

APPENDIX 1

ATTACHMENT LETTER



Supervisor Approval Letter

THESIS SUPERVISOR APPROVAL LETTER

The undersigned below

Name : Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A. (as the 1st prospective supervisor)

NIP : 19620201988032001

and

Name : Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd. (as the 2nd prospective supervisor)

NIP : 198803232015042004

confirm that we approve to guide the thesis submitted by:

Name : Kadek Agus Mahardika Yasa

NIM : 1912021182

Class : 7D

Thesis title : "Technology-Based Project-Based Learning Teaching English Skill in Monarch Singaraja: A Study of Need Analysis"

We hope this letter can be used as the basis of the thesis supervisor assignment by the department.

1st Prospective supervisor,



Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

NIP. 19620201988032001

2nd Prospective supervisor



Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198803232015042004

RESEARCH PERMISSION FROM GANESHA UNIVERSITY OF
EDUCATION



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 2543/UN48.7.1/DT/2022

20 September 2022

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Pimpinan Monarch Singaraja
di Monarch Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Kadek Agus Mahardika Yasa
NIM	: 1912021182
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023
Judul	: Technology-Based Project-Based Learning Teaching Language Skill in Monarch Singaraja: A Study of Need Analysis

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



APPENDIX 2

EXPERT JUDGEMENT

Appendix 2 Expert Judgement

EXPERT JUDGEMENT I

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN INSTRUMEN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Expert: Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.

Nomor Pernyataan	Penilaian Pakar* ⁾			Keterangan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
A 1.1	✓			
1.2	✓			
2.1	✓			
2.2	✓			
3.1	✓			
3.2	✓			
3.3	✓			
3.4	✓			
3.5	✓			
3.5.1	✓			
3.5.2	✓			
3.5.3	✓			
3.5.4	✓			
3.5.5	✓			
3.5.6	✓			
3.5.7	✓			
3.5.8	✓			
3.6	✓			
3.7	✓			
3.8	✓			
3.9	✓			
3.10	✓			
3.11	✓			
3.12	✓			
4.1	✓			
4.2	✓			

4.3	✓			
B.1	✓			
B.2	✓			
B.3	✓			
B.4	✓			

*) Hasil penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai.

Singaraja, 23 September 2022

Expert Judge 1



(Prof. Dr. Ni Nyoman Padmadewi, M.A.)

NIP. 19620201988032001



Appendix 2 Expert Judgement

EXPERT JUDGEMENT II

FORMAT VALIDASI INSTRUMEN INSTRUMEN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Expert: Kadek Sintya Dewi, S.Pd, M.Pd.

Nomor Pernyataan	Penilaian Pakar* ⁾			Keterangan
	Relevan	Kurang Relevan	Tidak Relevan	
A 1.1	✓			
1.2	✓			
2.1	✓			
2.2	✓			
3.1	✓			
3.2	✓			
3.3	✓			
3.4	✓			
3.5	✓			
3.5.1	✓			
3.5.2	✓			
3.5.3	✓			
3.5.4	✓			
3.5.5	✓			
3.5.6	✓			
3.5.7	✓			
3.5.8	✓			
3.6	✓			
3.7	✓			
3.8	✓			
3.9	✓			
3.10	✓			
3.11	✓			
3.12	✓			
4.1	✓			
4.2	✓			

4.3	✓			
B.1	✓			
B.2	✓			
B.3	✓			
B.4	✓			

*) Hasil penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang pada kolom yang sesuai.


Singaraja, 23 September 2022

Expert Judge 2



(Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 198803232015042004



APPENDIX 3
VALIDITY AND
RELIABILITY INSTRUMENT

Appendix 3 Validity and Reliability Instrument

A. Instrument (Blue Print)

- The Questionnaire Blue Print

Variable	Indicators	Current Condition (no. item)	Desired Condition (no. item)	Total
Context	Availability of juridical basis	1.1	1.1	2
	Availability of Conceptual Framework Guiding Model	1.2	1.2	
Input	Lecturer readiness	2.1	2.1	2
	Student readiness	2.2	2.2	
Process	Planning	3.1; 3.2; 3.3	3.1; 3.2; 3.3	12
	Implementation	3.4; 3.5 (1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8.); 3.6. 3.7.	3.4; 3.5 (1., 2., 3., 4., 5., 6., 7., 8.); 3.6. 3.7.	

		3.8	3.8	
	Assessment	3.9; 3.10; 3.11.; 3.12.	3.9; 3.10; 3.11.; 3.12.	
Product	Students' GPA (Grade Point Average)	4.1	4.1	3
	6C Competencies	4.2	4.2	
	Achieving 21st Century Skills	4.2	4.3	



Appendix 3 Validity and Reliability Instrument

- The Interview Guide Blue Print

Variable	Indicators	Questions (no. item)	Data Source
Context	Availability of juridical basis	What do you know about Project-Based Learning?	Lecturers
	Availability of Conceptual Framework Guiding Model	What are the characteristics and principles of Project-Based Learning needed in this institution?	
Input	Lecturer readiness	Have you ever given a Project-Based Learning process to students? if so, what things need to be prepared before you teach using project-based learning in class?	
	Student readiness	How do you instruct students in preparing project-based learning in the classroom?	
Process	Planning	3. What courses use the project-based learning method in your class? 4. How do you design learning tools such as RPS and RTM using the project-based learning method?	
	Implementation	What design do you expect to be able to carry out learning with the project-based learning method both synchronously and asynchronously?	
	Assessment	What forms of assessment can you use in the implementation of project-based learning?	
Product	Students' GPA (Grade Point Average)	How can project-based learning increase students' GPA scores?	
	6C Competencies	How influential is project-based learning in improving 6C competencies?	
	Achieving 21 st -Century Skills	How do you apply project-based learning to achieve 21 st -century skills?	

Appendix 3 Validity and Reliability Instrument

B. Instrument Validation (Questionnaire)

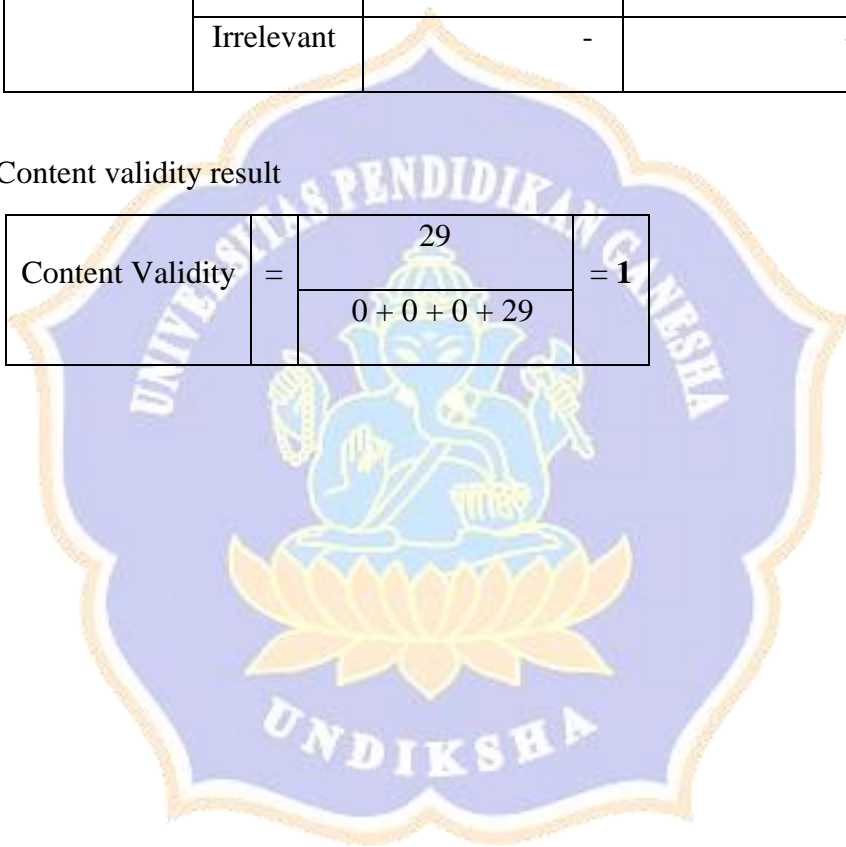
- Content Validity

Expert Judgement Result

JUDGE II	JUDGE 1		
		Relevant	Irrelevant
	Relevant	29	-
Irrelevant	-	-	

Content validity result

Content Validity	=	$\frac{29}{0 + 0 + 0 + 29}$	=	1
------------------	---	-----------------------------	---	----------



Appendix 3 Validity and Reliability Instrument

- Validity (Table)
 - a. Current Condition

Item	Person Correlation R. Count	R. Table	Sig. (2-tailed)	Valid	Invalid
1	0.576	0.361	0.001	√	-
2	0.576	0.361	0.001	√	-
3	0.379	0.361	0.039	√	-
4	0.384	0.361	0.036	√	-
5	0.921	0.361	0.000	√	-
6	0.996	0.361	0.000	√	-
7	0.996	0.361	0.000	√	-
8	0.996	0.361	0.000	√	-
9	0.996	0.361	0.000	√	-
10	0.995	0.361	0.000	√	-
11	0.995	0.361	0.000	√	-
12	0.995	0.361	0.000	√	-
13	0.995	0.361	0.000	√	-
14	0.995	0.361	0.000	√	-
15	0.995	0.361	0.000	√	-
16	0.995	0.361	0.000	√	-
17	0.995	0.361	0.000	√	-
18	0.995	0.361	0.000	√	-
19	0.995	0.361	0.000	√	-
20	0.996	0.361	0.000	√	-
21	0.996	0.361	0.000	√	-
22	0.996	0.361	0.000	√	-
23	0.996	0.361	0.000	√	-
24	0.996	0.361	0.000	√	-
25	0.996	0.361	0.000	√	-
26	0.996	0.361	0.000	√	-
27	0.995	0.361	0.000	√	-
28	0.996	0.361	0.000	√	-
29	0.996	0.361	0.000	√	-

The validator determined that every statement in each question was valid. It can be seen from the value of the r_{count} of each question which has higher results than the r_{table} (0.361). So, the questionnaire was ready to be used as an instrument in the STKIP Agama Hindu Singaraja.

Appendix 3 Validity and Reliability Instrument

b. Desired Condition

Item	Person Correlation R. Count	R. Table	Sig. (2-tailed)	Valid	Invalid
1	0.605	0.361	0.000	√	-
2	0.605	0.361	0.000	√	-
3	0.449	0.361	0.013	√	-
4	0.926	0.361	0.013	√	-
5	0.996	0.361	0.000	√	-
6	0.996	0.361	0.000	√	-
7	0.996	0.361	0.000	√	-
8	0.996	0.361	0.000	√	-
9	0.996	0.361	0.000	√	-
10	0.995	0.361	0.000	√	-
11	0.995	0.361	0.000	√	-
12	0.995	0.361	0.000	√	-
13	0.995	0.361	0.000	√	-
14	0.995	0.361	0.000	√	-
15	0.995	0.361	0.000	√	-
16	0.995	0.361	0.000	√	-
17	0.995	0.361	0.000	√	-
18	0.995	0.361	0.000	√	-
19	0.995	0.361	0.000	√	-
20	0.996	0.361	0.000	√	-
21	0.996	0.361	0.000	√	-
22	0.996	0.361	0.000	√	-
23	0.996	0.361	0.000	√	-
24	0.996	0.361	0.000	√	-
25	0.996	0.361	0.000	√	-
26	0.996	0.361	0.000	√	-
27	0.995	0.361	0.000	√	-
28	0.996	0.361	0.000	√	-
29	0.996	0.361	0.000	√	-

The validator determined that every statement in each question was valid. It can be seen from the value of the r_{count} of each question which has higher results than the r_{table} (0.361). So, the questionnaire was ready to be used as an instrument in the STKIP Agama Hindu Singaraja.

Appendix 3 Validity and Reliability Instrument

- Reliability (Table)
 - a. Current Condition

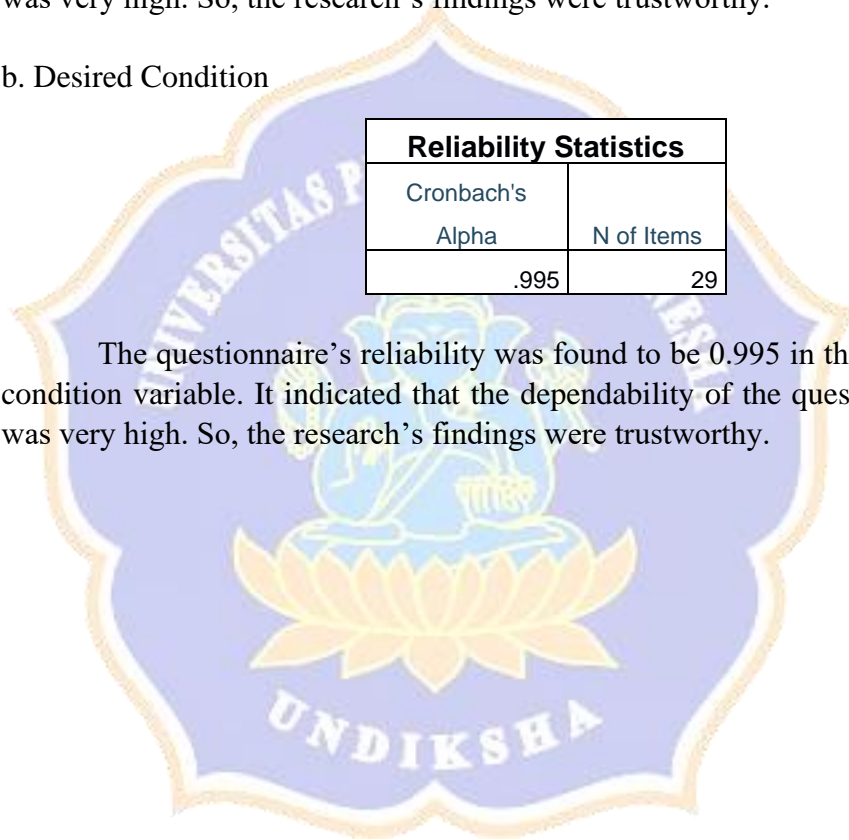
Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.994	29

The questionnaire's reliability was found to be 0.994 in the current condition's variable. It indicated that the dependability of the questionnaire was very high. So, the research's findings were trustworthy.

- b. Desired Condition

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.995	29

The questionnaire's reliability was found to be 0.995 in the desired condition variable. It indicated that the dependability of the questionnaire was very high. So, the research's findings were trustworthy.



Appendix 3 Validity and Reliability Instrument

C. Final Instrument

- Questionnaire

KUISIONER PENELITIAN

TECHNOLOGY-BASED PROJECT-BASED LEARNING IN TEACHING LANGUAGE SKILLS SUBJECTS IN STKIP AGAMA HINDU SINGARAJA: A STUDY OF NEED ANALYSIS

A. IDENTITAS RESPONDEN.

- No. Responden : _____ (diisi oleh peneliti)
- Nama Responden : _____
- Jenis Kelamin : (Pria / Wanita *) Usia: _____ tahun.
- Mata Kuliah yang diampu : _____
- No. Telp. : _____

B. PETUNJUK PENGISIAN:

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen yang berkaitan dengan **pembelajaran berbasis projek atau Project Based Learning (PjBL)**. Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di S1 Pendidikan Bahasa Inggris.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada “**kondisi yang sedang terjadi**” dan juga memberikan respon untuk “**kondisi yang diharapkan**”.

Pilihlah salah satu jawaban “ya” atau “tidak” secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan		
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	
1	KONTEKS					
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yuridis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi					
1.2	Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual					

	yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas.					
2	INPUT					
2.1	Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL					
2.2	Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL.					
3	PROSES Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban “ya” silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika “tidak” Bapak/Ibu selesai pada tahap ini.					
	Perencanaan					
3.1	Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.					
3.2	Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL.					
3.3	Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.					
	Pelaksanaan					
3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.					
3.5	Dosen melaksanakan PjBL dengan langkah-langkah berikut:					
	1. Merancang pertanyaan esensial.					
	2. merancang rencana projek					
	3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan projek					
	4. penjadwalan kegiatan					
	5. implementasi projek					
	6. memantau progress dan kemajuan projek					
	7. Evaluasi					
	8. Refleksi dan tindak lanjut					
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBL memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.					
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBL yang mengakomodasi 6C					

	dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.					
3.8	Pelaksanaan PjBL berbasis teknologi					
	Penilaian					
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBL menggunakan pendekatan berikut.					
	a. Assessment of learning					
	b. Assessment as learning					
	c. Assessment for learning					
3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.					
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik .					
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicanangkan.					
4	PRODUK					
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.					
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.					
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.					

Catatan

Hal lain yang dilakukan pada pada keempat aspek **Konteks, Input, Proses** dan **Produk** sebagai tambahan informasi adalah:

1. Konteks

.....

2. Input

.....

3. Proses

.....
.....
.....
.....
.....

4. Produk

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 2022	
Peneliti	Responden
(Kadek Agus Mahardika Yasa)	(.....)



Appendix 3 Validity and Reliability Instrument

- Interview Guide

Variable	Indicators	Questions (no. item)	Data Source
Context	Availability of juridical basis	What do you know about Project-Based Learning?	Lecturers
	Availability of Conceptual Framework Guiding Model	What are the characteristics and principles of Project-Based Learning needed in this institution?	
Input	Lecturer readiness	Have you ever given a Project-Based Learning process to students? if so, what things need to be prepared before you teach using project-based learning in class?	
	Student readiness	How do you instruct students in preparing project-based learning in the classroom?	
Process	Planning	<ol style="list-style-type: none"> 1. What courses use the project-based learning method in your class? 2. How do you design learning tools such as RPS and RTM using the project-based learning method? 	
	Implementation	What design do you expect to be able to carry out learning with the project-based learning method both synchronously and asynchronously?	
	Assessment	What forms of assessment can you use in the implementation of project-based learning?	
Product	Students' GPA (Grade Point Average)	How can project-based learning increase students' GPA scores?	
	6C Competencies	How influential is project-based learning in improving 6C competencies?	
	Achieving 21 st -Century Skills	How do you apply project-based learning to achieve 21 st -century skills?	



APPENDIX 4

RESULTS

Appendix 4. Questionnaire Result

1. Try Ahmad Hidayat



BAR HID

KUISIONER PENELITIAN

TECHNOLOGY-BASED PROJECT-BASED LEARNING IN TEACHING LANGUAGE SKILLS IN MONARCH SINGARAJA: A STUDY OF NEED ANALYSIS

A. IDENTITAS RESPONDEN:

- No. Responden : 1 (diisi oleh peneliti)
- Nama Responden : Try Ahmad Hidayat
- Jenis Kelamin : (Pria / Wanita *) Usia: 32 tahun.
- Mata Kuliah yang diampu : HSE (Hospitality English for F&B).
- No. Telp. : 0878 5392 8973.

B. PETUNJUK PENGISIAN:

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen yang berkaitan dengan pembelajaran berbasis proyek atau Project Based Learning (PjBL). Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di Monarch Singaraja.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada "kondisi yang sedang terjadi" dan juga memberikan respon untuk "kondisi yang diharapkan".

Pilihlah salah satu jawaban "ya" atau "tidak" secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	KONTEKS				
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yuridis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi	✓		✓	
1.2	Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas.	✓		✓	
2	INPUT				
2.1	Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL	✓		✓	

2.2	Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL.		✓	✓	
3	PROSES Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban "ya" silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika "tidak" Bapak/Ibu selesai pada tahap ini.		✓	✓	
	Perencanaan				
3.1	Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.			✓	
3.2	Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL.			✓	
3.3	Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.			✓	
	Pelaksanaan				
3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.			✓	
3.5	Dosen melaksanakan PjBL dengan langkah-langkah berikut:				
	1. Merancang pertanyaan esensial.			✓	
	2. merancang rencana proyek			✓	
	3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek			✓	
	4. penjadwalan kegiatan			✓	
	5. implementasi proyek			✓	
	6. memantau progress dan kemajuan proyek			✓	
	7. Evaluasi			✓	
	8. Refleksi dan tindak lanjut			✓	
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBL memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.			✓	
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBL yang mengakomodasi 6C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.			✓	
3.8	Pelaksanaan PjBL berbasis teknologi			✓	
	Penilaian				
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBL menggunakan pendekatan berikut.				
	a. Assessment of learning			✓	
	b. Assessment as learning			✓	
	c. Assessment for learning			✓	

3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.			✓	
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik.			✓	
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicanangkan.			✓	
4	PRODUK				
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.			✓	
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.			✓	
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.			✓	

Catatan

Hal lain yang dilakukan pada pada keempat aspek **Konteks, Input, Proses** dan **Produk** sebagai tambahan informasi adalah:

1. Konteks

.....

2. Input

.....

3. Proses

.....

4. Produk

.....

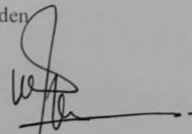
Peneliti



(Kadek Agus Majardika Yasa)

Singaraja, *05 Oktober* 2022

Responden



(*Tri Ahmad Hidayat*) S.Pd

2. Gede Rajib Body Sutrisna

JIB

KUISIONER PENELITIAN

TECHNOLOGY-BASED PROJECT-BASED LEARNING IN TEACHING LANGUAGE SKILLS IN MONARCH SINGARAJA: A STUDY OF NEED ANALYSIS

A. IDENTITAS RESPONDEN.

- No. Responden : 2 (diisi oleh peneliti)
- Nama Responden : Gede Rajib Body Sutrisna
- Jenis Kelamin : (Pria / Wanita *) Usia: _____ tahun.
- Mata Kuliah yang diampu : Hospitality English for Culinary
- No. Telp. : 089 754 107315

B. PETUNJUK PENGISIAN:

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen yang berkaitan dengan **pembelajaran berbasis proyek atau Project Based Learning (PjBL)**. Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di Monarch Singaraja.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada **"kondisi yang sedang terjadi"** dan juga memberikan respon untuk **"kondisi yang diharapkan"**.

Pilihlah salah satu jawaban "ya" atau "tidak" secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	KONTEKS				
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yuridis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi	✓		✓	
1.2	Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas.	✓		✓	
2	INPUT				
2.1	Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL	✓		✓	

2.2	Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL.	✓			
3	PROSES				
	Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban "ya" silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika "tidak" Bapak/Ibu selesai pada tahap ini.	✓		✓	
	Perencanaan				
3.1	Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.	✓		✓	
3.2	Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL.	✓		✓	
3.3	Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.	✓		✓	
	Pelaksanaan				
3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.	✓		✓	
3.5	Dosen melaksanakan PjBL dengan langkah-langkah berikut:	✓			
	1. Merancang pertanyaan esensial.	✓		✓	
	2. merancang rencana proyek	✓		✓	
	3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek	✓			
	4. penjadwalan kegiatan	✓		✓	
	5. implementasi proyek	✓		✓	
	6. memantau progress dan kemajuan proyek	✓		✓	
	7. Evaluasi	✓		✓	
	8. Refleksi dan tindak lanjut	✓		✓	
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBL memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.	✓		✓	
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBL yang mengakomodasi 6C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.	✓		✓	
3.8	Pelaksanaan PjBL berbasis teknologi	✓		✓	
	Penilaian	✓			
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBL menggunakan pendekatan berikut.	✓			
	a. Assessment of learning	✓		✓	
	b. Assessment as learning	✓		✓	
	c. Assessment for learning	✓		✓	

3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.	✓				
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik .	✓		✓		
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicanangkan.	✓		✓		
4	PRODUK					
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.	✓		✓		
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.	✓		✓		
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.	✓				

Catatan

Hal lain yang dilakukan pada pada keempat aspek **Konteks, Input, Proses** dan **Produk** sebagai tambahan informasi adalah:

1. Konteks

.....

2. Input

.....

3. Proses

.....

4. Produk

.....

Peneliti



(Kadek Agus Mahardika Yasa)

Singaraja, 6/10..... 2022

Responden



(Gede Rasib Body Sutisna)

3. Masturi

/ MTI

KUISIONER PENELITIAN

TECHNOLOGY-BASED PROJECT-BASED LEARNING IN TEACHING LANGUAGE SKILLS IN MONARCH SINGARAJA: A STUDY OF NEED ANALYSIS

A. IDENTITAS RESPONDEN.

- No. Responden : 3 (diisi oleh peneliti)
- Nama Responden : Masturi, S.Pd
- Jenis Kelamin : (Pria / Wanita *) Usia: 46 tahun.
- Mata Kuliah yang diampu : Hospitality English for F&BS
- No. Telp. : 085.237.097.814

B. PETUNJUK PENGISIAN:

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen yang berkaitan dengan **pembelajaran berbasis proyek atau Project Based Learning (PjBL)**. Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di Monarch Singaraja.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada **"kondisi yang sedang terjadi"** dan juga memberikan respon untuk **"kondisi yang diharapkan"**.

Pilihlah salah satu jawaban "ya" atau "tidak" secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	KONTEKS				
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yuridis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi	✓		✓	
1.2	Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas.	✓		✓	
2	INPUT				
2.1	Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL	✓		✓	

2.2	Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL.				
3	PROSES Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban "ya" silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika "tidak" Bapak/Ibu selesai pada tahap ini.		✓	✓	
	Perencanaan				
3.1	Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.			✓	
3.2	Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL.			✓	
3.3	Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.			✓	
	Pelaksanaan				
3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.			✓	
3.5	Dosen melaksanakan PjBL dengan langkah-langkah berikut:			✓	
	1. Merancang pertanyaan esensial.				
	2. merancang rencana proyek				
	3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek				
	4. penjadwalan kegiatan				
	5. implementasi proyek				
	6. memantau progress dan kemajuan proyek				
	7. Evaluasi				
	8. Refleksi dan tindak lanjut				
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBL memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.			✓	
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBL yang mengakomodasi 6C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.			✓	
3.8	Pelaksanaan PjBL berbasis teknologi			✓	
	Penilaian				
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBL menggunakan pendekatan berikut.			✓	
	a. Assessment of learning				
	b. Assessment as learning				
	c. Assessment for learning				

3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.			✓	
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik .			✓	
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicanangkan.			✓	
4	PRODUK				
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.			✓	
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.			✓	
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.			✓	

Catatan

Hal lain yang dilakukan pada pada keempat aspek **Konteks, Input, Proses** dan **Produk** sebagai tambahan informasi adalah:

1. Konteks

.....

2. Input

.....

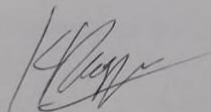
3. Proses

.....

4. Produk

.....

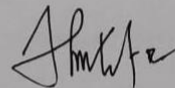
Peneliti



(Kadek Agus Mahardika Yasa)

Singaraja, October 05th 2022

Responden



(Mochuri, S.Pd)

4. Luh Prihantini Diatmika

/ IKA

KUISIONER PENELITIAN

TECHNOLOGY-BASED PROJECT-BASED LEARNING IN TEACHING LANGUAGE SKILLS IN MONARCH SINGARAJA: A STUDY OF NEED ANALYSIS

A. IDENTITAS RESPONDEN.

- No. Responden : 4 (diisi oleh peneliti)
- Nama Responden : LUH PRIHANTINI DIATMIKA, M.Pd.
- Jenis Kelamin : (Pria/ Wanita *) Usia: 32 tahun.
- Mata Kuliah yang diampu : Hospitality English for Butler/Hospitality for BAR. ^{English}
- No. Telp. : 087762474522.

B. PETUNJUK PENGISIAN:

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen yang berkaitan dengan pembelajaran berbasis proyek atau Project Based Learning (PjBL). Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di Monarch Singaraja.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada "kondisi yang sedang terjadi" dan juga memberikan respon untuk "kondisi yang diharapkan".

Pilihlah salah satu jawaban "ya" atau "tidak" secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	KONTEKS				
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yuridis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi	✓		✓	
1.2	Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas.		✓	✓	
2	INPUT				
2.1	Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL.	✓		✓	

2.2	Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL.	✓		✓		
3	PROSES Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban "ya" silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika "tidak" Bapak/Ibu selesai pada tahap ini.		✓	✓		
	Perencanaan					
3.1	Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.			✓		
3.2	Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL.			✓		
3.3	Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.			✓		
	Pelaksanaan					
3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.			✓		
3.5	Dosen melaksanakan PjBL dengan langkah-langkah berikut:			✓		
	1. Merancang pertanyaan esensial.			✓		
	2. merancang rencana proyek			✓		
	3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek			✓		
	4. penjadwalan kegiatan			✓		
	5. implementasi proyek			✓		
	6. memantau progress dan kemajuan proyek			✓		
	7. Evaluasi			✓		
	8. Refleksi dan tindak lanjut			✓		
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBL memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.			✓		
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBL yang mengakomodasi 6C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.			✓		
3.8	Pelaksanaan PjBL berbasis teknologi			✓		
	Penilaian					
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBL menggunakan pendekatan berikut.			✓		
	a. Assessment of learning			✓		
	b. Assessment as learning			✓		
	c. Assessment for learning			✓		

3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.			✓	
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik .			✓	
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicanangkan.			✓	
4	PRODUK				
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.			✓	
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.			✓	
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.			✓	

Catatan

Hal lain yang dilakukan pada pada keempat aspek **Konteks, Input, Proses** dan **Produk** sebagai tambahan informasi adalah:

1. Konteks

.....

2. Input

.....

3. Proses

.....

4. Produk

.....

Singaraja, 11 Oktober 2022

Peneliti

Responden



(Kadek Agus Mahardika Yasa)



(LUH PRIHANTINI DIATMIKA, M.Pd.)

5. Putu Ayu Linda Kristiana Dewi

↗ NDA

KUISIONER PENELITIAN

TECHNOLOGY-BASED PROJECT-BASED LEARNING IN TEACHING LANGUAGE SKILLS IN MONARCH SINGARAJA: A STUDY OF NEED ANALYSIS

A. IDENTITAS RESPONDEN.

- No. Responden : 5 (diisi oleh peneliti)
- Nama Responden : Putu Ayu Linda Kristiana Dewi
- Jenis Kelamin : (Pria/Wanita*) Usi: 25 tahun.
- Mata Kuliah yang diampu : Hospitality English for Culinary (HEC)
- No. Telp. : 087 762 515 065

B. PETUNJUK PENGISIAN:

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen yang berkaitan dengan **pembelajaran berbasis proyek atau Project Based Learning (PjBL)**. Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di Monarch Singaraja.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada **"kondisi yang sedang terjadi"** dan juga memberikan respon untuk **"kondisi yang diharapkan"**.

Pilihlah salah satu jawaban "ya" atau "tidak" secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	KONTEKS				
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yuridis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi	✓		✓	
1.2	Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas.	✓	✓	✓	
2	INPUT				
2.1	Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL	✓		✓	

2.2	Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL.	✓		✓		
3	PROSES Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban "ya" silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika "tidak" Bapak/Ibu selesai pada tahap ini.	✓		✓		
	Perencanaan					
3.1	Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.	✓		✓		
3.2	Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL.	✓		✓		
3.3	Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.	✓		✓		
	Pelaksanaan					
3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.	✓		✓		
3.5	Dosen melaksanakan PjBL dengan langkah-langkah berikut:		✓	✓		
	1. Merancang pertanyaan esensial.		✓	✓		
	2. merancang rencana proyek		✓	✓		
	3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek		✓	✓		
	4. penjadwalan kegiatan		✓	✓		
	5. implementasi proyek		✓	✓		
	6. memantau progress dan kemajuan proyek		✓	✓		
	7. Evaluasi		✓	✓		
	8. Refleksi dan tindak lanjut		✓	✓		
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBL memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.	✓		✓		
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBL yang mengakomodasi 6C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.	✓		✓		
3.8	Pelaksanaan PjBL berbasis teknologi	✓		✓		
	Penilaian					
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBL menggunakan pendekatan berikut.	✓		✓		
	a. Assessment of learning	✓		✓		
	b. Assessment as learning	✓		✓		
	c. Assessment for learning	✓		✓		

3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.	✓		✓		
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik.		✓	✓		
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicanangkan.	✓		✓		
4	PRODUK					
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.	✓		✓		
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.	✓		✓		
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.	✓		✓		

Catatan

Hal lain yang dilakukan pada pada keempat aspek **Konteks, Input, Proses** dan **Produk** sebagai tambahan informasi adalah:

1. Konteks

.....

2. Input

.....


3. Proses

.....

4. Produk

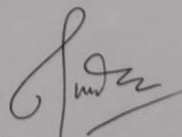
.....

Peneliti


 (Kadek Agus Mahardika Yasa)

Singaraja, 9 Oktober 2022

Responden


 (Puhu Ayu Linda Kristiana Dewi)

6. Kadek Widiani

ANI

KUISIONER PENELITIAN

TECHNOLOGY-BASED PROJECT-BASED LEARNING IN TEACHING LANGUAGE SKILLS IN MONARCH SINGARAJA: A STUDY OF NEED ANALYSIS

A. IDENTITAS RESPONDEN.

- No. Responden : 6 (diisi oleh peneliti)
- Nama Responden : Kadek widiani
- Jenis Kelamin : (Pria / Wanita *) Usia: 30 tahun.
- Mata Kuliah yang diampu : Front Office Knowledge
- No. Telp. : 087863152645

B. PETUNJUK PENGISIAN:

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen yang berkaitan dengan **pembelajaran berbasis proyek atau Project Based Learning (PjBL)**. Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di Monarch Singaraja.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada **"kondisi yang sedang terjadi"** dan juga memberikan respon untuk **"kondisi yang diharapkan"**.

Pilihlah salah satu jawaban "ya" atau "tidak" secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	KONTEKS				
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yuridis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi	✓		✓	
1.2	Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas.	✓		✓	
2	INPUT				
2.1	Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL	✓		✓	

2.2	Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL.	✓		✓		
3	PROSES Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban "ya" silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika "tidak" Bapak/Ibu selesai pada tahap ini.		✓	✓		
	Perencanaan					
3.1	Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.			✓		
3.2	Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL.			✓		
3.3	Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.			✓		
	Pelaksanaan			✓		
3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.			✓		
3.5	Dosen melaksanakan PjBL dengan langkah-langkah berikut:			✓		
	1. Merancang pertanyaan esensial.			✓		
	2. merancang rencana proyek			✓		
	3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek			✓		
	4. penjadwalan kegiatan			✓		
	5. implementasi proyek			✓		
	6. memantau progress dan kemajuan proyek			✓		
	7. Evaluasi			✓		
	8. Refleksi dan tindak lanjut			✓		
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBL memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.			✓		
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBL yang mengakomodasi 6C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.			✓		
3.8	Pelaksanaan PjBL berbasis teknologi			✓		
	Penilaian					
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBL menggunakan pendekatan berikut.			✓		
	a. Assessment of learning			✓		
	b. Assessment as learning			✓		
	c. Assessment for learning			✓		

3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.			✓		
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik .			✓		
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicanangkan.			✓		
4	PRODUK					
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.			✓		
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.			✓		
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.			✓		

Catatan

Hal lain yang dilakukan pada pada keempat aspek **Konteks, Input, Proses** dan **Produk** sebagai tambahan informasi adalah:

1. Konteks

.....

2. Input

.....

3. Proses

.....

4. Produk

.....

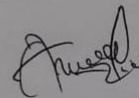
Peneliti



(Kadek Agus Mahardika Yasa)

Singaraja, 5 - 10 - 2022

Responden



(Kadek Widiari, S. Pd)

7. Komang Widarmana Putra

/ WDR

KUISIONER PENELITIAN

TECHNOLOGY-BASED PROJECT-BASED LEARNING IN TEACHING LANGUAGE SKILLS IN MONARCH SINGARAJA: A STUDY OF NEED ANALYSIS

A. IDENTITAS RESPONDEN:

- No. Responden : 7 (diisi oleh peneliti)
- Nama Responden : Komang Widarmana Putra, M.Pd.
- Jenis Kelamin : (Pria / Wanita *) Usia: 35 tahun.
- Mata Kuliah yang diampu : Hospitality English for F&B service
- No. Telp. : 081 805 600 930

B. PETUNJUK PENGISIAN:

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen yang berkaitan dengan **pembelajaran berbasis proyek atau Project Based Learning (PjBL)**. Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di Monarch Singaraja.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada **"kondisi yang sedang terjadi"** dan juga memberikan respon untuk **"kondisi yang diharapkan"**.

Pilihlah salah satu jawaban "ya" atau "tidak" secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	KONTEKS				
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yuridis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi	✓		✓	
1.2	Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas.		✓	✓	
2	INPUT				
2.1	Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL	✓		✓	

✓

2.2	Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL.	✓		✓	
3	PROSES Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban "ya" silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika "tidak" Bapak/Ibu selesai pada tahap ini.		✓	✓	
	Perencanaan				
3.1	Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.			✓	
3.2	Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL.			✓	
3.3	Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.			✓	
	Pelaksanaan				
3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.			✓	
3.5	Dosen melaksanakan PjBL dengan langkah-langkah berikut:			✓	
	1. Merancang pertanyaan esensial.			✓	
	2. merancang rencana proyek			✓	
	3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek			✓	
	4. penjadwalan kegiatan			✓	
	5. implementasi proyek			✓	
	6. memantau progress dan kemajuan proyek			✓	
	7. Evaluasi			✓	
	8. Refleksi dan tindak lanjut			✓	
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBL memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.			✓	
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBL yang mengakomodasi 6C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.			✓	
3.8	Pelaksanaan PjBL berbasis teknologi			✓	
	Penilaian				
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBL menggunakan pendekatan berikut.			✓	
	a. Assessment of learning			✓	
	b. Assessment as learning			✓	
	c. Assessment for learning			✓	

3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.			✓		
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik .			✓		
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicanangkan.			✓		
4	PRODUK					
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.			✓		
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.			✓		
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.			✓		

Catatan

Hal lain yang dilakukan pada pada keempat aspek **Konteks, Input, Proses** dan **Produk** sebagai tambahan informasi adalah:

1. Konteks

.....

2. Input

.....


3. Proses

.....

4. Produk

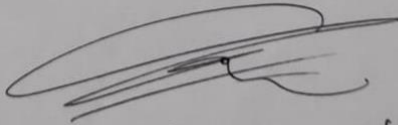
.....

Peneliti


 (Kadek Agus Mahardika Yasa)

Singaraja, 6 *Oktober* 2022

Responden


 (Komang Widarmana Putra, M.Pd.)

8. I Gusti Ayu Agung Adyatmika

AGU = FO

KUISIONER PENELITIAN

TECHNOLOGY-BASED PROJECT-BASED LEARNING IN TEACHING LANGUAGE SKILLS IN MONARCH SINGARAJA: A STUDY OF NEED ANALYSIS

A. IDENTITAS RESPONDEN.

- No. Responden : 8 (diisi oleh peneliti)
- Nama Responden : I Gusti Ayu Agung Adyatmika
- Jenis Kelamin : (Pria/Wanita *) Usia: 32 tahun.
- Mata Kuliah yang diampu : Hospitality English for Culinary
- No. Telp. : 085 938 186 657

B. PETUNJUK PENGISIAN:

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen yang berkaitan dengan **pembelajaran berbasis proyek atau Project Based Learning (PjBL)**. Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di Monarch Singaraja.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada **"kondisi yang sedang terjadi"** dan juga memberikan respon untuk **"kondisi yang diharapkan"**.

Pilihlah salah satu jawaban "ya" atau "tidak" secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	KONTEKS				
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yuridis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi	✓		✓	
1.2	Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas.		✓	✓	
2	INPUT				
2.1	Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL	✓		✓	

2.2	Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL.		✓	✓		
3	PROSES Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban "ya" silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika "tidak" Bapak/Ibu selesai pada tahap ini.		✓	✓		
	Perencanaan					
3.1	Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.			✓		
3.2	Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL.			✓		
3.3	Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.			✓		
	Pelaksanaan					
3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.			✓		
3.5	Dosen melaksanakan PjBL dengan langkah-langkah berikut:			✓		
	1. Merancang pertanyaan esensial.			✓		
	2. merancang rencana proyek			✓		
	3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek			✓		
	4. penjadwalan kegiatan			✓		
	5. implementasi proyek			✓		
	6. memantau progress dan kemajuan proyek			✓		
	7. Evaluasi			✓		
	8. Refleksi dan tindak lanjut			✓		
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBL memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.			✓		
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBL yang mengakomodasi 6C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.			✓		
3.8	Pelaksanaan PjBL berbasis teknologi			✓		
	Penilaian					
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBL menggunakan pendekatan berikut.			✓		
	a. Assessment of learning			✓		
	b. Assessment as learning			✓		
	c. Assessment for learning			✓		

3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.			✓	
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik .			✓	
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicanangkan.			✓	
4	PRODUK				
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.			✓	
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.			✓	
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.			✓	

Catatan

Hal lain yang dilakukan pada pada keempat aspek **Konteks, Input, Proses** dan **Produk** sebagai tambahan informasi adalah:

1. Konteks

.....

2. Input

.....

3. Proses

.....

4. Produk

.....

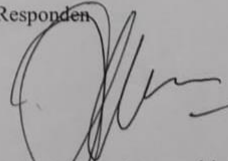
Peneliti



(Kadek Agus Mahardika Yasa)

Singaraja, 11 Oktober 2022

Responden



(Eusti Ayu Agung Adyatmika)

9. Kadek Wiriantari

WIR - FU

KUISIONER PENELITIAN

TECHNOLOGY-BASED PROJECT-BASED LEARNING IN TEACHING LANGUAGE SKILLS IN MONARCH SINGARAJA: A STUDY OF NEED ANALYSIS

A. IDENTITAS RESPONDEN.

- No. Responden : 9 (diisi oleh peneliti)
- Nama Responden : Kadek Wiriantari
- Jenis Kelamin : (Pria/ Wanita *) Usia: 29 tahun.
- Mata Kuliah yang diampu : Front Office Knowledge
- No. Telp. : 085 739 808 266

B. PETUNJUK PENGISIAN:

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen yang berkaitan dengan **pembelajaran berbasis proyek atau Project Based Learning (PjBL)**. Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di Monarch Singaraja.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda contong () pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada **"kondisi yang sedang terjadi"** dan juga memberikan respon untuk **"kondisi yang diharapkan"**.

Pilihlah salah satu jawaban "ya" atau "tidak" secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	KONTEKS				
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yuridis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	
1.2	Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas.		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
2	INPUT				
2.1	Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	

2.2	Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL.		✓	✓		
3	PROSES					
	Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban "ya" silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika "tidak" Bapak/Ibu selesai pada tahap ini.		✓	✓		
	Perencanaan			✓		
3.1	Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.			✓		
3.2	Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL.			✓		
3.3	Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.			✓		
	Pelaksanaan			✓		
3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.			✓		
3.5	Dosen melaksanakan PjBL dengan langkah-langkah berikut:			✓		
	1. Merancang pertanyaan esensial.			✓		
	2. merancang rencana proyek			✓		
	3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek			✓		
	4. penjadwalan kegiatan			✓		
	5. implementasi proyek			✓		
	6. memantau progress dan kemajuan proyek			✓		
	7. Evaluasi			✓		
	8. Refleksi dan tindak lanjut			✓		
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBL memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.			✓		
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBL yang mengakomodasi 6C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.			✓		
3.8	Pelaksanaan PjBL berbasis teknologi			✓		
	Penilaian			✓		
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBL menggunakan pendekatan berikut.			✓		
	a. Assessment of learning			✓		
	b. Assessment as learning			✓		
	c. Assessment for learning			✓		

3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.			✓		
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik .			✓		
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicanangkan.			✓		
4	PRODUK			✓		
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.			✓		
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.			✓		
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.			✓		

Catatan

Hal lain yang dilakukan pada pada keempat aspek **Konteks, Input, Proses** dan **Produk** sebagai tambahan informasi adalah:

1. Konteks

.....

2. Input

.....


3. Proses

.....

4. Produk

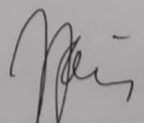
.....

Peneliti


 (Kadek Agus Mahardika Yasa)

Singaraja, 11 Oktober 2022

Responden


 (Kadek Wiriantari)

10. Ni Nyoman Ari Ratnadi

/ NAN

KUISIONER PENELITIAN

TECHNOLOGY-BASED PROJECT-BASED LEARNING IN TEACHING LANGUAGE SKILLS IN MONARCH SINGARAJA: A STUDY OF NEED ANALYSIS

A. IDENTITAS RESPONDEN:

- No. Responden : 10 (diisi oleh peneliti)
- Nama Responden : NI NYOMAN ARI RATNADI
- Jenis Kelamin : (~~Pria~~ / Wanita *) Usia: 32 tahun.
- Mata Kuliah yang diampu : Hospitality for Butler
- No. Telp. : 087 762 781 869

B. PETUNJUK PENGISIAN:

Kuesioner berikut bertujuan untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan oleh dosen yang berkaitan dengan **pembelajaran berbasis proyek atau Project Based Learning (PjBL)**. Respon Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk saran kebijakan akan kebutuhan Panduan Kerangka Konseptual PjBL untuk dosen pengajar di Monarch Singaraja.

Bacalah butir-butir kuesioner secara seksama lalu beri jawaban Anda dengan tanda centang (✓) pada kolom skor yang sesuai. Respon Anda diharapkan mengacu pada **"kondisi yang sedang terjadi"** dan juga memberikan respon untuk **"kondisi yang diharapkan"**.

Pilihlah salah satu jawaban "ya" atau "tidak" secara jujur / sesuai dengan kenyataan penyelenggaraan perkuliahan yang Bapak/Ibu ampu.

NO	BUTIR	Kondisi sedang terjadi		Kondisi yang diharapkan	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	KONTEKS				
1.1	Institusi Bapak/Ibu memiliki landasan yuridis yang melandasi penggunaan PjBL di perguruan tinggi	✓		✓	
1.2	Institusi tempat Bapak/Ibu mengajar memiliki panduan kerangka konseptual yang digunakan dosen sebagai acuan melaksanakan PjBL di kelas.	✓		✓	
2	INPUT				
2.1	Dosen memiliki kesiapan secara pedagogis dalam melaksanakan PjBL	✓		✓	

2.2	Mahasiswa siap mengikuti pembelajaran berbasis PjBL.	✓		✓	
3	PROSES Dosen melaksanakan PjBL berbasis teknologi dalam pembelajaran (Jika jawaban "ya" silakan lanjut ke pertanyaan selanjutnya, jika "tidak" Bapak/Ibu selesai pada tahap ini.		✓	✓	
	Percanaan				
3.1	Dosen menggunakan PjBL dalam mata kuliah yang diajar.			✓	
3.2	Perangkat pembelajaran (Silabus, RPS, RTM, Kontrak) tersedia untuk pembelajaran berbasis PjBL.			✓	
3.3	Perangkat yang disiapkan untuk PjBL mengakomodasi isu dan kebijakan terbaru.			✓	
	Pelaksanaan				
3.4	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan perangkat yang telah disiapkan.			✓	
3.5	Dosen melaksanakan PjBL dengan langkah-langkah berikut:				
	1. Merancang pertanyaan esensial.			✓	
	2. merancang rencana proyek			✓	
	3. diskusi dan kolaborasi untuk melahirkan perencanaan proyek			✓	
	4. penjadwalan kegiatan			✓	
	5. implementasi proyek			✓	
	6. memantau progress dan kemajuan proyek			✓	
	7. Evaluasi			✓	
	8. Refleksi dan tindak lanjut			✓	
3.6	Pelaksanaan pembelajaran berbasis PjBL memiliki moda belajar fleksibel, bisa dilaksanakan secara (synchronous) dengan belajar melalui elearning (asynchronous), atau campuran.			✓	
3.7	Dosen melaksanakan pembelajaran sesuai dengan panduan melaksanakan aktivitas PjBL yang mengakomodasi 6C dan keterampilan Abad 21 lainnya dalam pembelajaran.			✓	
3.8	Pelaksanaan PjBL berbasis teknologi			✓	
	Penilaian				
3.9	Penilaian pelaksanaan PjBL menggunakan pendekatan berikut.				
	a. Assessment of learning			✓	
	b. Assessment as learning			✓	
	c. Assessment for learning			✓	

3.10	Bentuk penilaian yang digunakan beragam.			✓		
3.11	Jenis penilaian yang digunakan adalah asesmen otentik .			✓		
3.12	Asesmen yang digunakan menjamin ketercapaian outcome/CP yang dicanangkan.			✓		
4	PRODUK					
4.1	Hasil belajar mahasiswa baik dengan ketentuan 80% lebih lulus mata kuliah yang diajarkan.			✓		
4.2	Nilai akhir mereka minimal 80% mendapatkan nilai 3,0.			✓		
4.3	Berdasarkan pengamatan dosen, keterampilan abad 21 termasuk keterampilan 6C tercapai oleh peserta didik dengan baik.			✓		

Catatan

Hal lain yang dilakukan pada pada keempat aspek **Konteks, Input, Proses** dan **Produk** sebagai tambahan informasi adalah:

1. Konteks

.....

2. Input

.....

3. Proses

.....

4. Produk

.....

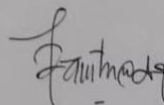
Peneliti



(Kadek Agus Mahardika Yasa)

Singaraja, 5 Oktober 2022

Responden




(Ni Nyoman Ari Rahadi)




APPENDIX 5
**DOCUMENT SYLLABUS,
LESSON PLAN AND SESSION
PLAN**

1. Curriculum Culinary Syllabus



YAYASAN WIDHI SASTRA NUGRAHA
MONARCH
Competency, Entrepreneurship, Culture
 Brighters' Spirit in Harmony
 Jl. Pandu No 27 Br. Dukuh Dalung, Kuta Utara, Kabupaten Badung - Bali Phone : 0361 9003820
 www.monarchbali.com



Memorandum No. AHU-0241.AH.01.04 Tahun 2018

SILABUS PELATIHAN LPK MONARCH BALI

Mata Pelatihan / Kode Mata Pelatihar : Bahasa Inggris Perhotelan untuk Culinary (Hospitality English for Culinary) / HEC
Program Studi : Certificate III (Program 1 Tahun) dan Certificate IV (Program II Tahun)
Jurusan : Cookery dan Divisi Makanan dan Minuman
Semester : 1 / 2
Deskripsi : Mata pelatihan ini membahas pembelajaran dan pelatihan Bahasa Inggris yang mencakup kosa kata dan ekspresi Bahasa Inggris yang digunakan di Departemen Tata Boga dalam profesi sebagai seorang Cook.

NO	UNIT	MATERI	TUJUAN PEMBELAJARAN DAN PELATIHAN	METODE	SUMBER PEMBELAJARAN DAN PELATIHAN	ESTIMASI WAKTU	KETERKAITAN DENGAN UNIT SKKNI	
							UNIT	KODE
1	WELCOME TO THE KITCHEN	<p>Materi pokok</p> <p>1) Introduction to kitchen area 2) Description about kitchen area 3) Dialogue/conversation related to the topic</p> <p>Pendalaman Materi 1) Simple Present Tense in descriptive text 2) Introducing others</p>	<p>1. Tujuan Pokok</p> <p>1.1 Peserta didik dapat menyebutkan kosa kata dan ekspresi bahasa yang digunakan dalam percakapan sederhana dan atau text dalam topik menjelaskan tempat kerja (Kitchen), serta tugas dan tanggung jawab di tempat kerja.</p> <p>1.2 Peserta didik mampu menyatakan kembali kosa kata dan ekspresi bahasa yang digunakan dalam percakapan sederhana dalam topik menjelaskan tempat kerja (Kitchen), serta tugas dan tanggung jawab di tempat kerja.</p>	<p>1 Ceramah</p> <p>2 Tanya Jawab</p>	<p>1 Audio dan Video diambil dari berbagai sumber online dan offline</p> <p>2 Descriptive text terkait topik dari berbagai sumber</p>	5 X 90 Menit	Berkomunikasi secara lisan dalam Bahasa Inggris pada tingkat operasional dasar	1.55HDR00.217.2

Page 1 of

		<p>Language focus</p> <p>1) There is, There are 2) Preposition of Place 3) Expression of exchanging greeting 4) Expression of self introduction</p>	<p>1.3 Peserta didik mampu menggunakan kosa kata dan ekspresi bahasa yang dipelajari dalam percakapan sederhana dalam topik menjelaskan tempat kerja (Kitchen), serta tugas dan tanggung jawab di tempat kerja.</p> <p>1.4 Peserta didik harus menggunakan kosa kata dan ekspresi bahasa yang dipelajari dalam percakapan sederhana terkait dengan topik, ceram, telexi dan penuh sopan santun</p> <p>2. Tujuan Tambahan</p> <p>2.1 Peserta didik mampu memberi contoh ekspresi bahasa yang digunakan dalam memberi salam dan sapa serta memperkenalkan diri di tempat kerja serta tugas dan tanggung jawab di tempat kerja.</p> <p>2.2 Peserta didik mampu menggunakan ekspresi bahasa yang dipelajari sebelumnya untuk memberi salam dan sapa serta memperkenalkan diri di tempat kerja serta tugas dan tanggung jawab di tempat kerja.</p> <p>2.3 Peserta didik dapat mengetahui pemakaian Present Tense dalam menjelaskan tempat kerja</p>	<p>3 Bermain peran</p> <p>4 Diskusi dalam kelompok</p>	<p>3 Modul Pelatihan English For Culinary</p> <p>4 Worksheet yang disiapkan oleh instruktur</p>			
2	Kitchen Utensil	<p>Materi pokok</p> <p>1). Culinary term: Kitchen Utensils and Equipment. 2). Description on the function of kitchen utensils and equipment. <i>spoon is used to take</i> <i>fork is used to place</i> 3) Dialogue/conversation related to the topic</p>	<p>1 Tujuan Pokok</p> <p>1.1 Peserta didik dapat menyebutkan nama alat-alat di dapur dalam bahasa Inggris serta perbedaan utensils dan equipment.</p>	<p>1 Ceramah</p>	<p>1 Audio dan Video diambil dari berbagai sumber online dan offline</p>	5 X 90 Menit	Berkomunikasi secara lisan dalam Bahasa Inggris pada tingkat operasional dasar	1.55HDR00.217.2

Page 2 of

		<p>Pendalaman Materi</p> <p>1) Simple Present Tense in descriptive text 2) Verb changes (Simple Present Tense VS Present Continuous Tense) 3) Passive Voice</p> <p>Language focus</p> <p>1) Verb 2) Gerund, to-infinitive</p>	<p>1.2 Peserta didik dapat mengidentifikasi kata kerja yang berkaitan dengan fungsi alat dapur yang dipelajari.</p> <p>1.3 Peserta didik mampu mendemonstrasikan cara menjelaskan fungsi alat dapur dalam bahasa Inggris menggunakan ekspresi bahasa dan kosakata tepat</p> <p>1.4 Peserta didik harus menjelaskan fungsi alat dapur dalam bahasa Inggris menggunakan ekspresi bahasa dan kosakata tepat, cermat, teliti, dan penuh sopan santun.</p> <p>2. Tujuan Tambahan</p> <p>2.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi penggunaan Present Tense dalam descriptive text terkait topik</p> <p>2.2 Peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan kata kerja dan penggunaannya dalam Present Tense</p> <p>2.3 Peserta didik dapat mengidentifikasi penggunaan Passive Voice dalam kalimat dan konteksnya</p>	<p>2 Tanya Jawab</p> <p>3 Bermain peran</p> <p>4 Diskusi dalam kelompok</p>	<p>2 Descriptive text terkait topik dari berbagai sumber</p> <p>3 Module Pelatihan English For Culinary</p> <p>4 Worksheet yang disiapkan oleh instruktur</p>			
3	Recipe and Preparation	<p>Materi pokok</p> <p>1) Culinary Term: Ingredients 2) Descriptive Text about recipe 3) Dialogue/conversation related to the topic</p>	<p>1. Tujuan Pokok</p> <p>1.1 Peserta didik mampu mendemonstrasikan pengucapan <i>ingredients</i> dalam resep dengan pelafalan yang tepat</p> <p>1.2 Peserta didik dapat mengelompokkan ingredients dalam kategori countable dan uncountable noun</p>	<p>1 Ceramah</p> <p>2 Tanya Jawab</p>	<p>1 Audio dan Video diambil dari berbagai sumber online dan offline</p> <p>2 Descriptive text terkait topik dari berbagai sumber</p>	6 X 90 Menit	Berkomunikasi secara lisan dalam Bahasa Inggris pada tingkat operasional dasar	L55HDR00.217.2

		<p>Pendalaman Materi</p> <p>1 Present Tense used in text or dialogue about recipe</p> <p>2 Measurement conversion $ml = \dots\dots tsp/ tbsp/ cup$ $g = \dots\dots tsp/ tbsp/ cup$</p> <p>3 Ordinal and Cardinal numbers</p> <p>Language Focus</p> <p>1) Countable and Uncountable nouns 2) Quantifier <i>Some, many, much, a bunch, a little, a few, etc</i> 3) Made of VS Made from</p>	<p>1.3 Peserta didik dapat mengategorikan quantifier yang tepat dengan ingredients yang digunakan</p> <p>1.4 Peserta didik mampu mendemonstrasikan pengucapan resep yang diajarkan dengan pelafalan dan penggunaan <i>quantifier some/many</i></p> <p>1.5 Peserta didik harus mempraktekkan conversation dengan topik terkait dengan sepi, cermat, teliti, dan penuh sopan santun</p> <p>2. Tujuan Tambahan</p> <p>2.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi penggunaan Present Tense dalam descriptive text terkait topik</p> <p>2.2 Peserta didik dapat mengidentifikasi <i>measurement conversion</i></p> <p>2.3 Peserta didik mampu menampilkan satu resep lain di luar hal yang sudah dipelajari</p>	<p>3 Diskusi dalam kelompok</p> <p>4 Bermain peran</p>	<p>3 Module Pelatihan English For Culinary</p> <p>4 Worksheet yang disiapkan oleh instruktur</p>			
4	Cooking a Dish	<p>Materi pokok</p> <p>1) Culinary terms: Method of cooking, taste, and textures 2) Descriptive text on the topic of method of cooking, food taste and texture 3) Dialogue/conversation related to the topic</p> <p>Pendalaman Materi</p> <p>1) Verb changes 2) Introduction to Past Tenses (Simple Past Tense)</p>	<p>1. Tujuan Pokok</p> <p>1.1 Peserta didik mampu mengucapkan macam-macam cooking verb dengan pelafalan yang tepat</p> <p>1.2 Peserta didik dapat mengidentifikasi adverb of sequence yang tepat sesuai urutan memasak</p>	<p>1 Ceramah</p> <p>2 Tanya Jawab</p>	<p>1 Audio dan Video diambil dari berbagai sumber online dan offline</p> <p>2 Descriptive text terkait topik dari berbagai sumber</p>	7 X 90 Menit	Berkomunikasi secara lisan dalam Bahasa Inggris pada tingkat operasional dasar	L55HDR00.217.2

			<p>1.3 Peserta didik mampu mendemonstrasikan monologue/dialogue terkait topik dengan menggunakan ekspresi bahasa yang dipelajari (i.e cooking verb, adverb of sequence)</p> <p>1.4 Peserta didik harus menampilkan monologue/dialogue terkait topik dengan menggunakan ekspresi bahasa yang tepat secara cermat, teliti, dan penuh sopan santun</p> <p>2. Tujuan Tambahan</p> <p>2.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi perubahan action verb</p> <p>2.2 Peserta didik dapat mengidentifikasi verb dan pola dalam tenses berbeda (present tense vs past tense)</p>	<p>3 Diskusi dalam kelompok</p> <p>4 Bermain peran</p>	<p>3 Module Pelatihan English For Culinary</p> <p>4 Worksheet yang disiapkan oleh instruktur</p>				
MIDDLE TEST									
5	Looking for a Job	<p>Materi pokok</p> <p>1. Application Letter ; CV; writing e-mail 2. Searching and applying for Online Job-Opening ; Writing e-mail 3. Dialogue/conversation in Job Interview</p> <p>Language Focus</p> <p>1) Action verb 2) Present Tense and Past Tense</p>	<p>1. Tujuan Pokok</p> <p>1.1 Peserta didik mampu mendemonstrasikan cara menulis ulang application letter, CV, dan e-mail sesuai contoh dengan ekspresi bahasa inggris yang tepat.</p> <p>1.2 Peserta didik dapat mengidentifikasi jenis situs-situs pencari kerja</p> <p>1.3 Peserta didik mampu mendemonstrasikan cara mencari pekerjaan menggunakan situs pencari kerja/social media/ website terkait.</p> <p>1.4 Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis pertanyaan dalam job interview</p>	<p>1 Ceramah</p> <p>2 Tanya Jawab</p> <p>3 Diskusi dalam kelompok</p> <p>4 Bermain peran</p>	<p>1 Audio dan Video diambil dari berbagai sumber online dan offline</p> <p>2 Descriptive text terkait topik dari berbagai sumber</p> <p>3 Module Pelatihan English For Culinary</p> <p>4 Worksheet yang disiapkan oleh instruktur</p>	6	X 90 Menit	Berkomunikasi secara lisan dalam Bahasa Inggris pada tingkat operasional dasar	I.55HDR00.217.2

			<p>1.5 Peserta didik mampu mendemonstrasikan percakapan terkait topik job interview menggunakan ekspresi bahasa yang tepat</p> <p>1.6 Peserta didik harus menampilkan tanya jawab terkait topik job interview dengan tepat, cermat dan penuh sopan santun</p>						
6	Health and Safety at Work	<p>Materi Pokok</p> <p>1. Culinary terms: Signs and Warning at kitchen 2. Descriptive text on the topic of Health and Safety at Work 3. Dialogue/conversation related to the topic</p> <p>Pendalaman Materi</p> <p>1) Modal 2) Introduction to Simple Future Tense</p> <p>Language Focus</p> <p>1) Action verb 2) Modal (Should, Must, Have to, Will, May, Should, Shall) 3) Imperative sentence</p>	<p>1. Tujuan Pokok</p> <p>1.1 Peserta didik mampu membaca signs and warning di tempat kerja dengan pelafalan dalam bahasa Inggris yang tepat</p> <p>1.2 Peserta didik mampu menuliskan ulang kalimat signs and warning dengan pola imperative dan atau modals yang tepat</p> <p>1.3 Peserta didik mampu mendemonstrasikan dialog terkait topik dengan tepat, cermat, dan teliti</p> <p>1.4 Peserta didik harus menampilkan dialog terkait topik dengan tepat, cermat, dan teliti serta dengan penuh sopan santun.</p> <p>2. Tujuan Tambahan</p> <p>2.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi pemakaian modal dalam simple future tense</p> <p>2.2 Peserta didik mampu menulis ulang pola kalimat Simple Future Tense dengan modal yang tepat dan penuh sopan santun.</p>	<p>1 Ceramah</p> <p>2 Tanya Jawab</p> <p>3 Diskusi dalam kelompok</p> <p>4 Bermain peran</p>	<p>1 Audio dan Video diambil dari berbagai sumber online dan offline</p> <p>2 Descriptive text terkait topik dari berbagai sumber</p> <p>3 Modul Pelatihan English For Culinary</p> <p>4 Worksheet yang disiapkan oleh instruktur</p>	6	X 90 Menit	Membaca dan menerjemahkan instruksi dasar, arah dan atau diagram	D1.HRS CL1.14

7	Dealing with Complaint	<p>Materi Pokok 1. Complaint about the food 2. Steps on handling Complaint 3. Descriptive text on the topic 4. Dialogue/conversation related to the topic</p> <p>Language Focus 1) Language expression of asking for apology 2) Modal (Should, May, Should, Shall)</p>	<p>I. Tujuan Pokok</p> <p>1.1 Peserta didik dapat mengidentifikasi langkah-langkah dalam menangani keluhan pelanggan</p> <p>1.2 Peserta didik mampu membaca dialog dalam menangani keluhan pelanggan</p> <p>1.3 Peserta didik mampu mendemonstrasikan percakapan terkait topik</p> <p>1.4 Peserta didik harus menampilkan dialog terkait topik dengan tepat, cermat, dan teliti serta dengan penub sopan santun.</p>	<p>1 Ceramah</p> <p>2 Tanya Jawab</p> <p>3 Diskusi dalam kelompok</p> <p>4 Bermain peran</p>	<p>1 Audio dan Video diambil dari berbagai sumber online dan offline</p> <p>2 Descriptive text terkait topik dari berbagai sumber</p> <p>3 Modul Pelatihan English For Culinary</p> <p>4 Worksheet yang disiapkan oleh instruktur</p>	5 X 90 Menit	<p>Berkomunikasi secara lisan dalam Bahasa Inggris pada tingkat</p> <p>Berkomunikasi secara efektif melalui telepon</p>	<p>D1.HRS.CL1.17</p> <p>D1.HRS.CL1.04</p>
FINAL TEST						TOTAL	40 X 90 Menit	

Singaraja, 19 Februari 2021
Disusun oleh,
Koordinator Tim Kurikulum Bidang Bahasa Asing

Diperiksa oleh,
Academic Development Coordinator

Disetujui oleh,
Managing Director

IGA. Agung Adyatmika, M.Pd

I.Kadek Juli Purwantara, S.Pd

Putu Ratna Wulandari, SST.Par.



2. Lesson Plan



YAYASAN WIDHI SASTRA NUGRAHA
MONARCH

Competency, Entrepreneurship, Culture
Brighters' Spirit in Harmony

Gra No. : 58/2015/VI/Disdikbud

Jl. Pandu No 27 Bz. Dukuh Dalung, Kuta Utara, Kabupaten Badung - Bali Phone : 0361 9003675
www.monarchbali.com



Kepmerintah No. :
AMU/2014/AN/12.04 Tahun 2010

LESSON PLAN

Nama Instruktur	:	Komang Widarmana Putra, M.Pd.		
Nama Program Pelatihan	:	Sertifikat III Tata Boga		
Nama Mata Pelatihan	:	Hospitality English for Culinary (HEC)		
Materi Pelatihan				
1. Pertemuan Ke-	:	1 - 40		
2. Alokasi Waktu	:	40 pertemuan (1 pertemuan = 2 jampel → 1 jampel 45 menit)		
3. Judul Unit	:	<ul style="list-style-type: none"> Berkomunikasi secara lisan dalam Bahasa Inggris pada tingkat operasional dasar. Menyampaikan Presentasi Lisan Secara Ringkas Dalam Bahasa Inggris. Membaca dan menerjemahkan instruksi dasar, arah dan atau diagram. Menangani keluhan. 		
4. Kode Unit	:	I.55HDR00.217.2 I.55HDR00.254.2 I.55HDR00.210.2 I.55HDR00.209.2		
5. Tujuan Pembelajaran	:	Setelah mengikuti pelatihan ini, peserta latih diharapkan mampu: <ul style="list-style-type: none"> Berkomunikasi secara lisan dalam Bahasa Inggris pada tingkat operasional dasar. Menyampaikan presentasi lisan secara ringkas dalam Bahasa Inggris 		
6. Persyaratan Peserta	:	Memahami tata tertib yang berlaku di LPK Monarch Bali Dalung		
Mempersiapkan bahan/perlengkapan pembelajaran dan media yang digunakan				
No.	Tempat	Fasilitas (Peralatan/Bahan)	Jumlah	Kondisi
1	Ruang kelas	Meja Siswa	25	Baik
2	Laboratorium Restaurant	Meja Instruktur	1	Baik
		Kursi	25	Baik



Gln No. : 8875631781V/Diseasaker

YAYASAN WIDHI SASTRA NUGRAHA
MONARCH

Competency, Entrepreneurship, Culture
Brighters' Spirit in Harmony

Jl. Pandu No 27 Br. Dukuh Dalung, Kuta Utara, Kabupaten Badung - Bali Phone : 0361 9003675
www.monarchbali.com



Keprosesannya No. :
AHU-5241.AH.01.04 Tahun 2010

3	Wantilan Monarch Bali	Whiteboard	1	Baik
		Spidol	2	Baik
		LCD	1	Baik
		Laptop/Komputer	1	Baik
		Pointer	1	Baik
		Speaker	1	Baik
		Sticky Note	1	Baik
Mengorganisasikan lingkungan pembelajaran sesuai dengan situasi yang pembelajaran				
SUB POKOK BAHASAN	URAIAN / KEGIATAN	MEDIA	METODE	WAKTU
Pendahuluan	1. Memperkenalkan diri 2. Mengabsen peserta 3. K3 4. Menyampaikan Tata Tertib 5. Mengadakan Apersepsi 6. Menyampaikan Judul Sesi 7. Menyampaikan Tujuan dan Manfaat Sesi	Power Point Slide 1-2	Ceramah	
Penyajian	Semua aspek pengetahuan disemua elemen	Power Point setiap unit	Ceramah, Tanya Jawab, Pemodelan	
Kesimpulan	Kesimpulan dari penjelasan	• Power Point setiap unit	Ceramah, Tanya Jawab, Pemodelan	
Aplikasi	Semua aspek keterampilan disemua elemen	• Power Point setiap unit	Tanya jawab	
Evaluasi	Sumatif : Soal-soal yang dikerjakan untuk 1 unit itu	• KAHOOT, ELMO • Dokumen Hasil Jawaban Tertulis Peserta Latih		
Tambahan PR(Home work)	PR di Unit Tersebut	• ELMO • Modul • KAHOOT	-	
Pemberesan kelas	▪ Merapikan peralatan / media bantu	-	-	



Sip. No. : 8820631781/VID/Instruktur

YAYASAN WIDHI SASTRA NUGRAHA
MONARCH

Competency, Entrepreneurship, Culture
Brighters 'Spirit In Harmony

Jl. Pandu No 27 Br. Dukuh Dalung, Kuta Utara, Kabupaten Badung - Bali Phone : 0361 9003675
www.monarchbali.com



Revisi/Perubahan No. :
AHU-5241.AH.01.04 Tahun 2010

	▪ Ucapkan terima kasih dan salam			
--	----------------------------------	--	--	--

Singaraja, 31 Mei 2022
Instruktur

Kepala Bidang Studi Sertifikat III Tata Boga

Komang Widarmana Putra, M.Pd.
NIK. 4201907061987127

I Gede Harvadi
NIK. 4201311021982111

3. Session Plan



YAYASAN WIDHI SASTRA NUGRAHA

MONARCH

Competency, Entrepreneurship, Culture
Brighters' Spirit in Harmony

Jl. Pandu No 27 Bz. Dukuh Dalung, Kuta Utara, Kabupaten Badang - Bali Phone : 0361 9003675

www.monarchbali.com



Agamakerjasama No. 1
AHU/024/AN/01/04 Tahun 2010

SESI PEMBELAJARAN

Session Plan

Nama Peserta	:	Komang Widarmana Putra, M.Pd.		
Nama Mata Pelatihan	:	Sertifikat III Tata Boga		
Materi Pelatihan				
1. Pertemuan Ke-	:	Dua (2)		
2. Alokasi Waktu	:	90 Menit		
3. Judul Unit	:	• Berkomunikasi secara lisan dalam Bahasa Inggris pada tingkat operasional dasar		
4. Kode Unit	:	I.55HDR00.217.2		
5. Judul Pelatihan	:	Welcome to the Kitchen		
6. Tujuan Pembelajaran	:	Peserta didik mampu menyatakan kembali kosa kata dan ekspresi bahasa yang digunakan dalam percakapan sederhana dalam topik menjelaskan tempat kerja (Kitchen), serta tugas dan tanggung jawab di tempat kerja.		
7. Persyaratan Peserta	:	Mengikuti tata tertib yang berlaku di LPK Monarch Bali Singaraja		
Mempersiapkan bahan/perengkapan pembelajaran dan media yang digunakan				
No.	Tempat	Fasilitas (Peralatan/Bahan)	Jumlah	Kondisi
1	Ruang kelas	Meja Siswa	25	Baik
		Meja Instruktur	1	Baik
		Kursi	25	Baik
		Whiteboard	1	Baik
		Spidol	1	Baik
		LCD	1	Baik
		Laptop/Komputer	1	Baik
		Pointer	1	Baik



YAYASAN WIDHI SASTRA NUGRAHA
MONARCH

Competency, Entrepreneurship, Culture
Brighters' Spirit in Harmony

Jl. Panda No 27 Br. Dukuh Dalung, Kuta Utara, Kabupaten Badung - Bali Phone : 0361 9003675
www.monarchbali.com



Kepmendikbud No. AHG-0241/AN/0134 Tahun 2016

Mengorganisasikan lingkungan pembelajaran sesuai dengan situasi yang pembelajaran				
SUB POKOK BAHASAN	URAIAN / KEGIATAN	MEDIA	METODE	WAKTU
Pendahuluan	1. Mengabsen peserta 2. K3 3. Menyampaikan Tata Tertib 4. Mengadakan Apersepsi 5. Menyampaikan Judul Sesi 6. Menyampaikan Tujuan dan Manfaat Sesi	Power Point Slide 1-2	Ceramah	5 Menit
Penyajian	1. Me-review pertemuan sebelumnya. 2. Menunjukkan contoh gambar area dapur 3. Membahas benda-benda yang dapat ditemukan di area dapur. 4. Diskusi tentang kosakata yang berkaitan dengan alat yang terdapat di dapur.	Power Point, modul HEC	Ceramah, Tanya Jawab, Pemodelan	50 Menit
Kesimpulan	1. Mengenali alat-alat yang terdapat di dapur. 2. Menyebutkan alat-alat yang ada di dapur dari gambar yang disediakan.	Power Point, modul HEC	Ceramah, Tanya Jawab, Pemodelan	10 Menit
Aplikasi	Peserta latih dipilih acak mengenali dan menyebutkan benda-benda yang ada di dapur.		Tanya jawab	10 Menit
Evaluasi	Sumatif : Kosakata berkaitan dengan alat-alat yang ada di dapur.	KAHOOT	Tanya Jawab	5 Menit
Tambahan PR (Home work)	Tugas pembuatan video untuk menyebutkan benda-benda (alat) yang ada di dapur di rumah masing-masing.	Modul HEC	Task-based learning	5 Menit



Idn No. : 829083191310Dinasinstruktur

YAYASAN WIDHI SASTRA NUGRAHA
MONARCH

Competency, Entrepreneurship, Culture
Brighters' Spirit in Harmony

Jl. Pandu No 27 Br. Dukuh Dalung, Kuta Utara, Kabupaten Badung - Bali Phone : 0361 9003675
www.monarchbali.com



Keprosesannya No. :
AHU/2019/AN/11/2019

Pemberesan kelas	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Merapikan peralatan / media bantu ▪ Ucapkan terima kasih dan salam 	-	-	5 Menit
-------------------------	---	---	---	---------

Singaraja, 31 Mei 2022
Instruktur

Kepala Bidang Studi Sertifikat III Tata Boga

Komang Widarmana Putra, M.Pd.,
NIK. 4201907061987127

I Gede Harvadi
NIK. 4201311021982111



APPENDIX 6

DOCUMENTARY

Appendix 6. Documentary



1. Observation



2. Interview



3. Place of visit of invited guests



4. Monarch Singaraja Campus



5. Interview

