



LAMPIRAN

1. Lampiran Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2133/UN48.10.1/LT/2022
Hal : Izin Penelitian

Singaraja, 23 Agustus 2022

Yth. Kepala SMP NEGERI 1 TEGALDLIMO
Di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswi kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Syabaruddin Dalimunthe
NIM : 1811011003
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Program Studi : Bimbingan dan Konseling


Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.
1. Akademik FIP
2. Arsip

2. Surat Setelah Penelitian

**PEMERINTAH KABUPATEN BANYUWANGI**
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 TEGALDLIMO
NSS 201052504086 – NPSN 20525721
Jalan PB Sudirman No. 8 Tegaldlmo Banyuwangi e-mail smpn1tegaldlmo81@gmail.com

SURAT KETERANGAN
NOMOR 422/502/429 245 200200/2022

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama	H Agus Syafi'i, S.Pd
NIP	19660306 199003 1 012
Pangkat Gol	Pembina Tingkat I, IV/b
Jabatan	Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Tegaldlmo

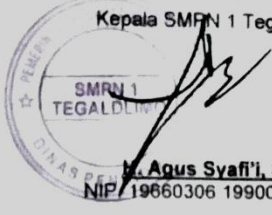
Mencerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama	Syabaruddin Dalimunthe
Program studi	Bimbingan Konseling
Nim	1811011003
Perguruan Tinggi	Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Penelitian/Pengambilan Data untuk menyelesaikan Tugas Akhir / Skripsi yang berjudul "Pengembangan Buku Panduan Konseling Cognitive Behavior Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa SMP." Pada Tanggal 29 Agustus 2022 - 20 September 2022

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Tegaldlmo, 20 September 2022
Kepala SMPN 1 Tegaldlmo


H. Agus Syafi'i, S.Pd
NIP/19660306 199003 1 012

Scanned by TapScanner

3. Instrumen Validitas Pakar

INTRUMEN VALIDITAS PAKAR

BUKU PANDUAN KONSELING KOGNITIF BEHAVIOR UNTUK MENINGKTKAN PERCAYA DIRI SISWA

Pengantar

Bapak/Ibu praktisi bimbingan konseling (BK) dimana saya hormati, perbolehkan saya mengganggu waktunya Bapak/Ibu dalam memberi nilai keberterimaannya Buku Panduan Konseling Kognitif Behavior Dalam Peningkatan Percaya Diri Siswa seperti yang saya sertakan didalam lampiran instrument. Kesedian Bapak/Ibu dalam memberi nilai buku panduannya sangatlah utama untuk keberhasilannya dipenelitian saya dimana dengan judul“Pengembangan Buku Panduan Konseling Kognitif Behavior Dalam Peningkatan Percaya Diri Siswa”. Karena kesediaannya Bapak/Ibu memberi nilai buku panduannya,saya mengucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya

Petunjuk

Dibawah ini ada sejumlah item pernyataannya dimana berhubungan pada keberterimaan Buku Panduan Konseling Kognitif Behavior Dalam Peningkatan Percaya Diri Siswa. Keberterimaannya terdiri atas kegunaan, ketepatan, serta kelayakan. Setiap pernyataannya disertakan 2 alternatif jawaban yakni Relevan, serta Tidaklah Relevan dimana memperlihatkan keberterimaannya dibuku panduannya berdasarkan item berkaitan. Beri tanda

silang (X) dikolom yang ada berdasarkan pada tingkatan keberterimaannya dibuku panduannya berdasarkan pernyataannya yang berkaitan. Dalam bagiannya diakhir diruang yang ada dengan terkhusus, dimohonkan diberi saran perbaikannya, apabila buku panduannya Bapak/Ibu nilai membutuhkan perbaikan.

No	Pernyataan Instrumen	Relevan	Tidak Relevan	Kesimpulan
1.	Kegunaannya dibuku panduan untuk guru BK dalam penyelenggaraan konseling <i>kognitif behavior</i> dalam peningkatan <i>percaya diri</i> siswanya.			
2.	Kegunaannya dibuku panduan untuk peserta didik dalam membantu siswa dalam peningkatan <i>percaya diri</i> siswa			
3.	Kebermanfaatannya dibuku panduan menyelenggarakan konseling <i>kognitiv behaviore</i> disekolah dalam peningkatan <i>percaya diri</i> siswanya.			
4.	Kebermanfaatannya dibuku panduan untuk mendorong guru BK melaksanakan pelayanan BK <i>kognitif behaviore</i> untuk peningkatan <i>percaya diri</i> siswanya.			

5.	Ketepatannya disubstansi isi buku panduannya dalam dimensi, aspek serta indikatornya <i>percaya diri siswanya</i> .			
6.	Kesesuaiannya pada tujuan, materi, metode serta tehnik konseling didalam modelnya <i>kognitif behaviore</i> dimana dipakai pada kurikulum BK disekolah.			
7.	Kesesuaiannya ditujuan, materi, metode, serta konseling <i>kognitiv behaviore</i> dimana dipilihkan didalam peningkatan <i>percaya diri</i> .			
8.	Ketepatannya dibahasa dimana dipakai pada panduannya dalam karakter peserta didik.			
9.	Kejelasan diuraian isi serta disubstansi buku panduannya.			
10.	Ketepatannya disubstansi materi pada pencapaiannya ditujuan peningkatan percaya diri <i>peserta didik</i> .			
11.	Ketepatannya tehnik-tehnik dikonseling <i>kognitiv behaviore</i> dimana dipakai pada karakter peserta didik SMP.			
12.	Ketepatannya dipemilihan alat bantu			

13.	Kesesuaiannya dialokasi waktu setiap waktu dikonseling.			
14.	Kejelasan tahapan dipelaksanaan konselingnya.			
15.	Ketepatannya tehnik serta diprosedur evaluasinya pada keberhasilan konselingnya.			
16.	Kepraktisannya dibuku panduan.			
17.	Keefektifannya diuraian materi untuk menggapai tujuannya meingkatkan <i>percaya diri</i> peserta didiik.			
18.	Keefektifannya dipenggunaan bahasa serta tata tulis.			
19.	Kepraktisannya diprosedur ataupun tahap-tahap konseling dimana dipakai dalam meningtkan <i>percaya diri</i> peserta didik			
20.	Keefektifannya diwaktu yang diperlukan dalam melakukan metode serta tehnik-tehnik konselingnya <i>kognitiv behaviore</i> didalam buku panduannya.			
21.	Kelayakannya didukung landasan teori berhubungan pada <i>percaya diri</i> serta			

	konseling <i>kognitiv behaviore</i> .			
22	Kelayakannya ditampilkan buku panduannya dengan menyeluruh.			

Identitas Pakar

Nama Lengkap dengan Gelar :

Bidang Keahlian :

Instansi Tempat Bertugas :


Tanda Tangan :



No	Pernyataan Instrumen	Relevan	Tidak Relevan	Kesimpulan
1	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling <i>cognitive behavior</i> untuk meningkatkan <i>percaya diri</i> siswa.	✓		
2	Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk meningkatkan <i>rasa percaya diri</i> serta mengatasi permasalahan yang dialami akibat <i>rasa percaya diri rendah</i> .	✓		
3	Kebermanfaatan buku panduan penyelenggaraan konseling <i>cognitive behavior</i> disekolah untuk meningkatkan <i>percaya diri</i> siswa.	✓		
4	Kebermanfaatan buku panduan dalam mendorong guru BK melakukan layanan bimbingan konseling <i>cognitive behavior</i> guna meningkatkan <i>rasa percaya diri</i> siswa.	✓		
5	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek dan indikator <i>percaya diri</i> siswa.	✓		
6	Kesesuaian tujuan, materi, metode dan teknik konseling dalam model <i>cognitive behavior</i> yang digunakan terhadap kurikulum BK disekolah.	✓		
7	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik <i>cognitive behavior</i> yang dipilih dalam meningkatkan <i>percaya diri</i> siswa.	✓		
8	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik siswa.	✓		
9	Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan.	✓		
10	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan peningkatan <i>percaya diri</i> siswa.	✓		
11	Ketepatan teknik-teknik konseling <i>cognitive behavior</i> yang digunakan terhadap karakteristik	✓		

siswa SMP.			
12	Ketepatan pemilihan media/alat bantu.	✓	
13	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling.	✓	
14	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling.	✓	
15	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling.	✓	
16	Kepraktisan buku panduan.	✓	
17	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan peningkatan <i>percaya diri</i> siswa.	✓	
18	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis.	✓	
19	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan <i>percaya diri</i> siswa.	✓	
20	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling <i>cognitive behavior</i> dalam buku panduan.	✓	
21	Kelayakan dukungan landasan teori terkait <i>rasa percaya diri</i> dan konseling <i>cognitive behavior</i> .	✓	
22	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan.	✓	

Tabel. Rangkuman Hasil Penelitian Buku Panduan

Identitas Pakar
 Nama Lengkap dengan Gelar : SRI WAHYUNINGSIH S.Pd.
 Bidang Keahlian : BK
 Instansi Tempat Bertugas : SMPN 1 TEGALDUMOMO
 Tanda Tangan : 



No	Pernyataan Instrumen	Relevan	Tidak Relevan	Kesimpulan
1	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling <i>cognitive behavior</i> untuk meningkatkan <i>percaya diri</i> siswa.	X		
2	Kegunaan buku panduan bagi siswa konseli untuk meningkatkan <i>rasa percaya diri</i> serta mengatasi permasalahan yang dialami akibat <i>rasa percaya diri rendah</i> .	X		
3	Kebermanfaatan buku panduan penyelenggaraan konseling <i>cognitive behavior</i> di sekolah untuk meningkatkan <i>percaya diri</i> siswa.	X		
4	Kebermanfaatan buku panduan dalam mendorong guru BK melakukan layanan bimbingan konseling <i>cognitive behavior</i> guna meningkatkan <i>rasa percaya diri</i> siswa.	X		
5	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek dan indikator <i>percaya diri</i> siswa.	X		
6	Kesesuaian tujuan, materi, metode dan teknik konseling dalam model <i>cognitive behavior</i> yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah.	X		
7	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik <i>cognitive behavior</i> yang dipilih dalam meningkatkan <i>percaya diri</i> siswa.	X		
8	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik siswa.	X		
9	Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan.	X		
10	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan peningkatan <i>percaya diri</i> siswa.	X		
11	Ketepatan teknik-teknik konseling <i>cognitive behavior</i> yang digunakan terhadap karakteristik	X		

No	Pernyataan Instrumen	Relevan	Tidak Relevan	Kesimpulan
12	Ketepatan pemilihan media/alat bantu.	X		
13	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling.	X		
14	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling.	X		
15	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling.	X		
16	Kepraktisan buku panduan.	X		
17	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan peningkatan <i>percaya diri</i> siswa.	X		
18	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis.	X		
19	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan <i>percaya diri</i> siswa.	X		
20	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling <i>cognitive behavior</i> dalam buku panduan.	X		
21	Kelayakan dukungan landasan teori terkait <i>rasa percaya diri</i> dan konseling <i>cognitive behavior</i> .	X		
22	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan.	X		

Tabel. Rangkuman Hasil Penelitian Buku Panduan

Identitas Pakar

Nama Lengkap dengan Gelar : *Uch. Nijib, S. Pd.*

Bidang Keahlian : *Guru BK.*

Instansi Tempat Bertugas : *SMK Negeri 1 Tegaldimo*

Tanda Tangan

[Signature]

UNDIKSHA

No	Pernyataan Instrumen	Tidak Relevan	Relevan	Kesimpulan
1	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling kognitif behavior i untuk meningkatkan percaya diri siswa.		X	
2	Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk meningkatkan rasa percaya diri serta mengatasi permasalahan yang dialami akibat rasa percaya diri rendah.		X	
3	Kebermanfaatn buku panduan penyelenggaraan konseling kognitif behavior di sekolah untuk meningkatkan percaya diri siswa.		X	
4	Kebermanfaatn buku panduan dalam mendorong guru BK melakukan layanan bimbingan konseling kognitif behavior guna meningkatkan rasa percaya diri siswa.		X	
5	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek dan indikator percaya diri siswa.		X	
6	Kesesuaian tujuan, materi, metode dan teknik konseling dalam model kognitif behavior yang digunakan terhadap kurikulum BK		X	

	kurikulum BK disekolah.			
7	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik kognitif behavior yang dipilih dalam meningkatkan percaya diri siswa.		X	
8	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik siswa.		X	
9	Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan.		X	
10	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan peningkatan percaya diri siswa.		X	
11	Ketepatan teknikt teknik konseling kognitif behavior yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMP.		X	
12	Ketepatan pemilihan media/alat bantu.		X	
13	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling.		X	
14	Kejelasan langkahlangkah pelaksanaan konseling.		X	
15	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling.		X	
16	Kepraktisan buku panduan.		X	

17	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan peningkatan percaya diri siswa.		X	
18	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis.		X	
19	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan percaya diri siswa.		X	
20	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling kognitif behavior dalam buku panduan.		X	
21	Kelayakan dukungan landasan teori terkait rasa percaya diri dan konseling kognitif behavior		X	
22	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan.		X	

No	Pernyataan Instrumen	Tidak Relevan	Relevan	Kesimpulan
1	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling kognitif behavior i untuk meningkatkan percaya diri siswa.		X	
2	Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk meningkatkan rasa percaya diri serta mengatasi permasalahan yang dialami akibat rasa percaya diri rendah.		X	
3	Kebermanfaatn buku panduan penyelenggaraan konseling kognitif behavior di sekolah untuk meningkatkan percaya diri siswa.		X	
4	Kebermanfaatn buku panduan dalam mendorong guru BK melakukan layanan bimbingan konseling kognitif behavior guna meningkatkan rasa percaya diri siswa.		X	
5	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek dan indikator percaya diri siswa.		X	
6	Kesesuaian tujuan, materi, metode dan teknik konseling dalam model kognitif behavior yang digunakan terhadap kurikulum BK		X	

Identitas Pakar

Nama Lengkap dengan Gelar : Wayan Eka Paramartha, M.Pd.

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling Instansi

Empat Bertugas : Universitas Pendidikan Ganesha

Tanda Tangan

Wayan Eka Paramartha

	disekolah.			
7	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik kognitif behavior yang dipilih dalam meningkatkan <i>percaya diri siswa</i> .		X	
8	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik siswa.		X	
9	Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan.		X	
10	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan peningkatan <i>percaya diri siswa</i> .		X	
11	Ketepatan teknik-teknik kognitif behavior yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMP.		X	
12	Ketepatan pemilihan media/alat bantu.		X	
13	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling.		X	
14	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling.		X	
15	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling.		X	
16	Kepraktisan buku panduan.		X	
17	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan peningkatan <i>percaya diri siswa</i> .		X	
18	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis.		X	

19	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan <i>percaya diri siswa</i> .		X	
20	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling kognitif behavior dalam buku panduan.		X	
21	Kelayakan dukungan landasan teori terkait <i>rasa percaya diri</i> dan konseling kognitif behavior.		X	
22	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan.		X	

Tabel. Rangkuman Hasil Penelitian Buku Panduan

Identitas Pakar

Nama Lengkap dengan Gelar : Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd.,M.Pd

Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : Prodi BK FIP Undiksha

Tanda Tangan : 

No	Pernyataan Instrumen	Tidak Relevan	Relevan	Kesimpulan
1	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling kognitif behavior untuk meningkatkan <i>percaya diri siswa</i> .		✓	
2	Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk meningkatkan <i>rasa percaya diri</i> serta mengatasi permasalahan yang dialami akibat <i>rasa percaya diri rendah</i> .		✓	
3	Kebermanfaatan buku panduan penyelenggaraan konseling kognitif behavior disekolah untuk meningkatkan <i>percaya diri siswa</i> .		✓	
4	Kebermanfaatan buku panduan dalam mendorong guru BK melakukan layanan bimbingan konseling kognitif behavior guna meningkatkan <i>rasa percaya diri siswa</i> .		✓	
5	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek dan indikator <i>percaya diri siswa</i> .		✓	
6	Kesesuaian tujuan, materi, metode dan teknik konseling dalam model kognitif behavior yang digunakan terhadap		✓	

7	Kurikulum BK disekolah.			
7	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik kognitif behavior yang dipilih dalam meningkatkan <i>percaya diri siswa</i> .		✓	
8	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik siswa.		✓	
9	Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan.		✓	
10	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan peningkatan <i>percaya diri siswa</i> .		✓	
11	Ketepatan teknik-teknik konseling kognitif behavior yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMP.		✓	
12	Ketepatan pemilihan media/alat bantu.		✓	
13	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling.		✓	
14	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling.		✓	
15	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling.		✓	
16	Kepraktisan buku panduan.			
17	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan peningkatan <i>percaya diri siswa</i> .		✓	

18	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis.		✓	
19	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan <i>percaya diri siswa</i> .			
20	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling kognitif behavior dalam buku panduan.		✓	
21	Kelayakan dukungan landasan teori terkait <i>rasa percaya diri</i> dan konseling kognitif behavior		✓	
22	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan.			

Identitas Pakar

Nama Lengkap dengan Gelar : Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd.

Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

Instansi Tempat

Tanda Tangan




4. Lampiran. Uji Keberterimaan

No	Pernyataan Instrumen	Tidak Relevan	Kurang Relevan	Cukup Relevan	Relevan	Kesimpulan
1	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling kognitif behavior untuk meningkatkan percaya diri siswa.				X	
2	Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk meningkatkan rasa percaya diri serta mengatasi permasalahan yang dialami akibat rasa percaya diri rendah.				X	
3	Kebermanfaatan buku panduan penyelenggaraan konseling kognitif behavior disekolah untuk meningkatkan percaya diri siswa.				X	
4	Kebermanfaatan buku panduan dalam mendorong guru BK melakukan layanan bimbingan konseling kognitif behavior guna meningkatkan rasa percaya diri siswa.				X	
5	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek dan indikator percaya diri siswa.				X	
6	Kesesuaian tujuan, materi, metode dan teknik konseling dalam model kognitif behavior yang digunakan terhadap kurikulum BK.				X	

7	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik kognitif behavior yang dipilih dalam meningkatkan percaya diri siswa.				X	
8	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik siswa.				X	
9	Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan.				X	
10	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan peningkatan percaya diri siswa.				X	
11	Ketepatan teknik-teknik konseling kognitif behavior yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMP.				X	
12	Ketepatan pemilihan media/alat bantu.				X	
13	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling.				X	
14	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling.				X	
15	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling.				X	
16	Kepraktisan buku panduan.				X	
17	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan peningkatan percaya diri siswa.				X	
18	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis.				X	

19	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan percaya diri siswa.				X	
20	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling kognitif behavior dalam buku panduan.				X	
21	Kelayakan dukungan landasan teori terkait rasa percaya diri dan konseling kognitif behavior				X	
22	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan.				X	

Tabel. Rangkuman Hasil Penelitian Buku Panduan

Identitas Pakar

Nama Lengkap dengan Gelar : Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd

Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : Prodi BK FIPUndiksha

Tanda Tangan :



No	Pernyataan Instrumen	Tidak Relevan	Kurang Relevan	Cukup Relevan	Relevan	Kesimpulan
1	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling kognitif behavior untuk meningkatkan percaya diri siswa.				✓	
2	Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk meningkatkan rasa percaya diri serta mengatasi permasalahan yang dialami akibat rasa percaya diri rendah.				✓	
3	Kebermanfaatan buku panduan penyelenggaraan konseling kognitif behavior disekolah untuk meningkatkan percaya diri siswa.				✓	
4	Kebermanfaatan buku panduan dalam mendorong guru BK melakukan layanan bimbingan konseling kognitif behavior guna meningkatkan rasa percaya diri siswa.				✓	
5	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek dan indikator percaya diri siswa.			✓		
6	Kesesuaian tujuan, materi, metode dan teknik konseling dalam model kognitif behavior yang digunakan terhadap			✓		

	kurikulum BK disekolah.					
7	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik kognitif behavior yang dipilih dalam meningkatkan <i>percaya diri siswa</i> .			✓		
8	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik siswa.				✓	
9	Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan.				✓	
10	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan peningkatan <i>percaya diri siswa</i> .				✓	
11	Ketepatan teknik-teknik konseling kognitif behavior yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMP.				✓	
12	Ketepatan pemilihan media/alat bantu.				✓	
13	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling.				✓	
14	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling.		✓			
15	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling.		✓			
16	Kepraktisan buku panduan.		✓			
17	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan peningkatan <i>percaya diri siswa</i> .				✓	

18	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis.				✓	
19	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan <i>percaya diri siswa</i> .			✓		
20	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling kognitif behavior dalam buku panduan.				✓	
21	Kelayakan dukungan landasan teori terkait <i>rasa percaya diri</i> dan konseling kognitif behavior				✓	
22	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan.					

Identitas Pakar

Nama Lengkap dengan Gelar : Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd.

Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : BK FIP Undiksha

Tanda Tangan :



No	Pernyataan Instrumen	Tidak Relevan	Kurang Relevan	Cukup Relevan	Relevan	Kesimpulan
1	Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling kognitif behavior untuk meningkatkan <i>percaya diri siswa</i> .			X		
2	Kegunaan buku panduan bagi siswa/konseli untuk meningkatkan <i>rasa percaya diri</i> serta mengatasi permasalahan yang dialami akibat <i>rasa percaya diri rendah</i> .				X	
3	Kebermanfaatan buku panduan penyelenggaraan konseling kognitif behavior disekolah untuk meningkatkan <i>percaya diri siswa</i> .				X	
4	Kebermanfaatan buku panduan dalam mendorong guru BK melakukan layanan bimbingan konseling kognitif behavior guna meningkatkan <i>rasa percaya diri siswa</i> .			X		
5	Ketepatan substansi isi buku panduan dengan dimensi, aspek dan indikator <i>percaya diri siswa</i> .			X		
6	Kesesuaian tujuan, materi, metode dan teknik konseling dalam model kognitif behavior yang digunakan terhadap			X		

	kurikulum BK disekolah.					
7	Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan teknik kognitif behavior yang dipilih dalam meningkatkan <i>percaya diri siswa</i> .				X	
8	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam panduan dengan karakteristik siswa.				X	
9	Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan.			X		
10	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan peningkatan <i>percaya diri siswa</i> .			X		
11	Ketepatan teknik-teknik konseling kognitif behavior yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMP.			X		
12	Ketepatan pemilihan media/alat bantu.			X		
13	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling.			X		
14	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling.			X		
15	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan konseling.			X		
16	Kepraktisan buku panduan.			X		
17	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan peningkatan <i>percaya diri siswa</i> .			X		

18	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis.			X		
19	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan <i>percaya diri siswa</i> .			X		
20	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling kognitif behavior dalam buku panduan.			X		
21	Kelayakan dukungan landasan teori terkait <i>rasa percaya diri</i> dan konseling kognitif behavior			X		
22	Kelayakan tampilan buku panduan secara keseluruhan.			X		

Catatan: apa keterbaruan dari modul yang saudara buat? Apa keunikan dari modul ini dibandingkan modul konseling behavioral yg sudah ada?

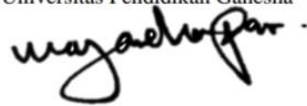
Identitas Pakar

Nama Lengkap dengan Gelar : Wayan Eka Paramartha, M.Pd.

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : Universitas Pendidikan Ganesha

Tanda Tangan :




5. Kuisisioner Percaya Diri

A. Identitas Responden

Nama :

Kelas :

Sekolah:

Hari/tanggal :

B. Petunjuk

Dibawah ini disajikannya sejumlah pernyataannya mengenai *Percaya Diri*. Anda dimintakan dalam memilihkan satu diantara alternatif jawabannya dimana memberikan tanda cek (√) dalam kolom jawabannya dimana sudah ada. Jawabannya tidaklah terdapat yang salah ataupun benar. Sehingga dimohonkannya supaya mengisikan berdasarkan pada kondisi anda yang sebetulnya.

C. Alternatif Jawaban

SS : apabila Anda merasakan **Sangat Setuju** pada pernyataannya

S: apabila Anda merasakan **Setuju** pada pernyataannya

TS : apabila Anda merasakan **Tidak Setuju** pada pernyataannya

STS : apabila Anda merasakan **Sangatlah Tidak Setuju**
pada pernyataannya

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasakan tidak percaya diri pada keadaan tubuh saya saat ini				
2	Saya menerimakan kritikan daripada orang lain untuk kebaikan saya				
3	Saya dapat ikut pada kemauan orang lain supaya saya bisa di terima mereka				
4	Saya masihlah mampu mengerjakan tugas secara baik meskipun lagi terdapat permasalahan pribadi				
5	Saya menganggap diri saya serupa pada orang lain dimana saya idolakan				
6	Apabila saya sudah melakukan pengerjaan suatu hal saya berupaya mencarikan umpan balik pada hasil kerja saya				
7	Saya sadar jika kemampuannya saya bisa adi yang paling baik				
8	Saya selalu tenang didalam menghadapi orang yang sedang marah kepada saya				
9	Saya menganggap jika penampilannya				

	menarik sangat utama				
10	Saya sangat bersemangat didalam pengerjaan tugas jika mendapatkan pujian lebih dulu daripada teman				
11	Sayasadar pada kegagalan didalam penyelesaian tugas sebab keterbatasannya yang saya punyai				
12	Apabila saya mengalami kegagalan didalam melakukan suatu hal saya dapat mencoba sampai berhasil				
13	Saya merasakan tidaklah banyak hal dimana bisa saya banggakan didalam diri saya				
14	Saya tidaklah membutuhkan hadiah dalam mendapat pencapaian dirangking tinggi				
15	Saya terus membuat perencanaan berdasarkan pada kemampuannya saya				
16	Saya dapat melakukan tiap tugas dengan tidak haruslah menunggu petunjuknya daripada orang lain				
17	Saya sangatlah bangga pada posturnya tubuh saya jadi saya terus mengaturkan pola makannya saya				
18	Saya lebih baik berbohong daripada kesalahan saya di ketahui orang lain				

19	Saya dapat menolak ajakannya teman diwaktu saya lagi mengerjakan tugas				
20	Saya terbiasa melaksanakan semua hal dimana memintakan bantuannya orang lain				
21	Saya merasakan puas pada kondisi fisiknya saya sekarang				
22	Untuk saya kritikan bisa menjadikan saya jadi pesimis				
23	Saya mudah di bujuk orang lain				
24	Saya sadar jika didalam tiap kegagalan dimana saya laksanakan berasal dari diri saya sendiri				
25	Saya terus menjaga tubuh agar selalu terawat seperti saat ini				
26	Pantang untuk saya dalam mencontek meskipun peluang terbuka lebar				
27	Tiap jadwal aktivitas harus dipatuhi yaitu target dimana ditetapkan bisa dicapai sesuai waktunya				
28	Saya bisa melaksanakan hal dengan baik kemas mendatang				
29	Saya tidaklah malu meskipun fisik saya tidak sama pada orang lain				
30	Saya tidaklah berputus asa disaat pendapat saya di tolak orang lain				

31	Saya akan ikuti teman pergi tanpa adanya tujuan dengan jelas daripada saya di kucilkan				
32	Saya merasa orang lain tersebut yaitu saingannya saya				
33	Saya menganggap penampilannya saya tidaklah baik seperti orang lain				
34	Saya merasakan teman sangat suka berteman pada orang lain daripada dengan saya				
35	Untuk menjalani kehidupan saya suka segala sesuatu dimana tidaklah dihambat atas rencananya				
36	Saya tidaklah terbiasa mengambil pembelajaran berharga pada seluruh permasalahan datang kepada saya				
37	Saya merasakan tidaklah bahagia jika penampilannya orang lain melebihi terbaik daripada saya				
38	Saya dapat tersinggung jika saya mendengarkan komentar orang lain mengenai diri saya				
39	Saya banyaknya membuang waktu dimana melaksanakan aktivitas yang tidaklah bermanfaat				
40	Apabila saya tidaklah berhasil melaksanakan				

	segala sesuatu, tersebut telah jadi nasib saya				
--	--	--	--	--	--



6. Lampiran Daftar Nama Siswa

AJR	IX A	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	4	1	1	2	1	2	2	2	2	3	2	2	4	1	1	1	65
GU	IX A	2	1	1	2	2	1	1	4	2	1	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	4	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	65
HKS	IX A	2	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	1	3	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	4	1	1	2	1	2	1	1	1	4	1	1	1	3	2	2	67	
KSA	IX A	2	1	2	2	2	1	1	3	2	1	3	1	2	2	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	4	1	2	1	1	3	1	2	1	2	3	4	4	2	2	1	75
MF	IX A	3	1	2	1	2	1	3	4	1	1	1	3	3	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	4	1	3	1	1	1	3	3	1	2	2	2	1	1	3	4	76	
PAF	IX A	2	1	1	2	2	1	1	4	2	1	3	3	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	4	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	3	4	4	77
VJP	IX A	2	2	2	1	3	2	2	3	3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	1	1	1	2	2	3	1	2	2	2	2	1	4	2	3	2	1	1	1	1	80	



7. Lampiran Pretest

KUISIONER KEPERCAYAAN DIRI SISWA

A. Identitas Responden
 Nama : Agus Cahya Rizki Oktavia
 Kelas : IX E
 Sekolah : SMP Negeri 1 Tegayutano
 Hari/tanggal :

B. Petunjuk
 Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang *Persepsi Diri*. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban anda tidak ada yang salah atau benar. Oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

C. Alternative Jawaban
SS : Jika Anda merasa Sangat Setuju dengan pernyataan
S : Jika Anda merasa Setuju dengan pernyataan
TS : Jika Anda merasa Tidak Setuju dengan pernyataan
STS : Jika Anda merasa Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan
 Angket kepercayaan diri siswa yang dikembangkan oleh (Warsiyanti 2013)

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa tidak percaya diri dengan kondisi tubuh saya sekarang	✓			
2	Saya menerima kritikan dari orang lain demi kebaikan saya	✓			
3	Saya akan mengkritik komentar orang lain agar saya dapat diterima mereka	✓			
4	Saya masih dapat menyelesaikan tugas dengan baik walaupun sedang ada masalah pribadi	✓			
5	Saya menganggap diri saya sama dengan orang lain yang saya ibulakan	✓			
6	Jika saya telah mengerjakan sesuatu saya berusaha mencari umpan balik atau hasil kerja saya	✓			
7	Saya menyadari bahwa kemampuan saya dapat menjadi yang terbaik	✓			
8	Saya tetap tenang dalam menghadapi orang yang sedang marah pada saya	✓			

9	Saya menganggap bahwa penampilan menarik itu penting				✓
10	Saya lebih semangat dalam mengerjakan tugas bila mendapat pujian terlebih dahulu dari teman				✓
11	Saya menyadari kegagalan dalam menyelesaikan tugas karena keterbatasan yang saya miliki	✓			
12	Jika saya gagal dalam melaksanakan sesuatu saya akan mencobanya hingga berhasil	✓			
13	Saya merasa tidak banyak hal yang dapat saya banggakan dalam diri saya	✓			
14	Saya tidak memerlukan hadiah untuk dapat mencapai rangking tinggi	✓			
15	Saya selalu membuat rencana-rencana sesuai dengan kemampuan saya	✓			
16	Saya akan mengerjakan setiap tugas tanpa harus menunggu petunjuk dari orang lain				✓
17	Saya sangat bangga dengan postur tubuh saya sehingga saya selalu mengantar pola makan saya				✓
18	Saya lebih baik berbohong diri pada kesalahan saya diketahui orang lain	✓			
19	Saya akan menolak ajakan teman-teman sewaktu saya sedang menyelesaikan tugas	✓			
20	Saya biasa melakukan segala sesuatu dengan meminta bantuan orang lain				✓
21	Saya merasa puas dengan keadaan fisik saya saat ini	✓			
22	Hagi saya kritikan dapat membuat saya menjadi pesimis	✓			
23	Saya mudah dibujuk orang lain	✓			
24	Saya menyadari bahwa dalam setiap kegagalan yang saya lakukan bersamam pada diri saya sendiri	✓			
25	Saya selalu merawat tubuh supaya tetap terawat seperti sekarang				✓
26	Pantang bagi saya untuk mencocokk walaupun kesempatan terbuka lebar				✓
27	Setiap jadwal kegiatan harus dipatuhi seperti target yang ditentukan dapat tercapai tepat waktu	✓			
28	Saya dapat melakukan hal yang terbaik untuk masa depan	✓			
29	Saya tidak malu walaupun fisik saya berbeda dengan orang lain	✓			
30	Saya tidak putus asa ketika pendapat saya ditolak orang lain	✓			
31	Saya akan ikut teman-teman pergi tanpa tujuan yang jelas dari pada saya dikucilkan	✓			
32	Saya menganggap orang lain itu adalah saingan saya	✓			
33	Saya beranggapan penampilan saya tidak sebaik orang lain	✓			
34	Saya merasa teman-teman lebih menyukai berinteraksi dengan orang lain dari pada dengan saya	✓			

35	Dalam menjalani kehidupan saya menyukai hal yang tidak dihabiskan oleh rencana				✓
36	Saya tidak biasa memetik pelajaran berharga terhadap segala masalah dalam pada saya				✓
37	Saya merasa tidak senang bila penampilan orang lain lebih baik dari saya				✓
38	Saya akan terganggu bila saya mendengar komentar orang lain tentang diri saya	✓			
39	Saya banyak membuang waktu dengan melakukan kegiatan yang tidak berguna	✓			
40	Jika saya tidak berhasil melakukan sesuatu hal itu sudah menjadi nasib saya	✓			

KUISIONER KEPERCAYAAN DIRI SISWA

A. Identitas Responden
 Nama : Agus Cahya Rizki Oktavia
 Kelas : IX
 Sekolah : SMP Negeri 1 Tegayutano
 Hari/tanggal : Setyo, 20 Oktober 2022

B. Petunjuk
 Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang *Persepsi Diri*. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban anda tidak ada yang salah atau benar. Oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

C. Alternative Jawaban
SS : Jika Anda merasa Sangat Setuju dengan pernyataan
S : Jika Anda merasa Setuju dengan pernyataan
TS : Jika Anda merasa Tidak Setuju dengan pernyataan
STS : Jika Anda merasa Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan
 Angket kepercayaan diri siswa yang dikembangkan oleh (Warsiyanti 2013)

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa tidak percaya diri dengan kondisi tubuh saya sekarang	✓			
2	Saya menerima kritikan dari orang lain demi kebaikan saya	✓			
3	Saya akan mengkritik komentar orang lain agar saya dapat diterima mereka	✓			
4	Saya masih dapat menyelesaikan tugas dengan baik walaupun sedang ada masalah pribadi	✓			
5	Saya menganggap diri saya sama dengan orang lain yang saya ibulakan	✓			
6	Jika saya telah mengerjakan sesuatu saya berusaha mencari umpan balik atau hasil kerja saya	✓			
7	Saya menyadari bahwa kemampuan saya dapat menjadi yang terbaik	✓			
8	Saya tetap tenang dalam menghadapi orang yang sedang marah pada saya	✓			

9	Saya menganggap bahwa penampilan menarik itu penting	✓		
10	Saya lebih semangat dalam mengerjakan tugas bila mendapat pujian terlebih dahulu dari teman	✓	✓	
11	Saya menyadari kegagalan dalam menyelesaikan tugas karena ketidakhadiran yang saya miliki	✓		
12	Jika saya gagal dalam melaksanakan sesuatu saya akan mencobanya hingga berhasil	✓		
13	Saya merasa tidak banyak hal yang dapat saya banggakan dalam diri saya	✓		
14	Saya tidak memerlukan hadiah untuk dapat mencapai tingkat tinggi	✓		
15	Saya selalu membuat rencana-rencana sesuai dengan kemampuan saya	✓		
16	Saya akan mengerjakan setiap tugas tanpa harus menunggu petunjuk dari orang lain	✓		
17	Saya sangat bangga dengan postur tubuh saya sehingga saya selalu mengantar pada makan saya	✓		
18	Saya lebih baik berbohong dari pada kesalahan saya diketahui orang lain	✓		
19	Saya akan menolak ajakan teman-teman sewaktu saya sedang menyelesaikan tugas	✓		
20	Saya biasa melakukan segala sesuatu dengan meminta bantuan orang lain	✓		
21	Saya merasa puas dengan keadaan fisik saya saat ini	✓		
22	Bagi saya kritikan dapat membuat saya menjadi pesimis	✓		
23	Saya mudah dibujuk orang lain	✓		
24	Saya menyadari bahwa dalam setiap kegagalan yang saya lakukan bersumber pada diri saya sendiri	✓		
25	Saya selalu merawat tubuh supaya tetap terawat seperti sekarang	✓		
26	Pantang bagi saya untuk mencorek walaupun kesempatan terbuka lebar	✓		
27	Setiap jadwal kegiatan harus dipatuhi seperti target yang ditentukan dapat tercapai tepat waktu	✓		
28	Saya dapat melakukan hal yang terbaik untuk masa depan	✓		
29	Saya tidak malu walaupun fisik saya berbeda dengan orang lain	✓		
30	Saya tidak putus asa ketika pendapat saya ditolak orang lain	✓		
31	Saya akan ikut teman-teman pergi tanpa tujuan yang jelas dari pada saya dikucilkan	✓		
32	Saya menganggap orang lain itu adalah saingan saya	✓		
33	Saya beranggapan penampilan saya tidak sebaik orang lain	✓		
34	Saya merasa teman-teman lebih menyukai berteman dengan orang lain dari pada dengan saya	✓		

15	Dalam menjalani ketidapan saya menyadari hal yang tidak dihabiskan oleh teman	✓		
16	Saya tidak biasa menetik pelajaran berhitung terhitung segala masalah dalam pada saya	✓		
17	Saya merasa tidak senang bila penampilan orang lain lebih baik dari saya	✓		
18	Saya akan terkejut bila saya mendengar komentar orang lain tentang diri saya	✓		
19	Saya banyak membuang waktu dengan melakukan kegiatan yang tidak berguna	✓		
20	Jika saya tidak berhasil melakukan sesuatu hal, itu sudah menjadi nasib saya	✓		

KUISONER KEPERCAYAAN DIRI SISWA

A. Identitas Responden
 Nama: Ulya Nurca Qura
 Kelas: IX
 Sekolah: SMK 1 Tegayuduo
 Hari/tanggal: 5/10/20, 20-09-2022

B. Petunjuk
 Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang Percaya Diri. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban anda tidak ada yang salah atau benar. Oleh karena itu dihindarkan agar mengisi sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

C. Alternative Jawaban
 SS : Jika Anda merasa Sangat Setuju dengan pernyataan
 S : Jika Anda merasa Setuju dengan pernyataan
 TS : Jika Anda merasa Tidak Setuju dengan pernyataan
 STS : Jika Anda merasa Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan
 Angket kepercayaan diri siswa yang dikembangkan oleh (Warsjuni 2013)

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa tidak percaya diri dengan kondisi tubuh saya sekarang	✓			
2	Saya menerima kritikan dari orang lain demi kebaikan saya	✓			
3	Saya akan menguluti ketampan orang lain agar saya dapat diterima mereka	✓			
4	Saya mudah dapat menyelesaikan tugas dengan baik walaupun sedang ada masalah pribadi	✓			
5	Saya menganggap diri saya sama dengan orang lain yang saya lihat	✓			
6	Jika saya telah mengerjakan sesuatu saya berusaha mencari orang baik atau baik lebih saya	✓			
7	Saya menyadari bahwa ketampanan saya dapat menjadi yang terbaik	✓			
8	Saya siap tenang dalam menghadapi orang yang sedang marah pada saya	✓			

9	Saya menganggap bahwa penampilan menarik itu penting	✓		
10	Saya lebih semangat dalam mengerjakan tugas bila mendapat pujian terlebih dahulu dari teman	✓	✓	
11	Saya menyadari kegagalan dalam menyelesaikan tugas karena ketidakhadiran yang saya miliki	✓		
12	Jika saya gagal dalam melaksanakan sesuatu saya akan mencobanya hingga berhasil	✓		
13	Saya merasa tidak banyak hal yang dapat saya banggakan dalam diri saya	✓		
14	Saya tidak memerlukan hadiah untuk dapat mencapai tingkat tinggi	✓		
15	Saya selalu membuat rencana-rencana sesuai dengan kemampuan saya	✓		
16	Saya akan mengerjakan setiap tugas tanpa harus menunggu petunjuk dari orang lain	✓		
17	Saya sangat bangga dengan postur tubuh saya sehingga saya selalu mengantar pada makan saya	✓		
18	Saya lebih baik berbohong dari pada kesalahan saya diketahui orang lain	✓		
19	Saya akan menolak ajakan teman-teman sewaktu saya sedang menyelesaikan tugas	✓		
20	Saya biasa melakukan segala sesuatu dengan meminta bantuan orang lain	✓		
21	Saya merasa puas dengan keadaan fisik saya saat ini	✓		
22	Bagi saya kritikan dapat membuat saya menjadi pesimis	✓		
23	Saya mudah dibujuk orang lain	✓		
24	Saya menyadari bahwa dalam setiap kegagalan yang saya lakukan bersumber pada diri saya sendiri	✓		
25	Saya selalu merawat tubuh supaya tetap terawat seperti sekarang	✓		
26	Pantang bagi saya untuk mencorek walaupun kesempatan terbuka lebar	✓		
27	Setiap jadwal kegiatan harus dipatuhi seperti target yang ditentukan dapat tercapai tepat waktu	✓		
28	Saya dapat melakukan hal yang terbaik untuk masa depan	✓		
29	Saya tidak malu walaupun fisik saya berbeda dengan orang lain	✓		
30	Saya tidak putus asa ketika pendapat saya ditolak orang lain	✓		
31	Saya akan ikut teman-teman pergi tanpa tujuan yang jelas dari pada saya dikucilkan	✓		
32	Saya menganggap orang lain itu adalah saingan saya	✓		
33	Saya beranggapan penampilan saya tidak sebaik orang lain	✓		
34	Saya merasa teman-teman lebih menyukai berteman dengan orang lain dari pada dengan saya	✓		

35	Dalam menjalani kehidupan saya menyukai hal yang tidak dihindari oleh rencana				
36	Saya tidak bisa menikmati pelajaran berharga terhadap segala masalah dating pada saya		✓		
37	Saya merasa tidak senang bila penampilan orang lain lebih baik dari saya			✓	
38	Saya akan terkejut bila saya mendengar komentar orang lain tentang diri saya		✓		
39	Saya banyak membuang waktu dengan melakukan kegiatan yang tidak berguna		✓		
40	Jika saya tidak berhasil melakukan sesuatu hal, itu sudah menjadi nasib saya			✓	

Scanned by TapScanner

KUISONER KEPERCAYAAN DIRI SISWA

A. Identitas Responden

Nama: Herapy Ramo Supriya

Kelas: 9

Sekolah: SMP Negeri 1 Rappahno

Hari/tanggal: 20 September 2020

Sifatnya

B. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang Persepsi Diri. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban anda tidak ada yang salah atau benar. Oleh karena itu dihindarkan agar mengisi sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

C. Alternatif Jawaban

SS : Jika Anda merasa Sangat Setuju dengan pernyataan

S : Jika Anda merasa Setuju dengan pernyataan

TS : Jika Anda merasa Tidak Setuju dengan pernyataan

STS : Jika Anda merasa Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan

Angket kepercayaan diri siswa yang dikembangkan oleh (Wardiyanti 2013)

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa tidak percaya diri dengan kondisi tubuh saya sekarang		✓		
2	Saya menerima kritikan dari orang lain demi kebaikan saya		✓		
3	Saya akan mengkritik teman-teman yang agar saya dapat diterima mereka			✓	
4	Saya mudah dapat menyebarkan tugas dengan baik walaupun sedang ada masalah pribadi	✓			
5	Saya menganggap diri saya sama dengan orang lain yang saya lihat			✓	
6	Jika saya tidak mengerjakan sesuatu saya berusaha mencari teman baik atau baik lebih saya		✓		
7	Saya menyadari bahwa kemampuan saya dapat menjadi yang terbaik	✓			
8	Saya tetap tenang dalam menghadapi orang yang sedang marah pada saya			✓	

Scanned by TapScanner

9	Saya menganggap bahwa penampilan menarik itu penting	✓			
10	Saya lebih semangat dalam mengerjakan tugas bila mendapat pujian terlebih dahulu dari teman			✓	
11	Saya menyadari kegagalan dalam menyelesaikan tugas karena keterbatasan yang saya miliki	✓			
12	Jika saya gagal dalam melaksanakan sesuatu saya akan mencobanya hingga berhasil	✓			
13	Saya merasa tidak banyak hal yang dapat saya banggakan tentang diri saya	✓			
14	Saya tidak memerlukan hadiah untuk dapat mencapai rangkai target	✓			
15	Saya selalu membuat rencana-rencana sesuai dengan kemampuan saya	✓			
16	Saya akan mengerjakan setiap tugas tanpa menanti-nanti petunjuk dari orang lain	✓			
17	Saya sangat bangga dengan prestasi tubuh saya sehingga saya selalu mengorok pada makan saya	✓			
18	Saya lebih baik berbohong dari pada kealifan saya diketahui orang lain	✓			
19	Saya akan menasihati teman-teman sewaktu saya sedang menyelesaikan tugas	✓			
20	Saya biasa melakukan segala sesuatu dengan meminta bantuan orang lain	✓			
21	Saya merasa puas dengan keadaan fisik saya saat ini	✓			
22	Bagi saya kritikan dapat membuat saya menjadi pesimis	✓			
23	Saya mudah dibujuk orang lain	✓			
24	Saya menyadari bahwa dalam setiap kegagalan yang saya lakukan beresumber pada diri saya sendiri	✓			
25	Saya selalu merawat tubuh saya setiap terawati seperti sekarang	✓			
26	Puntang bagi saya untuk mencorek walaupun kesempatan terbuka lebar	✓			
27	Setiap jadwal kegiatan harus dipatuhi seperti target yang ditentukan dapat tercapai tepat waktu	✓			
28	Saya dapat melakukan hal yang terbaik untuk masa depan	✓			
29	Saya tidak malu walaupun fisik saya berbeda dengan orang lain	✓			
30	Saya tidak putus asa ketika pendapat saya ditolak orang lain	✓			
31	Saya akan ikut teman-teman pergi tanpa tujuan yang jelas dari pada saya dilucikan	✓			
32	Saya menganggap orang lain itu adalah saingan saya	✓			
33	Saya beranggapan penampilan saya tidak sebaik orang lain	✓			
34	Saya merasa teman-teman lebih menyukai berinteraksi dengan orang lain dari pada dengan saya	✓			

Scanned by TapScanner

35	Dalam menjalani kehidupan saya menyukai hal yang tidak dihindari oleh rencana				
36	Saya tidak bisa menikmati pelajaran berharga terhadap segala masalah dating pada saya		✓		
37	Saya merasa tidak senang bila penampilan orang lain lebih baik dari saya			✓	
38	Saya akan terkejut bila saya mendengar komentar orang lain tentang diri saya		✓		
39	Saya banyak membuang waktu dengan melakukan kegiatan yang tidak berguna		✓		
40	Jika saya tidak berhasil melakukan sesuatu hal, itu sudah menjadi nasib saya			✓	

Scanned by TapScanner

KUISONER KEPERCAYAAN DIRI SISWA

A. Identitas Responden
 Nama : Tasya Rizki Firdausy
 Kelas : 3
 Sekolah : SMPI Tegayuh
 Hari/tanggal : 20/01/2020

B. Petunjuk
 Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang *Percaya Diri*. Anda diminta untuk memilih salah satu alternative jawaban dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban anda tidak ada yang salah atau benar. Oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

C. Alternative Jawaban
 SS : Jika Anda merasa Sangat Setuju dengan pernyataan
 S : Jika Anda merasa Setuju dengan pernyataan
 TS : Jika Anda merasa Tidak Setuju dengan pernyataan
 STS : Jika Anda merasa Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan
 Angket kepercayaan diri siswa yang dikembangkan oleh (Wariyanti, 2013)

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa tidak percaya diri dengan kondisi tubuh saya sekarang.		✓		
2	Saya menerima kritikan dari orang lain demi kebaikan saya.		✓		
3	Saya akan mengkritik kemauan orang lain agar saya dapat diterima mereka.			✓	
4	Saya masih dapat menyelesaikan tugas dengan baik walaupun sedang ada masalah pribadi.		✓		
5	Saya menganggap diri saya sama dengan orang lain yang saya dekati.			✓	
6	Jika saya telah mengerjakan sesuatu saya berusaha mencari umpan balik atau hasil kerja saya.		✓		
7	Saya menyadari bahwa kemampuan saya dapat menjadi yang terbaik.		✓		
8	Saya tetap tenang dalam menghadapi orang yang sedang marah pada saya.		✓		

9	Saya menganggap bahwa penampilan menarik itu penting.				✓
10	Saya lebih semangat dalam mengerjakan tugas bila mendapat pujian terlebih dahulu dari teman.			✓	
11	Saya menyadari kegagalan dalam menyelesaikan tugas karena ketidurhinaan yang saya alami.			✓	
12	Jika saya gagal dalam melaksanakan sesuatu saya akan mencoba hingga berhasil.	✓			
13	Saya merasa tidak banyak hal yang dapat saya banggakan dalam diri saya.			✓	
14	Saya tidak memerlukan hadiah untuk dapat mencapai ranking tinggi.			✓	
15	Saya selalu membuat rencana-rencana sesuai dengan kemampuan saya.	✓			
16	Saya akan mengerjakan setiap tugas tanpa harus menunggu petunjuk dari orang lain.		✓		
17	Saya sangat bangga dengan postur tubuh saya sehingga saya selalu mengkritik pada teman saya.	✓			
18	Saya lebih baik berbohong dari pada kesulitan saya diketahui orang lain.			✓	
19	Saya akan menolak ajakan teman-teman jika saya sedang menyelesaikan tugas.	✓			
20	Saya biasa melakukan segala sesuatu dengan semangat bantuan orang lain.		✓		
21	Saya merasa puas dengan keadaan fisik saya saat ini.	✓			
22	Ujari saya kritikan dapat membuat saya menjadi optimis.			✓	
23	Saya mudah dibujuk orang lain.			✓	
24	Saya menyadari bahwa dalam setiap kegagalan yang saya lakukan berambur pada diri saya sendiri.	✓			
25	Saya selalu merawat tubuh supaya tetap terawat seperti sekarang.	✓			
26	Pantang bagi saya untuk mencoret walaupun kesempatan terbuka lebar.			✓	
27	Setiap jadwal kegiatan harus dipatuhi seperti target yang ditentukan dapat tercapai tepat waktu.			✓	
28	Saya dapat melakukan hal yang terbaik untuk teman dengan baik.	✓			
29	Saya tidak malu walaupun fisik saya berbeda dengan orang lain.	✓			
30	Saya tidak putus asa ketika pendapat saya ditolak orang lain.	✓			
31	Saya akan ikut teman-teman pergi tanpa alasan yang jelas dari pada saya dibicarakan.			✓	
32	Saya menganggap orang lain itu adalah saingan saya.			✓	
33	Saya bertanggung jawab bila tidak sebaik orang lain.	✓			
34	Saya merasa teman-teman lebih menyukai berteman dengan orang lain dari pada dengan saya.	✓			

35	Dalam melakukan kehidupan saya menyukai hal yang tidak dibantu oleh rencana.		✓		
36	Saya tidak bisa memetik pelajaran berharga terhadap kegagalan yang dialami dalam hidup saya.		✓		
37	Saya merasa tidak senang bila penampilan orang lain lebih baik dari saya.			✓	
38	Saya akan bertanggung bila saya mendengar komentar orang lain tentang diri saya.			✓	
39	Saya berani membuang waktu dengan melakukan kegiatan yang tidak berguna.			✓	
40	Jika saya tidak berhasil melakukan sesuatu hal, itu sudah menjadi nasib saya.				✓

KUISONER KEPERCAYAAN DIRI SISWA

A. Identitas Responden
 Nama : Gisela Ulama Kusyidi
 Kelas : 3
 Sekolah : SMPI Tegayuh
 Hari/tanggal : 20/01/20

B. Petunjuk
 Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang *Percaya Diri*. Anda diminta untuk memilih salah satu alternative jawaban dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban anda tidak ada yang salah atau benar. Oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

C. Alternative Jawaban
 SS : Jika Anda merasa Sangat Setuju dengan pernyataan
 S : Jika Anda merasa Setuju dengan pernyataan
 TS : Jika Anda merasa Tidak Setuju dengan pernyataan
 STS : Jika Anda merasa Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan
 Angket kepercayaan diri siswa yang dikembangkan oleh (Wariyanti, 2013)

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa tidak percaya diri dengan kondisi tubuh saya sekarang.		✓		
2	Saya menerima kritikan dari orang lain demi kebaikan saya.		✓		
3	Saya akan mengkritik kemauan orang lain agar saya dapat diterima mereka.			✓	
4	Saya masih dapat menyelesaikan tugas dengan baik walaupun sedang ada masalah pribadi.		✓		
5	Saya menganggap diri saya sama dengan orang lain yang saya dekati.			✓	
6	Jika saya telah mengerjakan sesuatu saya berusaha mencari umpan balik atau hasil kerja saya.		✓		
7	Saya menyadari bahwa kemampuan saya dapat menjadi yang terbaik.		✓		
8	Saya tetap tenang dalam menghadapi orang yang sedang marah pada saya.		✓		

9	Saya menganggap bahwa penampilan menarik itu penting				
10	Saya lebih semangat dalam mengerjakan tugas bila mendapat pujian terlebih dahulu dari teman				
11	Saya menyadari kegagalan dalam menyelesaikan tugas karena keterbatasan yang saya miliki				
12	Jika saya gagal dalam melaksanakan sesuatu saya akan mencobanya hingga berhasil				
13	Saya merasa tidak banyak hal yang dapat saya banggakan dalam diri saya				
14	Saya tidak memerlukan hadiah untuk dapat mencapai ranking tinggi				
15	Saya selalu membuat rencana-rencana sesuai dengan kemampuan saya				
16	Saya akan mengerjakan setiap tugas tanpa harus menunggu petunjuk dari orang lain				
17	Saya sangat bangga dengan postur tubuh saya sehingga saya selalu mengatur pola makan saya				
18	Saya lebih baik berbohong dari pada kesalahan saya diketahui orang lain				
19	Saya akan menolak ajakan teman-teman sewaktu saya sedang menyelesaikan tugas				
20	Saya biasa melakukan segala sesuatu dengan meminta bantuan orang lain				
21	Saya merasa puas dengan keadaan fisik saya saat ini				
22	Bagi saya kritik dapat membuat saya menjadi pribadi yang lebih baik				
23	Saya mudah dibujuk orang lain				
24	Saya menyadari bahwa dalam setiap kegagalan yang saya lakukan bersumber pada diri saya sendiri				
25	Saya selalu merawat tubuh supaya tetap terawat seperti sekarang				
26	Pantang bagi saya untuk mencoretke walaupun kesempatan terbuka lebar				
27	Setiap jadwal kegiatan harus dipatuhi seperti target yang ditentukan dapat tercapai tepat waktu				
28	Saya dapat melakukan hal yang terbaik untuk masa depan				
29	Saya tidak malu walaupun fisik saya berbeda dengan orang lain				
30	Saya tidak putus asa ketika pendapat saya ditolak orang lain				
31	Saya akan ikut teman-teman pergi tanpa tujuan yang jelas dari pada saya dikucilkan				
32	Saya menganggap orang lain itu adalah saingan saya				
33	Saya beranggapan penampilan saya tidak sebaik orang lain				
34	Saya merasa teman-teman lebih menyukai berteman dengan orang lain dari pada dengan saya				

35	Dalam menjalani kehidupan saya menyukai hal yang tidak dibantu oleh rencana				
36	Saya tidak biasa memetik pelajaran berharga terhadap segala masalah dating pada saya				
37	Saya merasa tidak senang bila penampilan orang lain lebih baik dari saya				
38	Saya akan tersinggung bila saya mendengar komentar orang lain tentang diri saya				
39	Saya banyak membuang waktu dengan melakukan kegiatan yang tidak berguna				
40	Jika saya tidak berhasil melakukan sesuatu hal, itu sudah menjadi nasib saya				

KUISONER KEPERCAYAAN DIRI SISWA

A. Identitas Responden
 Nama : Fauziah Firdausyah
 Kelas : IV
 Sekolah : SMP 1 Tunggulrejo
 Hari/tgl Pengisian : 14/10/2023

B. Petunjuk
 Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang *Persepsi Diri*. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban anda tidak ada yang salah itu benar. Oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

C. Alternatif Jawaban
 SS : Jika Anda merasa Sangat Setuju dengan pernyataan
 S : Jika Anda merasa Setuju dengan pernyataan
 TS : Jika Anda merasa Tidak Setuju dengan pernyataan
 STS : Jika Anda merasa Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan

Angket kepercayaan diri siswa yang dikembangkan oleh (Wariyanti, 2013)

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa tidak percaya diri dengan kondisi tubuh saya sekarang				
2	Saya menerima kritikan dari orang lain demi kebaikan saya				
3	Saya akan mengkritik teman orang lain agar saya dapat diterima mereka				
4	Saya masih dapat menyelesaikan tugas dengan baik walaupun sedang ada masalah pribadi				
5	Saya menganggap diri saya sama dengan orang lain yang saya idolakan				
6	Jika saya telah mengerjakan sesuatu saya berusaha mencari umpan balik atas hasil kerja saya				
7	Saya menyadari bahwa ketuntasan saya dapat menjadi yang terbaik				
8	Saya siap menang dalam mengalahkan orang yang sedang marah pada saya				

9	Saya menganggap bahwa penampilan menarik itu penting				
10	Saya lebih semangat dalam mengerjakan tugas bila mendapat pujian terlebih dahulu dari teman				
11	Saya menyadari kegagalan dalam menyelesaikan tugas karena keterbatasan yang saya miliki				
12	Jika saya gagal dalam melaksanakan sesuatu saya akan mencobanya hingga berhasil				
13	Saya merasa tidak banyak hal yang dapat saya banggakan dalam diri saya				
14	Saya tidak memerlukan hadiah untuk dapat mencapai ranking tinggi				
15	Saya selalu membuat rencana-rencana sesuai dengan kemampuan saya				
16	Saya akan mengerjakan setiap tugas tanpa harus menunggu petunjuk dari orang lain				
17	Saya sangat bangga dengan postur tubuh saya sehingga saya selalu mengatur pola makan saya				
18	Saya lebih baik berbohong dari pada kesalahan saya diketahui orang lain				
19	Saya akan menolak ajakan teman-teman sewaktu saya sedang menyelesaikan tugas				
20	Saya biasa melakukan segala sesuatu dengan meminta bantuan orang lain				
21	Saya merasa puas dengan keadaan fisik saya saat ini				
22	Bagi saya kritik dapat membuat saya menjadi pribadi yang lebih baik				
23	Saya mudah dibujuk orang lain				
24	Saya menyadari bahwa dalam setiap kegagalan yang saya lakukan bersumber pada diri saya sendiri				
25	Saya selalu merawat tubuh supaya tetap terawat seperti sekarang				
26	Pantang bagi saya untuk mencoretke walaupun kesempatan terbuka lebar				
27	Setiap jadwal kegiatan harus dipatuhi seperti target yang ditentukan dapat tercapai tepat waktu				
28	Saya dapat melakukan hal yang terbaik untuk masa depan				
29	Saya tidak malu walaupun fisik saya berbeda dengan orang lain				
30	Saya tidak putus asa ketika pendapat saya ditolak orang lain				
31	Saya akan ikut teman-teman pergi tanpa tujuan yang jelas dari pada saya dikucilkan				
32	Saya menganggap orang lain itu adalah saingan saya				
33	Saya beranggapan penampilan saya tidak sebaik orang lain				
34	Saya merasa teman-teman lebih menyukai berteman dengan orang lain dari pada dengan saya				

35	Dalam menjalani kehidupan saya menyukai hal yang tidak dibantu oleh rencana				
36	Saya tidak biasa memetik pelajaran berharga terhadap segala masalah dating pada saya				
37	Saya merasa tidak senang bila penampilan orang lain lebih baik dari saya				
38	Saya akan tersinggung bila saya mendengar komentar orang lain tentang diri saya				
39	Saya banyak membuang waktu dengan melakukan kegiatan yang tidak berguna				
40	Jika saya tidak berhasil melakukan sesuatu hal, itu sudah menjadi nasib saya				

8. Lampiran Posstest

KUISIONER KEPERCAYAAN DIRI SISWA

A. Identitas Responden
 Nama : PAULUS RYAN FIDELIUS
 Kelas : 5
 Sekolah : SMP 1 Tegayutano
 Hari/tanggal :

B. Petunjuk
 Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang *Percaya Diri*. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban anda tidak ada yang salah atau benar. Oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

C. Alternatif Jawaban
 SS : Jika Anda merasa Sangat Setuju dengan pernyataan
 S : Jika Anda merasa Setuju dengan pernyataan
 TS : Jika Anda merasa Tidak Setuju dengan pernyataan
 STS : Jika Anda merasa Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan

Angket kepercayaan diri siswa yang dikembangkan oleh (Warsjuni 2013)

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa tidak percaya diri dengan kondisi tubuh saya sekarang.		✓		
2	Saya menerima kritikan dari orang lain demi kebaikan saya.		✓		
3	Saya akan mengikuti kemauan orang lain agar saya dapat diterima mereka.		✓		
4	Saya masih dapat menyelesaikan tugas dengan baik walaupun sedang ada masalah pribadi.		✓		
5	Saya menganggap diri saya sama dengan orang lain yang saya sukakan.		✓		
6	Jika saya telah mengerjakan sesuatu saya berusaha mencari umpan balik atau hasil kerja saya.		✓		
7	Saya menyadari bahwa kemampuan saya dapat menjadi yang terbaik.		✓		
8	Saya tetap tenang dalam menghadapi orang yang sedang marah pada saya.		✓		

9	Saya menganggap bahwa penampilan menarik itu penting.	✓			
10	Saya lebih semangat dalam mengerjakan tugas bila mendapat pujian terlebih dahulu dari teman.	✓			
11	Saya mempunyai keinginan dalam menyelesaikan tugas karena keterbatasan yang saya miliki.	✓			
12	Bila saya gagal dalam melakukan sesuatu saya akan mencoba lagi hingga berhasil.	✓			
13	Saya merasa tidak banyak hal yang dapat saya banggakan dalam diri saya.	✓			
14	Saya tidak menaruhikan perhatian untuk dapat mencapai tingkat tinggi.	✓			
15	Saya selalu membuat rencana-rencana sesuai dengan kemampuan saya.	✓			
16	Saya akan mengerjakan setiap tugas tanpa harus menunggu petunjuk dari orang lain.	✓			
17	Saya sangat bangga dengan prestasi tubuh saya sehingga saya selalu menjaga pola makan saya.	✓			
18	Saya lebih baik berhadapan diri pada 1 orang yang tidak dikenal orang lain.	✓			
19	Saya akan menaruhkan perhatian teman-teman sekolah saya sedang menyelesaikan tugas.	✓			
20	Saya hanya melakukan sesuatu sesuai dengan minat/hasrat orang lain.	✓			
21	Saya merasa puas dengan keadaan fisik saya saat ini.	✓			
22	Hal yang saya kritik dapat membuat saya menjadi semangat.	✓			
23	Saya masih dilindungi orang lain.	✓			
24	Saya menyadari bahwa dalam setiap kegagalan yang saya lakukan sumbernya pada diri saya sendiri.	✓			
25	Saya selalu merenung tubuh supaya tetap rawat seperti sekarang.	✓			
26	Paling bagus bagi saya untuk merenung walaupun kesempatan terlewat lebur.	✓			
27	Setiap jadwal kegiatan harus dipatuhi seperti target yang ditentukan dapat tercapai tepat waktu.	✓			
28	Saya dapat melakukan hal yang terbaik untuk teman dengan.	✓			
29	Saya tidak malu walaupun fisik saya berbeda dengan orang lain.	✓			
30	Saya tidak putus asa ketika mendapat saya ditolak orang lain.	✓			
31	Saya akan ikut teman-teman pergi tanpa tujuan yang jelas dari pada saya dikalahkan.	✓			
32	Saya menganggap orang lain itu adalah lawan saya.	✓			
33	Saya bertanggung jawab penuh saya tidak takut orang lain.	✓			
34	Saya merasa teman-teman lebih menyukai berinteraksi dengan orang lain dari pada dengan saya.	✓			

35	Dalam menjalani kehidupan saya menyukai hal yang tidak dihabiskan oleh rencana.	✓			
36	Saya tidak bisa memetik pelajaran berharga terhadap segala masalah dalam pada saya.	✓			
37	Saya merasa tidak senang bila penampilan orang lain lebih baik dari saya.	✓			
38	Saya akan tertinggung bila saya mendengar komentar orang lain tentang diri saya.	✓			
39	Saya banyak membuang waktu dengan melakukan kegiatan yang tidak berguna.	✓			
40	Jika saya tidak berhasil melakukan sesuatu hal, itu sudah menjadi nasib saya.	✓			

KUISIONER KEPERCAYAAN DIRI SISWA

A. Identitas Responden
 Nama : GAHUK ULAMA FARIDI
 Kelas : 5
 Sekolah : SMP 1 Tegayutano
 Hari/tanggal :

B. Petunjuk
 Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang *Percaya Diri*. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban anda tidak ada yang salah atau benar. Oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

C. Alternatif Jawaban
 SS : Jika Anda merasa Sangat Setuju dengan pernyataan
 S : Jika Anda merasa Setuju dengan pernyataan
 TS : Jika Anda merasa Tidak Setuju dengan pernyataan
 STS : Jika Anda merasa Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan

Angket kepercayaan diri siswa yang dikembangkan oleh (Warsjuni 2013)

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa tidak percaya diri dengan kondisi tubuh saya sekarang.		✓		
2	Saya menerima kritikan dari orang lain demi kebaikan saya.		✓		
3	Saya akan mengikuti kemauan orang lain agar saya dapat diterima mereka.		✓		
4	Saya masih dapat menyelesaikan tugas dengan baik walaupun sedang ada masalah pribadi.		✓		
5	Saya menganggap diri saya sama dengan orang lain yang saya sukakan.		✓		
6	Jika saya telah mengerjakan sesuatu saya berusaha mencari umpan balik atau hasil kerja saya.		✓		
7	Saya menyadari bahwa kemampuan saya dapat menjadi yang terbaik.		✓		
8	Saya tetap tenang dalam menghadapi orang yang sedang marah pada saya.		✓		

9	Saya menganggap bahwa penampilan menarik itu penting			
10	Saya lebih semangat dalam mengerjakan tugas bila mendapat pujian terlebih dahulu dari teman	✓		
11	Saya menyadari kegagalan dalam menyelesaikan tugas karena keterbatasan yang saya miliki	✓		
12	Jika saya gagal dalam melaksanakan sesuatu saya akan mencoba hingga berhasil	✓		
13	Saya merasa tidak banyak hal yang dapat saya banggakan dalam diri saya	✓		
14	Saya tidak memerlukan hadiah untuk dapat mencapai ranking tinggi	✓		
15	Saya selalu membuat rencana-rencana sesuai dengan kemampuan saya	✓		
16	Saya akan mengerjakan setiap tugas tanpa harus menunggu petunjuk dari orang lain	✓		
17	Saya sangat bangga dengan prestasi tubuh saya sehingga saya selalu mengatur pola makan saya	✓		
18	Saya lebih baik berolahraga dari pada kealasan saya dikarenakan orang lain	✓		
19	Saya akan menolak ajakan teman-teman sewaktu saya sedang menyelesaikan tugas	✓		
20	Saya biasa melakukan segala sesuatu dengan meminta bantuan orang lain	✓		
21	Saya merasa puas dengan keadaan fisik saya saat ini	✓		
22	Bila saya kesulitan dapat membuat saya menjadi pesimis	✓		
23	Saya mudah dibujuk orang lain	✓		
24	Saya menyadari bahwa dalam setiap kegagalan yang saya lakukan berambur pada diri saya sendiri	✓		
25	Saya selalu merawat tubuh supaya tetap terawat seperti sekarang	✓		
26	Pantang bagi saya untuk mencontek walaupun kesempatan terbuka lebar	✓		
27	Setiap jadwal kegiatan harus dipahami seperti target yang ditentukan dapat tercapai tepat waktu	✓		
28	Saya dapat melakukan hal yang terbaik untuk masa depan	✓		
29	Saya tidak malu walaupun fisik saya berbeda dengan orang lain	✓		
30	Saya tidak putus asa ketika pendapat saya ditolak orang lain	✓		
31	Saya akan ikut teman-teman pergi tanpa tujuan yang jelas dari pada saya dikucilkan	✓		
32	Saya menganggap orang lain itu adalah saingan saya	✓		
33	Saya beranggapan penampilan saya tidak sebaik orang lain	✓		
34	Saya merasa teman-teman lebih menyukai berteman dengan orang lain dari pada dengan saya	✓		

Scanned by TapScanner

35	Dalam menjalani kehidupan saya menyukai hal yang tidak dihabiskan oleh rencana	✓		
36	Saya tidak biasa memetik pelajaran berharga terhadap segala masalah dating pada saya	✓		
37	Saya merasa tidak senang bila penampilan orang lain lebih baik dari saya	✓		
38	Saya akan tersinggung bila saya mendengar komentar orang lain tentang diri saya	✓		
39	Saya banyak membuang waktu dengan melakukan kegiatan yang tidak berguna	✓		
40	Jika saya tidak berhasil melakukan sesuatu hal, itu sudah menjadi nasib saya	✓		

Scanned by TapScanner

KUISONER KEPERCAYAAN DIRI SISWA

A. Identitas Responden
 Nama : Hersky Kurnia Suputra
 Kelas : 9
 Sekolah : Smp Negeri 1 Tepeldimo
 Hari/tanggal :

B. Petunjuk
 Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang Percaya Diri. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban anda tidak ada yang salah atau benar. Oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

C. Alternatif Jawaban
 SS : Jika Anda merasa Sangat Setuju dengan pernyataan
 S : Jika Anda merasa Setuju dengan pernyataan
 TS : Jika Anda merasa Tidak Setuju dengan pernyataan
 STS : Jika Anda merasa Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan
 Angket kepercayaan diri siswa yang dikembangkan oleh (Warsiyanti 2013)

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa tidak percaya diri dengan kondisi tubuh saya sekarang		✓		
2	Saya menerima kritik dari orang lain demi kebaikan saya		✓		
3	Saya akan mengikuti kemauan orang lain agar saya dapat diterima mereka	✓			
4	Saya masih dapat menyelesaikan tugas dengan baik walaupun sedang ada masalah pribadi		✓		
5	Saya menganggap diri saya sama dengan orang lain yang saya ditolak		✓		
6	Jika saya telah mengerjakan sesuatu saya berusaha mencari umpan balik atau hasil dari saya		✓		
7	Saya menyadari bahwa kemampuan saya dapat menjadi yang terbaik		✓		
8	Saya tetap tenang dalam menghadapi orang yang sedang marah pada saya	✓			

Scanned by TapScanner

9	Saya menganggap bahwa penampilan menarik itu penting			
10	Saya lebih semangat dalam mengerjakan tugas bila mendapat pujian terlebih dahulu dari teman	✓		
11	Saya menyadari kegagalan dalam menyelesaikan tugas karena keterbatasan yang saya miliki	✓		
12	Jika saya gagal dalam melaksanakan sesuatu saya akan mencoba hingga berhasil	✓		
13	Saya merasa tidak banyak hal yang dapat saya banggakan dalam diri saya	✓		
14	Saya tidak memerlukan hadiah untuk dapat mencapai ranking tinggi	✓		
15	Saya selalu membuat rencana-rencana sesuai dengan kemampuan saya	✓		
16	Saya akan mengerjakan setiap tugas tanpa harus menunggu petunjuk dari orang lain	✓		
17	Saya sangat bangga dengan prestasi tubuh saya sehingga saya selalu mengatur pola makan saya	✓		
18	Saya lebih baik berolahraga dari pada kealasan saya dikarenakan orang lain	✓		
19	Saya akan menolak ajakan teman-teman sewaktu saya sedang menyelesaikan tugas	✓		
20	Saya biasa melakukan segala sesuatu dengan meminta bantuan orang lain	✓		
21	Saya merasa puas dengan keadaan fisik saya saat ini	✓		
22	Bila saya kesulitan dapat membuat saya menjadi pesimis	✓		
23	Saya mudah dibujuk orang lain	✓		
24	Saya menyadari bahwa dalam setiap kegagalan yang saya lakukan berambur pada diri saya sendiri	✓		
25	Saya selalu merawat tubuh supaya tetap terawat seperti sekarang	✓		
26	Pantang bagi saya untuk mencontek walaupun kesempatan terbuka lebar	✓		
27	Setiap jadwal kegiatan harus dipahami seperti target yang ditentukan dapat tercapai tepat waktu	✓		
28	Saya dapat melakukan hal yang terbaik untuk masa depan	✓		
29	Saya tidak malu walaupun fisik saya berbeda dengan orang lain	✓		
30	Saya tidak putus asa ketika pendapat saya ditolak orang lain	✓		
31	Saya akan ikut teman-teman pergi tanpa tujuan yang jelas dari pada saya dikucilkan	✓		
32	Saya menganggap orang lain itu adalah saingan saya	✓		
33	Saya beranggapan penampilan saya tidak sebaik orang lain	✓		
34	Saya merasa teman-teman lebih menyukai berteman dengan orang lain dari pada dengan saya	✓		

Scanned by TapScanner

35	Dalam menjalani kehidupan saya menyukai hal yang tidak dihabiskan oleh rencana	✓		
36	Saya tidak biasa memetik pelajaran berharga terhadap segala masalah dating pada saya		✓	
37	Saya merasa tidak senang bila penampilan orang lain lebih baik dari saya	✓		
38	Saya akan tersinggung bila saya mendengar komentar orang lain tentang diri saya	✓		
39	Saya banyak membuang waktu dengan melakukan kegiatan yang tidak berguna	✓		
40	Jika saya tidak berhasil melakukan sesuatu hal, itu sudah menjadi nasib saya	✓		

Scanned by TapScanner

KUISIONER KEPERCAYAAN DIRI SISWA

A. Identitas Responden

Nama : Harpa Ramadaniyah Habibah

Kelas : 1x

Sekolah : SMN 1 Tegayutimo

Hari/tanggal :

B. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang *Percaya Diri*. Anda diminta untuk memilih salah satu alternative jawaban dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban anda tidak ada yang salah atau benar. Oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

C. Alternative Jawaban

SS : Jika Anda merasa Sangat Setuju dengan pernyataan

S : Jika Anda merasa Setuju dengan pernyataan

TS : Jika Anda merasa Tidak Setuju dengan pernyataan

STS : Jika Anda merasa Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan

Angket kepercayaan diri siswa yang dikembangkan oleh (Warsiyantri 2013)

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa tidak percaya diri dengan kondisi tubuh saya sekarang		✓		
2	Saya menerima kritikan dari orang lain demi kebaikan saya	✓			
3	Saya akan mengikuti kemauan orang lain agar saya dapat diterima mereka		✓		
4	Saya masih dapat menyelesaikan tugas dengan baik walaupun sedang ada masalah pribadi		✓		
5	Saya menganggap diri saya sama dengan orang lain yang saya idolakan		✓		
6	Jika saya telah mengerjakan sesuatu saya berusaha mencari umpan balik atas hasil kerja saya		✓		
7	Saya menyadari bahwa kemampuan saya dapat menjadi yang terbaik		✓		
8	Saya tetap tenang dalam menghadapi orang yang sedang marah pada saya	✓			

Scanned by TapScanner

9	Saya menganggap bahwa penampilan menarik itu penting	✓		
10	Saya lebih semangat dalam mengerjakan tugas bila mendapat pujian terlebih dahulu dari teman	✓		
11	Saya menyadari kegagalan dalam menyelesaikan tugas karena keterbatasan yang saya miliki	✓		
12	Jika saya gagal dalam melaksanakan sesuatu saya akan mencobanya hingga berhasil	✓		
13	Saya merasa tidak banyak hal yang dapat saya banggakan dalam diri saya	✓		
14	Saya tidak memerlukan hadiah untuk dapat mencapai ranking tinggi	✓		
15	Saya selalu membuat rencana-rencana sesuai dengan kemampuan saya	✓		
16	Saya akan mengerjakan setiap tugas tanpa harus menunggu petunjuk dari orang lain	✓		
17	Saya sangat bangga dengan postur tubuh saya sehingga saya selalu mengatur pola makan saya	✓		
18	Saya lebih baik berbohong dari pada kesalahan saya diketahui orang lain	✓		
19	Saya akan menolak ajakan teman-teman sewaktu saya sedang menyelesaikan tugas	✓		
20	Saya biasa melakukan segala sesuatu dengan meminta bantuan orang lain	✓		
21	Saya merasa puas dengan keadaan fisik saya saat ini	✓		
22	Bagi saya kritikan dapat membuat saya menjadi pesimis	✓		
23	Saya mudah dibujuk orang lain	✓		
24	Saya menyadari bahwa dalam setiap kegagalan yang saya lakukan bersumber pada diri saya sendiri	✓		
25	Saya selalu merawat tubuh supaya tetap terawat seperti sekarang	✓		
26	Pantang bagi saya untuk mencontek walaupun kesempatan terbuka lebar	✓		
27	Setiap jadwal kegiatan harus dipatuhi seperti target yang ditentukan dapat tercapai tepat waktu	✓		
28	Saya dapat melakukan hal yang terbaik untuk masa depan	✓		
29	Saya tidak malu walaupun fisik saya berbeda dengan orang lain	✓		
30	Saya tidak putus asa ketika pendapat saya ditolak orang lain	✓		
31	Saya akan ikut teman-teman pergi tanpa tujuan yang jelas dari pada saya dikucilkan	✓		
32	Saya menganggap orang lain itu adalah saingan saya	✓		
33	Saya beranggapan penampilan saya tidak sebaik orang lain	✓		
34	Saya merasa teman-teman lebih menyukai berteman dengan orang lain dari pada dengan saya	✓		

Scanned by TapScanner

35	Dalam menjalani kehidupan saya menyukai hal yang tidak dihabiskan oleh rencana	✓		
36	Saya tidak biasa memetik pelajaran berharga terhadap segala masalah dating pada saya	✓		
37	Saya merasa tidak senang bila penampilan orang lain lebih baik dari saya	✓		
38	Saya akan tersinggung bila saya mendengar komentar orang lain tentang diri saya	✓		
39	Saya banyak membuang waktu dengan melakukan kegiatan yang tidak berguna	✓		
40	Jika saya tidak berhasil melakukan sesuatu hal, itu sudah menjadi nasib saya	✓		

Scanned by TapScanner

KUISIONER KEPERCAYAAN DIRI SISWA

A. Identitas Responden

Nama : MORIS JUNIRO PUTRI
 Kelas : IX
 Sekolah : SMPN 1 Tegalrejo
 Hari/tanggal :

B. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang *Percaya Diri*. Anda diminta untuk memilih salah satu alternative jawaban dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban anda tidak ada yang salah atau benar. Oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

C. Alternative Jawaban

SS : Jika Anda merasa Sangat Setuju dengan pernyataan

S : Jika Anda merasa Setuju dengan pernyataan

TS : Jika Anda merasa Tidak Setuju dengan pernyataan

STS : Jika Anda merasa Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan

Angket kepercayaan diri siswa yang dikembangkan oleh (Warsiyanti 2013)

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa tidak percaya diri dengan kondisi tubuh saya sekarang		✓		
2	Saya menerima kritikan dari orang lain demi kebaikan saya	✓			
3	Saya akan mengikuti kemauan orang lain agar saya dapat diterima mereka		✓		
4	Saya masih dapat menyelesaikan tugas dengan baik walaupun sedang ada masalah pribadi			✓	
5	Saya menganggap diri saya sama dengan orang lain yang saya ikuti			✓	
6	Jika saya telah mengerjakan sesuatu saya berusaha mencari umpan balik atas hasil kerja saya		✓		
7	Saya menyadari bahwa kemampuan saya dapat menjadi yang terbaik		✓		
8	Saya tetap tenang dalam menghadapi orang yang sedang marah pada saya		✓		

Scanned by TapScanner

9	Saya menganggap bahwa penampilan menarik itu penting	✓			
10	Saya lebih semangat dalam mengerjakan tugas bila mendapat pujian terlebih dahulu dari teman	✓			
11	Saya menyadari kegagalan dalam menyelesaikan tugas karena keterbatasan yang saya miliki	✓			
12	Jika saya gagal dalam melaksanakan sesuatu saya akan mencoba hingga berhasil	✓			
13	Saya merasa tidak banyak hal yang dapat saya banggakan dalam diri saya	✓			
14	Saya tidak memerlukan hadiah untuk dapat mencapai rangking tinggi	✓			
15	Saya selalu membuat rencana-rencana sesuai dengan kemampuan saya	✓			
16	Saya akan mengerjakan setiap tugas tanpa harus menunggu petunjuk dari orang lain	✓			
17	Saya sangat bangga dengan postur tubuh saya sehingga saya selalu mengatur pola makan saya	✓			
18	Saya lebih baik berbohong dari pada kesalahan saya diketahui orang lain	✓			
19	Saya akan menolak ajakan teman-teman sewaktu saya sedang menyelesaikan tugas	✓			
20	Saya biasa melakukan segala sesuatu dengan meminta bantuan orang lain	✓			
21	Saya merasa puas dengan keadaan fisik saya saat ini	✓			
22	Bagi saya kritikan dapat membuat saya menjadi pesimis	✓			
23	Saya malah dibujuk orang lain	✓			
24	Saya menyadari bahwa dalam setiap kegagalan yang saya lakukan berakibat pada diri saya sendiri	✓			
25	Saya selalu merawat tubuh supaya tetap terawat seperti sekarang	✓			
26	Pantang bagi saya untuk mencoret walaupun kesempatan terbuka lebar	✓			
27	Setiap jadwal kegiatan harus dipatuhi seperti target yang ditentukan dapat tercapai tepat waktu	✓			
28	Saya dapat melakukan hal yang terbaik untuk masa depan	✓			
29	Saya tidak malu walaupun fisik saya berbeda dengan orang lain	✓			
30	Saya tidak putus asa ketika pendapat saya ditolak orang lain	✓			
31	Saya akan ikut teman-teman pergi tanpa tujuan yang jelas dari pada saya diabaikan	✓			
32	Saya menganggap orang lain itu adalah saingan saya	✓			
33	Saya beranggapan penampilan saya tidak sebaik orang lain	✓			
34	Saya merasa teman-teman lebih menyukai berteman dengan orang lain dari pada dengan saya	✓			

Scanned by TapScanner

35	Dalam menjalani kehidupan saya menyukai hal yang tidak dibarengi oleh rencana	✓			
36	Saya tidak biasa memetik pelajaran berharga terhadap segala masalah datang pada saya	✓			
37	Saya merasa tidak senang bila penampilan orang lain lebih baik dari saya	✓			
38	Saya akan tertinggung bila saya mendengar komentar orang lain tentang diri saya	✓			
39	Saya banyak membuang waktu dengan melakukan kegiatan yang tidak berguna	✓			
40	Jika saya tidak berhasil melakukan sesuatu hal, itu sudah menjadi nasib saya	✓			

Scanned by TapScanner

KUISIONER KEPERCAYAAN DIRI SISWA

A. Identitas Responden

Nama : MORIS JUNIRO PUTRI
 Kelas : IX
 Sekolah : SMPN 1 Tegalrejo
 Hari/tanggal :

B. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang *Percaya Diri*. Anda diminta untuk memilih salah satu alternative jawaban dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban anda tidak ada yang salah atau benar. Oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

C. Alternative Jawaban

SS : Jika Anda merasa Sangat Setuju dengan pernyataan

S : Jika Anda merasa Setuju dengan pernyataan

TS : Jika Anda merasa Tidak Setuju dengan pernyataan

STS : Jika Anda merasa Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan

Angket kepercayaan diri siswa yang dikembangkan oleh (Warsiyanti 2013)

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa tidak percaya diri dengan kondisi tubuh saya sekarang		✓		
2	Saya menerima kritikan dari orang lain demi kebaikan saya	✓			
3	Saya akan mengikuti kemauan orang lain agar saya dapat diterima mereka		✓		
4	Saya masih dapat menyelesaikan tugas dengan baik walaupun sedang ada masalah pribadi			✓	
5	Saya menganggap diri saya sama dengan orang lain yang saya ikuti			✓	
6	Jika saya telah mengerjakan sesuatu saya berusaha mencari umpan balik atas hasil kerja saya		✓		
7	Saya menyadari bahwa kemampuan saya dapat menjadi yang terbaik		✓		
8	Saya tetap tenang dalam menghadapi orang yang sedang marah pada saya		✓		

Scanned by TapScanner

9	Saya menganggap bahwa penampilan menarik itu penting	✓			
10	Saya lebih semangat dalam mengerjakan tugas bila mendapat pujian terlebih dahulu dari teman	✓			
11	Saya menyadari kegagalan dalam menyelesaikan tugas karena keterbatasan yang saya miliki	✓			
12	Jika saya gagal dalam melaksanakan sesuatu saya akan mencobanya hingga berhasil	✓			
13	Saya merasa tidak banyak hal yang dapat saya banggakan dalam diri saya	✓			
14	Saya tidak memerlukan hadiah untuk dapat mencapai rangking tinggi	✓			
15	Saya selalu membuat rencana-rencana sesuai dengan kemampuan saya	✓			
16	Saya akan mengerjakan setiap tugas tanpa harus menunggu petunjuk dari orang lain	✓			
17	Saya sangat bangga dengan postur tubuh saya sehingga saya selalu mengatur pola makan saya	✓			
18	Saya lebih baik berbohong dari pada kesalahan saya diketahui orang lain	✓			
19	Saya akan menolak ajakan teman-teman sewaktu saya sedang menyelesaikan tugas	✓			
20	Saya biasa melakukan segala sesuatu dengan meminta bantuan orang lain	✓			
21	Saya merasa puas dengan keadaan fisik saya saat ini	✓			
22	Bagi saya kritikan dapat membuat saya menjadi pesimis	✓			
23	Saya mudah dibujuk orang lain	✓			
24	Saya menyadari bahwa dalam setiap kegagalan yang saya lakukan bersumber pada diri saya sendiri	✓			
25	Saya selalu merawat tubuh supaya tetap terawat seperti sekarang	✓			
26	Pantang bagi saya untuk mencontek walaupun kesempatan terbuka lebar	✓			
27	Setiap jadwal kegiatan harus dipatuhi seperti target yang ditentukan dapat tercapai tepat waktu	✓			
28	Saya dapat melakukan hal yang terbaik untuk masa depan	✓			
29	Saya tidak malu walaupun fisik saya berbeda dengan orang lain	✓			
30	Saya tidak putus asa ketika pendapat saya ditolak orang lain	✓			
31	Saya akan ikut teman-teman pergi tanpa tujuan yang jelas dari pada saya dikucilkan	✓			
32	Saya menganggap orang lain itu adalah saingan saya	✓			
33	Saya beranggapan penampilan saya tidak sebaik orang lain	✓			
34	Saya merasa teman-teman lebih menyukai berinteraksi dengan orang lain dari pada dengan saya	✓			

Scanned by TapScanner

35	Dalam menjalani kehidupan saya menyukai hal yang tidak dihabiskan oleh rencana	✓			
36	Saya tidak biasa memetik pelajaran berharga terhadap segala masalah dating pada saya	✓			
37	Saya merasa tidak senang bila penampilan orang lain lebih baik dari saya	✓			
38	Saya akan tersinggung bila saya mendengar komentar orang lain tentang diri saya	✓			
39	Saya banyak membuang waktu dengan melakukan kegiatan yang tidak berguna	✓			
40	Jika saya tidak berhasil melakukan sesuatu hal, itu sudah menjadi nasib saya	✓			

Scanned by TapScanner

KUISONER KEPERCAYAAN DIRI SISWA

A. Identitas Responden

Nama: *Agatha Jonikal Balas D F R S Y A*

Kelas: *1 X*

Sekolah: *K.P. negeri 1 Tebing Tinggi*

Hari/tanggal:

B. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang *Percaya Diri*. Anda diminta untuk memilih salah satu alternatif jawaban dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban anda tidak ada yang salah atau benar. Oleh karena itu dibolehkan agar mengisi sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

C. Alternatif Jawaban

SS : Jika Anda merasa Sangat Setuju dengan pernyataan

S : Jika Anda merasa Setuju dengan pernyataan

TS : Jika Anda merasa Tidak Setuju dengan pernyataan

STS : Jika Anda merasa Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan

Angket Kepercayaan diri siswa yang dikembangkan oleh (Wahyuni, 2013)

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa tidak percaya diri dengan kondisi tubuh saya sekarang			✓	
2	Saya menerima kritikan dari orang lain demi kebaikan saya		✓		
3	Saya akan mengulangi kesalahan orang lain agar saya dapat diterima mereka	✓			
4	Saya malu dapat menyelesaikan tugas dengan baik walaupun sedang ada masalah pribadi		✓		
5	Saya menganggap diri saya sama dengan orang lain yang saya lihat		✓		
6	Jika saya telah mengerjakan sesuatu saya berusaha mencari umpan balik atau hasil kerja saya	✓			
7	Saya menyadari bahwa kemampuan saya dapat menjadi yang terbaik	✓			
8	Saya tetap tenang dalam menghadapi orang yang sedang marah pada saya		✓		

Scanned by TapScanner

9	Saya menganggap bahwa penampilan menarik itu penting	✓			
10	Saya lebih semangat dalam mengerjakan tugas bila mendapat pujian terlebih dahulu dari teman	✓			
11	Saya menyadari kegagalan dalam menyelesaikan tugas karena keterbatasan yang saya miliki	✓			
12	Jika saya gagal dalam melaksanakan sesuatu saya akan mencobanya hingga berhasil	✓			
13	Saya merasa tidak banyak hal yang dapat saya banggakan dalam diri saya	✓			
14	Saya tidak memerlukan hadiah untuk dapat mencapai rangking tinggi	✓			
15	Saya selalu membuat rencana-rencana sesuai dengan kemampuan saya	✓			
16	Saya akan mengerjakan setiap tugas tanpa harus menunggu petunjuk dari orang lain	✓			
17	Saya sangat bangga dengan postur tubuh saya sehingga saya selalu mengatur pola makan saya	✓			
18	Saya lebih baik berbohong dari pada kesalahan saya diketahui orang lain	✓			
19	Saya akan menolak ajakan teman-teman sewaktu saya sedang menyelesaikan tugas	✓			
20	Saya biasa melakukan segala sesuatu dengan meminta bantuan orang lain	✓			
21	Saya merasa puas dengan keadaan fisik saya saat ini	✓			
22	Bagi saya kritikan dapat membuat saya menjadi pesimis	✓			
23	Saya mudah dibujuk orang lain	✓			
24	Saya menyadari bahwa dalam setiap kegagalan yang saya lakukan bersumber pada diri saya sendiri	✓			
25	Saya selalu merawat tubuh supaya tetap terawat seperti sekarang	✓			
26	Pantang bagi saya untuk mencontek walaupun kesempatan terbuka lebar	✓			
27	Setiap jadwal kegiatan harus dipatuhi seperti target yang ditentukan dapat tercapai tepat waktu	✓			
28	Saya dapat melakukan hal yang terbaik untuk masa depan	✓			
29	Saya tidak malu walaupun fisik saya berbeda dengan orang lain	✓			
30	Saya tidak putus asa ketika pendapat saya ditolak orang lain	✓			
31	Saya akan ikut teman-teman pergi tanpa tujuan yang jelas dari pada saya dikucilkan	✓			
32	Saya menganggap orang lain itu adalah saingan saya	✓			
33	Saya beranggapan penampilan saya tidak sebaik orang lain	✓			
34	Saya merasa teman-teman lebih menyukai berinteraksi dengan orang lain dari pada dengan saya	✓			

Scanned by TapScanner

35	Dalam menjalani kehidupan saya menyukai hal yang tidak dihabiskan oleh rencana	✓			
36	Saya tidak biasa memetik pelajaran berharga terhadap segala masalah dating pada saya	✓			
37	Saya merasa tidak senang bila penampilan orang lain lebih baik dari saya	✓			
38	Saya akan tersinggung bila saya mendengar komentar orang lain tentang diri saya	✓			
39	Saya banyak membuang waktu dengan melakukan kegiatan yang tidak berguna	✓			
40	Jika saya tidak berhasil melakukan sesuatu hal, itu sudah menjadi nasib saya	✓			

9. Lampiran RPBK (Rencana Pelaksanaan Bimbingan Konseling)

RPBK
RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN KONSELING
PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN KONSELING KOGNITIF BEHAVIOR
TEKNIK MODELING UNTUK MENINGKATKAN PERCAYA DIRI SISWA SMP
NEGERI 1 TEGALDLIMO
KONSELING KELOMPOK



Oleh :
SYABARUDDIN DALIMUNTHE
1811011003

PROGRAM STUDI BIMBINGAN KONSELING
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
2023

LEMBAR PENGESAHAN
RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN KONSELING
(RPBK)

A. IDENTITAS
Nama Calon Konselor/Guru BK : Syabaruddin Dalimunthe
NIM/NIK : 181101003
Semester/Kelas : B/A
Jurusan : Bimbingan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan
No. HP : 0822-7414-8098
E-mail : baradalinunthe20@gmail.com
Setting : Konseling Kelompok
Jenis Layanan : Konseling Kelompok
Bidang Layanan : Bidang Belajar
Kelas : IX A
Sekolah : SMP Negeri 1 Tegaldelimo

B. MATA KULIAH : SKRIPSI

Guru Pamong, Tegaldelimo, 15 September 2022
Makons,

Sri Wahyuningsih, S.Pd Syabaruddin Dalimunthe
NIP. 196803132014072002 NIM.181101003

Mengetahui/Menyetujui

Dr. Putu Ari Darmayanti, S.Pd., M.Pd
NIP. 198501232018122004



(RPBK)

RENCANA PELAKSANAAN BIMBINGAN KONSELING

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Tegaldelimo
Kelas/Semester : IX A/1
Siklus : 1 (Satu)
Pertemuan (P) : P1
Alokasi Waktu : 45 Menit
Bidang Layanan : Belajar
Jenis Layanan : Konseling Kelompok
Standar Kompetensi : Memahami Kepercayaan Diri
Kompetensi Dasar : Siswa mampu mengenal dan memahami kepercayaan diri

A. Indikator :

1. Siswa dapat menjelaskan arti Percaya Diri
2. Siswa dapat menyebutkan contoh-contoh Percaya Diri
3. Siswa dapat menerapkan Kepercayaan Diri di bidang pribadi, sosial, belajar dan karir

B. Tujuan

1. Untuk dapat menjelaskan arti Percaya Diri
2. Untuk dapat menyebutkan contoh-contoh Percaya Diri
3. Untuk menerapkan Percaya Diri dalam bidang pribadi, sosial, belajar dan karir

C. Materi

1. Pengertian Percaya Diri

Percaya diri merupakan kemampuan dalam meyakinkan diri pada kemampuan yang kita miliki atau kemampuan untuk mengembangkan penilaian positif baik untuk diri sendiri maupun lingkungan sekitar.

Sejalan dengan pendapat diatas, maka percaya diri mengandung 3 indikator yaitu :

- a. Menyelesaikan sesuatu dengan baik dan akan berhasil
 - b. Menyelesaikan tugas dan memerlukan usaha diikuti sikap percaya diri
 - c. Mampu bersosialisasi dengan baik terhadap siapapun.
2. Contoh-contoh orang yang memiliki Percaya Diri yang tinggi

Dalam ruang lingkup pendidikan, orang-orang yang termasuk kategori yang mempunyai percaya diri yang tinggi adalah mereka yang mampu mengerjakan tugas-tugas di bidang pendidikan. Yang termasuk memiliki sikap percaya diri yang tinggi yaitu Guru Besar Jurusan Bimbingan Konseling, FIP Undiksha (Prof. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons. Prof. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons., dan Prof. Dr. I Nyoman Dantes).



Pro. Dr. I Ketut Dharsana, M.Pd., Kons, seorang dosen BK yang memiliki sikap percaya diri yang tinggi karena memiliki prestasi yang gemilang sehingga mampu menjadi guru besar di Lingkungan Bimbingan Konseling.



Pro. Dr. Ni Ketut Suarni, M.S., Kons, seorang dosen BK yang memiliki sikap percaya diri yang tinggi dimana beliau mampu menyelesaikan tugas lebih baik dari siapapun. Karena memiliki prestasi yang gemilang sehingga mampu menjadi Guru Besar di Lingkungan Bimbingan Konseling.



Prof. Dr. I Nyoman Dantes seorang dosen BK yang memiliki sikap percaya diri yang tinggi karena memiliki prestasi yang gemilang sehingga mampu menjadi Guru Besar di Lingkungan Bimbingan Konseling. Bahkan, beliau pernah menjabat sebagai wakil rektor Undiksha.

Dalam lingkup kelas, contoh orang yang tidak memiliki sikap percaya diri yang rendah adalah orang yang tidak mau berusaha untuk mencapai prestasi, cenderung malas untuk bergaul dan mengikuti pelajaran serta selalu bercanda bahkan diam ketika guru menjelaskan.

No. Absen	Nama Siswa	L/P	Gejala yang tampak
1.	Aghel Junixmah Rahmad Frisyia	P	Kurang Konsentrasi
2.	Ahmad Nazril Ramadhen	L	Tertawa saat pembelajaran
3.	Aldino Danendra	L	Diam saja saat proses pembelajaran
4.	Amanda Setyowati	P	Suka bertanya
5.	Anang Fahrezy	L	Mendengarkan tetapi melamun

6.	Andini Nur Midayani	P	Aktif dan tanggap
7.	Aqsha Juan Junior	L	Suka bertanya
8.	Armelinda Mozza Zahra	P	Sering tidur di kelas
9.	Azam Haqiqi	L	Suka melamun
10.	Bismi Bawana Satrya	L	Suka menyontek
11.	Cindy Novista	P	Sering bermain <i>handphone</i>
12.	Dawit Dwi Novendi	L	Sering menyontek
13.	Dimas Rangga	L	Sering menyontek
14.	Febriana Laura	P	Jarang masuk kelas
15.	Gandi Utama Rasidi	L	Kurang konsentrasi
16.	Hengki Kurnia Saputra	L	Diam saja saat proses belajar
17.	Kafiya Salma	P	Mendengarkan dengan seksama
18.	Lovely Aliya Safitri	P	Aktif saat bertanya
19.	Maritza Fatmawati	P	Tidak malu untuk bertanya
20.	Moh. Nur Samsu	L	Sering tertawa di kelas
21.	Natasya Sintya Bella	P	Sering menyontek
22.	Nurul Meilina	P	Suka bertanya
23.	Pasya Aris Firmansyah	L	Aktif dan tanggap
24.	Rahmah Septiani	P	Suka melamun
25.	Refan Nova	L	Takut saat ditanya
26.	Riski Indra Saputra	L	Mendengarkan dan memahami
27.	Riski Putra Rianto	L	Mendengarkan dan memahami
28.	Satrio Mahardi	L	Suka menyontek
29.	Siti Nur Rohmah	P	Suka bertanya
30.	Suci Dwi Ratmawati	P	Diam saja saat proses belajar
31.	Viona Junita Putra	P	Aktif saat bertanya
32.	Zahra Rizky	P	Mendengarkan dan memahami

3. Tujuan Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling bertujuan untuk menunjang pembinaan siswa dalam mengembangkan sikap percaya diri dan mengatasi masalah berkenaan dengan kemampuan dasar, bakat, minat, kreativitas, dan kebiasaan dalam kehidupan sehari-hari sesuai dengan tuntutan karakter yang cerdas terpuji (Dharsana, 2013 : 12).

4. Prinsip Bimbingan Konseling

Prinsip-prinsip pelayanan bimbingan konseling berkenaan dengan kondisi diri siswa, program pelayanan serta tujuan dan pelaksanaan pelayanan, mengacu pada

pelayanan yang efektif dan efisien, untuk kehidupan yang cerdas dan berkarakter. (Dharsana, 2013 :19).

5. Fungsi Bimbingan Konseling

Fungsi-fungsi bimbingan konseling yaitu : 1) fungsi pemahaman adalah fungsi bimbingan konseling yang membantu siswa agar memiliki pemahaman terhadap dirinya dan lingkungannya. 2) Fungsi Preventif adalah fungsi yang berkaitan dengan upaya konselor untuk senantiasa mengantisipasi berbagai masalah yang mungkin terjadi. 3) Fungsi Preservatif yaitu fungsi perawatan, konselor senantiasa berupaya menciptakan lingkungan yang kondusif. 4) Fungsi Kuratif adalah fungsi yang bersifat penyembuhan, fungsi ini berkaitan dengan upaya pemberian bantuan kepada siswa yang telah mengalami masalah, baik menyangkut aspek pribadi, sosial, belajar, maupun karir. (Dharsana, 2013:18).

6. Asas-asas dalam Bimbingan Konseling

Asas-asas bimbingan konseling yaitu : 1) asas kerahasiaan, yaitu asas bimbingan konseling yang menuntut dirahasiakannya segenap data dan keterangan tentang siswa yang menjadi sasaran layanan, 2) asas kesukarelaan, yaitu asas yang menghendaki adanya kesukarelaan dalam mengikuti layanan konseling, 3) Asas Keterbukaan, yaitu asas yang menghendaki agar siswa tidak berpura-pura dalam menyampaikan informasi, 4) Asas Kegiatan, yaitu asas yang memberikan layanan agar siswa berpartisipasi secara aktif dalam penyelenggaraan layanan kegiatan, 5) Asas Kemandirian, yaitu asas yang menunjuk pada tujuan umum bimbingan konseling yakni siswa yang menjadi sasaran layanan diharapkan menjadi siswa yang mandiri, 6) Asas Kekinian, yaitu asas yang menghendaki agar objek sasaran layanan menceritakan permasalahan yang sekarang, 7) Asas Kedinamisan, yaitu asas yang menghendaki agar selalu bergerak maju dan tidak monoton, 8) Asas Keterpaduan, yaitu asas yang menghendaki agar layanan bimbingan konseling menunjang harmonis dan terpadu, 9) Asas Keharmonisan, yaitu asas yang menghendaki agar layanan konseling didasarkan pada norma yang ada, 10) Asas Keahlian, yaitu asas yang menghendaki agar layanan konseling diselenggarakan atas dasar kaidah-kaidah profesional, 11) Asas Alih Tangan Kasus, yaitu asas yang menghendaki agar pihak-pihak yang tidak mampu menyelenggarakan konseling secara tuntas agar mengalih tangankan kepada pihak yang lebih ahli, 12) Asas Tut Wuri Handayani, yaitu merujuk pada susunan umum yang hendaknya tercipta dalam hubungan keseluruhan antara konselor dengan siswa (Dharsana, 2014).

10. Lampiran Artikel Dengan Judul Pengembangan Buku Panduan Konseling Kognitif Behavior Teknik Modeling Dalam Peningkatan Percaya Diri Siswa SMP Negeri 1 Tegaldlmo

JURNAL BIMBINGAN DAN KONSELING INDONESIA
Volume 1, Number 1, 20XX, pp XX- XX
ISSN: Print 2615-1170 Online 2615-1189
Undiksha DOI: 10.23887/XXXXXXXX-XX-0000-00
Open Access https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_bk

JBKI
Jurnal Bimbingan dan
Konseling Indonesia

Development Of Modeling Technique Of Cognitive Counseling Guidebook To Improve Self-Convidence Students Of SMP NEGERI 1 TEGALDLIMO

Pengembangan Buku Panduan Konseling Kognitif Behavior Teknik Modeling Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa SMP NEGERI 1 TEGALDLIMO

Syabaruddin Dalimunthe¹, Putu Ari Dharmayanti¹, Kadek Ari Dwiarwati³
Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja-Bali
E-mail: baradalimunthe20@gmail.com

Received Month DD, 20YY;
Revised Month DD, 20YY;
Accepted Month DD, 20YY;
Published Online DD, 20YY

Abstract: This study is intended to develop and test the acceptance of te cognitive injury counseling handbook for behavior to enhance the housing of students. As for the development procedure on this study, the model 4D described by thiagarajan (1947) of the 4 stages define (define), design (perencanaan), develop (Pengembangan), disseminate (Penyebarluasan). This guidebook was created to help tutors in increasing student confidance. The result of this study are in the form of a guidebook product that can be used as a guide by the counseling teacher in increasing student confidance which can be said to be valid involving 5 assessors, namely 3 expert in the field of guidance and counseling of the FIP UNDIKSHA and 2 counseling teachers of SMPN 1 Tegaldlmo. Testing the effectiveness of the development of the guidebook was carried out on 7 students of SMPN1 Tegaldlmo using a pretest-posttest control group design. The calculations obtained yield a sig value of 0,00, its probability value is smaller that the 0,05 significance level. This mean H₀ is rejected. Thus, cognitive behavioral counseling guidebooks are effective in increasing self-confidence.

Keywords: Cognitive Behavioral Counseling, Modeling Technique, Self-Confidence

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menguji keberterimaan buku panduan konseling kognitif behavior untuk meningkatkan percaya diri siswa. Adapun prosedur pengembangan pada penelitian ini adalah model 4D yang dikemukakan oleh Thiagarajan (1947) yang terdiri dari 4 tahapan yaitu *define* (Pendefinisian), *design* (Perancangan), *develop* (Pengembangan), dan *disseminate* (Penyebarluasan). Buku panduan ini dibuat guna membantu guru BK dalam meningkatkan percaya diri siswa. Hasil pada penelitian ini berupa produk buku panduan yang dapat dijadikan panduan oleh guru BK dalam meningkatkan percaya diri siswa yang bisa dikatakan valid dengan melibatkan 5 orang penilai yaitu 3 ahli dalam bidang bimbingan konseling FIP Undiksha dan 2 orang guru

Conflict of Interest Disclosures:
The authors declare that they have no significant competing financial, professional or personal interests that might have influenced the performance or presentation of the work described in this manuscript.

How to Cite: Author 1, Author 2, Year. Title manuscript. JBKI, VV (N): pp. XX-XX, DOI: 10.24036/XXXXXXXXXX-X

Pendahuluan
Kepercayaan diri merupakan suatu sikap yang harus dimiliki oleh setiap individu. Individu yang memiliki rasa percaya diri, akan sangat mudah berinteraksi dengan lingkungannya baik dalam lingkup belajar, sosialisasi, karir, ataupun hal lainnya (Rukmana et al., 2020). Kepercayaan diri adalah salah satu bagian yang tidak dapat dilepaskan dari para siswa disekolah, kepercayaan diri merupakan salah satu penunjang bagi siswa untuk mencapai cita-cita mereka. Tingkatan kepercayaan diri dapat terbagi menjadi 3 bagian yaitu tinggi, sedang, dan rendah (artikel inka). Tingkatan kepercayaan diri siswa dapat dilihat dari kegiatan sehari-hari siswa disekolah. Kegiatan tersebut antara lain adalah kegiatan belajar mengajar, kegiatan berinteraksi dengan teman, kegiatan individu siswa dan kegiatan lainnya. Seorang siswa yang memiliki kepercayaan diri yang tinggi akan memberikan dampak positif bagi dirinya dimasa sekarang maupun mendatang.
Namun pada kenyataannya belum semua siswa memiliki rasa kepercayaan diri yang tinggi, hal ini ditemukan juga di SMPN 1 Tegaldlmo. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan ditemukan banyak siswa tidak memiliki kepercayaan diri, contohnya saat proses belajar mengajar, ketika guru menjelaskan siswa hanya terdiam bahkan saat mereka tidak paham mereka hanya terdiam. Jika guru memberikan pertanyaan siswa hanya terdiam tidak ada yang menjawab ataupun mengutarakan pendapat. Adapun alasan siswa melakukan hal tersebut diantaranya siswa merasa takut menjawab saat ditanya oleh guru mata pelajaran, mereka merasa takut jika jawaban yang dia lontarkan itu salah dan takut jika ditertawakan apabila jawabannya salah maka dari itu siswa memilih diam, sama

(Title)

halnya ketika presentasi di depan kelas baik secara kelompok atau individu siswa merasa cemas karena takut jika apa yang dipresentasikan tidak dipahami oleh teman-temannya dan takut jika ditertawakan di depan kelas, meskipun siswa tersebut sudah belajar dan mempersiapkan dengan matang sebelum presentasi dan merasa siap tetapi ketika di depan kelas pikiran dan perasaan tersebut muncul sehingga siswa merasa tidak percaya diri.

Permasalahan ini tentu tidak bisa dibiarkan, siswa yang memiliki kepercayaan diri yang rendah cenderung memarahkan dirinya pada orang lain baik dalam tindakan maupun pendapat. Siswa yang memiliki kepercayaan diri yang rendah memiliki sikap sebagai berikut: 1) tidak memiliki kepercayaan diri dalam bertindak, 2) cenderung pasrah, 3) tidak memiliki kepercayaan diri dalam berpendapat, 4) cenderung diam.

Alternatif yang dapat digunakan untuk membantu siswa meningkatkan kepercayaan diri adalah dengan memberikan layanan konseling kognitif behavior. Pendekatan Cognitive Behavior akan cocok untuk menanggulangi hal tersebut. Alasan digunakannya pendekatan ini adalah untuk membantu siswa dalam mengubah perilaku, menenangkan pikiran dan tumbuh sehingga merasa lebih baik, berfikir lebih jelas dan membantu membuat keputusan yang tepat. Berdasarkan hasil penelitian yang menunjukkan bahwa rasa percaya diri siswa sekolah banyak rendah, karena banyak siswa yang masih kurang yakin dan percaya akan kemampuan dirinya, seperti pada saat ingin bertanya kepada guru masih merasa takut dan kurang percaya akan kemampuannya, begitu juga saat ingin menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru maupun teman-teman masih merasa takut salah dan kurang yakin.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan oleh (Rukmana et al., 2020) selama 2 bulan, fenomena yang sering muncul dikalangan siswa dimasa awal remaja yaitu salah satunya di SMP PGRI 1 Buduran Sidoarjo. Terdapat siswa yang menampakkan perilaku yang merugikan dirinya secara tidak sadar, salah satunya ketika mengikuti seluruh mata pelajaran banyak siswa yang menampakkan sikap pendiam, jika guru menjelaskan dan memberikan peluang kepada siswanya untuk bertanya ataupun menjawab siswa pun hanya terdiam. Berdasarkan pernyataan di atas untuk membantu guru BK mengatasi hal tersebut diperlukan sebuah perangkat, namun kenyataannya belum ada perangkat yang mendukung pemberian layanan tersebut.

JIKI is Open Access https://ejournal.pemca.unedibaha.ac.id/index.php/jurnal_bk

Berdasarkan alasan tersebut peneliti berinisiatif untuk mengembangkan penelitian dengan judul Pengembangan Buku Panduan Konseling Cognitive Behavior Therapy Untuk Meningkatkan Percaya Diri Pada Siswa SMP

Metode

Jenis penelitian ini adalah penelitian pengembangan (*research and development*). Penelitian pengembangan ini menggunakan prosedur pengembangan pembelajaran 4D yang diantaranya *define*, *design*, *develop*, dan *disseminate* (Thiagarajan et al., 1976). Pada tahap *define* dilakukan analisis awal akhir, analisis siswa, analisis materi, dan analisis kebutuhan. Pada tahap *design* dilakukan penyusunan produk awal buku panduan untuk meningkatkan *percaya diri* siswa. Pada tahap *develop* dilakukan pengujian validitas produk dengan melibatkan 5 orang ahli bimbingan konseling diantaranya 3 orang dosen BK FIP Undiksha dan 2 orang guru BK SMP Negeri 1 Tegaldlimo dan pengujian keberterimaan produk melibatkan 3 orang dosen BK FIP Undiksha. Setelah dilakukan validasi dan uji keberterimaan, selanjutnya pada tahap *disseminate* dilakukan uji coba produk pada sasaran yang sesungguhnya dengan melibatkan 7 orang siswa SMP Negeri 1 Tegaldlimo. Desain penelitian yang digunakan ialah *one group pre-test and post-test*. Metode pengumpulan data yang digunakan antara lain observasi, wawancara, dan kuesioner. Adapun instrumen yang digunakan dalam penelitian ini diantaranya Pengembangan Buku Panduan Konseling Kognitif Behavior Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa, instrumen validitas isi produk, dan kuesioner *percaya diri*. Dalam menganalisis data validitas produk menggunakan metode CVR (*Content Validity Ratio*) yang kemudian dilanjutkan dengan menghitung CVI (*Content Validity Index*). Pada pengujian keberterimaan produk dianalisis menggunakan analisis PAIT. Untuk mengetahui efektifitas buku panduan, data dianalisis dengan uji t-tes dengan bantuan SPSS windows 20.

Hasil dan Pembahasan

1. Define

Pada tahap *define* (pendefinisian) dilakukan dengan menganalisis siswa yang memiliki tingkat kepercayaan diri yang rendah. Ini bertujuan untuk mengetahui siswa yang perlu diberikan treatment dengan layanan konseling untuk meningkatkan percaya diri. Setelah dilakukan analisis siswa, selanjutnya adalah melakukan analisis teori konseling yang sekiranya efektif untuk meningkatkan percaya diri. Berdasarkan beberapa sumber, didapatkan bahwa konseling kognitif behavior untuk meningkatkan percaya diri siswa.

2. Design

1. Pada tahap perancangan (*design*), dilakukan perancangan produk awal buku panduan

dengan menentukan kerangka buku panduan dengan tujuan agar isi buku panduan lebih terstruktur dan sistematis. Adapun kerangka buku panduan yaitu : PENDAHULUAN, BAB I a) Rasional, b) Tujuan Penulisan Buku Panduan. BAB II a) Definisi Konseling Kognitif Behavior, b) Tujuan Konseling Kognitif Behavior, c) Teknik-Teknik Konseling Kognitif Behavior, d) Prosedur Konseling Kognitif Behavior, e) Metode dan Teknik, f) Waktu, g) Peran Konselor dan Konseli. BAB III PETUNJUK KHUSUS

Develop

Pada tahap *develop* (pengembangan), buku panduan yang telah selesai disusun dilakukan uji validitasnya kepada 5 orang ahli bimbingan konseling yang diantaranya 3 orang dosen BK FIP Undiksha dan 2 orang guru BK SMP Negeri 1 Tegaldimo. Berikut merupakan hasil validasi judges yang telah dianalisis CVR dan CVI disajikan pada tabel 1.

Tabel 1. Hasil Validasi

Item	Ne	CVR	Keterangan	CVI
1	5	1,00	Valid	0,05
2	5	1,00	Valid	0,05
3	5	1,00	Valid	0,05
4	5	1,00	Valid	0,05
5	5	1,00	Valid	0,05
6	5	1,00	Valid	0,05
7	5	1,00	Valid	0,05
8	5	1,00	Valid	0,05
9	5	1,00	Valid	0,05
10	5	1,00	Valid	0,05
11	5	1,00	Valid	0,05
12	5	1,00	Valid	0,05
13	5	1,00	Valid	0,05
14	5	1,00	Valid	0,05
15	5	1,00	Valid	0,05
16	5	1,00	Valid	0,05
17	5	1,00	Valid	0,05
18	5	1,00	Valid	0,05
19	5	1,00	Valid	0,05
20	5	1,00	Valid	0,05
21	5	1,00	Valid	0,05
22	5	1,00	Valid	0,05
Total				1,00

JBKI is Open Access https://ejournal-pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_bk

Dilihat dari analisis CVR di atas maka didapatkan bahwa sebanyak 22 butir buku panduan konseling kognitif behavior telah memenuhi validitas. Setelah analisis CVR, selanjutnya dilakukan menghitung indeks validitas isi (*Content Validity Index*) dan didapatkan bahwa buku panduan konseling kognitif behavior memperoleh skor CVI = 1,00. Berikut disajikan kategori hasil perhitungan CVI pada tabel 2.

Tabel 2. Kategori Hasil Perhitungan CVI

Skor	Kategori
0 0,33	Tidak Sesuai
0,34 0,67	Sesuai
0,68 1	Sangat Sesuai

Setelah uji validitas dilakukan, selanjutnya dilakukan uji keberterimaan produk dengan melibatkan 3 orang dosen BK FIP Undiksha, berikut disajikan data hasil uji keberterimaan pada table 3.

Tabel 3. Hasil Uji Keberterimaan Produk

Penilai	Butir																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
I	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
II	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
III	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Berdasarkan hasil uji keberterimaan diatas, maka didapatkan hasil yang disajikan pada table penggolongan data sebagai berikut:

Tabel 4. Penggolongan Data

Skor (X)	Frekuensi (f)	Total
1	0	0
2	0	0
3	25	75
4	41	164
Total	66	239
Rata-rata		3,6

$$\text{Mean} = \frac{\sum fx}{n} = \frac{239}{66} = 3,6$$

Berdasarkan nilai mean di atas dapat disimpulkan bahwa nilai keberterimaan buku panduan memiliki nilai mean 4, ini berarti keberterimaan buku panduan ini tergolong nilai skala 3,6 dengan nilai B (Baik)

3. Disseminate

Pada tahap *disseminate*, buku panduan konseling kognitif behavior dilakukan uji coba pada sasaran yang sesungguhnya, yaitu siswa yang memiliki tingkat *kepercayaan diri* yang rendah untuk menguji keefektifan buku panduan. Uji keefektifan dilakukan dengan menganalisis *pretest* dan *posttest* menggunakan uji t dengan bantuan SPSS windows 20. Berikut ini disajikan hasil analisis data pada tabel 5, tabel 6, dan tabel 7.

Tabel 5. Hasil Uji Normalitas Data

Tes	Shapiro-Wilk	
	N	Sig.
Pretest	7	0,144
Posttest	7	0,138

Berdasarkan hasil uji normalitas Shapiro-Wilk pada tabel diatas, diketahui nilai probabilitas atau *Sig.* untuk data nilai *pretest* dan *posttest* masing-masing sebesar 0,144 dan 0,138 nilai probabilitas ini lebih besar dibandingkan tingkat signifikansi , 0,05. Hal ini berarti asumsi normalitas terpenuhi.

Tabel 6. Hasil Uji Homogenitas

F	df ₁	df ₂	Sig.
2,339	1	12	0,152

Berdasarkan hasil uji homogenitas data pada tabel diatas, diketahui nilai probabilitas atau *Sig.* data nilai *pretest* dan *posttest* sebesar 0,152, nilai probabilitas ini lebih besar dibandingkan tingkat signifikansi 0,05. Hal ini berarti homogenitas terpenuhi.

Tabel 7. Hasil Uji T

Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
			Lower	Upper			
			Paired Differences				

JBKI is Open Access https://ejournal.pasca.undiksha.ac.id/index.php/jurnal_bkj

Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
			Lower	Upper			
			Paired Differences				
21,86	3,18	1,20	18,91	24,80	18,16	6	0,00

Berdasarkan hasil uji t-test data pada tabel diatas, diketahui nilai probabilitas atau *Sig.* (2-tailed) sebesar 0,00, nilai probabilitas ini lebih kecil dibandingkan tingkat signifikansi 0,05. Hal ini berarti H_0 ditolak. Dengan demikian, buku panduan konseling kognitif behavior efektif untuk meningkatkan *percaya diri* siswa. Selanjutnya dilakukan perhitungan uji *effect size cohen s* untuk mengetahui tingkat efektivitas dari pengembangan buku panduan konseling.

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa Buku Panduan Konseling Kognitif Behavior Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa memiliki validitas isi yang baik dan layak untuk digunakan. Berdasarkan analisis data yang telah dilakukan maka Buku Panduan Konseling Kognitif Behavior Efektif Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa.

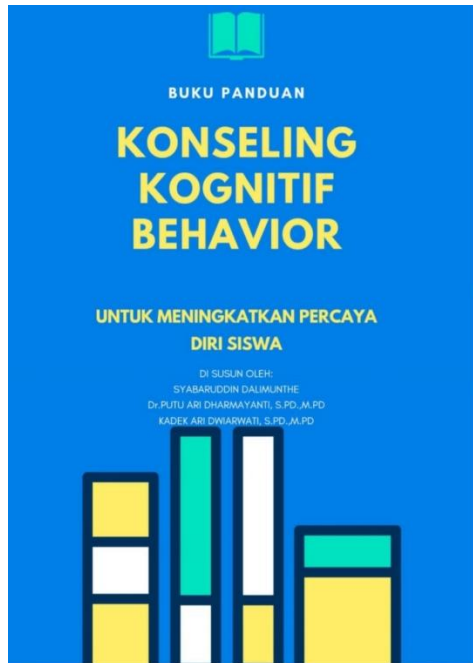
Ucapan Terimakasih

Ujuran terima kasih untuk Tuhan Yang Maha Esa atas bersedianya melimpahkan kesempatan serta kemahiran selama menuntaskan analisis ini. Penulis terus mengutarakan terima kasih untuk Ibu Dr. Putu Ari Dhamayanti, S.Pd, M.Pd. selaku pembimbing I dan ibu Kadek Ari Dwiarwati, S.Pd, M.Pd, selaku pembimbing II bahwa bersedia menolong dan menuntun penulis sampai dapat mengemban analisis ini dengan efektif. Selanjutnya, ujaran syukur juga penulis berikan untuk dosen prodi bimbingan konseling dan guru bimbingan konseling SMP Negeri 1 Tegaldlimo bahwa sudah menolong selama penuntasan artikel sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini.

Referensi

Thiagarajan, Sivasailam, & Others, A. (1976). Instructional development for training teachers of exceptional children: A sourcebook. *Journal of School Psychology, 14*(1), 75.
[https://doi.org/10.1016/0022-4405\(76\)90066-2](https://doi.org/10.1016/0022-4405(76)90066-2)

11. Lampiran Buku Panduan Konseling Kognitif Behavior Teknik Modeling Dalam Peningkatan Percaya Diri Siswa SMP Negeri 1 Tegaldlimo



2

KATA PENGANTAR

Puji syukur dipanjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat dan karunia beliau penulis dapat menyelesaikan buku yang berjudul "Buku Panduan Konseling Kognitif Behavior Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa".

Penulis tahu buku ini jauh dari kata sempurna, maka dari itu penulis mohon saran dan masukan yang membangun untuk membuat makalah ini menjadi lebih sempurna lagi. Dan semoga buku ini dapat bermanfaat bagi para pembaca yang membacanya.

Singaraja, 14 Agustus 2022

Penulis

~Buku Panduan Konseling Kognitif Behavior~

4

DAFTAR TABEL

Tabel 01. Prosedur Pelaksanaan Konseling.....	16
Tabel 02. Kisi-Kisi Instrumen	32
Tabel 03. Instrumen Kepercayaan Diri.....	36

~Buku Panduan Konseling Kognitif Behavior~

4

DAFTAR TABEL

Tabel 01. Prosedur Pelaksanaan Konseling.....	16
Tabel 02. Kisi-Kisi Instrumen	32
Tabel 03. Instrumen Kepercayaan Diri.....	36

~Buku Panduan Konseling Kognitif Behavior~

BAB I PENDAHULUAN

A. Rasional

Dunia pendidikan yang secara filosofis di pandang sebagai alat atau wadah untuk mencerdaskan dan membentuk watak manusia agar lebih baik. Pendidikan adalah salah satu kegiatan pembelajaran yang bertujuan untuk membangun kecerdasan anak. Baik kecerdasan intelektual (IQ), kecerdasan emosinya (EQ) serta kecerdasan spiritualnya (SQ).

Pendidikan juga merupakan investasi yang amat berharga bagi peningkatan kualitas sebuah generasi. Karena pendidikan adalah jembatan untuk seseorang atau bangsa untuk berkembang dan berkarya dengan ilmu yang telah ia peroleh dari sekolah, maupun dari lingkungan sekitar. Pendidikan bertujuan tidak sekedar proses alih budaya atau alih ilmu pengetahuan (transfer of knowledge), tetapi juga sekaligus sebagai proses alih nilai (transfer of value). Artinya bahwa Pendidikan, di samping proses pertalian dan transmisi pengetahuan,

dengan adanya kepercayaan diri, seseorang mampu mengaktualisasikan segala potensi yang ada di dalam dirinya. Sifat percaya diri ini juga dapat dipengaruhi oleh kemampuan dan keterampilan yang dimiliki. Siswa yang memiliki sifat percaya diri yang tinggi akan mudah berinteraksi dengan siswa lainnya, mampu mengeluarkan pendapat tanpa ada keraguan dan menghargai pendapat orang lain, mampu bertindak dan berpikir positif dalam pengambilan keputusan, sebaliknya siswa yang memiliki kepercayaan diri yang rendah akan sulit untuk berkomunikasi, berpendapat, dan akan merasa bahwa dirinya tidak dapat menyaingi siswa yang lain.

Ini fakta lapangan secara umum dikemukakan, berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan ditemukan hal yang sebaliknya banyak siswa tidak memiliki kepercayaan diri, contohnya saat proses belajar mengajar, ketika guru menjelaskan siswa hanya terdiam bahkan saat mereka tidak paham mereka hanya terdiam. jika guru memberikan pertanyaan siswa hanya terdiam tidak ada yang menjawab ataupun mengutarakan pendapat. Hal ini terdapat alasan mengenai hal tersebut atau menjadi alasan bagi siswa menampakan sikap tersebut. Diantaranya jika ditanya dengan guru mata pelajaran siswa terdiam yakni siswa merasa takut jika jawaban yang dia lontarkan itu salah dan takut jika

atau individu tersebut tidak memiliki kepercayaan diri yaitu mengurangi kemampuan untuk berani bertindak, malas akan mencoba hal yang baru, tidak memiliki motivasi dalam diri, akibat tidak percaya diri bahkan berujung membenci diri sendiri. Pengembangan diri siswa sangat tergantung terhadap kemampuan mereka dalam memaksimalkan potensinya yang akan membawa pada peningkatan prestasi dan hasil belajar.

Kepercayaan diri siswa dapat di bangun dengan cara perubahan pola pikir dan perilaku agar siswa memperoleh insight terhadap permasalahannya sehingga siswa tersebut dapat mengganti pikiran yang terdisori menjadi pemikiran yang rasional sehingga bisa memunculkan perilaku yang adaptif. Pengembangan diri siswa sangat tergantung terhadap kemampuan mereka dalam memaksimalkan potensinya yang akan membawa pada peningkatan prestasi dan hasil belajar. Kepercayaan diri siswa dapat di bangun dengan cara perubahan pola pikir dan perilaku agar siswa memperoleh insight terhadap permasalahannya sehingga siswa tersebut dapat mengganti pikiran yang terdisori menjadi pemikiran yang rasional sehingga bisa memunculkan perilaku yang adaptif.

Siswa yang memiliki kepercayaan diri akan sangat mudah berinteraksi dengan lingkungannya baik dalam lingkup belajar, sosialisasi, karir, ataupun hal lainnya,

ditertawakan apabila jawabannya salah maka dari itu siswa memilih diam, sama halnya ketika presentasi di depan kelas baik secara kelompok atau individu siswa merasa cemas karena takut jika apa yang dipresentasikan tidak dipahami oleh teman-temannya dan takut jika ditertawakan di depan kelas, meskipun siswa tersebut sudah belajar dan mempersiapkan dengan matang sebelum presentasi dan merasa siap tetapi ketika di depan kelas pikiran dan perasaan tersebut muncul sehingga siswa merasa tidak percaya diri.

Dengan alasan tersebut penulis berinisiatif untuk mengembangkan "Buku Panduan Konseling Kognitif Behavior Untuk Meningkatkan Percaya Diri Pada Siswa"

B. Tujuan Penulisan Buku Panduan

Adapun tujuan penulisan buku panduan ini adalah sebagai berikut :

1. Sebagai Pedoman guru bimbingan konseling di sekolah dalam memberikan layanan konseling kelompok dengan menggunakan konseling kognitif behavior untuk meningkatkan percaya diri siswa smp.
2. Membantu siswa meningkatkan kepercayaan dirinya.

BAB II PETUNJUK UMUM

A. Kounseling Kognitif Behavior

Definisi Kounseling Kognitif Behavior

Kognitif Behavior didasarkan pada konsep mengubah pikiran dan perilaku negatif yang sangat mempengaruhi emosi. Melalui Kognitif Behavior, konseli terlibat aktivitas dan berpartisipasi dalam training untuk diri dengan cara membuat keputusan, penguatan diri dan strategi lain.

Milne (2013:3) mengungkapkan bahwa Kognitif Behavior merupakan perpaduan dari dua pendekatan dalam psikoterapi yaitu terapi kognitif dan terapi behavior. Tetapi kognitif memfokuskan pada pikiran, asumsi dan kepercayaan. Terapi kognitif tidak hanya berkaitan dengan Positive Thinking, tetapi berkaitan pula dengan Happy Thinking. Sedangkan terapi tingkah laku membantu membangun hubungan antara situasi permasalahan dengan kebiasaan mereaksi permasalahan. Individu belajar mengubah perilaku, menenangkan pikiran dan tubuh

sehingga merasa lebih baik, berfikir lebih jelas dan membantu membuat keputusan yang tepat.

Berdasarkan paparan definisi mengenai Kognitif Behavior, maka Kognitif Behavior adalah pendekatan kounseling yang menitik beratkan pada restrukturisasi atau pembenahan kognitif yang menyimpang akibat kejadian yang merugikan dirinya baik secara fisik maupun psikis. Kognitif Behavior merupakan kounseling yang dilakukan untuk meningkatkan dan merawat kesehatan mental.

Kounseling ini akan diarahkan kepada modifikasi berpikir, merasa dan bertindak, dengan menekankan otak sebagai penganalisa, pengambil keputusan, bertanya, bertindak dan memutuskan kembali. Sedangkan pendekatan pada aspek behavior diarahkan untuk membangun hubungan baik antara situasi permasalahan dengan kebiasaan mereaksi permasalahan.

Tujuan Kounseling Kognitif Behavior

Kognitif Behavior lebih menekankan untuk mengajak individu untuk belajar mengubah perilaku, menenangkan pikiran dan tubuh sehingga merasa lebih baik, berfikir lebih jelas dan membantu membuat keputusan yang tepat. Hingga pada akhirnya dengan Kognitif Behavior

diharapkan dapat membantu konseli dalam menyalurkan berfikir, merasa dan bertindak.

Menurut Matson dan Ollendick (2000:44). "Kognitif Behavior bertujuan untuk menyelesaikan permasalahan konseli yang berhubungan dengan pikiran dan tindakan, sehingga konseli mampu melakukan tindakan yang lebih baik."

Tujuan dari kounseling Kognitif Behavior yaitu "mengajak konseli untuk menantang pikiran atau emosi yang salah dengan menampilkan bukti-bukti yang bertentangan dengan keyakinan mereka tentang masalah yang dihadapi. Kounselor diharapkan mampu menolong konseli untuk mencari keyakinan yang sifatnya dogmatis dalam diri konseli dan secara kuat mencoba menguranginya." (Oemarjoedi, A, 2003:9).

Oleh sebab itu, Kognitif Behavior lebih banyak bekerja pada status kognitif saat ini untuk diubah dari status kognitif negatif menjadi status kognitif positif.

Teknik-Teknik Kounseling Kognitif Behavior

Teknik Kognitif Behavior adalah pendekatan psikoterapeutik yang digunakan oleh kounselor untuk membantu individu ke arah yang positif. Berbagai variasi teknik perubahan kognisi, emosi dan tingkah laku menjadi

bagian yang terpenting dalam kognitif behavior. Metode ini berkembang sesuai dengan kebutuhan konseli, di mana kounselor bersifat aktif, direktif, terbatas waktu, berstruktur, dan berpusat pada konseli. Kounselor atau terapis kognitif-behavior biasanya menggunakan berbagai teknik intervensi untuk mendapatkan kesepakatan perilaku sasaran dengan konseli.

Teknik yang biasa dipergunakan oleh para ahli dalam Kognitif Behavior (McLeod, 2006: 157-158) yaitu:

1. Menata keyakinan irasional.
2. Bibliotherapy, menerima kondisi emosional internal sebagai sesuatu yang menarik ketimbang sesuatu yang menakutkan.
3. Mengulang kembali penggunaan beragam pernyataan diri dalam role play dengan kounselor.
4. Mencoba penggunaan berbagai pernyataan diri yang berbeda dalam situasi riil.
5. Mengukur perasaan, misalnya dengan mengukur perasaan cemas yang dialami pada saat ini dengan skala 0-100.
6. Menghentikan pikiran. Konseli belajar untuk menghentikan pikiran negatif dan mengubahnya menjadi pikiran positif.
7. Desensitization systematic. Digantinya respon takut dan cemas dengan respon relaksasi dengan cara

mengemukakan permasalahan secara berulang-ulang dan berurutan dari respon takut terberat sampai yang ringan untuk mengurangi intensitas emosional konseli.

8. Pelatihan keterampilan sosial. Melatih konseli untuk dapat menyesuaikan dirinya dengan lingkungan sosialnya.
 9. Assertiveness skill training atau pelatihan keterampilan supaya bisa bertindak tegas.
 10. Penugasan rumah. Memperaktikan perilaku baru dan strategi kognitif antara sesi konseling.
 11. In vivo exposure. Mengatasi situasi yang menyebabkan masalah dengan memasuki situasi tersebut.
 12. Covert conditioning, upaya pengkondisian tersembunyi dengan menekankan kepada proses psikologis yang terjadi di dalam diri individu. Peranannya di dalam mengontrol perilaku berdasarkan kepada imajinasi, perasaan dan persepsi
- Kognitif Behavior menawarkan alternative konseling yang bukan berbentuk ceramah, tapi melatih konseli untuk melakukan perubahan-perubahan tingkah laku untuk membuktikan pikiran yang menyimpang.

Prosedur Konseling Kognitif Behavior

No	Proses	
1.	Tahap Awal Asesmen	
2.	Tahap tengah Implementasi teknik	
3.	Tahap Akhir Evaluasi	

Tabel 01. Prosedur Konseling Kognitif Behavior

B. Prosedur Pelaksanaan Konseling

1. Metode dan Teknik

Konseling Kognitif Behavior dapat digunakan dalam setting konseling kelompok dengan jumlah minimal 4 - 12 anggota kelompok / siswa. Adapun teknik yang di gunakan yaitu merubah keyakinan irasional siswa

2. Waktu

Kegiatan konseling Kognitif Behavior untuk meningkatkan percaya diri siswa dapat dilaksanakan selama 6 kali pertemuan dimana setiap pertemuan berdurasi waktu 30 menit.

3. Peran Konselor dan Konseli

Peran Konselor

Peran konselor adalah membantu konseli untuk bertindak sebagai penemu dan pengamat pada dirinya sendiri perihal mana yang akan dirubah dan yang akan dipertahankan.

Peran Konseli

Dalam kegiatan konseling ini, konseli diharapkan aktif mengikuti setiap sesi konseling dan mengerjakan tugas- tugas yang diberikan oleh konselor.

BAB III

PETUNJUK KHUSUS

A. Prosedur Pelaksanaan Konseling Kognitif Behavior

Adapun prosedur yang dilakukan dalam konseling ini sebagai berikut :

Pra Konseling

NO	Kegiatan yang dilakukan
1.	<p>Asesmen</p> <p>Asesmen dilakukan dengan tujuan agar guru BK mengetahui tingkat kepercayaan diri yang dimiliki siswa. Asesmen dilakukan dengan menyebar kuisisioner sikap percaya diri siswa. Adapun kuisisioner yang digunakan menggunakan kuisisioner yang dikembangkan oleh (Warsiyanti 2013).</p> <p>Setelah menyebar kuisisioner tugas guru BK menganalisis hasil dari kuisisioner, dari hasil kuisisioner yang sudah di analisis guru BK bisa</p>

	menentukan subjek yang akan menjadi peserta layanan konseling.
2.	Membuat Kesepahaman Pelaksanaan Konseling Dengan Konseli
3.	Menata Ruang/ Menyiapkan Link Pada pelaksanaan konseling kelompok konselor atau guru bk dapat mempergunakan ruang konseling sekolah. Untuk konseling kelompok guru bk dapat mengatur kursi siswa secara melingkar atau saling berhadapan hal ini agar memudahkan untuk siswa saling berdiskusi Selain itu guru bk dapat menyiapkan link platform <i>google meet</i> , <i>zoom meeting</i> apabila akan mengadakan pertemuan secara online.
4.	Kesiapan Guru BK

Menjadwalkan pertemuan berikutnya
 Hari/tanggal :
 Waktu :
 Tempat :
 Mengakhiri pertemuan konseling dengan doa dan salam

Pertemuan I

1 X 30 Menit

A. Tujuan Konseling

Untuk menganalisis masalah dan mengetahui pikiran tentang sikap kepercayaan diri

B. Kegiatan**1. Pembukaan**

Kegiatan pada konseling kelompok dimulai dengan membangun hubungan yang baik antar anggota kelompok, kegiatan ini bisa dimulai dengan berdoa bersama, dan perkenalan. Pada tahap ini konselor harus bersikap ramah saat melakukan pendekatan dengan anggota kelompok agar anggota kelompok merasa nyaman dan bisa berpartisipasi aktif saat proses pelaksanaan konseling

2. Kegiatan Inti

Mengidentifikasi masalah yang berhubungan dengan pikiran

3. Penutup

Hasil pertemuan I dapat disimpulkan

Pertemuan II

1 X 30 Menit

A. Tujuan Konseling

Untuk mencari emosi negative, pikiran otomatis dan keyakinan utama yang berhubungan dengan gangguan

B. Kegiatan**1. Pembukaan**

Kegiatan pada konseling kelompok dimulai dengan membangun hubungan yang baik antar anggota kelompok, kegiatan ini bisa dimulai dengan berdoa bersama, dan perkenalan. Pada tahap ini konselor harus bersikap ramah saat melakukan pendekatan dengan anggota kelompok agar anggota kelompok merasa nyaman dan bisa berpartisipasi aktif saat proses pelaksanaan konseling

2. Kegiatan Inti

Memberikan bukti bagaimana system keyakinan dan pikiran otomatis sangat erat kaitannya dengan emosi dan tingkah laku, dengan cara menolak pikiran negative dan menawarkan pikiran positif sebagai gantinya. Meyakinkan klien untuk berkomitmen melakukan modifikasi mulai dari pikiran perasaan

sampai perbuatan negative menjai positif.

3. Penutup

Hasil pertemuan 2 dapat disimpulkan

Menjadwalkan pertemuan berikutnya

Hari/tanggal :

Waktu :

Tempat :

Mengakhiri pertemuan konseling dengan doa dan salam

Pertemuan III

1 X 30 Menit

A. Tujuan Konseling

Untuk menyusun rencana intervensi dengan memberikan konsekuensi positif-konsekuensi negative kepada klien

B. Kegiatan

1. Pembukaan

Kegiatan pada konseling kelompok dimulai dengan membangun hubungan yang baik antar anggota kelompok ,kegiatan ini bisa dimulai dengan berdoa bersama, dan perkenalan. Pada tahap ini konselor harus bersikap ramah saat melakukan pendekatan dengan anggota kelompok agar anggota kelompok merasa nyaman dan bisa berpartisipasi aktif saat proses pelaksanaan konseling

2. Kegiatan Inti

Konseli diajak untuk berkomitmen tentang bagaimana konseli dan konselor menerapkan konsekuensi positif dan negative . Konselor juga perlu memperjelas hubungan antara pildran negative yang menghasilkan konsekuensi positif dan negative.

3. Penutup

Hasil pertemuan 3 dapat disimpulkan

Menjadwalkan pertemuan berikutnya

Hari/tanggal :

Waktu :

Tempat :

Mengakhiri pertemuan konseling dengan doa dan salam

Pertemuan IV

1 X 30 Menit

A. Tujuan Konseling

Untuk formulasi status yang dilakukan adalah lebih kepada kemajuan dan perkembangan terapi.

B. Kegiatan

4. Pembukaan

Kegiatan pada konseling kelompok dimulai dengan membangun hubungan yang baik antar anggota kelompok ,kegiatan ini bisa dimulai dengan berdoa bersama, dan perkenalan. Pada tahap ini konselor harus bersikap ramah saat melakukan pendekatan dengan anggota kelompok agar anggota kelompok merasa nyaman dan bisa berpartisipasi aktif saat proses pelaksanaan konseling

5. Kegiatan Inti

Konseli mendapatkan dukungan dan semangat kepada kemajuan yang ingin dicapai. Beberapa pebahan mungkin dilakukan untuk memberikan efek yang maksimal.

6. Penutup

Hasil pertemuan 4 dapat disimpulkan

Menjadwalkan pertemuan berikutnya

Hari/tanggal :

Waktu :

Tempat :

Mengakhiri pertemuan konseling dengan doa dan salam

Pertemuan V

1 X 30 Menit

A. Tujuan Konseling

Untuk pencegahan atau relapse (kembali gejala gangguan)

B. Kegiatan

1. Pembukaan

Kegiatan pada konseling kelompok dimulai dengan membangun hubungan yang baik antar anggota kelompok. Kegiatan ini bisa dimulai dengan berdoa bersama, dan perkenalan. Pada tahap ini konselor harus bersikap ramah saat melakukan pendekatan dengan anggota kelompok agar anggota kelompok merasa nyaman dan bisa berpartisipasi aktif saat proses pelaksanaan konseling.

2. Kegiatan Inti

Konselor membantu konseli untuk secara aktif membentuk pikiran, perasaan, perbuatan positif dalam setiap masalah yang dihadapi.

3. Penutup

Hasil pertemuan 5 dapat disimpulkan

Menjadwalkan pertemuan berikutnya

Hari/tanggal :

Waktu :

Tempat :

Mengakhiri pertemuan konseling dengan doa dan salam

Pertemuan VI

1 X 30 Menit

- A.** Kegiatan pada pertemuan ke 7 ini adalah mengisi kembali kuisioner sebagai post tes kepada siswa, kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana perubahan siswa sebelum dan sesudah diberikan layanan konseling kognitif behavior untuk meningkatkan percaya diri siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Oemarjoedi, A. K. (2003). *Pendekatan Cognitive Behavior dalam Psikoterapi*.
- Rukmana, O. L., Kusbandiarni, & Lathifah, M. (2020). Strategi Restructuring Cognitive Dalam Konseling Kelompok CBT Untuk Meningkatkan Kepercayaan Diri Siswa Kelas VIII G di SMP PGRI 1 Buduran Sidoarjo. *JKI (Jurnal Konseling Indonesia)*, 5(2), 62-67. <https://doi.org/10.21067/jki.v5i2.4295>
- Matson, dkk. 2000. *Pendekatan Konseling*. Yogyakarta: Kanisius.
- McLeod, John. 2006. *Pengantar Konseling: Teori dan Studi Kasus (Alih Bahasa oleh A.K. Anwar)*. Jakarta: Kencana.
- Milne, A. 2013. *Cognitive Behavioural Therapy*. Jakarta: Indeks.

Lampiran

No	Indikator	Item		Jumlah Item
		Positif	Negative	
1	Cinta diri	9,17,21,25,29	1,5,13,33,37	10
2	Pemahaman diri	2,6,14,26,30	10,18,22,34,38	10
3	Tujuan hidup yang jelas	3,7,11,15,19,27	23,31,35,39	10
4	Berpikir positif	4,12,16,24,28	8,20,32,36,40	10
Jumlah		21	19	40

Tabel 02. Kisi-Kisi Instrumen

Lampiran 1. Kuisioner Prokratesiasi Akademik

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Sekolah :
Hari/tanggal :

B. Petunjuk

Berikut ini disajikan beberapa pernyataan tentang *Kepercayaan Diri*. Anda diminta untuk memilih salah satu alternative jawaban dengan memberi tanda cek (✓) pada kolom jawaban yang telah disediakan. Jawaban anda tidak ada yang salah atau benar. Oleh karena itu dimohonkan agar mengisi sesuai dengan keadaan anda yang sebenarnya.

C. Alternative Jawaban

SS : Jika Anda merasa Sangat Setuju dengan pernyataan
S : Jika Anda merasa Setuju dengan pernyataan
TS : Jika Anda merasa Tidak Setuju dengan pernyataan
STS : Jika Anda merasa Sangat Tidak Setuju dengan pernyataan

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1	Saya merasa tidak percaya diri dengan kondisi tubuh saya sekarang				
2	Saya menerima kritikan dari orang lain demi kebaikan saya				
3	Saya akan mengikuti kemauan orang lain agar saya dapat diterima mereka				
4	Saya masih dapat menyelesaikan tugas dengan baik walaupun sedang ada masalah pribadi				
5	Saya menganggap diri saya sama dengan orang lain yang saya idolakan				
6	Jika saya telah mengerjakan sesuatu saya berusaha mencari umpan balik atas hasil kerja saya				
7	Saya menyadari bahwa kemampuan saya dapat menjadi yang terbaik				
8	Saya tetap tenang dalam menghadapi orang yang sedang marah pada saya				
9	Saya menganggap bahwa penampilan menarik itu penting				
10	Saya lebih semangat dalam mengerjakan tugas bila mendapat pujian terlebih dahulu dari teman				
11	Saya menyadari kegagalan dalam menyelesaikan tugas karena keterbatasan yang saya miliki				
12	Jika saya gagal dalam melaksanakan saya akan mencobanya hingga berhasil				
13	Saya merasa tidak banyak hal yang dapat saya banggakan dalam diri saya				
14	Saya tidak memerlukan hadiah untuk dapat mencapai ranking tinggi				

15	Saya selalu membuat rencana-rencana sesuai dengan kemampuan saya				
16	Saya akan mengerjakan setiap tugas tanpa harus menunggu petunjuk dari orang lain				
17	Saya sangat bangga dengan postur tubuh saya sehingga saya selalu mengatur pola makan saya				
18	Saya lebih baik berbohong dari pada kesalahan saya diketahui orang lain				
19	Saya akan menolak ajakan teman-teman sewaktu saya sedang menyelesaikan tugas				
20	Saya biasa melakukan segala sesuatu dengan meminta bantuan orang lain				
21	Saya merasa puas dengan keadaan fisik saya saat ini				
22	Bagi saya kritikan dapat membuat saya menjadi pesimis				
23	Saya mudah dibujuk orang lain				
24	Saya menyadari bahwa dalam setiap kegagalan yang saya lakukan bersumber pada diri saya sendiri				
25	Saya selalu merawat tubuh supaya tetap terawat seperti sekarang				
26	Pantang bagi saya untuk mencontek walaupun kesempatan terbuka lebar				
27	Setiap jadwal kegiatan harus dipatuhi seperti target yang ditentukan dapat tercapai tepat waktu				
28	Saya dapat melakukan hal yang terbaik untuk masa depan saya				
29	Saya tidak malu walaupun fisik saya berbeda dengan orang lain				
30	Saya tidak putus asa ketika pendapat saya ditolak orang lain				

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Layanan



SMP NEGERI 1 TEGALDLIMO
Jalan. PB Sudirman Nomor 8 Tegaldlimo

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING KELOMPOK
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN
2022/2023**

1. Nama konseli :
2. Hari, tanggal :
3. Pertemuan ke :1
4. Waktu : 1 x 30 menit
5. Tempat : Ruang Kelas
6. Topik permasalahan: Meningkatkan Percaya Diri
7. Tujuan : Membantu konseli meningkatkan kepercayaan diri.
8. Media yang diperlukan : Kertas bulpoint

Mengetahui
Tegaldlimo,..... 2022

Guru BK Mahasiswa Praktik

.....

31	Saya akan ikut teman-teman pergi tanpa tujuan yang jelas dari pada saya dikucilkan				
32	Saya menganggap orang lain itu adalah saingan saya				
33	Saya beranggapan penampilan saya tidak sebaik orang lain				
34	Saya merasa teman-teman lebih menyukai berteman dengan orang lain dari pada dengan saya				
35	Dalam menjalani kehidupan saya menyukai hal yang tidak dihambat oleh rencana				
36	Saya tidak biasa memetik pelajaran berharga terhadap segala masalah datang pada saya				
37	Saya merasa tidak senang bila penampilan orang lain lebih baik dari saya				
38	Saya akan tersinggung bila saya mendengar komentar orang lain tentang diri saya				
39	Saya banyak membuang waktu dengan melakukan kegiatan yang tidak berguna				
40	Jika saya tidak berhasil melakukan sesuatu hal itu sudah menjadi nasib saya				

Tabel 03. Instrumen Kepercayaan Diri

Lampiran 03 Kontrak Konseling

KONTRAK KONSELING

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Dengan ini saya menyatakan secara penuh kesadaran dan kesungguhan hati bersedia mengikuti kegiatan konseling kognitif behavior untuk meningkatkan percaya diri sebanyak 6 kali pertemuan secara penuh mulai dari awal kegiatan hingga akhir, dengan mengikuti aturan yang telah disepakati terkait pelaksanaan kegiatan konseling.

Demikian pernyataan ini saya buat secara sadar dan tanpa ada paksaan dari pihak manapun.

Banyuwangi,..... 2022

Yang Menyatakan

Lampiran 11. Dokumentasi Kegiatan



Lampiran 12. Riwayat Hidup



Syabaruddin Dalimunthe lahir pada Sei Berombang, 20 Agustus 1999, beralamat di Dusun Sei Deras, Kecamatan Bilah Hilir, Medan, Sumatera Utara.

Laki-Laki yang biasa dipanggil Bara ini menyelesaikan Pendidikan dasar di SDN 118402 Pondok Hutan serta lulus ditahun 2012, selanjutnya dilanjutkan pendidikan di SMPN 1 Bilah Hilir serta

lulus ditahun 2015. Selanjutnya dilanjutkan Pendidikan di SMA SWASTA HAS SEPAKAT, serta lulusnya ditahun 2018. Setelah itu dilanjutkan Pendidikan perguruan tinggi di Program Studi BK, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi serta Bimbingan, FIP, Universitas Pendidikan Ganesha serta penyelesaian tugas akhir skripsi ditahun 2022 yang berjudul

“Pengembangan Buku Panduan Konseling Kognitif Behaviore Teknik Modeling Dalam Peningkatan Percaya Diri Siswa SMPN 1 Teggaldlimo”



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “ Pengembangan Buku Panduan Konseling Kognitif Behavior Teknik Modeling Untuk Meningkatkan Percaya Diri Siswa SMP Negeri 1 Tegaldlimo” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan yang tidak sesuai etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 20 Februari 2023



Syabaruddin Dalimunthe