

APPENDICES



Appendice 1. Letter related to the Research



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN,
KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN
GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

Jalan A.Yani No. 67
Singaraja Bali Kode
Pos 81116 Telepon
(0362) 21541 Fax.
(0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3587/UN48.7.1/DT/2021

27 Desember 2021

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SMP Mardi Waluya
di Bogor

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Penelitian Skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: CHELSEA YOHANA PANJAITAN
NIM	: 1712021180
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas

perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja

2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A. Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3586/UN48.7.1/DT/2021

27 Desember 2021

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SMP Budi Mulia

Bogordi Bogor

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Penelitian Skripsi, dengan hormatkami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: CHELSEA YOHANA PANJAITAN
NIM	: 1712021180
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas

perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN
TEKNOLOGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1025/UN48.7.1/DT/2022

22 April 2022

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SMP Negeri 10 Bogor
di Bogor

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Penelitian Skripsi , dengan hormatkami
mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: CHELSEA YOHANA PANJAITAN
NIM	: 1712021180
Jurusan	: Bahasa Inggris
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas
perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN
 GANESHA**

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id



Nomor : 1026/UN48.7.1/DT/2022

22 April 2022

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SMP Negeri 13 Bogor
 di Bogor

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Penelitian Skripsi , dengan hormatkami
 mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: CHELSEA YOHANA PANJAITAN
NIM	: 1712021180
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas
 perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



a.n. Dekan,
 wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendice 2. Blueprint and Questionnaire of teachers' perception

I. Blueprint of the questionnaire

Questionnaire Blueprint of Teachers' Perception toward the use of Google Classroom in Online learning on Junior High School in Bogor

According to Walgito cited in Aprianto (2007), perception is the process of human rthinking about a certain phenomenon. Then, Baron and Byrne as cited in Iman (2020) evealed that there are three aspects of perception, namely cognitive component, affective component, conative component. The questionnaire will be adopted and modified from Mishra & Koehler (2009). The data will be analyzed using Likert Scale and a quantitative analysis technique to investigate what are the English teacher's perceptions toward the use of Google Classroom in online learning on Junior High School in Bogor.

Blueprint Instrument adopted from Mishra & Koehler (2009)

No	Dimensions	Indicators	Number of Statements	
			Positive	Negative
1	cognitive component is related to someone's knowledge, views, and beliefs about an object, Baron and Byrne as cited in Iman (2020).	- Teachers' knowledge and teacher's point of view toward the use of Google Classroom in online learning	1,2, 3,4 5,6,7	8,9,10
2	affective component is related to positive or negative feelings, like or dislike of pleasure in an	- Teacher' feeling and response toward the use of Google Classroom in online learning	11,12,13 14,15,16	17,18,19 20

	object.			
3	native component is a related to a person's behavior or tendency to act on an object.	- Teachers' action toward the use of Google Classroom in online learning	21,22,23 24,25,26 27	28,29,30

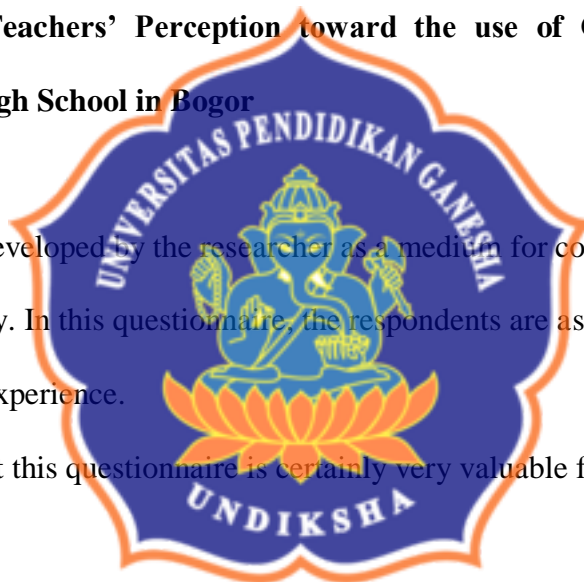
II. Questionnaire

The Questionnaire of Teachers' Perception toward the use of Google Classroom in Online learning on Junior High School in Bogor

A. Preference

This questionnaire is developed by the researcher as a medium for collecting data for the continuity of the researcher's study. In this questionnaire, the respondents are asked to give honest and correct answers based on the experience.

Your willingness to fill out this questionnaire is certainly very valuable for the author in completing this research. Thank you.



B. The guideline for the questionnaire

1. Write your identity completely and honestly.
2. Read all statements and choose one of the answers according to your own judgment.
3. Give a score on the points of the statement using a check mark (√) in the available column (SA, A, N, D, SD) according to the following criteria. SA = Strongly Agree, A = Agree, N = Neutral, D = Disagree, SA = Strongly Disagree.
4. Before you return the questionnaire to the researcher, check your questionnaire to see if all questions have been answered.
5. There is no right or wrong answers. Honest answers are expected.

C. Respondent Identity

Name :
 School :
 Teaching experience : Years

Questionnaire Statement

No	Statement	SA	A	N	D	SD
1	ya memiliki pengetahuan yang cukup tentang cara penggunaan Google Classroom dalam pembelajaran online.					
2	ya dapat menggunakan fitur-fitur yang ada pada Google Classroom untuk membantu proses mengajar Bahasa Inggris dalam pembelajaran online.					
3	ya merasa saya memahami fungsi platform Google Classroom.					
4	ya merasa dengan penggunaan Google Classroom pembelajaran menjadi lebih efektif karena dapat dilakukan kapan dan dimana saja.					
5	Saya merasa penggunaan Google Classroom secara daring lebih mudah diakses daripada aplikasi lainnya.					
6	Saya merasa motivasi saya meningkat ketika menggunakan Google Classroom selama proses pembelajaran					
7	Saya merasa keaktifan siswa menjadi lebih meningkat ketika menggunakan google classroom dalam pembelajaran online.					

8	Saya merasa penggunaan Google Classroom untuk pembelajaran online kurang efektif karena harus menggunakan koneksi internet yang stabil.					
9	Saya merasa menggunakan <i>Google Classroom</i> dalam pembelajaran online tidak membantu saya dalam proses mengajar.					
10	Saya merasa tidak ada perubahan sikap dan keaktifan siswa ketika menggunakan Google Classroom.					
11	Saya merasakan dampak positif dari penggunaan Google Classroom dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris secara online.					
12	Saya merasa Google Classroom adalah platform yang paling mudah untuk di gunakan dalam menunjang pembelajaran online.					
13	Saya merasakan manfaat yang cukup signifikan dari penggunaan Google Classroom didalam proses pembelajaran Bahasa Inggris.					
14	Saya merasa senang ketika mengajar Bahasa Inggris menggunakan Google Classroom karena dapat dilakukan dimana saja.					
15	Saya merasa penggunaan <i>Google Classroom</i> sangat mendukung pembelajaran Bahasa Inggris secara daring.					
16	Saya merasa penggunaan Google Classroom dalam pembelajaran Bahasa Inggris secara online membuat pembelajaran menjadi lebih					

	bervariatif.					
17	ya tidak merasakan dampak positif dari penggunaan Google Classroom dalam proses pembelajaran online					
18	ya merasa bosan ketika mengajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom.					
19	ya merasa pembelajaran Bahasa Inggris secara online melalui Google Classroom membuat siswa kebingungan sehingga materi pembelajaran sulit untuk dimengerti.					
20	ya merasa tidak percaya diri ketika mengajar bahasa inggris menggunakan Google Classroom.					
21	ya dapat dengan mudah untuk memberikan materi kepada siswa karena adanya fitur-fitur yang mendukung di Google Classroom.					
22	ya dapat memlakukan koreksi terhadap tugas siswa melalui kolom komentar yang tersedia ketika siswa mengumpulkan tugas, hal ini berguna sebagai sebagai improvement untuk siswa					
23	ya merasa lebih mudah ketika mengajar siswa dengan menggunakan Google Classroom dibandingkan dengan menggunakan aplikasi lain.					

24	ya merasa saya dapat menjelaskan materi pelajaran Bahasa Inggris dengan baik yang secara online melalui Google Classroom.					
25	ya merasa siswa menjadi lebih disiplin dalam pengumpulan tugas secara online ketika menggunakan Google Classroom.					
26	ya berharap dapat menggunakan Google Classroom dalam pembelajaran Bahasa Inggris secara berkelanjutan.					
27	ya sangat setuju dengan penggunaan <i>Google Classroom</i> secara daring karena jangkauan jaringan yang baik.					
28	ya merasa bahwa belajar Bahasa Inggris secara daring melalui Google Classroom lebih membutuhkan banyak waktu. Sehingga kurang efektif.					
29	ya merasa siswa-siswa jarang merespon ketika melakukan diskusi secara online melalui Google Classroom.					
30	ya tidak merasakan banyak manfaat dari penggunaan Google Classroom dalam pembelajaran bahasa inggris secara online.					

Berikan pendapat bapak/ibu mengenai penggunaan Google classroom yang belum dinyatakan dalam pernyataan-pernyataan di atas. Berikan paparan bapak/ibu secara singkat dan jelas!

Appendice 3. Interview Guide Blueprint for Teacher

Interview Guide Blueprint for Teacher

No	Component	Definition	Item of Question	Total
1	Cognitive component	The cognitive component is a component that related to someone's knowledge, views, and beliefs about an object.	<p>4. Apa pendapat anda tentang penggunaan <i>Google Classroom</i> dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris?</p> <p>5. Apa manfaat yang anda dapatkan dari penggunaan <i>Google Classroom</i> dalam proses pembelajaran Bahasa Inggris?</p> <p>6. Apa pendapat Anda tentang perbedaan penggunaan <i>Google Classroom</i> dalam proses pembelajaran bahasa Inggris secara online dibandingkan dengan pembelajaran konvensional?</p>	3
2	Affective Component	The affective component is a component that related to positive or negative feeling about an object.	2. Apakah anda lebih percaya diri dengan penggunaan <i>Google Classroom</i> sebagai media pembelajaran Bahasa Inggris?	1
3	Conative Component	The conative component is a component that related to person's behavior and the way they think	3. Apakah anda merasa terbantu dengan menggunakan <i>Google Classroom</i> sebagai media pembelajaran dikelas?	2

		has an impact on how they act on an object.	4. Apakah kamu akan terus menggunakan <i>Google Classroom</i> dalam proses belajar anda?	
Total				5



**Appendice 4. Expert Judge 1 of teachers' perception
Expert Judgement Sheet**

Judge I: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadwi, M.A.

No	Expert Responses		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1.	v		
2.	v		
3.	v		
4.	v		
5.	v		
6.	v		
7.	v		
8.	v		
9.	v		
10.	v		
11.	v		
12.	v		
13.	v		
14.	v		
15.	v		
16.	v		
17.	v		
18.	v		
19.	v		
20.	v		
21.	v		
22.	v		
23.	v		
24.	v		
25.	v		
26.	v		
27.	v		
28.	v		



29.	v		
30.	v		

Singaraja, 27 Desember 2021

Judge I



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadwi, M.A.



Appendice 5. Expert Judge 2 of teachers' perception
Expert Judgement Sheet
Judge II: Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd

No	Expert Responses		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1.	v		
2.	v		
3.	v		
4.	v		
5.	v		
6.	v		
7.	v		
8.	v		
9.	v		
10.	v		
11.	v		
12.	v		
13.	v		
14.	v		
15.	v		
16.	v		
17.	v		
18.	v		
19.	v		
20.	v		
21.	v		
22.	v		
23.	v		
24.	v		
25.	v		
26.	v		
27.	v		
28.	v		



29.	v		
30.	v		

Singaraja, 27 Desember 2021

Judge II

Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd



Appendice 6. The Result of the Questionnaire of Teachers' Perception

1. Result of teachers' perception on the first component

Dimension	Statement	Junior High school No. 13 Bogor				Mardi Waluya Junior High School		Budi Mulia Junior High School		Junior High school No. 10 Bogor		Mean
		R 1	R 2	R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 9	R 10	
Cognitive component	1. I have enough knowledge regarding the use of Google Classroom in online learning.	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3.8
	2. I am able to use the features on Google Classroom to support in teaching English during the online learning.	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3.7
	3. I understand the function of Google Classroom as a platform of online learning.	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3.8
	4. I feel with the use of Google Classroom the teaching and learning process becoming effective because the teachers and students can do it anytime and anywhere.	5	4	5	5	4	4	4	4	4	4	4.3
	5. I feel that using Google Classroom is more accessible than other platform.	4	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4.4
	6. I feel my motivation is increased when using Google Classroom as a teaching media.	4	5	4	5	5	3	4	4	4	4	4.2
	7. I think the students more active when using Google Classroom as a learning platform.	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3.5
	8. I do not think that the students more active when using Google Classroom as a learning media.	3	2	4	4	3	3	3	3	4	4	3.3
	9. I feel that using Google Classroom in online teaching is not really helpful.	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2.3

	10. I feel there is no difference in student creativity and performance while using Google Classroom as a learning media.	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2.7
	Mean	3.72				3.35		3.40		3.70		3.6

2. Result of teachers' perception on the second component

Dimension	Statement	Junior High School No.13 Bogor				Mardi Waluya Junior High School		Budi Mulia Junior High School		Junior High School No. 10 Bogor		Mean
		R 1	R 2	R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 9	R 10	
Effective component	1. I feel positive effect from the use of Google Classroom in teaching English in online learning.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4.1
	2. I feel that Google Classroom is the most easier platform in order to support the online learning.	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3.7
	3. I feel a significant benefit by using Google Classroom in English teaching and learning process.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.0
	4. I feel happy when I teach the students using Google Classroom as a media for teaching because I can do this everywhere as long as there is an internet connection.	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4.3
	5. I feel the use of Google Classroom is really support the process of teaching English in online learning.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4.1
	6. I feel the use of Google Classroom in supporting the process of teaching and learning English in online learning makes the learning activities become more varieties.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4.1
	7. I don't feel positive effect from the use of Google Classroom in teaching	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2.2

	English in online learning.												
	8. I feel bored when I teach English to the students by using Google Classroom.	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1.8	
	9. I feel the use of Google Classroom makes the students confuse so they difficult to understand the material.	2	2	4	2	2	3	2	2	2	2	2.3	
	10. I feel not confident when doing the teaching and learning process by using Google Classroom.	1	1	2	2	1	2	1	2	1	1	1.4	
	Mean	3.17				3.05			3.20		3.40		3.18

3. Result of teachers' perception on the third component

Dimension	Statement	Junior High School No. 13 Bogor				Mardi Waluya Junior High School		Budi Mulia Junior High School		Junior High School No. 10 Bogor		Mean
Category		R 1	R 2	R 3	R 4	R 5	R 6	R 7	R 8	R 9	R 10	
native component	1. I can easily deliver the material to students because the features in Google Classroom that supports it.	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4.1
	2. I can do the correction toward the students' task through comments section provided by the platform, this thing is very important in order to make the improvement of the students' work.	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4.0
	3. I feel easier to teach the students by using Google Classroom than the other online learning platforms.	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3.8
	4. I feel I can explain the English lesson in Online learning through Goggle Classroom.	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3.5
	5. I feel the students become more discipline in collecting the task in online learning by using Google Classroom as the media.	3	3	3	3	4	3	2	2	2	2	2.7

6. I hope I can continuously use Google Classroom in the process of teaching and learning.	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	3.8
7. I strongly agree with the utilization of Google Classroom in online learning because the network is quite good.	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4.2
8. I feel it's not really effective when we study English by using Google Classroom in online learning because it needs more time.	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2.2
9. I feel that the students are rarely giving response when we do the online learning discussion.	4	2	2	4	3	3	4	4	4	4	3.4
10. I don't feel significant advantages of using Google Classroom.	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1.9
Mean	3.50				3.35		3.25		3.60		3.36



Appendice 7. The Calculation of the Reliability and validity of the Questionnaire

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.759	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X01	97,6000	24,044	,763	,729
X02	97,7000	25,122	,418	,745
X03	97,6000	24,044	,763	,729
X04	97,1000	25,878	,258	,753
X05	97,0000	24,444	,522	,738
X06	97,2000	24,178	,450	,741
X07	98,1000	24,100	,420	,742
X08	98,1000	24,322	,391	,745
X09	99,1000	27,878	-,144	,741
X10	98,7000	23,122	,866	,721
X11	97,3000	26,011	,393	,749
X12	97,7000	25,122	,418	,745
X13	97,4000	27,378	,000	,760
X14	97,1000	24,989	,446	,743
X15	97,3000	26,011	,393	,749
X16	97,3000	26,011	,393	,749
X17	99,2000	26,178	,237	,754
X18	99,6000	25,600	,375	,748
X19	99,1000	29,878	-,401	,799
X20	100,0000	28,000	-,163	,776
X21	97,3000	26,456	,253	,754
X22	97,4000	27,378	,000	,760
X23	97,6000	25,600	,375	,748
X24	97,9000	23,433	,719	,726
X25	98,7000	28,678	-,243	,789
X26	97,6000	24,489	,398	,744
X27	97,2000	25,067	,505	,742
X28	99,2000	26,178	,237	,754
X29	98,0000	26,667	,000	,780
X30	99,5000	27,611	-,100	,766

RIWAYAT HIDUP



Chelsea Yohana Panjaitan lahir di Bogor pada tanggal 20 Februari 1998. Penulis merupakan anak pertama dari dua bersaudara. Penulis dibesarkan oleh Charles Panjaitan dan Febria Siringo ringo. Penulis berkebangsaan Indonesia. Penulis beralamat di Kampung Cimanglid Gang Merpati Jalan Kapling No. 90, Desa Sirnagalih , Tamansari, Kabupaten Bogor, Provinsi Jawa Barat. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Mardi Yuana 3 dan lulus pada tahun 2010.

Penulis melanjutkan studi di SMP Budi Mulia Bogor dan lulus pada tahun 2013. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 4 Medan jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Pada tahun yang sama penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Pendidikan Ganesha, program studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris. Penulis menempuh studi dari tahun 2017 sampai tahun 2022. Pada semester 11 di bulan Desember 2022, penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul "Teachers' perception toward the use of Google Classroom in Online learning on Junior High School in Bogor".

