

**PENGEMBANGAN BUKU PANDUAN KONSELING BEHAVIORAL
DENGAN TEKNIK MODELING UNTUK MENINGKATKAN *SELF
REGULATED LEARNING* SISWA SMA**

Oleh

Lastiar Simanjuntak

Program Studi Bimbingan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan,
Universitas Pendidikan Ganesha, Singaraja, Indonesia
Email : simanjuntaklastiar9@gmail.com

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan mengembangkan buku panduan konseling behavioral dengan teknik modeling untuk meningkatkan *self regulated learning* siswa SMA. Buku panduan ini merupakan pedoman bagi guru BK dalam melaksanakan layanan bimbingan konseling di sekolah. Prosedur pengembangan dalam penelitian ini mengikuti model pengembangan 4D yang dikemukakan oleh Thiagarajan, (1974). Penilaian keberterimaan buku panduan ini dinilai oleh 5 *judges* dalam bidang bimbingan konseling. Instrumen penilaian yang digunakan terdiri dari 22 butir pernyataan yang mengacu pada keberterimaan buku panduan. Analisis keberterimaan menggunakan formulasi perhitungan *Content Validity Ratio* (CVR) dari Lawshe, (1975). Hasil menunjukkan validitas isi (CVI) sebesar 1 yang berarti sangat baik atau istimewa. Hal ini menunjukkan bahwa buku panduan konseling behavioral teknik modeling yang dikembangkan telah memenuhi kriteria keberterimaan. Uji efektivitas melibatkan 3 orang siswa dan dalam penelitian ini menggunakan metode *single subject design* dengan desain A-B-A dan teknik analisis datanya menggunakan analisis grafik. Pengukuran variabelnya dengan menggunakan persentase(%). Dalam uji efektivitas didapatkan hasil baseline-1(A) *self regulated learning* siswa pertama berada pada (54,16%), siswa kedua berada pada (54,16%), siswa ketiga berada pada (62,05%). Pada kondisi intervensi (B) *self regulated learning* siswa pertama berada pada (61,66% - 90,41%), siswa kedua berada pada (63,33% - 90,83%), siswa ketiga berada pada (66,66% - 98,33%). Pada kondisi baseline-2 (A), *self regulated learning* siswa pertama berada pada (95%), siswa kedua berada pada (95,83%), siswa ketiga berada pada (99,58%). Dapat disimpulkan bahwa pengembangan buku panduan konseling behavioral dengan teknik modeling efektif untuk meningkatkan *self regulated learning* siswa SMA.

Kata Kunci: Buku Panduan, Konseling Behavioral, Teknik Modeling, *Self Regulated Learning*

**DEVELOPMENT OF BEHAVIORAL COUNSELING GUIDEBOOK USING
MODELING TECHNIQUES TO IMPROVE SELF REGULATED
LEARNING FOR HIGH SCHOOL STUDENTS**

By

Lastiar Simanjuntak

*Counseling Guidance Study Program, Faculty of Education,
Ganesha University of Education, Singaraja, Indonesia
Email : simanjuntaklastiar9@gmail.com*

ABSTRACT

This study aims to develop a behavioral counseling guidebook with modeling techniques to improve high school students' self-regulated learning. This handbook is a guide for counseling teachers in implementing guidance and counseling services in schools. The development procedure in this study follows the 4D development model proposed by Thiagarajan, (1974). The evaluation of the acceptability of this guidebook was assessed by 5 judges in the field of guidance and counseling. The assessment instrument used consisted of 22 statement items referring to the acceptability of the guidebook. Acceptance analysis uses the calculation formulation of Content Validity Ratio (CVR) from Lawshe, (1975). The results show content validity (CVI) of 1 which means very good or special. This shows that the modeling techniques developed in the behavioral counseling guidebook meet the acceptance criteria. The effectiveness test involved 3 students and in this study used the single subject design method with A-B-A design and the data analysis technique used graphic analysis. Variable measurement using percentage (%). In the effectiveness test, the results of baseline-1(A) self-regulated learning for the first student were (54.16%), the second student was (54.16%), the third student was (62.05%). In the intervention condition (B) self regulated learning the first student is at (61.66% - 90.41%), the second student is at (63.33% - 90.83%), the third student is at (66.66% - 98.33%). In the baseline-2 (A) condition, the first student's self regulated learning was at (95%), the second student was at (95.83%), the third student was at (99.58%). It can be concluded that the development of a behavioral counseling guidebook with modeling techniques is effective for increasing the self-regulated learning of high school students.

Keywords: *Handbook, Behavioral Counseling, Modeling Techniques, Self Regulated Learning*