

APPENDICES

Results of the questionnaire (X Perhotelan 3)

Code	Questions' Items														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
A1	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	3	4	4	4
A2	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	4	5	5
A3	4	3	4	3	5	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4
A4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	5	3	4	5	4
A5	4	4	3	2	5	3	2	4	4	4	5	4	4	5	5
A6	3	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	3	5	4	5
A7	4	4	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	3	4	3
A8	3	3	4	3	4	4	4	3	5	5	5	3	3	5	5
A9	4	5	5	3	4	3	5	5	3	5	5	3	4	5	5
A10	4	4	4	3	4	3	4	3	3	5	5	3	4	5	5
A11	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	3	3	5	5
A12	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5
A13	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5
A14	3	3	4	3	5	4	5	5	4	4	5	3	4	5	5
A15	2	5	4	3	4	4	3	4	5	2	5	4	3	5	5
A16	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	5
A17	3	4	3	4	4	3	5	5	4	5	5	4	3	4	4
A18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
A19	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5
A20	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	5	3	5	5	5
A21	4	4	5	3	4	3	3	3	3	4	5	3	4	5	5
A22	2	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	3	4	5	5
A23	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	2	4	4	4
A24	3	4	4	2	4	2	4	5	4	5	5	2	4	4	4
A25	4	3	5	2	4	3	4	3	4	4	5	5	4	5	5
A26	4	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4
A27	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	3	3	5	5
A28	4	4	4	5	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
A29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
A30	4	5	4	5	4	3	3	5	3	4	5	5	3	4	3
A31	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	3	5	5	5
A32	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	5	4
A33	4	3	4	4	4	3	3	5	3	4	4	3	3	4	4
A34	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4
A35	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5

Questionnaire result

Questionnaire result(X Perhotelan4)

Code	Questions' Items														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
B1	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5
B2	4	4	5	3	4	3	4	5	3	4	5	2	4	5	5
B3	4	4	5	3	4	3	4	5	3	4	5	5	4	4	5
B4	5	5	4	1	5	4	4	1	1	1	5	1	5	5	5
B5	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	4	5	5
B6	4	3	5	3	4	4	5	5	4	4	5	3	4	4	5
B7	3	4	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4
B8	3	3	4	3	4	4	4	5	5	5	4	3	3	4	5
B9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4
B10	3	3	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	4
B11	4	5	2	1	4	3	5	2	4	1	5	2	4	4	4
B12	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	4
B13	3	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	5	4
B14	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	5	3	4	4	4
B15	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4
B16	4	4	5	3	4	4	5	5	5	4	3	3	3	3	3
B17	3	3	3	5	5	3	4	3	3	3	4	5	3	3	4
B18	3	4	4	4	3	5	4	5	4	2	4	5	4	4	4
B19	5	5	4	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3
B20	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4
B21	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5
B22	3	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5
B23	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	5	3	4	4
B24	3	3	4	5	4	5	4	2	5	5	4	5	4	4	4
B25	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4
B26	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5
B27	4	4	4	5	4	5	4	5	3	5	4	3	3	5	5
B28	4	4	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	5	3	4
B29	3	3	4	5	4	3	4	4	4	5	3	5	5	4	4
B30	3	4	5	5	4	3	4	4	3	4	5	4	3	5	5
B31	3	4	4	3	5	3	5	5	3	4	5	3	5	5	4
B32	4	4	4	3	4	3	5	5	3	5	5	3	4	5	5
B33	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4
B34	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	4
B35	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5

Expert Judge Sheet

Instrument : Observation Sheet

Expert: Judge 1

No	Statement	Relevant	Irrelevant	Note
Content (Adapted theory of Differentiated Instruction by Tomlinson & Allan (2000))				
1	Guru menilai siswa pada pengetahuan dan pemahaman mereka sebelumnya	√		
2	Guru menyesuaikan kecepatan belajar untuk memenuhi kebutuhan siswa.	√		
3	Guru mencari dan memahami profil, keterampilan, dan minat belajar siswa	√		
4	Guru mengembangkan ruang kelas yang berpusat pada siswa (Student-centered)	√		
Process (Adapted theory of Differentiated Instruction by Tomlinson & Allan (2000))				
5	Guru memperkenalkan pelajaran dengan pemahaman dan minat siswa.	√		
6	Guru menggunakan berbagai mekanisme dukungan	√		
7	Guru menyampaikan pilihan materi yang membahas konsep dan keterampilan penting sambil mencerminkan beragam budaya dan minat.	√		
8	Guru memvariasikan cara pemberian tugas berdasarkan minat dan keterampilan siswa	√		
9	Guru menggunakan pengelompokan yang fleksibel	√		
Product (Adapted theory of Differentiated Instruction by Tomlinson & Allan (2000))				
10	Guru memastikan bahwa anak-anak memiliki berbagai kesempatan untuk menunjukkan apa yang mereka ketahui, pahami, dan mampu lakukan sesuai dengan kesiapsiagaan, minat, dan kebutuhan profil belajar mereka.	√		
11	Guru mendorong siswa untuk menggunakan berbagai sumber	√		
12	Guru menawarkan kesempatan bagi pekerjaan siswa untuk didasarkan pada resolusi tantangan praktis dan dapat diterapkan.	√		

13	Guru mengharuskan siswa menerapkan pengetahuan dan kemampuan penting subjek ke bidang minat mereka sendiri.	√		
----	---	---	--	--

Singaraja, February 2, 2023
Expert Judge 1



Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198706122015041006



Expert Judge Sheet
Instrument: Observation Sheet
Expert: Judge 2

No	Statement	Relevant	Irrelevant	Note
Content (Adapted theory of Differentiated Instruction by Tomlinson & Allan (2000))				
1	Guru menilai siswa pada pengetahuan dan pemahaman mereka sebelumnya	√		
2	Guru menyesuaikan kecepatan belajar untuk memenuhi kebutuhan siswa.	√		
3	Guru mencari dan memahami profil, keterampilan, dan minat belajar siswa	√		
4	Guru mengembangkan ruang kelas yang berpusat pada siswa (Student-centered)	√		
Process (Adapted theory of Differentiated Instruction by Tomlinson & Allan (2000))				
5	Guru memperkenalkan pelajaran dengan pemahaman dan minat siswa.	√		
6	Guru menggunakan berbagai mekanisme dukungan	√		
7	Guru menyampaikan pilihan materi yang membahas konsep dan keterampilan penting sambil mencerminkan beragam budaya dan minat.	√		
8	Guru memvariasikan cara pemberian tugas berdasarkan minat dan keterampilan siswa	√		
9	Guru menggunakan pengelompokan yang fleksibel	√		
Product (Adapted theory of Differentiated Instruction by Tomlinson & Allan (2000))				
10	Guru memastikan bahwa anak-anak memiliki berbagai kesempatan untuk menunjukkan apa yang mereka ketahui, pahami, dan mampu lakukan sesuai dengan kesiapsiagaan, minat, dan kebutuhan profil belajar mereka.	√		
11	Guru mendorong siswa untuk menggunakan berbagai sumber	√		
12	Guru menawarkan kesempatan bagi pekerjaan siswa untuk didasarkan pada resolusi tantangan praktis	√		

	dan dapat diterapkan.			
13	Guru mengharuskan siswa menerapkan pengetahuan dan kemampuan penting subjek ke bidang minat mereka sendiri.	√		

Singaraja,
Expert judge 2,

G.A.P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199002242014042001



Expert Judge Sheet

Instrument : Questionnaire

Expert: Judge 1

No	Statement	Relevant	Irrelevant	Note
1	Saya suka kelas Bahasa Inggris	√		
2	Kelas Bahasa Inggris itu susah dan membingungkan	√		
3	Ketika bahasa Inggris diajarkan di kelas, saya sangat senang hadir tiap saat.	√		
4	Saya menikmati mengerjakan pekerjaan rumah atau proyek bahasa Inggris saya secara individual	√		
5	Saya menikmati mengerjakan pekerjaan rumah atau proyek bahasa Inggris saya dalam kelompok yang fleksibel	√		
6	Saya menikmati belajar bahasa Inggris untuk lulus ujian masuk atau mencari pekerjaan di luar negeri	√		
7	Saya puas dengan kinerja di kelas bahasa Inggris (atau percaya diri untuk berbicara bahasa Inggris di kelas)	√		
8	Saya kurang bisa berpikir dan menganalisis dalam bahasa Inggris.	√		
9	Materi yang diajarkan di kelas bahasa Inggris relevan dengan apa yang saya butuhkan.	√		
10	Materi di kelas bahasa Inggris menarik untuk dipelajari	√		
11	Kegiatan di kelas bahasa Inggris sesuai dengan apa yang saya inginkan	√		
12	Kegiatan di kelas bahasa Inggris menarik untuk dilakukan	√		
13	Saya dapat menerapkan apa yang telah saya pelajari tentang bahasa Inggris di kehidupan nyata	√		
14	Saya merasa ingin memiliki pembawa masa depan yang baik setelah lulus dengan apa yang saya pelajari di kelas bahasa Inggris	√		

15	Belajar bahasa Inggris dapat membantu saya memahami budaya asing dan berbicara dengan penutur asli	√		
----	--	---	--	--

(Adapted theory by Setiyawati (2014))

Singaraja, February 2, 2023

Expert Judge 1



Putu Adi Krisna Juniarta, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198706122015041006



Expert judgement Sheet
Instrument: Questionnaire
Expert Judge 2

No	Statement	Relevant	Irrelevant	Note
1	Saya suka kelas Bahasa Inggris	√		
2	Kelas Bahasa Inggris itu susah dan membingungkan	√		
3	Ketika bahasa Inggris diajarkan di kelas, saya sangat senang hadir tiap saat.	√		
4	Saya menikmati mengerjakan pekerjaan rumah atau proyek bahasa Inggris saya secara individual	√		
5	Saya menikmati mengerjakan pekerjaan rumah atau proyek bahasa Inggris saya dalam kelompok yang fleksibel	√		
6	Saya menikmati belajar bahasa Inggris untuk lulus ujian masuk atau mencari pekerjaan di luar negeri	√		
7	Saya puas dengan kinerja di kelas bahasa Inggris (atau percaya diri untuk berbicara bahasa Inggris di kelas)	√		
8	Saya bisa berpikir dan menganalisis dalam bahasa Inggris.	√		
9	Materi yang diajarkan di kelas bahasa Inggris relevan dengan apa yang saya butuhkan.	√		
10	Materi di kelas bahasa Inggris menarik untuk dipelajari	√		
11	Kegiatan di kelas bahasa Inggris sesuai dengan apa yang saya inginkan	√		

12	Kegiatan di kelas bahasa Inggris menarik untuk dilakukan	√		
13	Saya dapat menerapkan apa yang telah saya pelajari tentang bahasa Inggris di kehidupan nyata	√		
14	Saya merasa ingin memiliki pembawa masa depan yang baik setelah lulus dengan apa yang saya pelajari di kelas bahasa Inggris	√		
15	Belajar bahasa Inggris dapat membantu saya memahami budaya asing dan berbicara dengan penutur asli	√		

(Adapted theory from Setiyawati (2014))



Singaraja,
Evaluators,

G.A.P. Suprianti, S.Pd., M.Pd.
NIP. 199002242014042001