



APPENDICES



APPENDIX 1

ATTACHMENT LETTERS

Appendix 1 Attachment Letters

- Thesis Supervisor Approval Letter

THESIS SUPERVISOR APPROVAL LETTER

The undersigned below

Name : Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A. (as the 1st prospective supervisor)

NIP : 19620201988032001

and

Name : Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd. (as the 2nd prospective supervisor)

NIP : 198803232015042004

confirm that we approve to guide the thesis submitted by:

Name : Gede Angga Pratama Anugraha

NIM : 1912021034

Class : 7G

Thesis title : "Technology Based Project Based Learning in Teaching Language Skill Subjects in STKIP Agama Hindu Singaraja: A Study of Need Analysis"

We hope this letter can be used as the basis of the thesis supervisor assignment by the department.

1st Prospective supervisor,



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

NIP. 19620201988032001

2nd Prospective supervisor



Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198803232015042004

Appendix 1 Attachment Letters

- Research permission letter from Ganesha University of Education



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2544/UN48.7.1/DT/2022

20 September 2022

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Koordinator Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris
di STKIP Agama Hindu Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Gede Angga Pratama Anugraha
NIM	: 1912021034
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: Technology-based Project-based Learning in Teaching Language Skills Subjects in STKIP Agama Hindu Singaraja: A Study of Need Analysis.

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 1 Attachment Letters

- Research permission letter from STKIP Agama Hindu Singaraja





APPENDIX 2
EXPERT JUDGEMENT

Appendix 2 Expert Judgement

EXPERT JUDGEMENT I

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN INSTRUMEN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Expert: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

Nomor Pernyataan	Penilaian Pakar* ⁾			Keterangan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
A 1.1	✓			
1.2	✓			
2.1	✓			
2.2	✓			
3.1	✓			
3.2	✓			
3.3	✓			
3.4	✓			
3.5	✓			
3.5.1	✓			
3.5.2	✓			
3.5.3	✓			
3.5.4	✓			
3.5.5	✓			
3.5.6	✓			
3.5.7	✓			
3.5.8	✓			
3.6	✓			
3.7	✓			



- 3.8 ✓
- 3.9 ✓
- 3.10 ✓
- 3.11 ✓
- 3.12 ✓
- 4.1 ✓
- 4.2 ✓
- 4.3 ✓
- B.1 ✓
- B.2 ✓
- B.3 ✓
- B.4 ✓

*) Hasil penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai.

Singaraja, 23 September 2022

Expert Judge 1



(Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.)

NIP. 19620201988032001



Appendix 2 Expert Judgement

EXPERT JUDGEMENT II FORMAT VALIDASI INSTRUMEN INSTRUMEN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Expert: Kadek Sintya Dewi, S.Pd, M.Pd.

Nomor Pernyataan	Penilaian Pakar* ⁾			Keterangan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
A 1.1	✓			
1.2	✓			
2.1	✓			
2.2	✓			
3.1	✓			
3.2	✓			
3.3	✓			
3.4	✓			
3.5	✓			
3.5.1	✓			
3.5.2	✓			
3.5.3	✓			
3.5.4	✓			
3.5.5	✓			
3.5.6	✓			
3.5.7	✓			
3.5.8	✓			
3.6	✓			
3.7	✓			
3.8	✓			



Singaraja, 23 September 2022

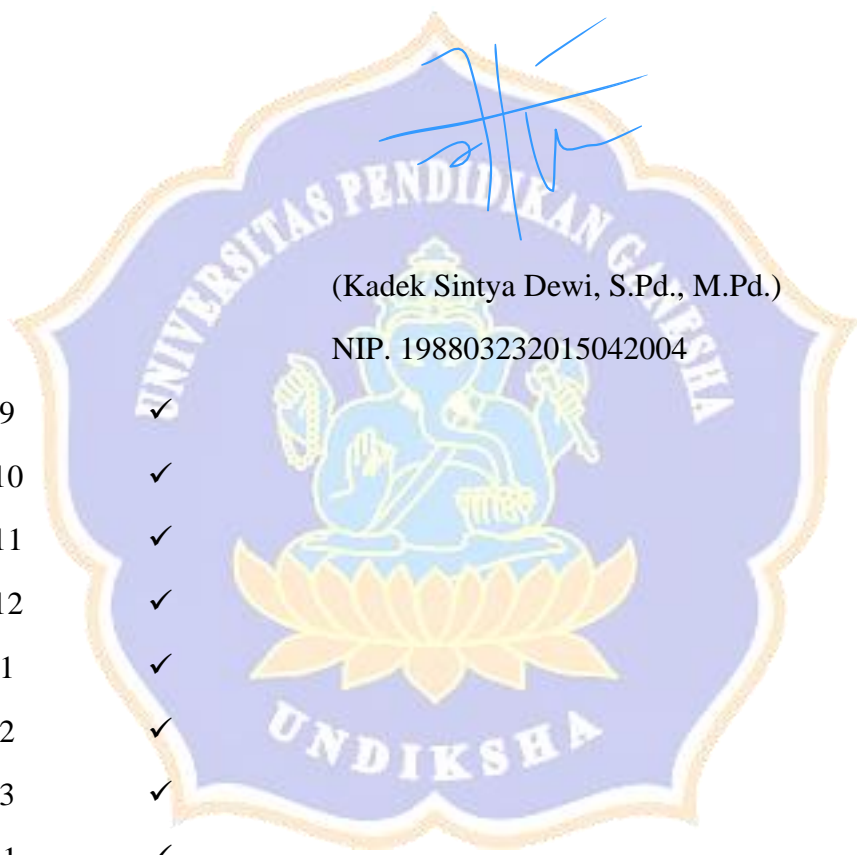
Expert Judge 2



(Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.)


NIP. 198803232015042004

- 3.9 ✓
- 3.10 ✓
- 3.11 ✓
- 3.12 ✓
- 4.1 ✓
- 4.2 ✓
- 4.3 ✓
- B.1 ✓
- B.2 ✓
- B.3 ✓
- B.4 ✓



*) Hasil penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai.





APPENDIX 3
VALIDITY AND
RELIABILITY INSTRUMENT

Appendix 3 Validity and Reliability Instrument

A. Instrument (Blue Print)

- The Questionnaire Blue Print

Variable	Indicators	Current Condition (no. item)	Desired Condition (no. item)	Total
Context	Availability of juridical basis	1.1	1.1	2
	Availability of Conceptual Framework Guiding Model	1.2	1.2	
	Lecturer readiness	2.1	2.1	
Input	Student readiness	2.2	2.2	2
	Planning	3.1;	3.1;	
Process		3.2;	3.2;	12
		3.3	3.3	
	Implementation	3.4;	3.4;	

3.5 (1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8.); 3.5 (1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8.);

3.6. 3.6.

3.7. 3.7.

3.8 3.8

Assessment 3.9; 3.9;

3.10; 3.10;

3.11.; 3.11.;

3.12. 3.12.

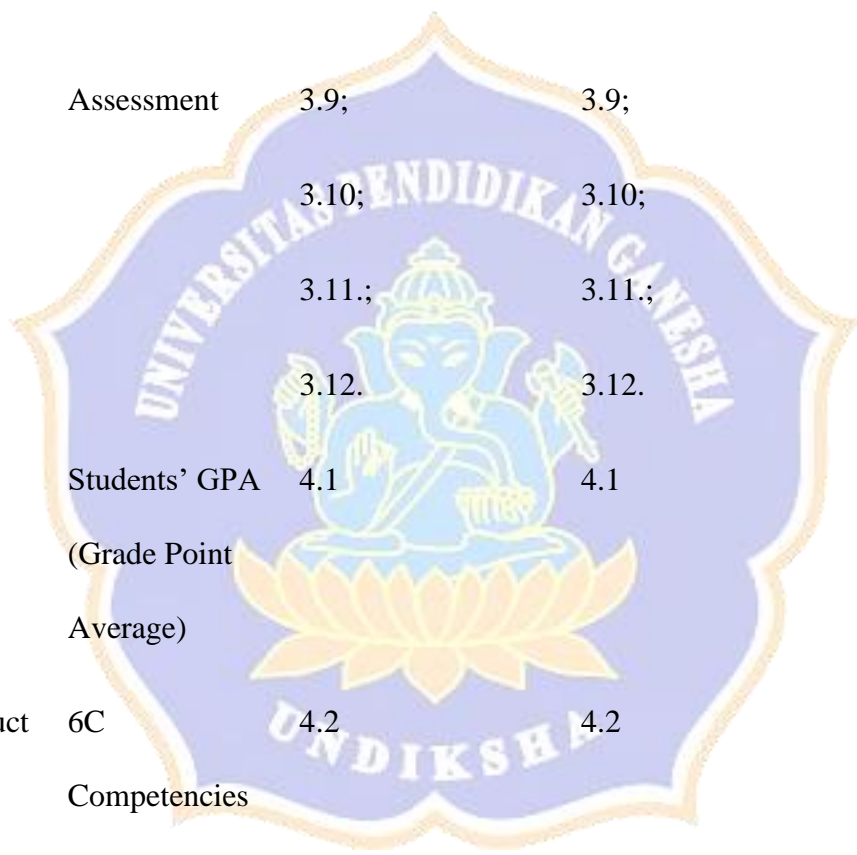
Students' GPA 4.1 4.1

(Grade Point Average)

Product 6C 4.2 4.2
Competencies

Achieving 21st 4.2 4.3

Century Skills



Appendix 3 Validity and Reliability Instrument

- The Interview Guide Blue Print

Variable	Indicators	Questions (no. item)	Data Source
Context	Availability of juridical basis	What do you know about Project-Based Learning?	Lecturers
	Availability of Conceptual Framework Guiding Model	Is there any guiding model of using Project-Based Learning available at your study program?	
Input	Lecturer readiness	Have you ever given a Project-Based Learning process to students? if so, what things need to be prepared before you teach using project-based learning in class?	
	Student readiness	How do you instruct students in preparing project-based learning in the classroom?	
Process	Planning	3. What courses use the project-based learning method in your class?	
		4. How do you design learning tools such as RPS and RTM using the project-based learning method?	
	Implementation	What design do you expect to be able to carry out learning with the project-based learning method both synchronously and asynchronously?	
	Assessment	What forms of assessment can you use in the implementation of project-based learning?	
Product	Students' GPA (Grade Point Average)	How can project-based learning increase students' GPA scores?	
	6C Competencies	How influential is project-based learning in improving 6C competencies?	
	Achieving 21 st -Century Skills	How do you apply project-based learning to achieve 21 st -century skills?	



Appendix 3 Validity and Reliability Instrument

B. Instrument Validation (Questionnaire)

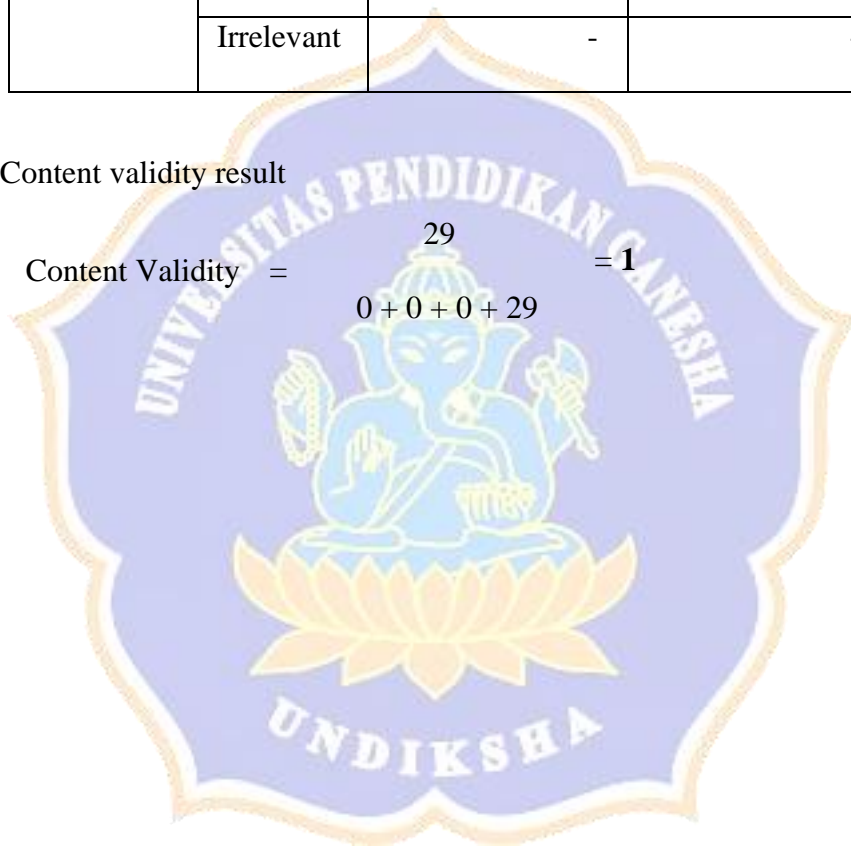
- Content Validity

Expert Judgement Result

JUDGE II	JUDGE 1		
		Relevant	Irrelevant
	Relevant	29	-
Irrelevant	-	-	

Content validity result

$$\text{Content Validity} = \frac{29}{0 + 0 + 0 + 29} = 1$$



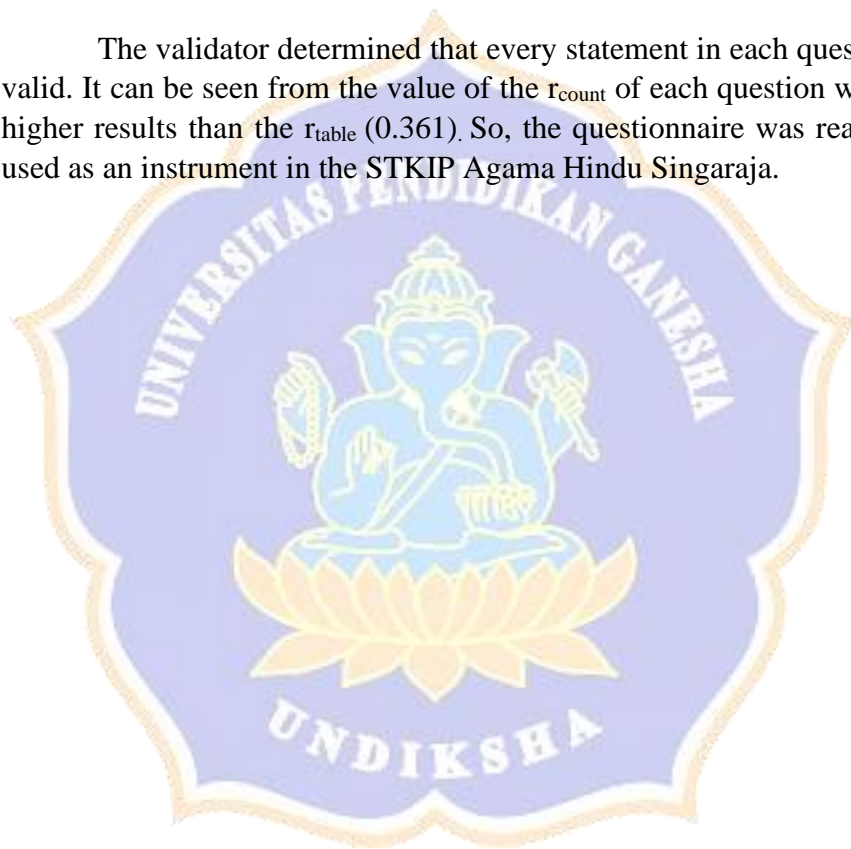
Appendix 3 Validity and Reliability Instrument

- Validity (Table)
 - a. Current Condition

Item	Person Correlation	R. Table	Sig. (2- tailed)	Valid	Invalid
R. Count					
1	0.576	0.361	0.001	√	-
2	0.576	0.361	0.001	√	-
3	0.379	0.361	0.039	√	-
4	0.384	0.361	0.036	√	-
5	0.921	0.361	0.000	√	-
6	0.996	0.361	0.000	√	-
7	0.996	0.361	0.000	√	-
8	0.996	0.361	0.000	√	-
9	0.996	0.361	0.000	√	-
10	0.995	0.361	0.000	√	-
11	0.995	0.361	0.000	√	-
12	0.995	0.361	0.000	√	-
13	0.995	0.361	0.000	√	-
14	0.995	0.361	0.000	√	-
15	0.995	0.361	0.000	√	-
16	0.995	0.361	0.000	√	-
17	0.995	0.361	0.000	√	-
18	0.995	0.361	0.000	√	-
19	0.995	0.361	0.000	√	-
20	0.996	0.361	0.000	√	-
21	0.996	0.361	0.000	√	-
22	0.996	0.361	0.000	√	-

23	0.996	0.361	0.000	√	-
24	0.996	0.361	0.000	√	-
25	0.996	0.361	0.000	√	-
26	0.996	0.361	0.000	√	-
27	0.995	0.361	0.000	√	-
28	0.996	0.361	0.000	√	-
29	0.996	0.361	0.000	√	-

The validator determined that every statement in each question was valid. It can be seen from the value of the r_{count} of each question which has higher results than the r_{table} (0.361). So, the questionnaire was ready to be used as an instrument in the STKIP Agama Hindu Singaraja.



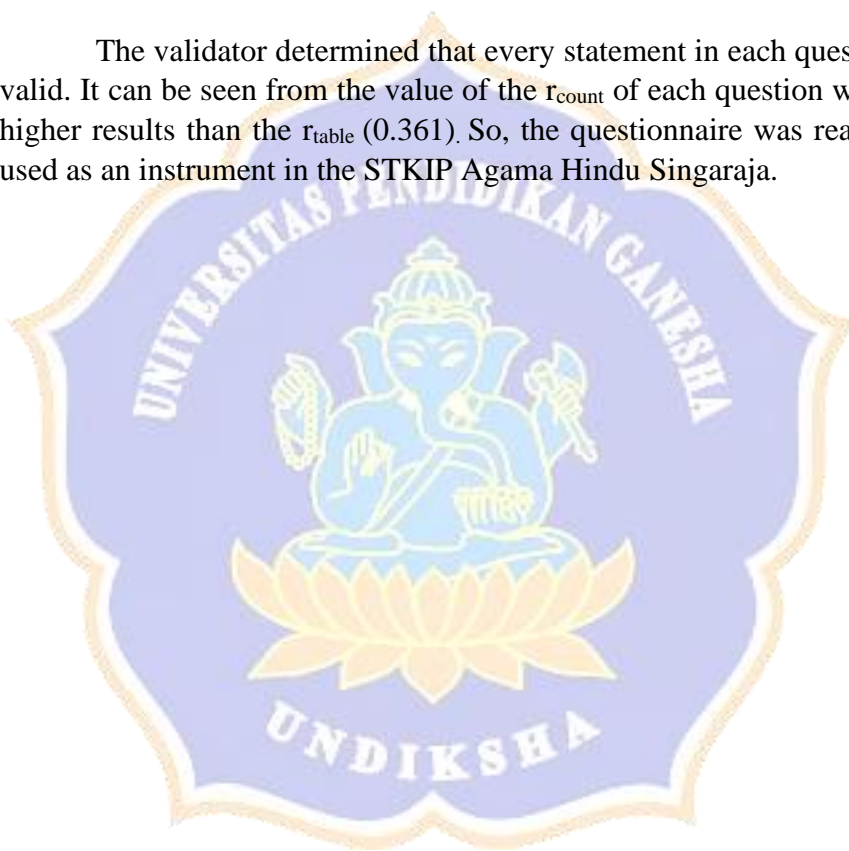
Appendix 3 Validity and Reliability Instrument

b. Desired Condition

Item	Person Correlation	R. Table	Sig. (2- tailed)	Valid	Invalid
	R. Count				
1	0.605	0.361	0.000	√	-
2	0.605	0.361	0.000	√	-
3	0.449	0.361	0.013	√	-
4	0.926	0.361	0.013	√	-
5	0.996	0.361	0.000	√	-
6	0.996	0.361	0.000	√	-
7	0.996	0.361	0.000	√	-
8	0.996	0.361	0.000	√	-
9	0.996	0.361	0.000	√	-
10	0.995	0.361	0.000	√	-
11	0.995	0.361	0.000	√	-
12	0.995	0.361	0.000	√	-
13	0.995	0.361	0.000	√	-
14	0.995	0.361	0.000	√	-
15	0.995	0.361	0.000	√	-
16	0.995	0.361	0.000	√	-
17	0.995	0.361	0.000	√	-
18	0.995	0.361	0.000	√	-
19	0.995	0.361	0.000	√	-
20	0.996	0.361	0.000	√	-
21	0.996	0.361	0.000	√	-
22	0.996	0.361	0.000	√	-

23	0.996	0.361	0.000	√	-
24	0.996	0.361	0.000	√	-
25	0.996	0.361	0.000	√	-
26	0.996	0.361	0.000	√	-
27	0.995	0.361	0.000	√	-
28	0.996	0.361	0.000	√	-
29	0.996	0.361	0.000	√	-

The validator determined that every statement in each question was valid. It can be seen from the value of the r_{count} of each question which has higher results than the r_{table} (0.361). So, the questionnaire was ready to be used as an instrument in the STKIP Agama Hindu Singaraja.



Appendix 3 Validity and Reliability Instrument

- Reliability (Table)
 - a. Current Condition

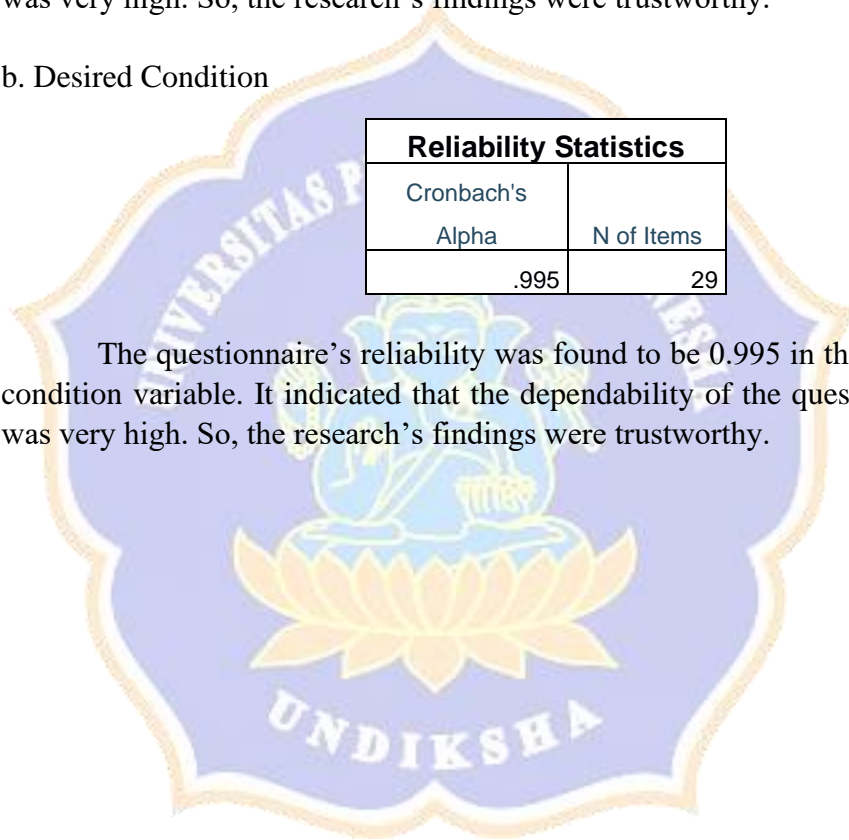
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.994	29

The questionnaire's reliability was found to be 0.994 in the current condition's variable. It indicated that the dependability of the questionnaire was very high. So, the research's findings were trustworthy.

- b. Desired Condition

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.995	29

The questionnaire's reliability was found to be 0.995 in the desired condition variable. It indicated that the dependability of the questionnaire was very high. So, the research's findings were trustworthy.



Appendix 3 Validity and Reliability Instrument

C. Final Instrument

- Questionnaire

KUISIONER PENELITIAN

TECHNOLOGY-BASED PROJECT-BASED LEARNING IN TEACHING LANGUAGE SKILLS SUBJECTS IN STKIP AGAMA HINDU SINGARAJA: A STUDY OF NEED ANALYSIS

A. IDENTITAS RESPONDEN.

- No. Responden : _____ (diisi oleh peneliti)
- Nama Responden : _____
- Jenis Kelamin : (Pria / Wanita *) Usia: _____ tahun.
- Mata Kuliah yang diampu : _____
- No. Telp. : _____

B. PETUNJUK PENGISIAN:

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen yang berkaitan dengan **pembelajaran berbasis projek atau Project Based Learning (PjBL)**. Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di S1 Pendidikan Bahasa Inggris.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada “**kondisi yang sedang terjadi**” dan juga memberikan respon untuk “**kondisi yang diharapkan**”.

Pilihlah salah satu jawaban “ya” atau “tidak” secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	KONTEKS				
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yuridis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi				

- 1.2 Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas.

2 INPUT

- 2.1 Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL
- 2.2 Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL.

3 PROSES

Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban “ya” silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika “tidak” Bapak/Ibu selesai pada tahap ini.

Perencanaan

- 3.1 Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.
- 3.2 Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL.
- 3.3 Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.

Pelaksanaan

- 3.4 Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.
- 3.5 Dosen melaksanakan PjBL dengan langkah-langkah berikut:
 1. Merancang pertanyaan esensial.
 2. merancang rencana proyek

3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek
 4. penjadwalan kegiatan
 5. implementasi proyek
 6. memantau progress dan kemajuan proyek
 7. Evaluasi
 8. Refleksi dan tindak lanjut
- 3.6 Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBL memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.
- 3.7 Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBL yang mengakomodasi 6C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.
- 3.8 Pelaksanaan PjBL berbasis teknologi
- Penilaian**
- 3.9 Penilaian pelaksanaan PjBL menggunakan pendekatan berikut.
- a. Assessment of learning
 - b. Assessment as learning
 - c. Assessment for learning
- 3.10 Bentuk penilaian yang digunakan beragam.
- 3.11 Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik .
- 3.12 Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicanangkan.

4 **PRODUK**

- 4.1 Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.
- 4.2 Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.
- 4.3 Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.

Catatan

Hal lain yang dilakukan pada pada keempat aspek **Konteks, Input, Proses** dan **Produk** sebagai tambahan informasi adalah:

1. Konteks

.....

2. Input

.....

3. Proses

.....

4. Produk

.....

Singaraja, 2022

Peneliti

Responden

(Gede Angga Pratama Anugraha)

(

)



Appendix 3 Validity and Reliability Instrument

- Interview Guide

Variable	Indicators	Questions (no. item)	Data Source
Context	Availability of juridical basis	What do you know about Project-Based Learning?	Lecturers
	Availability of Conceptual Framework Guiding Model	Is there any guiding model of using Project-Based Learning available at your study program?	
Input	Lecturer readiness	Have you ever given a Project-Based Learning process to students? if so, what things need to be prepared before you teach using project-based learning in class?	
	Student readiness	How do you instruct students in preparing project-based learning in the classroom?	
Process	Planning	<ol style="list-style-type: none"> 1. What courses use the project-based learning method in your class? 2. How do you design learning tools such as RPS and RTM using the project-based learning method? 	
	Implementation	What design do you expect to be able to carry out learning with the project-based learning method both synchronously and asynchronously?	
	Assessment	What forms of assessment can you use in the implementation of project-based learning?	
Product	Students' GPA (Grade Point Average)	How can project-based learning increase students' GPA scores?	
	6C Competencies	How influential is project-based learning in improving 6C competencies?	
	Achieving 21 st -Century Skills	How do you apply project-based learning to achieve 21 st -century skills?	





APPENDIX 4
RESULT

Appendix 4 Result Questionnaire by respondents.

- Lecture 1

KUISIONER PENELITIAN

TECHNOLOGY-BASED PROJECT-BASED LEARNING IN TEACHING LANGUAGE SKILLS SUBJECTS IN STKIP AGAMA HINDU SINGARAJA: A STUDY OF NEED ANALYSIS

A. IDENTITAS RESPONDEN.

- No. Responden : 1 (diisi oleh peneliti)
- Nama Responden : Ni Wy. Monik Rismadani
- Jenis Kelamin : (Pria / Wanita *) Usia: 34 tahun.
- Mata Kuliah yang diampu : Listening for Short Statement
- No. Telp. : 081936 340 777

B. PETUNJUK PENGISIAN:

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen yang berkaitan dengan **pembelajaran berbasis proyek atau Project Based Learning (PjBL)**. Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di S1 Pendidikan Bahasa Inggris.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada **"kondisi yang sedang terjadi"** dan juga memberikan respon untuk **"kondisi yang diharapkan"**.

Pilihlah salah satu jawaban "ya" atau "tidak" secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	KONTEKS				
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yuridis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi		✓	✓	
1.2	Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas.		✓	✓	
2	INPUT				
2.1	Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL	✓		✓	

2.2	Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL.	✓		✓		
3	PROSES Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban "ya" silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika "tidak" Bapak/Ibu selesai pada tahap ini.	≠	✓	✓		
	Perencanaan					
3.1	Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.					
3.2	Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL.					
3.3	Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.					
	Pelaksanaan					
3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.					
3.5	Dosen melaksanakan PjBL dengan langkah-langkah berikut: 1. Merancang pertanyaan esensial. 2. merancang rencana proyek 3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek 4. penjadwalan kegiatan 5. implementasi proyek 6. memantau progress dan kemajuan proyek 7. Evaluasi 8. Refleksi dan tindak lanjut					
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBL memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.					
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBL yang mengakomodasi 6C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.					
3.8	Pelaksanaan PjBL berbasis teknologi					
	Penilaian					
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBL menggunakan pendekatan berikut. a. Assessment of learning b. Assessment as learning c. Assessment for learning					

3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.					
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik .					
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicanangkan.					
4	PRODUK					
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.					
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.					
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.					

Catatan

Hal lain yang dilakukan pada pada keempat aspek **Konteks, Input, Proses** dan **Produk** sebagai tambahan informasi adalah:

1. Konteks

.....

2. Input

.....

3. Proses

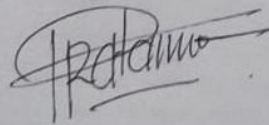
.....

4. Produk

.....

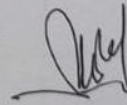
Singaraja, ... 2022

Peneliti



(Gede Angga Pratama Anugraha)

Responden



(Ni Wy. Manik Risuwater)

- Lecture 2

KUISIONER PENELITIAN

TECHNOLOGY-BASED PROJECT-BASED LEARNING IN TEACHING LANGUAGE SKILLS SUBJECTS IN STKIP AGAMA HINDU SINGARAJA: A STUDY OF NEED ANALYSIS

A. IDENTITAS RESPONDEN:

- No. Responden : 2 (diisi oleh peneliti)
- Nama Responden : Ny. Canestra Adi Putra
- Jenis Kelamin : (Pria / Wanita *) Usia: 33 tahun.
- Mata Kuliah yang diampu : Speaking
- No. Telp. : 081337175277

B. PETUNJUK PENGISIAN:

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen yang berkaitan dengan **pembelajaran berbasis projek atau Project Based Learning (PjBL)**. Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di S1 Pendidikan Bahasa Inggris.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada **"kondisi yang sedang terjadi"** dan juga memberikan respon untuk **"kondisi yang diharapkan"**.

Pilihlah salah satu jawaban "ya" atau "tidak" secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	KONTEKS				
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yuridis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi	✓		✓	
1.2	Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas.	✓		✓	
2	INPUT				
2.1	Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL	✓		✓	

2.2	Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL.	✓	✓	
3	PROSES Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban "ya" silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika "tidak" Bapak/Ibu selesai pada tahap ini.	✓	✓	
	Perencanaan			
3.1	Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.	✓	✓	
3.2	Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL.	✓	✓	
3.3	Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.	✓	✓	
	Pelaksanaan			
3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.	✓	✓	
3.5	Dosen melaksanakan PjBL dengan langkah-langkah berikut:			
	1. Merancang pertanyaan esensial.	✓	✓	
	2. merancang rencana proyek	✓	✓	
	3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek	✓	✓	
	4. penjadwalan kegiatan	✓	✓	
	5. implementasi proyek	✓	✓	
	6. memantau progress dan kemajuan proyek	✓	✓	
	7. Evaluasi	✓	✓	
	8. Refleksi dan tindak lanjut	✓	✓	
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBL memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.	✓	✓	
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBL yang mengakomodasi 6C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.	✓	✓	
3.8	Pelaksanaan PjBL berbasis teknologi	✓	✓	
	Penilaian			
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBL menggunakan pendekatan berikut.			
	a. Assessment of learning	✓	✓	
	b. Assessment as learning	✓	✓	
	c. Assessment for learning	✓	✓	

3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.	✓		✓	
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik.	✓		✓	
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicanangkan.	✓		✓	
4	PRODUK				
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.	✓		✓	
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.	✓		✓	
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.	✓		✓	

Catatan

Hal lain yang dilakukan pada pada keempat aspek **Konteks, Input, Proses dan Produk** sebagai tambahan informasi adalah:

1. Konteks

.....

2. Input

.....

3. Proses

.....

4. Produk

.....

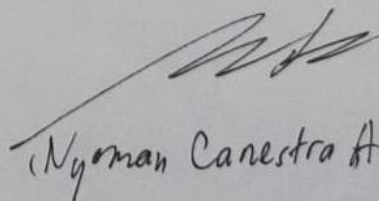
Singaraja, 26 September 2022

Responden

Peneliti



(Gede Angga Pratama Anugraha)



(Nyoman Canestra Adi Putra)

- Lecture 3

KUISIONER PENELITIAN

TECHNOLOGY-BASED PROJECT-BASED LEARNING IN TEACHING LANGUAGE SKILLS SUBJECTS IN STKIP AGAMA HINDU SINGARAJA: A STUDY OF NEED ANALYSIS

A. IDENTITAS RESPONDEN.

- No. Responden : 3 (diisi oleh peneliti)
- Nama Responden : I Gede Yasa Permana
- Jenis Kelamin : (Pria / Wanita *) Usi: 20 tahun.
- Mata Kuliah yang diampu : Scientific Writing
- No. Telp. : 087 762 00 102

B. PETUNJUK PENGISIAN:

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen yang berkaitan dengan **pembelajaran berbasis proyek atau Project Based Learning (PjBL)**. Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di S1 Pendidikan Bahasa Inggris.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada "kondisi yang sedang terjadi" dan juga memberikan respon untuk "kondisi yang diharapkan".

Pilihlah salah satu jawaban "ya" atau "tidak" secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	KONTEKS				
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yuridis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi	✓			✓
1.2	Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas.	✓			✓
2	INPUT				
2.1	Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL	✓			✓

2.2	Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL.	✓	✓		
3	PROSES Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban "ya" silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika "tidak" Bapak/Ibu selesai pada tahap ini.	✓	✓		
	Perencanaan				
3.1	Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.	✓	✓		
3.2	Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL.	✓	✓		
3.3	Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.	✓	✓		
	Pelaksanaan				
3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.	✓	✓		
3.5	Dosen melaksanakan PjBL dengan langkah-langkah berikut:				
	1. Merancang pertanyaan esensial.	✓	✓		
	2. merancang rencana proyek	✓	✓		
	3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek	✓	✓		
	4. penjadwalan kegiatan	✓	✓		
	5. implementasi proyek	✓	✓		
	6. memantau progress dan kemajuan proyek	✓	✓		
	7. Evaluasi	✓	✓		
	8. Refleksi dan tindak lanjut	✓	✓		
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBL memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.	✓	✓		
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBL yang mengakomodasi 6C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.	✓	✓		
3.8	Pelaksanaan PjBL berbasis teknologi	✓	✓		
	Penilaian				
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBL menggunakan pendekatan berikut.				
	a. Assessment of learning	✓	✓		
	b. Assessment as learning	✓	✓		
	c. Assessment for learning	✓	✓		

3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.	✓		✓	
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik .	✓		✓	
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicanangkan.	✓		✓	
4	PRODUK				
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.	✓		✓	
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.	✓		✓	
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.	✓		✓	

Catatan

Hal lain yang dilakukan pada pada keempat aspek **Konteks, Input, Proses dan Produk** sebagai tambahan informasi adalah:

1. Konteks

.....

2. Input

.....

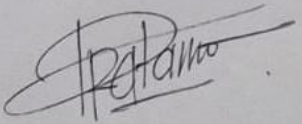
3. Proses

.....

4. Produk

.....

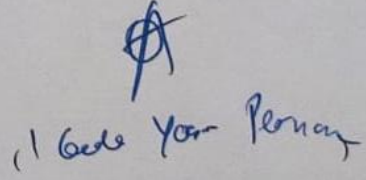
Peneliti



(Gede Angga Pratama Anugraha)

Singaraja, ²⁶ ~~26~~ ^{Sukamir} 2022

Responden



- Lecture 4

KUISIONER PENELITIAN

TECHNOLOGY-BASED PROJECT-BASED LEARNING IN TEACHING LANGUAGE SKILLS SUBJECTS IN STKIP AGAMA HINDU SINGARAJA: A STUDY OF NEED ANALYSIS

A. IDENTITAS RESPONDEN.

- No. Responden : 4 (diisi oleh peneliti)
- Nama Responden : Luh Mita Tinsna Dewi
- Jenis Kelamin : (Pria / Wanita *) Usia: 41 tahun.
- Mata Kuliah yang diampu : Reading
- No. Telp. : 081915628449

B. PETUNJUK PENGISIAN:

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen yang berkaitan dengan **pembelajaran berbasis proyek atau Project Based Learning (PjBL)**. Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di S1 Pendidikan Bahasa Inggris.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada "kondisi yang sedang terjadi" dan juga memberikan respon untuk "kondisi yang diharapkan".

Pilihlah salah satu jawaban "ya" atau "tidak" secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	KONTEKS				
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yuridis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi		✓	✓	
1.2	Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas.		✓	✓	
2	INPUT				
2.1	Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL.	✓		✓	

2.2	Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL.	✓		✓		
3	PROSES Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban "ya" silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika "tidak" Bapak/Ibu selesai pada tahap ini.	✓	✓	✓		
	Perencanaan					
3.1	Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.	✓		✓		
3.2	Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL.	✓		✓		
3.3	Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.	✓	✓	✓		
	Pelaksanaan					
3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.	✓		✓		
3.5	Dosen melaksanakan PjBL dengan langkah-langkah berikut:					
	1. Merancang pertanyaan esensial.					
	2. merancang rencana proyek					
	3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek					
	4. penjadwalan kegiatan					
	5. implementasi proyek					
	6. memantau progress dan kemajuan proyek					
	7. Evaluasi					
	8. Refleksi dan tindak lanjut					
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBL memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.					
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBL yang mengakomodasi 6C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.					
3.8	Pelaksanaan PjBL berbasis teknologi					
	Penilaian					
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBL menggunakan pendekatan berikut.					
	a. Assessment of learning					
	b. Assessment as learning					
	c. Assessment for learning					

3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.				
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik .				
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicanangkan.				
4	PRODUK				
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.				
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.				
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.				

Catatan

Hal lain yang dilakukan pada pada keempat aspek **Konteks, Input, Proses dan Produk** sebagai tambahan informasi adalah:

1. Konteks

.....
 —

2. Input

.....
 —

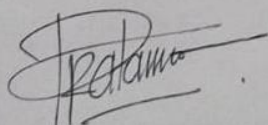
3. Proses

.....
 —

4. Produk

.....
 —

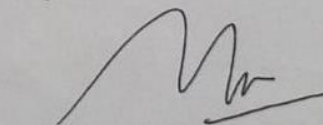
Peneliti



(Gede Angga Pratama Anugraha)

Singaraja, ... 3 - 10 - 2022

Responden



(Luh Mita Tisna Deni ,

Appendix 4 Result

The Tabulation of Questionnaire Result

No.	Item	Current Condition		Desired Condition	
		Yes	No	Yes	No

A CONTEXT

1	Your institution has a juridical foundation that underlies the use of PjBL in tertiary institutions.	2	2	4	0
---	--	---	---	---	---

2	The institution where you teach has a conceptual framework guide that is used by lecturers as a reference for implementing PjBL in class.	2	2	4	0
---	---	---	---	---	---

B INPUT

3	Lecturers are pedagogically prepared to implement PjBL	4	0	4	0
---	--	---	---	---	---

4	Students are ready to take part in PjBL-based learning.	4	0	4	0
---	---	---	---	---	---

C PROCESS

5	Lecturers carry out technology-based PjBL in learning (If the answer is "yes" please proceeded to the next question, if "no" you are finished at this stage.	2	2	4	0
---	--	---	---	---	---

Planning

6	Lecturers use PjBL in the subjects they teach.	2	2	2	2
7	Learning tools (Syllabus, RPS, RTM, Contract) are available for PjBL based learning.	2	2	2	2
8	The tools prepared for PjBL accommodate the latest issues and policies.	2	2	2	2

Implementation

9	Lecturers carry out learning according to the devices that have been prepared.	2	2	2	2
10	Lecturers carry out PjBL with the following steps:	2	2	2	2

	1. Design essential questions.				
11	2. Design a project plan	2	2	2	2
12	3. Discussion and collaboration to produce project planning	2	2	2	2
13	4. Scheduling of activities	2	2	2	2
14	5. Project Implementation	2	2	2	2
15	6. Monitor the progress and progress of the project	2	2	2	2
16	7. Evaluation.	2	2	2	2
17	8. Reflection and follow-up	2	2	2	2
18	The implementation of PjBL-based learning has a flexible learning mode, it can be carried out synchronously with learning through e-learning (asynchronous), or mixed.	2	2	2	2
19	Lecturers carry out learning in accordance with the	2	2	2	2

guidelines for carrying out PjBL activities that accommodate 6C and other 21st Century skills in learning.

20	Implementation of technology-based PjBL	2	2	2	2
----	---	---	---	---	---

Assessments

21	PjBL implementation assessment uses the following approach:	2	2	2	2
----	---	---	---	---	---

a. Assessment of learning

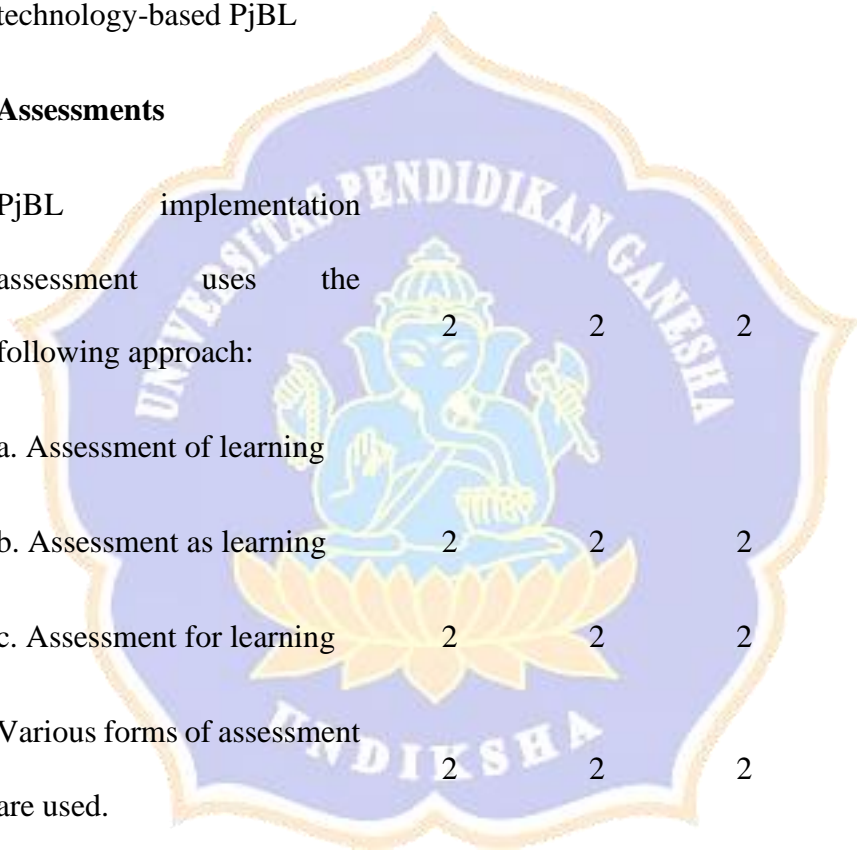
22	b. Assessment as learning	2	2	2	2
----	---------------------------	---	---	---	---

23	c. Assessment for learning	2	2	2	2
----	----------------------------	---	---	---	---

24	Various forms of assessment are used.	2	2	2	2
----	---------------------------------------	---	---	---	---

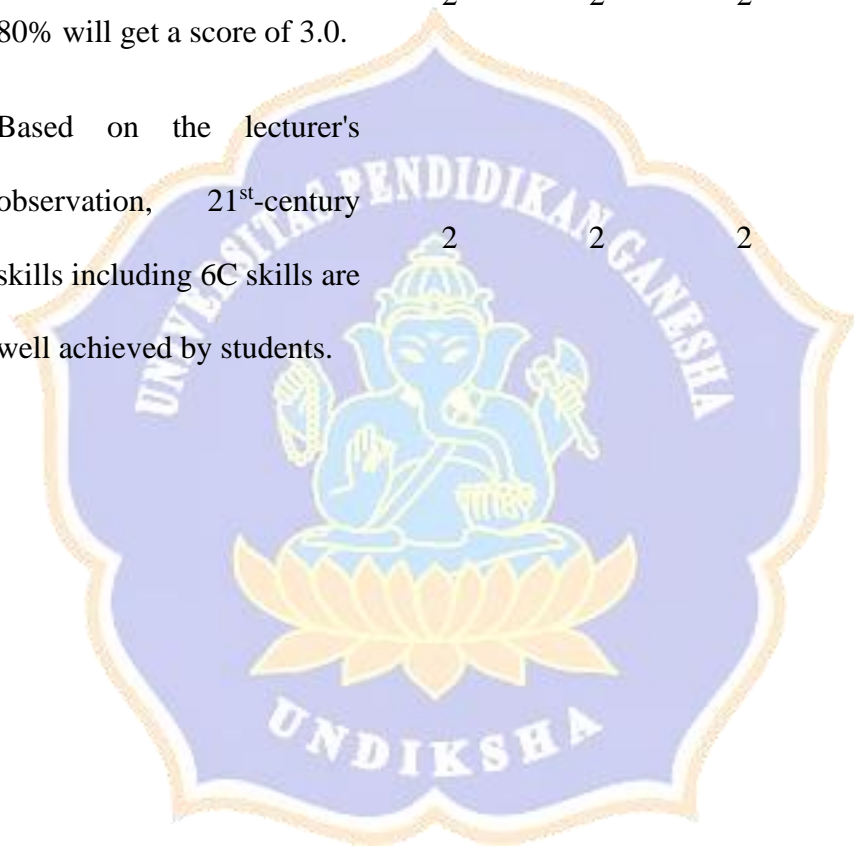
25	The type of assessment used is authentic assessment.	2	2	2	2
----	--	---	---	---	---

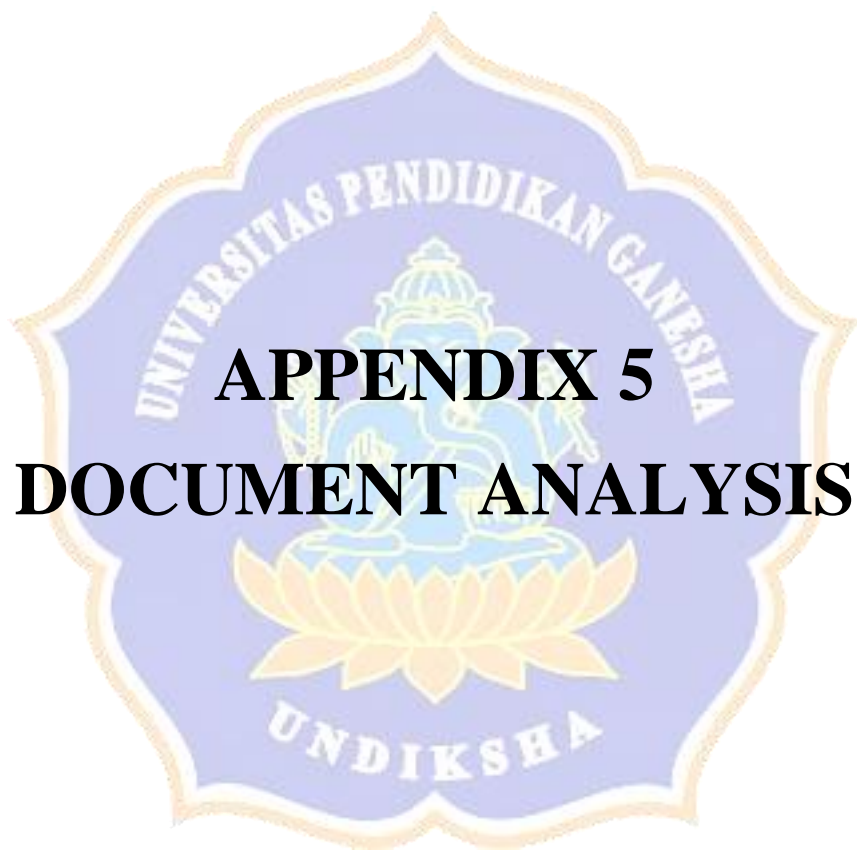
26	The assessment used ensures the achievement of the stated outcome/CP.	2	2	2	2
----	---	---	---	---	---



PRODUCT

- | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| 27 | Student learning outcomes are good with the condition that more than 80% pass the courses taught. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 28 | Their final score of at least 80% will get a score of 3.0. | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 29 | Based on the lecturer's observation, 21 st -century skills including 6C skills are well achieved by students. | 2 | 2 | 2 | 2 |





APPENDIX 5
DOCUMENT ANALYSIS

Appendix 5 Document Analysis

- **Course: Listening for Short Statement**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

I. IDENTITAS MATA KULIAH

Jurusan/Program Studi	:	
Mata Kuliah	:	Listening for Short Statement
Kode	:	
Semester	:	1
Sks	:	2
Prasyarat	:	-
Dosen Penampu	:	Ni Wayan Monik Rismadewi, S.Pd., M.Pd

II. CAPAIAN PEMBELAJARAN (CP) MATA KULIAH

A. CP Sikap

- (1) Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
- (2) Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika;
- (3) Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila
- (4) Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa;
- (5) Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
- (6) Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
- (7) Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
- (8) Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;

- (9) Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
- (10) Mempunyai ketulusan, komitmen, dan kesungguhan hati untuk mengembangkan sikap, nilai dan kemampuan peserta didik
- (11) Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.
- (12) Menunjukkan perilaku berdasarkan nilai moral luhur, bersikap empatik dan menghargai perbedaan, dan menjunjung tinggi nilai kemanusiaan melalui pembentukan kepribadian dan interaksi sosial yang humanis
- (13) Menunjukkan sikap dan perilaku yang bertanggung jawab, beretika serta menghargai pendapat dan temuan orisinal orang lain.
- (14) Memiliki kepribadian dan interaksi sosial yang berempatik dan humanis
- (15) Menunjukkan sikap mental profesi dan perilaku taat hukum yang bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya dengan selalu mengutamakan peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.

B. CP Pengetahuan :

- (1) Mengingat informasi-informasi di dalam monolog / dialog yang terdapat di dalam rekaman.
- (2) Mengingat informasi-informasi di dalam monolog / dialog dari teks lisan descriptive, recount, narrative, procedure, dan lirik lagu-lagu yang terdapat di dalam rekaman.
- (3) Memahami informasi-informasi di dalam monolog / dialog yang terdapat di dalam rekaman.
- (4) Memahami informasi-informasi di dalam monolog / dialog dari teks lisan descriptive, recount, narrative, report, procedure, dan lirik lagu-lagu yang terdapat di dalam rekaman.

C. CP Keterampilan Umum

- (1) Menguasai kemampuan dasar dalam mendengarkan, khususnya *Listening Short Statement* untuk menunjang bidang pekerjaannya di bidang

pendidikan Bahasa Inggris dalam tataran pendidikan formal maupun informal di kemudian hari.

- (2) Menguasai teknik-teknik pembelajaran yang berkaitan dengan pembelajaran *Listening Short Statement* .
- (3) Membangun kemampuan personal maupun interpersonal untuk mendukung karier di bidang pendidikan di kemudian hari.
- (4) Menguasai penggunaan teknologi-teknologi informasi di dalam pembelajaran *Listening Short Statement* .
- (5) Menggunakan Bahasa Inggris dalam komunikasi lisan dan tulisan sesuai dengan tuntutan konteks komunikasi dan menciptakan komunikasi interpersonal dan professional yang efektif dan produktif.

D. CP. Keterampilan khusus

- (1) Berkomunikasi secara lisan dan tertulis dalam Bahasa Inggris, serta membangun hubungan interpersonal yang produktif di dalam pembelajaran *Listening Short Statement* .
- (2) Menguasai kemampuan dasar untuk merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran *Listening Short Statement* yang inspiratif, kreatif, inovatif, menantang, dan menyenangkan.
- (3) Memiliki kemampuan dasar untuk mengkaji, menganalisa, dan dan memecahkan masalah-masalah dalam pembelajaran bahasa Inggris dalam rangka meningkatkan kualitas proses pembelajaran Bahasa Inggris, khususnya dalam pembelajaran *Listening Short Statement* .
- (1) Memanfaatkan dan mengembangkan perangkat teknologi informasi dan komunikasi untuk mendukung pembelajaran *Listening Short Statement* .

III. DESKRIPSI MATA KULIAH :

Mata kuliah membahas tentang: kata-kata, ungkapan, dan makna-makna literal dalam bahasa Inggris yang berkaitan dengan *letters, numbers, time, dates, prepositions, math equations, personal information, agreeing &*

disagreeing, comparisons, descriptions, process, context, directions, schedules, reporting, news, short stories, dan songs.

IV. RINCIAN KEGIATAN PERKULIAHAN

Tatap Muka / Minggu ke-	Capaian Pembelajaran	Bahan Kajian/ Materi Pokok	Indikator Pencapaian (kemampuan akhir yg diharapkan)	Metode	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Referensi
1	2	4	3	5	6	7	8
1	A1, A2, A3, A4, A5, A7, A8, A9, B1, B3, C1, C2, C3, D1, D2	Letters Numbers	1. Memahami huruf dan kelompok huruf dalam bahasa Inggris yang disebutkan di dalam rekaman. 2. Memahami angka (1-1000), kelompok angka, dan angka kardinal/ordinal dalam bahasa Inggris yang disebutkan di dalam rekaman.	Ceramah, tanya jawab, dan tugas,	Menyimak penjelasan dosen mengenai <i>Letters & Numbers</i> , mendengarkan rekaman mengenai <i>Letters & Numbers</i> , Tanya jawab berkaitan dengan <i>Letters & Numbers</i>	2x50 menit	Esl-listening lab.com 123 Listening .com
2	A1, A2, A3, A4, A5, A7, A8, A9, B1, B3, C1, C2,	Instructi ons	1. Memahami perintah-perintah sederhana di dalam bahasa	Ceramah, tanya jawab, dan tugas,	Menyimak penjelasan dosen	2x50 menit	Esl-listening lab.com

	C3, D1, D2	Time and Dates	<p>Inggris yang disebutkan di dalam rekaman</p> <p>2. Mengikuti perintah sederhana-perintah sederhana di dalam bahasa Inggris yang disebutkan di dalam rekaman.</p> <p>3. Mengingat nama waktu, tanggal, hari, bulan dan tahun di dalam bahasa Inggris yang disebutkan di dalam rekaman.</p> <p>4. Menyebutkan nama waktu, tanggal, hari, bulan dan tahun di dalam bahasa Inggris yang disebutkan di dalam rekaman.</p>		<p>mengenai <i>Instructions, Time, and Dates,</i> mendengarkan rekaman mengenai <i>Instructions, Time, and Dates,</i> Tanya jawab berkaitan dengan <i>Instructions, Time, and Dates</i></p>		123 Listening.com
3	A1, A2, A3, A4, A5, A7, A8, A9, B1, B3, C1, C2,	Names & Addresses	1. Mengidentifikasi nama laki-laki dan wanita yang meliputi <i>first</i>	Ceramah, tanya jawab, dan tugas,	Menyimak penjelasan dosen mengenai	2x50 menit	Esl-listening lab.com

	C3, D1, D2	Locations	<p><i>names, last names, family names, surnames</i> yang disebutkan di dalam rekaman.</p> <p>2. Menngingat alamat, nomor telepon, kode pos, nama jalan, nama kota, dan negara yang disebutkan di dalam rekaman.</p> <p>3. Menyebutkan lokasi dari sebuah obyek berupa benda, orang, binatang, dll yang disebutkan di dalam rekaman.</p> <p>4. Memahami kata depan / <i>prepositions</i> yang menjelaskan keberadaan sebuah obyek berupa benda, orang, binatang, dll yang disebutkan di dalam rekaman.</p>		<p><i>Names, Addresses, and Locations,</i> mendengarkan rekaman mengenai <i>Names, Addresses, and Locations,</i> Tanya jawab berkaitan dengan <i>Names, Addresses, and Locations</i></p>		123 Listening.com
--	------------	-----------	---	--	--	--	----------------------

4	A1, A2, A3, A4, A5, A7, A8, A9, B1, B3, C1, C2, C3, D1, D2	Arithmetic	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengingat beberapa istilah sederhana dalam aritmetik yang disebutkan di dalam rekaman 2. Menjawab beberapa permasalahan aritmetik sederhana yang disebutkan di dalam rekaman. 	Ceramah, tanya jawab, dan tugas,	Menyimak penjelasan dosen mengenai <i>Arithmetic</i> , mendengarkan rekaman mengenai <i>Arithmetic</i> , Tanya jawab berkaitan dengan <i>Arithmetic</i>	2x50 menit	Esl-listening lab.com 123 Listening .com
5	A1, A2, A3, A4, A5, A7, A8, A9, B2, B4, C4, C5, D3, D4	Social Talks	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengingat beberapa informasi personal seseorang yang dijelaskan di dalam rekaman. 2. Memahami beberapa ungkapan setuju, tidak setuju, suka, dan tidak suka dalam bahasa Inggris yang disebutkan di dalam rekaman. 	Ceramah, tanya jawab, dan tugas,	Menyimak penjelasan dosen mengenai <i>Social Talks</i> , mendengarkan rekaman mengenai <i>Social Talks</i> , Tanya jawab berkaitan dengan <i>Social Talks</i>	2x50 menit	Esl-listening lab.com 123 Listenin g.com
6	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A10,	Comparisons	1. Mengingat istilah mengenai kuantitas,	Ceramah, tanya jawab,	Menyimak penjelasan dosen	2x50 menit	Esl-listening lab.com

	A11, A13, B1, B3, C1, C2, C3, D1, D2		<p>ukuran, panjang, dan kecepatan dalam bahasa Inggris yang disebutkan di dalam rekaman.</p> <p>2. Memahami perbedaan antara kuantitas, ukuran, panjang, dan kecepatan dalam bahasa Inggris yang disebutkan di dalam rekaman.</p>	tugas, dan diskusi kelompok.	<p>mengenai <i>Comparisons</i>, mendengarkan rekaman mengenai <i>Comparisons</i>, Berdiskusi berkaitan dengan <i>Comparisons</i></p>		123 Listening.com
7	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A10, A11, A13, B2, B4, C4, C5, D3, D4	Descriptions	<p>1. Mengingat istilah mengenai ukuran badan, bentuk, ciri-ciri fisik, pakaian, warna, dan aktivitas dalam bahasa Inggris yang disebutkan di dalam rekaman.</p> <p>2. Menjelaskan deskripsi tentang ukuran badan, bentuk, ciri-ciri fisik, pakaian,</p>	Ceramah, tanya jawab, tugas, dan diskusi kelompok.	<p>Menyimak penjelasan dosen mengenai <i>Descriptions</i>, mendengarkan rekaman mengenai <i>Descriptions</i>, Berdiskusi berkaitan dengan <i>Descriptions</i></p>	2x50 menit	Esl-listening lab.com 123 Listening.com

			warna, dan aktivitas dalam bahasa Inggris yang disebutkan di dalam rekaman.				
8	Ujian Tengah Semester					2x50 menit	
9	A1, A2, A3, A4, A5, A7, A8, A9, B2, B4, C4, C5, D3, D4	Process	<p>1. Mengingat langkah-langkah sederhana di dalam resep membuat makanan dan mengoperasikan alat-alat yang disebutkan di dalam rekaman.</p> <p>2. Menjelaskan langkah-langkah sederhana di dalam resep membuat makanan dan mengoperasikan alat-alat dalam bahasa Inggris yang disebutkan di dalam rekaman.</p> <p>3. Mengikuti langkah-langkah yang disebutkan</p>	Ceramah, tanya jawab, dan tugas,	Menyimak penjelasan dosen mengenai <i>Process</i> , mendengarkan rekaman mengenai <i>Process</i> , Tanya jawab berkaitan dengan <i>Process</i>	2x50 menit	Esl-listening lab.com 123 Listenin g.com

			di dalam rekaman.				
10	A1, A2, A3, A4, A5, A7, A8, A9, B1, B3, C1, C2, C3, D1, D2	Contexts	<p>1. Mengetahui beberapa generalisasi di dalam bahasa Inggris yang disebutkan di dalam rekaman.</p> <p>2. Membuat beberapa generalisasi di dalam bahasa Inggris dari percakapan-percakapan yang ada di dalam rekaman</p>	Ceramah, tanya jawab, dan tugas,	Menyimak penjelasan dosen mengenai <i>Contexts</i> , mendengarkan rekaman mengenai <i>Contexts</i> , Tanya jawab berkaitan dengan <i>Contexts</i>	2x50 menit	Esl-listening lab.com 123 Listenin g.com
11	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A10, A11, A13, B1, B3, C1, C2, C3, D1, D2	Directions	<p>1. Mengetahui beberapa pertanyaan-pertanyaan yang digunakan untuk menanyakan arah dalam bahasa Inggris.</p> <p>2. Memahami jenis-jenis pertanyaan yang digunakan untuk menanyakan arah</p>	Ceramah, tanya jawab, tugas, dan diskusi kelompok.	Menyimak penjelasan dosen mengenai <i>Directions</i> , mendengarkan rekaman mengenai <i>Directions</i> , berdiskusi berkaitan dengan <i>Directions</i>	2x50 menit	Esl-listening lab.com 123 Listenin g.com

			dalam bahasa Inggris.				
12	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A10, A11, A13, B1, B3, C1, C2, C3, D1, D2	Schedules	<p>1. Mengetahui beberapa informasi dalam bahasa Inggris yang berhubungan dengan jadwal, jam kerja, jadwal bis, pesawat, dan kendaraan lainnya.</p> <p>2. Menyebutkan informasi mengenai jadwal, jam kerja, jadwal bis, pesawat, dan kendaraan lainnya yang disebutkan di dalam rekaman.</p>	Ceramah, tanya jawab, tugas, dan diskusi kelompok.	Menyimak penjelasan dosen mengenai <i>Schedules</i> , mendengarkan rekaman mengenai <i>Schedules</i> , berdiskusi berkaitan dengan <i>Schedules</i>	2x50 menit	Esl-listening lab.com 123 Listening.com
13	A1, A2, A3, A4, A5, A7, A8, A9, B2, B4, C4, C5, D3, D4	Reporting	<p>1. Mengetahui beberapa istilah di dalam melaporkan sesuatu dan memberikan rekomendasi.</p> <p>2. Memahami laporan dalam</p>	Ceramah, tanya jawab, dan tugas,	Menyimak penjelasan dosen mengenai <i>Reporting</i> , mendengarkan rekaman	2x50 menit	Esl-listening lab.com 123 Listening.com

			<p>bahasa inggris yang disebutkan di dalam rekaman.</p>		<p>mengenai <i>Reporting</i>, Tanya jawab berkaitan dengan <i>Reporting</i></p>		
14	A1, A2, A3, A4, A5, A7, A8, A9, B2, B4, C4, C5, D3, D4	News from Radios or TVs. Short Stories	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengingat beberapa berita bahasa Inggris di radio 2. Memahami berita yang disampaikan di dalam bahasa Inggris yang disampaikan melalui radio. 3. Memahami beberapa cerita-cerita pendek di dalam bahasa Inggris yang diceritakan di dalam rekaman. 	Ceramah, tanya jawab, dan tugas,	Menyimak penjelasan dosen mengenai <i>News from Radios or TVs and Short Stories</i> , mendengarkan rekaman mengenai <i>News from Radios or TVs and Short Stories</i> , Tanya jawab berkaitan dengan <i>News from Radios or TVs and Short Stories</i> .	2x50 menit	Esl-listening lab.com 123 Listenin g.com

15	A1, A2, A3, A4, A5, A6, A10, A11, A13, B1, B3, C1, C2, C3, D1, D2	Songs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengingat beberapa informasi yang disampaikan di dalam lagu berbahasa Inggris. 2. Menjelaskan makna lirik lagu yang didengarkan 	Ceramah, tanya jawab, tugas, dan diskusi kelompok.	Menyimak penjelasan dosen mengenai <i>Songs</i> , mendengarkan rekaman mengenai <i>Songs</i> , Tanya jawab berkaitan dengan <i>Songs</i> .	2x50 menit	Esl-listening lab.com 123 Listenin g.com
16	Ujian Akhir Semester					2x50 menit	

V. PENILAIAN (indikator, dan bobot)

A. Penilaian Proses (bobot 60 %)

1. Sikap (mengacu pada penjabaran deskripsi umum)
2. Partisipasi dan aktivitas dalam proses pembelajaran (Perkuliahan, diskusi kelompok, simulasi)
3. Penyelesaian tugas-tugas seperti:
 - Tugas mendengarkan harian di kelas
 - Tugas mendengarkan di rumah

B. Penilaian Produk (bobot 40 %)

1. Ujian Tengah Semester
2. Ujian Akhir Semester

Appendix 5 Document Analysis

- **Course: Speaking Simple Monologue**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

NAMA MATA KULIAH : Speaking Simple Monologue
KODE : ING103.22
SEMESTER : I (Satu)
DOSEN PENGEMPU : Nyoman Canestra Adi Putra, S.Pd., M.Pd.



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
SEKOLAH TINGGI KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
AGAMA HINDU SINGARAJA 2022-2023**

Course Contract

Subject	: Speaking Simple Monologue
Code	: ING103.22
Semester	: I
Date/Time	: Tuesday/ 4.00 PM – 5.40 PM

1.7 1. Course Description

Speaking skills are considered the most important part of learning a language. In fact, many language learners measure their performance by how well they can speak the language. The topics covered in this course is mainly intended to improve students' basic competence in speaking English. One of many ways to improve students' speaking skills is through speaking simple monologue exercise. A monologue is defined as the individual oral work of students with the aim of practicing all the areas of the language system, which enhances both the language skills and the student's self-confidence. Besides, speaking simple monologue gives an opportunity to students to master the elements of a language system, i.e., pronunciation, grammar, and vocabulary, and elements such as language functions.

1.8 2. Course Objectives

At the end of the course, the students are able to:

1. speak English at elementary level
2. deliver monologue/speeches fluently and accurately
3. deliver monologue/speeches communicatively in accordance with the topics
4. demonstrate confidence in speaking English
5. enhance the elements of a language system, i.e. pronunciation, vocabulary and language functions
6. develop speaking skills using various monologue topics
7. demonstrate adequate language skills when speaking
8. apply proper English rules in accordance with the speaking topics

1.9 3. Course Significances

By the end of the course, students are expected to speak English and express themselves confidently, fluently and accurately. Also, students are expected to be able to communicate in spoken English and by using appropriate language varieties fluently

and accurately in monologue communication, to be able to master Communicative Competence which consists of: 1) grammatical competence such as spelling, structures and pronunciation, 2) sociolinguistic competence (English for certain audiences), 3) discourse competence (genres) and 4) strategic competence such as selecting and using relevant English expression appropriately, in this case, in spoken English.

1.10 4. Method of Teaching

1) Discussions

Teachers and students discuss concept of assessment in language testing. This is done in every meeting.

2) Lecturing

Lecturing is conducted to explain certain concept to the students at the early meeting.

3) Presentations

Students show their understanding of learning material through individual/group presentation.

4) Group and Individual Learning

Students explore the learning material individually or together with their group.

1.11 5. Assignments

1) Presence

2) Activeness

3) Individual Presentation

4) Group Presentation

5) Mid Term (UTS)

6) Final Term (UAS)

1.12 6. Scoring Score Calculation

1) Presence (10%)

2) Attitude (10%)

3) Activeness (10%)

4) Individual Presentation (20%)

5) Group Presentation (15%)

- 6) Mid Term (UTS) (15%)
- 7) Final Term (Research Proposal) (20%)

1.13 Score Conversion

1	85 – 100	A
2	80 – 84.99	A-
3	75 – 79.99	B+
4	65 – 74.99	B
5	60 – 64.99	B-
6	55 – 59.99	C+
7	40 – 54.99	C
8	20 – 39.99	D
9	0 – 19.99	E

1.14 7. Learning Sources

1. Harrington, David, LeBeau, Charles. 2009. *Speaking of Speech: New Edition*. Tokyo: Macmillan
2. Richards, J.C., Long, M.N. 1981. *Breakthrough 1*. Malaysia: Oxford University Press.
3. Tillit, Bruce. 1985. *Speaking Naturally*. Cambridge: Cambridge University Press

Sessions	Indicators of Course Learning Outcomes	Core Materials	Learning Activities	Time	Assessment and Assignment	Resources Media
1	The students are able to define the concept of monologue and its scope	<ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction 2. Initializing course element 3. Lesson plan (RPS) 4. Course contract 5. Assignments 	Lecturing dan Discussion	2x50	Quiz	Syllabus Lesson Plan (RPS)
2	The students are able to demonstrate speeches (monologue) accurately, fluently, and communicatively	<input type="checkbox"/> The relationship between the physical, visual and story message in delivering speeches	Lecturing dan Discussion	2x50	Quiz	Harrington, David, LeBeau, Charles. 2009. <i>Speaking of Speech: New Edition</i> . Tokyo: Macmillan
3	The students are able to develop speaking skills using various monologue topics	<input type="checkbox"/> Television and social media: talking about programs in television/social media and the impacts to society	Presentation	2x50	Quiz	Harrington, David, LeBeau, Charles. 2009. <i>Speaking of Speech: New Edition</i> . Tokyo: Macmillan
4	The students are able to develop speaking skills using various monologue topics	<input type="checkbox"/> Holidays: talking about various holidays around the world	Presentation	2x50	Quiz	Harrington, David, LeBeau, Charles. 2009. <i>Speaking of Speech: New Edition</i> . Tokyo: Macmillan
5	The students are able to develop speaking skills using various monologue topics	<input type="checkbox"/> Education: talking about education in general, such as favorite subjects or technology in education	Presentation	2x50	Quiz	Harrington, David, LeBeau, Charles. 2009. <i>Speaking of Speech: New</i>

						<i>Edition. Tokyo: Macmillan</i>
6	The students are able to deliver monologue / speeches communicatively in accordance with the topics	<input type="checkbox"/> Jobs: talking about ideal job	Presentation	2x50	Quiz	Harrington, David, LeBeau, Charles. 2009. <i>Speaking of Speech: New Edition. Tokyo: Macmillan</i>
7	The students are able to deliver monologue / speeches communicatively in accordance with the topics	<input type="checkbox"/> Technology: talking about how technology shapes modern society and the effects of technology	Presentation	2x50	Quiz	Harrington, David, LeBeau, Charles. 2009. <i>Speaking of Speech: New Edition. Tokyo: Macmillan</i>
8	Mid Term					
9	The students are able to deliver monologue / speeches communicatively in accordance with the topics	<input type="checkbox"/> Music: talking about favorite types of music, favorite singers/ band.	Presentation	2x50	Quiz	Harrington, David, LeBeau, Charles. 2009. <i>Speaking of Speech: New Edition. Tokyo: Macmillan</i>
10	The students are able to deliver monologue / speeches communicatively in accordance with the topics	<input type="checkbox"/> Food: talking about favorite food, the importance of food for human, or dietary program	Presentation	2x50	Quiz	Harrington, David, LeBeau, Charles. 2009. <i>Speaking of Speech: New Edition. Tokyo: Macmillan</i>

11	The students are able to deliver monologue / speeches communicatively in accordance with the topics	<input type="checkbox"/> The environment: talking about environmental issues (trashes, saving energy, reduce, reuse, recycle)	Presentation	2x50	Quiz	Harrington, David, LeBeau, Charles. 2009. <i>Speaking of Speech: New Edition</i> . Tokyo: Macmillan
12	The students are able to deliver monologue / speeches communicatively in accordance with the topics	<input type="checkbox"/> Stories: talking about favorite stories, such as legends, fables or fairytales.	Presentation	2x50	Quiz	Harrington, David, LeBeau, Charles. 2009. <i>Speaking of Speech: New Edition</i> . Tokyo: Macmillan
13	The students are able to deliver monologue / speeches communicatively in accordance with the topics	<input type="checkbox"/> Money: talking about the importance of money, economic crisis, shopping	Presentation	2x50	Quiz	Harrington, David, LeBeau, Charles. 2009. <i>Speaking of Speech: New Edition</i> . Tokyo: Macmillan
14	The students are able to deliver monologue / speeches communicatively in accordance with the topics	<input type="checkbox"/> Sports: talking about favorite sports, favorite game/match, favorite athletes	Presentation	2x50	Quiz	Harrington, David, LeBeau, Charles. 2009. <i>Speaking of Speech: New Edition</i> . Tokyo: Macmillan

15	The students are able to deliver monologue / speeches communicatively in accordance with the topics	☐ Current issues: talking about newest issues, politics, cases.	Presentation	2x50	Quiz	Harrington, David, LeBeau, Charles. 2009. <i>Speaking of Speech: New Edition.</i> Tokyo: Macmillan
16	Final semester Assessment					





APPENDIX 6
DOCUMENTATION

Appendix 6 Documentation



The researcher go to STKIP Agama Hindu Singaraja



The front office of STKIP Agama Hindu Singaraja



Interviewing and giving questionnaire to the lecturer (1)



Interviewing and giving questionnaire to the lecturer (2)



Interviewing and giving questionnaire to the lecturer (3)