

APPENDIX 1. EXPERIMENTAL GROUP LESSON PLAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Descriptive Text (People)
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (1&2 Meeting)

1. Kompetensi Inti:

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
	3.4.2 Menggunakan ungkapan untuk menyatakan deskripsi dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan

	konteks penggunaannya.
4.7 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>4.7.1 Menulis sebuah teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.7.2 Mempresentasikan sebuah teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>

3. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Siswa dapat menggunakan ungkapan untuk menyatakan deskripsi dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. Siswa dapat menulis sebuah teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks berdasarkan teknik scaffolding yang benar.
4. Siswa dapat mempresentasikan sebuah teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

4. Materi Pembelajaran

a. Fungsi Sosial

Mendeskripsikan objek (orang, tempat, binatang, dll) secara jelas kepada pembaca.

b. Struktur Teks

My Favorite Classmate

I have a favorite classmate at school. Her name is Esther Elizabeth Brown. We met often to play and she was always nice to me.

Esther is in 8th grade as same as me. She was born in New York, May 27th 2009. She lives beside my house, her house is so near to my house. Esther's body was tall and well-proportioned. Her slender body made her friend senvious. She also has an actress face which many male students like. She is so pretty and cute, because she has two dimples on her cheeks. She has blonde straight hair and sometimes her hair is tied up. She is also smart, she always won a competition and always become the 1st rank in her class. She never forget to learn about the material discussed in class, she is so dilligent. Her hobbies are running, swimming and playing the violin. Esther is not only beautiful, but also very friendly to her friends and polite to her teachers. Esther always smiled for those who greeted her. Every morning, Esther and I used to go to school together. At school, wherever I went, Esther was always with me. She is quite hyperactive and has a funny response.

Identification

Description

- ✓ *Identification* adalah paragraf yang berisi tentang siapa yang akan dideskripsikan oleh penulis.
- ✓ *Description* adalah paragraf yang berisikan tentang deskripsi dari objek yang dideskripsikan secara detail.

c. Unsur Kebahasaan

- ✓ Ada *specific participant*,
- ✓ Menggunakan kata sifat (beautiful, cute, clever, smart, naughty),
- ✓ Menggunakan *simple present tense*,

✓ Menggunakan *action verb*.

5. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Scientific Approach*
- b. Teknik : *Scaffolding Technique*

6. Media Pembelajaran

- a. Papan Tulis
- b. Teks Bacaan tentang Descriptive Text
- c. Gambar

7. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam kepada siswa. b. Guru memeriksa kehadiran siswa. c. Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum belajar. d. Guru memimpin doa sebelum melaksanakan pembelajaran. e. Guru memeriksa <i>prior knowledge</i> siswa dengan mengajukan pertanyaan : "What you have learnt in previous meeting?:" f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa mengucapkan salam. b. Siswa mengatakan hadir jika dipanggil namanya. c. Siswa fokus dengan kesiapannya. d. Siswa berdoa. e. Siswa menjawab <i>prior knowledge</i> masing-masing. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati (ZPD Stage 1 – Literal Level)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan sebuah teks deskriptif kepada siswa. b. Guru memberikan 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa membaca teks yang diberikan oleh guru. b. Siswa memperhatikan informasi yang 	20 Menit

	<p>informasi kepada siswa tentang fakta-fakta literal, kosa kata apa yang digunakan dalam teks tersebut, siapa yang dideskripsikan dalam teks tersebut, latar waktu dan tempat dalam teks tersebut.</p> <p>c. Guru memberikan sebuah contoh tentang bagaimana menulis teks deskriptif kepada siswa menggunakan peta konsep dan mengorganisasi ide.</p> <p>d. Guru mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi orang yang mereka sukai.</p>	<p>diberikan oleh guru dan mencatat informasi yang diberikan oleh guru.</p> <p>c. Siswa menyimak dengan baik dan memperhatikan contoh yang diberikan.</p> <p>d. Siswa menyebutkan orang yang mereka sukai.</p>	
	<p>2. Menanya (ZPD Stage 1 – Literal Level)</p> <p>a. Guru meminta mereka untuk daftar alasan mengapa mereka menyukai orang yang akan dideskripsikan ke dalam <i>mind map</i>.</p> <p>b. Guru menanyakan kendala yang dihadapi siswa saat membuat daftar alasan.</p> <p>c. Guru menjelaskan tentang unsur kebahasaan yang digunakan dalam membuat teks deskriptif.</p>	<p>Menanya</p> <p>a. Siswa membuat daftar alasan mengapa mereka menyukai orang tersebut.</p> <p>b. Siswa menjawab apakah ada kendala yang dihadapi atau tidak. Jika terdapat kendala siswa dapat menyakannya pada guru.</p> <p>c. Siswa mencatat unsur kebahasaan yang digunakan dalam menyusun teks deskriptif.</p>	15 Menit
	<p>3. Eksplorasi (ZPD 2 – Interpretive)</p> <p>a. Guru menanyakan kepada siswa kata-kata apa saja yang digunakan dalam mendeskripsikan</p>	<p>Eksplorasi</p> <p>a. Siswa mencari kata-kata yang digunakan dalam mendeskripsikan seseorang.</p> <p>b. Siswa mencari arti</p>	30 Menit

	<p>sesorang.</p> <p>b. Guru meminta siswa untuk mencari arti dari kata-kata yang mereka sebutkan.</p> <p>c. Guru memberikan petunjuk kepada siswa untuk menyusun kalimat ke dalam teks deskriptif.</p>	<p>dari kata-kata yang mereka temukan di dalam kamus.</p> <p>c. Siswa mengikuti petunjuk yang guru berikan.</p>	
Penutupan	<p>a. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>b. Guru mengkonfirmasi kembali apa yang telah dipelajari.</p> <p>c. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang pelajaran hari ini.</p> <p>d. Guru mengucapkan salam.</p>	<p>a. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>b. Siswa bertanya mengenai hal-hal yang tidak dipahami.</p> <p>c. Siswa mengucapkan salam.</p>	5 Menit

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Pembukaan	<p>a. Guru mengucapkan salam kepada siswa.</p> <p>b. Guru memeriksa kehadiran siswa.</p> <p>c. Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum belajar.</p> <p>d. Guru memimpin doa sebelum melaksanakan pembelajaran.</p> <p>e. Guru memeriksa <i>prior knowledge</i> siswa dengan mengajukan pertanyaan :“What you have learnt in previous meeting?”</p>	<p>a. Siswa mengucapkan salam.</p> <p>b. Siswa mengatakan hadir jika dipanggil namanya.</p> <p>c. Siswa fokus dengan kesiapannya.</p> <p>d. Siswa berdoa.</p> <p>e. Siswa menjawab <i>prior knowlegde</i> masing-masing.</p>	10 menit

	f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.		
Kegiatan Inti	<p>4. Mengasosiasi (ZPD Stage 2 – Intervretive)</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok kecil yang terdiri atas 4 orang di dalamnya.</p> <p>b. Guru memberikan <i>lottery</i> kepada siswa mengenai siapa yang akan di deskripsikan.</p> <p>c. Guru meminta siswa untuk berdiskusi mengenai konsep yang akan ditulis.</p> <p>d. Guru meminta setiap kelompok membuat sebuah teks deskriptif tentang orang yang mereka sukai.</p>	<p>Mengasosiasi</p> <p>a. Siswa membentuk kelompok.</p> <p>b. Perwakilan siswa dalam kelompok diminta untuk mengambil <i>lottery</i>.</p> <p>c. Siswa dalam kelompok mendiskusikan konsep yang telah mereka buat.</p> <p>d. Siswa menulis tesk deskriptif secara berkelompok.</p>	20 menit
	<p>5. Mengkomunikasikan (ZPD Stage 2 – Intervretive)</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil menulis mereka.</p> <p>b. Guru mendiskusikan hasil presentasi bersama siswa dan memberikan umpan balik atas hasil presentasi mereka.</p> <p>c. Guru meminta siswa untuk membuat test deskriptif secara individu tentang orang yang mereka sukai.</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Salah satu siswa perwakilan kelompok mempresentasikan hasil tulisan mereka.</p> <p>b. Siswa memberikan komentar terhadap pekerjaan temannya.</p> <p>c. Siswa membuat teks deskriptif secara individu.</p>	35 Menit
Penutupan	<p>a. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>b. Guru mengkonfirmasi kembali apa yang telah dipelajari.</p> <p>c. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang</p>	<p>a. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>b. Siswa bertanya mengenai hal-hal yang tidak dipahami.</p> <p>c. Siswa mengucapkan salam.</p>	5 Menit

	pelajaran hari ini. d. Guru mengucapkan salam.		
--	---	--	--

8. Instrument Penilaian

No	Aspect	Performance Criteria	Score	Weight
1	Content	The topic was complete and clear and the details are relating to the topic.	4	3x
		The topic was complete and clear but the details are relating to the topic.	3	
		The topic was complete and clear but the details are not relating to the topic.	2	
		The topic was not clear and the details are not relating to the topic.	1	
2	Organization	Identification is complete and descriptions are arranged with proper connective.	4	2x
		Identification is almost complete and descriptions are arranged with almost proper connective.	3	
		Identification is not complete and descriptions are arranged with few misuse of connectives.	2	
		Identification is not complete and descriptions are arranged with misuse connectives.	1	
3	Grammar	Very few grammatical or agreement inaccuracies	4	2x
		Few grammatical or agreement inaccuracies but not effect on meaning	3	
		Numerous grammatical or agreement inaccuracies	2	
		Frequent grammatical or agreement inaccuracies	1	
4	Vocabulary	Effective choice of words and word forms.	4	1,5x
		Few misuse of vocabularies, word forms, but not change the meaning.	3	
		Limited range confusing words and word forms.	2	
		Very poor of vocabularies, word forms, and not understandable.	1	
5	Mechanics	It uses correct spelling, punctuation, and capitalization.	4	1,5x
		It has occasional errors of spelling, punctuation, and capitalization.	3	
		It has a frequent errors of spelling punctuation, and capitalization.	2	

		It is dominated by errors of spelling, punctuation, and capitalization.	1	
--	--	---	---	--

Adapted from Brown (2007)

$$\text{Score} : \frac{3C+2O+2G+1,5V+1,5M}{40} \times 10$$



Appendix

My Favorite Classmate

I have a favorite classmate at school. Her name is Esther Elizabeth Brown. We met often to play and she was always nice to me.

Esther is in 8th grade as same as me. She was born in New York, May 27th 2009. She lives beside my house, her house is so near to my house. Esther's body was tall and well-proportioned. Her slender body made her friend senvious. She also has an actress face which many male students like. She is so pretty and cute, because she has two dimples on her cheeks. She has blonde straight hair and sometimes her hair is tied up. She is also smart, she always won a competition and always become the 1st rank in her class. She never forget to learn about the material discussed in class, she is so dilligent. Her hobbies are running, swimming and playing the violin. Esther is not only beautiful, but also very friendly to her friends and polite to her teachers. Esther always smiled for those who greeted her. Every morning, Esther and I used to go to school together. At school, wherever I went, Esther was always with me. She is quite hyperactive and has a funny response.



WRITING DESCRIPTIVE TEXT

DIRECTION :

1. Write a descriptive text about your favorite person around you.
2. The text contains of 2 paragraphs that is identification and description.
3. Choose a title which is suitable with the text that you created.
4. Write a topic sentence which contains of the main idea.
5. Develop the topic sentence into supporting sentences.
6. Arrange the topic sentence and supporting sentences systematically.
7. Create the sentences in correct grammar.
8. Create the sentences using suitable word choices.
9. Create the sentences using appropriate mechanics, capitalization, and punctuation.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Descriptive Text (People)
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (3&4 Meeting)

1. Kompetensi Inti:

KI 1: Menghargaidan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.7.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.7.2 Menggunakan ungkapan untuk menyatakan deskripsi dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.7. Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang,	4.7.1 Menulis sebuah teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana,

<p>binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.7.2 Mempresentasikan sebuah teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
--	--

3. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Siswa dapat menggunakan ungkapan untuk menyatakan deskripsi dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. Siswa dapat menulis sebuah teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks berdasarkan teknik scaffolding yang benar.
4. Siswa dapat mempresentasikan sebuah teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

4. Materi Pembelajaran

d. Fungsi Sosial

Mendeskripsikan objek (orang, tempat, binatang, dll) secara jelas kepada pembaca.

e. Struktur Teks

The diagram shows a text box with the title "My Beloved English Teacher" and two paragraphs. A bracket on the right side of the text box is labeled "Identification" and points to the first paragraph. Another bracket on the right side is labeled "Description" and points to the second paragraph.

My Beloved English Teacher

I have a teacher at my school who I respect. She is Ms. Tania, she is an English teacher. Ms. Tania is still young, so she is popular among students. She is still 30 years old.

Tania is actually very kind to each of her students. Ms. Tania has short hair and always looks neat at school. He wears glasses because she has an eye problem. Many male students really like her. According to many male students, Ms. Tania is an authoritative and cool woman with a sharp nose. Ms. Tania's skin is also white which makes it more attractive to many students. Ms. Tania is very concerned about her students at school. She always tries to give proper and positive advice to the students. Ms. Tania also succeeded in making all her students like English as a compulsory subject. She is very good at explaining difficult material and can create a comfortable atmosphere. I love to have English class with Ms. Tania.

Identification

Description

yang akan dideskripsikan oleh penulis.

- ✓ *Description* adalah paragraf yang berisikan tentang deskripsi dari objek yang dideskripsikan secara detail.

f. Unsur Kebahasaan

- ✓ Ada *specific participant*,
- ✓ Menggunakan kata sifat (beautiful, cute, clever, smart, naughty),
- ✓ Menggunakan *simple present tense*,
- ✓ Menggunakan *action verb*.

5. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Scientific Approach*
- b. Teknik : *Scaffolding Technique*

6. Media Pembelajaran

- a. Papan Tulis
- b. Teks Bacaan tentang Descriptive Text
- c. Gambar \

7. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ketiga

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam kepada siswa. b. Guru memeriksa kehadiran siswa. c. Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum belajar. d. Guru memimpin doa sebelum melaksanakan pembelajaran. e. Guru memeriksa <i>prior knowledge</i> siswa dengan mengajukan pertanyaan : “What you have learnt in previous meeting?” f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa mengucapkan salam. b. Siswa mengatakan hadir jika dipanggil namanya. c. Siswa fokus dengan kesiapannya. d. Siswa berdoa. e. Siswa menjawab <i>prior knowlegde</i> masing-masing. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati (ZPD Stage 1 – Literal Level)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan sebuah teks deskriptif kepada siswa. b. Guru memberikan informasi kepada siswa tentang fakta-fakta literal, kosa kata apa yang digunakan dalam 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa membaca teks yang diberikan oleh guru. b. Siswa memperhatikan informasi yang diberikan oleh guru dan mencatat informasi yang diberikan oleh guru. c. Siswa menyimak 	

	<p>teks tersebut, siapa yang dideskripsikan dalam teks tersebut, latar waktu dan tempat dalam teks tersebut.</p> <p>c. Guru memberikan sebuah contoh tentang bagaimana menulis teks deskriptif kepada siswa menggunakan peta konsep dan mengorganisasi ide.</p> <p>d. Guru mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi orang yang mereka sukai.</p>	<p>dengan baik dan memperhatikan contoh yang diberikan.</p> <p>d. Siswa menyebutkan orang yang mereka sukai.</p>	
	<p>2. Menanya (ZPD Stage 1 – Literal Level)</p> <p>a. Guru meminta mereka untuk daftar alasan mengapa mereka menyukai orang yang akan dideskripsikan.</p> <p>b. Guru menanyakan kendala yang dihadapi siswa saat membuat daftar alasan.</p> <p>c. Guru menjelaskan tentang unsur kebahasaan yang digunakan dalam membuat teks deskriptif.</p>	<p>Menanya</p> <p>a. Siswa membuat daftar alasan mengapa mereka menyukai orang tersebut.</p> <p>b. Siswa menjawab apakah ada kendala yang dihadapi atau tidak. Jika terdapat kendala siswa dapat menyakannya pada guru.</p> <p>c. Siswa mencatat unsur kebahasaan yang digunakan dalam menyusun teks deskriptif.</p>	
	<p>3. Eksplorasi (ZPD 2 – Interpretive)</p> <p>a. Guru menanyakan kepada siswa kata-kata apa saja yang digunakan dalam mendeskripsikan seseorang.</p> <p>b. Guru meminta siswa untuk mencari arti dari kata-kata yang</p>	<p>Eksplorasi</p> <p>a. Siswa mencari kata-kata yang digunakan dalam mendeskripsikan seseorang.</p> <p>b. Siswa mencari arti dari kata-kata yang mereka temukan di dalam kamus.</p> <p>c. Siswa mengikuti</p>	30 Menit

	<p>mereka sebutkan.</p> <p>c. Guru memberikan petunjuk kepada siswa untuk menyusun kalimat ke dalam teks deskriptif.</p>	<p>petunjuk yang guru berikan.</p>	
Penutupan	<p>a. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>b. Guru mengkonfirmasi kembali apa yang telah dipelajari.</p> <p>c. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang pelajaran hari ini.</p> <p>d. Guru mengucapkan salam.</p>	<p>a. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>b. Siswa bertanya mengenai hal-hal yang tidak dipahami.</p> <p>c. Siswa mengucapkan salam.</p>	5 Menit

Pertemuan Keempat

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Pembukaan	<p>a. Guru mengucapkan salam kepada siswa.</p> <p>b. Guru memeriksa kehadiran siswa.</p> <p>c. Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum belajar.</p> <p>d. Guru memimpin doa sebelum melaksanakan pembelajaran.</p> <p>e. Guru memeriksa <i>prior knowledge</i> siswa dengan mengajukan pertanyaan : “What you have learnt in previous meeting?”</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	<p>a. Siswa mengucapkan salam.</p> <p>b. Siswa mengatakan hadir jika dipanggil namanya.</p> <p>c. Siswa fokus dengan kesiapannya.</p> <p>d. Siswa berdoa.</p> <p>e. Siswa menjawab <i>prior knowlegde</i> masing-masing.</p>	10 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>4. Mengasosiasi (ZPD Stage 2 – Intervretive)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok kecil yang terdiri atas 4 orang di dalamnya. Guru memberikan <i>lottery</i> kepada siswa mengenai siapa yang akan di deskripsikan. Guru meminta siswa untuk berdiskusi mengenai konsep yang akan ditulis. Guru meminta setiap kelompok membuat sebuah teks deskriptif tentang orang yang mereka sukai. 	<p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa membentuk kelompok. Perwakilan siswa dalam kelompok diminta untuk mengambil <i>lottery</i>. Siswa dalam kelompok mendiskusikan konsep yang telah mereka buat. Siswa menulis tesk deskriptif secara berkelompok. 	<p>20 menit</p>
	<p>5. Mengkomunikasikan (ZPD Stage 2 – Intervretive)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil menulis mereka. Guru mendiskusikan hasil presentasi bersama siswa dan memberikan umpan balik atas hasil presentasi mereka. Guru meminta siswa untuk membuat test deskriptif secara individu tentang orang yang mereka sukai. 	<p>Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Salah satu siswa perwakilan kelompok mempresetasikan hasil tulisan mereka. Siswa memberikan komentar terhadap pekerjaan temannya. Siswa membuat teks deskriptif secara individu. 	<p>35 Menit</p>
<p>Penutupan</p>	<ol style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. Guru mengkonfirmasi kembali apa yang telah dipelajari. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang pelajaran hari ini. Guru mengucapkan 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini. Siswa bertanya mengenai hal-hal yang tidak dipahami. Siswa mengucapkan salam. 	<p>5 Menit</p>

	salam.		
--	--------	--	--

e. Instrument Penilaian

No	Aspect	Performance Criteria	Score	Weight
1	Content	The topic was complete and clear and the details are relating to the topic.	4	3x
		The topic was complete and clear but the details are relating to the topic.	3	
		The topic was complete and clear but the details are not relating to the topic.	2	
		The topic was not clear and the details are not relating to the topic.	1	
2	Organization	Identification is complete and descriptions are arranged with proper connective.	4	2x
		Identification is almost complete and descriptions are arranged with almost proper connective.	3	
		Identification is not complete and descriptions are arranged with few misuse of connectives.	2	
		Identification is not complete and descriptions are arranged with misuse connectives.	1	
3	Grammar	Very few grammatical or agreement inaccuracies	4	2x
		Few grammatical or agreement inaccuracies but not effect on meaning	3	
		Numerous grammatical or agreement inaccuracies	2	
		Frequent grammatical or agreement inaccuracies	1	
4	Vocabulary	Effective choice of words and word forms.	4	1,5x
		Few misuse of vocabularies, word forms, but not change the meaning.	3	
		Limited range confusing words and word forms.	2	
		Very poor of vocabularies, word forms, and not understandable.	1	
5	Mechanics	It uses correct spelling, punctuation, and capitalization.	4	1,5x
		It has occasional errors of spelling, punctuation, and capitalization.	3	
		It has a frequent errors of spelling punctuation, and capitalization.	2	
		It is dominated by errors of spelling, punctuation, and capitalization.	1	

Adapted from Brown (2007)

$$\text{Score} : \frac{3C+2O+2G+1,5V+1,5M}{40} \times 10$$



Appendix

My Beloved English Teacher

I have a teacher at my school who I respect. She is Ms. Tania, she is an English teacher. Ms. Tania is still young, so she is popular among students. She is still 30 years old.

Ms. Tania is actually very kind to each of her students. Ms. Tania has short hair and always looks neat at school. He wears glasses because she has an eye problem. Many male students really like her. According to many male students, Ms. Tania is an authoritative and cool woman with a sharp nose. Ms. Tania's skin is also white which makes it more attractive to many students. Ms. Tania is very concerned about her students at school. She always tries to give proper and positive advice to the students. Ms. Tania also succeeded in making all her students like English as a compulsory subject. She is very good at explaining difficult material and can create a comfortable atmosphere. I love to have English class with Ms. Tania.



WRITING DESCRIPTIVE TEXT

DIRECTION :

1. Write a descriptive text about your favorite person around you.
2. The text contains of 2 paragraphs that is identification and description.
3. Choose a title which is suitable with the text that you created.
4. Write a topic sentence which contains of the main idea.
5. Develop the topic sentence into supporting sentences.
6. Arrange the topic sentence and supporting sentences systematically.
7. Create the sentences in correct grammar.
8. Create the sentences using suitable word choices.
9. Create the sentences using appropriate mechanics, capitalization, and punctuation.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Descriptive Text (People)
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (5&6 Meeting)

1. Kompetensi Inti:

KI 1: Menghargaidan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.7.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.7.2 Menggunakan ungkapan untuk menyatakan deskripsi dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
1.7 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan	1.7.1 Menulis sebuah teks deskriptif lisan dan tulis,

<p>sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>1.7.2 Mempresentasikan sebuah teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
--	--

3. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Siswa dapat menggunakan ungkapan untuk menyatakan deskripsi dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. Siswa dapat menulis sebuah teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks berdasarkan teknik scaffolding yang benar.
4. Siswa dapat mempresentasikan sebuah teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

4. Materi Pembelajaran

a. Fungsi Sosial

Mendeskripsikan objek (orang, tempat, binatang, dll) secara jelas kepada pembaca.

b. Struktur Teks

My Best Friend

Budi has been my close friend for two years. I first met him on school. I asked him the way to the library and we started talking. We've been friends ever since.

Budi is quite good-looking. He's tall and slim, with olive skin and curly dark hair. He has a great sense of style, so he always looks well-dressed even in casual clothes. Budi is very outgoing. He is always friendly and loves to have fun. He's got a fantastic sense of humor and he always makes me laugh. Budi is very keen on water sports. He likes sailing and he spends a lot of time on his boat. He enjoys scuba diving too, and loves exploring life under sea. I'm glad to have Budi as my friend. It's a pleasure to be with him and I really enjoy his company. I'm sure we'll always be close friends.

Identification

Description

- ✓ *Identification* adalah paragraf yang berisi tentang siapa yang akan dideskripsikan oleh penulis.
- ✓ *Description* adalah paragraf yang berisikan tentang deskripsi dari objek yang dideskripsikan secara detail.

c. Unsur Kebahasaan

- ✓ Ada *specific participant*,
- ✓ Menggunakan kata sifat (beautiful, cute, clever, smart, naughty),
- ✓ Menggunakan *simple present tense*,

✓ Menggunakan *action verb*.

5. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Scientific Approach*
- b. Teknik : *Scaffolding Technique*

6. Media Pembelajaran

- a. Papan Tulis
- b. Teks Bacaan tentang Descriptive Text
- c. Gambar

7. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kelima

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam kepada siswa. b. Guru memeriksa kehadiran siswa. c. Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum belajar. d. Guru memimpin doa sebelum melaksanakan pembelajaran. e. Guru memeriksa <i>prior knowledge</i> siswa dengan mengajukan pertanyaan : "What you have learnt in previous meeting?" f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa mengucapkan salam. b. Siswa mengatakan hadir jika dipanggil namanya. c. Siswa fokus dengan kesiapannya. d. Siswa berdoa. e. Siswa menjawab <i>prior knowledge</i> masing-masing. 	10 menit
Kegiatan	1. Mengamati (ZPD	Mengamati	

<p>Inti</p>	<p>Stage 1 – Literal Level)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan sebuah teks deskriptif kepada siswa. b. Guru memberikan informasi kepada siswa tentang fakta-fakta literal, kosa kata apa yang digunakan dalam teks tersebut, siapa yang dideskripsikan dalam teks tersebut, latar waktu dan tempat dalam teks tersebut. c. Guru memberikan sebuah contoh tentang bagaimana menulis teks deskriptif kepada siswa menggunakan peta konsep dan mengorganisasi ide. d. Guru mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi orang yang mereka sukai. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa membaca teks yang diberikan oleh guru. b. Siswa memperhatikan informasi yang diberikan oleh guru dan mencatat informasi yang diberikan oleh guru. c. Siswa menyimak dengan baik dan memperhatikan contoh yang diberikan. d. Siswa menyebutkan orang yang mereka sukai. 	
	<p>2. Menanya (ZPD Stage 1 – Literal Level)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru meminta mereka untuk daftar alasan mengapa mereka menyukai orang yang akan dideskripsikan. b. Guru menanyakan kendala yang dihadapi siswa saat membuat daftar 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa membuat daftar alasan mengapa mereka menyukai orang tersebut. b. Siswa menjawab apakah ada kendala yang dihadapi atau tidak. Jika terdapat kendala siswa dapat 	

	<p>alasan.</p> <p>c. Guru menjelaskan tentang unsur kebahasaan yang digunakan dalam membuat teks deskriptif.</p>	<p>menyakannya pada guru.</p> <p>c. Siswa mencatat unsur kebahasaan yang digunakan dalam menyusun teks deskriptif.</p>	
	<p>3. Eksplorasi (ZPD 2 – Interpretive)</p> <p>a. Guru menanyakan kepada siswa kata-kata apa saja yang digunakan dalam mendeskripsikan seseorang.</p> <p>b. Guru meminta siswa untuk mencari arti dari kata-kata yang mereka sebutkan.</p> <p>c. Guru memberikan petunjuk kepada siswa untuk menyusun kalimat ke dalam teks deskriptif.</p>	<p>Eksplorasi</p> <p>a. Siswa mencari kata-kata yang digunakan dalam mendeskripsikan seseorang.</p> <p>b. Siswa mencari arti dari kata-kata yang mereka temukan di dalam kamus.</p> <p>c. Siswa mengikuti petunjuk yang guru berikan.</p>	30 Menit
Penutupan	<p>a. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>b. Guru mengkonfirmasi kembali apa yang telah dipelajari.</p> <p>c. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang pelajaran hari ini.</p> <p>d. Guru mengucapkan salam.</p>	<p>a. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>b. Siswa bertanya mengenai hal-hal yang tidak dipahami.</p> <p>c. Siswa mengucapkan salam.</p>	5 Menit

Pertemuan Keenam

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	

<p>Kegiatan Pembukaan</p>	<p>a. Guru mengucapkan salam kepada siswa.</p> <p>b. Guru memeriksa kehadiran siswa.</p> <p>c. Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum belajar.</p> <p>d. Guru memimpin doa sebelum melaksanakan pembelajaran.</p> <p>e. Guru memeriksa <i>prior knowledge</i> siswa dengan mengajukan pertanyaan : “What you have learnt in previous meeting?”</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	<p>a. Siswa mengucapkan salam.</p> <p>b. Siswa mengatakan hadir jika dipanggil namanya.</p> <p>c. Siswa fokus dengan kesiapannya.</p> <p>d. Siswa berdoa.</p> <p>e. Siswa menjawab <i>prior knowlegde</i> masing-masing.</p>	<p>10 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>4 Mengasosiasi (ZPD Stage 2 – Intervretive)</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok kecil yang terdiri atas 4 orang di dalamnya.</p> <p>b. Guru memberikan <i>lottery</i> kepada siswa mengenai siapa yang akan di deskripsikan.</p> <p>c. Guru meminta siswa untuk berdiskusi mengenai konsep yang akan ditulis.</p> <p>d. Guru meminta setiap kelompok membuat sebuah teks deskriptif tentang orang yang</p>	<p>Mengasosiasi</p> <p>a. Siswa membentuk kelompok.</p> <p>b. Perwakilan siswa dalam kelompok diminta untuk mengambil <i>lottery</i>.</p> <p>c. Siswa dalam kelompok mendiskusikan konsep yang telah mereka buat.</p> <p>d. Siswa menulis tesk deskriptif secara berkelompok.</p>	<p>20 menit</p>

	mereka sukai.		
	<p>4. Mengkomunikasikan (ZPD Stage 2 – Intervetive)</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil menulis mereka.</p> <p>b. Guru memdiskusikan hasil presentasi bersama siswa dan memberikan umpan balik atas hasil presentasi mereka.</p> <p>c. Guru meminta siswa untuk membuat test deskriptif secara individu tentang orang yang mereka sukai.</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Salah satu siswa perwakilan kelompok mempresetasikan hasil tulisan mereka.</p> <p>b. Siswa memberikan komentar terhadap pekerjaan temannya.</p> <p>c. Siswa membuat teks deskriptif secara individu.</p>	35 Menit
Penutupan	<p>a. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>b. Guru mengkonfirmasi kembali apa yang telah dipelajari.</p> <p>c. memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang pelajaran hari ini.</p> <p>d. Guru mengucapkan salam.</p>	<p>a. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>b. Siswa bertanya mengenai hal-hal yang tidak dipahami.</p> <p>c. Siswa mengucapkan salam.</p>	2. M e n i t

8. Instrument Penilaian

No	Aspect	Performance Criteria	Score	Weight
1	Content	The topic was complete and clear and the details are relating to the topic.	4	3x
		The topic was complete and clear but the	3	

		details are relating to the topic.		
		The topic was complete and clear but the details are not relating to the topic.	2	
		The topic was not clear and the details are not relating to the topic.	1	
2	Organization	Identification is complete and descriptions are arranged with proper connective.	4	2x
		Identification is almost complete and descriptions are arranged with almost proper connective.	3	
		Identification is not complete and descriptions are arranged with few misuse of connectives.	2	
		Identification is not complete and descriptions are arranged with misuse connectives.	1	
3	Grammar	Very few grammatical or agreement inaccuracies	4	2x
		Few grammatical or agreement inaccuracies but not effect on meaning	3	
		Numerous grammatical or agreement inaccuracies	2	
		Frequent grammatical or agreement inaccuracies	1	
4	Vocabulary	Effective choice of words and word forms.	4	1,5x
		Few misuse of vocabularies, word forms, but not change the meaning.	3	
		Limited range confusing words and word forms.	2	
		Very poor of vocabularies, word forms, and not understandable.	1	
5	Mechanics	It uses correct spelling, punctuation, and capitalization.	4	1,5x
		It has occasional errors of spelling, punctuation, and capitalization.	3	
		It has a frequent errors of spelling, punctuation, and capitalization.	2	
		It is dominated by errors of spelling, punctuation, and capitalization.	1	

Adapted from Brown (2007)

$$\text{Score} = \frac{3C+2O+2G+1,5V+1,5M}{40} \times 10$$

Appendix

My Best Friend

Budi has been my close friend for two years. I first met him on school. I asked him the way to the library and we started talking. We've been friends ever since.

Budi is quite good-looking. He's tall and slim, with olive skin and curly dark hair. He has a great sense of style, so he always looks well-dressed even in casual clothes. Budi is very outgoing. He is always friendly and loves to have fun. He's got a fantastic sense of humor and he always makes me laugh. Budi is very keen on water sports. He likes sailing and he spends a lot of time on his boat. He enjoys scuba diving too, and loves exploring life under sea. I'm glad to have Budi as my friend. It's a pleasure to be with him and I really enjoy his company. I'm sure we'll always be close friends.



WRITING DESCRIPTIVE TEXT

DIRECTION:

1. Write a descriptive text about your favorite person around you.
2. The text contains of 2 paragraphs that is identification and description.
3. Choose a title which is suitable with the text that you created.
4. Write a topic sentence which contains of the main idea.
5. Develop the topic sentence into supporting sentences.
6. Arrange the topic sentence and supporting sentences systematically.
7. Create the sentences in correct grammar
8. Create the sentences using suitable word choices.
9. Create the sentences using appropriate mechanics, capitalization, and punctuation.



APPENDIX 2. CONTROL GROUP LESSON PLAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Descriptive Text (People)
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (1&2 Meeting)

1. Kompetensi Inti:

- KI 1: Menghargaidan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.4.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.4.2 Menggunakan ungkapan untuk menyatakan deskripsi dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan

	konteks penggunaannya.
4.7 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	<p>4.7.1 Menulis sebuah teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.7.2 Mempresentasikan sebuah teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>

3. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Siswa dapat menggunakan ungkapan untuk menyatakan deskripsi dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. Siswa dapat menulis sebuah teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks berdasarkan teknik scaffolding yang benar.
4. Siswa dapat mempresentasikan sebuah teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

4. Materi Pembelajaran

a. Fungsi Sosial

Mendeskripsikan objek (orang, tempat, binatang, dll) secara jelas kepada pembaca.

b. Struktur Teks

MY FAVORITE CLASSMATE

I have a favorite classmate at school. Her name is Esther Elizabeth Brown. We met often to play and she was always nice to me.

Esther is in 8th grade as same as me. She was born in New York, May 27th 2009. She lives beside my house, her house is so near to my house. Esther's body was tall and well-proportioned. Her slender body made her friend senivious. She also has an actress face which many male students like. She is so pretty and cute, because she has two dimples on her cheeks. She has blonde straight hair and sometimes her hair is tied up. She is also smart, she always won a competition and always become the 1st rank in her class. She never forget to learn about the material discussed in class, she is so dilligent. Her hobbies are running, swimming and playing the violin. Esther is not only beautiful, but also very friendly to her friends and polite to her teachers. Esther always smiled for those who greeted her. Every morning, Esther and I used to go to school together. At school, wherever I went, Esther was always with me. She is quite hyperactive and has a funny response.

Identification

Description

- ✓ *Identification* adalah paragraf yang berisi tentang siapa yang akan dideskripsikan oleh penulis.
- ✓ *Description* adalah paragraf yang berisikan tentang deskripsi dari objek yang dideskripsikan secara detail.

c. Unsur Kebahasaan

- ✓ Ada *specific participant*,
- ✓ Menggunakan kata sifat (beautiful, cute, clever, smart, naughty),

✓ Menggunakan *simple present tense*,

✓ Menggunakan *action verb*.

5. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Scientific Approach*
- b. Teknik : *Conventional Teaching Technique*

6. Media Pembelajaran

- a. Papan Tulis
- b. Teks Bacaan tentang Descriptive Text

7. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Pembukaan	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengucapkan salam kepada siswa.• Guru memeriksa kehadiran siswa.• Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum belajar.• Guru memimpin doa sebelum melaksanakan pembelajaran.• Guru memeriksa <i>prior knowledge</i> siswa dengan mengajukan pertanyaan : "What you have learnt in previous meeting?":• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	<ul style="list-style-type: none">• Siswa mengucapkan salam.• Siswa mengatakan hadir jika dipanggil namanya.• Siswa fokus dengan kesiapannya.• Siswa berdoa.• Siswa menjawab <i>prior knowlegde</i> masing-masing.	10 menit
Kegiatan Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Guru meminta siswa membaca sebuah teks deskriptif tentang orang.	Mengamati <ul style="list-style-type: none">• Siswa membaca teks yang diberikan oleh guru.• Siswa mencatat	20 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan tentang tesk deskriptif mulai dari fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan yang digunakan. 	<p>semua penjelasan yang guru sampaikan tentang tesk deskriptif mulai dari fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan yang digunakan.</p>	
	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberika kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait teks yang diberikan 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bertanya tentang hal yang tidak dipahami dalam teks tersebut. 	10 Menit
	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang diberikan. Guru memberikan latihan soal tentang teks deskriptif yang dibaca. Guru mendiskusikan dan memberikan umpan balik atas jawaban latihan soal yang telah dibuat siswa. 	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang diberikan. Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan. Siswa mendiskusikan jawaban dari latihan soal. 	30 Menit
Penutupan	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. Guru mengkonfirmasi kembali apa yang telah dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini. Siswa bertanya mengenai hal-hal yang tidak dipahami. Siswa 	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang pelajaran hari ini. <p>a. Guru mengucapkan salam.</p>	mengucapkan salam.	
--	---	--------------------	--

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam kepada siswa. Guru memeriksa kehadiran siswa. Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum belajar. Guru memimpin doa sebelum melaksanakan pembelajaran. Guru memeriksa <i>prior knowledge</i> siswa dengan mengajukan pertanyaan :“What you have learnt in previous meeting?” Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengucapkan salam. Siswa mengatakan hadir jika dipanggil namanya. Siswa fokus dengan kesiapannya. Siswa berdoa. Siswa menjawab <i>prior knowledge</i> masing-masing. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>6. Mengasosiasi</p> <p>e. Guru meminta siswa untuk membuat teks deskriptif tentang orang yang mereka sukai dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat dari tek deskriptif.</p>	<p>Mengasosiasi</p> <p>e. Siswa membuat teks deskriptif tentang orang yang mereka sukai dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat dari tek deskriptif.</p>	40 Menit
	<p>7. Mengkomunikasikan</p> <p>d. Guru meminta siswa untuk membacakan hasil</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>d. Siswa membaca hasil tulisan mereka di</p>	25 Menit

	<p>tulisan di depan kelas.</p> <p>e. Guru memberikan saran, komentar atas hasil tulisan yang telah dibuat siswa.</p> <p>f. Guru meminta siswa mengumpulkan hasil tulisan mereka.</p>	<p>depan kelas.</p> <p>e. Siswa mencatat saran yang diberikan guru.</p> <p>f. Siswa menumpulkan hasil tulisan mereka pada guru.</p>	
Penutupan	<p>e. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>f. Guru mengkonfirmasi kembali apa yang telah dipelajari.</p> <p>g. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang pelajaran hari ini.</p> <p>h. Guru mengucapkan salam.</p>	<p>d. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>e. Siswa bertanya mengenai hal-hal yang tidak dipahami.</p> <p>f. Siswa mengucapkan salam.</p>	5 Menit

8. Instrument Penilaian

No	Aspect	Performance Criteria	Score	Weight
1	Content	The topic was complete and clear and the details are relating to the topic.	4	3x
		The topic was complete and clear but the details are relating to the topic.	3	
		The topic was complete and clear but the details are not relating to the topic.	2	
		The topic was not clear and the details are not relating to the topic.	1	
2	Organization	Identification is complete and descriptions are arranged with proper connective.	4	2x
		Identification is almost complete and descriptions are arranged with almost proper connective.	3	
		Identification is not complete and descriptions are arranged with few misuse of connectives.	2	
		Identification is not complete and descriptions are arranged with misuse connectives.	1	
3	Grammar	Very few grammatical or agreement inaccuracies	4	2x
		Few grammatical or agreement inaccuracies but not effect on meaning	3	
		Numerous grammatical or agreement	2	

		inaccuracies		
		Frequent grammatical or agreement inaccuracies	1	
4	Vocabulary	Effective choice of words and word forms.	4	1,5x
		Few misuse of vocabularies, word forms, but not change the meaning.	3	
		Limited range confusing words and word forms.	2	
		Very poor of vocabularies, word forms, and not understandable.	1	
5	Mechanics	It uses correct spelling, punctuation, and capitalization.	4	1,5x
		It has occasional errors of spelling, punctuation, and capitalization.	3	
		It has a frequent errors of spelling punctuation, and capitalization.	2	
		It is dominated by errors of spelling, punctuation, and capitalization.	1	

Adapted from Brown (2007)

Score : $\frac{3C+2O+2G+1.5V+1.5M}{40} \times 10$

40



Appendix

My Favorite Classmate

I have a favorite classmate at school. Her name is Esther Elizabeth Brown. We met often to play and she was always nice to me.

Esther is in 8th grade as same as me. She was born in New York, May 27th 2009. She lives beside my house, her house is so near to my house. Esther's body was tall and well-proportioned. Her slender body made her friend senvious. She also has an actress face which many male students like. She is so pretty and cute, because she has two dimples on her cheeks. She has blonde straight hair and sometimes her hair is tied up. She is also smart, she always won a competition and always become the 1st rank in her class. She never forget to learn about the material discussed in class, she is so dilligent. Her hobbies are running, swimming and playing the violin. Esther is not only beautiful, but also very friendly to her friends and polite to her teachers. Esther always smiled for those who greeted her. Every morning, Esther and I used to go to school together. At school, wherever I went, Esther was always with me. She is quite hyperactive and has a funny response.

Please answer this following questions below:

1. What does the text above tell about?
2. What is the purpose of the text above?
3. Which paragraph tells you about the introduction?
4. Why does the second paragraph call as description?
5. Please mention the adjectives used in the text above!

WRITING DESCRIPTIVE TEXT

DIRECTION :

1. Write a descriptive text about your favorite person around you.
2. The text contains of 2 paragraphs that is identification and description.
3. Choose a title which is suitable with the text that you created.
4. Write a topic sentence which contains of the main idea.
5. Develop the topic sentence into supporting sentences.
6. Arrange the topic sentence and supporting sentences systematically.
7. Create the sentences in correct grammar.
8. Create the sentences using suitable word choices.
9. Create the sentences using appropriate mechanics, capitalization, and punctuation.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Descriptive Text (People)
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (3&4 Meeting)

1. Kompetensi Inti:

KI 1: Menghargaidan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	4.7.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.7.2 Menggunakan ungkapan untuk menyatakan deskripsi dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
4.7 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur	4.7.1. Menulis sebuahteks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

<p>kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.7.2. Mempresentasikan sebuah teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
--	---

3. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Siswa dapat menggunakan ungkapan untuk menyatakan deskripsi dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. Siswa dapat menulis sebuah teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks berdasarkan teknik scaffolding yang benar.
4. Siswa dapat mempresentasikan sebuah teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

4. Materi Pembelajaran

a. Fungsi Sosial

Mendeskripsikan objek (orang, tempat, binatang, dll) secara jelas kepada pembaca.

b. Struktur Teks

My Beloved English Teacher

I have a teacher at my school who I respect. She is Ms. Tania, she is an English teacher. Ms. Tania is still young, so she is popular among students. She is still 30 years old.

Identification

Tania is actually very kind to each of her students. Ms. Tania has short hair and always looks neat at school. He wears glasses because she has an eye problem. Many male students really like her. According to many male students, Ms. Tania is an authoritative and cool woman with a sharp nose. Ms. Tania's skin is also white which makes it more attractive to many students. Ms. Tania is very concerned about her students at school. She always tries to give proper and positive advice to the students. Ms. Tania also succeeded in making all her students like English as a compulsory subject. She is very good at explaining difficult material and can create a comfortable atmosphere. I love to have English class with Ms. Tania.

Description

- ✓ *Identification* adalah paragraf yang berisi tentang siapa yang akan dideskripsikan oleh penulis.
- ✓ *Description* adalah paragraf yang berisikan tentang deskripsi dari objek yang dideskripsikan secara detail.

c. Unsur Kebahasaan

- ✓ Ada *specific participant*,
- ✓ Menggunakan kata sifat (beautiful, cute, clever, smart, naughty),
- ✓ Menggunakan *simple present tense*,
- ✓ Menggunakan *action verb*.

5. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific Approach*
- Teknik : *Conventional Teaching Technique*

6. Media Pembelajaran

- a. Papan Tulis
- b. Teks Bacaan tentang Descriptive Text

7. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ketiga

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam kepada siswa. b. Guru memeriksa kehadiran siswa. c. Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum belajar. d. Guru memimpin doa sebelum melaksanakan pembelajaran. e. Guru memeriksa <i>prior knowledge</i> siswa dengan mengajukan pertanyaan : "What you have learnt in previous meeting?" f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa mengucapkan salam. b. Siswa mengatakan hadir jika dipanggil namanya. c. Siswa fokus dengan kesiapannya. d. Siswa berdoa. e. Siswa menjawab <i>prior knowledge</i> masing-masing. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa membaca sebuah teks deskriptif tentang orang. b. Guru menjelaskan tentang tesk deskriptif mulai dari fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan yang digunakan. 	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa membaca teks yang diberikan oleh guru. b. Siswa mencatat semua penjelasan yang guru sampaikan tentang tesk deskriptif mulai dari fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan yang digunakan. 	
	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberika kesempatan kepada 	<p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Siswa bertanya tentang hal yang tidak 	10 Menit

	siswa untuk bertanya terkait teks yang diberikan	dipahami dalam teks tersebut.	
	<p>i. Eksplorasi</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang diberikan..</p> <p>b. Guru memberikan latihan soal tentang teks deskriptif yang dibaca.</p> <p>c. Guru mendiskusikan dan memberikan umpan balik atas jawaban latihan soal yang telah dibuat siswa.</p>	<p>Eksplorasi</p> <p>a. Siswa menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang diberikan.</p> <p>b. Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan.</p> <p>c. Siswa mendiskusikan jawaban dari latihan soal.</p>	30 Menit
Penutupan	<p>a. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>b. Guru mengkonfirmasi kembali apa yang telah dipelajari.</p> <p>c. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang pelajaran hari ini.</p> <p>d. Guru mengucapkan salam.</p>	<p>a. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>b. Siswa bertanya mengenai hal-hal yang tidak dipahami</p> <p>c. Siswa mengucapkan salam.</p>	10 Menit

Pertemuan Keempat

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Pembukaan	<p>a. Guru mengucapkan salam kepada siswa.</p> <p>b. Guru memeriksa kehadiran siswa.</p> <p>c. Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum belajar.</p> <p>d. Guru memimpin doa sebelum melaksanakan</p>	<p>a. Siswa mengucapkan salam.</p> <p>b. Siswa mengatakan hadir jika dipanggil namanya.</p> <p>c. Siswa fokus dengan</p>	10 menit

	<p>pembelajaran.</p> <p>e. Guru memeriksa <i>prior knowledge</i> siswa dengan mengajukan pertanyaan : “What you have learnt in previous meeting?”</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	<p>kesiapannya.</p> <p>d. Siswa berdoa.</p> <p>e. Siswa menjawab <i>prior knowlegde</i> masing-masing.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Mengasosiasi</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk membuat teks deskriptif tentang orang yang mereka sukai dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat dari tek deskriptif.</p>	<p>Mengasosiasi</p> <p>a. Siswa membuat teks deskriptif tentang orang yang mereka sukai dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat dari tek deskriptif.</p>	
	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk membacakan hasil tulisan di depan kelas.</p> <p>b. Guru memberikan saran, komentar atas hasil tulisan yang telah dibuat siswa.</p> <p>c. Guru meminta siswa mengumpulkan hasil tulisan mereka.</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Siswa membaca hasil tulisan mereka di depan kelas.</p> <p>b. Siswa mencatat saran yang diberikan guru.</p> <p>c. Siswa menumpulkan hasil tulisan mereka pada guru.</p>	25 Menit
Penutupan	<p>a. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>b. Guru mengkonfirmasi kembali apa yang telah dipelajari.</p> <p>c. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang pelajaran hari ini.</p> <p>d. Guru mengucapkan salam.</p>	<p>a. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>b. Siswa bertanya mengenai hal-hal yang tidak dipahami.</p> <p>c. Siswa mengucapkan salam.</p>	5 Menit

8. Instrument Penilaian

No	Aspect	Performance Criterias	Score	Weight
1	Content	The topic was complete and clear and the details are relating to the topic.	4	3x
		The topic was complete and clear but the details are relating to the topic.	3	
		The topic was complete and clear but the details are not relating to the topic.	2	
		The topic was not clear and the details are not relating to the topic.	1	
2	Organization	Identification is complete and descriptions are arranged with proper connective.	4	2x
		Identification is almost complete and descriptions are arranged with almost proper connective.	3	
		Identification is not complete and descriptions are arranged with few misuse of connectives.	2	
		Identification is not complete and descriptions are arranged with misuse connectives.	1	
3	Grammar	Very few grammatical or agreement inaccuracies	4	2x
		Few grammatical or agreement inaccuracies but not effect on meaning	3	
		Numerous grammatical or agreement inaccuracies	2	
		Frequent grammatical or agreement inaccuracies	1	
4	Vocabulary	Effective choice of words and word forms.	4	1,5x
		Few misuse of vocabularies, word forms, but not change the meaning.	3	
		Limited range confusing words and word forms.	2	
		Very poor of vocabularies, word forms, and not understandable.	1	
5	Mechanics	It uses correct spelling, punctuation, and capitalization.	4	1,5x
		It has occasional errors of spelling, punctuation, and capitalization.	3	
		It has a frequent errors of spelling punctuation, and capitalization.	2	
		It is dominated by errors of spelling, punctuation, and capitalization.	1	

Adapted from Brown (2007)

Score : $\frac{3C+2O+2G+1,5V+1,5M}{40} \times 10$



Appendix

My Beloved English Teacher

I have a teacher at my school who I respect. She is Ms. Tania, she is an English teacher. Ms. Tania is still young, so she is popular among students. She is still 30 years old.

Ms. Tania is actually very kind to each of her students. Ms. Tania has short hair and always looks neat at school. He wears glasses because she has an eye problem. Many male students really like her. According to many male students, Ms. Tania is an authoritative and cool woman with a sharp nose. Ms. Tania's skin is also white which makes it more attractive to many students. Ms. Tania is very concerned about her students at school. She always tries to give proper and positive advice to the students. Ms. Tania also succeeded in making all her students like English as a compulsory subject. She is very good at explaining difficult material and can create a comfortable atmosphere. I love to have English class with Ms. Tania.

Please answer this following questions below:

1. What does the text above tell about?
2. What is the purpose of the text above?
3. Which paragraph tells you about the introduction?
4. Why does the second paragraph call as description?
5. Please mention the adjectives used in the text above!



WRITING DESCRIPTIVE TEXT

DIRECTION :

1. Write a descriptive text about your favorite person around you.
2. The text contains of 2 paragraphs that is identification and description.
3. Choose a title which is suitable with the text that you created.
4. Write a topic sentence which contains of the main idea.
5. Develop the topic sentence into supporting sentences.
6. Arrange the topic sentence and supporting sentences systematically.
7. Create the sentences in correct grammar.
8. Create the sentences using suitable word choices.
9. Create the sentences using appropriate mechanics, capitalization, and punctuation.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Descriptive Text (People)
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (5&6 Meeting)

1. Kompetensi Inti:

- KI 1: Menghargaidan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.7.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.7.2 Menggunakan ungkapan untuk menyatakan deskripsi dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

<p>4.7 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.7.1 Menulis sebuah teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.7.2 Mempresentasikan sebuah teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>
---	--

3. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Siswa dapat menggunakan ungkapan untuk menyatakan deskripsi dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. Siswa dapat menulis sebuah teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks berdasarkan teknik scaffolding yang benar.
4. Siswa dapat mempresentasikan sebuah teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

4. Materi Pembelajaran

a. Fungsi Sosial

Mendeskripsikan objek (orang, tempat, binatang, dll) secara jelas kepada pembaca.

b. Struktur Teks

My Best Friend

Budi has been my close friend for two years. I first met him on school. I asked him the way to the library and we started talking. We've been friends ever since.

Budi is quite good-looking. He's tall and slim, with olive skin and curly dark hair. He has a great sense of style, so he always looks well-dressed even in casual clothes. Budi is very outgoing. He is always friendly and loves to have fun. He's got a fantastic sense of humor and he always makes me laugh. Budi is very keen on water sports. He likes sailing and he spends a lot of time on his boat. He enjoys scuba diving too, and loves exploring life under sea. I'm glad to have Budi as my friend. It's a pleasure to be with him and I really enjoy his company. I'm sure we'll always be close friends.

Identification

Description

- ✓ *Identification* adalah paragraf yang berisi tentang siapa yang akan dideskripsikan oleh penulis.
- ✓ *Description* adalah paragraf yang berisikan tentang deskripsi dari objek yang dideskripsikan secara detail.

c. Unsur Kebahasaan

- ✓ Ada *specific participant*,
- ✓ Menggunakan kata sifat (beautiful, cute, clever, smart, naughty),
- ✓ Menggunakan *simple present tense*,
- ✓ Menggunakan *action verb*.

5. Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Scientific Approach*
- b. Teknik : *Conventional Teaching Technique*

6. Media Pembelajaran

- a. Papan Tulis
- b. Teks Bacaan tentang Descriptive Text

7. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kelima

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengucapkan salam kepada siswa. b. Guru memeriksa kehadiran siswa. c. Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum belajar. d. Guru memimpin doa sebelum melaksanakan pembelajaran. e. Guru memeriksa <i>prior knowledge</i> siswa dengan mengajukan pertanyaan :“What you have learnt in previous meeting?: f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa mengucapkan salam. b. Siswa mengatakan hadir jika dipanggil namanya. c. Siswa fokus dengan kesiapannya. d. Siswa berdoa. e. Siswa menjawab <i>prior knowlegde</i> masing-masing. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru meminta siswa membaca sebuah teks deskriptif tentang orang. b. Guru menjelaskan tentang tesk deskriptif mulai dari fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan yang digunakan. 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa membaca teks yang diberikan oleh guru. b. Siswa mencatat semua penjelasan yang guru sampaikan tentang tesk deskriptif mulai dari fungsi sosial, struktur teks, serta unsur kebahasaan yang digunakan. 	

	<p>2. Menanya</p> <p>a. Guru memberika kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait teks yang diberikan</p>	<p>Menanya</p> <p>a. Siswa bertanya tentang hal yang tidak dipahami dalam teks tersebut.</p>	10 Me nit
	<p>3. Eksplorasi</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang diberikan..</p> <p>b. Guru memberikan latihan soal tentang teks deskriptif yang dibaca.</p> <p>c. Guru mendiskusikan dan memberikan umpan balik atas jawaban latihan soal yang telah dibuat siswa.</p>	<p>Eksplorasi</p> <p>a. Siswa menganalisis struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks deskriptif yang diberikan.</p> <p>b. Siswa mengerjakan latihan soal yang diberikan.</p> <p>c. Siswa mendiskusikan jawaban dari latihan soal.</p>	30 Menit
Penutupan	<p>a. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>b. Guru mengkonfirmasi kembali apa yang telah dipelajari.</p> <p>c. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang pelajaran hari ini.</p> <p>d. Guru mengucapkan salam.</p>	<p>a. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>b. Siswa bertanya mengenai hal-hal yang tidak dipahami.</p> <p>c. Siswa mengucapkan salam.</p>	10 Menit

Pertemuan Keenam

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Kegiatan Pembukaan	<p>a. Guru mengucapkan salam kepada siswa.</p> <p>b. Guru memeriksa kehadiran siswa.</p>	<p>a. Siswa mengucapkan salam.</p> <p>b. Siswa mengatakan</p>	10 menit

	<p>c. Guru memeriksa kesiapan siswa sebelum belajar.</p> <p>d. Guru memimpin doa sebelum melaksanakan pembelajaran.</p> <p>e. Guru memeriksa <i>prior knowledge</i> siswa dengan mengajukan pertanyaan : “What you have learnt in previous meeting?”</p> <p>f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p>	<p>hadir jika dipanggil namanya.</p> <p>c. Siswa fokus dengan kesiapannya.</p> <p>d. Siswa berdoa.</p> <p>e. Siswa menjawab <i>prior knowledge</i> masing-masing.</p>	
Kegiatan Inti	<p>4. Mengasosiasi</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk membuat teks deskriptif tentang orang yang mereka sukai dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat dari tek deskriptif.</p>	<p>Mengasosiasi</p> <p>a. Siswa membuat teks deskriptif tentang orang yang mereka sukai dengan memperhatikan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat dari tek deskriptif.</p>	
	<p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk membacakan hasil tulisan di depan kelas.</p> <p>b. Guru memberikan saran, komentar atas hasil tulisan yang telah dibuat siswa.</p> <p>c. Guru meminta siswa mengumpulkan hasil tulisan mereka</p>	<p>Mengkomunikasikan</p> <p>a. Siswa membaca hasil tulisan mereka di depan kelas.</p> <p>b. Siswa mencatat saran yang diberikan guru</p> <p>c. Siswa menumpulkan hasil tulisan mereka pada guru.</p>	25 Menit
Penutupan	<p>a. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini.</p> <p>b. Guru mengkonfirmasi kembali apa yang telah dipelajari.</p> <p>c. Guru memberi kesempatan pada siswa untuk bertanya tentang pelajaran hari ini.</p> <p>d. Guru mengucapkan salam.</p>	<p>a. Siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>b. Siswa bertanya mengenai hal-hal yang tidak dipahami.</p> <p>c. Siswa mengucapkan salam.</p>	5 Menit

8. Instrument Penilaian

No	Aspect	Performance Criteria	Score	Weight
1	Content	The topic was complete and clear and the details are relating to the topic.	4	3x
		The topic was complete and clear but the details are relating to the topic.	3	
		The topic was complete and clear but the details are not relating to the topic.	2	
		The topic was not clear and the details are not relating to the topic.	1	
2	Organization	Identification is complete and descriptions are arranged with proper connective.	4	2x
		Identification is almost complete and descriptions are arranged with almost proper connective.	3	
		Identification is not complete and descriptions are arranged with few misuse of connectives.	2	
		Identification is not complete and descriptions are arranged with misuse connectives.	1	
3	Grammar	Very few grammatical or agreement inaccuracies	4	2x
		Few grammatical or agreement inaccuracies but not effect on meaning	3	
		Numerous grammatical or agreement inaccuracies	2	
		Frequent grammatical or agreement inaccuracies	1	
4	Vocabulary	Effective choice of words and word forms.	4	1,5x
		Few misuse of vocabularies, word forms, but not change the meaning.	3	
		Limited range confusing words and word forms.	2	
		Very poor of vocabularies, word forms, and not understandable.	1	
5	Mechanics	It uses correct spelling, punctuation, and capitalization.	4	1,5x
		It has occasional errors of spelling, punctuation, and capitalization.	3	
		It has a frequent errors of spelling punctuation, and capitalization.	2	
		It is dominated by errors of spelling, punctuation, and capitalization.	1	

Adapted from Brown (2007)

Score : $\frac{3C+2O+2G+1,5V+1,5M}{40} \times 10$



Appendix

My Best Friend

Budi has been my close friend for two years. I first met him on school. I asked him the way to the library and we started talking. We've been friends ever since.

Budi is quite good-looking. He's tall and slim, with olive skin and curly dark hair. He has a great sense of style, so he always looks well-dressed even in casual clothes. Budi is very outgoing. He is always friendly and loves to have fun. He's got a fantastic sense of humor and he always makes me laugh. Budi is very keen on water sports. He likes sailing and he spends a lot of time on his boat. He enjoys scuba diving too, and loves exploring life under sea. I'm glad to have Budi as my friend. It's a pleasure to be with him and I really enjoy his company. I'm sure we'll always be close friends.

Please answer this following questions below:

1. What does the text above tell about?
2. What is the purpose of the text above?
3. Which paragraph tells you about the introduction?
4. Why does the second paragraph call as description?
5. Please mention the adjectives used in the text above!



WRITING DESCRIPTIVE TEXT

DIRECTION :

1. Write a descriptive text about your favorite person around you.
2. The text contains of 2 paragraphs that is identification and description.
3. Choose a title which is suitable with the text that you created.
4. Write a topic sentence which contains of the main idea.
5. Develop the topic sentence into supporting sentences.
6. Arrange the topic sentence and supporting sentences systematically.
7. Create the sentences in correct grammar.
8. Create the sentences using suitable word choices.
9. Create the sentences using appropriate mechanics, capitalization, and punctuation.



APPENDIX 3. BLUEPRINT OF WRITING TEST

No	Basic Competency	Material	Indicator	Domain
				C6
1	Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Descriptive Text	<p>5.7.1 Menulis sebuah teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>5.7.2 Mempresentasikan sebuah teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>√</p> <p>√</p>



APPENDIX 4. EXPERT JUDGEMENT AND CONTENT VALIDITY

Expert Judgement of Writing Competency Test

Expected Achievement :

1. Students are able to write a descriptive text about their favorite person by using appropriate topic sentence based on generic structure of descriptive text namely: identification and description.
2. Students are able to write descriptive text with a good content which support the topic, well organized, and in good coherence to reach the criteria of a good descriptive paragraph. Choose a title which is suitable with the text that you created.
3. Students are able to write descriptive text with appropriate language features (grammar).
4. Students are able to write descriptive text with appropriate word choices (vocabulary).
5. Students are able to write descriptive text with appropriate spelling, punctuation, and capitalization.

Instruction :

1. Write a descriptive text about your favorite person around you.
2. Text descriptive is a text which tell about the description about a thing in details.
3. The text contains of 2 paragraphs that is identification and description.
4. Choose a title which is suitable with the text that you created.
5. Write a topic sentence which contains of the main idea.
6. Develop the topic sentence into 5 supporting sentences.
7. Arrange the topic sentence and supporting sentences systematically.
8. Create the sentences in correct grammar.
9. Create the sentences using suitable word choices.
10. Create the sentences using appropriate mechanics, capitalization, and punctuation.

Instruction :

Please evaluate objectively as possible the validity or accuracy of the items in writing test and expected achievement by checking (√) either on the column relevant or non-relevant.

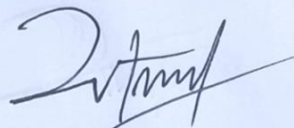
The Examiner

Name : Prof. Dr. Dewa Komang Tantra, M.Sc.

Position : Lecturer of English Language Education

Expected Achievement	1	2	3	4	5
Relevant	√	√	√	√	√
Non-relevant					

Singaraja, 5 Juni 2019



Prof. Dr. Dewa Komang Tantra, M.Sc.

Expected achievement	First Examiner	Second Examiner	Tabulation
Students are able to write a descriptive text about their favorite person by using appropriate topic sentence based on generic structure of descriptive text namely: identification and description.	1	1	D
Students are able to write descriptive text with a good content which support the topic, well organized, and in good coherence to reach the criteria of a good descriptive paragraph.	1	1	D
Students are able to write descriptive text with appropriate language features (grammar).	1	1	D
Students are able to write descriptive text with appropriate word choices (vocabulary).	1	1	D
Students are able to write descriptive text with appropriate spelling, punctuation, and capitalization.	1	1	D

		The First Examiner	
		Low Relevance	High Relevance
The Second Examiner	Low Relevance	0	0
	High Relevance	0	5

Content Validity of Writing Test = $\frac{5}{0+0+0+5} = 1$ (High of Validity)

APPENDIX 5. STUDENTS' TRY OUT TEST RESULT

Students' Writing Score on Try Out Test

Rater 1 : Kadek Agus Juniarta, S.Pd., M.Pd.

NIP : -

Rater 2 : Komang Tika Wahyuni

NIM : 1512021082

No	Rater 1	Rater 2
1	80	80
2	78	79
3	82	82
4	80	80
5	83	84
6	89	90
7	78	77
8	75	74
9	80	81
10	87	86
11	70	70
12	83	82
13	87	88
14	89	90
15	77	76
16	80	79
17	81	82
18	89	90
19	73	73
20	80	81
21	78	77
22	84	83
23	85	85
24	80	80
25	77	76
26	89	88
27	75	74



APPENDIX 6. STUDENTS' WRITING POSTTEST RESULT

No	Experimental Group	Control Group
1	90	84
2	84	86
3	88	68
4	76	76
5	80	84
6	96	90
7	92	88
8	98	80
9	88	80
10	76	78
11	84	88
12	92	84
13	88	88
14	92	75
15	96	80
16	84	78
17	88	80
18	90	76
19	84	85
20	80	83
21	92	75
22	84	83
23	84	80
24	86	84
25	95	80
26	80	92
27	96	83
28	89	84
29	68	80
30	88	88
31	95	84
32	88	85
33	84	65
34	75	68

APPENDIX 7. DOCUMENTATION



