 			

Penutup	1. Review : peserta didik dan guru mereview kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Peserta didik diberi tugas sebagai pengembangan dan tugas literasi untuk mempelajari materi berikutnya. 3. Salam penutup.		
Assesment / Penilaian	○ Kuis	○ Kehadiran	○ Tugas Mandiri/LKPD
Kepala Sekolah SMA N 1 Kediri		Kediri, 4 Agustus 2021 Guru Mata Pelajaran	
			
Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd NIP. 196406051993031011		Moegiwati Ester, S.Pd NIP.19690920 2006042002	



**RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)
SMA N 1 KEDIRI**



Mata Pelajaran	Materi	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	Tanggal dan Bulan
Kimia	Laju Reaksi	XI/I	4 x 35 menit	22, 23 September 2021
Tujuan Pembelajaran				
Setelah mengikuti pembelajaran secara daring/kelas online dengan pembelajaran Discovery Learning, diharapkan peserta didik mampu:				
<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian laju reaksi. Menjelaskan teori tumbukan. Menjelaskan factor-faktor yang memengaruhi laju reaksi. 				
Kegiatan Pembelajaran				
Alat/Bahan	<ul style="list-style-type: none"> o Laptop/Handphone 	<ul style="list-style-type: none"> o Video Pembelajaran o LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> o Google Classroom o Google Meet 	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Apersepsi : memberi salam, berdoa dan presensi, serta semangat kepada peserta didik. Motivasi : peserta didik diberikan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> • Apakah laju reaksi? • Bagaimana teori tumbukan? • Apa sajakah factor-faktor yang memengaruhi laju reaksi dan bagaimana pengaruhnya? Menyampaikan power point tentang tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. 			
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Stimulasi : peserta didik menerima informasi dan tayangan materi pengertian laju reaksi, teori tumbukan dan factor-faktor yang memengaruhi laju reaksi melalui tayangan power point/video pembelajaran, dan atau melalui alamat link berikut : https://www.youtube.com/watch?v=05ZfYEHZ8BU https://www.youtube.com/watch?v=EdE18hvF3IM https://www.youtube.com/watch?v=I97E-IxuukA https://www.youtube.com/watch?v=A_CCe6RPfcs Identifikasi masalah : peserta didik mengidentifikasi permasalahan/persoalan yang diperoleh dari tayangan materi pembelajaran yang berkaitan dengan pengertian laju reaksi, teori tumbukan dan factor-faktor yang memengaruhi laju reaksi. Pengumpulan data : peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab persoalan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan observasi, literasi buku lain, tanya jawab dengan nara sumber. Peserta didik dibimbing dan diberikan arahan untuk memahami konsep sesuai materi yang sedang dipelajari. Pengolahan data : peserta didik berdiskusi dan tanya jawab dengan teman atau dengan nara sumber terhadap pertanyaan/permasalahan yang telah diidentifikasi. Guru memberikan LKPD untuk dikerjakan peserta didik. Memverifikasi : peserta didik memverifikasi hasil pengamatannya dengan teori-teori dari sumber belajar. Verifikasi akhir dilakukan bersama guru dan peserta didik lainnya. 			

	6. Generalisasi : peserta didik dan guru bersama-sama menyamakan persepsi dan menyimpulkan tentang konsep pengertian laju reaksi, teori tumbukan dan factor-faktor yang memengaruhi laju reaksi.		
Penutup	1. Review : peserta didik dan guru mereview kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Peserta didik diberi tugas sebagai pengembangan dan tugas literasi untuk mempelajari materi berikutnya. 3. Salam penutup.		
Assesment / Penilaian	<input type="radio"/> Kuis	<input type="radio"/> Kehadiran	<input type="radio"/> Tugas Mandiri/LKPD
Kepala Sekolah SMA N 1 Kediri		Kediri, 4 Agustus 2021 Guru Mata Pelajaran	
 <u>Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd</u> NIP.196406051993031011		 <u>Moegiwati Ester, S.Pd</u> NIP. 19690920 2006042002	



RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)
SMA N 1 KEDIRI





Mata Pelajaran	Materi	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	Tanggal dan Bulan
Kimia	Termokimia	XI/I	2 x 35 menit	29, 30 September 2021
Tujuan Pembelajaran				
Setelah mengikuti pembelajaran online melalui pembelajaran Discovery Learning, diharapkan peserta didik mampu:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan orde reaksi. 2. Menentukan harga tetapan laju reaksi. 3. Menentukan persamaan laju reaksi suatu reaksi. 				
Kegiatan Pembelajaran				
Alat/Bahan	<ul style="list-style-type: none"> o Laptop/Handphone 	<ul style="list-style-type: none"> o Video Pembelajaran o LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> o Google Classroom o Google Meet 	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi : memberi salam, berdoa dan presensi, serta semangat kepada peserta didik. 2. Motivasi : peserta didik diberikan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> • Apakah orde reaksi dan bagaimana cara menentukannya? • Bagaimana cara menentukan harga tetapan laju reaksi • Bagaimana persamaan laju reaksi dari data suatu percobaan? 3. Menyampaikan power point tentang tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. 			
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulasi : peserta didik menerima informasi dan tayangan materi orde reaksi, penentuan harga tetapan laju reaksi dan menentukan persamaan laju reaksi berdasarkan data percobaan melalui tayangan power point/video pembelajaran, dan atau link berikut : https://www.youtube.com/watch?v=fQnh5jHemqg https://www.youtube.com/watch?v=-zIFiD65cbc https://www.youtube.com/watch?v=7LTg6g52cOA https://www.youtube.com/watch?v=zxDOKqC1OjA https://www.youtube.com/watch?v=bWoks0Aq6V8 2. Identifikasi masalah : peserta didik mengidentifikasi permasalahan/persoalan yang diperoleh dari tayangan materi pembelajaran yang berkaitan dengan orde reaksi, penentuan harga tetapan laju reaksi dan menentukan persamaan laju reaksi berdasarkan data percobaan. 3. Pengumpulan data : peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab persoalan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan observasi, literasi buku lain, tanya jawab dengan nara sumber. Peserta didik dibimbing dan diberikan arahan untuk memahami konsep sesuai materi yang sedang dipelajari. 4. Pengolahan data : peserta didik berdiskusi dan tanya jawab dengan teman atau dengan nara sumber terhadap pertanyaan/permasalahan yang telah diidentifikasi. Guru memberikan LKPD untuk dikerjakan peserta didik. 5. Memverifikasi : peserta didik memverifikasi hasil pengamatannya dengan teori-teori dari sumber belajar. Verifikasi akhir dilakukan bersama guru dan peserta didik lainnya. 			

	6. Generalisasi : peserta didik dan guru bersama-sama menyamakan persepsi dan menyimpulkan tentang konsep orde reaksi, penentuan harga tetapan laju reaksi dan menentukan persamaan laju reaksi berdasarkan data percobaan.		
Penutup	1. Review : peserta didik dan guru mereview kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Peserta didik diberi tugas sebagai pengembangan dan tugas literasi untuk mempelajari materi berikutnya. 3. Salam penutup.		
Assesment / Penilaian	<input type="radio"/> Kuis	<input type="radio"/> Kehadiran	<input type="radio"/> Tugas Mandiri/LKPD
Kepala Sekolah SMA N 1 Kediri	Kediri, 4 Agustus 2021 Guru Mata Pelajaran		
 <u>Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd</u> NIP.196406051993031011	 <u>Moegiwati Ester, S.Pd</u> NIP.196909202006042002		




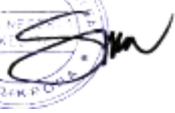

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)
SMA N 1 KEDIRI

Mata Pelajaran	Materi	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	Tanggal dan Bulan
Kimia	Termokimia	XI/I	2 x 35 menit	25, 26 Agustus 2021
Tujuan Pembelajaran				
Setelah mengikuti pembelajaran secara daring/kelas online dengan pembelajaran Discovery Learning, diharapkan peserta didik mampu:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan hukum kekekalan energi 2. Menentukan sistem dan lingkungan 3. Menentukan reaksi eksoterm dan endoterm. 4. Menggambar diagram tingkat energy reaksi eksoterm dan endoterm. 5. Menuliskan persamaan reaksi berdasarkan data perubahan entalpi standar. 				
Kegiatan Pembelajaran				
Alat/Bahan	<ul style="list-style-type: none"> o Laptop/Handphone 	<ul style="list-style-type: none"> o Video Pembelajaran o LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> o Google Classroom o Google Meet 	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi : Memberi salam, berdoa dan presensi, serta semangat kepada peserta didik. 2. Motivasi : peserta didik diberikan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> • Apakah perbedaan sistem dan lingkungan? • Apakah reaksi eksoterm dan reaksi endoterm? • Bagaimana diagram tingkat energi untuk reaksi eksoterm dan endoterm? • Bagaimana menuliskan persamaan termokimia dari data ΔH_f^0, ΔH_d^0 dan ΔH_c^0? 3. Menyampaikan power point tentang tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. 			
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulasi : peserta didik menerima informasi dan tayangan materi sistem dan lingkungan, reaksi eksoterm endoterm, diagram tingkat energi reaksi eksoterm dan endoterm dan penulisan persamaan termokimia berdasarkan data ΔH_f^0, ΔH_d^0 dan ΔH_c^0 , melalui tayangan power point/video pembelajaran, dan atau melalui alamat link berikut : https://www.youtube.com/watch?v=coBVMdyLymk https://www.youtube.com/watch?v=4V_W682un5c https://www.youtube.com/watch?v=QxI_ZsRURUQ 2. Identifikasi masalah : peserta didik mengidentifikasi permasalahan/persoalan yang diperoleh dari tayangan materi pembelajaran yang berkaitan dengan sistem dan lingkungan, reaksi eksoterm endoterm, diagram tingkat energi reaksi eksoterm dan endoterm dan penulisan persamaan termokimia berdasarkan data ΔH_f^0, ΔH_d^0 dan ΔH_c^0. 3. Pengumpulan data : peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab persoalan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan observasi, literasi buku lain, tanya jawab dengan nara sumber. Peserta didik dibimbing dan diberikan arahan untuk memahami konsep sesuai materi yang sedang dipelajari. 4. Pengolahan data : peserta didik berdiskusi dan tanya jawab dengan teman atau dengan nara sumber terhadap pertanyaan/permasalahan 			

	<p>yang telah diidentifikasi. Guru memberikan LKPD untuk dikerjakan peserta didik.</p> <p>5. Memverifikasi : peserta didik memverifikasi hasil pengamatannya dengan teori-teori dari sumber belajar. Verifikasi akhir dilakukan bersama guru dan peserta didik lainnya.</p> <p>6. Generalisasi : peserta didik dan guru bersama-sama menyamakan persepsi dan menyimpulkan tentang konsep sistem dan lingkungan, reaksi eksoterm endoterm, diagram tingkat energi reaksi eksoterm dan endoterm dan penulisan persamaan termokimia berdasarkan data ΔH_f^0, ΔH_d^0 dan ΔH_c^0.</p>		
Penutup	<p>1. Review : peserta didik dan guru mereview kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Peserta didik diberi tugas sebagai pengembangan dan tugas literasi untuk mempelajari materi berikutnya.</p> <p>3. Salam penutup.</p>		
Assesment / Penilaian	Kuis	<input type="radio"/> Kehadiran	<input type="radio"/> Tugas Mandiri/LKPD
Kepala Sekolah SMA N 1 Kediri	Kediri, 4 Agustus 2021 Guru Mata Pelajaran		
  <u>Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd</u> NIP.196406051993031011	  <u>Moegiwati Ester, S.Pd</u> NIP. 196909202006042002		

RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)
SMA N 1 KEDIRI



Mata Pelajaran	Materi	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	Tanggal dan Bulan
Kimia	Termokimia	XI/I	2 x 35 menit	1, 2 September 2021
Tujuan Pembelajaran				
Setelah mengikuti pembelajaran secara daring/kelas online dengan pembelajaran Discovery Learning, diharapkan peserta didik mampu:				
<ol style="list-style-type: none"> Menentukan harga ΔH suatu reaksi dari data hasil percobaan calorimeter. Menentukan harga ΔH dengan data perubahan entalpi pembentukan standar. 				
Kegiatan Pembelajaran				
Alat/Bahan	<ul style="list-style-type: none"> o Laptop/Handphone 	<ul style="list-style-type: none"> o Video Pembelajaran o LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> o Google Classroom o Google Meet 	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Apersepsi : memberi salam, berdoa dan presensi, serta semangat kepada peserta didik. Motivasi : peserta didik diberikan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana menentukan harga ΔH suatu reaksi dari hasil percobaan calorimeter? • Bagaimana menentukan harga ΔH dengan data perubahan entalpi pembentukan standar? Menyampaikan power point tentang tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. 			
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Stimulasi : peserta didik menerima informasi dan tayangan materi penentuan harga ΔH dengan calorimeter dan data perubahan entalpi pembentukan standar melalui tayangan power point/video pembelajaran, dan atau melalui alamat link berikut : https://www.youtube.com/watch?v=ho_I1riAd7A&t=9s https://www.youtube.com/watch?v=saXp7dVFc5s Identifikasi masalah : peserta didik mengidentifikasi permasalahan/persoalan yang diperoleh dari tayangan materi pembelajaran yang berkaitan dengan penentuan harga ΔH dengan calorimeter dan data perubahan entalpi pembentukan standar. Pengumpulan data : peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab persoalan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan observasi, literasi buku lain, tanya jawab dengan nara sumber. Peserta didik dibimbing dan diberikan arahan untuk memahami konsep sesuai materi yang sedang dipelajari. Pengolahan data : peserta didik berdiskusi dan tanya jawab dengan teman atau dengan nara sumber terhadap pertanyaan/permasalahan yang telah diidentifikasi. Guru memberikan LKPD untuk dikerjakan peserta didik. Memverifikasi : peserta didik memverifikasi hasil pengamatannya dengan teori-teori dari sumber belajar. Verifikasi akhir dilakukan bersama guru dan peserta didik lainnya. Generalisasi : peserta didik dan guru bersama-sama menyamakan persepsi dan menyimpulkan tentang konsep penentuan harga ΔH dengan calorimeter dan data perubahan entalpi pembentukan standar. 			

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review : peserta didik dan guru mereview kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Peserta didik diberi tugas sebagai pengembangan dan tugas literasi untuk mempelajari materi berikutnya. 3. Salam penutup. 		
Assesment / Penilaian	<input type="radio"/> Kuis	<input type="radio"/> Kehadiran	<input type="radio"/> Tugas Mandiri/LKPD
Kepala Sekolah SMA N 1 Kediri   <u>Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd</u> NIP.196406051993031011 196909202006042002	Kediri, 4 Agustus 2021 Guru Mata Pelajaran  <u>Moegiwati Ester, S.Pd</u> NIP.		



RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)
SMA N 1 KEDIRI



Mata Pelajaran	Materi	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	Tanggal dan Bulan
Kimia	Termokimia	XI/I	2 x 35 menit	8, 9 September 2021
Tujuan Pembelajaran				
Setelah mengikuti pembelajaran secara daring/kelas online dengan pembelajaran Discovery Learning, diharapkan peserta didik mampu:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan harga ΔH suatu reaksi dengan penerapan Hukum Hess. 2. Menentukan harga ΔH dengan data energi ikatan. 3. Menentukan energi ikatan rata-rata. 				
Kegiatan Pembelajaran				
Alat/Bahan	<ul style="list-style-type: none"> o Laptop/Handphone 	<ul style="list-style-type: none"> o Video Pembelajaran o LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> o Google Classroom o Google Meet 	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi : memberi salam, berdoa dan presensi, serta semangat kepada peserta didik. 2. Motivasi : peserta didik diberikan pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana menentukan harga ΔH suatu reaksi dengan penerapan hukum Hess? • Bagaimana menentukan harga ΔH dengan data energi ikatan? • Bagaimana cara menentukan energi ikatan rata-rata? 3. Menyampaikan power point tentang tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. 			
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulasi : peserta didik menerima informasi dan tayangan materi penentuan harga ΔH suatu reaksi dengan hukum Hess, data energi ikatan dan menentukan energi ikatan rata-rata melalui tayangan power point/video pembelajaran, dan atau melalui alamat link berikut : https://www.youtube.com/watch?v=ho_1lriAd7A&t=9s https://www.youtube.com/watch?v=saXp7dVFc5s https://www.youtube.com/watch?v=cL7v1KHzd-c https://www.youtube.com/watch?v=ZZaM-IM4Rls 2. Identifikasi masalah : peserta didik mengidentifikasi permasalahan/persoalan yang diperoleh dari tayangan materi pembelajaran yang berkaitan dengan penentuan harga ΔH suatu reaksi dengan hukum Hess, data energi ikatan dan menentukan energi ikatan rata-rata. 3. Pengumpulan data : peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab persoalan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan observasi, literasi buku lain, tanya jawab dengan nara sumber. Peserta didik dibimbing dan diberikan arahan untuk memahami konsep sesuai materi yang sedang dipelajari. 4. Pengolahan data : peserta didik berdiskusi dan tanya jawab dengan teman atau dengan nara sumber terhadap pertanyaan/permasalahan yang telah diidentifikasi. Guru memberikan LKPD untuk dikerjakan peserta didik. 5. Memverifikasi : peserta didik memverifikasi hasil pengamatannya dengan teori-teori dari sumber belajar. Verifikasi akhir dilakukan bersama guru dan peserta didik lainnya. 			

	6. Generalisasi : peserta didik dan guru bersama-sama menyamakan persepsi dan menyimpulkan tentang konsep penentuan harga ΔH suatu reaksi dengan hukum Hess, data energi ikatan dan menentukan energi ikatan rata-rata.		
Penutup	1. Review : peserta didik dan guru mereview kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Peserta didik diberi tugas sebagai pengembangan dan tugas literasi untuk mempelajari materi berikutnya. 3. Salam penutup.		
Assesment / Penilaian	<input type="radio"/> Kuis	<input type="radio"/> Kehadiran	<input type="radio"/> Tugas Mandiri/LKPD
Kepala Sekolah SMA N 1 Kediri		Kediri, 4 Agustus 2021 Guru Mata Pelajaran	
 <u>Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd</u> NIP. 196406051993031011		 <u>Moegiwati Ester, S.Pd</u> NIP. 196909202006042002	



RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)
SMA N 1 KEDIRI



Mata Pelajaran	Materi	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	Tanggal dan Bulan
Kimia	Konsep Asam Basa	XI/II	2 x 30 menit	Januari 2022
Tujuan Pembelajaran				
Setelah mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, diharapkan peserta didik mampu:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan konsep asam basa Arrhenius 2. Menjelaskan konsep asam basa Bronsted - Lowry. 3. Menjelaskan konsep asam basa Lewis. 4. Menuliskan reaksi ionisasi asam basa. 5. Mengaplikasikan konsep Bronsted – Lowry dalam Latihan soal. 				
Kegiatan Pembelajaran				
Alat/Bahan	<ul style="list-style-type: none"> o Laptop/Handphone 	<ul style="list-style-type: none"> o Video Pembelajaran o LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> o Google Classroom o Google Meet 	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi : memberi salam, berdoa, presensi dan semangat kepada peserta didik. 2. Motivasi : peserta didik diberi pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja teori asam basa? • Bagaimana membedakan ke tiga teori asam basa tersebut? 3. Memberikan tayangan power point tentang tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. 			
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulasi : peserta didik menerima informasi dan tayangan materi konsep asam basa Arrhenius, Bronsted – Lowry, dan Lewis. Peserta didik dapat mengakses materi melalui link : https://www.zenius.net/prologmateri/kimia/a/1269/teori-asam-basaarrhenius https://www.zenius.net/prologmateri/kimia/a/1300/terosi-asambasa-bronsted-lowry 2. Identifikasi masalah : peserta didik mengidentifikasi masalah yang diperoleh berkaitan dengan materi teori asam basa. 3. Pengumpulan data : peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab masalah yang telah diidentifikasi melalui kegiatan observasi, literasi buku lain, tanya jawab dengan narasumber. Peserta didik diberi arahan dan dibimbing untuk memahami konsep sesuai materi konsep asam basa. 4. Pengolahan data : peserta didik berdiskusi dan tanya jawab dengan teman atau nara sumber sesuai materi yang sedang dipelajari. Guru memberikan LKPD untuk dikerjakan oleh peserta didik. 5. Memverifikasi : peserta didik memverifikasi hasil kajiannya dengan teori-teori dari sumber belajar. Verifikasi akhir dilakukan Bersama guru dan peserta didik lainnya. 6. Generalisasi : peserta didik dan guru Bersama-sama menyamakan persepsi dan menyimpulkan tentang teori asam basa. 			
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review : peserta didik dan guru mereview KBM yang telah dilakukan. 			

	2. Peserta didik diberi tugas sebagai pengembangan dan tugas literasi materi berikutnya.		
	3. Salam penutup.		
Assesment / Penilaian	<input type="radio"/> Kuis	<input type="radio"/> Kehadiran	<input type="radio"/> Tugas Mandiri/LKPD
<p>Dilaporkan kepada;</p>  <p>Kepala SMA Negeri 1 Kediri</p> <p>Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd. NIP.19640605 199303 1 011</p>		<p>Kediri, 1 Januari 2022</p> <p>Guru Mata Pelajaran</p>  <p><u>Moegiwati Ester, S.Pd</u></p> <p>NIP.196909202006042002</p>	



RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)
SMA N 1 KEDIRI

Mata Pelajaran	Materi	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	Tanggal dan Bulan
Kimia	Indikator Asam Basa	XI/II	2 x 30 menit	Januari 2022
Tujuan Pembelajaran				
Setelah mengikuti pembelajaran Discovery Learning, diharapkan peserta didik mampu:				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membedakan asam dan basa dengan indicator alami. 2. Membedakan asam dan basa dengan indicator sintetis. 3. Menganalisis trayek perubahan pH beberapa indicator untuk menentukan pH larutan melalui data percobaan. 				
Kegiatan Pembelajaran				
Alat/Bahan	<ul style="list-style-type: none"> o Laptop/Handphone 	<ul style="list-style-type: none"> o Video Pembelajaran o LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> o Google Classroom o Google Meet 	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi : memberi salam, berdoa, presensi dan semangat kepada peserta didik. 2. Motivasi : peserta didik diberi pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana membedakan asam dan basa? • Indicator apa saja yang dapat dipergunakan untuk membedakan asam basa? • Bagaimana memprediksi pH suatu asam/basa dengan indicator? 3. Memberikan tayangan power point tentang tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. 			
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulasi : peserta didik menerima informasi dan tayangan materi membedakan asam basa, dengan indicator alami dan sintetis dan memprediksi harga pH suatu larutan asam/basa. Peserta didik dapat mengakses materi melalui link : https://blog.ruangguru.com/cara-menentukan-indikator-asam-basa video percobaan indikator asam-basa berikut: https://www.youtube.com/watch?v=ODETT93mwtQ 2. Identifikasi masalah : peserta didik mengidentifikasi masalah yang diperoleh berkaitan dengan materi asam basa. 3. Pengumpulan data : peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab masalah yang telah diidentifikasi melalui kegiatan observasi, literasi buku lain, tanya jawab dengan narasumber. Peserta didik diberi arahan dan dibimbing untuk memahami konsep sesuai materi indikator asam basa. 4. Pengolahan data : peserta didik berdiskusi dan tanya jawab dengan teman atau nara sumber sesuai materi yang sedang dipelajari. Guru memberikan LKPD untuk dikerjakan oleh peserta didik. 5. Memverifikasi : peserta didik memverifikasi hasil kajiannya dengan teori-teori dari sumber belajar. Verifikasi akhir dilakukan Bersama guru dan peserta didik lainnya. 6. Generalisasi : peserta didik dan guru Bersama-sama menyamakan persepsi dan menyimpulkan tentang asam basa dan memprediksi pH suatu larutan asam basa dengan indicator. 			
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review : peserta didik dan guru mereview KBM yang telah dilakukan. 			

	2. Peserta didik diberi tugas sebagai pengembangan dan tugas literasi materi berikutnya. 3. Salam penutup.		
Assesment / Penilaian	<input type="radio"/> Kuis	<input type="radio"/> Kehadiran	<input type="radio"/> Tugas Mandiri/LKPD
<p style="text-align: right;">Kediri, 4 Januari 2022 Guru Mata Pelajaran</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <p>Dilaporkan kepada: Kepala SMA Negeri 1 Kediri</p>  <p>Drs. I. W. Ryan Sutaya, M.Pd. NIP. 19640605 199303 1 011</p> </div> <div style="width: 45%; text-align: right;">  <p>Moegiwati Ester, S.Pd NIP. 19690920200604 2002</p> </div> </div>			



RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)
SMA N 1 KEDIRI

Mata Pelajaran	Materi	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	Tanggal dan Bulan
Kimia	pH larutan Asam Basa	XI/II	2 x 30 menit	Januari 2021
Tujuan Pembelajaran				
Setelah mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, diharapkan peserta didik mampu:				
1. Menghitung pH larutan asam dan basa kuat.				
Kegiatan Pembelajaran				
Alat/Bahan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Laptop/Handphone 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Video Pembelajaran ○ LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Google Classroom ○ Google Meet 	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi : memberi salam, berdoa, presensi dan semangat kepada peserta didik. 2. Motivasi : peserta didik diberi pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja asam basa kuat? • Bagaimana cara menentukan pH asam basa kuat? 3. Memberikan tayangan power point tentang tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. 			
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulasi : peserta didik menerima informasi dan tayangan materi konsep asam basa Arrhenius, Bronsted – Lowry, dan Lewis. Peserta didik dapat mengakses materi melalui link : Video https://www.youtube.com/watch?v=L-fxOs0nHT8 (Menghitung pH Asam-Basa Kuat) dan 2. Identifikasi masalah : peserta didik mengidentifikasi masalah yang diperoleh berkaitan dengan materi perhitungan pH asam basa kuat. 3. Pengumpulan data : peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab masalah yang telah diidentifikasi melalui kegiatan observasi, literasi buku lain, tanya jawab dengan narasumber. Peserta didik diberi arahan dan dibimbing untuk memahami konsep sesuai materi perhitungan pH asam basa kuat. 4. Pengolahan data : peserta didik berdiskusi dan tanya jawab dengan teman atau nara sumber sesuai materi yang sedang dipelajari. Guru memberikan LKPD untuk dikerjakan oleh peserta didik. 5. Memverifikasi : peserta didik memverifikasi hasil kajiannya dengan teori-teori dari sumber belajar. Verifikasi akhir dilakukan Bersama guru dan peserta didik lainnya. 6. Generalisasi : peserta didik dan guru Bersama-sama menyamakan persepsi dan menyimpulkan tentang perhitungan pH asam basa kuat. 			
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review : peserta didik dan guru mereview KBM yang telah dilakukan. 2. Peserta didik diberi tugas sebagai pengembangan dan tugas literasi materi berikutnya. 3. Salam penutup. 			
Assesment / Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tugas Mandiri/LKPD 	



Kediri, 3 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

Moegiwati Ester, S.Pd
NIP. 19690920 200604 2 002



RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)
SMA N 1 KEDIRI



Mata Pelajaran	Materi	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	Tanggal dan Bulan
Kimia	pH larutan Asam Basa lemah	XI/II	2 x 30 menit	Januari 2021
Tujuan Pembelajaran				
Setelah mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, diharapkan peserta didik mampu:				
<ol style="list-style-type: none"> Menghitung pH larutan asam dan basa lemah. Menghitung harga K_a atau K_b. 				
Kegiatan Pembelajaran				
Alat/Bahan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Laptop/Handphone 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Video Pembelajaran ○ LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Google Classroom ○ Google Meet 	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Apersepsi : memberi salam, berdoa, presensi dan semangat kepada peserta didik. Motivasi : peserta didik diberi pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana menghitung pH asam lemah atau basa lemah? • Bagaimana menghitung harga K_a atau K_b? Memberikan tayangan power point tentang tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. 			
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Stimulasi : peserta didik menerima informasi dan tayangan materi perhitungan pH, harga K_a dan K_b asam basa lemah. Peserta didik dapat mengakses materi melalui link : https://www.youtube.com/watch?v=oaxqvTcoQfE (Menghitung pH Asam Basa Lemah) Identifikasi masalah : peserta didik mengidentifikasi masalah yang diperoleh berkaitan dengan materi perhitungan pH, K_a dan K_b asam basa lemah. Pengumpulan data : peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab masalah yang telah diidentifikasi melalui kegiatan observasi, literasi buku lain, tanya jawab dengan narasumber. Peserta didik diberi arahan dan dibimbing untuk memahami konsep sesuai materi perhitungan pH, K_a, dan K_b asam basa lemah. Pengolahan data : peserta didik berdiskusi dan tanya jawab dengan teman atau nara sumber sesuai materi yang sedang dipelajari. Guru memberikan LKPD untuk dikerjakan oleh peserta didik. Memverifikasi : peserta didik memverifikasi hasil kajiannya dengan teori-teori dari sumber belajar. Verifikasi akhir dilakukan Bersama guru dan peserta didik lainnya. Generalisasi : peserta didik dan guru Bersama-sama menyamakan persepsi dan menyimpulkan tentang perhitungan pH, K_a dan K_b asam basa lemah. 			
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Review : peserta didik dan guru mereview KBM yang telah dilakukan. 			

	2. Peserta didik diberi tugas sebagai pengembangan dan tugas literasi materi berikutnya.		
	3. Salam penutup.		
Assesment / Penilaian	<input type="radio"/> Kuis	<input type="radio"/> Kehadiran	<input type="radio"/> Tugas Mandiri/LKPD
<p>Dilaporkan kepada:</p>  <p>Kepala SMA Negeri 1 Kediri</p> <p>Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd. NIP. 19640605 199303 1 011</p>		<p>Kediri, 3 Januari 2022</p> <p>Guru Mata Pelajaran</p>  <p>Moegiwati Ester, S.Pd NIP. 19690920 200604 2 002</p>	



RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)
SMA N 1 KEDIRI

Mata Pelajaran	Materi	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	Tanggal dan Bulan
Kimia	Sifat Larutan Garam	XI/II	2 x 35 menit	Februari 2022
Tujuan Pembelajaran				
Setelah mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, diharapkan peserta didik mampu:				
<ol style="list-style-type: none"> Menentukan sifat larutan garam dari reaksi antara asam dan basa. Menganalisis pembentuk asam dan basa suatu garam serta memprediksi harga pH nya. 				
Kegiatan Pembelajaran				
Alat/Bahan	<ul style="list-style-type: none"> o Laptop/Handphone 	<ul style="list-style-type: none"> o Video Pembelajaran o LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> o Google Classroom o Google Meet 	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Apersepsi : memberi salam, berdoa, presensi dan semangat kepada peserta didik. Motivasi : peserta didik diberi pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana hasil reaksi antara asam dan basa? • Bagaimana menganalisis sifat garam yang terbentuk dari reaksi suatu asam dan basa dan perkiraan harga pH garamnya? Memberikan tayangan power point tentang tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. 			
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Stimulasi : peserta didik menerima informasi dan tayangan materi sifat larutan garam. Peserta didik dapat mengakses materi melalui link : Video Paparan Materi https://www.quipper.com/id/blog/mapel/kimia/hidrolisis-kimia-kelas-11/. Identifikasi masalah : peserta didik mengidentifikasi masalah yang diperoleh berkaitan dengan materi sifat larutan garam. Pengumpulan data : peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab masalah yang telah diidentifikasi melalui kegiatan observasi, literasi buku lain, tanya jawab dengan narasumber. Peserta didik diberi arahan dan dibimbing untuk memahami konsep sesuai materi sifat larutan garam. Pengolahan data : peserta didik berdiskusi dan tanya jawab dengan teman atau nara sumber sesuai materi yang sedang dipelajari. Guru memberikan LKPD untuk dikerjakan oleh peserta didik. Memverifikasi : peserta didik memverifikasi hasil kajiannya dengan teori-teori dari sumber belajar. Verifikasi akhir dilakukan Bersama guru dan peserta didik lainnya. Generalisasi : peserta didik dan guru Bersama-sama menyamakan persepsi dan menyimpulkan tentang sifat larutan garam. 			
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Review : peserta didik dan guru mereview KBM yang telah dilakukan. Peserta didik diberi tugas sebagai pengembangan dan tugas literasi materi berikutnya. Salam penutup. 			

Assesment / Penilaian	<input type="radio"/> Kuis	<input type="radio"/> Kehadiran	<input type="radio"/> Tugas Mandiri/LKPD
<p>Dilaporkan kepada:</p>  <p>Kepala SMA Negeri 1 Kediri</p> <p>Drs. I. Wayan Sutaya, M.Pd. NIP. 19640605 199303 1 011</p>		<p>Kediri, 1 Februari 2022</p> <p>Guru Mata Pelajaran</p>  <p>Moegiwati Ester, S.Pd NIP. 19690920 200604 2 002</p>	



RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)
SMA N 1 KEDIRI

Mata Pelajaran	Materi	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	Tanggal dan Bulan
Kimia	pH larutan garam	XI/II	2 x 35 menit	Februari 2022
Tujuan Pembelajaran				
Setelah mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, diharapkan peserta didik mampu:				
1. Menghitung pH larutan garam.				
Kegiatan Pembelajaran				
Alat/Bahan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Laptop/Handphone 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Video Pembelajaran ○ LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Google Classroom ○ Google Meet 	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi : memberi salam, berdoa, presensi dan semangat kepada peserta didik. 2. Motivasi : peserta didik diberi pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana menghitung pH larutan garam? 3. Memberikan tayangan power point tentang tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. 			
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulasi : peserta didik menerima informasi dan tayangan materi perhitungan pH larutan garam. Peserta didik dapat mengakses materi melalui link : Video Paparan Materi https://www.quipper.com/id/blog/mapel/kimia/hidrolisis-kimia-kelas-11/. 2. Identifikasi masalah : peserta didik mengidentifikasi masalah yang diperoleh berkaitan dengan materi perhitungan pH larutan garam. 3. Pengumpulan data : peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab masalah yang telah diidentifikasi melalui kegiatan observasi, literasi buku lain, tanya jawab dengan narasumber. Peserta didik diberi arahan dan dibimbing untuk memahami konsep sesuai materi perhitungan pH larutan garam. 4. Pengolahan data : peserta didik berdiskusi dan tanya jawab dengan teman atau nara sumber sesuai materi yang sedang dipelajari. Guru memberikan LKPD untuk dikerjakan oleh peserta didik. 5. Memverifikasi : peserta didik memverifikasi hasil kajiannya dengan teori-teori dari sumber belajar. Verifikasi akhir dilakukan Bersama guru dan peserta didik lainnya. 6. Generalisasi : peserta didik dan guru Bersama-sama menyamakan persepsi dan menyimpulkan tentang perhitungan pH larutan garam. 			
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review : peserta didik dan guru mereview KBM yang telah dilakukan. 2. Peserta didik diberi tugas sebagai pengembangan dan tugas literasi materi berikutnya. 3. Salam penutup. 			
Assesment / Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tugas Mandiri/LKPD 	

Kediri, 1 Februari 2022
Guru Mata Pelajaran

Dilaporkan kepada:
Kepala SMA Negeri 1 Kediri

Drs. I. W. Sun Sutaya, M.Pd.
NIP. 19640605 199303 1 011



Moegiwati Ester, S.Pd
NIP. 19690920 200604 2 002



RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)
SMA N 1 KEDIRI

Mata Pelajaran	Materi	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	Tanggal dan Bulan
Kimia	Larutan penyangga	XI/II	2 x 35 menit	Februari 2022
Tujuan Pembelajaran				
Setelah mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, diharapkan peserta didik mampu:				
<ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian larutan penyangga. Menggolongkan pencampuran asam basa ke dalam larutan penyangga atau bukan. Menjelaskan manfaat larutan penyangga dalam kehidupan sehari-hari. 				
Kegiatan Pembelajaran				
Alat/Bahan	<ul style="list-style-type: none"> o Laptop/Handphone 	<ul style="list-style-type: none"> o Video Pembelajaran o LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> o Google Classroom o Google Meet 	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Apersepsi : memberi salam, berdoa, presensi dan semangat kepada peserta didik. Motivasi : peserta didik diberi pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> • Apakah larutan penyangga? • Bagaimana mengidentifikasi suatu larutan ke dalam larutan penyangga atau bukan? • Apakah manfaat larutan penyangga? Memberikan tayangan power point tentang tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. 			
Inti	<ol style="list-style-type: none"> Stimulasi : peserta didik menerima informasi dan tayangan materi larutan penyangga. Peserta didik dapat mengakses materi melalui link : Paparasi Materi https://blog.ruangguru.com/larutan-penyangga https://www.weschool.id/pengertian-larutan-buffer-penyanggalengkap/ Identifikasi masalah : peserta didik mengidentifikasi masalah yang diperoleh berkaitan dengan materi larutan penyangga. Pengumpulan data : peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab masalah yang telah diidentifikasi melalui kegiatan observasi, literasi buku lain, tanya jawab dengan nara sumber. Peserta didik diberi arahan dan dibimbing untuk memahami konsep sesuai materi perhitungan pH larutan garam. Pengolahan data : peserta didik berdiskusi dan tanya jawab dengan teman atau nara sumber sesuai materi yang sedang dipelajari. Guru memberikan LKPD untuk dikerjakan oleh peserta didik. Memverifikasi : peserta didik memverifikasi hasil kajiannya dengan teori-teori dari sumber belajar. Verifikasi akhir dilakukan Bersama guru dan peserta didik lainnya. Generalisasi : peserta didik dan guru Bersama-sama menyamakan persepsi dan menyimpulkan tentang larutan penyangga. 			
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Review : peserta didik dan guru mereview KBM yang telah dilakukan. Peserta didik diberi tugas sebagai pengembangan dan tugas literasi materi berikutnya. 			

	3. Salam penutup.		
Assesment / Penilaian	<input type="radio"/> Kuis	<input type="radio"/> Kehadiran	<input type="radio"/> Tugas Mandiri/LKPD
<p>Dilaporkan kepada:</p>  <p>Kepala SMA Negeri 1 Kediri</p> <p>Drs. J. Wayan Sutaya, M.Pd. NIP. 19640605 199303 1 011</p>		<p>Kediri, 1 Februari 2022 Guru Mata Pelajaran</p>  <p><u>Moegiwati Ester, S.Pd</u> NIP. 19690920 200604 2 002</p>	



RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)
SMA N 1 KEDIRI

Mata Pelajaran	Materi	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	Tanggal dan Bulan
Kimia	pH Larutan penyangga	XI/II	2 x 35 menit	Maret 2022
Tujuan Pembelajaran				
Setelah mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, diharapkan peserta didik mampu:				
1. Menghitung pH larutan penyangga.				
Kegiatan Pembelajaran				
Alat/Bahan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Laptop/Handphone 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Video Pembelajaran ○ LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Google Classroom ○ Google Meet 	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi : memberi salam, berdoa, presensi dan semangat kepada peserta didik. 2. Motivasi : peserta didik diberi pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana menghitung pH larutan penyangga? 3. Memberikan tayangan power point tentang tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. 			
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulasi : peserta didik menerima informasi dan tayangan materi pH larutan penyangga. Peserta didik dapat mengakses materi melalui link : Paparasi Materi https://blog.ruangguru.com/larutan-penyangga https://www.weschool.id/pengertian-larutan-buffer-penyanggalengkap/ 2. Identifikasi masalah : peserta didik mengidentifikasi masalah yang diperoleh berkaitan dengan materi pH larutan penyangga. 3. Pengumpulan data : peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab masalah yang telah diidentifikasi melalui kegiatan observasi, literasi buku lain, tanya jawab dengan nara sumber. Peserta didik diberi arahan dan dibimbing untuk memahami konsep sesuai materi perhitungan pH larutan garam. 4. Pengolahan data : peserta didik berdiskusi dan tanya jawab dengan teman atau nara sumber sesuai materi yang sedang dipelajari. Guru memberikan LKPD untuk dikerjakan oleh peserta didik. 5. Memverifikasi : peserta didik memverifikasi hasil kajiannya dengan teori-teori dari sumber belajar. Verifikasi akhir dilakukan Bersama guru dan peserta didik lainnya. 6. Generalisasi : peserta didik dan guru Bersama-sama menyamakan persepsi dan menyimpulkan tentang perhitungan pH larutan penyangga. 			
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review : peserta didik dan guru mereview KBM yang telah dilakukan. 2. Peserta didik diberi tugas sebagai pengembangan dan tugas literasi materi berikutnya. 3. Salam penutup. 			
Assesment / Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tugas Mandiri/LKPD 	



Kediri, 1 Februari 2022
Guru Mata Pelajaran

Moegiwati Ester, S.Pd
NIP. 19690920 200604 2
002



RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)
SMA N 1 KEDIRI

Mata Pelajaran	Materi	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	Tanggal dan Bulan
Kimia	Titrasi asam basa	XI/II	2 x 30 menit	April 2022
Tujuan Pembelajaran				
Setelah mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, diharapkan peserta didik mampu:				
1. Menganalisis grafik titrasi asam basa.				
Kegiatan Pembelajaran				
Alat/Bahan	o Laptop/Handphone	o Video Pembelajaran o LKPD	o Google Classroom o Google Meet	
Pendahuluan	1. Apersepsi : memberi salam, berdoa, presensi dan semangat kepada peserta didik. 2. Motivasi : peserta didik diberi pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana saja kurva titrasi asam basa? 3. Memberikan tayangan power point tentang tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran.			
Inti	1. Stimulasi : peserta didik menerima informasi dan tayangan materi titrasi asam basa. Peserta didik dapat mengakses materi melalui link : Paparan Materi https://blog.ruangguru.com/apa-itu-titrasi-asam-basa pH Titration Acids pada play store atau https://www.merlot.org/merlot/viewMaterial.htm?id=78809 atau https://groups.chem.ubc.ca/vlabs/exp06/titration1.php 2. Identifikasi masalah : peserta didik mengidentifikasi masalah yang diperoleh berkaitan dengan materi titrasi asam basa. 3. Pengumpulan data : peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab masalah yang telah diidentifikasi melalui kegiatan observasi, literasi buku lain, tanya jawab dengan nara sumber. Peserta didik diberi arahan dan dibimbing untuk memahami konsep sesuai materi titrasi asam basa. 4. Pengolahan data : peserta didik berdiskusi dan tanya jawab dengan teman atau nara sumber sesuai materi yang sedang dipelajari. Guru memberikan LKPD untuk dikerjakan oleh peserta didik. 5. Memverifikasi : peserta didik memverifikasi hasil kajiannya dengan teori-teori dari sumber belajar. Verifikasi akhir dilakukan Bersama guru dan peserta didik lainnya. 6. Generalisasi : peserta didik dan guru Bersama-sama menyamakan persepsi dan menyimpulkan tentang titrasi asam basa.			
Penutup	1. Review : peserta didik dan guru mereview KBM yang telah dilakukan. 2. Peserta didik diberi tugas sebagai pengembangan dan tugas literasi materi berikutnya. 3. Salam penutup.			
Assesment / Penilaian	o Kuis	o Kehadiran	o Tugas Mandiri/LKPD	

Kediri, 1 Februari 2022
Guru Mata Pelajaran

Dilaporkan kepada:



Moegiwati Ester, S.Pd
NIP. 19690920 200604 2 002



RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)
SMA N 1 KEDIRI

Mata Pelajaran	Materi	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	Tanggal dan Bulan
Kimia	Stoikiometri Titrasi asam basa	XI/II	2 x 30 menit	April 2022
Tujuan Pembelajaran				
Setelah mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, diharapkan peserta didik mampu:				
1. Menghitung stoikiometri/kadar zat hasil titrasi asam basa.				
Kegiatan Pembelajaran				
Alat/Bahan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Laptop/Handphone 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Video Pembelajaran ○ LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Google Classroom ○ Google Meet 	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi : memberi salam, berdoa, presensi dan semangat kepada peserta didik. 2. Motivasi : peserta didik diberi pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana cara menghitung massa/kadar zat hasil titrasi asam basa? 3. Memberikan tayangan power point tentang tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. 			
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulasi : peserta didik menerima informasi dan tayangan materi stoikiometri titrasi asam basa. Peserta didik dapat mengakses materi melalui link : Paparasi Materi https://blog.ruangguru.com/apa-itu-titrasi-asam-basa pH Titration Acids pada play store atau https://www.merlot.org/merlot/viewMaterial.htm?id=78809 atau https://groups.chem.ubc.ca/vlabs/exp06/titration1.php 2. Identifikasi masalah : peserta didik mengidentifikasi masalah yang diperoleh berkaitan dengan materi stoikiometri titrasi asam basa. 3. Pengumpulan data : peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab masalah yang telah diidentifikasi melalui kegiatan observasi, literasi buku lain, tanya jawab dengan nara sumber. Peserta didik diberi arahan dan dibimbing untuk memahami konsep sesuai materi stoikiometri titrasi asam basa. 4. Pengolahan data : peserta didik berdiskusi dan tanya jawab dengan teman atau nara sumber sesuai materi yang sedang dipelajari. Guru memberikan LKPD untuk dikerjakan oleh peserta didik. 5. Memverifikasi : peserta didik memverifikasi hasil kajiannya dengan teori-teori dari sumber belajar. Verifikasi akhir dilakukan Bersama guru dan peserta didik lainnya. 6. Generalisasi : peserta didik dan guru Bersama-sama menyamakan persepsi dan menyimpulkan tentang stoikiometri titrasi asam basa. 			
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review : peserta didik dan guru mereview KBM yang telah dilakukan. 2. Peserta didik diberi tugas sebagai pengembangan dan tugas literasi materi berikutnya. 3. Salam penutup. 			

Assesment / Penilaian	○ Kuis	○ Kehadiran	○ Tugas Mandiri/LKPD
<p>Dilaporkan kepada:</p>  <p>KEPALA SMA Negeri 1 Kediri</p> <p>Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd. NIP. 19840605 199303 1 011</p>		<p>Kediri, 1 Februari 2022 Guru Mata Pelajaran</p>  <p><u>Moegiwati Ester, S.Pd</u> NIP. 19690920 200604 2 002</p>	



RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN (RPP)
SMA N 1 KEDIRI

Mata Pelajaran	Materi	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	Tanggal dan Bulan
Kimia	pH Titrasi asam basa	XI/II	2 x 30 menit	April 2022
Tujuan Pembelajaran				
Setelah mengikuti pembelajaran dengan pembelajaran Discovery Learning, diharapkan peserta didik mampu:				
1. Menghitung pH titrasi asam basa.				
Kegiatan Pembelajaran				
Alat/Bahan	<ul style="list-style-type: none"> o Laptop/Handphone 	<ul style="list-style-type: none"> o Video Pembelajaran o LKPD 	<ul style="list-style-type: none"> o Google Classroom o Google Meet 	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apersepsi : memberi salam, berdoa, presensi dan semangat kepada peserta didik. 2. Motivasi : peserta didik diberi pertanyaan : <ul style="list-style-type: none"> • Bagaimana menghitung pH titrasi asam basa? 3. Memberikan tayangan power point tentang tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran. 			
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulasi : peserta didik menerima informasi dan tayangan materi pH titrasi asam basa. Peserta didik dapat mengakses materi melalui link : Paparan Materi https://blog.ruangguru.com/apa-itu-titrasi-asam-basa pH Titration Acids pada play store atau https://www.merlot.org/merlot/viewMaterial.htm?id=78809 atau https://groups.chem.ubc.ca/vlabs/exp06/titration1.php 2. Identifikasi masalah : peserta didik mengidentifikasi masalah yang diperoleh berkaitan dengan materi pH titrasi asam basa. 3. Pengumpulan data : peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab masalah yang telah diidentifikasi melalui kegiatan observasi, literasi buku lain, tanya jawab dengan nara sumber. Peserta didik diberi arahan dan dibimbing untuk memahami konsep sesuai materi pH titrasi asam basa. 4. Pengolahan data : peserta didik berdiskusi dan tanya jawab dengan teman atau nara sumber sesuai materi yang sedang dipelajari. Guru memberikan LKPD untuk dikerjakan oleh peserta didik. 5. Memverifikasi : peserta didik memverifikasi hasil kajiannya dengan teori-teori dari sumber belajar. Verifikasi akhir dilakukan Bersama guru dan peserta didik lainnya. 6. Generalisasi : peserta didik dan guru Bersama-sama menyamakan persepsi dan menyimpulkan tentang pH titrasi asam basa. 			
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Review : peserta didik dan guru mereview KBM yang telah dilakukan. 2. Peserta didik diberi tugas sebagai pengembangan dan tugas literasi materi berikutnya. 3. Salam penutup. 			
Assesment / Penilaian	<ul style="list-style-type: none"> o Kuis 	<ul style="list-style-type: none"> o Kehadiran 	<ul style="list-style-type: none"> o Tugas Mandiri/LKPD 	

Dilaporkan kepada;



Kepala SMA Negeri 1 Kediri

Drs. I. W. Sutaya, M.Pd.
NIP. 19640605 199303 1 011

Kediri, 1 Februari 2022
Guru Mata Pelajaran

Moegiwati Ester, S.Pd
NIP. 19690920 200604 2 002



Keterangan :

1. Untuk Mata Pelajaran yang jumlah jam mengajar 2 jam perminggu, maka aktivitas pembelajaran sepenuhnya sesuai jadwal.
2. Untuk Mata Pelajaran yang jumlah jam mengajar 3 jam perminggu, maka 2 jam pembelajaran daring sesuai jadwal, dan 1 jam dalam bentuk penugasan diluar jadwal.
3. Untuk Mata Pelajaran yang jumlah jam mengajar 4 jam perminggu, maka 2 jam pembelajaran daring sesuai jadwal, dan 2 jam lagi dalam bentuk penugasan diluar jadwal.

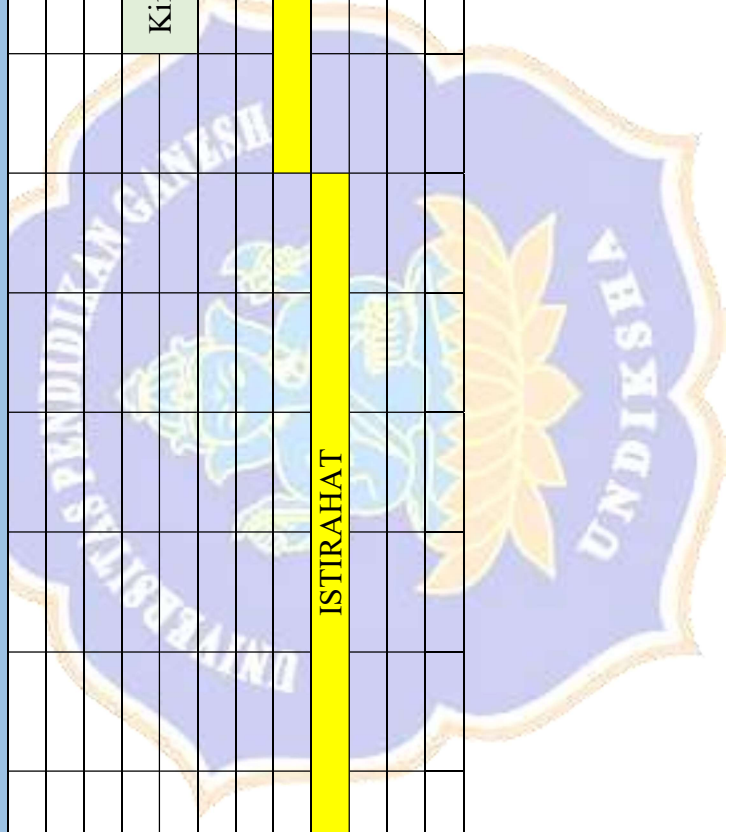


JADWAL PELAJARAN PTM/BDR KIMIA SMA NEGERI 1 KEDIRI TAHUN PELAJARAN 2021/2022

HARI	JAM	KELAS X						KELAS XI						
		X-A1	X-A2	X-A3	X-A4	X-A5	X-A6	XI-A1	XI-A2	XI-A3	XI-A4	XI-A5	XI-A6	
RABU	1			Kimia					Kimia					
	2						Kimia	Kimia						
	3		Kimia											
	4	Kimia								Kimia				
KAMIS	1						Kimia							Kimia
	2											Kimia		
	3							Kimia						
	4													Kimia

JAM KE	SESI 1	SESI 2
1	08.00 – 08.30	11.30 – 12.00
2	08.30 – 09.00	12.00 – 12.30
3	09.00 – 09.30	12.30 – 13.00
4	09.30 – 10.00	13.00 – 13.30

HARI	WAKTU	JAM	KELAS X						KELAS XI										
			X-A1	X-A2	X-A3	X-A4	X-A5	X-A6	XI-A1	XI-A2	XI-A3	XI-A4	XI-A5	XI-A6					
JUMAT	12.30 – 13.00	11																	
	13.00 – 13.30	12			Kimia														
	13.30 – 14.00	13																	
	07.30 – 08.00	1																	
	08.00 – 08.30	2																Kimia	
	08.30 – 09.00	3																	
	09.00 – 09.30	4																	
	09.30 – 10.00	5																	
	10.00 – 10.30	6																	
	10.30 – 11.00	7																	
	11.00 – 11.30	8																	
	11.30 – 12.00	9																	
12.00 – 12.30	10																		
12.30 – 13.00	11																		
13.00 – 13.30	12																		



Lampiran 11a.

Judul Materi Teori Kimia yang Direncanakan dan Dilaksanakan Tahun

Pelajaran 2021/2022 kelas X dan XI

No	Judul Materi Pembelajaran Teori	GK 1	
		R	P
Kelas X Semester 1			
1	Partikel penyusun atom	✓	✓
2	Nomor atom dan nomor massa	✓	✓
3	Isotop	✓	✓
4	Perkembangan model atom	✓	✓
5	Konfigurasi elektron dan diagram orbital	✓	✓
6	Bilangan kuantum dan bentuk orbital	✓	✓
7	Hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik	✓	✓
8	Tabel periodik dan sifat keperiodikan unsur	✓	✓
9	Susunan elektron stabil	✓	✓
10	Teori Lewis tentang ikatan kimia	✓	✓
11	Ikatan ion dan ikatan kovalen	✓	✓
12	Senyawa kovalen polar dan nonpolar	✓	✓
13	Bentuk molekul	✓	✓
14	Ikatan logam	✓	✓
15	Interaksi antarpartikel	✓	✓
Kelas X Semester 2			
16	Konsep dan sifat larutan elektrolit	✓	✓
17	Pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya	✓	✓
18	Jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat	✓	✓
19	Fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia	✓	-
20	Hukum-hukum dasar kimia	✓	✓
21	Massa atom relatif (Ar) dan massa molekul relatif (Mr)	✓	✓
22	Konsep mol dan hubungannya dengan jumlah partikel, massa molar, dan volume molar	✓	✓
23	Kadar zat	✓	✓
24	Rumus empiris dan rumus molekul	✓	✓

No	Judul Materi Pembelajaran Teori	GK 1	
		R	P
25	Persamaan kimia	✓	✓
26	Perhitungan kimia dalam suatu persamaan reaksi	✓	✓
27	Pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih	✓	✓
28	Kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat	✓	-



No	Judul Materi Pembelajaran Teori	GK 2	
		R	P
Kelas XI Semester I			
1	Kekhasan atom karbon	✓	✓
2	Penggolongan hidrokarbon	✓	✓
3	Atom C primer, sekunder, tersiar dan kuarterner	✓	✓
4	Struktur dan tatanama alkana, alkena dan alkuna	✓	✓
5	Sifat-sifat fisik alkana, alkena dan alkuna	✓	✓
6	Isomer	✓	✓
7	Reaksi-reaksi senyawa hidrokarbon	✓	✓
8	Hukum kekekalan energi	✓	✓
9	Sistem dan lingkungan	✓	✓
10	Reaksi eksoterm dan endoterm	✓	✓
11	Diagram tingkat energi	✓	✓
12	Macam-macam perubahan entalpi standar	✓	✓
13	Calorimeter	✓	✓
14	Hukum Hess	✓	✓
15	Energi ikatan	✓	✓
16	Faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi	✓	✓
17	Teori tumbukan	✓	✓
18	Orde reaksi dan persamaan laju reaksi	✓	✓
19	Kesetimbangan dinamis	✓	✓
20	Hukum kesetimbangan	✓	✓
21	Penentuan harga Kc dan Kp	✓	✓
22	Faktor-faktor yang memengaruhi pergeseran kesetimbangan	✓	✓
Kelas XI Semester II			
23	Konsep asam basa	✓	✓
24	Indikator asam dan basa	✓	✓
25	Larutan asam dan basa kuat serta perhitungan harga pH-nya	✓	✓
26	Larutan asam dan basa lemah serta perhitungan harga pH-nya	✓	✓
27	Sifat garam hidrolisis	✓	✓
28	pH larutan garam	✓	✓
29	Sifat larutan penyangga	✓	✓
30	pH larutan penyangga	✓	✓
31	Grafik titrasi asam basa	✓	✓
32	Stoikiometri titrasi asam basa	✓	✓
33	Perhitungan pH titrasi asam basa	✓	✓

Keterangan:

R = Rencana

P = Pelaksanaan

GK = Guru Kimia

✓ = Ada

- = Tidak ada

Lampiran 11b.

Judul Materi Praktikum Kimia yang Direncanakan dan Dilaksanakan

Tahun Pelajaran 2021/2022 kelas X dan XI

No	Judul Materi Pembelajaran Praktikum	GK 1		
		R	P	Ket
Kelas X Semester 1				
1	Kepolaran senyawa	-	✓	D
Kelas X Semester 2				
2	Membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit	-	✓	L
3	Hukum-hukum dasar kimia	-	-	-
Jumlah		-	2	

No	Judul Materi Pembelajaran Praktikum	GK 2		
		R	P	Ket
Kelas XI Semester 1				
1	Reaksi eksoterm dan endoterm	-	✓	D
2	Penentuan perubahan entalpi reaksi berdasarkan percobaan	-	✓	D
3	Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi	-	-	-
4	Faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan	-	-	-
Kelas XI Semester 2				
5	Mengidentifikasi asam dan basa dengan indikator alami	-	✓	L
6	Menentukan sifat asam dan basa dan trayek pH	-	✓	L
7	Menentukan sifat asam basa berbagai larutan garam	-	-	-
8	Membuat larutan penyangga dengan pH tertentu	-	-	-
9	Titrasi asam basa	-	-	-
Jumlah		-	4	

Keterangan: R = Rencana

P = Pelaksanaan

D = Demonstrasi

L = Langsung

GK = Guru Kimia

✓ = Ada

- = Tidak ada

TRANSKRIP STUDI DOKUMEN

ANALISIS PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KIMIA DALAM SITUASI PANDEMI COVID-19 DI SMA NEGERI 1 KEDIRI

RPP

Kelas X MIPA

Alokasi Waktu	Satu kali pertemuan pembelajaran secara daring berlangsung selama 3 x 35 menit. Satu kali pertemuan pembelajaran secara luring berlangsung selama 3 x 30 menit.
Teknik Pelaksanaan Pembelajaran Teori	Teknik pembelajaran yang tercantum pada RPP adalah teknik tanya jawab, diskusi, presentasi, dan penugasan.
Metode Pelaksanaan Pembelajaran Teori	Metode pembelajaran yang tercantum pada RPP adalah <i>discovery learning</i> .

RPP

Kelas XI MIPA

Alokasi Waktu	Satu kali pertemuan pembelajaran secara daring berlangsung selama 2 x 35 menit. Satu kali pertemuan pembelajaran luring berlangsung selama 2 x 30 menit.
Teknik Pelaksanaan Pembelajaran Teori	Teknik pembelajaran yang tercantum pada RPP adalah teknik diskusi, tanya jawab dan penugasan.
Metode Pelaksanaan Pembelajaran Teori	Metode pembelajaran yang tercantum pada RPP adalah <i>discovery learning</i> .

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Kode : Wan/D1/WK1/27-05-2022

Informan : Drs. I Wayan Arsa Susila, M.Pd.

Hari, Tanggal : Jumat, 27 Mei 2022

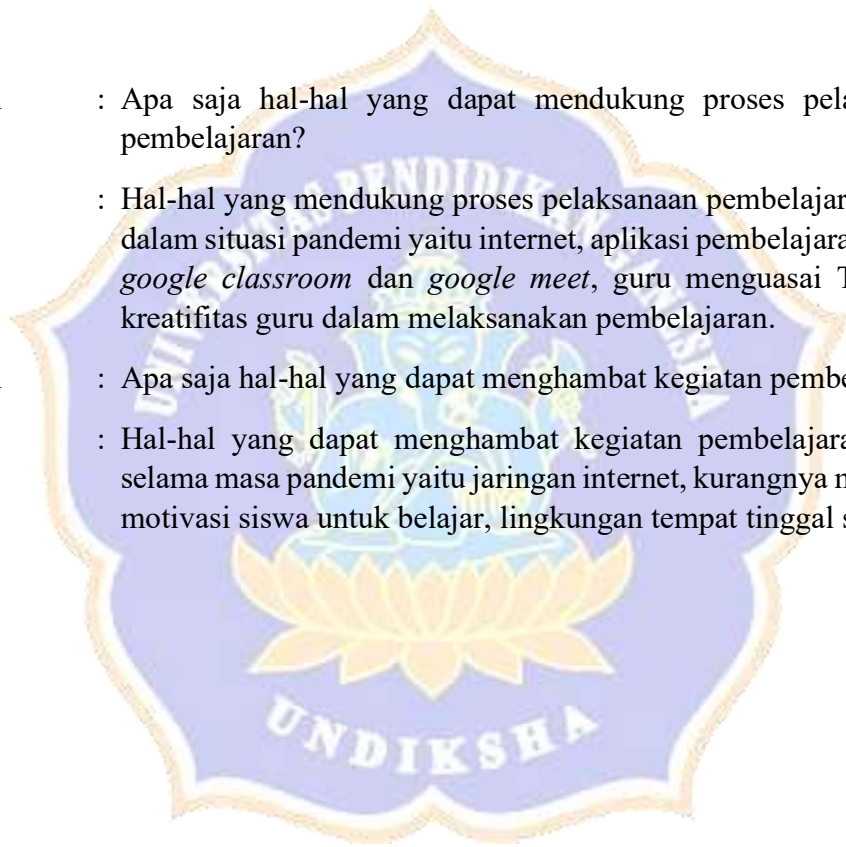
Tempat : Ruang Wakil Kepala Sekolah

Peneliti : Apa saja hal-hal yang dapat mendukung proses pelaksanaan pembelajaran?

WK1 : Hal-hal yang mendukung proses pelaksanaan pembelajaran kimia dalam situasi pandemi yaitu internet, aplikasi pembelajaran seperti *google classroom* dan *google meet*, guru menguasai TIK, dan kreatifitas guru dalam melaksanakan pembelajaran.

Peneliti : Apa saja hal-hal yang dapat menghambat kegiatan pembelajaran?

WK1 : Hal-hal yang dapat menghambat kegiatan pembelajaran kimia selama masa pandemi yaitu jaringan internet, kurangnya minat dan motivasi siswa untuk belajar, lingkungan tempat tinggal siswa.



TRANSKIP HASIL WAWANCARA

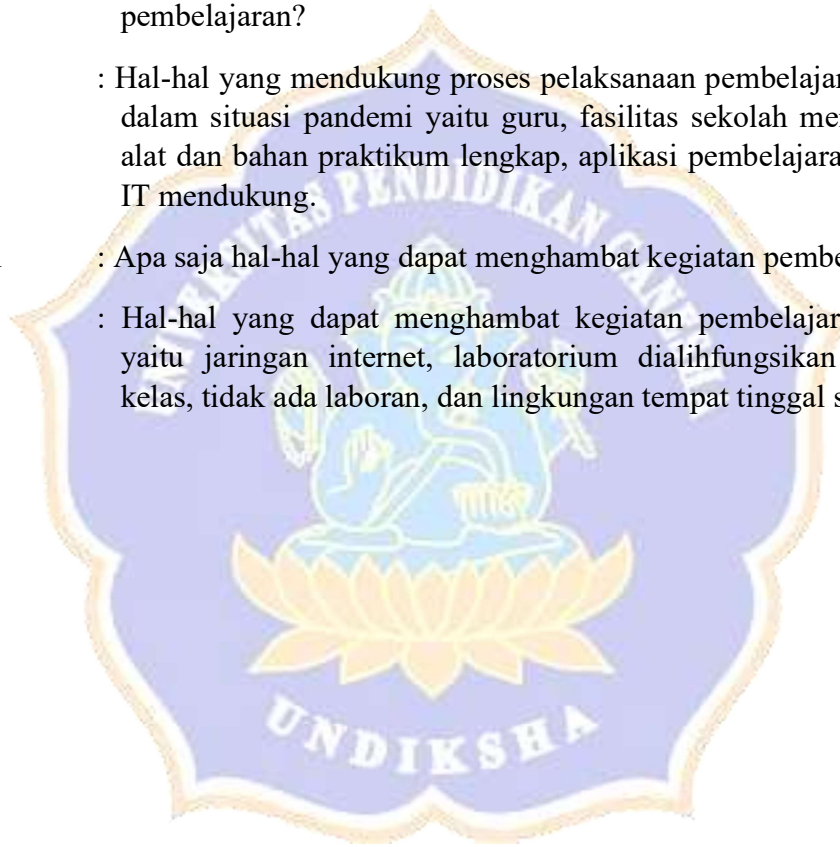
Kode : Wan/D2/KL/30-05-2022
Informan : I Nyoman Suparya, S.Pd.
Hari, Tanggal : Jumat, 30 Mei 2022
Tempat : Ruang Wakil Kepala Sekolah

Peneliti : Apa saja hal-hal yang dapat mendukung proses pelaksanaan pembelajaran?

KL : Hal-hal yang mendukung proses pelaksanaan pembelajaran kimia dalam situasi pandemi yaitu guru, fasilitas sekolah mendukung, alat dan bahan praktikum lengkap, aplikasi pembelajaran, sarana IT mendukung.

Peneliti : Apa saja hal-hal yang dapat menghambat kegiatan pembelajaran?

KL : Hal-hal yang dapat menghambat kegiatan pembelajaran kimia yaitu jaringan internet, laboratorium dialihfungsikan menjadi kelas, tidak ada laboran, dan lingkungan tempat tinggal siswa.



TRANSKIP HASIL WAWANCARA

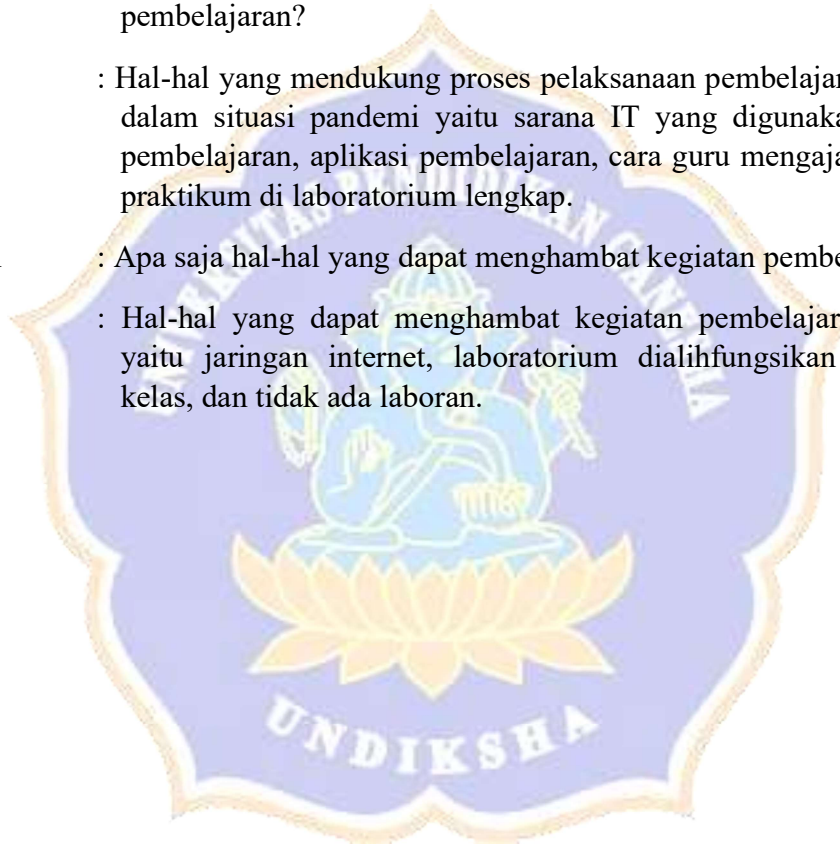
Kode : Wan/D3/WK2/31-05-2022
Subjek Penelitian : Drs. A.A Made Tirta, M.Pd.
Hari, Tanggal : Jumat, 31 Mei 2022
Tempat : Ruang Wakil Kepala Sekolah

Peneliti : Apa saja hal-hal yang dapat mendukung proses pelaksanaan pembelajaran?

WK2 : Hal-hal yang mendukung proses pelaksanaan pembelajaran kimia dalam situasi pandemi yaitu sarana IT yang digunakan dalam pembelajaran, aplikasi pembelajaran, cara guru mengajar, sarana praktikum di laboratorium lengkap.

Peneliti : Apa saja hal-hal yang dapat menghambat kegiatan pembelajaran?

WK2 : Hal-hal yang dapat menghambat kegiatan pembelajaran kimia yaitu jaringan internet, laboratorium dialihfungsikan menjadi kelas, dan tidak ada laboran.



TRANSKIP HASIL WAWANCARA

- Kode : Wan/D2/GK1/29-08-2022
- Subjek Penelitian : I Made Mandra, S.Pd. M.Pd.
- Hari, Tanggal : Senin, 29 Agustus 2022
- Tempat : Ruang Guru
-
- Peneliti : Bagaimana alokasi waktu pelaksanaan pembelajaran selama masa pandemi baik secara daring maupun tatap muka?
- GK1 : Alokasi waktu pembelajaran kimia kelas X MIPA secara daring yaitu 3 x 35 menit. Untuk alokasi waktu pembelajaran secara luring yaitu 3 x 30 menit. Pembelajaran kimia di kelas X MIPA terdapat satu kali pertemuan dalam satu minggu di setiap kelas masing-masing.
- Peneliti : Apakah dalam pembelajaran daring untuk pertemuan tatap muka secara virtual dilakukan sesuai dengan alokasi waktu?
- GK1 : Pada kelas X alokasi waktu pembelajaran kimia ada 3 jam perminggu, aturan dari sekolah 2 jam pembelajaran dilakukan secara daring sesuai jadwal dan 1 jam pembelajaran dilakukan dalam bentuk penugasan.
- Peneliti : Apakah dalam pembelajaran luring untuk pertemuan tatap muka dilakukan sesuai dengan alokasi waktu?
- GK1 : Pertemuan tatap muka terbatas itu dilakukan dengan sesi 1 dan sesi 2, setiap sesi dilakukan dengan alokasi waktu 1 jam pembelajaran sisanya dilakukan dalam bentuk penugasan. Kalau pertemuan tatap muka secara penuh itu dilakukan sesuai dengan alokasi waktu.
- Peneliti : Apakah alokasi waktu pembelajaran ini terdapat surat edaran atau surat keputusan yang menjadi pedoman?
- GK1 : Iya ada surat keputusan dari kepala sekolah.
- Peneliti : Apa saja aplikasi pembelajaran yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran daring?

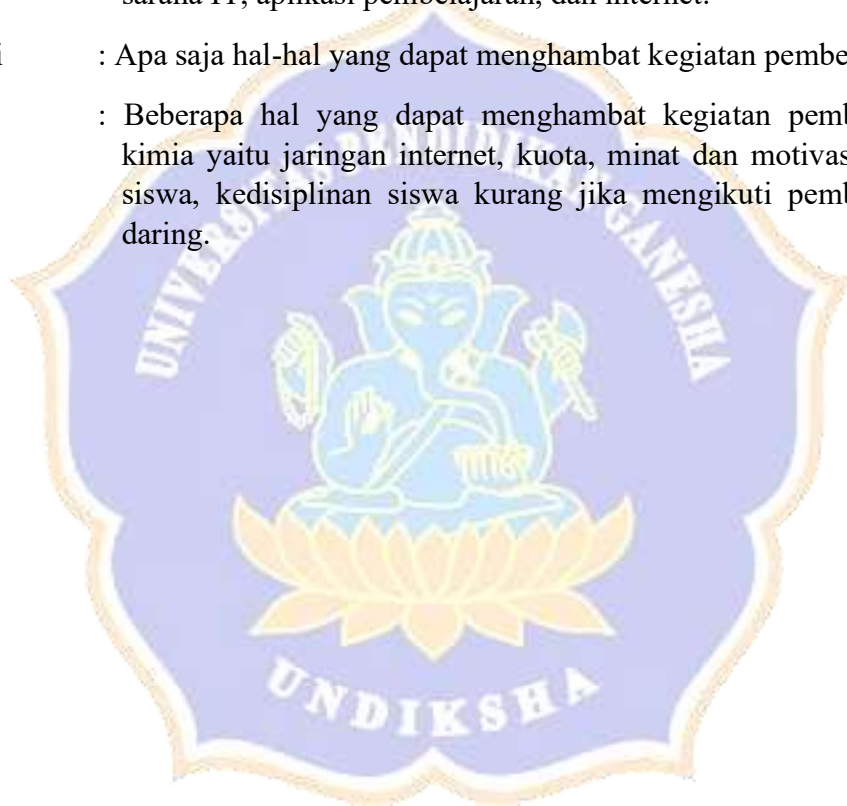
- GK1 : *Google classroom, google meet, dan whatsapp group. Google classroom* untuk mengirim materi, tugas, absensi, dan *link google meet*. *Google meet* untuk mengadakan pertemuan tatap muka secara virtual. *WhatsApp group* digunakan untuk mengirim informasi, berdiskusi materi yang belum dimengerti, mengirim *link google meet*, dan mengingatkan siswa untuk melakukan absensi.
- Peneliti : Apakah setiap pertemuan daring diadakan google meet?
- GK1 : Iya.
- Peneliti : Teknik apa saja yang digunakan dalam menyampaikan materi belajar?
- GK1 : Teknik tanya jawab, diskusi dan penugasan. Biasanya teknik tanya jawab digunakan untuk menyampaikan materi, teknik diskusi untuk berdiskusi mengenai LKPD atau latihan soal yang telah dibuat siswa, teknik penugasan untuk memberikan tugas kepada siswa saat tidak bisa mengadakan pertemuan lewat *google meet* ataupun tatap muka dan juga memberikan tugas agar siswa dapat belajar sebelum pembelajaran.
- Peneliti : Teknik apa saja yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan praktikum?
- GK1 : Teknik penugasan dan teknik demonstrasi. Teknik penugasan dengan memberikan siswa LKPD, praktikum dilaksanakan di rumah masing-masing dan dibahas pertemuan berikutnya. Selain itu, teknik demonstrasi juga diterapkan, dengan memberikan siswa tayang video lewat *google meet* kemudian meminta siswa untuk mengemukakan apa yang diamati dalam video
- Peneliti : Bagaimana bapak/ibu mengawali pembelajaran?
- GK1 : Di awali dengan doa, presensi, memotivasi, memberikan apersepsi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Peneliti : Bagaimana proses mengajar pembelajaran teori secara daring selama masa pandemi?
- GK1 : Di awali dengan doa, presensi, memotivasi, memberikan apersepsi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Selanjutnya, menyajikan materi pembelajaran, mengarahkan siswa bertanya, mengarahkan siswa untuk mengerjakan LKPD secara offline selama 60 menit, meminta peserta didik bergabung kembali *google meet*, melakukan presensi kembali, siswa memaparkan hasil pengisian LKPD, diskusi, guru memberikan tanggapan. Pada kegiatan penutup, menyimpulkan materi pembelajaran yang telah

dilakukan, mengingatkan siswa untuk mengumpulkan LKPD dan diakhiri dengan doa.

- Peneliti : Bagaimana proses mengajar pembelajaran teori kimia secara pertemuan tatap muka selama masa pandemi?
- GK1 : Mengawali pembelajaran salam pembuka, berdoa, menyampaikan tujuan pembelajaran, presensi dan memberikan apersepsi materi. Selanjutnya memberikan rangsangan pengetahuan, menyajikan materi, siswa mengamati materi yang disajikan, siswa menggali informasi berkaitan dengan materi, siswa mengajukan pertanyaan, siswa berdiskusi dan mengerjakan beberapa soal, siswa menyampaikan hasil diskusi, guru memberikan tanggapan. Kegiatan penutup, guru dan siswa mereview kembali materi, menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya, diakhiri dengan memberikan siswa motivasi dan berdoa.
- Peneliti : Bagaimana proses mengajar pembelajaran praktikum selama masa pandemi?
- GK1 : Siswa bergabung *google meet*, memberitahu pertemuan tersebut akan dilaksanakan kegiatan praktikum, mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan praktikum, siswa melakukan praktikum dengan melihat petunjuk kerja yang terdapat pada LKPD, setelah melakukan praktikum siswa mengerjakan soal-soal yang terdapat pada LKPD, pertemuan berikutnya membahas LKPD. Jika dalam tayangan video meminta siswa mengamati tayangan video, selanjutnya meminta siswa untuk mengemukakan apa yang diamati, dan nanti guru memberi tanggapan serta klarifikasi.
- Peneliti : Bagaimana cara bapak/ibu mengakhiri pembelajaran?
- GK1 : Pada kegiatan penutup, mereview materi, menyimpulkan materi pembelajaran yang telah dilakukan, mengingatkan siswa untuk mengumpulkan tugas, menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya dan diakhiri dengan doa.
- Peneliti : Metode apa saja yang bapak/ibu berikan dalam menyampaikan materi belajar agar semua peserta didik dapat memahami/mengikuti pembelajaran dengan baik?
- GK1 : Metode pembelajaran *discovery learning*. Kalau praktikum metode pembelajaran yang digunakan adalah *problem based learning*.
- Peneliti : Berapa jumlah materi pembelajaran teori sesuai dengan silabus kurikulum darurat yang seharusnya dilaksanakan?
- GK1 : Ada 28 materi.
- Peneliti : Apa saja materi teori tersebut?

- GK1 : Partikel penyusun atom, nomor atom dan nomor massa, isotop, perkembangan model atom, konfigurasi elektron dan diagram orbital, bilangan kuantum dan bentuk orbital, hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik, tabel periodik dan sifat keperiodikan unsur, susunan elektron stabil, teori Lewis tentang ikatan kimia, ikatan ion dan ikatan kovalen, senyawa kovalen polar dan nonpolar, bentuk molekul, ikatan logam, interaksi antarpartikel, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia serta kadar, perhitungan kimia untuk senyawa hidrat hukum-hukum dasar kimia, massa atom relatif (Ar) dan massa molekul relatif (Mr), konsep mol dan hubungannya dengan jumlah partikel, massa molar, dan volume molar, kadar zat, rumus empiris dan rumus molekul, persamaan kimia, perhitungan kimia dalam suatu persamaan reaksi, dan pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih.
- Peneliti : Apakah semua jenis materi teori kimia dalam kurun waktu satu tahun dapat terlaksana sesuai dengan silabus?
- GK1 : Tidak semua, ada 2 materi teori yang tidak dilaksanakan yaitu fungsi larutan elektrolit dalam tubuh manusia serta kadar dan perhitungan kimia untuk senyawa hidrat.
- Peneliti : Berapa jumlah materi pembelajaran praktikum sesuai dengan silabus kurikulum darurat yang seharusnya dilaksanakan?
- GK1 : Ada 3 kegiatan praktikum.
- Peneliti : Apa saja materi praktikum tersebut?
- GK1 : Kepolaran senyawa, larutan elektrolit dan nonelektrolit, hukum-hukum dasar kimia.
- Peneliti : Apakah semua jenis praktikum kimia dalam kurun waktu satu tahun dapat terlaksana sesuai dengan silabus?
- GK1 : Tidak semua, karena situasi pandemi ada praktikum yang tidak bisa dilaksanakan. Kegiatan praktikum dilakukan dirumah masing-masing sesuai dengan materi jika praktikum dengan alat dan bahan yang mudah didapatkan sehingga tidak membebani siswa untuk mencari alat dan bahan. Terkadang saya menggunakan menggunakan media seperti memutar video praktikum.
- Peneliti : Apa saja kegiatan praktikum yang sudah dilaksanakan selama masa pandemic?

- GK1 : Secara demonstrasi lewat tayangan youtube yaitu kepolaran senyawa. Secara langsung dirumah masing-masing yaitu membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit.
- Peneliti : Apa saja kendala yang menghambat kegiatan praktikum?
- GK1 : Keterbatasan alat dan bahan jika praktikum dilakukan dirumah, kurangnya waktu pelaksanaan praktikum, dan laboratorium di sekolah dialihfungsikan menjadi ruang kelas.
- Peneliti : Apa saja hal-hal yang dapat mendukung proses pelaksanaan pembelajaran?
- GK1 : Hal-hal yang mendukung pembelajaran kimia yaitu sarana sekolah, sarana IT, aplikasi pembelajaran, dan internet.
- Peneliti : Apa saja hal-hal yang dapat menghambat kegiatan pembelajaran?
- GK1 : Beberapa hal yang dapat menghambat kegiatan pembelajaran kimia yaitu jaringan internet, kuota, minat dan motivasi belajar siswa, kedisiplinan siswa kurang jika mengikuti pembelajaran daring.



TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Kode : Wan/D1/GK2/03-08-2022

Subjek Penelitian : Moegiwati Ester, S.Pd.

Hari, Tanggal : Rabu, 3 Agustus 2022

Tempat : Ruang Guru

Peneliti : Bagaimana alokasi waktu pelaksanaan pembelajaran selama masa pandemi baik secara daring maupun tatap muka?

GK2 : Alokasi waktu pembelajaran kimia kelas XI MIPA secara daring satu kali pertemuan yaitu 2 x 35 menit. Untuk alokasi waktu pembelajaran secara luring satu kali pertemuan yaitu 2 x 30 menit. Pembelajaran kimia di kelas XI MIPA terdapat dua kali pertemuan dalam satu minggu di setiap kelas.

Peneliti : Apakah dalam pembelajaran daring untuk pertemuan tatap muka secara virtual dilakukan sesuai dengan alokasi waktu?

GK2 : Sesuai dengan aturan dari sekolah, karena kimia kelas XI itu dapatnya 4 jam perminggu, 2 jam pembelajaran dilakukan secara daring sesuai jadwal dan 2 jam pembelajaran dilakukan dalam bentuk penugasan.

Peneliti : Apakah dalam pembelajaran luring untuk pertemuan tatap muka dilakukan sesuai dengan alokasi waktu?

GK2 : Pertemuan tatap muka terbatas dilakukan dengan alokasi waktu 1 jam pembelajaran sisanya dilakukan dalam bentuk penugasan. Kalau pertemuan tatap muka penuh dilakukan sesuai dengan alokasi waktu.

Peneliti : Apakah alokasi waktu pembelajaran ini terdapat surat edaran atau surat keputusan yang menjadi pedoman?

GK2 : Iya ada surat keputusan dari kepala sekolah.

Peneliti : Apa saja aplikasi pembelajaran yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran daring?

GK2 : *Google classroom, google meet, dan whatsapp group. Google classroom* untuk mengirim materi pembelajaran, mengirimkan tugas, absensi, dan *link google meet*. *Google meet* untuk mengadakan pertemuan tatap muka secara virtual. *WhatsApp group digunakan* untuk berdiskusi materi atau tugas yang belum

dimengerti, mengirim informasi, mengirim *link google meet*, dan mengingatkan siswa untuk melakukan absensi.

- Peneliti : Apakah setiap pertemuan daring diadakan *google meet*?
- GK2 : Iya sesuai jadwal.
- Peneliti : Teknik apa saja yang digunakan dalam menyampaikan materi belajar?
- GK2 : Teknik tanya jawab, teknik penugasan, dan teknik diskusi. Teknik tanya jawab digunakan saat menyampaikan materi pelajaran, teknik penugasan digunakan saat tidak ada pertemuan *google meet* dan juga disaat selesai menyampaikan materi pelajaran, teknik diskusi digunakan saat memberikan latihan soal kepada siswa.
- Peneliti : Teknik apa saja yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan praktikum?
- GK2 : Teknik demonstrasi dan teknik eksperimen. Teknik demonstrasi dengan memberikan tayangan video youtube sesuai dengan eksperimen melalui *google meet*, kemudian meminta siswa untuk mengemukakan apa yang telah diamati. Selain itu, teknik eksperimen juga diterapkan dengan memberikan siswa lembar kerja praktikum yang di kerjakan berkelompok di kelas masing-masing.
- Peneliti : Bagaimana bapak/ibu mengawali pembelajaran?
- GK2 : Pembelajaran diawali dengan memberikan apersepsi, salam pembuka, berdoa, presensi serta semangat kepada siswa. Memberikan peserta didik pertanyaan dan motivasi. Kemudian, memberikan tayangan power point tentang tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran.
- Peneliti : Bagaimana proses mengajar pembelajaran teori selama masa pandemi?
- GK2 : Saya mengajar sesuai dengan RPP, kalau pertemuan tatap muka saja ada sedikit perbedaan dengan RPP. Pembelajaran online saya memberikan LKPD sebagai latihan, sedangkan pertemuan tatap muka saya memberikan latihan soal dari yang saya buat sendiri atau soal yang ada di buku.
- Peneliti : Bagaimana proses mengajar pembelajaran praktikum selama masa pandemi?
- GK2 : Masing-masing kelompok diberikan lembar kerja praktikum, lalu mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan praktikum, siswa melakukan praktikum, setelah itu siswa membuat laporan

praktikum. Jika melalui tayangan video youtube, siswa diberi tayangan video youtube, siswa diarahkan untuk mengamati tayangan video, siswa mengemukakan apa yang telah diamati dari tayangan video guru memberikan tanggapan dan klarifikasi.

- Peneliti : Bagaimana cara bapak/ibu mengakhiri pembelajaran?
- GK2 : Guru dan siswa mereview materi, siswa diberi tugas dan diminta mempelajari materi berikutnya, diakhiri dengan salam penutup.
- Peneliti : Metode apa saja yang bapak/ibu berikan dalam menyampaikan materi belajar agar semua peserta didik dapat memahami/mengikuti pembelajaran dengan baik?
- GK2 : Metode pembelajaran *discovery learning*.
- Peneliti : Berapa jumlah materi pembelajaran teori sesuai dengan silabus kurikulum darurat yang seharusnya dilaksanakan?
- GK2 : Ada 33 materi.
- Peneliti : Apa saja materi teori tersebut?
- GK2 : Kekhasan atom karbon, penggolongan hidrokarbon, atom C primer, sekunder, tersiar dan kuarternar, struktur dan tatanama alkana, alkena dan alkuna, sifat-sifat fisik alkana, alkena dan alkuna, isomer, reaksi-reaksi senyawa hidrokarbon, hukum kekekalan energi, sistem dan lingkungan, reaksi eksoterm dan endoterm, diagram tingkat energi, macam-macam perubahan entalpi standar, calorimeter, Hukum Hess, energi ikatan, faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi, teori tumbukan, orde reaksi dan persamaan laju reaksi, kesetimbangan dinamis, hukum kesetimbangan, penentuan harga K_c dan K_p , faktor-faktor yang memengaruhi pergeseran kesetimbangan, konsep asam basa, indikator asam dan basa, larutan asam dan basa kuat serta perhitungan harga pH-nya, larutan asam dan basa lemah serta perhitungan harga pH-nya, sifat garam hidrolisis, pH larutan garam, sifat larutan penyangga, pH larutan penyangga, grafik titrasi asam basa, stoikiometri titrasi asam basa, perhitungan pH titrasi asam basa.
- Peneliti : Apakah semua jenis materi teori kimia dalam kurun waktu satu tahun dapat terlaksana sesuai dengan silabus?
- GK2 : Iya bisa semua, sesuai dengan silabus.
- Peneliti : Berapa jumlah materi pembelajaran praktikum sesuai dengan silabus kurikulum darurat yang seharusnya dilaksanakan?
- GK2 : Ada 9 kegiatan praktikum.

- Peneliti : Apa saja materi praktikum tersebut?
- GK2 : Reaksi eksoterm dan endoterm, penentuan perubahan entalpi reaksi berdasarkan percobaan, faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi, faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan, mengidentifikasi asam dan basa dengan indikator alami, menentukan sifat asam dan basa dan trayek Ph, menentukan sifat asam basa berbagai larutan garam, membuat larutan penyangga dengan pH tertentu, dan titrasi asam basa.
- Peneliti : Apakah semua jenis praktikum kimia dalam kurun waktu satu tahun dapat terlaksana sesuai dengan silabus?
- GK2 : Tidak semua, karena situasi pandemi tidak semua alat dan bahan dimiliki siswa dirumah untuk praktikum, selain itu laboratorium dijadikan kelas, kurangnya waktu untuk melaksanakan praktikum, sehingga tidak semua praktikum bisa dilaksanakan. Saya biasanya menayangkan video praktikum lewat *Google meet*.
- Peneliti : Apa saja kegiatan praktikum yang sudah dilaksanakan selama masa pandemic?
- GK2 : Secara demonstrasi lewat tayangan youtube yaitu reaksi eksoterm dan endoterm, penentuan perubahan entalpi reaksi berdasarkan percobaan. Secara langsung di sekolah ada 2 yaitu mengidentifikasi asam dan basa dengan indikator alami, menentukan sifat asam dan basa dan trayek pH.
- Peneliti : Apa saja hal-hal yang dapat mendukung proses pelaksanaan pembelajaran?
- GK2 : Hal-hal yang mendukung pembelajaran kimia yaitu perangkat seperti handphone dan laptop, internet, dan sarana sekolah.
- Peneliti : Beberapa hal yang dapat menghambat kegiatan pembelajaran kimia yaitu jaringan internet, kedisiplinan siswa dalam mengikuti pembelajaran daring, minat dan motivasi belajar siswa, dan tidak ada laboran.

Tabanan, 3 Agustus 2022

Guru Kimia Kelas XI

Moegiwati Ester, S.Pd.

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Kode : Wan/D1/S1/11-08-2022

Informan : Kadek Dicky Saputra

Hari, Tanggal : Kamis, 11 Agustus 2022

Tempat : *Google Meet*

Peneliti : Berapa alokasi waktu pelaksanaan pembelajaran selama masa pandemi baik secara daring maupun tatap muka?

Siswa : Alokasi waktu pembelajaran kimia kelas X secara daring 3 x 35 menit, kalau secara luring 3 x 30 menit. Dalam satu minggu dapat satu kali pelajaran kimia.

Peneliti : Apakah dalam pembelajaran daring untuk pertemuan tatap muka secara virtual dilakukan sesuai dengan alokasi waktu?

Siswa : Enggak kak, 2 jam pembelajaran dilakukan *google meet* , lagi 1 jam pembelajaran diberikan tugas.

Peneliti : Apakah dalam pembelajaran luring untuk pertemuan tatap muka dilakukan sesuai dengan alokasi waktu?

Siswa : Pertemuan tatap muka terbatas dilakukan 30 menit, dan pertemuan tatap muka full dilakukan 3 x 30 menit.

Peneliti : Apa saja aplikasi pembelajaran yang anda gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran daring?

Siswa : *Google classroom*, *google meet*, dan *whatsapp group*.

Peneliti : Apa saja fungsi dari masing-masing aplikasi tersebut?

Siswa : *Google classroom* biasanya guru mengirimkan materi, mengirim tugas, mengirim absen dan *link google meet*. *Google meet* untuk pertemuan tatap muka secara virtual. *WhatsApp group* digunakan guru untuk memberikan informasi, mengirim *link google meet*, berdiskusi tentang materi yang belum dipahami, dan mengingatkan untuk absen.

Peneliti : Apakah setiap pertemuan dilakukan pembelajaran lewat *google meet*?

Siswa : Iya kak.

- Peneliti : Teknik apa saja yang digunakan dalam menyampaikan materi belajar?
- Siswa : Teknik tanya jawab, teknik diskusi, dan teknik penugasan.
- Peneliti : Teknik apa saja yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan praktikum?
- Siswa : Diberikan video praktikum lewat *google meet*, lalu siswa diminta untuk mengemukakan apa yang telah diamati. Selain itu, ada praktikum yang dilakukan di rumah masing-masing.
- Peneliti : Bagaimana biasanya guru mengawali pembelajaran?
- Siswa : Ada doa, presensi, dikasi tau tujuan pembelajaran, memotivasi, apersepsi.
- Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran teori kimia secara daring yang anda terima selama pandemi?
- Siswa : Mengawali pembelajaran dengan doa, presensi, memotivasi, apersepsi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Selanjutnya, menyajikan materi pembelajaran, siswa diminta untuk bertanya, siswa mengerjakan LKPD secara offline selama 60 menit, siswa bergabung kembali dengan *google meet*, presensi kembali, siswa diminta memaparkan hasil pengisian LKPD, diskusi, guru memberikan tanggapan. Pada kegiatan penutup, menyimpulkan materi pembelajaran, siswa diingatkan untuk mengumpulkan LKPD dan diakhiri dengan doa.
- Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran teori kimia secara pertemuan tatap muka yang anda terima selama masa pandemi?
- Siswa : Pembelajaran diawali dengan salam pembuka, berdoa, tujuan pembelajaran, absensi dan apersepsi materi. Selanjutnya guru menyajikan materi, siswa mengamati materi yang disajikan, siswa membaca buku, siswa mengajukan pertanyaan, siswa berdiskusi dan mengerjakan beberapa soal, siswa menyampaikan hasil diskusi, guru memberikan tanggapan. Kegiatan penutup, guru dan siswa mereview kembali materi, menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya, diakhiri dengan memberikan siswa motivasi dan berdoa.
- Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran praktikum kimia yang anda terima selama masa pandemi?
- Siswa : Diberitahu akan diadakan praktikum secara mandiri lewat pertemuan *google meet*, kemudian guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan praktikum, siswa melakukan praktikum

dengan melihat petunjuk di LKPD, lalu menjawab LKPD, pertemuan berikutnya membahas LKPD.

Peneliti : Bagaimana dengan pembelajaran praktikum yang dilakukan secara langsung?

Siswa : Jika lewat tayangan video, diberi tayangan praktikum oleh guru, siswa diminta mengamati, lalu mengemukakan apa yang telah diamati, selanjutnya guru memberi tanggapan dan klarifikasi.

Peneliti : Bagaimana cara guru dalam mengakhiri pembelajaran?

Siswa : Guru dan siswa mereview kembali materi, menyimpulkan materi pembelajaran, siswa diingatkan untuk mengumpulkan tugas, menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya dan diakhiri dengan doa.

Peneliti : Apa saja materi pembelajaran teori yang sudah pernah anda dapatkan dikelas?

Siswa : Partikel penyusun atom, nomor atom dan nomor massa, isotop, perkembangan model atom, konfigurasi elektron dan diagram orbital, bilangan kuantum dan bentuk orbital, hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik, tabel periodik dan sifat keperiodikan unsur, susunan elektron stabil, teori Lewis tentang ikatan kimia, ikatan ion dan ikatan kovalen, senyawa kovalen polar dan nonpolar, bentuk molekul, ikatan logam, interaksi antarpartikel, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, hukum-hukum dasar kimia, massa atom relatif (A_r) dan massa molekul relatif (M_r), konsep mol dan hubungannya dengan jumlah partikel, massa molar, dan volume molar, kadar zat, rumus empiris dan rumus molekul, persamaan kimia, perhitungan kimia dalam suatu persamaan reaksi, dan pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih.

Peneliti : Apa saja kegiatan praktikum yang pernah anda lakukan?

Siswa : Kepolaran senyawa dan membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit.

Peneliti : Menurut anda apa saja hal-hal yang mendukung anda selaku siswa di dalam kegiatan pembelajaran kimia selama masa pandemi?

Siswa : Handphone, internet, buku paket, sarana sekolah, dan kreatifitas guru dalam mengajar.

Peneliti : Menurut anda apa saja kendala yang anda alami selaku siswa di dalam kegiatan pembelajaran kimia selama masa pandemi?

Siswa : Kuota, jaringan internet, minat dan motivasi belajar siswa, kedisiplinan siswa kurang jika mengikuti pembelajaran daring.



TRANSKIP HASIL WAWANCARA

- Kode : Wan/D2/S1/11-08-2022
- Informan : Kartika Ardy Dwi Arliyati
- Hari, Tanggal : Kamis, 11 Agustus 2022
- Tempat : *Google Meet*
-
- Peneliti : Berapa alokasi waktu pelaksanaan pembelajaran selama masa pandemi baik secara daring maupun tatap muka?
- Siswa : Secara daring 3 x 35 menit, kalau secara luring 3 x 30 menit.
- Peneliti : Dalam satu minggu berapa kali dapat pelajaran kimia?
- Siswa : Satu kali kak.
- Peneliti : Apakah dalam pembelajaran daring untuk pertemuan tatap muka secara virtual dilakukan sesuai dengan alokasi waktu?
- Siswa : Pembelajaran di *google meet* selama 2 jam pembelajaran kak, lagi 1 jam pembelajaran buat tugas.
- Peneliti : Apakah dalam pembelajaran luring untuk pertemuan tatap muka dilakukan sesuai dengan alokasi waktu?
- Siswa : Pertemuan tatap muka terbatas itu waktunya 30 menit, sedangkan pertemuan tatap muka full dilakukan 3 x 30 menit.
- Peneliti : Apa saja aplikasi pembelajaran yang anda gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran daring?
- Siswa : *Google meet*, *google classroom*, dan *whatsapp group*.
- Peneliti : Apa saja fungsi dari masing-masing aplikasi tersebut?
- Siswa : *Google meet* untuk pertemuan tatap muka secara virtual. *WhatsApp group* digunakan guru untuk memberikan informasi, mengirim *link google meet*, berdiskusi tentang materi yang belum dipahami, dan mengingatkan untuk absen. *Google classroom* biasanya guru mengirimkan materi, mengirim tugas, mengirim absen dan *link google meet*.
- Peneliti : Apakah setiap pertemuan dilakukan pembelajaran lewat *google meet*?
- Siswa : Iya kak.

- Peneliti : Teknik apa saja yang digunakan dalam menyampaikan materi belajar?
- Siswa : Teknik tanya jawab, teknik diskusi, dan teknik penugasan.
- Peneliti : Teknik apa saja yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan praktikum?
- Siswa : Diberikan tayangan video sesuai dengan praktikum lewat *google meet*, lalu siswa diminta untuk mengemukakan apa yang diamati dari tayangan video tersebut. Selain itu, ada tugas praktikum yang dilakukan secara mandiri di rumah masing-masing.
- Peneliti : Bagaimana biasanya guru mengawali pembelajaran?
- Siswa : Ada doa, presensi, memotivasi, apersepsi, dan dikasi tau tujuan pembelajaran.
- Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran teori kimia secara daring yang anda terima selama pandemi?
- Siswa : Guru mengawali pembelajaran, kemudian menyajikan materi pembelajaran, siswa diminta untuk bertanya, siswa mengerjakan LKPD secara offline selama 60 menit, siswa bergabung kembali dengan *google meet*, presensi kembali, siswa diminta memaparkan hasil pengisian LKPD, diskusi, guru memberikan tanggapan. Pada kegiatan penutup, menyimpulkan materi pembelajaran, siswa diingatkan untuk mengumpulkan LKPD dan diakhiri dengan doa.
- Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran teori kimia secara pertemuan tatap muka yang anda terima selama masa pandemi?
- Siswa : Guru mengawali pembelajaran. Selanjutnya guru menyajikan materi, siswa mengamati materi yang disajikan, siswa membaca buku, siswa mengajukan pertanyaan, siswa berdiskusi dan mengerjakan beberapa soal, siswa menyampaikan hasil diskusi, guru memberikan tanggapan. Kegiatan penutup, guru dan siswa mereview kembali materi, menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya, diakhiri dengan memberikan siswa motivasi dan berdoa.
- Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran praktikum kimia yang anda terima selama masa pandemi?
- Siswa : Diberi tayangan video praktikum oleh guru, siswa diminta mengamati, lalu mengemukakan apa yang telah diamati, selanjutnya guru memberi tanggapan dan klarifikasi.
- Peneliti : Bagaimana dengan praktikum yang dilakukan secara langsung?

- Siswa : Lewat pertemuan *google meet* diberitahu akan diadakan praktikum secara mandiri, guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan praktikum, siswa melakukan praktikum dengan melihat petunjuk di LKPD, lalu menjawab LKPD, pertemuan berikutnya membahas LKPD. Jika lewat tayangan video,
- Peneliti : Bagaimana cara guru dalam mengakhiri pembelajaran?
- Siswa : Guru dan siswa mereview kembali materi, menyimpulkan materi pembelajaran, siswa diingatkan untuk mengumpulkan tugas, diberitahu kegiatan pembelajaran berikutnya dan diakhiri dengan doa.
- Peneliti : Apa saja materi pembelajaran teori yang sudah pernah anda dapatkan dikelas?
- Siswa : Partikel penyusun atom, nomor atom dan nomor massa, isotop, perkembangan model atom, konfigurasi elektron dan diagram orbital, bilangan kuantum dan bentuk orbital, hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik, tabel periodik dan sifat keperiodikan unsur, susunan elektron stabil, teori Lewis tentang ikatan kimia, ikatan ion dan ikatan kovalen, senyawa kovalen polar dan nonpolar, bentuk molekul, ikatan logam, interaksi antarpartikel, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, hukum-hukum dasar kimia, massa atom relatif (A_r) dan massa molekul relatif (M_r), konsep mol dan hubungannya dengan jumlah partikel, massa molar, dan volume molar, kadar zat, rumus empiris dan rumus molekul, persamaan kimia, perhitungan kimia dalam suatu persamaan reaksi, dan pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih.
- Peneliti : Apa saja kegiatan praktikum yang pernah anda lakukan?
- Siswa : Kepolaran senyawa dan membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit.
- Peneliti : Menurut anda apa saja hal-hal yang mendukung anda selaku siswa di dalam kegiatan pembelajaran kimia selama masa pandemi?
- Siswa : Hal-hal yang mendukung pembelajaran kimia yaitu buku paket, handpone, sarana sekolah, internet dan kreatifitas guru dalam mengajar.
- Peneliti : Menurut anda apa saja kendala yang anda alami selaku siswa di dalam kegiatan pembelajaran kimia selama masa pandemi?
- Siswa : Jaringan internet, kuota, kurang minat dan motivasi belajar siswa, kedisiplinan siswa kurang jika mengikuti pembelajaran daring.

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

Kode : Wan/D3/S1/13-08-2022

Informan : Made Rania Kana Putri

Hari, Tanggal : Sabtu, 13 Agustus 2022

Tempat : *Google Meet*

Peneliti : Berapa alokasi waktu pelaksanaan pembelajaran selama masa pandemi baik secara daring maupun tatap muka?

Siswa : Daring 3 x 35 menit, secara luring 3 x 30 menit kak.

Peneliti : Dalam satu minggu berapa kali dapat pelajaran kimia?

Siswa : Satu kali.

Peneliti : Apakah dalam pembelajaran daring untuk pertemuan tatap muka secara virtual dilakukan sesuai dengan alokasi waktu?

Siswa : 2 jam pembelajaran dilakukan *google meet* kak, lagi 1 jam pembelajaran diberikan tugas.

Peneliti : Apakah dalam pembelajaran luring untuk pertemuan tatap muka dilakukan sesuai dengan alokasi waktu?

Siswa : Kalau pertemuan tatap muka full baru sesuai alokasi waktu kak. Pertemuan tatap muka terbatas hanya dilakukan 30 menit sisanya penugasan.

Peneliti : Apa saja aplikasi pembelajaran yang anda gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran daring?

Siswa : *Google meet, google classroom, dan whatsapp group. Google meet* untuk pertemuan tatap muka secara virtual. *Google classroom* biasanya guru mengirimkan materi, mengirim tugas, mengirim absen dan *link google meet*. *WhatsApp group* digunakan guru untuk memberikan informasi, mengirim *link google meet*, berdiskusi tentang materi yang belum dipahami, dan mengingatkan untuk absen.

Peneliti : Teknik apa saja yang digunakan dalam menyampaikan materi belajar?

Siswa : Teknik tanya jawab, teknik diskusi, dan teknik penugasan.

- Peneliti : Teknik apa saja yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan praktikum?
- Siswa : Diberikan tayangan video praktikum lewat *google meet*, lalu siswa diminta untuk mengemukakan apa yang diamati dari tayangan video tersebut. Selain itu, ada ditugaskan praktikum yang dilakukan di rumah masing-masing.
- Peneliti : Bagaimana biasanya guru mengawali pembelajaran?
- Siswa : Ada doa, presensi, motivasi, apersepsi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran teori kimia secara daring yang anda terima selama pandemi?
- Siswa : Guru mengawali pembelajaran. Kemudian menyajikan materi pembelajaran, siswa diminta untuk bertanya, siswa mengerjakan LKPD secara offline selama 60 menit, siswa bergabung kembali dengan *google meet*, presensi kembali, siswa diminta memaparkan hasil pengisian LKPD, diskusi, guru memberikan tanggapan. Lalu pembelajaran ditutup.
- Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran teori kimia secara pertemuan tatap muka yang anda terima selama masa pandemi?
- Siswa : Seperti biasa guru mengawali pembelajaran. Kemudian menyajikan materi, siswa mengamati materi yang disajikan, siswa membaca buku, siswa mengajukan pertanyaan, siswa berdiskusi dan mengerjakan beberapa soal, siswa menyampaikan hasil diskusi, guru memberikan tanggapan. Kegiatan penutup, guru dan siswa mereview kembali materi, menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya, diakhiri dengan memberikan siswa motivasi dan berdoa.
- Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran praktikum kimia yang anda terima selama masa pandemi?
- Siswa : Lewat pertemuan *google meet* diberitahu akan diadakan praktikum di rumah masing-masing, guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan praktikum, siswa melakukan praktikum dengan melihat petunjuk di LKPD, lalu menjawab LKPD, pertemuan berikutnya membahas LKPD.
- Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran praktikum lewat tayangan video?
- Siswa : Dikasi tayangan video praktikum oleh guru, siswa diminta mengamati, lalu mengemukakan apa yang telah diamati, selanjutnya guru memberi tanggapan dan klarifikasi.

- Peneliti : Bagaimana cara guru dalam mengakhiri pembelajaran?
- Siswa : Guru dan siswa mereview kembali materi, menyimpulkan materi pembelajaran, siswa diingatkan untuk mengumpulkan tugas, memberi tahu materi pembelajaran berikutnya dan diakhiri dengan doa.
- Peneliti : Apa saja materi pembelajaran teori yang sudah pernah anda dapatkan dikelas?
- Siswa : Partikel penyusun atom, nomor atom dan nomor massa, isotop, perkembangan model atom, konfigurasi elektron dan diagram orbital, bilangan kuantum dan bentuk orbital, hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik, tabel periodik dan sifat keperiodikan unsur, susunan elektron stabil, teori Lewis tentang ikatan kimia, ikatan ion dan ikatan kovalen, senyawa kovalen polar dan nonpolar, bentuk molekul, ikatan logam, interaksi antarpartikel, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, hukum-hukum dasar kimia, massa atom relatif (A_r) dan massa molekul relatif (M_r), konsep mol dan hubungannya dengan jumlah partikel, massa molar, dan volume molar, kadar zat, rumus empiris dan rumus molekul, persamaan kimia, perhitungan kimia dalam suatu persamaan reaksi, dan pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih.
- Peneliti : Apa saja kegiatan praktikum yang pernah anda lakukan?
- Siswa : Membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit. Lewat tayangan video tentang kepolaran senyawa.
- Peneliti : Menurut anda apa saja hal-hal yang mendukung anda selaku siswa di dalam kegiatan pembelajaran kimia selama masa pandemi?
- Siswa : Internet, handpone, buku paket, sarana sekolah, dan kreatifitas guru dalam mengajar.
- Peneliti : Menurut anda apa saja kendala yang anda alami selaku siswa di dalam kegiatan pembelajaran kimia selama masa pandemi?
- Siswa : Beberapa hal yang dapat menghambat kegiatan pembelajaran kimia yaitu jaringan internet, kuota, minat dan motivasi belajar siswa, kedisiplinan siswa kurang jika mengikuti pembelajaran daring.

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

- Kode : Wan/D4/S1/13-08-2022
- Informan : Ni Koman Nadya Nandayani
- Hari, Tanggal : Sabtu, 13 Agustus 2022
- Tempat : *Google Meet*
-
- Peneliti : Berapa alokasi waktu pelaksanaan pembelajaran selama masa pandemi baik secara daring maupun tatap muka?
- Siswa : Secara daring itu waktunya 3 x 35 menit, sedangkan secara luring 3 x 30 menit. Biasanya satu minggu dapat satu kali pelajaran kimia.
- Peneliti : Apakah dalam pembelajaran daring untuk pertemuan tatap muka secara virtual dilakukan sesuai dengan alokasi waktu?
- Siswa : Pertemuan tatap muka secara virtual dilakukan 2 jam pembelajaran, lagi 1 jam pembelajaran diberikan tugas.
- Peneliti : Apakah dalam pembelajaran luring untuk pertemuan tatap muka dilakukan sesuai dengan alokasi waktu?
- Siswa : Pertemuan tatap muka full sesuai alokasi waktu. Kalau pertemuan tatap muka terbatas hanya 30 menit, sisanya diberikan tugas.
- Peneliti : Apa saja aplikasi pembelajaran yang anda gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran daring?
- Siswa : *Google meet, google classroom, dan whatsapp group.*
- Peneliti : Apa saja fungsi dari masing-masing aplikasi tersebut?
- Siswa : *Google meet* untuk pertemuan tatap muka secara virtual. *Google classroom* biasanya guru mengirimkan materi, mengirim tugas, mengirim absen dan *link google meet*. *WhatsApp group* digunakan guru untuk memberikan informasi, mengirim *link google meet*, berdiskusi tentang materi yang belum dipahami, dan mengingatkan untuk absen.
- Peneliti : Apakah setiap pertemuan dilakukan pembelajaran lewat *google meet*?
- Siswa : Iya kak.

- Peneliti : Teknik apa saja yang digunakan dalam menyampaikan materi belajar?
- Siswa : Teknik tanya jawab, teknik diskusi, dan teknik penugasan.
- Peneliti : Teknik apa saja yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan praktikum?
- Siswa : Diberikan video praktikum lewat *google meet*, setelah itu siswa diminta untuk mengemukakan apa yang diamati dari tayangan video tersebut. Selain itu, ada tugas praktikum yang dilakukan secara mandiri di rumah masing-masing.
- Peneliti : Bagaimana biasanya guru mengawali pembelajaran?
- Siswa : Mengawali pembelajaran dengan doa, presensi, memotivasi, apersepsi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran teori kimia secara daring yang anda terima selama pandemi?
- Siswa : Mengawali pembelajaran dengan doa, presensi, memotivasi, apersepsi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Selanjutnya, menyajikan materi pembelajaran, siswa diminta untuk bertanya, siswa mengerjakan LKPD secara offline selama 60 menit, siswa bergabung kembali dengan *google meet*, presensi kembali, siswa diminta memaparkan hasil pengisian LKPD, diskusi, guru memberikan tanggapan. Pada kegiatan penutup, menyimpulkan materi pembelajaran, siswa diingatkan untuk mengumpulkan LKPD dan diakhiri dengan doa.
- Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran teori kimia secara pertemuan tatap muka yang anda terima selama masa pandemi?
- Siswa : Pembelajaran diawali dengan salam pembuka, berdoa, tujuan pembelajaran, absensi dan apersepsi materi. Selanjutnya guru menyajikan materi, siswa mengamati materi yang disajikan, siswa membaca buku, siswa mengajukan pertanyaan, siswa berdiskusi dan mengerjakan beberapa soal, siswa menyampaikan hasil diskusi, guru memberikan tanggapan. Kegiatan penutup, guru dan siswa mereview kembali materi, menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya, diakhiri dengan memberikan siswa motivasi dan berdoa.
- Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran praktikum kimia yang anda terima selama masa pandemi?
- Siswa : Lewat pertemuan *google meet* diberitahu akan diadakan praktikum secara mandiri, guru mengarahkan siswa untuk melakukan kegiatan praktikum, siswa melakukan praktikum dengan melihat

petunjuk di LKPD, lalu menjawab LKPD, pertemuan berikutnya membahas LKPD. Jika lewat tayangan video, diberi tayangan praktikum oleh guru, siswa diminta mengamati, lalu mengemukakan apa yang telah diamati, selanjutnya guru memberi tanggapan dan klarifikasi.

- Peneliti : Bagaimana cara guru dalam mengakhiri pembelajaran?
- Siswa : Pada kegiatan penutup, guru dan siswa mereview kembali materi, menyimpulkan materi pembelajaran, siswa diingatkan untuk mengumpulkan tugas, menginformasikan kegiatan pembelajaran berikutnya dan diakhiri dengan doa.
- Peneliti : Apa saja materi pembelajaran teori yang sudah pernah anda dapatkan dikelas?
- Siswa : Partikel penyusun atom, nomor atom dan nomor massa, isotop, perkembangan model atom, konfigurasi elektron dan diagram orbital, bilangan kuantum dan bentuk orbital, hubungan konfigurasi elektron dengan letak unsur dalam tabel periodik, tabel periodik dan sifat keperiodikan unsur, susunan elektron stabil, teori Lewis tentang ikatan kimia, ikatan ion dan ikatan kovalen, senyawa kovalen polar dan nonpolar, bentuk molekul, ikatan logam, interaksi antarpartikel, konsep dan sifat larutan elektrolit, pengelompokan larutan berdasarkan daya hantar listriknya, jenis ikatan kimia dan sifat elektrolit suatu zat, hukum-hukum dasar kimia, massa atom relatif (A_r) dan massa molekul relatif (M_r), konsep mol dan hubungannya dengan jumlah partikel, massa molar, dan volume molar, kadar zat, rumus empiris dan rumus molekul, persamaan kimia, perhitungan kimia dalam suatu persamaan reaksi, dan pereaksi pembatas dan pereaksi berlebih.
- Peneliti : Apa saja kegiatan praktikum yang pernah anda lakukan?
- Siswa : Membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit dilakukan dirumah masing-masing. Kepolaran senyawa diberikan lewat tayang video youtube.
- Peneliti : Menurut anda apa saja hal-hal yang mendukung anda selaku siswa di dalam kegiatan pembelajaran kimia selama masa pandemi?
- Siswa : Buku paket, hp, internet, sarana sekolah, dan kreatifitas guru dalam mengajar.
- Peneliti : Menurut anda apa saja kendala yang anda alami selaku siswa di dalam kegiatan pembelajaran kimia selama masa pandemi?
- Siswa : Jaringan internet, kuota, kurang minat dan motivasi belajar, kedisiplinan siswa kurang jika mengikuti pembelajaran daring.

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

- Kode : Wan/D1/S2/20-07-2022
- Informan : Andre Fisabilillah Kuncoro
- Hari, Tanggal : Rabu, 20 Juli 2022
- Tempat : *Google Meet*
-
- Peneliti : Berapa alokasi waktu pelaksanaan pembelajaran selama masa pandemi baik secara daring maupun tatap muka?
- Siswa : Alokasi waktu pembelajaran kimia kelas XI secara daring 2 x 35 menit, kalau secara luring 2 x 30 menit. Dalam satu minggu dapat 2 kali pelajaran kimia.
- Peneliti : Apakah dalam pembelajaran daring untuk pertemuan tatap muka secara virtual dilakukan sesuai dengan alokasi waktu?
- Siswa : Pertemuan tatap muka secara virtual hanya dilakukan sekali seminggu, sisanya diberikan tugas.
- Peneliti : Apakah dalam pembelajaran luring untuk pertemuan tatap muka dilakukan sesuai dengan alokasi waktu?
- Siswa : Pertemuan tatap muka terbatas dilakukan 30 menit, tatap muka penuh dilakukan 2 x 30 menit satu kali pertemuan.
- Peneliti : Apa saja aplikasi pembelajaran yang anda gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran daring?
- Siswa : *Google meet, google classroom, dan whatsapp group. Google classroom* biasanya guru mengirim materi, mengirim tugas, absen, dan link untuk *google meet*. *Google meet* untuk pertemuan tatap muka secara virtual membahas materi. *WhatsApp group* digunakan untuk memberikan informasi, berdiskusi materi yang belum dipahami, mengingatkan absen, dan memberikan *link google meet*.
- Peneliti : Apakah setiap pertemuan daring dilakukan pembelajaran lewat *google meet*?
- Siswa : Iya kak.
- Peneliti : Teknik apa saja yang digunakan dalam menyampaikan materi belajar?
- Siswa : Teknik tanya jawab, teknik penugasan, dan teknik diskusi

- Peneliti : Teknik apa saja yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan praktikum?
- Siswa : Guru memberikan tayangan video youtube sesuai dengan praktikum lewat *google meet*, kemudian siswa diminta untuk mengemukakan apa yang telah diamati dari tayangan video. Selain itu, ada juga praktikum yang dilakukan secara langsung di sekolah secara berkelompok
- Peneliti : Bagaimana biasanya guru mengawali pembelajaran?
- Siswa : Pembelajaran diawali dengan salam pembuka, berdoa, presensi, diberikan semangat untuk belajar, guru memberikan pertanyaan, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran teori kimia yang anda terima selama masa pandemi?
- Siswa : Guru mengawali pembelajaran. Selanjutnya guru menyajikan materi, siswa mengajukan pertanyaan, siswa melakukan diskusi dengan siswa lain atau guru, guru memberikan latihan soal, guru dan siswa membahas soal, kemudian menyimpulkan materi. Dilanjutkan dengan guru menutup pembelajaran.
- Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran praktikum kimia yang anda terima selama masa pandemi?
- Siswa : Guru memberikan lembar kerja praktikum ke masing-masing kelompok, guru mengarahkan siswa melakukan praktikum, siswa melakukan praktikum, setelah itu membuat laporan praktikum. Jika melalui tayangan video youtube, siswa diberi tayangan video youtube lewat *google meet*, siswa diarahkan untuk mengamati tayangan video, siswa diminta mengemukakan apa yang telah diamati dari tayangan video, guru memberikan tanggapan dan klarifikasi.
- Peneliti : Bagaimana cara guru dalam mengakhiri pembelajaran?
- Siswa : Guru dan siswa mereview materi, siswa diberi tugas dan diminta mempelajari materi berikutnya, diakhiri dengan salam penutup.
- Peneliti : Apa saja materi pembelajaran teori yang sudah pernah anda dapatkan dikelas?
- Siswa : Kekhasan atom karbon, penggolongan hidrokarbon, atom C primer, sekunder, tersier dan kuartener, struktur dan tatanama alkana, alkena dan alkuna, sifat-sifat fisik alkana, alkena dan alkuna, isomer, reaksi-reaksi senyawa hidrokarbon, hukum kekekalan energi, sistem dan lingkungan, reaksi eksoterm dan endoterm, diagram tingkat energi, macam-macam perubahan

entalpi standar, calorimeter, Hukum Hess, energi ikatan, faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi, teori tumbukan, orde reaksi dan persamaan laju reaksi, kesetimbangan dinamis, hukum kesetimbangan, penentuan harga K_c dan K_p , faktor-faktor yang memengaruhi pergeseran kesetimbangan, konsep asam basa, indikator asam dan basa, larutan asam dan basa kuat serta perhitungan harga pH-nya, larutan asam dan basa lemah serta perhitungan harga pH-nya, sifat garam hidrolisis, pH larutan garam, sifat larutan penyangga, pH larutan penyangga, grafik titrasi asam basa, stoikiometri titrasi asam basa, perhitungan pH titrasi asam basa.

- Peneliti : Apa saja kegiatan praktikum yang pernah anda lakukan?
- Siswa : Dilakukan secara langsung itu ada 2, yaitu mengidentifikasi asam dan basa dengan indikator alami, menentukan sifat asam dan basa dan trayek pH. Kalau yang diberikan lewat tayangan youtube ada 2 yaitu reaksi eksoterm dan endoterm dan penentuan perubahan entalpi reaksi berdasarkan percobaan.
- Peneliti : Menurut anda apa saja hal-hal yang mendukung anda selaku siswa di dalam kegiatan pembelajaran kimia selama masa pandemi?
- Siswa : Internet, buku paket, sarana IT, cara guru mengajar dan sarana sekolah.
- Peneliti : Menurut anda apa saja kendala yang anda alami selaku siswa di dalam kegiatan pembelajaran kimia selama masa pandemi?
- Siswa : Kuota, jaringan internet, materi sulit dipahami kalau belajar secara daring, kurang semangat mengikuti pembelajaran kimia daring.

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

- Kode : Wan/D2/S2/21-07-2022
- Informan : Putu Ayu Silvia Berliana
- Hari, Tanggal : Kamis, 21 Juli 2022
- Tempat : *Google Meet*
-
- Peneliti : Berapa alokasi waktu pelaksanaan pembelajaran selama masa pandemi baik secara daring maupun tatap muka?
- Siswa : Alokasi waktu pembelajaran kimia kelas XI secara daring 2 x 35 menit, kalau secara luring 2 x 30 menit.
- Peneliti : Berapa kali dapat pelajaran kimia dalam satu minggu?
- Siswa : Sebenarnya dalam satu minggu dapat 2 kali pelajaran kimia kak.
- Peneliti : Apakah dalam pembelajaran daring untuk pertemuan tatap muka secara virtual dilakukan sesuai dengan alokasi waktu?
- Siswa : Pertemuan tatap muka secara virtual hanya dilakukan sekali seminggu, sisanya diberikan tugas.
- Peneliti : Apakah dalam pembelajaran luring untuk pertemuan tatap muka dilakukan sesuai dengan alokasi waktu?
- Siswa : Pertemuan tatap muka terbatas dilakukan 30 menit, tatap muka penuh dilakukan 2 x 30 menit satu kali pertemuan.
- Peneliti : Apa saja aplikasi pembelajaran yang anda gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran daring?
- Siswa : *Google meet, google classroom, dan whatsapp group.*
- Peneliti : Bagaimana fungsi masing-masing aplikasi tersebut untuk pembelajaran daring?
- Siswa : *Google classroom* biasanya guru mengirim materi, mengirim tugas, absen, dan link untuk *google meet*. *Google meet* untuk pertemuan tatap muka secara virtual membahas materi. *WhatsApp group* digunakan untuk memberikan informasi, berdiskusi materi yang belum dipahami, mengingatkan absen, dan memberikan *link google meet*.
- Peneliti : Apakah setiap pertemuan daring dilakukan pembelajaran lewat *google meet*?

- Siswa : Iya kak.
- Peneliti : Teknik apa saja yang digunakan dalam menyampaikan materi belajar?
- Siswa : Teknik tanya jawab, teknik penugasan, dan teknik diskusi
- Peneliti : Teknik apa saja yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan praktikum?
- Siswa : Praktikum yang dilakukan di sekolah secara berkelompok. Selain itu guru juga memberikan tayangan video youtube sesuai dengan praktikum lewat *google meet*, kemudian siswa diminta untuk mengemukakan apa yang telah diamati dari tayangan video.
- Peneliti : Bagaimana biasanya guru mengawali pembelajaran?
- Siswa : Salam pembuka, berdoa, presensi, diberikan semangat untuk belajar, guru memberikan pertanyaan, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran teori kimia yang anda terima selama masa pandemi?
- Siswa : Guru mengawali pembelajaran. Selanjutnya guru menyajikan materi, siswa mengajukan pertanyaan, siswa melakukan diskusi dengan siswa lain atau guru, guru memberikan latihan soal, guru dan siswa membahas soal, kemudian menyimpulkan materi. Guru menutup pembelajaran.
- Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran praktikum kimia yang anda terima selama masa pandemi?
- Siswa : Guru memberikan lembar kerja praktikum ke masing-masing kelompok, guru mengarahkan siswa melakukan praktikum, siswa melakukan praktikum, setelah itu membuat laporan praktikum. Jika melalui tayangan video youtube, siswa diberi tayangan video youtube lewat *google meet*, siswa diarahkan untuk mengamati tayangan video, siswa diminta mengemukakan apa yang telah diamati dari tayangan video, guru memberikan tanggapan dan klarifikasi.
- Peneliti : Bagaimana cara guru dalam mengakhiri pembelajaran?
- Siswa : Guru dan siswa mereview materi, siswa diberi tugas dan diminta mempelajari materi berikutnya, diakhiri dengan salam penutup.
- Peneliti : Apa saja materi pembelajaran teori yang sudah pernah anda dapatkan dikelas?

- Siswa : Kekhasan atom karbon, penggolongan hidrokarbon, atom C primer, sekunder, tersiar dan kuarterner, struktur dan tatanama alkana, alkena dan alkuna, sifat-sifat fisik alkana, alkena dan alkuna, isomer, reaksi-reaksi senyawa hidrokarbon, hukum kekekalan energi, sistem dan lingkungan, reaksi eksoterm dan endoterm, diagram tingkat energi, macam-macam perubahan entalpi standar, calorimeter, Hukum Hess, energi ikatan, faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi, teori tumbukan, orde reaksi dan persamaan laju reaksi, kesetimbangan dinamis, hukum kesetimbangan, penentuan harga Kc dan Kp, faktor-faktor yang memengaruhi pergeseran kesetimbangan, konsep asam basa, indikator asam dan basa, larutan asam dan basa kuat serta perhitungan harga pH-nya, larutan asam dan basa lemah serta perhitungan harga pH-nya, sifat garam hidrolisis, pH larutan garam, sifat larutan penyangga, pH larutan penyangga, grafik titrasi asam basa, stoikiometri titrasi asam basa, perhitungan pH titrasi asam basa.
- Peneliti : Apa saja kegiatan praktikum yang pernah anda lakukan?
- Siswa : Mengidentifikasi asam dan basa dengan indikator alami, menentukan sifat asam dan basa dan trayek pH.
- Peneliti : Bagaimana dengan praktikum yang dilakukan secara daring?
- Siswa : Reaksi eksoterm dan endoterm dan penentuan perubahan entalpi reaksi berdasarkan percobaan.
- Peneliti : Menurut anda apa saja hal-hal yang mendukung anda selaku siswa di dalam kegiatan pembelajaran kimia selama masa pandemi?
- Siswa : Sarana IT, internet, cara guru mengajar, sarana sekolah dan buku paket.
- Peneliti : Menurut anda apa saja kendala yang anda alami selaku siswa di dalam kegiatan pembelajaran kimia selama masa pandemi?
- Siswa : Beberapa hal yang menjadi kendala dalam kegiatan pembelajaran kimia yaitu kuota, jaringan internet, ketika belajar daring materi sulit dipahami, kurang semangat mengikuti pembelajaran kimia secara daring.

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

- Kode : Wan/D3/S2/21-07-2022
- Informan : Ni Made Manik Dharmayani
- Hari, Tanggal : Kamis, 21 Juli 2022
- Tempat : *Google Meet*
-
- Peneliti : Berapa alokasi waktu pelaksanaan pembelajaran selama masa pandemi baik secara daring maupun tatap muka?
- Siswa : Alokasi waktu pembelajaran kimia kelas XI secara daring 2 x 35 menit, kalau secara luring 2 x 30 menit.
- Peneliti : Berapa kali dapat pelajaran kimia dalam satu minggu?
- Siswa : Dapat 2 kali pelajaran kimia kak.
- Peneliti : Apakah dalam pembelajaran daring untuk pertemuan tatap muka secara virtual dilakukan sesuai dengan alokasi waktu?
- Siswa : Pertemuan tatap muka secara virtual hanya dilakukan sekali seminggu, sisanya diberikan tugas sesuai dengan jadwal.
- Peneliti : Apakah dalam pembelajaran luring untuk pertemuan tatap muka dilakukan sesuai dengan alokasi waktu?
- Siswa : Pertemuan tatap muka terbatas dilakukan 30 menit, tatap muka penuh dilakukan 2 x 30 menit satu kali pertemuan.
- Peneliti : Apa saja aplikasi pembelajaran yang anda gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran daring?
- Siswa : *Google meet, google classroom, dan whatsapp group. Google classroom* biasanya guru mengirim materi, mengirim tugas, absen, dan link untuk *google meet*. *Google meet* untuk pertemuan tatap muka secara virtual membahas materi. *WhatsApp group* digunakan untuk memberikan informasi, berdiskusi materi yang belum dipahami, mengingatkan absen, dan memberikan *link google meet*.
- Peneliti : Apakah setiap pertemuan daring dilakukan pembelajaran lewat *google meet*?
- Siswa : Iya kak. Sesuai jadwal.

- Peneliti : Teknik apa saja yang digunakan dalam menyampaikan materi belajar?
- Siswa : Teknik tanya jawab, teknik penugasan, dan teknik diskusi
- Peneliti : Teknik apa saja yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan praktikum?
- Siswa : Praktikum secara langsung dilakukan disekolah berkelompok. Selain itu guru juga ada memberikan tayangan video youtube sesuai dengan praktikum lewat *google meet*, kemudian siswa diminta untuk mengemukakan apa yang telah diamati dari tayangan video. Selain itu, ada juga
- Peneliti : Bagaimana biasanya guru mengawali pembelajaran?
- Siswa : Salam pembuka, berdoa, presensi, diberikan semangat untuk belajar, guru memberikan pertanyaan, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran teori kimia yang anda terima selama masa pandemi?
- Siswa : Guru mengawali pembelajaran. Selanjutnya guru menyajikan materi, siswa mengajukan pertanyaan, siswa melakukan diskusi dengan siswa lain atau guru, guru memberikan latihan soal, guru dan siswa membahas soal, kemudian menyimpulkan materi. Kemudian guru menutup pembelajaran.
- Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran praktikum kima yang anda terima selama masa pandemi?
- Siswa : Guru memberikan lembar kerja praktikum ke masing-masing kelompok, lalu guru mengarahkan siswa melakukan praktikum, siswa melakukan praktikum, setelah itu membuat laporan praktikum. Jika melalui tayangan video youtube, siswa diberi tayangan video youtube lewat *google meet*, siswa diarahkan untuk mengamati tayangan video, siswa diminta mengemukakan apa yang telah diamati dari tayangan video, guru memberikan tanggapan dan klarifikasi.
- Peneliti : Bagaimana cara guru dalam mengakhiri pembelajaran?
- Siswa : Mereview materi yang tadi sudah dipelajari, siswa diberi tugas dan diminta mempelajari materi berikutnya, diakhiri dengan salam penutup.
- Peneliti : Apa saja materi pembelajaran teori yang sudah pernah anda dapatkan dikelas?

- Siswa : Kekhasan atom karbon, penggolongan hidrokarbon, atom C primer, sekunder, tersiar dan kuarterner, struktur dan tatanama alkana, alkena dan alkuna, sifat-sifat fisik alkana, alkena dan alkuna, isomer, reaksi-reaksi senyawa hidrokarbon, hukum kekekalan energi, sistem dan lingkungan, reaksi eksoterm dan endoterm, diagram tingkat energi, macam-macam perubahan entalpi standar, calorimeter, Hukum Hess, energi ikatan, faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi, teori tumbukan, orde reaksi dan persamaan laju reaksi, kesetimbangan dinamis, hukum kesetimbangan, penentuan harga Kc dan Kp, faktor-faktor yang memengaruhi pergeseran kesetimbangan, konsep asam basa, indikator asam dan basa, larutan asam dan basa kuat serta perhitungan harga pH-nya, larutan asam dan basa lemah serta perhitungan harga pH-nya, sifat garam hidrolisis, pH larutan garam, sifat larutan penyangga, pH larutan penyangga, grafik titrasi asam basa, stoikiometri titrasi asam basa, perhitungan pH titrasi asam basa.
- Peneliti : Apa saja kegiatan praktikum yang pernah anda lakukan?
- Siswa : Praktikum secara langsung yaitu mengidentifikasi asam dan basa dengan indikator alami, menentukan sifat asam dan basa dan trayek pH. Lewat tayangan youtube yaitu reaksi eksoterm dan endoterm dan penentuan perubahan entalpi reaksi berdasarkan percobaan.
- Peneliti : Menurut anda apa saja hal-hal yang mendukung anda selaku siswa di dalam kegiatan pembelajaran kimia selama masa pandemi?
- Siswa : Hal-hal yang mendukung pembelajaran kimia yaitu buku paket, sarana IT, internet, cara guru mengajar dan sarana sekolah.
- Peneliti : Menurut anda apa saja kendala yang anda alami selaku siswa di dalam kegiatan pembelajaran kimia selama masa pandemi?
- Siswa : Kuota, jaringan internet, kalau belajar daring materi sulit dipahami, kurang semangat mengikuti pembelajaran kimia secara daring.

TRANSKIP HASIL WAWANCARA

- Kode : Wan/D4/S2/22-07-2022
- Informan : Ni Putu Giska Yunika Putri
- Hari, Tanggal : Jumat, 22 Juli 2022
- Tempat : *Google Meet*
-
- Peneliti : Berapa alokasi waktu pelaksanaan pembelajaran selama masa pandemi baik secara daring maupun tatap muka?
- Siswa : Alokasi waktu pembelajaran kimia kelas XI secara daring 2 x 35 menit, kalau secara luring 2 x 30 menit. Dalam satu minggu dapat 2 kali pelajaran kimia.
- Peneliti : Apakah dalam pembelajaran daring untuk pertemuan tatap muka secara virtual dilakukan sesuai dengan alokasi waktu?
- Siswa : Pertemuan tatap muka secara virtual hanya dilakukan sekali seminggu, sisanya diberikan tugas.
- Peneliti : Apakah dalam pembelajaran luring untuk pertemuan tatap muka dilakukan sesuai dengan alokasi waktu?
- Siswa : Pertemuan tatap muka terbatas dilakukan 30 menit, tatap muka penuh dilakukan 2 x 30 menit satu kali pertemuan.
- Peneliti : Apa saja aplikasi pembelajaran yang anda gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran daring?
- Siswa : *Google meet, google classroom, dan whatsapp group.*
- Peneliti : Apa fungsi dari masing-masing aplikasi tersebut untuk pembelajaran daring?
- Siswa : *Google classroom* biasanya guru mengirim materi, mengirim tugas, absen, dan link untuk *google meet*. *Google meet* untuk pertemuan tatap muka secara virtual membahas materi. *WhatsApp group* digunakan untuk memberikan informasi, berdiskusi materi yang belum dipahami, mengingatkan absen, dan memberikan *link google meet*.
- Peneliti : Apakah setiap pertemuan daring dilakukan pembelajaran lewat *google meet*?
- Siswa : Iya kak, sesuai jadwal.

- Peneliti : Teknik apa saja yang digunakan dalam menyampaikan materi belajar?
- Siswa : Teknik tanya jawab, teknik penugasan, dan teknik diskusi
- Peneliti : Teknik apa saja yang digunakan dalam melaksanakan kegiatan praktikum?
- Siswa : Guru memberikan tayangan video youtube sesuai dengan praktikum lewat *google meet*, kemudian siswa diminta untuk mengemukakan apa yang telah diamati dari tayangan video. Selain itu, ada juga praktikum yang dilakukan secara langsung di sekolah secara berkelompok
- Peneliti : Bagaimana biasanya guru mengawali pembelajaran?
- Siswa : Pembelajaran diawali dengan salam pembuka, berdoa, presensi, diberikan semangat untuk belajar, guru memberikan pertanyaan, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran teori kimia yang anda terima selama masa pandemi?
- Siswa : Pembelajaran diawali dengan salam pembuka, berdoa, presensi, diberikan semangat untuk belajar, guru memberikan pertanyaan, dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Selanjutnya guru menyajikan materi, siswa mengajukan pertanyaan, siswa melakukan diskusi dengan siswa lain atau guru, guru memberikan latihan soal, guru dan siswa membahas soal, kemudian menyimpulkan materi. Kegiatan penutup, guru dan siswa mereview materi, siswa diberi tugas dan diminta mempelajari materi berikutnya, diakhiri dengan salam penutup.
- Peneliti : Bagaimana proses pembelajaran praktikum kimia yang anda terima selama masa pandemi?
- Siswa : Guru memberikan lembar kerja praktikum ke masing-masing kelompok, guru mengarahkan siswa melakukan praktikum, siswa melakukan praktikum, setelah itu membuat laporan praktikum. Jika melalui tayangan video youtube, siswa diberi tayangan video youtube lewat *google meet*, siswa diarahkan untuk mengamati tayangan video, siswa diminta mengemukakan apa yang telah diamati dari tayangan video, guru memberikan tanggapan dan klarifikasi.
- Peneliti : Bagaimana cara guru dalam mengakhiri pembelajaran?
- Siswa : Guru dan siswa mereview materi, siswa diberi tugas dan diminta mempelajari materi berikutnya, diakhiri dengan salam penutup.

- Peneliti : Apa saja materi pembelajaran teori yang sudah pernah anda dapatkan dikelas?
- Siswa : Kekhasan atom karbon, penggolongan hidrokarbon, atom C primer, sekunder, tersiar dan kuartern, struktur dan tatanama alkana, alkena dan alkuna, sifat-sifat fisik alkana, alkena dan alkuna, isomer, reaksi-reaksi senyawa hidrokarbon, hukum kekekalan energi, sistem dan lingkungan, reaksi eksoterm dan endoterm, diagram tingkat energi, macam-macam perubahan entalpi standar, calorimeter, Hukum Hess, energi ikatan, faktor-faktor yang memengaruhi laju reaksi, teori tumbukan, orde reaksi dan persamaan laju reaksi, kesetimbangan dinamis, hukum kesetimbangan, penentuan harga Kc dan Kp, faktor-faktor yang memengaruhi pergeseran kesetimbangan, konsep asam basa, indikator asam dan basa, larutan asam dan basa kuat serta perhitungan harga pH-nya, larutan asam dan basa lemah serta perhitungan harga pH-nya, sifat garam hidrolisis, pH larutan garam, sifat larutan penyangga, pH larutan penyangga, grafik titrasi asam basa, stoikiometri titrasi asam basa, perhitungan pH titrasi asam basa.
- Peneliti : Apa saja kegiatan praktikum yang pernah anda lakukan?
- Siswa : Mengidentifikasi asam dan basa dengan indikator alami, menentukan sifat asam dan basa dan trayek pH.
- Peneliti : Apa ada praktikum yang diberikan lewat tayangan video?
- Siswa : Ada 2 kak. Reaksi eksoterm dan endoterm dan penentuan perubahan entalpi reaksi berdasarkan percobaan.
- Peneliti : Menurut anda apa saja hal-hal yang mendukung anda selaku siswa di dalam kegiatan pembelajaran kimia selama masa pandemi?
- Siswa : Internet, sarana IT, buku paket, cara guru mengajar dan sarana sekolah.
- Peneliti : Menurut anda apa saja kendala yang anda alami selaku siswa di dalam kegiatan pembelajaran kimia selama masa pandemi?
- Siswa : Kuota, jaringan internet, ketika belajar daring materi sulit dipahami, kurang semangat mengikuti pembelajaran kimia secara daring.

Lampiran 14**TRANSKRIP HASIL ANGKET**

(wakasek kurikulum, wakasek sarana prasarana, kepala laboratorium, guru kimia, dan siswa)

No.	Pertanyaan	Alternatif Tanggapan	Jawaban
1	Apa saja hal-hal yang dapat mendukung proses pelaksanaan pembelajaran kimia selama masa pandemi?	a. Sarana IT b. Guru menguasai TIK c. Kreatifitas guru dalam pembelajaran d. Aplikasi pembelajaran e. Lainnya (tuliskan) →	sarana IT, guru menguasai TIK, kreatifitas guru dalam melaksanakan pembelajaran, dan aplikasi pembelajaran
2	Apa saja hal-hal yang dapat menghambat kegiatan pembelajaran kimia selama masa pandemi?	a. Jaringan b. Kuota c. Laboratorium dialihfungsikan menjadi kelas d. Minat dan motivasi siswa e. Lainnya (tuliskan) →	jaringan internet, kuota internet, laboratorium dialihfungsikan menjadi kelas, dan minat dan motivasi siswa untuk belajar daring

TRANSKRIP HASIL ANGGKET

(guru kimia dan siswa kelas X)

No.	Pertanyaan	Alternatif Tanggapan	Jawaban
1	Berapakah alokasi waktu per jam pelaksanaan pembelajaran tatap muka selama masa pandemi?	a. 30 menit b. 35 menit c. 40 menit d. 45 menit e. Lainnya (tuliskan) →	30 menit
2	Apa saja aplikasi pembelajaran yang bapak/ibu gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran daring?	a. Zoom b. Google meeting c. Google classroom d. WhatsApp grup e. Lainnya (tuliskan) →	google meeting, google classroom, dan whatsapp grup
3	Teknik apa saja yang bapak/ibu berikan dalam menyampaikan materi belajar selama masa pandemi?	a. Teknik tanya jawab b. Teknik diskusi c. Teknik penugasan d. Teknik inquiry e. Lainnya (tuliskan) →	teknik tanya jawab, teknik diskusi, dan teknik penugasan
4	Apakah setiap pelaksanaan pembelajaran kimia secara daring selalu mengadakan pertemuan lewat meeting/zoom?	a. Ya b. Tidak c. Kadang-kadang d. Satu bulan sekali e. Lainnya (tuliskan) →	ya
5	Apa saja materi praktikum yang sudah Bapak/Ibu laksanakan selama masa pandemic dalam kurun waktu satu semester?	a. Acara kegiatan praktikum kimia sesuai dengan silabus untuk kelas X semester I 1. Kepolaran senyawa b. Lainnya (tuliskan) →	kepolaran senyawa
		a. Acara kegiatan praktikum kimia sesuai dengan silabus untuk kelas X semester II 1. Membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit	membedakan larutan elektrolit dan non elektrolit

No.	Pertanyaan	Alternatif Tanggapan	Jawaban
		2. Hukum-hukum dasar kimia b. Lainnya (tuiskan) →	



TRANSKRIP HASIL ANKET

(guru kimia dan siswa kelas XI)

No.	Pertanyaan	Alternatif Tanggapan	Jawaban
1	Apa saja aplikasi pembelajaran yang bapak/ibu gunakan dalam pelaksanaan pembelajaran daring?	a. Zoom b. Google meeting c. Google classroom d. WhatsApp grup e. Lainnya (tuliskan) →	google meeting, google classroom, dan whatsapp grup
2	Teknik apa saja yang bapak/ibu berikan dalam menyampaikan materi belajar selama masa pandemi?	a. Teknik tanya jawab b. Teknik diskusi c. Teknik penugasan d. Teknik inquiry e. Lainnya (tuliskan) →	teknik tanya jawab, teknik diskusi, dan teknik penugasan
3	Apakah setiap pelaksanaan pembelajaran kimia secara daring selalu mengadakan pertemuan lewat meeting/zoom?	a. Ya b. Tidak c. Kadang-kadang d. Satu bulan sekali e. Lainnya (tuliskan) →	Kadang-kadang
4	Apa saja kegiatan praktikum yang pernah anda lakukan?	a. Acara kegiatan praktikum kimia sesuai dengan silabus untuk kelas XI semester I 1. Reaksi eksoterm dan endoterm 2. Penentuan perubahan entalpi reaksi berdasarkan percobaan 3. Faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi 4. Faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan b. Lainnya (tuliskan) →	reaksi eksoterm dan endoterm dan penentuan perubahan entalpi reaksi berdasarkan percobaan

No.	Pertanyaan	Alternatif Tanggapan	Jawaban
		a. Acara kegiatan praktikum kimia sesuai dengan silabus untuk kelas XI semester II 1. Mengidentifikasi asam dan basa dengan indikator alami 2. Menentukan sifat asam dan basa dan trayek pH 3. Menentukan sifat asam basa berbagai larutan garam 4. Membuat larutan penyangga dengan pH tertentu 5. Titrasi asam basa b. Lainnya (tuisikan) →	mengidentifikasi asam dan basa dengan indikator alami, dan menentukan sifat asam dan basa dan trayek pH



Lampiran 15

Surat keterangan penelitian di SMA Negeri 1 Kediri



SURAT KETERANGAN

Nomor : B.31.004.3/422/SMAN 1 KEDIRI/DIKPORA

Yang bertandatangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Kediri dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Made Anihk Pralastyari
NIM : 1813031027

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa tersebut diatas telah diterima untuk melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Kediri.

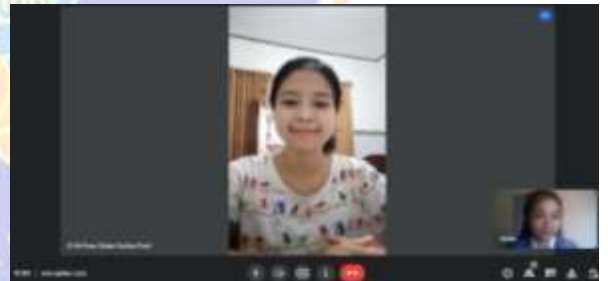
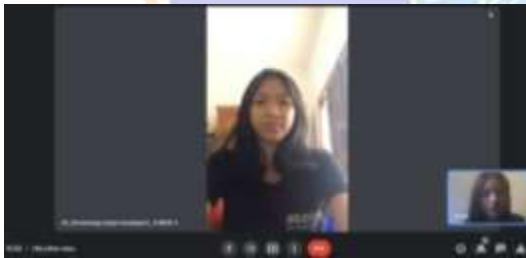
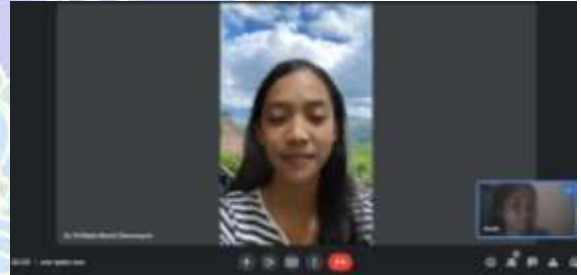
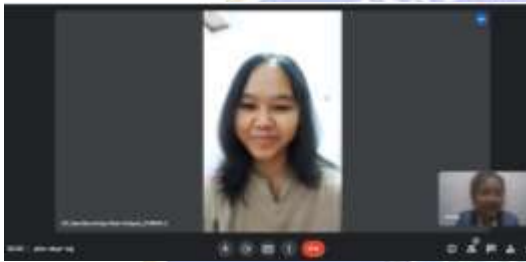
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan dimana perlu.

Kediri, 13 April 2022
Kepala SMA Negeri 1 Kediri

Drs. I Wayan Sutava, M.Pd
NIP. 19640605 199303 1 011

Lampiran 16

Dokumentasi Penelitian



RIWAYAT HIDUP



Ni Made Anhik Pralastyari lahir di Tabanan pada 24 November 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Sujana dan Ibu Ni Made Suryantini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Banjar Jebaud, Desa Beringkit Belayu, Marga, Tabanan. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Beringkit dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Mengwi jurusan IPA dan melanjutkan ke Strata 1 Jurusan Kimia di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2023 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Analisis Pelaksanaan Pembelajaran Kimia dalam Situasi Pandemi Covid-19 di SMA Negeri 1 Kediri”. Selanjutnya, mulai tahun 2018 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Kimia di Universitas Pendidikan Ganesha.

