

Appendix 1. Permission Letter



Singaraja, 15 November 2022

Nomor : 4024/UN48.14/KM/2022  
Hal : **Mohon Ijin Pengambilan Data**  
Yth. : .....  
di .....

Dengan hormat, dalam rangka pengumpulan data untuk Penelitian Artikel mahasiswa Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha, kami mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk dapat menerima dan mengizinkan mahasiswa kami sebagai berikut :

Nama : Kadek Kusuma Jaya Artama  
NIM : 212901018  
Semester : III (Tiga)  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (S2)  
Judul Tesis : Developing Supplementary Materials of English for Front Office through Blended Learning for Vocational High School Students.

untuk mendapatkan data/informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Atas perhatian, berkenaan dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Menyetujui,

Pembimbing II,

  
Prof. Dr. Ni Made Ratnawati, M.A  
NIP. 196609081991022002

Pembimbing I,

  
Prof. Dr. I Gede Budasi, M.Ed  
NIP. 195812311985031022

Mengetahui,  
Wakil Dekan I,  
  
Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.  
NIP. 196602101986021001

Appendix 2. Instrument Experts Judgment

**LEMBAR EXPERT JUDGMENT**  
**SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN**

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Prof. Dr. I Gede Budasi, M.Ed

NIP : 195812311985031022

Setelah membaca, menelaah dan mencermati kesesuaian isi pernyataan terhadap instrumen berupa lembar panduan interview (*interview guide*), angket (*questionnaire*), dan check-list yang akan digunakan untuk penelitian berjudul “*Developing Supplementary Materials of English for Front Office through Blended Learning for Vocational High School Students*” yang dibuat oleh:

Nama : Kadek Kusuma Jaya Artama  
NIM : 2129081018  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (S2)  
Fakultas : Pascasarjana

Dengan ini menyatakan lembar penilaian instrumen tersebut (✓)

- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Catatan (bila perlu)

.....

.....

Singaraja, 13 November 2022



## LEMBAR EXPERT JUDGMENT

### SURAT KETERANGAN VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Yang bertandatangan di bawahini:

Nama : Prof.Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A

NIP : 196609031991022001

Setelah membaca, menelaah dan mencermati kesesuaian isi pernyataan terhadap instrumen berupa lembar panduan interview (*interview guide*), angket (*questionnaire*), dan check-list yang akan digunakan untuk penelitian berjudul “*Developing Supplementary Materials of English for Front Office through Blended Learning for Vocational High School Students*” yang dibuat oleh:

Nama : Kadek Kusuma Jaya Artama  
NIM : 2129081018  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris (S2)  
Fakultas : Pascasarjana

Dengan ini menyatakan lembar penilaian instrumen tersebut (✓)

- Layak digunakan untuk mengambil data tanpa revisi
- V Layak digunakan untuk mengambil data dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak

Catatan (bila perlu)

Perhatikan masukan-masukan yang diberikan.

Singaraja, 13 November 2022



Prof.Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A  
NIP. 196609081991022002



ආරක්ෂා දිනි ආරක්ෂා කරයි  
NANGUN SAT KERTHI LOKA BALI  
melalui POLA PEMBANGUNAN SEMESTA BERKAWA  
menuju **BALI ERA BARU**



# ALUR TUJUAN PEMBELAJARAN

**Instansi** : SMK NEGERI 1 SAWAN  
**Program Keahlian** : SEMUA KOMPETENSI KEAHLIAN  
**Mata Pelajaran** : BAHASA INGGRIS  
**Nama Penyusun** : NI LUH SUNI SULESTARI, S.Pd  
**Fase** : F

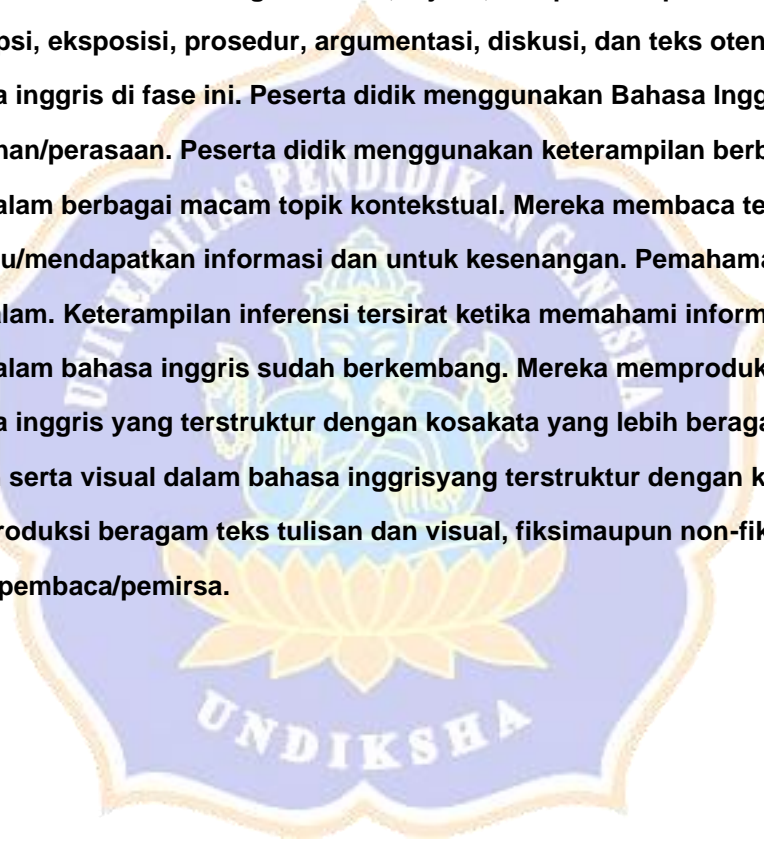


**Capaian Pembelajaran**

**: Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan teks lisan, tulisan dan visual dalam bahasa Inggris untuk berkomunikasi sesuai dengan situasi, tujuan, dan pembaca/pemirsanya. Berbagai jenis teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi, diskusi, dan teks otentik menjadi rujukan utama dalam mempelajari bahasa Inggris di fase ini. Peserta didik menggunakan Bahasa Inggris untuk berdiskusi dan menyampaikan keinginan/perasaan. Peserta didik menggunakan keterampilan berbahasa Inggris untuk mengeksplorasi berbagai teks dalam berbagai macam topik kontekstual. Mereka membaca teks tulisan untuk mempelajari sesuatu/mendapatkan informasi dan untuk kesenangan. Pemahaman mereka terhadap teks tulisan semakin mendalam. Keterampilan inferensi tersirat ketika memahami informasi, dan kemampuan evaluasi berbagai jenis teks dalam bahasa Inggris sudah berkembang. Mereka memproduksi teks lisan dan tulisan serta visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Peserta didik memproduksi teks lisan dan tulisan serta visual dalam bahasa Inggris yang terstruktur dengan kosakata yang lebih beragam. Peserta didik memproduksi beragam teks tulisan dan visual, fiksi maupun non-fiksi dengan kesadaran terhadap tujuan dan target pembaca/pemirsanya.**

**Jumlah Jam**

**: 90 Jam**



No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Topik	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1	Menyimak-Berbicara	<p>Pada akhir Fase F, peserta didik menggunakan bahas Inggris untuk berkomunikasi dengan guru, teman sebaya dan orang lain dalam berbagai macam situasi dan tujuan. Mereka menggunakan dan merespon pertanyaan terbuka dan menggunakan strategi untuk memulai, mempertahankan dan menyimpulkan percakapan dan diskusi. Mereka memahami dan mengidentifikasi ide utama dan detail relevan dari diskusi atau presentasi</p>	<p>1.1 Memahami dan menyampaikan gagasan terkait teks deskripsi tentang job desk dan hasil karya dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya.</p>	Descriptive Text	Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri	12 JP	Modul 1
			<p>1.2 Memahami dan menyampaikan gagasan terkait teks procedure dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya.</p>	Procedure Text	Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri	12 JP	Modul 2

No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Topik	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mengenai berbagai macam topik. Mereka menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan opini terhadap isu sosial dan untuk membahas minat, perilaku dan nilai-nilai lintas teks konteks budaya yang dekat dengan kehidupan pemuda. Mereka memberikan dan mempertahankan pendapatnya, membuat perbandingan dan mengevaluasi perspektifnya. Mereka menggunakan strategi koreksi dan perbaikan diri, dan</p>	<p>1.3 Memahami dan menyampaikan gagasan terkait laporan pelaksanaan kegiatan praktik dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya.</p>		<p>Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri</p>	12 JP	Modul 3
			<p>1.4 Memahami dan menyampaikan gagasan terkait teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan terkait kegiatan praktik di bengkel memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya.</p>	Teks interaksi transaksional	<p>Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri</p>	8 JP	Modul 4

No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Topik	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		menggunakan elemen nonverbal seperti bahasa tubuh, kecepatan bicara dan nada suara untuk dapat dipahami dalam sebagian besar konteks.	1.5 Memahami dan menyampaikan gagasan terkait short functional text (Job vacancy, application letter and advertisement) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Short Functional Text</li> <li>- Job vacancy, application letter, advertisement</li> </ul>	Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri	8 JP	Modul 5
2.1	Membaca-memirsa	Pada akhir Fase F, peserta didik membaca dan merespon berbagai macam teks seperti narasi, deskripsi, eksposisi, prosedur, argumentasi dan diskusi secara mandiri. Mereka membaca untuk mempelajari	2.1 Memahami dan merespon teks deskripsi berbentuk cetak/digital/audiovisual terkait job desk dan hasil karya dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Descriptive text berbentuk cetak/digital/audiovisual terkait job desk dan hasil karya</li> </ul>	Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri	8 JP	Modul 6



No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Topik	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sesuatu dan membaca untuk kesenangan. Mereka mencari, membuat sintesis dan mengevaluasi detil spesifik dan inti dari berbagai macam jenis teks. Teks ini dapat berbentuk cetak dan digital, termasuk di antaranya teks visual, multimodal dan interaktif. Mereka menunjukkan pemahaman terhadap ide pokok, isu-isu atau pengembangan plot dalam berbagai macam teks. Mereka mengidentifikasi tujuan penulis dan</p>	<p>2.2 Memahami dan merespon teks procedure berbentuk cetak atau digital/audiovisual dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p>- Procedure text berbentuk cetak/digital/audiovisual</p>	<p>Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri</p>	<p>8 JP</p>	<p>Modul 7</p>
			<p>2.3 Memahami dan merespon teks laporan berbentuk cetak atau digital/audiovisual dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya.</p>	<p>- Report Text berbentuk cetak/digital/audiovisual</p>	<p>Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri</p>	<p>8 JP</p>	<p>Modul 8</p>

No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Topik	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		melakukan inferensi untuk memahami informasi tersirat dalam teks.	2.4 Memahami dan merespon teks interaksi transaksional lisan / tulis pendek dan sederhana berbentuk cetak/digital/ audiovisual dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya (marketing, opinion, order, help, hope, wish, plan, like, dislike, need and feelings).	Transaksional text, opinion, order, help, hope, wish, plan, like, dislike, need and feelings	Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri	8 JP	Modul 9

No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Topik	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			2.5 Memahami dan merespon terkait short functional text (job vacancy, application letter, and advertisement) berbentuk cetak atau digital/audiovisual dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya.	- Short Functional Text - Job vacancy, application letter, advertisement berbentuk cetak, digital/audiovisual	Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri	8 JP	Modul 10
3.1	Menulis – mempresentasikan	Pada akhir Fase F, peserta didik menulis berbagai jenis teks fiksi dan faktual secara mandiri, menunjukkan kesadaran peserta didik terhadap tujuan dan target pembaca. Mereka membuat perencanaan, menulis, mengulas dan menulis ulang	3.1 Menyusun dan mempresentasikan teks deskripsi job desk dan hasil karya dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya	Presentasi text descriptive	Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri	8 JP	Modul 11

No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Topik	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		berbagai jenis tipe teks dengan menunjukkan strategi koreksi diri, termasuk tanda, huruf besar dan tata bahasa. Mereka menyampaikan ide kompleks dan menggunakan berbagai kosakata dan tata bahasa yang beragam dalam tulisannya. Mereka menuliskan kalimat utama dalam paragraf-paragraf mereka dan menggunakan penunjuk waktu untuk urutan, juga konjungsi, kata penghubung dan	3.2 Menyusun dan mempresentasikan teks procedure dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya	Presentasi Procedure Text	Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri	8 JP	Modul 12
			3.3 Menyusun dan mempresentasikan teks laporan dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya	Report Text	Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri	8 JP	Modul 13

No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Topik	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		kata ganti orang ketiga untuk menghubungkan atau membedakan ide antar dan di dalam paragraf. Mereka menyajikan informasi menggunakan berbagai mode presentasi untuk menyesuaikan dengan pemirsa dan untuk mencapai tujuan yang berbeda-beda, dalam bentuk cetak dan digital.	<p>3.4 Menyusun dan mempresentasikan teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan terkait kegiatan praktik di bengkel memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya. (Marketing, opinion, order, help, hope, wish, plan, like, dislike, need, and feelings).</p> <p>3.5 Menyusun dan mempresentasikan short functional text (job vacancy, application letter, and advertisement)</p>	Giving opinion, Offering help, order, hope, wish, plan, like, dislike, need and feelings	Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri	8 JP	Modul 14

No	Elemen	Capaian Pembelajaran (CP)	Tujuan Pembelajaran (TP)	Topik	Profil Pelajar Pancasila	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan sesuai konteks penggunaannya.	Short Functional Text ( job vacancy, application letter, advertisement	Beriman dan bertakwa, bernalar, kritis, kreatif, gotong royong dan mandiri	8 JP	Modul 15

Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Sawan

Wakasek Kurikulum

Sawan, 11 Juli 2022  
Guru Mata Pelajaran

**I Made Rasta, S.Pd., M.Pd.H**  
NIP. 19691223 199903 1 003

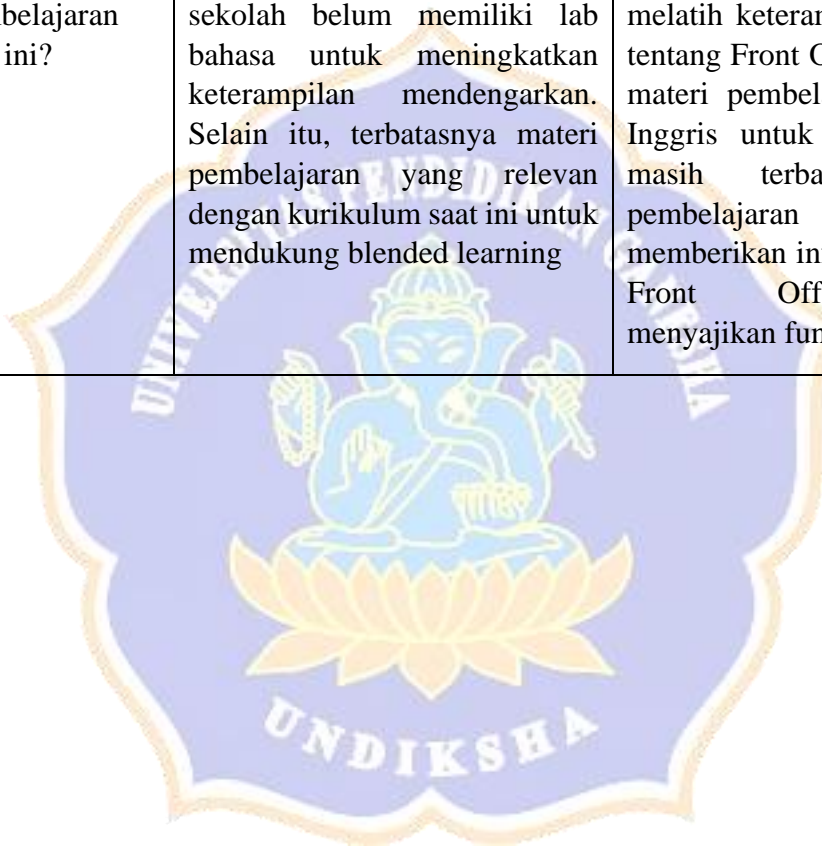
**Komang Budi Asthika, S.Pd.**  
NIP. 19820929 200604 1 007

**Ni Luh Suni Sulestari, S.Pd**  
NIP. 19820417 200902 2 008

Appendix 4. Results of Interview Guide

No.	Pertanyaan	Guru 1	Guru 2
1	Tugas apa yang dibutuhkan siswa?	Mereka perlu melakukan percakapan tentang penanganan tamu, keluhan, reservasi. Mereka juga perlu memiliki tugas mendengarkan dengan mengisi bagian yang kosong di teks atau tugas membuat video.	Siswa perlu memiliki tugas dalam membuat percakapan tentang menangani check-in & check-out, atau menangani pembayaran. Siswa dapat membuat proyek kecil untuk dilakukan sebagai staf kantor depan.
2	Kegiatan apa saja yang dibutuhkan oleh siswa?	Kegiatan tersebut meliputi kegiatan menyimak, berbicara, membaca, dan menulis khususnya kompetensi komunikatif.	Siswa perlu memiliki kegiatan untuk meningkatkan kompetensi komunikatif mereka.
3	Apa yang diinginkan siswa dalam proses pembelajaran?	Siswa ingin mendapatkan pembelajaran yang bermakna dan otentik bahkan untuk dapat menghadirkan penutur asli ke dalam kelas	Siswa berharap untuk mendapatkan pengalaman nyata selama mereka belajar tentang Front Office
4	Keterampilan apa yang dibutuhkan siswa?	Mereka perlu menguasai mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis.	Empat keterampilan berbahasa yang dibutuhkan meliputi mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis untuk Front Office.
5	Penggunaan bahasa apa yang dibutuhkan oleh siswa?	Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.	Bahasa Inggris untuk Tujuan Khusus.
6	Apa kekurangan siswa selama proses pembelajaran?	Siswa memiliki pengetahuan awal yang kurang, kurangnya kosa kata, kurang latihan dalam berlatih bahasa Inggris terutama untuk Front Office.	Siswa memiliki informasi yang terbatas tentang kantor depan dan mereka masih memiliki kosakata yang terbatas dalam belajar bahasa Inggris.
7	Bagaimana keterampilan siswa dalam situasi saat ini?	Keterampilan berbicara siswa masih dalam kategori sedang dan kurang terampil.	Siswa memiliki keterampilan terbatas dalam belajar bahasa Inggris tentang Front Office.

8	Apa target siswa dalam belajar bahasa Inggris?	Siswa memiliki target untuk menggunakan bahasa Inggris secara komunikatif dan aktif serta mendapatkan pengalaman belajar yang nyata.	Mahasiswa dapat menciptakan komunikasi interaktif dengan pasangannya dalam praktek Front Office.
9	Apa tujuan kursus?	Mahasiswa mampu berkomunikasi dalam bentuk lisan maupun tulisan berdasarkan kondisi industri perhotelan saat ini.	Mahasiswa siap bekerja di bagian Front Office.
10	Bagaimana situasi pembelajaran saat ini?	Ada ruang bagi siswa untuk berlatih bahasa Inggris Namun, sekolah belum memiliki lab bahasa untuk meningkatkan keterampilan mendengarkan. Selain itu, terbatasnya materi pembelajaran yang relevan dengan kurikulum saat ini untuk mendukung blended learning	Situasi berjalan dengan baik karena ada ruang untuk melatih keterampilan mereka tentang Front Office. Namun, materi pembelajaran Bahasa Inggris untuk Front Office masih terbatas. Materi pembelajaran hanya memberikan informasi umum Front Office tanpa menyajikan fungsi bahasa.

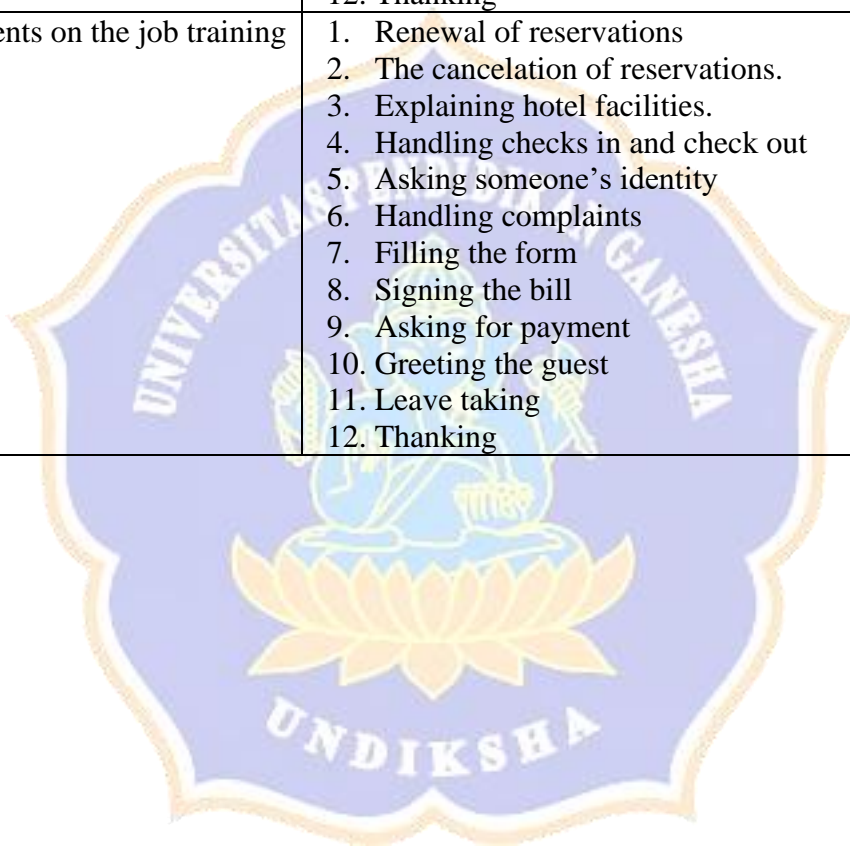




Appendix 5. Results of Questionnaire

No	Respondent	
1	Front Office staff 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Renewal of reservations</li> <li>2. The cancelation of reservations.</li> <li>3. Explaining hotel facilities.</li> <li>4. Handling checks in and check out</li> <li>5. Asking someone's identity</li> <li>6. Handling complaints</li> <li>7. Filling the form</li> <li>8. Signing the bill</li> <li>9. Asking for payment</li> <li>10. Greeting the guest</li> <li>11. Leave taking</li> <li>12. Thanking</li> </ol>
2	Front Office staff 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Renewal of reservations</li> <li>2. The cancelation of reservations.</li> <li>3. Explaining hotel facilities.</li> <li>4. Handling checks in and check out</li> <li>5. Asking someone's identity</li> <li>6. Handling complaints</li> <li>7. Filling the form</li> <li>8. Signing the bill</li> <li>9. Asking for payment</li> <li>10. Greeting the guest</li> <li>11. Leave taking</li> <li>12. Thanking</li> </ol>
3	Front Office staff 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Renewal of reservations</li> <li>2. The cancelation of reservations.</li> <li>3. Explaining hotel facilities.</li> <li>4. Handling checks in and check out</li> <li>5. Asking someone's identity</li> <li>6. Handling complaints</li> <li>7. Filling the form</li> <li>8. Signing the bill</li> <li>9. Asking for payment</li> <li>10. Greeting the guest</li> <li>11. Leave taking</li> <li>12. Thanking</li> </ol>
4	Students on the job training 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Renewal of reservations</li> <li>2. The cancelation of reservations.</li> <li>3. Explaining hotel facilities.</li> <li>4. Handling checks in and check out</li> <li>5. Asking someone's identity</li> <li>6. Handling complaints</li> <li>7. Filling the form</li> <li>8. Signing the bill</li> <li>9. Asking for payment</li> <li>10. Greeting the guest</li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>11. Leave taking</li> <li>12. Thanking</li> </ul>
5	Students on the job training 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Renewal of reservations</li> <li>2. The cancelation of reservations.</li> <li>3. Explaining hotel facilities.</li> <li>4. Handling checks in and check out</li> <li>5. Asking someone's identity</li> <li>6. Handling complaints</li> <li>7. Filling the form</li> <li>8. Signing the bill</li> <li>9. Asking for payment</li> <li>10. Greeting the guest</li> <li>11. Leave taking</li> <li>12. Thanking</li> </ul>
6	Students on the job training 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Renewal of reservations</li> <li>2. The cancelation of reservations.</li> <li>3. Explaining hotel facilities.</li> <li>4. Handling checks in and check out</li> <li>5. Asking someone's identity</li> <li>6. Handling complaints</li> <li>7. Filling the form</li> <li>8. Signing the bill</li> <li>9. Asking for payment</li> <li>10. Greeting the guest</li> <li>11. Leave taking</li> <li>12. Thanking</li> </ul>



Appendix 6. Content Validity

Blueprint of Content Validity for Material Experts

Aspects	Indicators	Items	Number of Items
Curriculum	1. Relevance to curriculum	1	1
Education objectives	2. Relevance to educational objectives.	2	1
Relevance to technology	3. The implementation of technology	3	1
Students' cognition	4. Relevance to students' cognition	4	1
Impact	5. Giving impact to students' ability.	5	1
Ease in use	6. Easy to be implemented	6	1
Students' confidence	7. Boosting students' confidence	7	1
Usefulness	8. Showing benefits	8	1
Self-investment	9. Promoting independent learning	9	1
Main point	10. Presenting the important contents.	10	1
Authentic language use	11. Presenting authentic context	11	1
Linguistic feature of input	12. Using linguistic features	12	1
Communicative purposes	13. Providing communicative purposes	13	1
Instruction	14. Providing clear instruction	14	1
Learning style	15. Presenting various style of learning	15	1
Attitude	16. Controlling students' attitudes	16	1
Silent period	17. Presenting silent period	17	1
Activating left and right brain	18. Providing critical activities	18	1
Guided practice	19. Minimizing guided practice	19	1
Feedback	20. Covering give feedbacks	20	1
<b>Total</b>			<b>20</b>

Adapted Tomlinson (1998) and Romansyah (2016)

### Content Validity By Material Expert 1

No.	Statements	Relevant	Irrelevant
1	Learning materials are in line with the current curriculum.	√	
2	Learning materials encompass education objectives.	√	
3	Learning materials utilize the use of technology.	√	
4	Content of learning materials is relevant to students' cognition.	√	
5	Learning materials give an impact on students.	√	
6	Learning materials are easy to be used.	√	
7	Learning materials can boost students' confidence	√	
8	Learning materials are useful in the learning process.	√	
9	Learning materials provide a chance for the students to learn outside the classroom and independently.	√	
10	Learning materials present the main point of the contents.	√	
11	Learning materials use authentic context.	√	
12	Learning materials use appropriate linguistic features.	√	
13	Learning materials cover communicative purposes.	√	
14	Learning materials consist of clear instructions.	√	
15	Learning materials are presented within various forms of exercise.	√	
16	Learning materials control students' attitudes.	√	
17	Learning materials provide a silent period before starting to the main topic.	√	
18	Learning materials provide critical activities.	√	
19	Learning materials do not focus too much on guided practice.	√	
20	Learning materials give feedback.	√	

Singaraja, 13 November 2022

  
 \_\_\_\_\_  
Prof. Dr. I Gede Budasi, M.Ed.

Prof. Dr. I Gede Budasi, M.Ed

## Content Validity By Material Expert 2

No.	Statements	Relevant	Irrelevant
1	Learning materials are in line with the current curriculum.	√	
2	Learning materials encompass education objectives.	√	
3	Learning materials utilize the use of technology.	√	
4	Content of learning materials is relevant to students' cognition.	√	
5	Learning materials give an impact on students.	√	
6	Learning materials are easy to be used.	√	
7	Learning materials can boost students' confidence	√	
8	Learning materials are useful in the learning process.	√	
9	Learning materials provide a chance for the students to learn outside the classroom and independently.	√	
10	Learning materials present the main point of the contents.	√	
11	Learning materials use authentic context.	√	
12	Learning materials use appropriate linguistic features.	√	
13	Learning materials cover communicative purposes.	√	
14	Learning materials consist of clear instructions.	√	
15	Learning materials are presented within various forms of exercise.	√	
16	Learning materials control students' attitudes.	√	
17	Learning materials provide a silent period before starting to the main topic.	√	
18	Learning materials provide critical activities.	√	
19	Learning materials do not focus too much on guided practice.	√	
20	Learning materials give feedback.	√	

Singaraja, 13 November 2022



Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.  
NIP. 196609081991022002

### Blueprint of Content Validity for Media Experts

Kriteria	Indikator	Butir	Jumlah Butir
Dua mode pembelajaran	Penggunaan <i>flipbook</i> untuk dua mode pembelajaran: luring dan daring.	1, 2	2
Interaksi	Pengalaman belajar <i>face-to-face learning</i> melalui <i>flipbook</i> .	3	1
Pengalaman menggunakan teknologi	Akses penggunaan <i>flipbook</i> melalui alat digital.	4	1
Pengalaman baru	Tersedia pengalaman belajar baru pada <i>flipbook</i> .	5,6,7	3
Pembelajaran terpusat pada siswa ( <i>students-centered learning</i> )	Penggunaan <i>flipbook</i> untuk menciptakan pembelajaran terpusat pada siswa ( <i>students-centered learning</i> ).	8,9,10	3
Konstruksi media	Penggunaan ejaan, kalimat, dan konsistensi pada media	11,12,13	3
Teknis media	Penyajian yang berkaitan dengan navigasi, kejelasan tampilan, kejelasan teks, kualitas	14,15,16,17,18,19,20	7

	video/audio, penggunaan animasi/gambar		
<b>Total</b>			<b>20 Items</b>

Diadaptasi dari Alsyabri (2021) dan Lalima Dangwal (2017)

### Content Validity By Media Expert 1

#### Lembar Validitas Isi Ahli Media

No.	Pernyataan	Relevan (1)	Tidak Relevan (0)
1	Siswa dapat menggunakan <i>flipbook</i> untuk pembelajaran luring dan daring.	✓	
2	Guru dapat menggunakan <i>flipbook</i> untuk pembelajaran luring dan daring.	✓	
3	Siswa dapat memperoleh interaksi tatap muka ketika mereka mengakses <i>flipbook</i> secara luring dan daring	✓	
4	Siswa dapat mengakses <i>flipbook</i> dari ponsel, laptop, atau komputer mereka.	✓	
5	<i>Flipbook</i> memberikan pengalaman belajar yang baru bagi siswa dalam belajar.	✓	
6	<i>Flipbook</i> menyediakan video tentang materi yang dibahas.	✓	
7	<i>Flipbook</i> menyediakan audio untuk bagian mendengarkan.	✓	
8	Penggunaan <i>flipbook</i> mendukung pembelajaran yang berpusat pada siswa.	✓	
9	Penggunaan <i>flipbook</i> dapat mengarahkan siswa untuk bekerja secara kooperatif dan kolaboratif.	✓	
10	Peenggunaan <i>flipbook</i> dapat meningkatkan belajar mandiri siswa.	✓	
11	<i>Flipbook</i> menggunakan ejaan yang tepat.	✓	
12	<i>Flipbook</i> menggunakan kalimat yang benar dan mudah dipahami.	✓	
13	<i>Flipbook</i> menggunakan istilah-istilah yang konsisten.	✓	
14	<i>Flipbook</i> menyajikan petunjuk yang jelas pada setiap sub unit bab.	✓	
15	<i>Flipbook</i> menyajikan tombol yang mudah diakses bagi pembaca.	✓	
19	Video yang disajikan dalam <i>flipbook</i> jelas dan dapat dipahami.	✓	
20	Animasi/gambar dalam <i>flipbook</i> sesuai dengan materi pembelajaran dan menarik.	✓	

## Content Validity By Media Expert 2

### Lembar Validitas Isi Ahli Media

No.	Pernyataan	Relevan (1)	Tidak Relevan (0)
1	Siswa dapat menggunakan <i>flipbook</i> untuk pembelajaran luring dan daring.	✓	
2	Guru dapat menggunakan <i>flipbook</i> untuk pembelajaran luring dan daring.	✓	
3	Siswa dapat memperoleh interaksi tatap muka ketika mereka mengakses <i>flipbook</i> secara luring dan daring	✓	
4	Siswa dapat mengakses <i>flipbook</i> dari ponsel, laptop, atau komputer mereka.	✓	
5	<i>Flipbook</i> memberikan pengalaman belajar yang baru bagi siswa dalam belajar.	✓	
6	<i>Flipbook</i> menyediakan video tentang materi yang dibahas.	✓	
7	<i>Flipbook</i> menyediakan audio untuk bagian mendengarkan.	✓	
8	Penggunaan <i>flipbook</i> mendukung pembelajaran yang berpusat pada siswa.	✓	
9	Penggunaan <i>flipbook</i> dapat mengarahkan siswa untuk bekerja secara kooperatif dan kolaboratif.	✓	
10	Penggunaan <i>flipbook</i> dapat meningkatkan belajar mandiri siswa.	✓	
11	<i>Flipbook</i> menggunakan ejaan yang tepat.	✓	
12	<i>Flipbook</i> menggunakan kalimat yang benar dan mudah dipahami.	✓	
13	<i>Flipbook</i> menggunakan istilah-istilah yang konsisten.	✓	
14	<i>Flipbook</i> menyajikan petunjuk yang jelas pada setiap sub unit bab.	✓	
15	<i>Flipbook</i> menyajikan tombol yang mudah diakses bagi pembaca.	✓	
16	Tampilan isi <i>flipbook</i> jelas dan sistematis.	✓	
17	Semua teks pada <i>flipbook</i> jelas untuk dibaca.	✓	
18	Audio yang disajikan dalam <i>flipbook</i> jelas dan dapat dipahami.	✓	
19	Video yang disajikan dalam <i>flipbook</i> jelas dan dapat dipahami.	✓	
20	Animasi/gambar dalam <i>flipbook</i> sesuai dengan materi pembelajaran dan menarik.	✓	



Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.  
197408012000032001





Ahli Media

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized initials and a surname.

Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd  
NIP. 19820214 200812 1004

Appendix 7. Results of Product Quality

**Product Quality by Material Expert 1**

No.	Statements	Criteria				
		1	2	3	4	5
1	Learning materials are in line with the current curriculum.					√
2	Learning materials encompass education objectives.					√
3	Learning materials utilize the use of technology.					√
4	Content of learning materials is relevant to students' cognition.					√
5	Learning materials give an impact on students.					√
6	Learning materials are easy to be used.				√	
7	Learning materials can boost students' confidence					√
8	Learning materials are useful in the learning process.					√
9	Learning materials provide a chance for the students to learn outside the classroom and independently.					√
10	Learning materials present the main point of the contents.					√
11	Learning materials use authentic context.					√
12	Learning materials use appropriate linguistic features.					√
13	Learning materials cover communicative purposes.					√
14	Learning materials consist of clear instruction.					√
15	Learning materials are presented within various forms of exercise.					√
16	Learning materials control students' attitudes.				√	
17	Learning materials provide a silent period before starting to the main topic.					√
18	Learning materials provide critical activities.					√
19	Learning materials do not focus too much on guided practice.					√
20	Learning materials give feedback.					√

Singaraja, 13 November 2022



Prof. Dr. I Gede Budasi, M.Ed  
NIP. 195812311985031022

### Product Quality by Material Expert 2

No.	Statements	Criteria				
		1	2	3	4	5
1	Learning materials are in line with the current curriculum.					√
2	Learning materials encompass education objectives.					√
3	Learning materials utilize the use of technology.					√
4	Content of learning materials is relevant to students' cognition.					√
5	Learning materials give an impact on students.					√
6	Learning materials are easy to be used.				√	
7	Learning materials can boost students' confidence					√
8	Learning materials are useful in the learning process.					√
9	Learning materials provide a chance for the students to learn outside the classroom and independently.					√
10	Learning materials present the main point of the contents.					√
11	Learning materials use authentic context.					√
12	Learning materials use appropriate linguistic features.					√
13	Learning materials cover communicative purposes.					√
14	Learning materials consist of clear instruction.					√
15	Learning materials are presented within various forms of exercise.					√
16	Learning materials control students' attitudes.				√	
17	Learning materials provide a silent period before starting to the main topic.				√	
18	Learning materials provide critical activities.					√
19	Learning materials do not focus too much on guided practice.					√
20	Learning materials give feedback.					√

Singaraja, 13 November 2022



Prof. Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.  
NIP. 196609081991022002

## Product Quality by Media Expert 1



17	Semua teks pada <i>flipbook</i> jelas untuk dibaca.				✓	
18	Audio yang disajikan dalam <i>flipbook</i> jelas dan dapat dipahami.			✓		
19	Video yang disajikan dalam <i>flipbook</i> jelas dan dapat dipahami.				✓	
20	Animasi/gambar dalam <i>flipbook</i> sesuai dengan materi pembelajaran dan menarik.				✓	

**Noted :**

1. Cek Hal 23-25 text belum pas masuk kedalam dialog box
2. Cek Bagian Pronunciation (sebaiknya) tambahkan Audionya sehingga berimplikasi pada student centered learning dan Perzonalized learning
3. Berikan bold pada kalimat negative dan Interogative sehingga bisa membedakan dengan kalimat positive
4. Over All sudah bagus, update sesui masukkan saja

Ahli Media

Prof. Dr. Ketut Agustini, S.Si., M.Si.  
197408012000032001

**Lembar Uji Ahli Media**

No.	Pernyataan	Kriteria				
		1	2	3	4	5
1	Siswa dapat menggunakan <i>flipbook</i> untuk pembelajaran luring dan daring.					✓
2	Guru dapat menggunakan <i>flipbook</i> untuk pembelajaran luring dan daring.					✓
3	Siswa dapat memperoleh interaksi tatap muka ketika mereka mengakses <i>flipbook</i> secara luring dan daring.					✓
4	Siswa dapat mengakses <i>flipbook</i> dari ponsel, laptop, atau komputer mereka.					✓
5	<i>Flipbook</i> memberikan pengalaman belajar yang baru bagi siswa dalam belajar.					✓
6	<i>Flipbook</i> menyediakan video tentang materi yang dibahas.					✓
7	<i>Flipbook</i> menyediakan audio untuk bagian mendengarkan.				✓	
8	Penggunaan <i>flipbook</i> mendukung pembelajaran yang berpusat pada siswa.					✓
9	Penggunaan <i>flipbook</i> dapat mengarahkan siswa untuk bekerja secara kooperatif dan kolaboratif.					✓
10	Penggunaan <i>flipbook</i> dapat meningkatkan belajar mandiri siswa.					✓
11	<i>Flipbook</i> menggunakan ejaan yang tepat.					✓
12	<i>Flipbook</i> menggunakan kalimat yang benar dan mudah dipahami.					
13	<i>Flipbook</i> menggunakan istilah-istilah yang konsisten.				✓	
14	<i>Flipbook</i> menyajikan petunjuk yang jelas pada setiap sub unit bab.					✓
15	<i>Flipbook</i> menyajikan tombol yang mudah diakses bagi pembaca.					✓
16	Tampilan isi <i>flipbook</i> jelas dan sistematis.					✓

**Product Quality by Media Expert 2**

Lembar Uji Ahli Media

No.	Pernyataan	Kriteria				
		1	2	3	4	5
1	Siswa dapat menggunakan <i>flipbook</i> untuk pembelajaran luring dan daring.					✓
2	Guru dapat menggunakan <i>flipbook</i> untuk pembelajaran luring dan daring.					✓
3	Siswa dapat memperoleh interaksi tatap muka ketika mereka mengakses <i>flipbook</i> secara luring dan daring.					✓
4	Siswa dapat mengakses <i>flipbook</i> dari ponsel, laptop, atau komputer mereka.					✓
5	<i>Flipbook</i> memberikan pengalaman belajar yang baru bagi siswa dalam belajar.					✓
6	<i>Flipbook</i> menyediakan video tentang materi yang dibahas.				✓	
7	<i>Flipbook</i> menyediakan audio untuk bagian mendengarkan.				✓	
8	Penggunaan <i>flipbook</i> mendukung pembelajaran yang berpusat pada siswa.					✓
9	Penggunaan <i>flipbook</i> dapat mengarahkan siswa untuk bekerja secara kooperatif dan kolaboratif.				✓	
10	Penggunaan <i>flipbook</i> dapat meningkatkan belajar mandiri siswa.					✓
11	<i>Flipbook</i> menggunakan ejaan yang tepat.					✓
12	<i>Flipbook</i> menggunakan kalimat yang benar dan mudah dipahami.					✓
13	<i>Flipbook</i> menggunakan istilah-istilah yang konsisten.					✓
14	<i>Flipbook</i> menyajikan petunjuk yang jelas pada setiap sub unit bab.				✓	
15	<i>Flipbook</i> menyajikan tombol yang mudah diakses bagi pembaca.					✓
16	Tampilan isi <i>flipbook</i> jelas dan sistematis.					✓
17	Semua teks pada <i>flipbook</i> jelas untuk dibaca.					✓
18	Audio yang disajikan dalam <i>flipbook</i> jelas dan dapat dipahami.					✓
19	Video yang disajikan dalam <i>flipbook</i> jelas dan dapat dipahami.					✓
20	Animasi/gambar dalam <i>flipbook</i> sesuai dengan materi pembelajaran dan menarik.					✓

Ahli Media



Dr. I Gde Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd  
NIP. 19820214 200812 1004

Appendix 8. Results of Students' Speaking Test

<b>Students</b>	<b>Pre-test</b>	<b>Post-test</b>
Student 1	76	83
Student 2	80	86
Student 3	76	83
Student 4	73	80
Student 5	80	86
Student 6	66	73
Student 7	76	83
Student 8	80	86
Student 9	83	90
Student 10	73	80
Student 11	80	86
Student 12	83	90
Student 13	76	83
Student 14	80	86
Student 15	73	80
Student 16	70	76
Student 17	76	83
Student 18	70	76
Student 19	73	80
Student 20	76	83
Student 21	73	80
Student 22	83	90
Student 23	76	83
Student 24	86	93
Student 25	83	90
Student 26	80	86
Student 27	86	93
Student 28	73	80
Student 29	83	90
Student 30	80	86
Student 31	86	90
Student 32	83	90
Student 33	86	93
Student 34	76	83
Student 35	80	86
Student 36	83	90

## Appendix 9. Results of Effectiveness

### Normality Test

#### Case Processing Summary

	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
pretest	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%
posttest	36	100.0%	0	0.0%	36	100.0%

#### Descriptives

		Statistic	Std. Error
pretest	Mean	78.25	.852
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76.52
		Upper Bound	79.98
	5% Trimmed Mean	78.40	
	Median	80.00	
	Variance	26.136	
	Std. Deviation	5.112	
	Minimum	66	
	Maximum	86	
	Range	20	
	Interquartile Range	9	
	Skewness	-.287	.393
	Kurtosis	-.563	.768
posttest	Mean	84.89	.839
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	83.19
		Upper Bound	86.59
	5% Trimmed Mean	85.02	
	Median	86.00	



Variance	25.359	
Std. Deviation	5.036	
Minimum	73	
Maximum	93	
Range	20	
Interquartile Range	9	
Skewness	-.275	.393
Kurtosis	-.403	.768

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
pretest	.162	36	.018	.943	36	.063
posttest	.150	36	.038	.946	36	.077

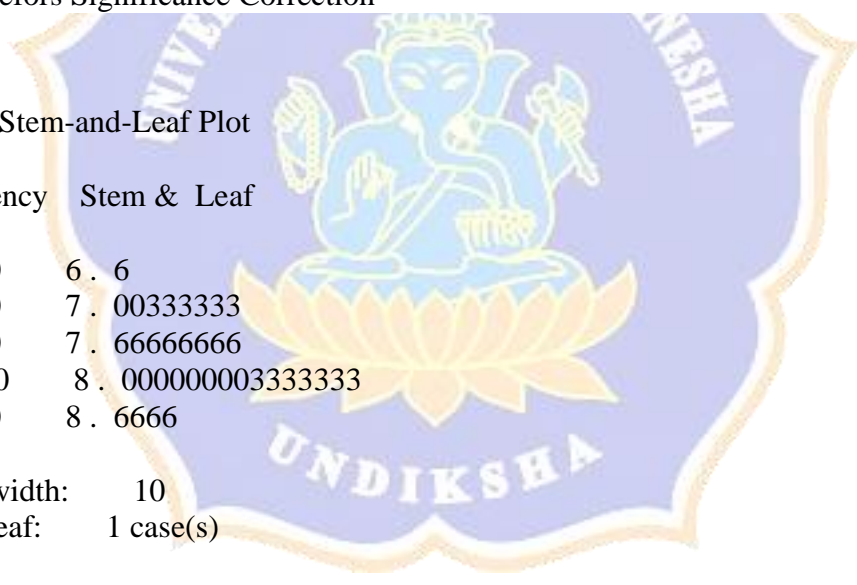
a. Lilliefors Significance Correction

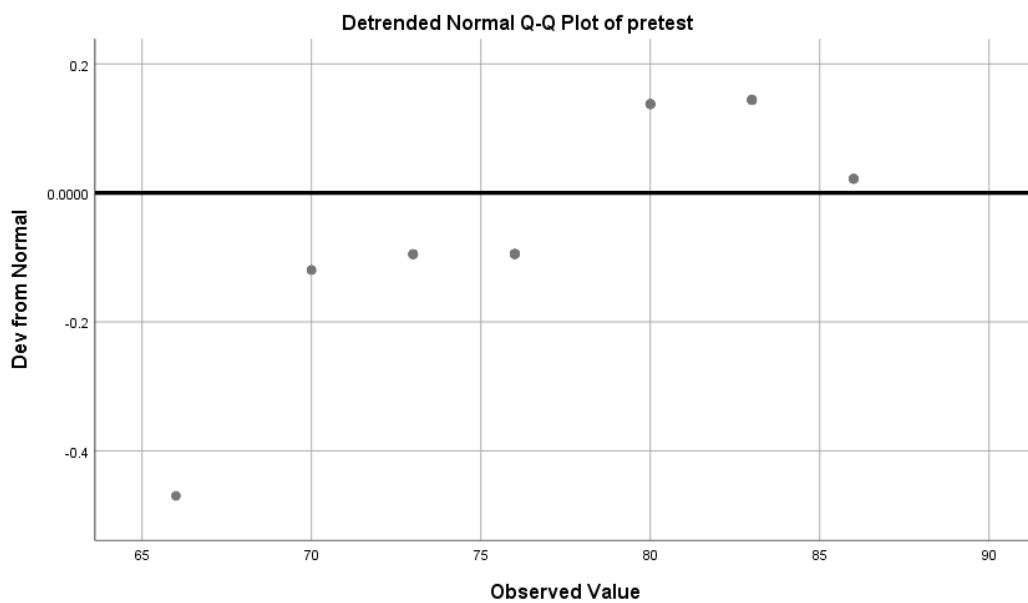
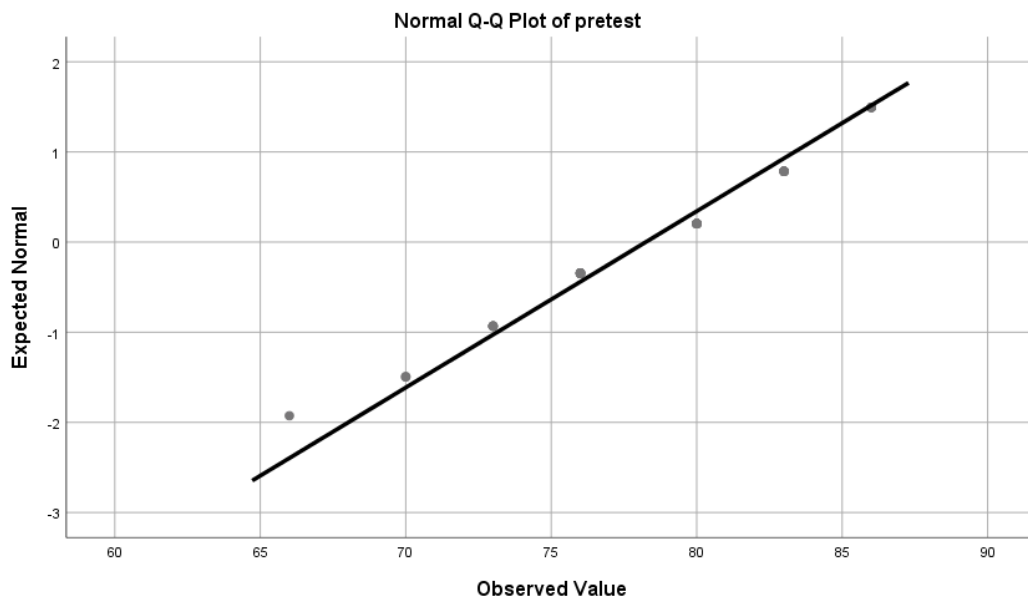
pretest Stem-and-Leaf Plot

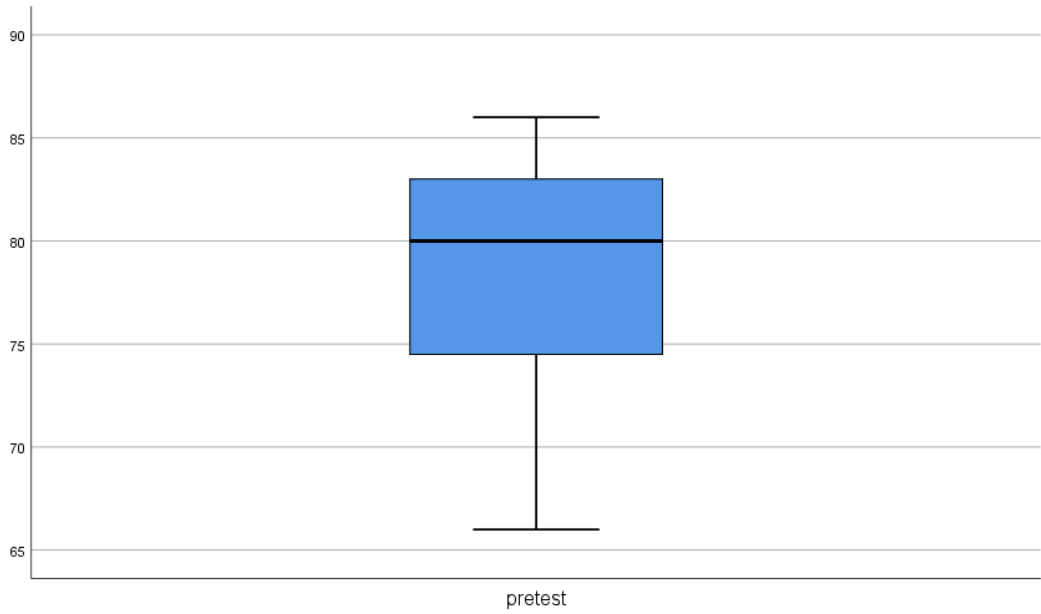
Frequency Stem & Leaf

1.00 6 . 6  
8.00 7 . 00333333  
8.00 7 . 66666666  
15.00 8 . 00000000333333  
4.00 8 . 6666

Stem width: 10  
Each leaf: 1 case(s)





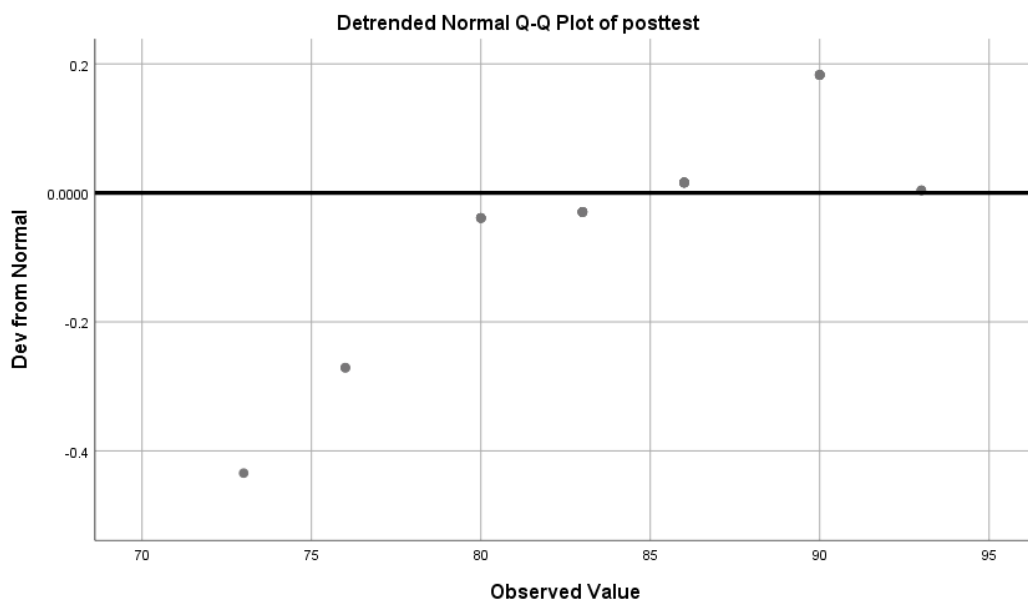
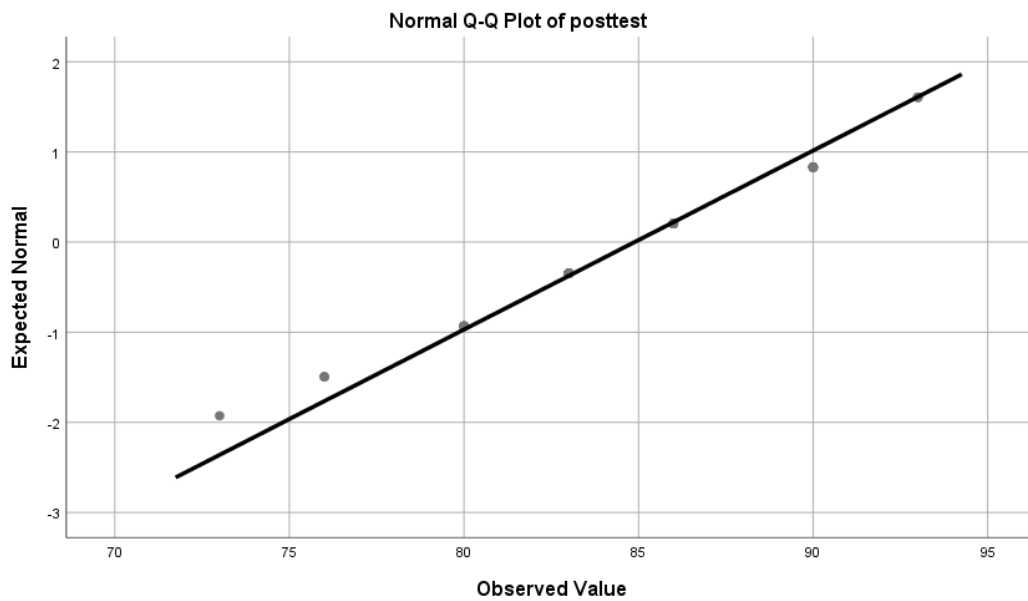


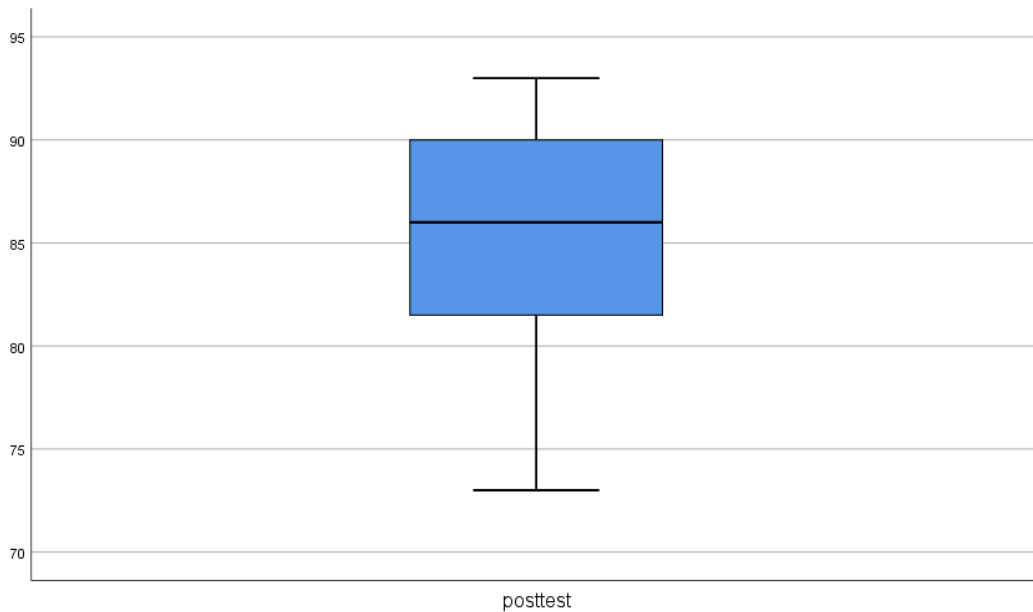
posttest Stem-and-Leaf Plot

Frequency	Stem & Leaf
1.00	7 . 3
2.00	7 . 66
14.00	8 . 00000033333333
8.00	8 . 66666666
11.00	9 . 00000000333

Stem width: 10  
 Each leaf: 1 case(s)







### Homogeneity Test



#### Test of Homogeneity of Variances

		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Speaking Test	Based on Mean	.130	1	70	.719
	Based on Median	.067	1	70	.797
	Based on Median and with adjusted df	.067	1	69.834	.797
	Based on trimmed mean	.128	1	70	.722



#### ANOVA

### Speaking Test

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	793.347	1	793.347	30.813	.000
Within Groups	1802.306	70	25.747		
Total	2595.653	71			

### Hypothesis Testing

**Paired Samples Statistics**

		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pre-test	78.25	36	5.112	.852
	Post-test	84.89	36	5.036	.839

**Paired Samples Correlations**

		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pre-test & Post-test	36	.992	.000

**Paired Samples Test**

		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference		t	df	Sig. (2-tailed)
					Lower	Upper			
Pair 1	Pre-test -	-	.639	.107	-6.855	-6.423	-	35	.000
	Post-test	6.639					62.306		

## Appendix 10. Documentation

