



LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 80/UN48.10.1/DT/2023 Singaraja, 12 Januari 2023
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SMA NEGERI 1 SINGARAJA
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Lastiar Simanjuntak
NIM : 1911011019
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Program Studi : Bimbingan Konseling

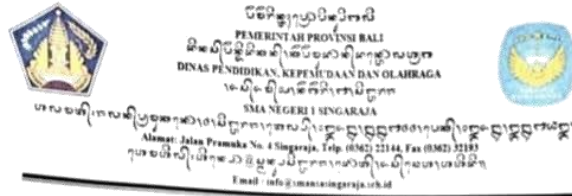
Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.
Akademik FIP
Arsip

Lampiran 2. Surat Keterangan Sudah Penelitian



SURAT KETERANGAN **Nomor : B.31.421/2268/SMAN 1 SGR/DISDIKPOR**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

N a m a : Made Sri Astiti, S.Pd., M.Pd.
N I P : 19680824 199702 2 003
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Singaraja

Menerangkan bahwa telah menerima mahasiswa Prodi Bimbingan Konseling untuk dapat melaksanakan uji coba Buku Panduan di SMA Negeri 1 Singaraja pada tahun ajaran 2022/2023. a.n :

N a m a : Lastiar Simanjuntak
N I M : 1911011019
Prodi : Bimbingan Konseling
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



PROVINSI BALI
Singaraja, 6 Februari 2023
Kepala Sekolah
SMA NEGERI
SINGARAJA
Made Sri Astiti, S.Pd., M.Pd.
Pembina Tk. I
NIP. 19680824 199702 2 003

Lampiran 3. Hasil Uji Keberterimaan Pakar Terhadap Buku Panduan

| No | Pernyataan | Item Penilaian | Skor | | | |
|-----------------------------|---|---------------------------------|------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Kegunaan (Utility)</i> | | | | | | |
| 1 | <i>Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling menggunakan panduan konseling behavioral dengan teknik modeling untuk meningkatkan self regulated learning siswa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| 2 | <i>Kegunaan buku Panduan bagi siswa/konseli untuk mengatasi permasalahan self regulated learning siswa yang rendah</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| 3 | <i>Kebermanfaatan Buku Panduan Konseling Behavioral dengan Teknik Modeling untk meningkatkan self regulated learning Siswa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| 4 | <i>Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan konseling behavioral dengan teknik modeling untuk meningkatkan self regulated learning siswa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| <i>Ketepatan (Accuracy)</i> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|---|
| 5 | <i>Ketepatan substansi isi buku panduan dengandimensi, aspek, dan indikator self regulated learning siswa</i> | <i>PetunjukKhusus</i> | | | | | X |
| 6 | <i>Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik konseling Dengan teori pendekatan behavioral yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah</i> | <i>Petunjuk Umum dan Petunjuk Khusus</i> | | | | | X |
| 7 | <i>Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik konseling Dengan teori pendekatan behavioral yang dipilih untuk meningkatkan self regulated learning siswa</i> | <i>Petunjuk Umum dan Petunjuk Khusus</i> | | | | | X |
| 8 | <i>Ketepatan bahasa yang digunakan dalam buku Panduan dengan karakteristik siswa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | | X |
| 9 | <i>Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan</i> | <i>Keseluruhan Buku panduan</i> | | | | | X |
| 10 | <i>Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan self regulated learning Siswa</i> | <i>Kerangka Berfikir dan Petunjuk Khusus</i> | | | | | X |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| 11 | <i>Ketepatan Teknik Modeling yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMA</i> | <i>Petunjuk umum dan Petunjuk Khusus</i> | | | ✓ | X |
| 12 | <i>Ketepatan pemilihan media/alat bantu</i> | <i>Lampiran</i> | | | | X |
| 13 | <i>Kesesuaian alokasi Waktu tiap sesi konseling</i> | <i>Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| 14 | <i>Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan Konseling</i> | <i>Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| 15 | <i>Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan</i> | <i>Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| | <i>Konseling</i> | | | | | |
| <i>Kelayakan (Fesibility)</i> | | | | | | |
| 16 | <i>Kepraktisan bukupa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| 17 | <i>Keefektifanuraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan self regulated learning siswa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|
| 18 | <i>Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| 19 | <i>Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan self regulated learning siswa</i> | <i>Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| 20 | <i>Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling pendekatan behavioral dengan teknik modeling dalam buku panduan</i> | <i>Petunjuk Umum dan Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| 21 | <i>Kelayakan dukungan landasan teori terkait self regulated learning dan konseling behavioral dengan teknik modeling</i> | <i>Kerangka berfikir, Petunjuk Umum, Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| 22 | <i>Kelayakan tampilan buku panduan secara Keseluruhan</i> | <i>Keseluruhan buku Panduan</i> | | | | X |

Saran Perbaikan

: -

Identitas Penilai

Nama Lengkap dengan Gelar

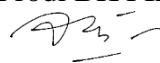
: Prof. Dr. Nyoman Dantes

Bidang Keahlian

: Dosen Bimbingan

Konseling Instansi Tempat Bertugas : Prodi BK FIP Undiksha

Tanda Tangan

: 

| No | Pernyataan | Item Penilaian | Skor | | | |
|-----------------------------|---|---------------------------------|------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Kegunaan (Utility)</i> | | | | | | |
| 1 | <i>Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling menggunakan panduan konseling behavioral dengan teknik modeling untuk meningkatkan self regulated learning siswa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| 2 | <i>Kegunaan buku Panduan bagi siswa/konseli untuk mengatasi permasalahan self regulated learning siswa yang rendah</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| 3 | <i>Kebermanfaatan Buku Panduan Konseling Behavioral dengan Teknik Modeling untk meningkatkan self regulated learning Siswa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| 4 | <i>Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan konseling behavioral dengan teknik modeling untuk meningkatkan self regulated learning siswa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| <i>Ketepatan (Accuracy)</i> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|---|
| 5 | <i>Ketepatan substansi isi buku panduan dengandimensi, aspek, dan indikator self regulated learning siswa</i> | <i>PetunjukKhusus</i> | | | | | X |
| 6 | <i>Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik konseling Dengan teori pendekatan behavioral yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah</i> | <i>Petunjuk Umum dan Petunjuk Khusus</i> | | | | | X |
| 7 | <i>Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik konseling Dengan teori pendekatan behavioral yang dipilih untuk meningkatkan self regulated learning siswa</i> | <i>Petunjuk Umum dan Petunjuk Khusus</i> | | | | | X |
| 8 | <i>Ketepatan bahasa yang digunakan dalam buku Panduan dengan karakteristik siswa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | | X |
| 9 | <i>Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan</i> | <i>Keseluruhan Buku panduan</i> | | | | | X |
| 10 | <i>Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan self regulated learning Siswa</i> | <i>Kerangka Berfikir dan Petunjuk Khusus</i> | | | | | X |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| 11 | <i>Ketepatan Teknik Modeling yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMA</i> | <i>Petunjuk umum dan Petunjuk Khusus</i> | | | ✓ | X |
| 12 | <i>Ketepatan pemilihan media/alat bantu</i> | <i>Lampiran</i> | | | | X |
| 13 | <i>Kesesuaian alokasi Waktu tiap sesi konseling</i> | <i>Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| 14 | <i>Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan Konseling</i> | <i>Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| 15 | <i>Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan</i> | <i>Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| | <i>Konseling</i> | | | | | |
| <i>Kelayakan (Fesibility)</i> | | | | | | |
| 16 | <i>Kepraktisan bukupa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| 17 | <i>Keefektifanuraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan self regulated learning siswa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|
| 18 | <i>Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| 19 | <i>Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan self regulated learning siswa</i> | <i>Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| 20 | <i>Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling pendekatan behavioral dengan teknik modeling dalam buku panduan</i> | <i>Petunjuk Umum dan Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| 21 | <i>Kelayakan dukungan landasan teori terkait self regulated learning dan konseling behavioral dengan teknik modeling</i> | <i>Kerangka berfikir, Petunjuk Umum, Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| 22 | <i>Kelayakan tampilan buku panduan secara Keseluruhan</i> | <i>Keseluruhan buku Panduan</i> | | | | X |

Saran Perbaikan : -

Identitas Penilai

Nama Lengkap dengan Gelar : Dewi Arum Widhiyanti M.P, S.Psi., M.A.

Bidang Keahlian : Dosen Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : Prodi BK FIP Undiksha

Tanda Tangan :



| No | Pernyataan | Item Penilaian | Skor | | | |
|-----------------------------|---|---------------------------------|------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Kegunaan (Utility)</i> | | | | | | |
| 1 | <i>Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling menggunakan panduan konseling behavioral dengan teknik modeling untuk meningkatkan self regulated learning siswa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| 2 | <i>Kegunaan buku Panduan bagi siswa/konseli untuk mengatasi permasalahan self regulated learning siswa yang rendah</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| 3 | <i>Kebermanfaatan Buku Panduan Konseling Behavioral dengan Teknik Modeling untuk meningkatkan self regulated learning Siswa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| 4 | <i>Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan konseling behavioral dengan teknik modeling untuk meningkatkan self regulated learning siswa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| <i>Ketepatan (Accuracy)</i> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|---|
| 5 | <i>Ketepatan substansi isi buku panduan dengandimensi, aspek, dan indikator self regulated learning siswa</i> | <i>PetunjukKhusus</i> | | | | | X |
| 6 | <i>Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik konseling Dengan teori pendekatan behavioral yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah</i> | <i>Petunjuk Umum dan Petunjuk Khusus</i> | | | | | X |
| 7 | <i>Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik konseling Dengan teori pendekatan behavioral yang dipilih untuk meningkatkan self regulated learning siswa</i> | <i>Petunjuk Umum dan Petunjuk Khusus</i> | | | | | X |
| 8 | <i>Ketepatan bahasa yang digunakan dalam buku Panduan dengan karakteristik siswa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | | X |
| 9 | <i>Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan</i> | <i>Keseluruhan Buku panduan</i> | | | | | X |
| 10 | <i>Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan self regulated learning Siswa</i> | <i>Kerangka Berfikir dan Petunjuk Khusus</i> | | | | | X |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| 11 | <i>Ketepatan Teknik Modeling yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMA</i> | <i>Petunjuk umum dan Petunjuk Khusus</i> | | | ✓ | X |
| 12 | <i>Ketepatan pemilihan media/alat bantu</i> | <i>Lampiran</i> | | | | X |
| 13 | <i>Kesesuaian alokasi Waktu tiap sesi konseling</i> | <i>Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| 14 | <i>Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan Konseling</i> | <i>Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| 15 | <i>Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan</i> | <i>Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| | <i>Konseling</i> | | | | | |
| <i>Kelayakan (Fesibility)</i> | | | | | | |
| 16 | <i>Kepraktisan bukupa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| 17 | <i>Keefektifanuraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan self regulated learning siswa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|
| 18 | <i>Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| 19 | <i>Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan self regulated learning siswa</i> | <i>Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| 20 | <i>Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling pendekatan behavioral dengan teknik modeling dalam buku panduan</i> | <i>Petunjuk Umum dan Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| 21 | <i>Kelayakan dukungan landasan teori terkait self regulated learning dan konseling behavioral dengan teknik modeling</i> | <i>Kerangka berfikir, Petunjuk Umum, Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| 22 | <i>Kelayakan tampilan buku panduan secara Keseluruhan</i> | <i>Keseluruhan buku Panduan</i> | | | | X |

Saran Perbaikan : -

Identitas Penilai

Nama Lengkap dengan Gelar : Kade Sathya Gita Rismawan, M.PdBidang

Keahlian : Dosen Bimbingan Konseling Instansi

Tempat Bertugas : Prodi BK FIP Undiksha

Tanda Tangan :



| No | Pernyataan | Item Penilaian | Skor | | | |
|-----------------------------|---|---------------------------------|------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Kegunaan (Utility)</i> | | | | | | |
| 1 | <i>Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling menggunakan panduan konseling behavioral dengan teknik modeling untuk meningkatkan self regulated learning siswa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| 2 | <i>Kegunaan buku Panduan bagi siswa/konseli untuk mengatasi permasalahan self regulated learning siswa yang rendah</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| 3 | <i>Kebermanfaatan Buku Panduan Konseling Behavioral dengan Teknik Modeling untk meningkatkan self regulated learning Siswa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| 4 | <i>Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan konseling behavioral dengan teknik modeling untuk meningkatkan self regulated learning siswa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| <i>Ketepatan (Accuracy)</i> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|---|
| 5 | <i>Ketepatan substansi isi buku panduan dengandimensi, aspek, dan indikator self regulated learning siswa</i> | <i>PetunjukKhusus</i> | | | | | X |
| 6 | <i>Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik konseling Dengan teori pendekatan behavioral yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah</i> | <i>Petunjuk Umum dan Petunjuk Khusus</i> | | | | | X |
| 7 | <i>Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik konseling Dengan teori pendekatan behavioral yang dipilih untuk meningkatkan self regulated learning siswa</i> | <i>Petunjuk Umum dan Petunjuk Khusus</i> | | | | | X |
| 8 | <i>Ketepatan bahasa yang digunakan dalam buku Panduan dengan karakteristik siswa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | | X |
| 9 | <i>Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan</i> | <i>Keseluruhan Buku panduan</i> | | | | | X |
| 10 | <i>Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan self regulated learning Siswa</i> | <i>Kerangka Berfikir dan Petunjuk Khusus</i> | | | | | X |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| 11 | <i>Ketepatan Teknik Modeling yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMA</i> | <i>Petunjuk umum dan Petunjuk Khusus</i> | | | ✓ | X |
| 12 | <i>Ketepatan pemilihan media/alat bantu</i> | <i>Lampiran</i> | | | | X |
| 13 | <i>Kesesuaian alokasi Waktu tiap sesi konseling</i> | <i>Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| 14 | <i>Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan Konseling</i> | <i>Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| 15 | <i>Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan</i> | <i>Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| | <i>Konseling</i> | | | | | |
| <i>Kelayakan (Fesibility)</i> | | | | | | |
| 16 | <i>Kepraktisan bukupa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| 17 | <i>Keefektifanuraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan self regulated learning siswa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|
| 18 | <i>Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| 19 | <i>Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan self regulated learning siswa</i> | <i>Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| 20 | <i>Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling pendekatan behavioral dengan teknik modeling dalam buku panduan</i> | <i>Petunjuk Umum dan Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| 21 | <i>Kelayakan dukungan landasan teori terkait self regulated learning dan konseling behavioral dengan teknik modeling</i> | <i>Kerangka berfikir, Petunjuk Umum, Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| 22 | <i>Kelayakan tampilan buku panduan secara Keseluruhan</i> | <i>Keseluruhan buku Panduan</i> | | | | X |

Saran Perbaikan : -

Identitas Penilai

Nama Lengkap dengan Gelar : Desak Made Puspa Ani, S.Pd

Bidang Keahlian : Guru Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : SMA N 1 Singaraja

Tanda Tangan :



| No | Pernyataan | Item Penilaian | Skor | | | |
|-----------------------------|---|---------------------------------|------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Kegunaan (Utility)</i> | | | | | | |
| 1 | <i>Kegunaan buku panduan bagi guru BK untuk menyelenggarakan konseling menggunakan panduan konseling behavioral dengan teknik modeling untuk meningkatkan self regulated learning siswa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| 2 | <i>Kegunaan buku Panduan bagi siswa/konseli untuk mengatasi permasalahan self regulated learning siswa yang rendah</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| 3 | <i>Kebermanfaatan Buku Panduan Konseling Behavioral dengan Teknik Modeling untk meningkatkan self regulated learning Siswa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| 4 | <i>Kebermanfaatan buku panduan untuk mendorong guru BK dalam melakukan layanan konseling behavioral dengan teknik modeling untuk meningkatkan self regulated learning siswa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| <i>Ketepatan (Accuracy)</i> | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|---|
| 5 | <i>Ketepatan substansi isi buku panduan dengandimensi, aspek, dan indikator self regulated learning siswa</i> | <i>PetunjukKhusus</i> | | | | | X |
| 6 | <i>Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik konseling Dengan teori pendekatan behavioral yang digunakan terhadap kurikulum BK di sekolah</i> | <i>Petunjuk Umum dan Petunjuk Khusus</i> | | | | | X |
| 7 | <i>Kesesuaian tujuan, materi, metode, dan Teknik konseling Dengan teori pendekatan behavioral yang dipilih untuk meningkatkan self regulated learning siswa</i> | <i>Petunjuk Umum dan Petunjuk Khusus</i> | | | | | X |
| 8 | <i>Ketepatan bahasa yang digunakan dalam buku Panduan dengan karakteristik siswa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | | X |
| 9 | <i>Kejelasan uraian isi dan substansi buku panduan</i> | <i>Keseluruhan Buku panduan</i> | | | | | X |
| 10 | <i>Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan meningkatkan self regulated learning Siswa</i> | <i>Kerangka Berfikir dan Petunjuk Khusus</i> | | | | | X |

| | | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|---|
| 11 | <i>Ketepatan Teknik Modeling yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMA</i> | <i>Petunjuk umum dan Petunjuk Khusus</i> | | | ✓ | X |
| 12 | <i>Ketepatan pemilihan media/alat bantu</i> | <i>Lampiran</i> | | | | X |
| 13 | <i>Kesesuaian alokasi Waktu tiap sesi konseling</i> | <i>Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| 14 | <i>Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan Konseling</i> | <i>Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| 15 | <i>Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap keberhasilan</i> | <i>Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| | <i>Konseling</i> | | | | | |
| <i>Kelayakan (Fesibility)</i> | | | | | | |
| 16 | <i>Kepraktisan bukupa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| 17 | <i>Keefektifanuraian materi dalam mencapai tujuan meningkatkan self regulated learning siswa</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|---|
| 18 | <i>Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis</i> | <i>Keseluruhan buku panduan</i> | | | | X |
| 19 | <i>Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah konseling yang digunakan untuk meningkatkan self regulated learning siswa</i> | <i>Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| 20 | <i>Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur dan teknik-teknik konseling pendekatan behavioral dengan teknik modeling dalam buku panduan</i> | <i>Petunjuk Umum dan Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| 21 | <i>Kelayakan dukungan landasan teori terkait self regulated learning dan konseling behavioral dengan teknik modeling</i> | <i>Kerangka berfikir, Petunjuk Umum, Petunjuk Khusus</i> | | | | X |
| 22 | <i>Kelayakan tampilan buku panduan secara Keseluruhan</i> | <i>Keseluruhan buku Panduan</i> | | | | X |

Saran Perbaikan : -

Identitas Penilai

Nama Lengkap dengan Gelar : I Komang Ribek Teja Budiarta, S.Pd.

Bidang Keahlian : Guru Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : SMA N 1 Singaraja

Tanda Tangan :



Lampiran 4. Rekap Hasil Uji Keberterimaan Pakar

| Item | Ne | CVR | CVI | Status |
|-------|----|------|------|----------|
| 1 | 5 | 1.00 | 0.05 | Terpakai |
| 2 | 5 | 1.00 | 0.05 | Terpakai |
| 3 | 5 | 1.00 | 0.05 | Terpakai |
| 4 | 5 | 1.00 | 0.05 | Terpakai |
| 5 | 5 | 1.00 | 0.05 | Terpakai |
| 6 | 5 | 1.00 | 0.05 | Terpakai |
| 7 | 5 | 1.00 | 0.05 | Terpakai |
| 8 | 5 | 1.00 | 0.05 | Terpakai |
| 9 | 5 | 1.00 | 0.05 | Terpakai |
| 10 | 5 | 1.00 | 0.05 | Terpakai |
| 11 | 5 | 1.00 | 0.05 | Terpakai |
| 12 | 5 | 1.00 | 0.05 | Terpakai |
| 13 | 5 | 1.00 | 0.05 | Terpakai |
| 14 | 5 | 1.00 | 0.05 | Terpakai |
| 15 | 5 | 1.00 | 0.05 | Terpakai |
| 16 | 5 | 1.00 | 0.05 | Terpakai |
| 17 | 5 | 1.00 | 0.05 | Terpakai |
| 18 | 5 | 1.00 | 0.05 | Terpakai |
| 19 | 5 | 1.00 | 0.05 | Terpakai |
| 20 | 5 | 1.00 | 0.05 | Terpakai |
| 21 | 5 | 1.00 | 0.05 | Terpakai |
| 22 | 5 | 1.00 | 0.05 | Terpakai |
| CVI = | | | 1 | |

CVR semua item = 1

CVI = 1

Lampiran 5. Kuesioner Tingkat *Self Regulated Learning* Siswa

PETUNJUK: Responden/Siswa diminta untuk menjawab pernyataan-pernyataan yang terdapat pada Kuesioner/Inventori *Self Regulated Learning* dengan memilih salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan dengan cara memberi tanda centang (✓). Adapun pilihan yang dapat anda sampaikan adalah sebagai berikut:

SS : **Sangat Sering**, apabila sangat sering melakukan sesuai pernyataan

S : **Sering**, apabila sering melakukan sesuai pernyataan

K : **Kadang**, apabila kadang-kadang melakukan sesuai pernyataan

J : **Jarang**, apabila jarang melakukan sesuai pernyataan

TP : **Tidak Pernah**, apabila tidak pernah melakukan sesuai pernyataan

Instrumen ini tidak mempunyai hubungan sama sekali dengan kegiatan akademik anda, sehingga apapun jawaban yang akan anda berikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar anda. Maka jawablah sesuai dengan kata hati anda sendiri. Jangan sampai ada pernyataan yang terlewat dan silahkan mengisi formulir.

| NO | PERNYATAAN | SS | S | K | J | TP |
|----|---|----|---|---|---|----|
| 1 | Saya merencanakan jadwal belajar sesuai dengan skala prioritas/terpenting | | | | | |
| 2 | Saya seharusnya memahami manfaat dan tujuan dari belajar sehingga mampu membuat saya rajin belajar | | | | | |
| 3 | Saya berusaha keras untuk menghalangi rasa bosan dan mengantuk ketika belajar | | | | | |
| 4 | Saya takut dianggap bodoh oleh teman saya sehingga saya malu bertanya kepada guru/teman jika saya mengalami kesulitan dalam belajar | | | | | |
| 5 | Saya mampu mencari alternatif waktu sebagai cadangan ketika terjadi masalah dalam aktivitas belajar | | | | | |
| 6 | Saya memiliki target yang ingin saya capai dalam kegiatan belajar saya sehari-hari | | | | | |
| 7 | Saya menemukan nilai-nilai kehidupan (kejujuran, toleransi, kepedulian) dari mata pelajaran yang dipelajari | | | | | |
| 8 | Bagi saya mengeluh sewaktu mengerjakan | | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|
| | tugas yang sulit adalah hal yang wajar asal saya bertanggung jawab untuk mengerjakan tugas sampai selesai | | | | | |
| 9 | Saya memiliki motivasi yang tinggi untuk membaca buku tambahan agar dapat memperluas wawasan | | | | | |
| 10 | Saya belajar dengan rajin agar mendapat peringkat 1 | | | | | |
| 11 | Saya cepat jenuh dan bosan ketika belajar di malam hari | | | | | |
| 12 | Saya membiasakan diri untuk optimis dalam mengerjakan tugas-tugas sekolah | | | | | |
| 13 | Saya berusaha menata lingkungan belajar yang kondusif agar dapat membantu konsentrasi saya saat belajar | | | | | |
| 14 | Saya mengecek kemajuan belajar saya setiap akhir pekan | | | | | |
| 15 | Saya mau belajar rajin agar dapat membanggakan kedua orang tua saya | | | | | |
| 16 | Saya mampu mengantisipasi jam-jam yang diluar jadwal belajar | | | | | |
| 17 | Saya berusaha menuangkan kembali pemahaman yang saya peroleh dari aktivitas belajar dengan menuliskan ringkasan materinya | | | | | |
| 18 | Saya memandang tugas yang sulit sebagai hambatan dalam proses belajar saya | | | | | |
| 19 | Saya terbiasa menyelesaikan tugas sekolah dari guru dengan tepat waktu | | | | | |
| 20 | Saya berusaha membuat aktivitas belajar saya sebagai proses yang menyenangkan | | | | | |
| 21 | Saya terbiasa belajar semalaman ketika akan menghadapi ujian | | | | | |
| 22 | Bagi saya duduk di bangku bagian belakang sambil bermain handphone memiliki kesenangan tersendiri saat saya mengikuti pembelajaran | | | | | |
| 23 | Saya acuh tak acuh dalam mengecek target capaian belajar saya | | | | | |
| 24 | Saya merencanakan setiap kegiatan belajar yang harus dikerjakan terlebih dahulu supaya lebih ringan beban tugasnya | | | | | |
| 25 | Bagi saya belajar di tempat yang ramai dan banyak orang memiliki keasikan tersendiri asal saya bisa berkonsentrasi dengan baik selama Belajar | | | | | |
| 26 | Saya berusaha mengukur sejauh mana saya mampu memahami setiap materi pembelajaran | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 27 | Jadwal belajar saya susun dengan proposional/ seimbang | | | | | |
| 28 | Saya tahu bahwa mencontek adalah perbuatan curang sehingga saya berusaha mengerjakan tugas-tugas pelajaran secara mandiri | | | | | |
| 29 | Saya belajar dengan tekun supaya cita-cita saya Tercapai | | | | | |
| 30 | Saya acuh tak acuh dengan penggunaan strategi belajar yang saya pakai selama ini | | | | | |
| 31 | Saya membiasakan diri untuk mempelajari materi pelajaran dengan tekun | | | | | |
| 32 | Keberuntungan adalah salah satu faktor yang membantu saya untuk meraih kesuksesan dalam belajar | | | | | |
| 33 | Bagi saya belajar selama 30 menit tidak menjadi masalah asal saya teratur melakukannya setiap hari | | | | | |
| 34 | Saya mengecek pemahaman saya dengan berlatih mengerjakan tugas-tugas yang rumit | | | | | |
| 35 | Saya mampu menciptakan lingkungan belajar sesuai dengan kondisi yang saya minati | | | | | |
| 36 | Kesuksesan dalam belajar dapat saya wujudkan dengan mudah asal saya mampu mengolah kemampuan yang saya miliki dengan baik | | | | | |
| 37 | Belajar secara rutin membantu saya untuk menyelesaikan semua materi pelajaran yang rumit | | | | | |
| 38 | Saya memeriksa kembali hasil pekerjaan saya untuk memastikan saya telah mengerjakan dengan benar | | | | | |
| 39 | Saya mampu mengantisipasi jam-jam yang diluar jadwal belajar saya | | | | | |
| 40 | Saya membiasakan diri untuk belajar atas keinginan sendiri | | | | | |
| 41 | Saya memahami benar gaya belajar saya sehingga saya dapat dengan mudah memenuhi syarat-syarat dalam belajar | | | | | |
| 42 | Saya berusaha mengecek pemahaman saya terhadap buku yang saya baca dengan mengerjakan soal-soal yang berkaitan | | | | | |
| 43 | Saya mampu memutuskan strategi belajar (belajar kelompok, membaca buku di perpustakaan) yang tepat dengan pribadi saya dalam menghadapi tugas yang rumit | | | | | |
| 44 | Usaha keras yang saya lakukan mampu membantu saya dalam memecahkan soal-soal ujian yang rumit | | | | | |
| 45 | Saya berpartisipasi aktif selama mengikuti | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| | pembelajaran di sekolah | | | | | |
| 46 | Saya berusaha keras mencari literatur/sumber lain tambahan jika saya mengalami kesulitan Belajar | | | | | |
| 47 | Saya terbiasa menata kembali tempat belajar saya setelah usai melakukan aktivitas belajar | | | | | |
| 48 | Saya mampu untuk mengerjakan tugas-tugas akademik secara mandiri | | | | | |



Lampiran 6. Tabulasi Data Baeline (A), Intervensi (B), Baseline (A)

| No | RESPONDEN | | | | | | | | |
|-----|-----------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|-----|
| | PDEP | | | AARS | | | DPDP | | |
| | (A) | (B) | (A) | (A) | (B) | (A) | (A) | (B) | (A) |
| 1. | 3 | 18 | 5 | 3 | 21 | 4 | 3 | 18 | 4 |
| 2. | 3 | 24 | 5 | 3 | 24 | 5 | 3 | 16 | 5 |
| 3. | 2 | 24 | 5 | 2 | 21 | 4 | 2 | 21 | 5 |
| 4. | 4 | 24 | 5 | 4 | 22 | 4 | 3 | 16 | 5 |
| 5. | 3 | 23 | 5 | 3 | 21 | 5 | 5 | 18 | 4 |
| 6. | 3 | 27 | 5 | 3 | 23 | 5 | 3 | 26 | 5 |
| 7. | 3 | 25 | 5 | 2 | 26 | 5 | 1 | 23 | 5 |
| 8. | 3 | 23 | 5 | 3 | 23 | 5 | 3 | 20 | 4 |
| 9. | 3 | 25 | 5 | 2 | 26 | 5 | 3 | 32 | 5 |
| 10. | 4 | 22 | 5 | 3 | 21 | 5 | 3 | 22 | 5 |
| 11. | 3 | 23 | 5 | 4 | 23 | 5 | 3 | 31 | 4 |
| 12. | 3 | 28 | 5 | 3 | 28 | 5 | 3 | 26 | 5 |
| 13. | 3 | 25 | 5 | 2 | 27 | 5 | 3 | 25 | 5 |
| 14. | 2 | 21 | 5 | 1 | 25 | 5 | 2 | 23 | 5 |
| 15. | 3 | 22 | 5 | 3 | 25 | 5 | 3 | 22 | 4 |
| 16. | 3 | 26 | 5 | 2 | 23 | 5 | 3 | 25 | 5 |
| 17. | 2 | 26 | 5 | 2 | 33 | 5 | 2 | 26 | 5 |
| 18. | 5 | 30 | 5 | 3 | 25 | 5 | 3 | 20 | 4 |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----|---|---|----|---|---|----|---|
| 19. | 3 | 26 | 5 | 3 | 24 | 5 | 3 | 30 | 5 |
| 20. | 3 | 24 | 5 | 2 | 25 | 5 | 1 | 23 | 5 |
| 21. | 4 | 27 | 5 | 4 | 25 | 5 | 3 | 20 | 4 |
| 22. | 5 | 30 | 5 | 5 | 24 | 4 | 5 | 24 | 5 |
| 23. | 4 | 26 | 5 | 4 | 24 | 5 | 3 | 23 | 5 |
| 24. | 3 | 27 | 5 | 3 | 23 | 4 | 3 | 24 | 5 |
| 25. | 3 | 25 | 5 | 3 | 20 | 5 | 5 | 20 | 4 |
| 26. | 3 | 22 | 5 | 2 | 24 | 5 | 3 | 26 | 5 |
| 27. | 4 | 27 | 5 | 2 | 26 | 5 | 2 | 22 | 5 |
| 28. | 3 | 25 | 5 | 3 | 25 | 5 | 3 | 19 | 5 |
| 29. | 3 | 28 | 5 | 3 | 24 | 5 | 3 | 25 | 5 |
| 30. | 5 | 30 | 5 | 3 | 29 | 5 | 3 | 19 | 5 |
| 31. | 3 | 27 | 5 | 2 | 23 | 5 | 3 | 23 | 5 |
| 32. | 4 | 26 | 5 | 4 | 23 | 4 | 3 | 22 | 5 |
| 33. | 3 | 22 | 5 | 4 | 23 | 5 | 3 | 21 | 4 |
| 34. | 3 | 26 | 5 | 2 | 24 | 5 | 3 | 26 | 5 |
| 35. | 3 | 26 | 5 | 3 | 24 | 5 | 1 | 25 | 5 |
| 36. | 3 | 23 | 5 | 2 | 25 | 5 | 2 | 25 | 5 |
| 37. | 3 | 27 | 5 | 2 | 26 | 5 | 2 | 24 | 4 |
| 38. | 3 | 26 | 5 | 3 | 23 | 4 | 3 | 24 | 5 |
| 39. | 2 | 22 | 4 | 2 | 23 | 5 | 3 | 26 | 5 |
| 40. | 3 | 27 | 5 | 2 | 24 | 5 | 3 | 27 | 5 |
| 41. | 3 | 24 | 5 | 2 | 23 | 4 | 1 | 23 | 5 |

| | | | | | | | | | |
|--------------|-----|-------|-----|-----|-------|-----|-----|-------|-----|
| 42. | 3 | 25 | 5 | 1 | 22 | 5 | 3 | 24 | 4 |
| 43. | 2 | 24 | 5 | 2 | 24 | 5 | 1 | 20 | 5 |
| 44. | 3 | 27 | 5 | 2 | 21 | 4 | 3 | 22 | 5 |
| 45. | 3 | 27 | 5 | 3 | 20 | 4 | 2 | 25 | 5 |
| 46. | 2 | 22 | 5 | 3 | 22 | 5 | 3 | 25 | 5 |
| 47. | 3 | 25 | 5 | 3 | 23 | 5 | 1 | 21 | 4 |
| 48. | 3 | 25 | 5 | 3 | 22 | 5 | 3 | 24 | 5 |
| Total | 150 | 1.274 | 239 | 130 | 1.134 | 275 | 131 | 1.090 | 273 |











Lampiran 7. Hasil Rekapitulasi Baseline (A), Intervensi (B), Baseline (B)

| Nama Siswa | Baeline (A) | Intervensi (B) | Baseline (A) |
|-------------------|--------------------|-----------------------|---------------------|
| DPDP | 131 | 1.090 | 273 |
| AARS | 130 | 1.134 | 275 |
| PDEP | 150 | 1274 | 239 |



Lampiran 8. Kartu Bimbingan

|  | | KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372 Laman: www.fip.undiksha.ac.id | | | |
|---|---|---|-----------------------------------|--|--|
| FORM AGENDA BIMBINGAN PROPOSAL SKRIPSI | | | | | |
| Nama | Lastiar Simanjuntak | | | | |
| NIM | 1911011019 | | | | |
| Judul | Pengembangan Panduan Konseling Behavioral dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan <i>Self Regulated Learning</i> Siswa di SMA | | | | |
| Dosen Pembimbing 1 : | Dr. Luh Putu Sri Lestari, S.Pd., M.Pd | | | | |
| No. | Tanggal | | Materi Bimbingan | Catatan Pembimbing | TTD |
| | Masuk | Keluar | | | |
| 1. | Rabu, 17 Agustus 2022 (09.00 WITA) | Rabu, 17 Agustus 2022 (11.00 WITA) | Proposal BAB I (online) | Dalam menyusun latar belakang, harus benar-benar menunjukkan bahwa panduan yang akan dikembangkan memang diperlukan guru BK |  |
| 2. | Jumat, 30 September 2022 (19.00 WITA) | Jumat, 30 September 2022 (20.00 WITA) | Bimbingan Proposal (online) | - Membuat rancangan buku panduan yang akan dikembangkan - Membuat kuesioner berdasarkan aspek variabel terikat (Metakognitif, Motivasi, Perilaku) |  |
| 3. | Jumat, 21 Oktober 2022 (11.00 WITA) | Jumat, 21 Oktober 2022 (12.00 WITA) | BAB II Kerangka Berfikir (online) | - Pada kajian relevan susun dengan kalimat yang lebih rapi - Memperbaiki kerangka konsep |  |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|--------------------------------------|--|--|---|
| 4. | Kamis, 03 November 2022 (11.00 WITA) | Kamis, 03 November 2022 (11.45 WITA) | Bimbingan Proposal BAB III (online) | - Mengganti desain penelitian <i>one group</i> menjadi <i>single subject design</i> serta menyesuikannya dengan analisis data - Pada panduan yang akan dikembangkan, harus memuat prosedur yang operasional |  |
| 5. | Jumat, 20 Januari 2023 (14.30) | Jumat, 20 Januari 2023 (15.00) | Bimbingan terkait uji keberterimaan pada BAB IV (Online) | -Menggantikan formula lawshe -Melanjutkan olah data dan seterusnya |  |
| 6. | Senin, 30 Januari 2023 (10.00 WITA) | Senin, 30 Januari 2023 (11.00 WITA) | Bimbingan terkait analisis data pada BAB IV (Online) | -Mencantumkan jenis metode analisis data yang digunakan secara rinci di BAB III - Menambah jumlah sesi pada penelitian yang sebelumnya 8 sesi menjadi 10 sesi |  |
| 7. | Selasa 07 Februari 2023 (18.30) WITA | Selasa 07 Februari 2023 (12.15) WITA | Bimbingan BAB IV dan ✓ | - Melengkapi bab IV dan ✓ |  |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---------------------------------|--|-------------------------------|--|
| 8. | Komis 09 Februari 2023 | Komis 09 Februari 2023 | Bimbingan BAB IV dan V (online) | Melengkapi lebih Detail | |
| | | | | | |

Singaraja,
Mahasiswa



Lastiar Simanjuntak
NIM. 1911011019

Mengetahui,
Koordinator Prodi



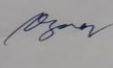
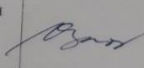
Dr. Ketut Sumanata, M.Pd.
Kons.
NIP. 198208162008121002



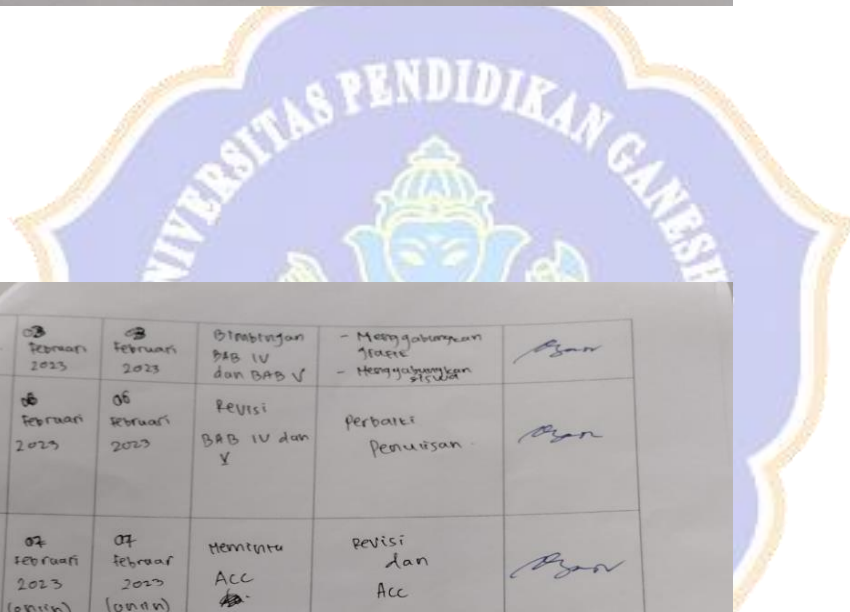
| | |
|---|---|
|  | KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI |
| | UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA |
| | FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN |
| | JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI DAN BIMBINGAN |
| | Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116 Telepon (0362) 31372 Laman: www.fip.undiksha.ac.id |

FORM AGENDA BIMBINGAN PROPOSAL SKRIPSI

Nama : Lastiar Simanjuntak
 NIM : 1911011019
 Judul : Pengembangan Panduan Konseling Behavioral dengan Teknik Modeling untuk Meningkatkan *Self Regulated Learning* Siswa di SMA
 Dosen Pembimbing II : Prof. Dr. I Ketut Gading, M. Psi

| No. | Tanggal | | Materi Bimbingan | Catatan Pembimbing | TTD |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------|--|--|
| | Masuk | Keluar | | | |
| 1. | 13 September 2022 (Online) | 16 September 2022 (Online) | Bimbingan Proposal | - Pada judul, menghilangkan N 1 Singaraja - Membuat samapai BAB III - Pada rumusan masalah dan tjan, menambah kata SMA disetiap akhir kalimat. |  |
| 2. | 04 Oktober 2022 (Online) | 06 Oktober 2022 (Online) | Bimbingan BAB III | Mengubah definisi operasional di BAB III |  |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|-------------------------------|--|---|--------------|
| 3. | 18 Oktober 2022 (11.00 WITA) | 18 Oktober 2022 (12.00 WITA) | Perbaikan Proposal | <ul style="list-style-type: none"> - Menambah kajian relevan - Memperbaiki subyek penelitian - Menambah prototype & keberterimaan pada defensi variabel | <i>Bjorn</i> |
| 4. | 31 Oktober 2022 (15.00 WITA) | 31 Oktober 2022 (16.15 WITA) | Bimbingan Proposal | <ul style="list-style-type: none"> - Terkait penulisan, masih banyak yang typo dan salah menempatkan tanda baca - Membuat kuesioner keberterimaan - Mengganti Regulation menjadi Regulated | <i>Bjorn</i> |
| 5. | 20 Januari 2023 (10.30 WITA) | 20 Januari 2023 (11.00 WITA) | Bimbingan terkait prosedur penelitian menggunakan metode Single subject design secara rinci (Online) | <ul style="list-style-type: none"> - Menambah sesi dalam pemberian treatment - Menambah siswa 1 orang lagi sebagai subjek penelitian | <i>Bjorn</i> |
| 6. | 01 Februari 2023 (13.00 WITA) | 01 Februari 2023 (14.00 WITA) | Bimbingan BAB IV | - Menambahkan Penulisan dan Tata Letak Kertas | <i>Bjorn</i> |



| | | | | | |
|----|---------------------------|---------------------------|----------------------------|---|--------------|
| 7. | 03 Februari 2023 | 03 Februari 2023 | Bimbingan BAB IV dan BAB V | <ul style="list-style-type: none"> - Menambahkan Grafik - Menggabungkan slide | <i>Bjorn</i> |
| 8. | 06 Februari 2023 | 06 Februari 2023 | Revisi BAB IV dan V | perbaiki Penulisan | <i>Bjorn</i> |
| 9. | 07 Februari 2023 (online) | 07 Februari 2023 (online) | Menentu ACC | Revisi dan Acc | <i>Bjorn</i> |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Lampiran 9. Dokumentasi Kegiatan Penelitian



