

Lampiran 01. Surat Izin Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0427/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Penelitian

Yth.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Trianaswari Predani
NIM : 1911031149
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Semester : VII (Tujuh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 14 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**YAYASAN PERGURUAN RAKYAT SARASWATI PUSAT
SEKOLAH DASAR SARASWATI 3 (ENGLISH CLASS) DENPASAR**

ALAMAT : JL. PROF. MOH. YAMIN IV NO. 1 NITI MANDALA DENPASAR
TELP. (0361) 227017 | E-mail : sdsaraswatitigadps@yahoo.com

SURAT KETERANGAN

NO.045.2/108/SDSWT3/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Saraswati 3 Denpasar, Kecamatan Denpasar Timur, Kota Denpasar, Provinsi Bali.

Nama : Ida Ayu Eka Yuniasri, S.Pd., M.Pd.
Jabatan : Kepala SD Saraswati 3 Denpasar
Alamat : Jl. Mohamad Yamin IV No.1, Sumerta Kelod

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Nyoman Trianaswari Predani
NIM : 1911031149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian : Pengembangan *Flashcards* Berbasis Digital pada Materi Kata Kerja Beraturan (*Regular Verbs*) dan Kata Kerja Tidak Beraturan (*Irregular Verbs*) di Kelas V SD Saraswati 3 Denpasar Tahun Ajaran 2022/2023

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Saraswati 3 Denpasar. Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya, terima kasih.

Denpasar, 19 Desember 2022

Mengetahui,

Kepala SD Saraswati 3 Denpasar



Ida Ayu Eka Yuniasri, S.Pd., M.Pd.

Lampiran 03. Hasil Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Saraswati 3 Denpasar
 Nama Guru : Ni Made Wulan Tisandi, S.S., S.Pd.
 Bidang Studi : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : V/I

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi penggunaan (Kata Kerja Beraturan) <i>Regular Verb</i> & Kata Kerja Tidak Beraturan (<i>Irregular Verb</i>) pada mata pelajaran Bahasa Inggris?	Untuk penyampaian materi terdapat kesulitan dikarenakan siswa jarang menggunakan bahasa Inggris setiap hari ditambah lagi materi <i>Regular & Irregular Verbs</i> ini bentuknya adalah hafalan sehingga siswa cukup sulit memahami materi ini. Apalagi bagi siswa yang kurang bisa menangkap materi dengan cepat dan tepat.
2.	Dalam menyampaikan materi tersebut sumber belajar apa saja yang Bapak/Ibu gunakan?	Pada pembelajaran materi <i>Regular Verbs & Irregular Verbs</i> , sumber belajar yang digunakan adalah wacana, <i>slide powerpoint</i> , serta buku paket dan LKS yang sudah disiapkan oleh sekolah.
3.	Apakah dalam menyampaikan materi tersebut Bapak/Ibu menggunakan bantuan media pembelajaran?	Ada beberapa media pembelajaran yang digunakan yaitu <i>slide powerpoint</i> , video dialog dalam Bahasa Inggris, serta teks wacana lampau sesuai dengan materi <i>Regular Verbs</i> dan <i>Irregular Verbs</i> .
4.	Dalam proses pembelajaran, metode apa yang Bapak/Ibu gunakan?	Metode yang sering digunakan adalah metode berbasis proyek dengan membuat teks wacana lampau secara individu, metode demonstrasi dengan membuat serta mempraktekkan dialog pendek yang di dalamnya berisikan kata-kata <i>Regular Verbs & Irregular Verbs</i> yang berkaitan dengan kejadian lampau secara berkelompok, serta metode diskusi.

No.	Pertanyaan	Jawaban
5.	Berdasarkan pandangan dan pengamatan Bapak/Ibu selama ini dalam pembelajaran di kelas, bagaimana reaksi siswa terhadap proses pembelajaran di kelas?	Selama guru mau menjadi fasilitator dan membuat kelas tidak tegang, siswa akan dapat berinteraksi dan memberikan timbal balik. Reaksi siswa selama ini masih dapat diterima dengan baik. Siswa masih mau bertanya serta masih mau mengerjakan latihan.



Lampiran 04. Hasil Kuesioner Analisis Karakteristik Siswa

**ANGKET ANALISIS KEBUTUHAN
PENGEMBANGAN MEDIA *FLASH CARD* DIGITAL**

Nama : Kevin
Kelas : VB
No. Absen : 1

Petunjuk Pengisian Angket:
Jawablah pernyataan dan pertanyaan di bawah ini dengan cara memberikan tanda centang (✓) pada salah satu kotak yang disediakan!

Tidak ada

1. Menurut saya pembelajaran Bahasa Inggris di kelas....

Menyenangkan
 Membosankan

2. Penjelasan guru mengenai materi penggunaan *Regular Verb & Irregular Verb* pada mata pelajaran Bahasa Inggris....

Mudah dipahami
 Sulit dipahami

3. Penjelasan guru mengenai materi *Simple Present Tense & Simple Past Tense* pada mata pelajaran Bahasa Inggris...

Menyenangkan
 Membosankan

4. Dalam mempelajari materi pada mata pelajaran Bahasa Inggris saya merasa mempelajarinya.

Mudah
 Sulit

5. Menurut saya materi *Regular Verb & Irregular Verb* pada mata pelajaran Bahasa Inggris yang ada di buku....

- Mudah dipahami
- Sulit dipahami

6. Bagaimana cara guru menjelaskan materi penggunaan *Regular Verb & Irregular Verb* pada mata pelajaran Bahasa Inggris?

- Ceramah
- Diskusi Kelompok
- Tanya Jawab
-

7. Media pembelajaran apa saja yang digunakan oleh guru saat menjelaskan materi *Regular Verb & Irregular Verb* pada mata pelajaran Bahasa Inggris?

- Gambar
- Video
- Buku
-

8. Menurut saya media pembelajaran yang digunakan guru untuk menjelaskan materi *Regular Verb & Irregular Verb* pada mata pelajaran Bahasa Inggris....

- Menarik
- Tidak Menarik

9. Apakah kamu senang belajar Bahasa Inggris dengan menggunakan media pembelajaran?

Senang

Tidak

10. Menurut kamu belajar di kelas lebih menyenangkan dengan cara?

Individu

Kelompok

11. Apakah kamu merasa senang jika belajar menggunakan media sederhana yang berwarna dan menarik?

Senang

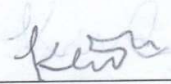
Tidak

12. Apakah kamu merasa senang jika belajar menggunakan bantuan teknologi?

Senang

Tidak

TTD Responden


Agus Kevin Jaya Putra

Lampiran 05. Nilai UTS Bahasa Inggris Siswa Kelas VB



SD SARASWATI 3 (ENGLISH CLASS)

DATA NILAI SISWA KELAS : V. B

Bidang Studi: Bahasa Inggris

Guru Bidang Studi : Ni Made Wulan Tisandi, S.S.,S.Pd

Tahun Pelajaran 2022/2023

O. UK	NAMA ANAK	L/P	DATA NILAI PTS I			
			KD. 3.1 - Time Telling	KD. 3.2 - Rules, Imperative Sentence		
96	Agus Kevin Jaya Putra	Kevin	L	1	63	20
97	Cokorda Agung Baswara Dharma Yudhana	Cok Agung	L	2	63	70
98	Cokorda Istri Alit Mahasevati	Cok Alit	L	3	80	43
99	Cokorda Istri Naya Himarasmi	Cok Naya	P	4	87	100
00	Dewa Ayu Anindia Darma Putri Mahendra	Gek A nin	P	5	87	100
01	Dewa Gede Keenan Parama Mastra	Ode	L	6	100	100
02	Gede Genta Vandhika Putra	Genta	L	7	63	43
03	Gede Indra Widiadnyana Putra	Indra	L	8	67	17
05	Gusti Ngurah Agung Trisna Aryadinata	Gung Nata	L	9	90	80
06	Gusti Putu Daniswara Satrya Utama	Danis	L	10	90	90
08	Kadek Dheva Restu Ananta	Dheva	L	11	30	37
09	Komang Akila Adhiwira	Kila	L	12	97	97
10	Komang Pasek Brando Birawan	Brando	L	13	87	83
11	Nyoman Nara Darmapriya	Nara	L	14	83	93
12	Putu Gyandra Alkatara	Gyan	L	15	87	90
13	Wayan Nantha Putra Antara	Nantha	L	16	93	100
14	Ida Ayu Widya Sastra	Dayu Widya	P	17	90	97
15	Ida Bagus Dava Darmaputra Pratama	Gus Dava	L	18	77	80
16	Ida Bagus Suarna Dwija Brahmana Putra	Gus Bram	L	19	90	93
17	Kadek Erlangga Dena Pranaja	Erlangga	L	20	77	93
18	Luh Putu Anindya Suraduhita	Anindya	P	21	63	60
19	Made Bhaskara Citta Nugraha	Nugi	L	22	83	90
20	Made Gede Mas Chesna Bawatha	Chesna	L	23	70	93
21	Made Satya Kenzie Gnarta	Kenzie	L	24	93	97
22	Made Xion Ravindra Eka Prasetya	Xion	L	25	83	90
23	Ni Komang Tia Avika Putri	Tia	P	26	70	80
24	Ni Made Devia Meyra Putri	Devia	P	27	93	100
25	Ni Made Halona Mudasha Mada	Halona	P	28	83	77
26	Ni Made Keshia Anindya Saputra	Nindy	P	29	100	100
27	Ni Made Kinara Dinda Maheswari	Kinara	P	30	77	100
28	Ni Nyoman Deny Felicia Wijayanti	Felicia	P	31	83	87
29	Ni Putu Aretha Sri Maheswari	Aretha	P	32	93	97
30	Ni Putu Chandani Kirana Mashwari	Chandani	P	33	100	100
31	Ni Putu Jenica Dharmesti	Nica	P	34	93	83
32	Ni Putu Nadya Mawa Jayanthi	Nadya	P	35	67	100
33	Putu Athalia Maheswari Putri	Tata	P	36	100	97
34	Putu Vachianatara Buanaputra	Tara	L	37	93	100
35	Sagung Istri Krisna Aiswari	Gung Is	P	38	50	16
JUMLAH=					3.1	3.2

Denpasar,
Guru Bidang Studi

TATAN:

Lampiran 06. Silabus Bahasa Inggris Siswa Kelas V

SILABUS

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : V/I
 Standar Kompetensi : mengungkapkan instruksi dan informasi sangat sederhana dalam konteks sekolah.

KOMPETENSI DASAR	MAPTERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	ALAT SUMBER BELAJAR
2.1. Bercakap-cakap untuk menyertai tindakan secara berterima yang melibatkan tindak tutur: memberi contoh melakukan sesuatu, memberi aba-aba, dan memberi petunjuk. 2.2. Bercakap-cakap untuk meminta atau memberi jasa atau barang secara berterima yang melibatkan tindak tutur: meminta bantuan, memberi bantuan,	Berbicara: 1. School Activities	<ul style="list-style-type: none"> Memberi intruksi secara lisan. Membaca nyaring dalam hati. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca cerita yang memakai Simple Present Tense. Siswa dapat menjawab pertanyaan memakai kalimat Simple Present Tense. 	Teknik : Lisan dan tertulis Bentuk : Objektif dan non objektif Instrumen : porto folio/daftar ceklis	2 x 35 menit	Buku <i>Learning By Doing</i> Jilid 5. Picture card <i>Learning By Doing</i> . Kaset <i>Learning by Doing</i> dan <i>Tape</i> .
	2. At The School Library	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan dialog Menjawab pertanyaan berdasarkan teks 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat melafalkan kata <i>can</i> dengan benar dalam kalimat sederhana. Siswa dapat menyebutkan nama-nama benda yang ada dalam kotak P3K. Siswa dapat mengidentifikasi gambar yang dihubungkan dengan kalimat tertentu. Siswa dapat 	Teknik : Lisan dan tertulis Bentuk : Objektif dan non objektif Instrumen : porto folio/daftar ceklis	2 x 35 menit	Media Video Audio Visual Laboratorium Bahasa

Scanned with CamScanner

<p>meminta barang, dan memberi barang.</p> <p>2.3. Bercakap-cakap untuk meminta atau memberi informasi secara berterima yang melibatkan tindak tutur: Mengenalkan diri, mengajak, meminta izin, memberi izin, menyetujui, tidak menyetujui, dan melarang.</p>	<p>3. At The Restaurant</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab • Mengeja secara lisan atau tertulis • Bermain dengan cara menirukan suara binatang 	<p>membedakan pemakaian <i>How many</i> dan <i>How much</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyebutkan nama-nama bentuk bangun datar. • Siswa dapat membedakan kata bentuk kini dan bentuk lampau. • Siswa dapat menceritakan mengenai kegiatan di waktu lampau atau yang sudah dikerjakan. 	<p>Teknik : Lisan dan tertulis</p> <p>Bentuk : Objektif dan non objektif</p> <p>Instrumen : porto folio/daftar ceklis</p>	<p>2 x 35 menit</p>	<p>Buku <i>Learning By Doing</i> Jilid 5.</p> <p><i>Picture card Learning By Doing.</i></p> <p>Kaset <i>Learning by Doing</i> dan <i>Tape.</i></p> <p>Media Video Audio Visual Laboratorium Bahasa</p>
<p>2.4. Mengungkapkan kesantunan secara berterima yang melibatkan ungkapan <i>Do you mind...</i> dan <i>Shall we...</i></p>	<p>4. Music and Dance</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bersajak sambil bernyanyi • Bernyanyi 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat menyebutkan nama-nama alat musik • Siswa dapat mengklarifikasi informasi yang di dapat dari teks ke dalam tabel • Siswa dapat menjawab pertanyaan tarian dari berbagai negara 		<p>2 x 35 menit</p>	

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : V/I
 Standar Kompetensi : Mengeja dan menyalin kalimat sangat sederhana dalam konteks sekolah

KOMPETENSI DASAR	MAPTERI POKOK/ PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	ALAT SUMBER BELAJAR
4.1. Mengeja kalimat sangat sederhana secara tepat dan berterima 4.2. Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana secara tepat dan berterima seperti : ucapan selamat, ucapan terima kasih, dan undangan	Menulis: 1. School Activities	<ul style="list-style-type: none"> Melengkapi kalimat Membubuhkan tanda cawang (✓) pada gambar yang tepat. Menjodohkan Mengerjakan soal secara berpasangan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat melengkapi kalimat dalam bentuk Present continuous tense Siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata-kata dalam bentuk lampau 	Teknik : Lisan dan tertulis Bentuk : Objektif dan non objektif Instrumen : porto folio/daftar ceklis	2 x 35 menit	Buku <i>Learning By Doing Jilid 5</i> . <i>Picture card Learning By Doing</i> . Kaset <i>Learning by Doing dan Tape</i> .
	2. At The School Library	<ul style="list-style-type: none"> Memilih jawaban benar atau salah (true or false) Membuat dialog Melengkapi pertanyaan 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat mengidentifikasi gambar yang dihubungkan dengan kalimat tertentu Siswa dapat menentukan suatu pernyataan benar atau salah berdasarkan isi teks bacaan 	Teknik : Lisan dan tertulis Bentuk : Objektif dan non objektif Instrumen : porto folio/daftar ceklis	2 x 35 menit	Media Video Audio Visual Laboratorium Bahasa.
	3. At The Restaurant	<ul style="list-style-type: none"> Memberi label secara tertulis Mengisi teka-teki silang 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membuat percakapan mengenai pemesanan makanan di restoran Siswa dapat mengidentifikasi beberapa jenis makanan 	Teknik : Lisan dan tertulis Bentuk : Objektif dan non objektif Instrumen : porto folio/daftar ceklis	2 x 35 menit	

	4. Music and Dance	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis kalimat sederhana berdasarkan informasi dari teks bacaan • Melengkapi kalimat • Menjodohkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat memakai kata-kata yang termasuk adverb of manner • Siswa dapat mengerjakan soal matematika. 	<p>Teknik : Lisan dan tertulis</p> <p>Bentuk : Objektif dan non objektif</p> <p>Instrumen : porto folio/daftar ceklis</p>		
--	--------------------	---	--	---	--	--

Mata Pelajaran
Kelas/Semester
Standar Kompetensi

: Bahasa Inggris

: V/I

: Memahami tulisan bahasa Inggris dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana dalam konteks sekolah

KOMPETENSI DASAR	MAPTERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	ALAT SUMBER BELAJAR
3.1.Membaca nyaring dengan ucapan, tekanan dan intonasi secara tepat dan berterima yang melibatkan : kata, frasa , dan kalimat sangat sederhana . 2.Memahami kalimat, peasan tertulis dan teks deskriptif bergambar sangat sederhana secara tepat dan berterima	Membaca: 1. School Activities	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring dalam hati. Membaca dan menjawab pertanyaan berdasarkan teks yang di baca 	Siswa dapat membaca cerita yang memakai Simple present tense	Teknik : Lisan dan tertulis Bentuk : Objektif dan non objektif Instrumen : porto folio/daftar ceklis	2 x 35 menit	Buku <i>Learning By Doing Jilid 5</i> . <i>Picture card Learning By Doing</i> . Kaset <i>Learning by Doing dan Tape</i> .
	2. At The School Library	<ul style="list-style-type: none"> Membaca sebuah teks Membaca puisi 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca cerita yang berhubungan dengan teks Siswa dapat membaca cerita dalam bentuk Simple past tense 	Teknik : Lisan dan tertulis Bentuk : Objektif dan non objektif Instrumen : porto folio/daftar ceklis	2 x 35 menit	Media Video Audio Visual Laboratorium Bahasa.
	3. At The Restaurant	<ul style="list-style-type: none"> Membaca komik dalam hati Mengeja secara lisan dan tertulis 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca jam Siswa dapat membaca cerita berbentuk komik 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membaca jam Siswa dapat membaca cerita berbentuk komik 	Teknik : Lisan dan tertulis Bentuk : Objektif dan non objektif Instrumen : porto folio/daftar ceklis	2 x 35 menit

Scanned with CamScanner



	4. Music and Dance	<ul style="list-style-type: none"> • Mengisi tabel berdasarkan informasi dari tabel • Membaca dalam hati • Bersajak sambil bergerak 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dapat membaca sajak • Siswa dapat membaca cerita pendek 	<p>Teknik : Lisan dan tertulis</p> <p>Bentuk : Objektif dan non objektif</p> <p>Instrumen : porto folio/daftar ceklis</p>	2 x 35 menit	
--	--------------------	--	--	---	--------------	--

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK/PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	ALAT SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> Guru membacakan kalimat yang berkenaan dengan permainan (games) dan siswa menyimak serta menirukannya Siswa mendengarkan sebuah lagu memberi contoh cara membaca dan menyanyikannya kemudian bernyanyi bersama-sama 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat melakukan permainan tebak-tebakan dengan metode tanya jawab baik dengan guru atau temannya 	Teknik : Lisan dan tertulis Bentuk : Objektif dan non objektif Instrumen : porto folio/daftar ceklis	2x35 menit	Kaset <i>Learning by Doing</i> dan <i>Tape</i> . Media Video Audio Visual Laboratorium Bahasa
	6. Subjects and stories Nama-nama mata pelajaran dan beberapa buah cerita	<ul style="list-style-type: none"> Guru membacakan sebuah dialog, siswa menyimak serta menirukannya. siswa menyimak guru membacakan sebuah puisi, kemudian menirukannya 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat melakukan gerakan-gerakan senam sesuai perintah siswa dapat mewawancarai temannya dan menuliskan hasilnya ke dalam tabel 	Teknik : Lisan dan tertulis Bentuk : Objektif dan non objektif Instrumen : porto folio/daftar ceklis	2x35 menit	Kaset <i>Learning by Doing</i> dan <i>Tape</i> . Media Video Audio Visual Laboratorium Bahasa
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa diperkenalkan dengan nama-nama mata pelajaran seperti Physical Education, Math, Science, dan dapat melafalkannya dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan judul buku-buku yang mereka tahu dan mengelompokkannya sesuai jenis buku yang tepat 	Teknik : Lisan dan tertulis Bentuk : Objektif dan non objektif Instrumen : porto folio/daftar ceklis	2x35 menit	

Scanned with CamScanner



Lampiran 07. RPP Bahasa Inggris Siswa Kelas V

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013
BAHASA INGGRIS

Satuan Pendidikan : SD Saraswati 3 Denpasar
 Kelas / Semester : V / 1 (Satu)
 Pelajaran : Unit 7 (*All About Postcards*)
 Pertemuan : 1
 Alokasi Waktu : 2 x 30 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: Bahasa Inggris

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menyalin dan menulis kalimat sangat sederhana secara tepat dan berterima seperti: ucapan selamat, ucapan terima kasih, dan undangan	3.1.1 Menjelaskan pengertian <i>Regular Verb</i> dan <i>Irregular Verb</i>
	3.1.2 Melengkapi kalimat dengan kata-kata dalam bentuk lampau menggunakan <i>Regular Verb</i> maupun <i>Irregular Verb</i>

	3.1.3 Menentukan bentuk kata kerja <i>Regular Verb</i> dan <i>Irregular Verb</i> dalam <i>Simple Present Tense</i> maupun <i>Simple Past Tense</i>
	3.1.4 Menguraikan kata dalam bentuk <i>Verb-1 (Base Form)</i> ke dalam bentuk <i>Verb-2 (Past Tense)</i>
	3.1.5 Membuat kalimat dalam bahasa Inggris menggunakan <i>Regular Verb</i> dan <i>Irregular Verb</i> bentuk pertama dan kedua

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menggunakan media *Flashcards* kata kerja beraturan dan tidak beraturan berbasis digital, siswa dapat menjelaskan pengertian kata kerja beraturan (*regular verbs*) dan kata kerja tidak beraturan (*irregular verbs*) dengan tepat.
2. Dengan menggunakan media *Flashcards* kata kerja beraturan dan tidak beraturan berbasis digital, siswa dapat melengkapi kalimat dengan kata-kata dalam bentuk lampau menggunakan kata kerja beraturan (*regular verbs*) dan kata kerja tidak beraturan (*irregular verbs*) dengan cermat.
3. Dengan menggunakan media *Flashcards* kata kerja beraturan dan tidak beraturan berbasis digital, siswa dapat menentukan bentuk kata kerja beraturan (*regular verbs*) dan kata kerja tidak beraturan (*irregular verbs*) dalam *Simple Present Tense* maupun *Simple Past Tense* dengan benar.
4. Dengan menggunakan media *Flashcards* kata kerja beraturan dan tidak beraturan berbasis digital, siswa dapat menguraikan kata dalam bentuk *Verb-1 (Base Form)* ke dalam bentuk *Verb-2 (Past Tense)* dengan tepat.
5. Dengan menggunakan media *Flashcards* kata kerja beraturan dan tidak beraturan berbasis digital, siswa dapat membuat kalimat dalam bahasa Inggris menggunakan kata kerja beraturan (*regular verbs*) dan kata kerja tidak beraturan (*irregular verbs*) bentuk pertama dan kedua.

D. MATERI

Postcard (Surat)

<p>Dear Inne,</p> <p>Hi, Inne. I am in Central Java right now. I visited Mount Bromo yesterday. It was amazing. I got there at 3 in the morning. My family and I waited for the sunrise. It was fantastic. We really had a great time.</p> <p>Love, Melly.</p>	<p>Inne Nabila</p> <hr/> <p>Jl. Brajamukti No. II</p> <hr/> <p>Jakarta</p> <hr/>
--	--

KATA KERJA BERATURAN (REGULAR VERBS) DAN KATA KERJA TIDAK BERATURAN (IRREGULAR VERBS)

Verb adalah kata kerja yang artinya menunjukkan suatu perbuatan, tingkah laku, atau kegiatan.

Contohnya: *see* (melihat), *write* (menulis), *walk* (berjalan), *hear* (mendengar). Menurut jenisnya, kata kerja dalam bahasa Inggris dapat diklasifikasikan ke dalam dua bagian sebagai berikut.

- a. *Regular Verb* atau kata kerja beraturan yaitu perubahan bentuk kata kerja dengan melakukan penambahan *-d* atau *-ed* pada kata kerja bentuk pertama (*bare infinitive*) sehingga berubah menjadi kata kerja bentuk kedua (*past tense*) atau bentuk ketiga (*past participle*).

Mengenal *Regular Verb* dalam kehidupan sehari-hari!

No	V1 (Bare Infinitive)	V2 (Past Tense)	Arti
1.	Ask	Asked	Bertanya
2.	Answer	Answered	Menjawab
3.	Arrive	Arrived	Tiba
4.	Bake	Baked	Memanggang
5.	Believe	Believed	Percaya
6.	Borrow	Borrowed	Meminjam

7.	Call	Called	Memanggil
8.	Clean	Cleaned	Membersihkan
9.	Cook	Cooked	Memasak
10.	Change	Changed	Mengubah
11.	Dance	Danced	Menari
12.	Dry	Dried	Mengeringkan
13.	Enjoy	Enjoyed	Menikmati
14.	Happen	Happened	Terjadi
15.	Help	Helped	Menolong
16.	Jump	Jumped	Melompat
17.	Like	Liked	Menyukai
18.	Listen	Listened	Mendengar
19.	Look	Looked	Melihat
20.	Move	Moved	Memindah
21.	Need	Needed	Membutuhkan
22.	Play	Played	Bermain
23.	Study	Studied	Belajar
24.	Talk	Talked	Berbicara
25.	Wait	Waited	Menunggu
26.	Walk	Walked	Berjalan
27.	Wash	Washed	Mencuci
28.	Watch	Watched	Menonton
29.	Water	Watered	Mengairi
30.	Work	Worked	Bekerja

- b. *Irregular Verb* atau kata kerja tidak beraturan ialah kata kerja yang bentuknya sudah pasti tanpa adanya penambahan *-d* ataupun *-ed* sehingga kata kerja tersebut wajib dihafalkan.

Mengenal *Irregular Verb* dalam kehidupan sehari-hari!

No	V1 (Bare Infinitive)	V2 (Past Tense)	Arti
1.	Awake	Awoke	Bangun

2.	Be	Was, Were	Menjadi, Adalah
3.	Buy	Bought	Membeli
4.	Come	Came	Datang
5.	Do	Did	Melakukan
6.	Draw	Drew	Menggambar
7.	Drink	Drank	Minum
8.	Drive	Drove	Mengendarai
9.	Eat	Ate	Makan
10.	Feel	Felt	Merasa
11.	Find	Found	Menemukan
12.	Get	Got	Mendapat
13.	Give	Gave	Memberi
14.	Go	Went	Pergi
15.	Have	Had	Memiliki
16.	Hear	Heard	Mendengar
17.	Know	Knew	Mengetahui
18.	Learn	Learnt	Mempelajari
19.	Leave	Left	Meninggalkan
20.	Make	Made	Membuat
21.	Pay	Paid	Membayar
22.	Put	Put	Meletakkan
23.	Read	Read	Membaca
24.	Ride	Rode	Mengendarai
25.	Run	Ran	Lari
26.	Say	Said	Mengatakan
27.	See	Saw	Melihat
28.	Sell	Sold	Menjual
29.	Sing	Sang	Bernyanyi
30.	Sleep	Slept	Tidur
31.	Speak	Spoke	Berbicara

32.	Sweep	Swept	Menyapu
33.	Swim	Swam	Berenang
34.	Take	Took	Mengambil
35.	Teach	Taught	Mengajari
36.	Think	Tought	Berpikir
37.	Tell	Told	Memberitahu
38.	Throw	Threw	Melempar, Membuang
39.	Wear	Wore	Memakai
40.	Write	Wrote	Menulis

E. MEDIA, SUMBER, DAN ALAT PEMBELAJARAN

- **MEDIA PEMBELAJARAN**

1. Media *Flashcards* kata kerja beraturan (*regular verbs*) dan kata kerja tidak beraturan (*irregular verbs*) berbasis digital.

- **SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Buku *Student's Book SMILE (Smart Move in Learning English) for Elementary School Fifth Grade* halaman 54-59.
2. Buku Bahasa Inggris bagi Pemula halaman 9-10 Penerbit: Graha Ilmu.

- **ALAT PEMBELAJARAN**

1. Papan Tulis
2. Spidol Papan

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Model : *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*

Metode : Penugasan, Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
--------------------	--------------------	---------------

A. Kegiatan Pendahuluan		
Pembukaan Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersiapkan materi ajar, model pembelajaran, dan alat peraga. • Membuka pembelajaran dengan salam dan mengecek kehadiran siswa. 	10 Menit
Tujuan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa memimpin berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. • Guru memberi motivasi kepada siswa tentang hidup rukun dan cerdas di zaman globalisasi. • Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu tentang kata kerja beraturan (<i>regular verbs</i>) dan kata kerja tidak beraturan (<i>irregular verbs</i>). 	
Penjelasan Pembelajaran Tipe STAD	<ul style="list-style-type: none"> • Menginformasikan tentang prinsip dan penjelasan pembelajaran tipe STAD. 	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan apersepsi mengenai kata kerja (<i>verbs</i>) dalam bahasa Inggris. 	
B. Kegiatan Inti		
Guru Membentuk Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Membagi siswa ke dalam beberapa kelompok berdasarkan nilai pre-test secara heterogen sesuai dengan prestasi, jenis kelamin, ataupun ras. • Guru memberi petunjuk kepada siswa mengenai pelaksanaan pembelajaran hari ini. 	50 Menit
Guru Menyajikan Pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak teks cerita pada lembaran kertas yang dibacakan guru. (<i>Mengamati</i>) • Siswa memperhatikan kata kerja (<i>verbs</i>) yang ada pada teks bacaan. • Ketika guru membaca cerita, hendaknya guru memberi penekanan pada kata kerja yang 	

	<p>termasuk ke dalam kata kerja beraturan (<i>regular verbs</i>) dan kata kerja tidak beraturan (<i>irregular verbs</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyebutkan kata kerja beraturan (<i>regular verbs</i>) dan kata kerja tidak beraturan (<i>irregular verbs</i>). • Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai arti dan penggunaan kata kerja beraturan (<i>regular verbs</i>) dan kata kerja tidak beraturan (<i>irregular verbs</i>) yang terdapat pada teks.
<p>Guru Memberi Tugas pada Kelompok untuk Dikerjakan oleh Anggota-anggota Kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk mendiskusikan teks yang dibagikan guru bersama teman satu kelompoknya. • Guru memantau jalannya diskusi kelompok dan membimbing kelompok jika ada yang mengalami kesulitan. • Guru menunjuk seorang siswa perwakilan dari beberapa kelompok yang sudah selesai untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok masing-masing.
<p>Guru Memberi Kuis/Pertanyaan Kepada Seluruh Siswa</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kuis yang dapat diakses dengan hanya menekan gambar sesuai petunjuk <i>Flashcards</i> Digital untuk dikerjakan secara individual untuk mengecek seberapa jauh keaktifan siswa tersebut dalam kelompoknya.
<p>Skor Kemajuan Perseorangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengoreksi dan menilai jawaban kuis 1. • Guru menghitung skor peningkatan antara nilai soal pre-test dan nilai kuis 1.

Penghargaan Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan pencapaian skor rata-rata dalam suatu kelompok. 	
C. Kegiatan Akhir		
Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru menyimpulkan materi pembelajaran. 	10 Menit
Evaluasi	<ul style="list-style-type: none"> Siswa diberi kesempatan untuk mengerjakan lembar evaluasi dan nantinya akan dikumpulkan kembali pada guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama seluruh siswa. 	

H. PENILAIAN

- Penilaian Pengetahuan: Tes

I. Pilihlah jawaban yang tepat antara a, b, c, atau d!

- Regular verbs* adalah...
 - Kata yang mendeskripsikan aksi, tindakan, kondisi atau pengalaman sesuatu.
 - Kata kerja yang berfungsi untuk menerangkan satu keadaan atau situasi yang sedang berlangsung atau *present participle*.
 - Bentuk kata kerja beraturan yang memiliki aturan pasti yaitu dengan menambahkan “-ed” atau “-d” dalam membentuk *simple past tense* dan *past participle* dari kata kerja tersebut.
 - Bentuk kata kerja yang ditandai oleh bentuk *past tense* dan *past participienya* tidak konsisten dan tidak menggunakan tambahan “-ed” atau “-d”.
- Bentuk kata kerja yang ditandai oleh bentuk *past tense* dan *past participienya* tidak konsisten dan tidak menggunakan tambahan “-ed” atau “-d” disebut dengan...
 - Regular Verbs*
 - Irregular Verbs*
 - Verb*
 - Verb-ing*

Petunjuk Soal No. 3-10!

Lengkapi kalimat berikut dengan kata kerja bentuk kedua (V2) yang tepat!

3. She (awake) yesterday morning.

- a. Awoke
- b. Awoken
- c. Awaken
- d. Awake



4. Yesterday night, I (see) Dewi's face when she got her surprise.

- a. See
- b. Seen
- c. Sent
- d. Saw



5. My brother (walk) with me to the new restaurant in our town yesterday.

- a. Wake
- b. Walk
- c. Walked
- d. Woke



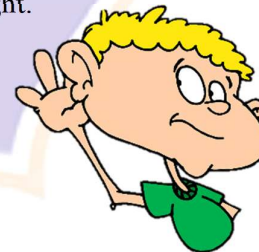
6. Have you (read) the message that Jimmy sent you?

- a. Rode
- b. Ride
- c. Read
- d. Rude



7. They (hear) a strange voice beside their house at midnight.

- a. Heard
- b. Heared
- c. Hired
- d. Hurted



8. James (look) so sad because he did not win the competition.

- a. Lake
- b. Looked
- c. Liked
- d. Look



9. The students (play) a football game in the field this morning.

- a. Plug
- b. Play
- c. Played
- d. Playing



10. They (go) to Paris by plane for honeymoon last week.

- a. Going
- b. Goed
- c. God
- d. Went



II. Pilih dan tuliskan kata kerja (*verb*) yang tepat untuk melengkapi kalimat berikut dan ubah kata kerja (*verb-1*) ke dalam bentuk *Past Tense* (*verb-2*)!

Say – Think – Watch – See – Drink – Go – Eat – Buy – Walk – Do

11. My friends and I our final assignment at my house yesterday.
12. They that it would be better if I wore white blouse for work.
13. I some children eating sweets at park. They had a garden birthday party.
14. He a movie with his girlfriend in the cinema last week.
15. I a cup of green tea with Nita yesterday.
16. The man wearing blue jacket some car and plane toys for his little children.
17. The old woman too much sugar last week. She is feeling sick today.
18. The students to Bali island with their teachers for a field trip.
19. My sister with me to the new supermarket in our town.
20. I that the little girl in pink was very cute.

III. Ubahlah bentuk *Verb-1* (*Base Form*) berikut ke dalam bentuk *Verb-2* (*Past Tense*) dengan tepat!

21. I (*take*) the gift from my best friends yesterday.
22. Tiara (*wear*) a beautiful dress in her birthday party last week.
23. My rabbit (*sleep*) on the grass last night.
24. We went shopping and I (*buy*) a new pair of jeans.
25. Mum (*teach*) our sisters how to cook two days ago.

IV. Ubah kalimat berikut ke dalam bahasa Inggris dengan kata kerja *Regular Verb* ataupun *Irregular Verb* dalam bentuk *Verb-1* maupun *Verb-2* yang tepat!

26. Saya belajar di kamar saya setiap malam.
27. Ibu membersihkan dapur bersama adik perempuanku kemarin.
28. Mereka menggambar di buku gambar setiap hari Minggu.
29. Cantika berlari di lapangan dua hari lalu.
30. Judika dan Raffi menyanyikan sebuah lagu di panggung sebulan yang lalu.

KUNCI JAWABAN:

1. C
2. B
3. A
4. D
5. C
6. C
7. A
8. B
9. C
10. D
11. My friends and I **did** our final assignment at my house yesterday.
12. They **said** that it would be better if I wore white blouse for work.
13. I **saw** some children eating sweets at park. They had a garden birthday party.
14. He **watched** a movie with his girlfriend in the cinema last week.
15. I **drank** a cup of green tea with Nita yesterday.
16. The man wearing blue jacket **bought** some car and plane toys for his little children.
17. The old woman **ate** too much sugar last week. She is feeling sick today.
18. The students **went** to Bali island with their teachers for a field trip.
19. My sister **walked** with me to the new supermarket in our town.
20. I **thought** that the little girl in pink was very cute.
21. I **took** the gift from my best friends yesterday.
22. Tiara **wore** a beautiful dress in her birthday party last week.
23. My rabbit **slept** on the grass last night.

24. We went shopping and I **bought** a new pair of jeans.
25. Mum **taught** our sisters how to cook two days ago.
26. I study in my room every night.
27. Mom cleaned the kitchen with my sister yesterday.
28. They draw in the drawing book every Sunday.
29. Cantika ran in the field two days ago.
30. Judika and Raffi sang a song on the stage last month.

PEDOMAN PENILAIAN:

1. Setiap 1 butir soal benar pada bagian I skor $1 \times 10 = 10$
2. Setiap 1 butir soal sesuai dan sempurna pada bagian II skor $3 \times 10 = 30$
3. Setiap 1 butir soal sesuai dan sempurna pada bagian III skor $3 \times 5 = 15$
4. Setiap 1 butir soal sesuai dan sempurna pada bagian IV skor $3 \times 5 = 15$
5. Setiap 1 butir soal kurang sesuai pada bagian II skor $2 \times 10 = 20$
6. Setiap 1 butir soal kurang sesuai pada bagian III skor $2 \times 5 = 10$
7. Setiap 1 butir soal kurang sesuai pada bagian IV skor $2 \times 5 = 10$
8. Setiap 1 butir soal tidak sesuai pada bagian II skor $1 \times 5 = 5$
9. Setiap 1 butir soal tidak sesuai pada bagian III skor $1 \times 5 = 5$
10. Setiap 1 butir soal tidak sesuai pada bagian IV skor $1 \times 5 = 5$

Penilaian: $\frac{\text{Skor yang diperoleh} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$

Panduan Konversi Nilai

Konversi Nilai (Skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

1. NILAI YANG DIKEMBANGKAN

1. Kerja Sama
2. Tanggung Jawab

- 3. Mandiri
- 4. Disiplin

Mengetahui,
Kepala Sekolah

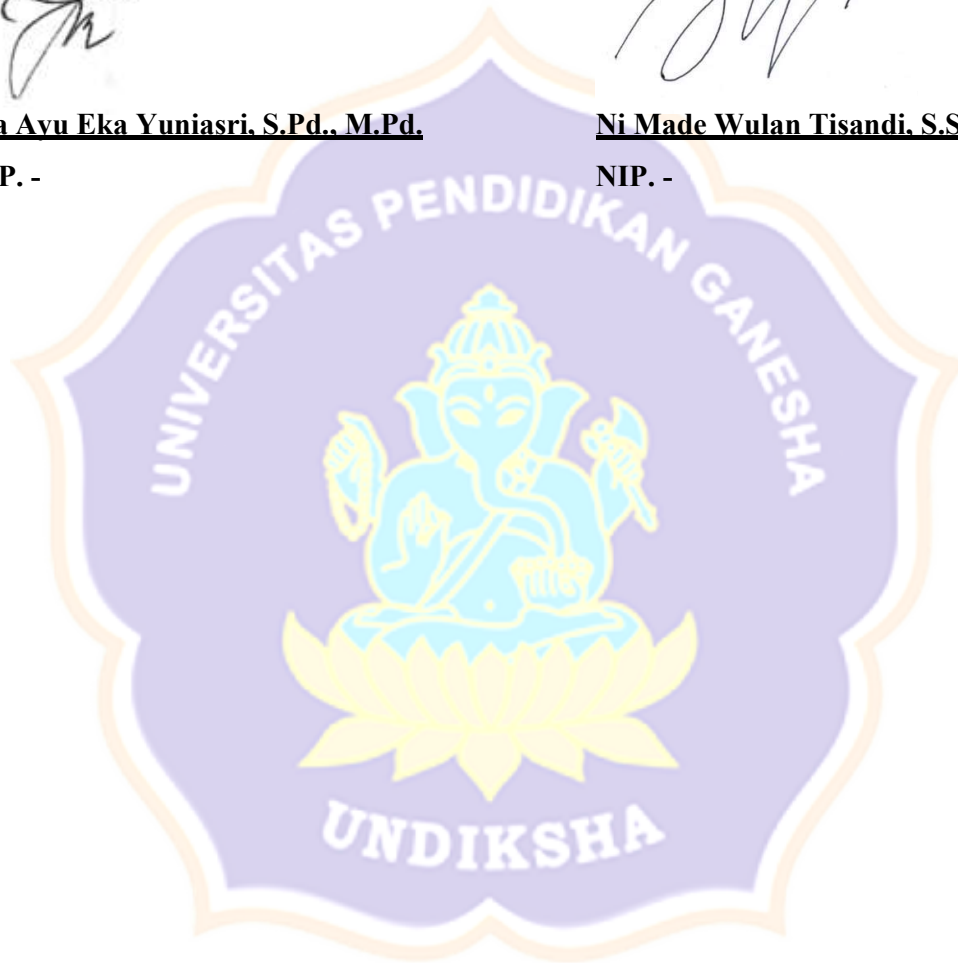


Ida Ayu Eka Yuniasri, S.Pd., M.Pd.
NIP. -

Denpasar,
Guru Bahasa Inggris Kelas V,



Ni Made Wulan Tisandi, S.S., S.Pd.
NIP. -



Lampiran 08. Surat Pengantar Uji Validasi Rancang Bangun



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0637/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi rancang bangun produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Trianaswari Predani
 NIM : 1911031149
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Flashcards Berbasis Digital Pada Materi Kata Kerja Beraturan (Regular Verbs) dan Kata Kerja Tidak Beraturan (Irregular Verbs) di Kelas V SD Saraswati 3 Denpasar Tahun Ajaran 2022/2023

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 20 September 2022
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 09. Hasil Kuesioner Ahli Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN RANCANG BANGUN
MEDIA PEMBELAJARAN *FLASHCARDS* BERBASIS DIGITAL PADA
MATERI KATA KERJA BERATURAN (*REGULAR VERBS*) DAN KATA
KERJA TIDAK BERATURAN (*IRREGULAR VERBS*) DI KELAS V SD
SARASWATI 3 DENPASAR TAHUN AJARAN 2022/2023**

Judul Penelitian : Pengembangan *Flashcards* Berbasis Digital pada Materi Kata Kerja Beraturan (*Regular Verbs*) dan Kata Kerja Tidak Beraturan (*Irregular Verbs*) di Kelas V SD Saraswati 3 Denpasar Tahun Ajaran 2022/2023

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Nyoman Trianaswari Predani

Pembimbing : Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd. (Pembimbing 1)
Luh Ayu Tirtayani, S.Psi., M.Psi., Psikolog (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran *Flashcards* Berbasis Digital pada Materi Kata Kerja Beraturan (*Regular Verbs*) dan Kata Kerja Tidak Beraturan (*Irregular Verbs*) Di Kelas V SD Saraswati 3 Denpasar Tahun Ajaran 2022/2023”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Rancang Bangun Media *Flashcards* Digital sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui

pendapat Bapak/Ibu tentang kesesuaian Media *Flashcards* Digital yang dikembangkan dengan menggunakan model pengembangan ADDIE, sehingga dapat diketahui sesuai atau tidaknya rancang bangun Media *Flashcards* Digital tersebut dengan model pengembangan yang digunakan. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Rancang Bangun Media *Flashcards* Digital yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Penilaian

Ya = Sesuai

Tidak = Tidak Sesuai

B. Penilaian Rancang Bangun Media *Flashcards* Berbasis Digital pada Materi Kata Kerja Beraturan (*Regular Verbs*) dan Kata Kerja Tidak Beraturan (*Irregular Verbs*)

No	Aspek/Pernyataan	Penilaian	
		Ya	Tidak
A. KOMPONEN MODEL PENGEMBANGAN ADDIE			
1.	Model pengembangan ADDIE sesuai karakteristik media <i>flashcards</i> digital	✓	
2.	Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE tepat	✓	
B. KOMPONEN TAHAP-TAHAP PENGEMBANGAN MEDIA <i>FLASHCARDS</i> DIGITAL			
3.	Tahapan-tahapan pengembangan media <i>flashcards</i> digital sesuai dengan model pengembangan ADDIE		✓
4.	Tahapan pengembangan media <i>flashcards</i> digital digambarkan dengan tepat	✓	
C. KOMPONEN KEJELASAN, KEPRAKTISAN, DAN KERUNTUTAN			
5.	Tahapan pengembangan media <i>flashcards</i> digital dengan model pengembangan ADDIE jelas	✓	
6.	Proses pengembangan media <i>flashcards</i> digital dilaksanakan secara praktis	✓	
7.	Langkah-langkah pengembangan media <i>flashcards</i> digital dilaksanakan secara berurutan	✓	
D. KOMPONEN EVALUASI FORMATIF			
8.	Rancangan evaluasi media <i>flashcards</i> digital sesuai dengan model pengembangan ADDIE	✓	
9.	Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas	✓	
10.	Subjek uji coba yang dilibatkan tepat	✓	

Catatan/Komentar/Saran

1. Mengubah letak alir "uji Efektivitas".
2. Memperbaiki letak validasi ahli pada diagram alir.
3. Menambah logo dan identitas pengembang pada storyboard.
4. Memperbaiki tata penulisan bahasa asing pada storyboard.
5. Memperbaiki flowchart menjadi lebih rinci dan lengkap.

D. Kesimpulan

Rancang bangun media *flashcards* digital yang dikembangkan dengan model

ADDIE dinyatakan:


1. Sesuai

2. Tidak Sesuai

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak)

Denpasar, 29 September 2022

Validator


Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

NIP 19591231 198403 1010

Lampiran 10. Surat Pernyataan Validitas Ahli Rancang Bangun

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

NIP : 19591231 198403 1010

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai rancang bangun media *flashcards* berbasis digital pada skripsi berjudul Pengembangan *Flashcards* Berbasis Digital pada Materi Kata Kerja Beraturan (*Regular Verbs*) dan Kata Kerja Tidak Beraturan (*Irregular Verbs*) di Kelas V SD Saraswati 3 Denpasar Tahun Ajaran 2022/2023 yang disusun oleh:

Nama : Ni Nyoman Trianaswari Predani

NIM : 1911031149

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 29 September 2022

Validator



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

NIP 19591231 198403 1010

Lampiran 11. Surat Pengantar Uji Validasi Isi Muatan Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0635 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Ni Made Wulan Tisandi, S.S., S.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Trianaswari Predani
 NIM : 1911031149
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Flashcards Berbasis Digital Pada Materi Kata Kerja Beraturan (Regular Verbs) dan Kata Kerja Tidak Beraturan (Irregular Verbs) di Kelas V SD Saraswati 3 Denpasar Tahun Ajaran 2022/2023

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 20 September 2022
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 12. Hasil Kuesioner Ahli Isi Muatan Pelajaran

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN
AHLI ISI MATA PELAJARAN

No	Aspek Penilaian	PENILAIAN			
		1	2	3	4
A. Identitas					
	Nama	: Ni Made Wulan Tisandi, S.S., S.Pd.			
	NIP/NIR	: -			
B. Petunjuk					
	1.	Lembar evaluasi ini diisi oleh guru.			
	2.	Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.			
	3.	Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian guru.			
	4.	Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.			
		4 = Sangat Setuju (SS)			
		3 = Setuju (S)			
		2 = Tidak Setuju (TS)			
		1 = Sangat Tidak Setuju (STS)			
	5.	Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.			
	6.				
	7.				
	8.				
	9.				
	10.				
	11.				
	12.				
		Jumlah			
		Total			

C. Instrumen Validasi Uji Ahli Isi

No.	Aspek/Pernyataan	PENILAIAN			
		1	2	3	4
A. ASPEK KURIKULUM					
1.	Materi dalam <i>Flash Card</i> digital sesuai dengan Kompetensi Dasar.				✓
2.	Materi dalam <i>Flash Card</i> digital sesuai dengan indikator pembelajaran.				✓
3.	Materi dalam <i>Flash Card</i> digital sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
B. ASPEK MATERI					
4.	Materi yang disajikan dalam <i>Flash Card</i> digital sesuai dengan karakteristik belajar siswa.				✓
5.	Materi dalam <i>Flash Card</i> digital dijelaskan secara mendalam.				✓
6.	Materi didukung dengan media yang tepat.				✓
7.	Penyajian materi dalam <i>Flash Card</i> digital mudah dipahami.				✓
8.	Materi dalam <i>Flash Card</i> digital dapat dijadikan sebagai sumber lain atau suplemen untuk belajar.				✓
C. ASPEK VISUALISASI					
9.	Ilustrasi (contoh) dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan.				✓
D. ASPEK BAHASA					
10.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan sesuai dengan tingkat kognitif siswa.				✓
E. ASPEK EVALUASI					
11.	Evaluasi yang diberikan sesuai dengan materi dalam <i>Flash Card</i> digital.				✓
12.	Tingkat kesulitan soal sesuai dengan kompetensi siswa.				✓
Jumlah					48
Total					48

Catatan/Komentar/Saran

Produk layak untuk dilanjutkan tanpa revisi.

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 25 Oktober 2022

Validator



Ni Made Wulan Tisandi, S.S., S.Pd.

NIP -

Lampiran 13. Surat Pernyataan Validitas Ahli Isi Muatan Pelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Made Wulan Tisandi, S.S., S.Pd.

NIP : -

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai isi media *flashcards* berbasis digital pada skripsi berjudul Pengembangan *Flashcards* Berbasis Digital pada Materi Kata Kerja Beraturan (*Regular Verbs*) dan Kata Kerja Tidak Beraturan (*Irregular Verbs*) di Kelas V SD Saraswati 3 Denpasar Tahun Ajaran 2022/2023 yang disusun oleh:

Nama : Ni Nyoman Trianaswari Predani

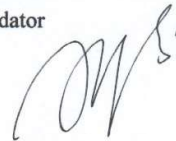
NIM : 1911031149

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 25 Oktober 2022

Validator



Ni Made Wulan Tisandi, S.S., S.Pd.

NIP -

Lampiran 14. Surat Pengantar Uji Validasi Desain dan Media



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0636 /427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Nyoman Trianaswari Predani
 NIM : 1911031149
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Flashcards Berbasis Digital Pada Materi Kata Kerja Beraturan (Regular Verbs) dan Kata Kerja Tidak Beraturan (Irregular Verbs) di Kelas V SD Saraswati 3 Denpasar Tahun Ajaran 2022/2023

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 20 September 2022
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

C. Instrumen Validasi Uji Ahli Desain Instruksional

No.	Aspek/Pernyataan	PENILAIAN			
		1	2	3	4
A. ASPEK TUJUAN					
1.	Tujuan pembelajaran dalam <i>Flash Card</i> digital disajikan dengan jelas.				√
2.	Tujuan pembelajaran konsisten dengan materi dan soal evaluasi dalam <i>Flash Card</i> digital.				√
B. ASPEK STRATEGI					
3.	Materi yang disajikan dalam <i>Flash Card</i> digital disampaikan dengan sistematis.			√	
4.	Media <i>Flash Card</i> digital dapat memotivasi proses belajar siswa di kelas.			√	
5.	Media <i>Flash Card</i> digital dapat menarik perhatian siswa.				√
6.	<i>Flash Card</i> digital dapat memberikan siswa kesempatan belajar secara mandiri.			√	
C. ASPEK EVALUASI					
7.	Soal evaluasi yang diberikan dapat menguji pemahaman siswa.				√
8.	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran.				√
Jumlah				9	20
Total		29			

Catatan/Komentar/Saran

sangat baik.

D. Kesimpulan

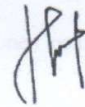
Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 28 Oktober 2022

Validator



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP 19820214 200812 1004

Lampiran 16. Surat Pernyataan Validitas Ahli Desain Instruksional

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP : 19820214 200812 1004

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai desain instruksional media *flashcards* berbasis digital pada skripsi berjudul Pengembangan *Flashcards* Berbasis Digital pada Materi Kata Kerja Beraturan (*Regular Verbs*) dan Kata Kerja Tidak Beraturan (*Irregular Verbs*) di Kelas V SD Saraswati 3 Denpasar Tahun Ajaran 2022/2023 yang disusun oleh:

Nama : Ni Nyoman Trianaswari Predani

NIM : 1911031149

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 28 Oktober 2022

Validator



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP 19820214 200812 1004

Lampiran 17. Hasil Kuesioner Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.
NIP/NIR : 19820214 200812 1004

B. Petunjuk

- Lembar evaluasi ini diisi oleh Bapak/Ibu Validator.
- Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
- Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian Bapak/Ibu Validator.
- Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
- Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Validasi Uji Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek/Pernyataan	PENILAIAN			
		1	2	3	4
A. ASPEK TEKNIS					
1.	Media <i>Flash Card</i> digital mudah untuk digunakan.				√
2.	Penggunaan media <i>Flash Card</i> digital dapat membantu siswa memahami materi.			√	
3.	Penggunaan media <i>Flash Card</i> digital dapat membangkitkan motivasi siswa.			√	
B. ASPEK TAMPILAN					
4.	Kualitas bahan cetakan media <i>Flash Card</i> digital sangat baik.				√
5.	Kesesuaian desain media <i>Flash Card</i> digital dengan karakteristik siswa sangat tepat.			√	
C. ASPEK TEKS					
6.	Penggunaan jenis huruf dalam <i>Flash Card</i> digital tepat.				√
7.	Penggunaan ukuran huruf dalam <i>Flash Card</i> digital tepat.				√
8.	Penggunaan spasi tulisan dalam <i>Flash Card</i> digital tepat.				√
D. ASPEK GAMBAR					
9.	Kejelasan pemilihan gambar media <i>Flash Card</i> digital sangat baik.				√
10.	Kesesuaian ukuran gambar media <i>Flash Card</i> digital sangat baik.				√
E. ASPEK WARNA					
11.	Kekontrasan warna teks media <i>Flash Card</i> digital sangat baik.			√	
12.	Kekontrasan warna gambar media <i>Flash Card</i> digital sangat baik.			√	
F. ASPEK AUDIO DAN VIDEO					
13.	Penggunaan audio dalam media <i>Flash Card</i> digital mendukung materi pembelajaran.				√
14.	Penggunaan video dalam media <i>Flash Card</i> digital mendukung pemahaman materi.			√	
G. ASPEK TATA LETAK					

15.	Tata letak teks konsisten di setiap media <i>Flash Card</i> digital.		√	
16.	Tata letak komponen di setiap media <i>Flash Card</i> digital harmonis.		√	
Jumlah			24	32
Total			56	

Catatan/Komentar/Saran

D. Kesimpulan

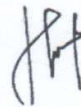
Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 28 Oktober 2022

Validator



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP 19820214 200812 1004

Lampiran 18. Surat Pernyataan Validitas Ahli Media Pembelajaran

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP : 19820214 200812 1004

Menyatakan bahwa saya telah mereview dan menilai media pembelajaran *flashcards* berbasis digital pada skripsi berjudul Pengembangan *Flashcards* Berbasis Digital pada Materi Kata Kerja Beraturan (*Regular Verbs*) dan Kata Kerja Tidak Beraturan (*Irregular Verbs*) di Kelas V SD Saraswati 3 Denpasar Tahun Ajaran 2022/2023 yang disusun oleh:

Nama : Ni Nyoman Trianaswari Predani

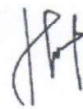
NIM : 1911031149

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat digunakan menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 28 Oktober 2022

Validator



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

NIP 19820214 200812 1004

Lampiran 19. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA PERORANGAN**

Penelitian : Pengembangan *Flashcards* Berbasis Digital pada Materi Kata Kerja Beraturan (*Regular Verbs*) dan Kata Kerja Tidak Beraturan (*Irregular Verbs*) di Kelas V SD Saraswati 3 Denpasar Tahun Ajaran 2022/2023

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Komang Pasek Brando Bitawan	lu
2.	Agus Kevin Jada Putra	Indu
3.	Dewa gede Keenan Perama Mestra	Keenan

Denpasar, 03 November 2022

Mengetahui Guru Bahasa Inggris Kelas V



Ni Made Wulan Tisandi, S.S., S.Pd.

NIP -

Lampiran 20. Hasil Kuesioner Uji Coba Perorangan

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN
UJI COBA PERORANGAN

		1	2	3	4
A. Identitas					
Nama	: Dewa gede keenan parama manstra				✓
No. Absen	: 06				✓
Kelas	: VB				✓
B. Petunjuk					
1.	Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.				✓
2.	Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.				✓
3.	Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.				✓
4.	Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.				✓
	4 = Sangat Setuju (SS)				
	3 = Setuju (S)				
	2 = Tidak Setuju (TS)				
	1 = Sangat Tidak Setuju (STS)				
5.	Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.				✓

Date: 02 November 2022
Dewa gede keenan parama manstra

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	PENILAIAN			
		1	2	3	4
A. ASPEK DESAIN TAMPILAN					
1.	Tampilan media <i>Flash Card</i> digital menarik.				✓
2.	Setiap teks pada media <i>Flash Card</i> digital mudah dibaca.				✓
3.	Gambar yang disajikan dalam media <i>Flash Card</i> digital terlihat jelas.				✓
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tombol <i>audio</i> , <i>Youtube</i> & <i>quiz</i> pada program <i>Wordwall</i> .				✓
B. ASPEK MATERI					
5.	Materi yang disajikan dalam <i>Flash Card</i> mudah dipahami.				✓
6.	Uraian materi dalam <i>Flash Card</i> digital tersusun dengan jelas.				✓
7.	Media <i>Flash Card</i> digital membangkitkan semangat siswa dalam belajar.				✓
C. ASPEK EVALUASI					
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam <i>Flash Card</i> digital.				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan.				✓
10.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓
Jumlah					40
Total		40			

Catatan/Komentar/Saran

media nya bagus

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 03 November 2022

Siswa

Keenan.

Dewa gede keenan Parama mestra

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN

UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : Agus Kevin Jagan Putra

No. Absen : 01

Kelas : V B

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	PENILAIAN			
		1	2	3	4
A. ASPEK DESAIN TAMPILAN					
1.	Tampilan media <i>Flash Card</i> digital menarik.			✓	
2.	Setiap teks pada media <i>Flash Card</i> digital mudah dibaca.			✓	
3.	Gambar yang disajikan dalam media <i>Flash Card</i> digital terlihat jelas.				✓
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tombol <i>audio</i> , <i>Youtube</i> & <i>quiz</i> pada program <i>Wordwall</i> .				✓
B. ASPEK MATERI					
5.	Materi yang disajikan dalam <i>Flash Card</i> mudah dipahami.			✓	
6.	Uraian materi dalam <i>Flash Card</i> digital tersusun dengan jelas.			✓	
7.	Media <i>Flash Card</i> digital membangkitkan semangat siswa dalam belajar.				✓
C. ASPEK EVALUASI					
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam <i>Flash Card</i> digital.			✓	
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan.				✓
10.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.			✓	
Jumlah				18	16
Total		34			

Catatan/Komentar/Saran

Flashcardsnya menarik, saya suka

Denpasar, 03 November 2022

Siswa

Sub

Agus Kevin Jaya Putra

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN

UJI COBA PERORANGAN

A. Identitas

Nama : Ikomang Paseu brando birawan
 No. Absen : 13
 Kelas : VB

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	PENILAIAN			
		1	2	3	4
A. ASPEK DESAIN TAMPILAN					
1.	Tampilan media <i>Flash Card</i> digital menarik.				✓
2.	Setiap teks pada media <i>Flash Card</i> digital mudah dibaca.			✓	
3.	Gambar yang disajikan dalam media <i>Flash Card</i> digital terlihat jelas.				✓
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tombol <i>audio</i> , <i>Youtube</i> & <i>quiz</i> pada program <i>Wordwall</i> .			✓	
B. ASPEK MATERI					
5.	Materi yang disajikan dalam <i>Flash Card</i> mudah dipahami.			✓	
6.	Uraian materi dalam <i>Flash Card</i> digital tersusun dengan jelas.				✓
7.	Media <i>Flash Card</i> digital membangkitkan semangat siswa dalam belajar.			✓	
C. ASPEK EVALUASI					
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam <i>Flash Card</i> digital.			✓	
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan.			✓	
10.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓
Jumlah				18	16
Total		34			

Catatan/Komentar/Saran

Flashcardnya menarik, saya suka belajar tbs Inggris dengan suara dan gambar yang bagus

Denpasar, 03 November 2022

Siswa









lu

Komang Pesele brando orawan

Lampiran 21. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Kelompok Kecil

**DAFTAR HADIR SUBJEK
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Penelitian : Pengembangan *Flashcards* Berbasis Digital pada Materi Kata Kerja Beraturan (*Regular Verbs*) dan Kata Kerja Tidak Beraturan (*Irregular Verbs*) di Kelas V SD Saraswati 3 Denpasar Tahun Ajaran 2022/2023

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Bede Indra wi di godnyana	
2.	tia arika patri	
3.	Ikadek Dheva Restu aranta	
4.	I.B Dika Darmaputra Prntama	
5.	Putu Athalia M.P.	
6.	Ni Md Keshia Anindya Saputra	
7.	Ni Pt Chandani Kirana M.	
8.	Sagung Istri krisna arswari	
9.	Ninyoman Deny felicia Wijayanti	Felicia

Denpasar, 03 November 2022

Mengetahui Guru Bahasa Inggris Kelas V



Ni Made Wulan Tisandi, S.S., S.Pd.

NIP -

Lampiran 22. Hasil Kuesioner Uji Coba Kelompok Kecil

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN
UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama : Pt. Atholia M.P. Dheva, Felicia.

No. Absen : 36

Kelas : VB

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

Depdiknas, 03 November 2012
Siswa
[Signature]
Pt. Atholia M.P.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	PENILAIAN			
		1	2	3	4
A. ASPEK DESAIN TAMPILAN					
1.	Tampilan media <i>Flash Card</i> digital menarik.				✓
2.	Setiap teks pada media <i>Flash Card</i> digital mudah dibaca.				✓
3.	Gambar yang disajikan dalam media <i>Flash Card</i> digital terlihat jelas.				✓
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tombol <i>audio</i> , <i>Youtube</i> & <i>quiz</i> pada program <i>Wordwall</i> .				✓
B. ASPEK MATERI					
5.	Materi yang disajikan dalam <i>Flash Card</i> mudah dipahami.				✓
6.	Uraian materi dalam <i>Flash Card</i> digital tersusun dengan jelas.				✓
7.	Media <i>Flash Card</i> digital membangkitkan semangat siswa dalam belajar.				✓
C. ASPEK EVALUASI					
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam <i>Flash Card</i> digital.				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan.				✓
10.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓
Jumlah					40
Total		40			

Catatan/Komentar/Saran

Warna dan gambarnya bagus

Denpasar, 03 November 2022

Siswa

Pt. Athalia M.P.

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN

UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama : tra arika putri , Sagung Istri Krishna Aiswari , Nindy.

No. Absen : 26

Kelas : VB

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

Dipusat, 02 November 2022

Siswa

(Handwritten Signature)

tra arika putri

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	PENILAIAN			
		1	2	3	4
A. ASPEK DESAIN TAMPILAN					
1.	Tampilan media <i>Flash Card</i> digital menarik.				✓
2.	Setiap teks pada media <i>Flash Card</i> digital mudah dibaca.				✓
3.	Gambar yang disajikan dalam media <i>Flash Card</i> digital terlihat jelas.				✓
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tombol <i>audio</i> , <i>Youtube</i> & <i>quiz</i> pada program <i>Wordwall</i> .				✓
B. ASPEK MATERI					
5.	Materi yang disajikan dalam <i>Flash Card</i> mudah dipahami.				✓
6.	Uraian materi dalam <i>Flash Card</i> digital tersusun dengan jelas.				✓
7.	Media <i>Flash Card</i> digital membangkitkan semangat siswa dalam belajar.				✓
C. ASPEK EVALUASI					
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam <i>Flash Card</i> digital.				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan.				✓
10.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓
Jumlah					40
Total					40

Catatan/Komentar/Saran

vidio nya sangat menarik.....

.....

.....

.....

Denpasar, 03 November 2022

Siswa



Tia avika putri.....

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN

UJI COBA KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama : NIP Chandani Kirana M. Indra widiyadnyana, Gus Dava

No. Absen : 33

Kelas : VB

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (✓) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.
 - 4 = Sangat Setuju (SS)
 - 3 = Setuju (S)
 - 2 = Tidak Setuju (TS)
 - 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Aspek/Pernyataan	PENILAIAN			
		1	2	3	4
A. ASPEK DESAIN TAMPILAN					
1.	Tampilan media <i>Flash Card</i> digital menarik.				✓
2.	Setiap teks pada media <i>Flash Card</i> digital mudah dibaca.				✓
3.	Gambar yang disajikan dalam media <i>Flash Card</i> digital terlihat jelas.				✓
4.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang penggunaan tombol <i>audio</i> , <i>Youtube</i> & <i>quiz</i> pada program <i>Wordwall</i> .				✓
B. ASPEK MATERI					
5.	Materi yang disajikan dalam <i>Flash Card</i> mudah dipahami.				✓
6.	Uraian materi dalam <i>Flash Card</i> digital tersusun dengan jelas.				✓
7.	Media <i>Flash Card</i> digital membangkitkan semangat siswa dalam belajar.				✓
C. ASPEK EVALUASI					
8.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam <i>Flash Card</i> digital.				✓
9.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang disajikan.			✓	
10.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.				✓
Jumlah				3	36
Total				39	

Catatan/Komentar/Saran

Sudah bagus ✓✓

Denpasar, 03 November 2022

Siswa

NiPT Chandani Kirana M.

Lampiran 23. Soal Validitas Butir Tes

Materi : *Regular Verbs dan Irregular Verbs*

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Waktu : 50 Menit

KELAS V SEMESTER 1

Petunjuk Mengerjakan Soal:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
4. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan menggunakan pensil.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

V. Pilihlah jawaban yang tepat antara a, b, c, atau d!

11. *Regular verbs* adalah...
 - e. Kata yang mendeskripsikan aksi, tindakan, kondisi atau pengalaman sesuatu.
 - f. Kata kerja yang berfungsi untuk menerangkan satu keadaan atau situasi yang sedang berlangsung atau *present participle*.
 - g. Bentuk kata kerja beraturan yang memiliki aturan pasti yaitu dengan menambahkan “-ed” atau “-d” dalam membentuk *simple past tense* dan *past participle* dari kata kerja tersebut.
 - h. Bentuk kata kerja yang ditandai oleh bentuk *past tense* dan *past participlenya* tidak konsisten dan tidak menggunakan tambahan “-ed” atau “-d”.
12. Bentuk kata kerja yang ditandai oleh bentuk *past tense* dan *past participlenya* tidak konsisten dan tidak menggunakan tambahan “-ed” atau “-d” disebut dengan...
 - e. *Regular Verbs*
 - f. *Irregular Verbs*
 - g. *Verb*
 - h. *Verb-ing*

Petunjuk Soal No. 3-10!

Lengkapi kalimat berikut dengan kata kerja bentuk kedua (V2) yang tepat!

13. She (awake) yesterday morning.

- e. Awoke
- f. Awoken
- g. Awaken
- h. Awake



14. Yesterday night, I (see) Dewi's face when she got her surprise.

- e. See
- f. Seen
- g. Sent
- h. Saw



15. My brother (walk) with me to the new restaurant in our town yesterday.

- e. Wake
- f. Walk
- g. Walked
- h. Woke



16. Have you (read) the message that Jimmy sent you?

- e. Rode
- f. Ride
- g. Read
- h. Rude



17. They (hear) a strange voice beside their house at midnight.

- e. Heard
- f. Heared
- g. Hired
- h. Hurted



18. James (look) so sad because he did not win the competition.

- e. Lake
- f. Looked
- g. Liked



h. Look

19. The students (play) a football game in the field this morning.

e. Plug

f. Play

g. Played

h. Playing



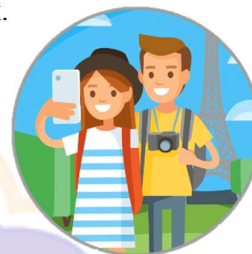
20. They (go) to Paris by plane for honeymoon last week.

e. Going

f. Goed

g. God

h. Went



VI. Pilih dan tuliskan kata kerja (*verb*) yang tepat untuk melengkapi kalimat berikut dan ubah kata kerja (*verb-1*) ke dalam bentuk *Past Tense* (*verb-2*)!

Say – Think – Watch – See – Drink – Go – Eat – Buy – Walk – Do

21. My friends and I our final assignment at my house yesterday.
22. They that it would be better if I wore white blouse for work.
23. I some children eating sweets at park. They had a garden birthday party.
24. He a movie with his girlfriend in the cinema last week.
25. I a cup of green tea with Nita yesterday.
26. The man wearing blue jacket some car and plane toys for his little children.
27. The old woman too much sugar last week. She is feeling sick today.
28. The students to Bali island with their teachers for a field trip.
29. My sister with me to the new supermarket in our town.
30. I that the little girl in pink was very cute.

VII. Ubahlah bentuk *Verb-1* (*Base Form*) berikut ke dalam bentuk *Verb-2* (*Past Tense*) dengan tepat!

26. I (*take*) the gift from my best friends yesterday.
27. Tiara (*wear*) a beautiful dress in her birthday party last week.
28. My rabbit (*sleep*) on the grass last night.
29. We went shopping and I (*buy*) a new pair of jeans.

30. Mum (*teach*) our sisters how to cook two days ago.

VIII. Ubah kalimat berikut ke dalam bahasa Inggris dengan kata kerja *Regular Verb* ataupun *Irregular Verb* dalam bentuk *Verb-1* maupun *Verb-2* yang tepat!

31. Saya belajar di kamar saya setiap malam.
32. Ibu membersihkan dapur bersama adik perempuanku kemarin.
33. Mereka menggambar di buku gambar setiap hari Minggu.
34. Cantika berlari di lapangan dua hari lalu.
35. Judika dan Raffi bernyanyi di panggung sebulan yang lalu.

"If we never try, we will never know."

Good Luck!



Lampiran 24. Jawaban Hasil Validitas Butir Tes

LEMBAR JAWABAN

Nama Siswa : Wafina
 Kelas : 20
 No. Absen : 1
 Hari/Tanggal : _____

I. Pilihan Ganda

NO.	A	B	C	D
1.	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
2.		<input checked="" type="checkbox"/>		
3.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
4.			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.			<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

NO.	A	B	C	D
6.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
7.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
8.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
10.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

S=8
B=2

II. Uraian

11. the friends PO

12. think

13. prank

14. say

15. eat S=9

16. watch B=1

17. buy

18. see

19. walked

20. go

III. Uraian

21. say

22. do S=5

23. see B=0

24. buy

25. do

IV. Uraian

26. ai study bedroom S=9

27. Mon B=0

28. celan

29. they drawing book drawing minig

30. juhan and Rafising ~~pa~~ S & a gl

LEMBAR JAWABAN

Nama Siswa : AA Sabung Ganitri
 Kelas : VA
 No. Absen : 02
 Hari/Tanggal : (Kamis) 6-10-2022

I. Pilihan Ganda

NO.	A	B	C	D
1.			X	
2.	X	/		
3.	/			X
4.				X
5.	X		/	

NO.	A	B	C	D
6.		X	/	
7.	X			
8.	X			
9.		X		
10.		X		/

S=5
B=5

II. Uraian

11. Do → did
 12. watch
 13. eat
 14. think
 15. Drink → drank S=6
 16. Buy → bought B=4
 17. walk
 18. Go → went
 19. say
 20. see

III. Uraian

21. takeing
 22. working S=5
 23. sleeping B=0
 24. buying
 25. teaching

IV. Uraian

26. ~~in~~ study in the ~~my~~ head Room every night
 27. ~~mom~~ cleaning the kitchen to ~~gather~~ my younger sister yesterday
 28. they drawing in the drawing book every Sunday
 29. cantika ~~rain~~ beard two days ago
 30. judika and Raffi singing in the stage a month ago

LEMBAR JAWABAN

Nama Siswa : afidina dari viananda
 Kelas : VA
 No. Absen : 3
 Hari/Tanggal : Kamis

I. Pilihan Ganda

NO.	A	B	C	D
1.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
2.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
3.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
4.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
5.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

NO.	A	B	C	D
6.			<input checked="" type="checkbox"/>	
7.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
8.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
9.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
10.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

S=7
B=3

II. Uraian

11. Do
12. ~~Do~~ ~~Do~~ ~~Do~~
13. Do
14. upset
15. think
16. Bad
17. eat
18. go
19. was
20. think

S=5
B=5

III. Uraian

21. to
22. ~~to~~ word
23. to
24. to
25. ~~to~~ reached

S=2
B=3

IV. Uraian

26. heard in my room every night
27. my mom been the kitchen my sister
28. every morning in morning book every Sunday
29. can also heard the field two days ago
30. jiddu and Rasi find in george a marriage

Lampiran 25. Hasil Uji Validitas Tes Pilihan Ganda

UJI VALIDITAS BUTIR TES PILIHAN GANDA

Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Total Skor
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2
2	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	5
3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	3
4	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	6
5	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8
6	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	6
7	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	6
8	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	6
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
10	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	5
11	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	6
12	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	6
13	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	3
14	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3
15	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	6
16	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7
17	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7
18	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	3
19	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	6
20	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	5
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
22	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
23	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	4
24	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3
25	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	4
26	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
27	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	6
28	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3
29	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	5
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
r-hitung	0,47	0,44	0,41	0,55	0,64	0,26	0,24	0,59	0,55	0,53	
r-tabel	0,50										
Kriteria	Tidak Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	

Lampiran 26. Hasil Uji Validitas Tes Uraian

UJI VALIDITAS BUTIR TES URAIAN

Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
4	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
5	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6	1	1	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2
7	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2
8	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9	1	1	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3
10	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1
11	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
12	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1
13	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
14	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2
15	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
16	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
17	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2
18	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2
19	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
21	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
22	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1
23	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2
24	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2
25	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
26	1	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2
28	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
29	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2
30	1	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
31	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
r-hitung	0,46	0,21	0,68	0,59	0,60	0,73	0,69	0,65	0,39	0,27	0,61	0,67	0,62	0,55	0,61	0,56	0,66	0,70	0,67	0,76
r-tabel	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50	0,50
Kriteria	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Tidak Valid	Tidak Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid	Valid

Lampiran 27. Hasil Uji Reliabilitas Tes Pilihan Ganda

UJI RELIABILITAS BUTIR TES PILIHAN GANDA

Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Total Skor
1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2
2	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	5
3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	3
4	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	6
5	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8
6	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	6
7	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	6
8	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	6
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
10	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	5
11	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	6
12	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	6
13	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	3
14	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3
15	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	6
16	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7
17	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7
18	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	3
19	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	6
20	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	5
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
22	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
23	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	4
24	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3
25	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	4
26	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
27	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	6
28	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3
29	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	5
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
31	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
ΣX	15	12	12	18	22	13	16	20	17	15	
p	0,48	0,39	0,39	0,58	0,71	0,42	0,52	0,65	0,55	0,48	
q	0,52	0,61	0,61	0,42	0,29	0,58	0,48	0,35	0,45	0,52	
p*q	0,25	0,24	0,24	0,24	0,21	0,24	0,25	0,23	0,25	0,25	

Σpq	2,39
Variansi Total	5,34
N	10
r ₁₁	0,61
Kriteria	TINGGI

Lampiran 28. Hasil Uji Reliabilitas Tes Uraian

UJI RELIABILITAS BUTIR TES URAIAN

Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	TOTAL SKOR (Y)	Y ²
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	441
2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	1156
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	43	1849
4	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	27	729
5	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	1521
6	1	1	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	39	1521
7	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	31	961
8	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	1089
9	1	1	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	41	1681
10	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	28	784
11	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	38	1444
12	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	26	676
13	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	33	1089
14	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	40	1600
15	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	1444
16	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	1089
17	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	42	1764
18	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	32	1024
19	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	529
20	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	32	1024
21	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	35	1225
22	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	26	676
23	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	35	1225
24	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	33	1089
25	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	35	1225
26	1	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	44	1936
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	42	1764
28	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	34	1156
29	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	34	1156
30	1	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43	1849
31	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	1024
∑X	39	38	44	59	59	44	49	57	46	39	62	59	63	60	54	66	58	57	56	57	1066	37740
∑X ²	55	52	76	123	121	70	89	117	82	55	130	119	133	122	100	154	116	111	106	111		
N	31																					
Varian	0,19	0,17	0,44	0,3	0,28	0,24	0,37	0,39	0,44	0,19	0,194	0,22	0,16	0,19	0,19	0,43	0,24	0,2	0,16	0,2		
∑Varian	4,26																					
Varian Total	34,95																					
n Soal	20																					
r ₁₁	0,92		Kriteria	Sangat Tinggi																		

Lampiran 30. Hasil Uji Taraf Kesukaran Butir Tes Uraian

UJI TINGKAT KESUKARAN BUTIR TES URAIAN

Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	TOTAL SKOR (Y)	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	34	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	43	
4	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	27	
5	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39	
6	1	1	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	39	
7	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	31	
8	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	
9	1	1	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	41	
10	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	1	28	
11	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	38	
12	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	26	
13	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	33	
14	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	40	
15	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	38	
16	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	33	
17	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	42	
18	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	32	
19	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	
20	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	32	
21	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	35	
22	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	26	
23	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	35	
24	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	2	2	33	
25	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	35	
26	1	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	44	
27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	42	
28	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	34	
29	1	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	1	2	2	34	
30	1	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43	
31	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32	
Y	1,26	1,23	1,42	1,9	1,9	1,42	1,58	1,84	1,48	1,26	2	1,9	2,03	1,94	1,74	2,13	1,87	1,84	1,81	1,84		
Skor Maks	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
TK	0,42	0,41	0,47	0,63	0,63	0,47	0,53	0,61	0,49	0,42	0,67	0,63	0,68	0,65	0,58	0,71	0,62	0,61	0,60	0,61		
Kriteria	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang	Mudah	Sedang	Sedang	Sedang	Sedang		

Lampiran 31. Hasil Uji Daya Beda Butir Tes Pilihan Ganda

UJI DAYA PEMBEDA BUTIR TES PILIHAN GANDA

Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Total Skor
Resp_9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Resp_21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Resp_5	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	8
Resp_26	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
Resp_31	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	8
Resp_16	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	7
Resp_17	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	7
Resp_4	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	6
Resp_6	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	6
Rata-rata	0,56	0,78	0,78	0,89	1,00	0,44	0,56	0,89	0,89	0,89	
Σ	5	7	7	8	9	4	5	8	8	8	
Resp_3	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	3
Resp_13	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	3
Resp_14	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	3
Resp_18	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	3
Resp_24	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	3
Resp_28	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	3
Resp_1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	2
Resp_22	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
Resp_30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Rata-rata	0,00	0,22	0,33	0,22	0,33	0,33	0,33	0,22	0,11	0,22	
Σ	0	2	3	2	3	3	3	2	1	2	
Daya Beda	0,56	0,56	0,44	0,67	0,67	0,11	0,22	0,67	0,78	0,67	
Kriteria	Baik	Baik	Baik	Baik	Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Baik	Sangat Baik	Baik	

Lampiran 32. Hasil Uji Daya Beda Butir Tes Uraian

UJI DAYA PEMBEDA BUTIR TES URAIAN

Responden	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Soal 5	Soal 6	Soal 7	Soal 8	Soal 9	Soal 10	Soal 11	Soal 12	Soal 13	Soal 14	Soal 15	Soal 16	Soal 17	Soal 18	Soal 19	Soal 20	TOTAL SKOR (Y)	
Resp_26	1	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	44
Resp_3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	43
Resp_30	1	1	3	3	3	2	3	3	3	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	43
Resp_17	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	42
Resp_27	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	42
Resp_9	1	1	3	3	3	2	2	1	1	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	41
Resp_14	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	40
Resp_5	1	1	1	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	39
Resp_6	1	1	1	3	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	39
Rata-rata Atas	1,44	1,33	2,11	2,44	2,33	1,89	2,22	2,33	2,00	1,56	2,33	2,22	2,33	2,11	2,00	2,33	2,22	2,11	2,00	2,11		
Resp_20	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	32
Resp_20	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	32
Resp_20	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	3	1	2	2	2	2	2	2	31
Resp_20	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	28
Resp_20	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	27
Resp_20	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	26
Resp_20	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	26
Resp_20	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23
Resp_20	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21
Rata-rata Bawah	1,00	1,11	1,00	1,67	1,56	1,00	1,11	1,22	1,22	1,22	1,78	1,44	1,78	1,67	1,33	1,56	1,44	1,44	1,44	1,33		
DP	0,15	0,07	0,37	0,26	0,26	0,30	0,37	0,37	0,26	0,11	0,19	0,26	0,19	0,15	0,22	0,26	0,26	0,22	0,19	0,26		
Kriteria	Kurang Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Kurang Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Cukup Baik	Kurang Baik	Cukup Baik		

Lampiran 33. Hasil Analisis Uji Kualitas Instrumen

HASIL ANALISIS UJI KUALITAS INSTRUMEN PILIHAN GANDA

No. Soal	Validitas	Reliabilitas	Daya Pembeda	Tingkat Kesukaran	Keputusan
1	Tidak Valid	Tinggi	Baik	Sedang	Dibuang
2	Tidak Valid	Tinggi	Baik	Sedang	Dibuang
3	Tidak Valid	Tinggi	Baik	Sedang	Dibuang
4	Valid	Tinggi	Baik	Sedang	Dipakai
5	Valid	Tinggi	Baik	Sedang	Dipakai
6	Tidak Valid	Tinggi	Kurang Baik	Sedang	Dibuang
7	Tidak Valid	Tinggi	Cukup Baik	Sedang	Dibuang
8	Valid	Tinggi	Baik	Sedang	Dipakai
9	Valid	Tinggi	Sangat Baik	Sedang	Dipakai
10	Valid	Tinggi	Baik	Sedang	Dipakai

HASIL ANALISIS UJI KUALITAS INSTRUMEN URAIAN

No. Soal	Validitas	Reliabilitas	Daya Pembeda	Tingkat Kesukaran	Keputusan
11	Tidak Valid	Sangat Tinggi	Kurang Baik	Sedang	Dibuang
12	Tidak Valid	Sangat Tinggi	Kurang Baik	Sedang	Dibuang
13	Valid	Sangat Tinggi	Cukup Baik	Sedang	Dipakai
14	Valid	Sangat Tinggi	Cukup Baik	Sedang	Dipakai
15	Valid	Sangat Tinggi	Cukup Baik	Sedang	Dipakai
16	Valid	Sangat Tinggi	Cukup Baik	Sedang	Dipakai
17	Valid	Sangat Tinggi	Cukup Baik	Sedang	Dipakai
18	Valid	Sangat Tinggi	Cukup Baik	Sedang	Dipakai
19	Tidak Valid	Sangat Tinggi	Cukup Baik	Sedang	Dibuang
20	Tidak Valid	Sangat Tinggi	Kurang Baik	Sedang	Dibuang
21	Valid	Sangat Tinggi	Kurang Baik	Sedang	Dibuang
22	Valid	Sangat Tinggi	Cukup Baik	Sedang	Dipakai
23	Valid	Sangat Tinggi	Kurang Baik	Sedang	Dibuang
24	Valid	Sangat Tinggi	Kurang Baik	Sedang	Dibuang
25	Valid	Sangat Tinggi	Cukup Baik	Sedang	Dipakai
26	Valid	Sangat Tinggi	Cukup Baik	Mudah	Dipakai
27	Valid	Sangat Tinggi	Cukup Baik	Sedang	Dipakai
28	Valid	Sangat Tinggi	Cukup Baik	Sedang	Dipakai
29	Valid	Sangat Tinggi	Kurang Baik	Sedang	Dibuang
30	Valid	Sangat Tinggi	Cukup Baik	Sedang	Dipakai

Lampiran 34. Soal *Pre-test* dan *Post-test*

Materi : *Regular Verbs* dan *Irregular Verbs*
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Waktu : 50 Menit

KELAS V
SEMESTER 1

Petunjuk Mengerjakan Soal:

1. Berdoalah terlebih dahulu sebelum mengerjakan soal.
2. Tuliskan nama, nomor absen, dan kelas pada lembar jawaban.
3. Kerjakan soal dengan sebaik-baiknya. Mulailah dengan mengerjakan soal yang dirasa mudah terlebih dahulu, kemudian dilanjutkan mengerjakan soal yang dirasa sulit.
4. Tuliskan jawaban pada lembar jawaban yang telah disediakan dengan menggunakan pensil.
5. Periksa kembali jawaban sebelum dikumpulkan.

I. Pilihlah jawaban yang tepat antara a, b, c, atau d dengan cara melengkapi kalimat berikut dengan kata kerja bentuk kedua (V2) yang tepat!

1. Yesterday night, I (see) Dewi's face when she got her surprise.

- a. See
- b. Seen
- c. Sent
- d. Saw



2. My brother (walk) with me to the new restaurant in our town yesterday.

- a. Wake
- b. Walk
- c. Walked
- d. Woke



3. James (look) so sad because he did not win the competition.

- a. Lake
- b. Looked
- c. Liked



- d. Look
4. The students (play) a football game in the field this morning.
- Plug
 - Play
 - Played
 - Playing



5. They (go) to Paris by plane for honeymoon last week.
- Going
 - Goed
 - God
 - Went



II. Pilih dan tuliskan kata kerja (*verb*) yang tepat untuk melengkapi kalimat berikut dan ubah kata kerja (*verb-1*) ke dalam bentuk *Past Tense* (*verb-2*)!

Watch – See – Drink – Go – Eat – Buy

- I some children eating sweets at park. They had a garden birthday party.
- He a movie with his girlfriend in the cinema last week.
- I a cup of green tea with Nita yesterday.
- The man wearing blue jacket some car and plane toys for his little children.
- The old woman too much sugar last week. She is feeling sick today.
- The students to Bali island with their teachers for a field trip.

III. Ubahlah bentuk *Verb-1* (*Base Form*) berikut ke dalam bentuk *Verb-2* (*Past Tense*) dengan tepat!

- Tiara (*wear*) a beautiful dress in her birthday party last week.
- Mum (*teach*) our sisters how to cook two days ago.

IV. Ubah kalimat berikut ke dalam bahasa Inggris dengan kata kerja *Regular Verb* ataupun *Irregular Verb* dalam bentuk *Verb-1* maupun *Verb-2* yang tepat!

- Saya belajar di kamar saya setiap malam.

15. Ibu membersihkan dapur bersama adik perempuanku kemarin.
16. Mereka menggambar di buku gambar setiap hari Minggu.
17. Judika dan Raffi bernyanyi di panggung sebulan yang lalu.



Lampiran 35. Rekapitulasi Lembar Jawaban *Pre-test*

LEMBAR JAWABAN

Nama Siswa : Agus Kevin Jaya putra
 Kelas : VB
 No. Absen : 01
 Hari/Tanggal : senin / 14

I. Pilihan Ganda

NO.	A	B	C	D
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D

II. Uraian

6. sawed
 7. warehca
 8. orand
 9. bouthr
 10. eated
 11. wint

III. Uraian

12. wentad
 13. slecped

IV. Essai

14. _____
 15. _____
 16. _____
 17. _____

SELAMAT BEKERJA!

LEMBAR JAWABAN

Nama Siswa : Cokorda Agung baswara dhama yudha
 Kelas : VB
 No. Absen : 2
 Hari/Tanggal : Senin 14 / 2022

I. Pilihan Ganda

NO.	A	B	C	D
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D

II. Uraian

6. sewed
 7. washed
 8. draan
 9. brought
 10. think
 11. grad

III. Uraian

12. _____
 13. tought

IV. Essai

14. I studied in my room every evening
 15. _____
 16. They drawing in the book every Sunday
 17. _____

SELAMAT BEKERJA!

LEMBAR JAWABAN

Nama Siswa : Cokorda istri alit Mahasevati
 Kelas : VB
 No. Absen : 03
 Hari/Tanggal : 14-11-2022

I. Pilihan Ganda

NO.	A	B	C	D
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D

II. Uraian

6. see
 7. watch
 8. drink
 9. buy
 10. think
 11. _____

III. Uraian

12. _____
 13. teach

IV. Essai

14. _____
 15. Mom clean the kitchen with sister
 16. They draw fit the book every Monday
 17. _____

SELAMAT BEKERJA!

Lampiran 36. Rekapitulasi Lembar Jawaban *Post-test*

LEMBAR JAWABAN

Nama Siswa : Agus Kevin Jaya PUTRA
 Kelas : VB
 No. Absen : 01
 Hari/Tanggal : 14-11-2022

I. Pilihan Ganda

NO.	A	B	C	D
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D

II. Uraian

6. see
 7. watched
 8. drink
 9. bought
 10. eat
 11. go

III. Uraian

12. wear
 13. taught

IV. Essai

14. I studied in my room every night
 15. Mom cleaned the kitchen with my sister yesterday
 16. They drawing in the book every
 17. Judika and Kaffi

SELAMAT BEKERJA!

LEMBAR JAWABAN

Nama Siswa : Cetorda Agung basudara dharmo gadhana
 Kelas : VB
 No. Absen : 2
 Hari/Tanggal : 15 Selasa

I. Pilihan Ganda

NO.	A	B	C	D
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D

II. Uraian

6. see
 7. watch
 8. drink
 9. bought
 10. eat
 11. think

III. Uraian

12. weat
 13. teach

IV. Essai

14. I studying in my room every night
 15. Mom clean the kitchen with younger sister.
 16. They drawing at the book every Sunday
 17. Julika and Rappi sang a song on the stage last month

SELAMAT BEKERJA!

LEMBAR JAWABAN

Nama Siswa : Cokorda istri alit Mahasevati
 Kelas : V B
 No. Absen : 03
 Hari/Tanggal : 15-11-2022

I. Pilihan Ganda

NO.	A	B	C	D
1.	A	B	C	D
2.	A	B	C	D
3.	A	B	C	D
4.	A	B	C	D
5.	A	B	C	D

II. Uraian

6. see
 7. watch
 8. drink
 9. bought
 10. et
 11. went

III. Uraian

12. wear
 13. taught

IV. Essai

14. I studied in my room every night
 15. Mom clean the kitchen with my little sister
 16. They drew in a drawing book every Sunday
 17. Judith and Raffi sing a song on the park a month

SELAMAT BEKERJA!

Lampiran 37. Rekapitulasi Data Hasil *Pre-test*

DATA HASIL *PRE-TEST*

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Jumlah	Nilai
1	0	0	0	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	17	41
2	1	1	0	0	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	19	46
3	0	0	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	17	41
4	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	21	51
5	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	1	22	54
6	1	0	1	1	1	1	2	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	23	56
7	0	0	1	1	0	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	20	49
8	1	0	1	0	0	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	18	44
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	2	21	51
10	1	0	1	0	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	19	46
11	1	1	0	0	0	3	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	20	49
12	0	0	0	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	17	41
13	0	1	1	1	1	2	3	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	25	61
14	1	1	0	0	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	44
15	1	0	0	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1	20	49
16	1	0	1	1	0	3	2	1	1	1	3	2	1	2	1	1	1	22	54
17	0	0	1	0	1	3	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	20	49
18	1	1	0	1	1	2	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	3	25	61
19	0	0	1	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	23	56
20	1	1	1	1	1	2	3	1	1	2	2	2	2	1	3	2	2	28	68
21	1	0	1	0	1	2	2	2	1	3	2	2	1	2	3	2	2	27	66
22	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	25	61
23	1	0	1	1	1	3	1	2	1	1	3	2	2	2	2	3	2	28	68
24	0	1	1	0	1	2	3	2	1	3	3	3	1	1	1	1	1	25	61
25	1	1	0	1	0	3	2	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	23	56
26	1	0	1	1	1	2	1	1	2	2	3	2	1	1	2	2	1	24	59
27	1	1	1	1	1	3	2	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	31	76
28	1	0	0	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	24	59
29	1	1	1	1	1	2	3	1	2	3	2	2	1	1	1	2	2	27	66
30	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	2	1	1	22	54
31	1	0	1	1	0	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	23	56
32	1	0	0	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	25	61
33	0	1	0	1	1	2	3	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	24	59
34	1	1	1	1	1	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	33	80
35	1	0	0	0	1	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	2	1	23	56

Lampiran 38. Rekapitulasi Data Hasil *Post-test*

DATA HASIL POST-TEST

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Jumlah	Nilai
1	1	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	28	68
2	1	1	1	0	1	2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	2	3	30	73
3	1	0	0	1	1	2	2	2	3	1	3	2	3	2	1	2	1	27	66
4	1	1	1	1	1	2	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	32	78
5	1	1	1	1	1	3	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	2	34	83
6	1	1	1	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	37	90
7	1	1	1	1	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	35	85
8	1	0	0	1	1	2	2	2	1	2	3	3	3	2	3	1	2	29	71
9	1	1	1	0	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	29	71
10	1	1	1	1	1	1	2	2	3	2	1	2	2	3	3	3	3	32	78
11	1	1	1	0	1	1	2	3	2	2	1	3	2	2	3	2	2	29	71
12	1	1	1	1	1	3	2	3	3	2	2	2	3	1	1	2	2	31	76
13	1	1	1	1	1	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	2	33	80
14	0	1	1	1	1	3	3	1	2	2	2	3	3	3	2	1	3	32	78
15	1	0	1	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	28	68
16	1	1	1	1	1	2	2	2	1	3	3	3	3	2	3	2	2	33	80
17	1	1	0	1	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	3	2	2	30	73
18	1	1	1	1	1	3	2	1	2	3	2	3	2	3	2	3	2	33	80
19	0	1	1	1	1	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	31	76
20	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	1	2	1	2	2	2	1	31	76
21	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	1	34	83
22	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	32	78
23	1	1	1	1	1	3	3	3	2	2	1	3	2	2	1	2	2	31	76
24	1	0	1	1	1	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	33	80
25	1	1	1	1	1	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	1	34	83
26	1	0	0	1	1	2	3	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	29	71
27	1	1	1	1	1	3	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	3	36	88
28	1	1	1	1	0	3	3	3	3	3	3	2	2	1	2	2	2	33	80
29	1	1	0	1	1	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	32	78
30	1	1	1	1	1	2	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	33	80
31	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	2	36	88
32	1	0	1	1	1	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	1	2	33	80
33	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	2	1	1	2	34	83
34	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	39	95
35	1	1	1	0	0	2	3	3	2	3	3	3	2	2	1	1	1	29	71

NORMALITAS *PRE-TEST*

1. Menghitung Jangkauan

$$\begin{aligned}\text{Jangkauan (J)} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 80 - 41 \\ &= 39\end{aligned}$$

2. Menghitung Banyak Kelas

$$\begin{aligned}\text{Banyak kelas (k)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 35 \\ &= 6\end{aligned}$$

3. Menghitung Panjang Kelas

$$\begin{aligned}\text{Panjang kelas} &= J : k \\ &= 39 : 6 \\ &= 7\end{aligned}$$



4. Membuat “Tabel A”

Data	Titik Tengah (xi)	Frekuensi (fi)	fi xi	xi ²	fi xi ²
41 – 47	44	7	308	1936	94864
48 – 54	51	9	459	2601	210681
55 – 61	58	13	754	3364	568516
62 – 68	65	4	260	4225	67600
69 – 75	72	1	72	5184	5184
76 – 82	79	1	79	6241	6241
Jumlah		∑fi = 35	∑ fi xi = 1932	∑xi² = 23551	∑ fi xi² = 953086

5. Mencari Rata-rata (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{1932}{35} = 55$$

6. Menghitung Standar Deviasi

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}} \\ &= \sqrt{\frac{3050}{35}} \\ &= \sqrt{87,14} = 9,34 \end{aligned}$$

7. Mencari Nilai Z

$$Z = \frac{\text{batas kelas} - \bar{X}}{SD}$$

$$(1) Z = \frac{40,5 - 55}{9,34} = \frac{-14,5}{9,34} = -1,55$$

$$(2) Z = \frac{47,5 - 55}{9,34} = \frac{-7,5}{9,34} = -0,80$$

$$(3) Z = \frac{54,5 - 55}{9,34} = \frac{-0,5}{9,34} = -0,05$$

$$(4) Z = \frac{61,5 - 55}{9,34} = \frac{6,5}{9,34} = 0,70$$

$$(5) Z = \frac{68,5 - 55}{9,34} = \frac{13,5}{9,34} = 1,45$$

$$(6) Z = \frac{78,5 - 55}{9,34} = \frac{23,5}{9,34} = 2,51$$

$$(7) Z = \frac{87,5 - 55}{9,34} = \frac{32,5}{9,34} = 3,48$$

RANGKUMAN HASIL PERHITUNGAN NORMALITAS *PRE-TEST*

Data	Frekuensi Observasi (O _i)	Batas Kelas (BK)	Nilai Z	Luas Tiap Kelas Interval	Frekuensi yang Diharapkan (E _i)	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$	Xhitung	Xtabel	Kriteria
41 – 47	7	40,5 – 47,5	-1,55 dan -0,80	0,1513	5,2955	0,548639458	3,53	7,82	NORMAL
48 – 54	9	47,5 – 54,5	-0,80 dan -0,05	0,2682	9,387	0,015954938			
55 – 61	13	54,5 – 61,5	-0,05 dan 0,70	0,2779	9,7265	1,10171205			
62 – 68	4	61,5 – 68,5	0,70 dan 1,45	0,1685	5,8975	0,610513989			
69 – 75	1	68,5 – 75,5	1,45 dan 2,19	0,0592	2,072	0,554625483			
76 - 82	1	75,5 – 82,5	2,19 dan 2,94	0,0127	0,4445	0,694218785			

NORMALITAS *POST-TEST*

1. Menghitung Jangkauan

$$\begin{aligned}\text{Jangkauan (J)} &= \text{data terbesar} - \text{data terkecil} \\ &= 95 - 66 \\ &= 29\end{aligned}$$

2. Menghitung Banyak Kelas

$$\begin{aligned}\text{Banyak kelas (k)} &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 35 \\ &= 6\end{aligned}$$

3. Menghitung Panjang Kelas

$$\begin{aligned}\text{Panjang kelas} &= J : k \\ &= 29 : 6 \\ &= 5\end{aligned}$$



4. Membuat “Tabel A”

Data	Titik Tengah (xi)	Frekuensi (fi)	fi xi	xi ²	fi xi ²
66 – 70	68	3	204	4624	41616
71 – 75	73	7	511	5329	261121
76 – 80	78	16	1248	6084	1557504
81 – 85	83	5	415	6889	172225
86 – 90	88	3	264	7744	69696
91 – 96	93	1	93	8649	8649
Jumlah		∑fi = 35	∑ fi xi = 2735	∑xi² = 39319	∑ fi xi² = 2110811

5. Mencari Rata-rata (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum f_i x_i}{\sum f_i} = \frac{2735}{35} = 78$$

6. Menghitung Standar Deviasi

$$\begin{aligned} SD &= \sqrt{\frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}} \\ &= \sqrt{\frac{1465}{35}} \\ &= \sqrt{41,86} \\ &= 6,47 \end{aligned}$$

7. Mencari Nilai Z

$$Z = \frac{\text{batas kelas} - \bar{X}}{SD}$$

$$(1) Z = \frac{65,5 - 78}{6,47} = \frac{-12,5}{6,47} = -1,93$$

$$(2) Z = \frac{74,5 - 78}{6,47} = \frac{-3,5}{6,47} = -1,16$$

$$(3) Z = \frac{78,5 - 78}{6,47} = \frac{0,5}{6,47} = -0,39$$

$$(4) Z = \frac{82,5 - 78}{6,47} = \frac{4,5}{6,47} = 0,39$$

$$(5) Z = \frac{86,5 - 78}{6,47} = \frac{8,5}{6,47} = 1,16$$

$$(6) Z = \frac{90,5 - 78}{6,47} = \frac{12,5}{6,47} = 1,93$$

$$(7) Z = \frac{94,5 - 78}{6,47} = \frac{16,5}{6,47} = 2,86$$

RANGKUMAN HASIL PERHITUNGAN NORMALITAS *POST-TEST*

Data	Frekuensi Observasi (O _i)	Batas Kelas (BK)	Nilai Z	Luas Tiap Kelas Interval	Frekuensi yang Diharapkan (E _i)	$\frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$	Xhitung	Xtabel	Kriteria
66 – 70	3	65,5 - 70,5	-1,93 dan -1,16	0,0962	3,367	0,040002673	3,98	7,82	NORMAL
71 – 75	7	70,5 - 75,5	-1,16 dan -0,39	0,2253	7,8855	0,099436973			
76 – 80	16	75,5 - 80,5	-0,39 dan 0,39	0,3034	10,619	2,726731425			
81 – 85	5	80,5 - 85,5	0,39 dan 1,16	0,2253	7,8855	1,055876007			
86 – 90	3	86,5 - 90,5	1,16 dan 1,93	0,0962	3,367	0,040002673			
91 – 96	1	90,5 - 96,5	1,93 dan 2,86	0,0247	0,8645	0,021237999			

Lampiran 41. Hasil Perhitungan Homogenitas

PERHITUNGAN HOMOGENITAS

Responden	<i>Pre-test</i>		<i>Post-test</i>	
	X	(X ²)	Y	(Y ²)
1	41	1681	68	4624
2	46	2116	73	5329
3	41	1681	66	4356
4	51	2601	78	6084
5	54	2916	83	6889
6	56	3136	90	8100
7	49	2401	85	7225
8	44	1936	71	5041
9	51	2601	71	5041
10	46	2116	78	6084
11	49	2401	71	5041
12	41	1681	76	5776
13	61	3721	80	6400
14	44	1936	78	6084
15	49	2401	68	4624
16	54	2916	80	6400
17	49	2401	73	5329
18	61	3721	80	6400
19	56	3136	76	5776
20	68	4624	76	5776
21	66	4356	83	6889
22	61	3721	78	6084
23	68	4624	76	5776
24	61	3721	80	6400
25	56	3136	83	6889
26	59	3481	71	5041
27	76	5776	88	7744
28	59	3481	80	6400
29	66	4356	78	6084
30	54	2916	80	6400
31	56	3136	88	7744
32	61	3721	80	6400
33	59	3481	83	6889
34	80	6400	95	9025
35	56	3136	71	5041
Jumlah	1949	111565	2735	215185

Diketahui:

$$n = 35$$

$$db_{\text{penyebut}} = (n-1) = (35-1) = 34$$

Varians *Pre-test*

$$\begin{aligned} S^2_{\text{pre-test}} &= \frac{n \sum_{i=1}^n x_i^2 - (\sum_{i=1}^n x_i)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{(35) \cdot (111565) - (3798601)}{(35) \cdot (34)} \\ &= \frac{106174}{1190} = \mathbf{89,22} \end{aligned}$$

Jadi, nilai varians untuk *pre-test* adalah **89,22**

Varians *Post-test*

$$\begin{aligned} S^2_{\text{post-test}} &= \frac{n \sum_{i=1}^n x_i^2 - (\sum_{i=1}^n x_i)^2}{n(n-1)} \\ &= \frac{(35) \cdot (215185) - (7480225)}{(35) \cdot (34)} \\ &= \frac{51250}{1190} = \mathbf{43,07} \end{aligned}$$

Jadi, nilai varians untuk *post-test* adalah **43,07**

	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
Rata-rata (M)	55	78
Standar Deviasi (SD)	9,34	6,47
Varians (S²)	89,22	43,07
N	35	35

Hasil perhitungan didapatkan variansi *pre-test* 89,22 dan varians *post-test* 43,07. Untuk menguji homogenitas varians data sampel digunakan uji-F dengan rumus sebagai berikut.

$$F_{\text{hitung}} = \frac{\text{Varian terbesar}}{\text{Varian terkecil}}$$

$$= \frac{89,22}{43,07} = 2,07$$

Kesimpulan:

Dengan db pembilang 35 dan db penyebut 34, diperoleh harga F_{tabel} pada taraf signifikan 5% yaitu sebesar 3,98. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan diperoleh $F_{hitung} \leq F_{tabel(n1-1, n2-1)}$ yaitu $F_{hitung} (2,07) \leq F_{tabel} (3,98)$ sehingga H_0 diterima yang berarti sampel bersifat **homogen**.



Lampiran 42. Hasil Perhitungan Uji-t

PERHITUNGAN UJI-T

Responden	Pre-test		Post-test		XY
	X	(X ²)	Y	(Y ²)	
1	41	1681	68	4624	2788
2	46	2116	73	5329	3358
3	41	1681	66	4356	2706
4	51	2601	78	6084	3978
5	54	2916	83	6889	4482
6	56	3136	90	8100	5040
7	49	2401	85	7225	4165
8	44	1936	71	5041	3124
9	51	2601	71	5041	3621
10	46	2116	78	6084	3588
11	49	2401	71	5041	3479
12	41	1681	76	5776	3116
13	61	3721	80	6400	4880
14	44	1936	78	6084	3432
15	49	2401	68	4624	3332
16	54	2916	80	6400	4320
17	49	2401	73	5329	3577
18	61	3721	80	6400	4880
19	56	3136	76	5776	4256
20	68	4624	76	5776	5168
21	66	4356	83	6889	5478
22	61	3721	78	6084	4758
23	68	4624	76	5776	5168
24	61	3721	80	6400	4880
25	56	3136	83	6889	4648
26	59	3481	71	5041	4189
27	76	5776	88	7744	6688
28	59	3481	80	6400	4720
29	66	4356	78	6084	5148
30	54	2916	80	6400	4320
31	56	3136	88	7744	4928
32	61	3721	80	6400	4880
33	59	3481	83	6889	4897
34	80	6400	95	9025	7600
35	56	3136	71	5041	3976
Jumlah	1949	111565	2735	215185	153568

Responden	Data	
	<i>Pre-test</i>	<i>Post-test</i>
1	41	68
2	46	73
3	41	66
4	51	78
5	54	83
6	56	90
7	49	85
8	44	71
9	51	71
10	46	78
11	49	71
12	41	76
13	61	80
14	44	78
15	49	68
16	54	80
17	49	73
18	61	80
19	56	76
20	68	76
21	66	83
22	61	78
23	68	76
24	61	80
25	56	83
26	59	71
27	76	88
28	59	80
29	66	78
30	54	80
31	56	88
32	61	80
33	59	83
34	80	95
35	56	71
Jumlah	1949	2735
Rata-rata	55	78
SD	9,34	6,47

Varians	89,22	43,07
---------	-------	-------

Untuk menghitung korelasi antara variabel X dan Y digunakan rumus *product moment* sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 \text{Korelasi } r_{xy} &= \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\
 &= \frac{35 \cdot 153568 - (1949)(2735)}{\sqrt{\{35 \cdot 111565 - (1949)^2\}\{35 \cdot 215185 - (2735)^2\}}} \\
 &= \frac{5374880 - 5330515}{\sqrt{\{3904775 - 3798601\}\{7531475 - 7480225\}}} \\
 &= \frac{44365}{\sqrt{\{106174\}\{51250\}}} \\
 &= \frac{44365}{\sqrt{5441417500}} \\
 &= \frac{44365}{73765,96} \\
 &= 0,601
 \end{aligned}$$

Setelah mendapat hasil korelasi r_{xy} , maka selanjutnya masuk ke rumus uji-t:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}} \\
 &= \frac{55 - 78}{\sqrt{\frac{89,22}{35} + \frac{43,07}{35} - 2 \cdot 0,601 \left(\frac{9,34}{\sqrt{35}}\right)\left(\frac{6,47}{\sqrt{35}}\right)}} \\
 &= \frac{23}{\sqrt{2,55 + 1,23 - 1,202 (1,58)(1,09)}} \\
 &= \frac{23}{\sqrt{3,78 - 2,08}} = \frac{23}{\sqrt{1,7}}
 \end{aligned}$$

$$= \frac{23}{1,30}$$

$$= 17,64$$

Rangkuman Hasil Uji-t

Data	N	Rata-rata	S ² (Varians)	db (N - 1)	T _{hitung}	T _{tabel}
<i>Pre-test</i>	35	55	89,22	34	17,64	1,69
<i>Post-test</i>		78	43,07			

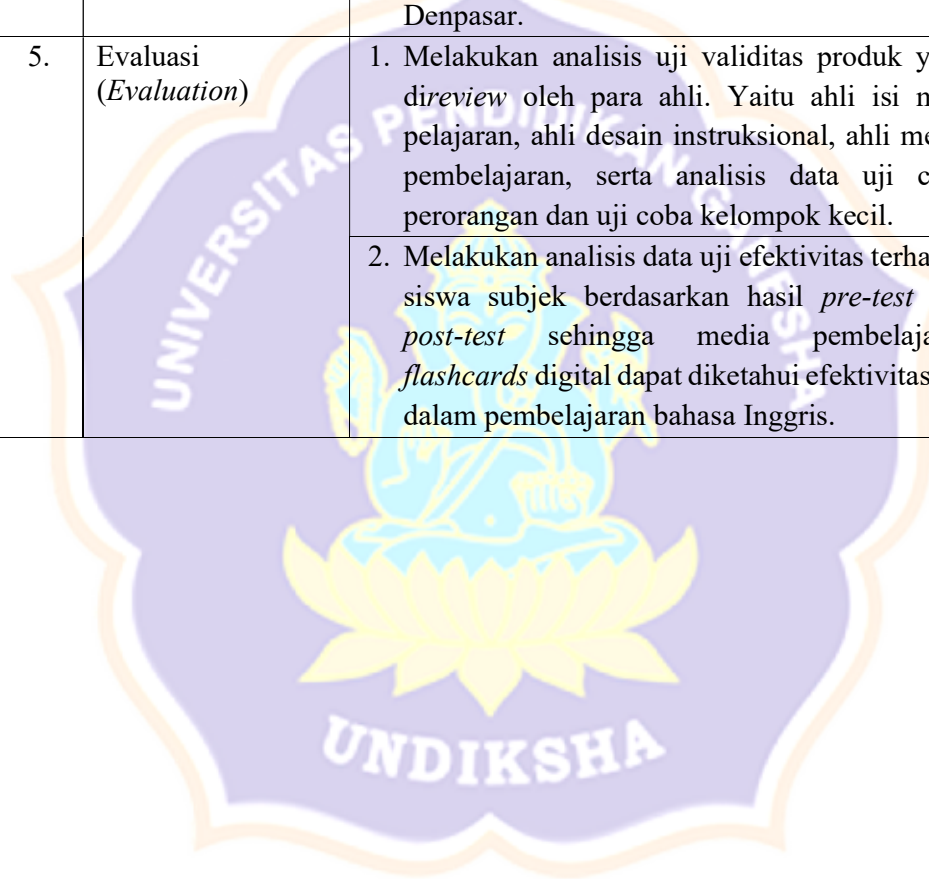


Lampiran 43. Lembar Pencatatan Dokumen

LEMBAR PENCATATAN DOKUMEN

No.	Tahapan	Kegiatan
1.	Analisis (<i>Analyze</i>)	2. Menentukan dan memilih sekolah yang akan menjadi tempat penelitian. 3. Wawancara dengan guru Bahasa Inggris kelas V SD Saraswati 3 Denpasar yaitu ibu Ni Made Wulan Tisandi, S.S., S.Pd. 4. Menyebarkan kuesioner kepada siswa kelas V SD Saraswati 3 Denpasar untuk mengetahui karakteristik dan kebutuhan siswa. 5. Mengobservasi lingkungan dan fasilitas yang terdapat pada sekolah tempat penelitian. 6. Berdiskusi dengan ibu Ni Made Wulan Tisandi, S.S., S.Pd untuk menentukan konten yang akan dituangkan dalam produk.
2.	Desain (<i>Design</i>)	1. Menentukan gambar dan kata kerja (<i>verbs</i>) yang akan diaplikasikan pada media <i>flashcards</i> digital. 2. Menyiapkan alat (<i>laptop</i>) dan software maupun aplikasi yang akan digunakan dalam pembuatan media <i>flashcards</i> digital. 3. Merancang layout media <i>flashcards</i> digital kata kerja beraturan (<i>regular verbs</i>) dan kata kerja tidak beraturan (<i>irregular verbs</i>). 4. Merancang sampul (<i>cover</i>) media <i>flashcards</i> digital. 5. Merancang petunjuk penggunaan media <i>flashcards</i> digital. 6. Merancang video pembelajaran dan soal latihan media <i>flashcards</i> digital.
3.	Pengembangan (<i>Development</i>)	1. Menggabungkan rancangan media <i>flashcards</i> digital pada <i>Canva</i> dan <i>Microsoft Office PowerPoint</i> . 2. Menambahkan audio pengucapan dalam bahasa Inggris (<i>pronunciation</i>) kata kerja beraturan (<i>regular verbs</i>) dan kata kerja tidak beraturan (<i>irregular verbs</i>) serta kalimat penggunaan pada media <i>flashcards</i> digital.

		3. Mengubah bentuk media <i>flashcards</i> digital menjadi <i>Microsoft Office PowerPoint Stand Alone</i> .
		4. Menggunakan media pembelajaran <i>flashcards</i> digital pada tahap uji validasi produk dari para ahli dan uji coba kepada siswa kelas V di SD Saraswati 3 Denpasar.
4.	Implementasi (<i>Implementation</i>)	1. Menggunakan media pembelajaran <i>flashcards</i> digital pada praktik pelaksanaan pembelajaran bahasa Inggris serta uji efektivitas media kepada siswa kelas V di SD Saraswati 3 Denpasar.
5.	Evaluasi (<i>Evaluation</i>)	1. Melakukan analisis uji validitas produk yang direview oleh para ahli. Yaitu ahli isi mata pelajaran, ahli desain instruksional, ahli media pembelajaran, serta analisis data uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil. 2. Melakukan analisis data uji efektivitas terhadap siswa subjek berdasarkan hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> sehingga media pembelajaran <i>flashcards</i> digital dapat diketahui efektivitasnya dalam pembelajaran bahasa Inggris.



Lampiran 44. Kajian Hasil Penelitian Relevan

No.	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
1.	1. Syah Khalif Alam 2. Ririn Hunafa Lestari	2019	Pengembangan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Usia Dini dalam Memperkenalkan Bahasa Inggris melalui <i>Flashcard</i>	Dalam penelitiannya dinyatakan bahwa <i>flashcard</i> yang digunakan ketika pembelajaran berlangsung memiliki peranan penting dalam mengembangkan bahasa reseptif anak usia dini. Terlihat dari proses kegiatan pembelajaran yang mengembangkan bahasa reseptif yaitu kemampuan mendengar atau menyimak ketika anak melihat dan mendengar guru memperkenalkan <i>flashcard</i> serta mengembangkan kemampuan membaca ketika anak diminta untuk mengucapkan kembali <i>vocabulary</i> melalui <i>flashcard</i> .	Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/301
2.	1. Natalia Rosana Tima 2. Efrida Ita 3. Elisabeth Tantiana Ngura	2021	Pengembangan Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Pada Anak Usia Dini di TKK Ade Irma Mataloko	Dalam penelitiannya dinyatakan bahwa media <i>flashcard</i> layak untuk dijadikan sebagai media pembelajaran bagi anak 5-6 tahun. Hal ini dapat dilihat dari hasil kelayakan yang diperoleh dari ahli media adalah 80% dengan kategori "valid", uji kelayakan dari ahli materi adalah 100% dengan kategori "sangat valid", uji kelayakan dari ahli desain pembelajaran adalah 90% dengan kategori "sangat valid" dan uji coba kelayakan pada anak TKK Ade Irma Mataloko sebagai pengguna produk adalah 100% dengan kategori "sangat valid".	Jurnal Citra Pendidikan (JCP) https://jurnalilmiahcitrabakti.ac.id/jil/index.php/jcp/article/view/227

No.	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
3.	1. Alvita 2. Gamaliel Septian Airlanda	2021	Pengembangan <i>Flashcard</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Permulaan pada Siswa Kelas I Mata Pelajaran Bahasa Inggris di Sekolah Dasar	Berdasarkan penelitian diketahui bahwa media pembelajaran <i>flashcard</i> dengan tema " <i>Parts of My Body</i> " untuk meningkatkan keterampilan menulis permulaan pembelajaran bahasa Inggris siswa kelas 1 SD layak untuk digunakan. Hal ini dapat dilihat dari penilaian ahli materi pertama mendapat angka persentase 84% dengan kategori "Sangat Tinggi", ahli materi kedua mendapatkan angka persentase 91% dengan kategori "Sangat Tinggi", dan ahli materi ketiga mendapatkan angka persentase 75% dengan kategori "Tinggi". Hasil dari penilaian ahli pertama mendapat angka persentase 80% dengan kategori "Tinggi". Penilaian ahli media kedua mendapatkan angka persentase 91% dengan kategori "Sangat Tinggi" dan ahli media ketiga mendapatkan angka persentase 100% dengan kategori "Sangat Tinggi".	Jurnal BASICEDU <i>Journal of Elementary Education</i> https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/1686
4.	1. Alvianti Kusuma Putri 2. Hermawan Wahyu Setiadi	2021	Pengembangan Media <i>Flashcard</i> Berbantuan Metode Silaba Pada Kemampuan Membaca Siswa	Berdasarkan penelitian diketahui bahwa pengembangan media <i>flashcard</i> berbantuan metode silaba dinyatakan layak digunakan sebagai media pembelajaran pada mata pelajaran Bahasa Indonesia Membaca Permulaan kelas II, ditunjukkan dengan penilaian ahli materi dengan perolehan skor sebesar 4,65, karena skor 4,65 termasuk skor pada interval > 4,2 maka termasuk dalam kriteria sangat baik. Sedangkan, respon siswa dan respon guru dilihat dari pengisian ahli materi dengan perolehan skor 4,6 dan ahli media 4,7. Dengan rata-rata penilaian ahli materi dan ahli media sebesar 4,65, karena skor 4,65 termasuk skor pada interval > 4,2 maka termasuk dalam kriteria sangat baik. Peningkatan prestasi belajar siswa dapat dibuktikan dengan melihat rata-rata nilai pretest dan posttest dimana nilai rata-rata pretest yaitu 57,6 dan nilai rata-rata posttest yaitu 77.	Pelita: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia https://journal.actual-insight.com/index.php/pelita/article/view/107

No.	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
5.	1. Febriyanti Utami 2. Rukiyah 3. Windi Dwi Andika	2021	Pengembangan Media <i>Flashcard</i> Berbasis <i>Augmented Reality</i> pada Materi Mengenal Binatang Laut	Berdasarkan penelitian diketahui bahwa pengembangan media <i>flashcard</i> berbasis <i>augmented reality</i> pada materi pengenalan binatang laut pada telah memenuhi kriteria validitas dan kepraktisan dalam penggunaannya bagi anak usia dini kelompok B di RA Perwanida IV Palembang. Selanjutnya dari hasil uji coba pada skala luas, media <i>flashcard</i> berbasis <i>augmented reality</i> terbukti efektif digunakan oleh anak usia dini pada kelompok B RA Perwanida IV Palembang dalam materi pengenalan binatang laut.	Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini https://obsesi.or.id/index.php/obsesi/article/view/933
6.	1. Lilik Hayati	2021	Pengembangan Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> di Sekolah Dasar	Berdasarkan penelitian diketahui bahwa setelah melalui proses penyusunan media <i>flashcard</i> mata pelajaran IPS bagi siswa kelas IV SDN Pucangsari II Purwodadi Kabupaten Pasuruan dengan Standar Kompetensi “Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan propinsi”, maka tersusunlah media <i>flashcard</i> sesuai standard kompetensi. Proses validasi dimulai dari validasi ahli materi, ahli media, guru, peserta didik kelas IV SDN Pucangsari II Purwodadi Kabupaten Pasuruan. Berdasarkan validasi tersebut, kemudian dilakukan revisi dan perbaikan sesuai dengan saran dan masukan, baik dari ahli materi, ahli media, guru dan peserta didik. Setelah memperoleh saran perbaikan maka media <i>flashcard</i> layak untuk digunakan dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar.	Jurnal Penelitian dan Pendidikan IPS (JPPI) https://ejournal.unikama.ac.id/index.php/JPPI/article/view/5684

No.	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
7.	1. Okdiansyah 2. Tio Gusti Satria 3. Aswarliansyah	2021	Pengembangan Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV SD Negeri 4 Srikaton	Berdasarkan penelitian diketahui bahwa kevalidan media pembelajaran <i>flashcard</i> dinilai melalui hasil validasi para ahli antara lain: ahli media, ahli bahasa, dan ahli materi. Berdasarkan hasil validasi diketahui bahwa media pembelajaran <i>flashcard</i> dikategorikan sangat valid dengan persentase kevalidan 83% sehingga media pembelajaran <i>flashcard</i> pada pembelajaran tematik dikategorikan sangat valid. Kepraktisan media pembelajaran <i>flashcard</i> melalui angket yang diperoleh dengan dua tahap uji coba yang meliputi uji coba perorangan (<i>one to one</i>) dan uji coba kelompok kecil (<i>small group</i>) dan uji kepraktisan guru melibatkan wali kelas 4. Berdasarkan hasil uji kepraktisan diperoleh persentase kepraktisan 83,2%. Berdasarkan hasil uji coba tersebut diketahui respon siswa dan guru sangat baik yang diartikan bahwa media pembelajaran <i>flashcard</i> pada pembelajaran tematik praktis dan mudah digunakan.	Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan https://jurnal.itscience.org/index.php/educendikia/article/view/1183
8.	1. Eva Betty Simanjuntak 2. Gustini Siburian 3. Maria Friska Nainggolan	2021	Pengembangan Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> Berbasis Teka-teki Silang Pada Pembelajaran Tematik Kelas IV Sekolah Dasar	Berdasarkan penelitian diketahui bahwa skor pada setiap tahapan validasi diperoleh persentase rata-rata mencapai 87, 63 % dengan katagori sangat layak. Dapat dinyatakan bahwa media pembelajaran <i>flashcard</i> berbasis teka-teki silang layak digunakan dalam pembelajaran kelas IV Tema 9 Kayanya Negeriku Subtema 2 Pemanfaatan Kekayaan Alam di Indonesia Pembelajaran 1.	JS (Jurnal Sekolah) PGSD FIP UNIMED https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/js/article/view/32717

No.	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
9.	1. Insyirah Shafa 2. Zulham Siregar 3. Nurul Hasanah	2022	Pengembangan Media <i>Flashcard</i> Materi Pahlawanku untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar	Berdasarkan penelitian diketahui bahwa media pembelajaran <i>flashcard</i> yang berupa kartu gambar dan dibuat dengan menggunakan sebuah aplikasi <i>Canva</i> memiliki bentuk yang sangat menarik, bertujuan agar siswa lebih tertarik dalam pembelajaran mengenai pahlawanku dan tidak merasa bosan ketika sedang belajar mengenai pahlawan. Maka media <i>flashcard</i> ini salah satu yang sangat cocok untuk digunakan dalam menyelesaikan masalah yang terdapat di kelas IV SDN 105286 Tandem Hilir. Media <i>flashcard</i> juga sangat cocok digunakan untuk meningkatkan hasil belajar pada siswa, dikarenakan bentuknya yang menarik dan gampang dibawa-bawa kemana sehingga siswa gampang mengingat isi dari materi-materi media <i>flashcard</i> tersebut.	JURNAL BASICEDU: <i>Journal of Elementary Education</i> https://jbasic.org/index.php/basicedu/article/view/2258
10.	1. Ramadhana Al Fikri Bin Zahid	2022	Pengembangan Media <i>Flashcard</i> untuk Meningkatkan Kemampuan <i>Listening</i> Siswa Kelas VI UPT SD Negeri 217 Gresik	Berdasarkan penelitian diketahui bahwa pengembangan media pembelajaran <i>flashcard</i> untuk pembelajaran Bahasa Inggris materi <i>nouns and verbs</i> diperuntukkan sebagai upaya peningkatan kemampuan <i>listening</i> siswa kelas VI UPT SDN 217 Gresik. Berdasarkan pengambilan data dari kegiatan <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> yang menggunakan lembar soal, setelah melakukan <i>uji probability significant</i> menggunakan uji Wilcoxon, diperoleh nilai <i>probability significant</i> sebesar 0,001. Dikarenakan nilai <i>probability significant</i> ($p < 0,05$) maka H_1 tidak ditolak, yang berarti terdapat pengaruh yang positif dan signifikan dari penggunaan media <i>flashcard</i> terhadap kemampuan <i>listening</i> siswa kelas VI UPT SD NEGERI 217 Gresik sebelum diberi perlakuan dibandingkan setelah diberi perlakuan.	Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Surabaya (UNESA) https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/index/search/authors/view?firstName=Ramadhana&middleName=Al%20Fikri&lastName=Bin%20Zahid&affiliation=Universitas%20Negeri%20Surabaya&country=ID

No.	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
11.	1. Vigo Dewangga 2. Taufiq Rizaldi 3. Fendik Eko Purnomo	2017	Implementasi Aplikasi Multimedia <i>Flashcard</i> untuk Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris bagi Siswa SD Negeri Rejoagung	Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa hasil <i>pre-test</i> diperoleh hasil rata-rata sebesar 75,16 sedangkan <i>post-test</i> diperoleh hasil rata-rata 88,33 sehingga peningkatan rata-ratanya sebesar 13,17. Terjadi perbedaan signifikan antara hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> yang menunjukkan adanya peningkatan. Hal ini memberikan bukti bahwa dengan penggunaan aplikasi multimedia <i>flashcard</i> mampu meningkatkan kualitas pembelajaran siswa SD Negeri Rejoagung dalam mempelajari kosakata Bahasa Inggris.	Seminar Nasional Hasil Penelitian (Prosiding) https://publikasi.poliije.ac.id/index.php/prosiding/article/view/766
12.	1. Ni Luh Putu Susantini 2. Mg Rini Kristiantari	2021	Media <i>Flashcard</i> Berbasis Multimedia Interaktif untuk Pengenalan Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini	Berdasarkan penelitian diketahui bahwa hasil uji validitas yang dilakukan oleh para ahli dan peserta didik memperoleh kualifikasi sangat baik. Jadi dapat dinyatakan bahwa media <i>flashcard</i> berbasis multimedia interaktif untuk pengenalan kosakata bahasa Inggris ini layak digunakan pada anak usia dini. Media <i>flashcard</i> berbasis multimedia interaktif ini dapat menciptakan suasana belajar yang lebih inovatif karena mengajak anak untuk belajar sambil bermain. Keterbatasan pada penelitian ini yaitu pada tahap uji coba produk hanya sampai pada uji coba perorangan dan tidak sampai pada uji efektivitas. Selain itu media video pembelajaran ini memerlukan <i>handphone</i> atau laptop dalam mengakses atau menggunakannya.	Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPAUD/article/view/37606

No.	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
13.	1. K. Wati 2. I.G Oka 3. N. N. Padmadewi	2020	Penggunaan <i>Flashcard</i> Dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris Peserta Didik	Berdasarkan penelitian diketahui bahwa media <i>flashcard</i> dapat meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata Bahasa Inggris pada peserta didik, nilai rata-rata awal peserta didik hanya mencapai 59,65. Pada siklus I nilai rata-rata meningkat menjadi 65,29, pada siklus kedua terjadi lagi peningkatan rata-rata peserta didik dari siklus I 65,29 menjadi 70,63 pada siklus II maka hasil keseluruhan peningkatan kemampuan penguasaan kosakata peserta didik setelah guru menggunakan <i>flashcard</i> sebagai media dalam pembelajaran adalah 44,12% dengan rincian persentase nilai awal peserta didik yang mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) adalah 38,23 meningkat menjadi 82,35% setelah dilakukan penelitian sebanyak dua siklus. Dengan demikian, penggunaan media <i>flashcard</i> untuk meningkatkan kemampuan penguasaan kosakata peserta didik berhasil karena telah mencapai indikator keberhasilan 75% dari banyaknya peserta didik dalam kelas mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal).	<i>Indonesian Gender and Society Journal</i> https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/IGSJ/article/view/39081
14.	1. Wahyu Nuning Budiarti	2018	Pengembangan <i>Flashcard</i> untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Dengan Metode SAS (Struktural Analitik Sintesis) Siswa SD Kelas I	Berdasarkan penelitian diketahui bahwa <i>flashcard</i> layak digunakan dalam pembelajaran. Menurut ahli materi dan ahli media pembelajaran produk media pembelajaran <i>flashcard</i> berkategori "baik". Terdapat peningkatan nilai <i>pre-test</i> terhadap <i>post-test</i> peningkatan hasil belajar membaca permulaan menggunakan <i>flashcard</i> . Keseluruhan uji dan hasil penelitian menunjukkan bahwa <i>flashcard</i> berpengaruh secara positif dan signifikan terhadap motivasi belajar bahasa Indonesia dan keterampilan membaca pemahaman siswa.	Jurnal Tawadhu https://ejournal.iaiiig.ac.id/index.php/TWD/article/view/7

No.	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
15.	1. Latifah Fidiyanti	2020	Penggunaan Media Pembelajaran <i>Flashcard</i> untuk Meningkatkan Penguasaan <i>Vocabulary</i> dengan Materi <i>Narrative Text</i>	Berdasarkan penelitian diketahui bahwa penggunaan media pembelajaran <i>flashcard</i> dapat meningkatkan penguasaan <i>vocabulary</i> dengan materi <i>narrative text</i> di kelas XI RPL2 SMKN 1 Dlanggu. Nilai rerata hasil belajar penguasaan <i>vocabulary</i> siswa setelah mendapat pembelajaran dengan media <i>flashcard</i> sebesar 80,115 lebih tinggi daripada sebelum siswa yang mendapat perlakuan pembelajaran dengan media <i>flashcard</i> yaitu 69,425, artinya setelah adanya perlakuan pembelajaran menggunakan media <i>flashcard</i> terdapat kenaikan perolehan hasil belajar siswa sebesar 11,19. Hal ini dapat diartikan bahwa secara individu, pembelajaran dengan media <i>flashcard</i> memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar penguasaan <i>vocabulary</i> .	<i>Journal of Education Action Research</i> https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JEAR/article/view/23437
16.	1. Welliam Hamer 2. Nur Azmi Rohimajaya	2018	<i>Using Flashcard as Instructional Media to Enrich the Students' Vocabulary Mastery in Learning English</i>	Berdasarkan penelitian diketahui bahwa <i>flashcard</i> sebagai media pembelajaran dapat membuat siswa merasa menyenangkan dan terlihat antusias dalam mengikuti proses belajar mengajar serta memperkaya penguasaan kosakata siswa. Selain itu, dengan mengikuti prosedur mengajar kosakata dengan menggunakan <i>flashcard</i> , diketahui bahwa siswa merasa sangat terbantu untuk menghafal kosakata dengan mudah karena memberikan gambaran yang jelas dan berwarna. Disamping itu, siswa juga memberikan respon yang baik ketika guru menjelaskan materi. Murid-murid selalu bertanya kepada guru ketika mereka mendapatkan kata-kata sulit yang ditemukan dalam materi, dan siswa yang pasif menjadi lebih aktif dan sebagian besar terlibat sendiri dalam setiap tahap pembelajaran.	<i>Journal of English Language Studies</i> https://jurnal.untirta.ac.id/index.php/JELS/article/view/3875

No.	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
17.	1. Novi Nuryani 2. Odo Fadloeli	2021	<i>The Utilization of Flashcards in Teaching English to Young Learners</i>	Berdasarkan penelitian diketahui bahwa penggunaan media memiliki peranan penting dalam proses belajar. Pada tahap awal guru harus menyiapkan media secara sistematis sehingga menciptakan manfaat dari media yang digunakan. Terlebih dahulu guru memahami materi yang akan disampaikan sesuai dengan media yang akan digunakan, serta mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat media. Pada saat proses pembelajaran di kelas, media <i>flashcards</i> dapat membantu memudahkan guru dalam penyampaian materi pembelajaran, siswa juga lebih antusias, dan membuat mereka berani untuk maju tampil di depan kelas. Sehingga terjadi interaksi positif baik guru dengan siswa, maupun siswa dengan media pembelajaran.	PROJECT (<i>Professional Journal of English Education</i>) https://journal.ikipsiliwangi.ac.id/index.php/project/article/view/4954
18.	1. Rahmayanti 2. Maria Luardini 3. Natalina Asi	2020	<i>Teaching Vocabulary by Using Flashcard Media at the Fifth Grade Elementary School</i>	Berdasarkan penelitian diketahui bahwa penggunaan media <i>flashcard</i> sangat membantu siswa dalam mengajar kosakata (menjelaskan kata baru, menunjukkan <i>flashcard</i> , memeriksa pengucapan dan pemberian umpan balik) yang digunakan oleh guru dalam mengajar Bahasa Inggris untuk pelajar muda di sekolah dasar praktis. Dalam mengajar kosakata menggunakan <i>flashcards</i> ini membuat para siswa senang dengan proses belajar mengajar. Kemudian, guru menunjukkan kartu <i>flashcard</i> yang membuat siswa mengerti tentang kosakata baru, serta mengingat apa arti dari kosakata dan pengucapan dari kosakata tersebut. Penggunaan media <i>flashcard</i> ini dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan Bahasa Inggris siswa.	<i>Journal Compound: Improving the Quality of English Education</i> https://e-journal.upr.ac.id/index.php/JCP/article/view/2440

No.	Nama Peneliti	Tahun	Judul	Kesimpulan	Sumber
19.	1. Vera Yuli Erviana 2. Rita Andriani	2019	<i>The Flashcard Media to Reduce Reading Difficulties of First-Grade Elementary School Students</i>	Berdasarkan penelitian diketahui bahwa pengembangan media pembelajaran flashcards yang menggunakan model Borg dan Gall layak untuk digunakan di sekolah dasar. Berdasarkan hasil yang didapat, terbukti bahwa media <i>flashcards</i> dapat membantu siswa dalam meningkatkan kreativitas dan kemampuan kognitif, serta mengurangi kesulitan dalam belajar siswa, khususnya pada pembelajaran membaca (<i>reading</i>).	<i>Proceedings of the 6th International Conference on Community Development (ICCD 2019)</i> https://www.atlantis-press.com/proceedings/iccd-19/125919157
20.	1. M. Sofian Hadi 2. Lidiyatul Izzah 3. Rizkia Odie Fitriana	2021	<i>Improve Students' English Vocabulary Skills with Flashcard Media</i>	Berdasarkan penelitian diketahui bahwa penggunaan media <i>flashcard</i> untuk meningkatkan kemampuan Bahasa Inggris dapat mempengaruhi pemahaman, pengucapan, dan menghafal siswa. Media <i>flashcard</i> sangat membantu bagi siswa TK dan SD untuk mengenal kosakata dengan mudah. Berdasarkan hasil studi literatur, siswa menjadi antusias belajar bahasa Inggris dan memiliki peningkatan kosakata baru. Media <i>flashcard</i> juga dapat digunakan sebagai game edukasi dalam sekolah sebagai bahan belajar sekaligus bermain agar siswa tidak terlalu bosan.	Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru Universitas Pendidikan Ganesha https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JIPPG/article/view/39029


Lampiran 45. *Flowchart* Produk Pengembangan *Flashcards* Digital**FLOWCHART MEDIA FLASHCARDS BERBASIS DIGITAL**


Gambar 5.1
Flowchart Media *Flashcards* Berbasis Digital

Lampiran 46. *Storyboard* Produk Pengembangan *Flashcards* Digital***STORYBOARD MEDIA FLASHCARDS BERBASIS DIGITAL***

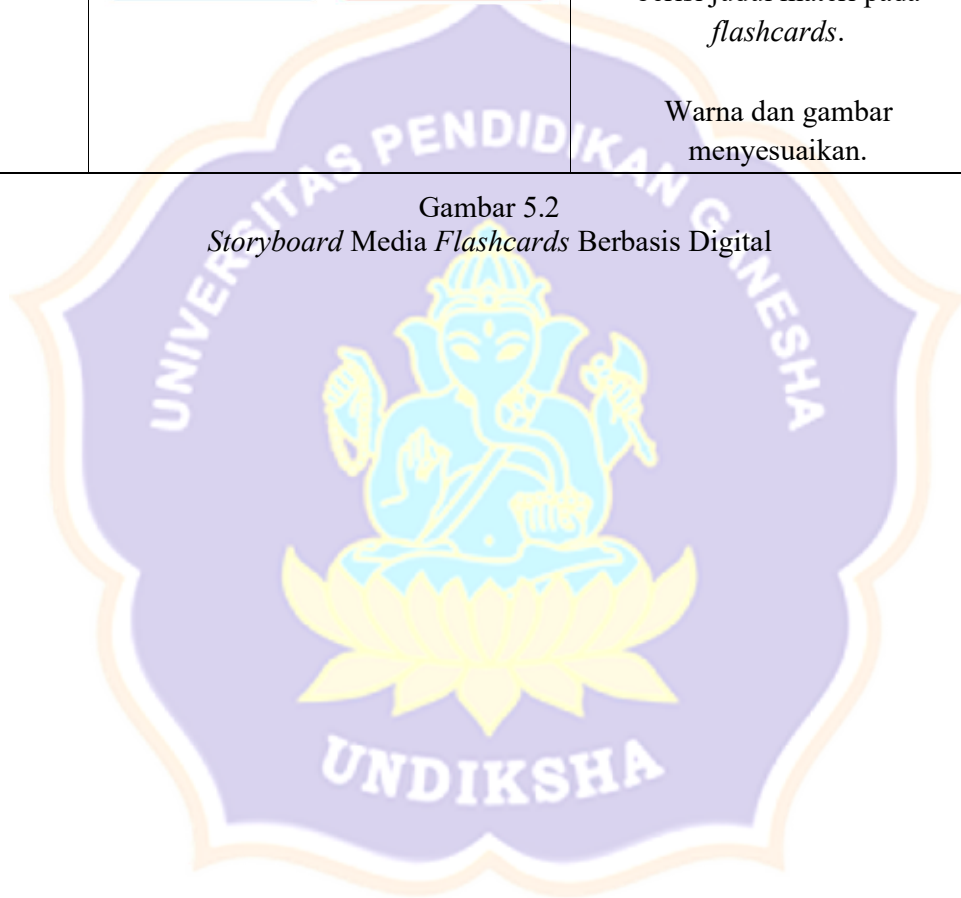
NO	VISUAL	KETERANGAN
1.		<p>Kemasan media pembelajaran <i>flashcards</i> berbasis digital materi kata kerja beraturan (<i>regular verbs</i>) dan kata kerja tidak beraturan (<i>irregular verbs</i>) berbentuk box ukuran kertas A4. Pada sisi belakang disediakan petunjuk penggunaan media <i>flashcards</i> berbasis digital.</p> <p>Warna dan gambar menyesuaikan.</p>
2.		<p>Kartu pertama berisikan logo Universitas Pendidikan Ganesha dan identitas mahasiswa pengembang produk <i>flashcards</i> berbasis digital. Di balik kartu identitas juga diisikan identitas dosen pembimbing.</p> <p>Warna dan gambar menyesuaikan.</p>
3.		<p>Kartu kedua yang berisikan Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pembelajaran ukuran kertas A4. Pada sisi belakang berisikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Warna dan gambar menyesuaikan.</p>

4.		<p>Kartu ini menampilkan beberapa daftar kata kerja beraturan (<i>regular verbs</i>) dan kata kerja tidak beraturan (<i>irregular verbs</i>) dalam Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris beserta audio yang dapat diakses dengan hanya ditekan tombol audionya.</p> <p>Warna dan gambar menyesuaikan.</p>
5.		<p>Kartu ini menampilkan beberapa contoh penggunaan kata kerja beraturan (<i>regular verbs</i>) dan kata kerja tidak beraturan (<i>irregular verbs</i>) dalam sebuah kalimat beserta audio yang dapat diakses dengan hanya ditekan tombol audionya.</p> <p>Warna dan gambar menyesuaikan.</p>
6.		<p>Kartu ini menampilkan video pembelajaran materi kata kerja beraturan (<i>regular verbs</i>) dan kata kerja tidak beraturan (<i>irregular verbs</i>) dalam bentuk link yang dapat diakses hanya dengan menekan gambar yang ada pada kartu.</p> <p>Warna dan gambar menyesuaikan.</p>
7.		<p>Kartu ini menampilkan <i>review</i> materi sebanyak 10 soal <i>review</i> melalui link yang dapat diakses</p>

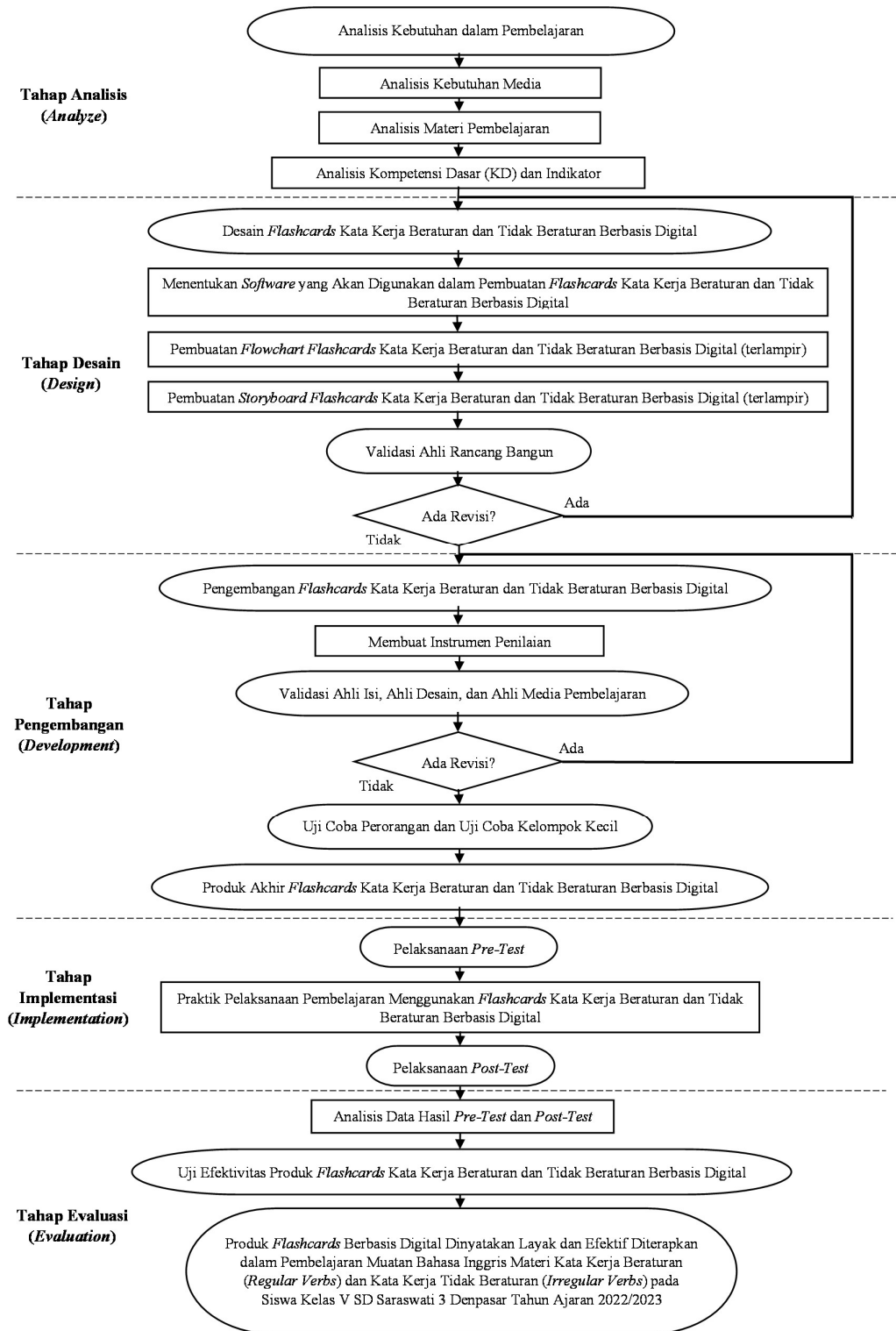
		<p>hanya dengan menekan gambar yang ada pada kartu.</p> <p>I. <i>Complete the sentences by changing the verb in the brackets into the appropriate forms.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. My friend _____ (sleep) on the floor last night because the weather was very hot. 2. The winter competition _____ (start) two days ago in Switzerland. 3. Dinda _____ (take) the dress for her birthday party from the tailor yesterday. 4. The man _____ (break) his girlfriend's heart several hours ago. 5. They have _____ (go) to Paris by plane for honeymoon just now. 6. Every student _____ (wear) sport uniform for the competition last week. 7. We _____ (watch) an action movie in the cinema last month. 8. James _____ (look) so sad because he did not win the competition. 9. They _____ (hear) a strange voice beside their house at midnight. 10. He _____ (forget) to buy me some apples and a bar of chocolate.
--	--	---

8.		<p>Kartu ini menampilkan <i>review</i> materi <i>regular verbs</i> dan <i>irregular verbs</i>. Sedangkan bagian dibalik kartu berisi judul materi pada <i>flashcards</i>.</p> <p>Kartu penutup ini juga menampilkan ucapan terima kasih serta berisi kata-kata motivasi untuk siswa. Sedangkan bagian balik kartu berisi judul materi pada <i>flashcards</i>.</p> <p>Warna dan gambar menyesuaikan.</p>
----	---	---

Gambar 5.2
Storyboard Media *Flashcards* Berbasis Digital



Lampiran 47. Diagram Alir Model Pengembangan ADDIE



Gambar 5.3
Diagram Alir Model Pengembangan ADDIE

Lampiran 48. Dokumentasi Penelitian

 <p data-bbox="428 642 737 674">SD Saraswati 3 Denpasar</p>	 <p data-bbox="932 642 1240 716">Keadaan Lingkungan SD Saraswati 3 Denpasar</p>
 <p data-bbox="435 1098 743 1171">Kondisi Fasilitas Kelas SD Saraswati 3 Denpasar</p>	 <p data-bbox="857 1062 1312 1178">Wawancara bersama Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas V SD Saraswati 3 Denpasar</p>
 <p data-bbox="386 1545 776 1619">Pengisian Kuesioner oleh Siswa Subjek Penelitian</p>	 <p data-bbox="954 1545 1214 1577">Uji Coba Perorangan</p>



Uji Coba Kelompok Kecil



Praktik Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan *Flashcards* Digital



Siswa Mengerjakan *Pre-test*



Siswa Mengerjakan *Post-test*



Berfoto Bersama Siswa Subjek Penelitian Kelas VB SD Saraswati 3 Denpasar

RIWAYAT HIDUP



Ni Nyoman Trianaswari Predani lahir di Denpasar pada tanggal 11 Mei 2001. Penulis merupakan putri ketiga dari Bapak Prof. Ir. I Wayan Redana, MAsc.PhD. dan Ibu Ir. Luh Putu Aryawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan menganut agama Hindu. Saat ini, penulis beralamat di Renon, Kecamatan Denpasar Selatan, Kota Denpasar, Bali. Nomor telepon penulis ialah 081237895190 serta alamat email trianaswaswaripredani@gmail.com. Penulis menyelesaikan pendidikan sekolah dasar di SD Saraswati 3 Denpasar dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Denpasar dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019, penulis berhasil lulus dari SMA Negeri 1 Denpasar dan melanjutkan pendidikan ke Program Sarjana Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah, Fakultas Ilmu Pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan Skripsi dengan judul “Pengembangan *Flashcards* Berbasis Digital pada Materi Kata Kerja Beraturan (*Regular Verbs*) dan Kata Kerja Tidak Beraturan (*Irregular Verbs*) di Kelas V SD Saraswati 3 Denpasar Tahun Ajaran 2022/2023”. Selanjutnya pada tahun 2019 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

UNDIKSHA