

## APPENDICES

### Appendix 1 Teacher's Interview Guide Theory

Num.	Theories	Items
1.	Education in Indonesia is currently more directed at applying several learning methods, especially for 21st century learning, namely learning by discovery, project-based, and problem-based (Regulation of the Minister of Education and Culture No.65 in 2013 as cited in Sufairoh, 2016).	1
2.	Discrepancies in student progress throughout learning and students' lack of skills in speaking English are problems that are often encountered in Indonesian education (Mustafa, 2003, as cited in Nunan, 2016)	2
3.	Authentic assessment provides a consistent assessment that includes an assessment of aspects that are important in process and result of the learning that useful for improving the quality of the assessment to be more innovative (Puckett & Black, 2000, as cited in Herdiawan, 2017)	3, 4
4.	The teachers are lack of understanding regarding the formats in the authentic assessment causes the teachers are difficult applying the authentic assessment (Arsita & Farhoni, 2022). Besides that, the limited time and the large number of students being assessed makes it difficult for teachers to apply authentic assessments (Rosidah, Pramulia & Susiloningsih,	5

	2021).	
5.	Curriculum 2013 in Indonesia requires teachers to carry out assessments by covering aspects of student performance in learning includes several aspects which are attitudes, skills, and knowledge (Muthoharoh, 2019)	6
6.	An assessment tool for describing expectations from assignments or tasks is a rubric (Chowdhury, 2019). Rubric is used to describe standards, instructions, goals in learning that students must get after learning takes place. So that it will facilitate the teacher in carrying out the assessment (Aeni & Suwarno, 2021)	7
7.	Teachers' feedback is one of important aspects that should be provided in learning and assessment process (Heinze & Reiss, 2016). Feedback can make teachers easier to categorize and analyze the students learning result (Afriana & Festiyed, 2020).	8,9,10

## Appendix 2 Interview Guide for Teacher

Num.	Questions
1.	Apakah ibu menggunakan pembelajaran metode autentik (PBL, PJBL, DBL) disaat mengajar Bahasa Inggris baik offline maupun online?
2.	Adakah kendala/permasalahan yang ibu temukan ketika mengajar Bahasa Inggris baik disaat online maupun offline?
3.	Jenis penilaian apakah yang ibu gunakan dalam menilai dan mengevaluasi hasil kerja siswa selama pembelajaran berlangsung maupun setelah pembelajaran usai? (misalnya kuis, test, project)
4.	Apakah ibu ada menggunakan autentik asesmen? Yang tidak hanya ketika pembelajaran selesai namun ketika pembelajaran berlangsung.
5.	Jika menggunakan autentik assessment, ketika ibu menggunakan autentik assessment, adakah kendalanya?
6.	Bagaimanakah cara ibu menilai kerja akhir siswa baik itu berupa performance ataupun produk?
7.	Apakah ibu menggunakan instrument penilaian?
8.	Apakah ibu memberikan umpan balik kepada siswa?
9.	Bagaimana cara ibu memberikan feedback kepada siswa? (Langsung/ tertulis)
10.	Apakah feedback yang ibu berikan mampu memperbaiki ataupun mempertahankan kinerja siswa?

### Appendix 3 Theories for students' interview guide

Num.	Theory	Items
1.	Cooperative learning is very important for students because they will discover new things from their friends and they will learn to work collaboratively (Nurhaeni, Utaya & Akbar, 2017)	1,2
2.	The useful question-and-answer session is can make the students involved with the lesson and encourage students' critical thinking skill (Shanmugavelu, 2020)	3,4
3.	Curriculum 2013 requires teacher to improve students' knowledge and skill not only in the learning process, but also in assessment with spoken or written test, self-assessment, task-based assessment, project, and portofolio (Rizavega, 2018).	5
4.	Transparency of authentic brings students' learning result more clear and motivated students to learn (Nurhayati, 2016)	6,7
5.	The students' work result must returned to the students because it makes students know their ability that can motivated students to improve their ability (Nurhayati, 2016)	6,7
	Teachers' feedback is one of important aspects that should be provided in learning and assessment process (Heinze	

	& Reiss, 2016). Because it make(Afriana & Festiyed, 2020).	
--	--	--

#### Appendix 4 Interview guide for students

Num.	Questions
1.	Apakah guru Bahasa Inggris pernah mengajak kalian berdiskusi dalam kelompok untuk menunjang kolaborasi dalam pembelajaran?
2.	Seberapa sering kalian diminta untuk bekerja secara kelompok dalam pembelajaran?
3.	Apakah guru Bahasa Inggris mengadakan sesi tanya jawab untuk menunjang keaktifan siswa dalam pembelajaran?
4.	Seberapa sering guru mengadakan sesi tanya jawab untuk menunjang keaktifan siswa dalam pembelajaran?
5.	<p>Bagaimana guru menilai proses pembelajaran siswa? (Siswa dapat memilih lebih dari satu jawaban)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru memberikan soal uraian kepada siswa</li> <li>- Guru memberikan soal pilihan ganda kepada siswa</li> <li>- Guru memberikan PR individu kepada siswa</li> <li>- Guru memberikan tugas secara berkelompok</li> <li>- Guru meminta siswa untuk belajar melalui video kemudian menjawab soal melalui google form</li> </ul>
6.	Apakah guru mengembalikan hasil kerja siswa?
7.	Seberapa sering guru mengembalikan hasil kerja siswa?
8.	Apakah tugas yang dikembalikan guru berisi komentar, saran atau kritik?
9.	Seberapa sering guru memberikan saran, kritik maupun komentar kedalam tugas yang dikembalikan?
10.	Seberapa sering guru memberikan saran, kritik, dan komentar secara langsung?

The link of Students' Questionnaire:

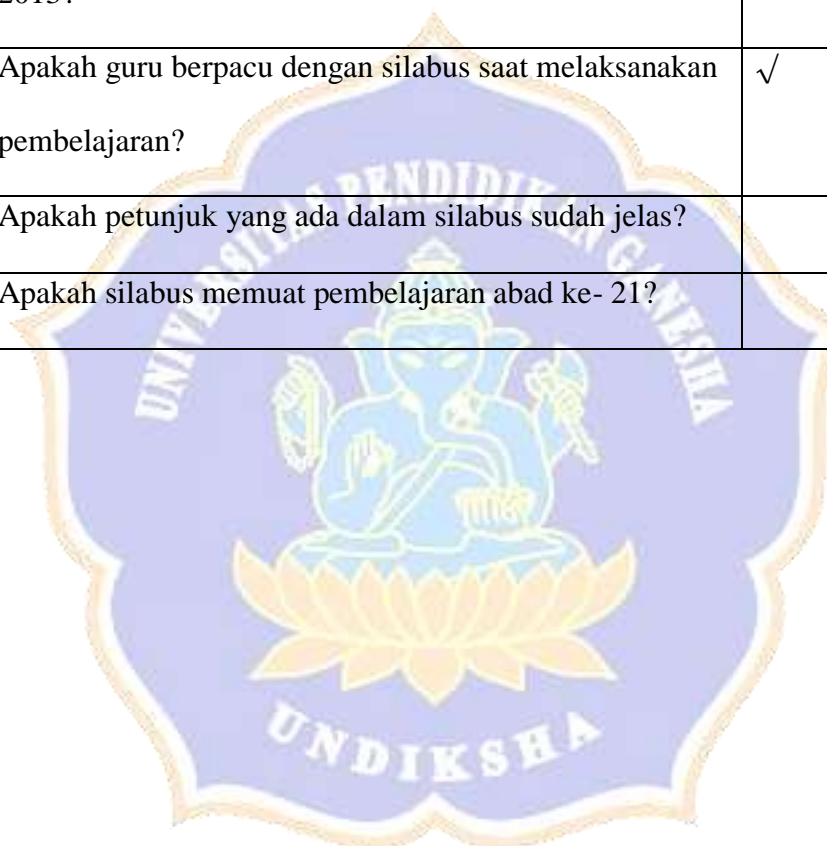
[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeiDEbsCAu1d5ZARpBSPQ7y9Tgk-wghaaCrP5k-NwLgVF1aRVg/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeiDEbsCAu1d5ZARpBSPQ7y9Tgk-wghaaCrP5k-NwLgVF1aRVg/viewform?usp=sf_link)

### Appendix 5 Theory for observation sheet

Num.	Theory	Items
1.	The curriculum 2013 is a curriculum that emphasizes students' competence and character which aims to prepare Indonesian citizens to have good, productive, creative and innovative personalities (Hasan, 2013)	1
2.	Syllabus is an instrument that guides teachers in carrying out learning and is developed into more specific or further learning because it contains topics and instructions (Najmiah, 2021)	2,3
3.	21st century learning is very important as an evolution of a learning system that emphasizes students to think critically, creatively, and innovatively (Rahayu, Iskandar & Abidin, 2022)	4

**Appendix 6 Observation sheet**

No.	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Apakah kelas 12 masih mengaplikasikan kurikulum 2013?	√	
2.	Apakah guru berpacu dengan silabus saat melaksanakan pembelajaran?	√	
3.	Apakah petunjuk yang ada dalam silabus sudah jelas?		√
4.	Apakah silabus memuat pembelajaran abad ke- 21?		√



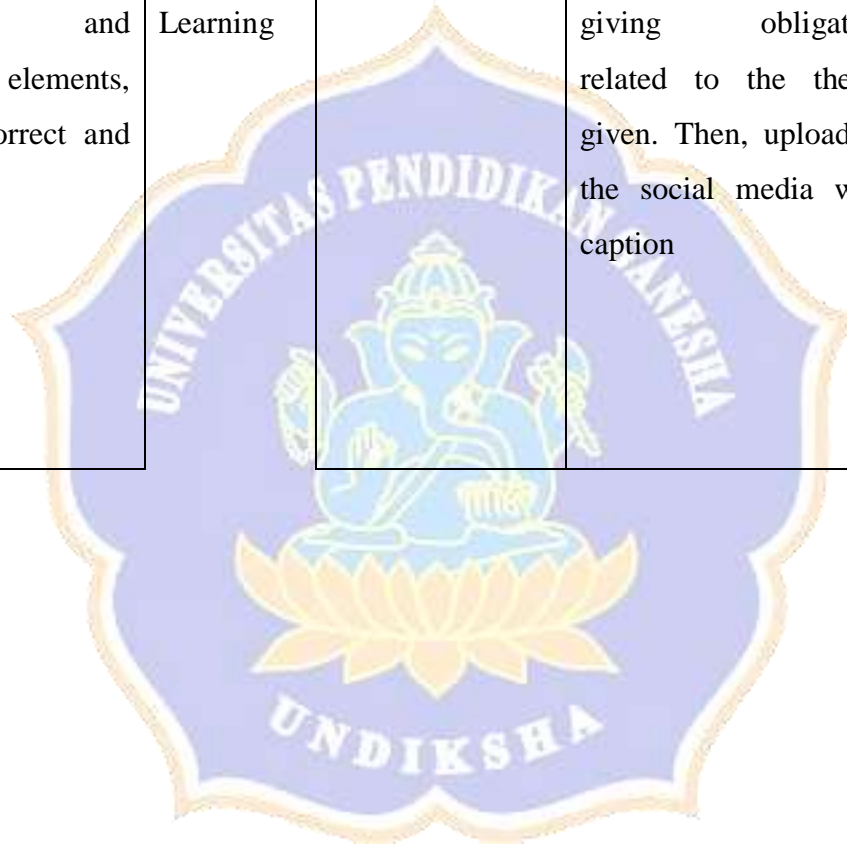
### Appendix 7 Blueprint of future assessment rubric

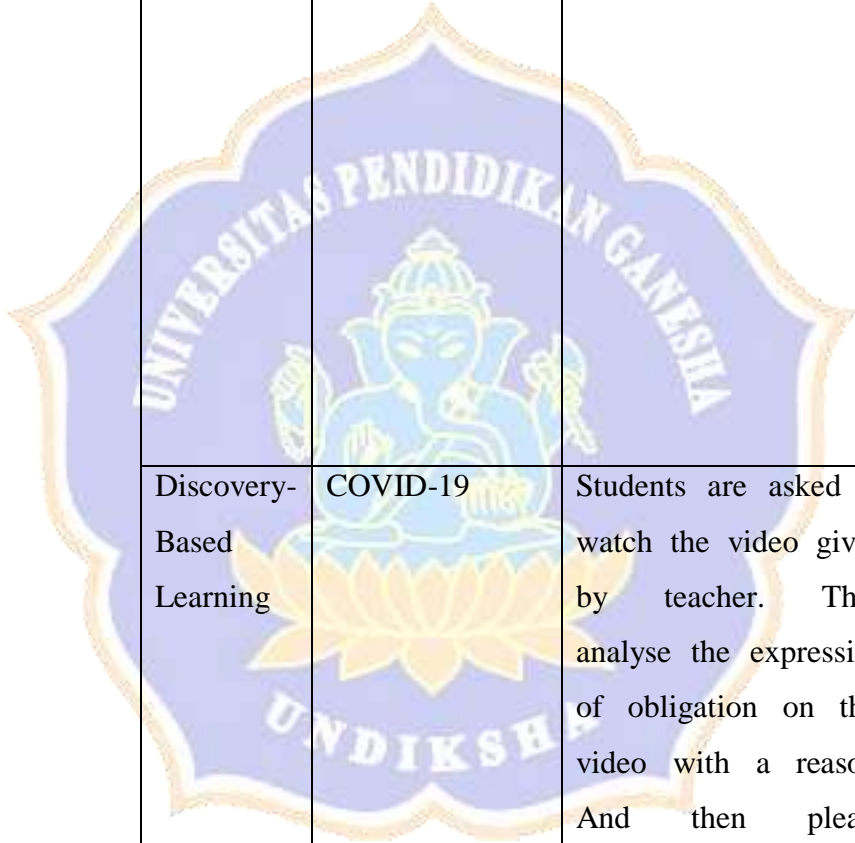
#### Blueprint of Authentic Assessment Rubric for 2<sup>nd</sup> Semester of 12<sup>th</sup> Grade Senior High School Students

Num.	Topic	Basic Competencies	Teaching Method	Theme	Activity	Assessment
1.	Asking and Giving Obligation	3.7. Analyzing social functions, text structures, and linguistic elements in statements and questions about necessity and their responses, according to the context of their use. 4.11. Compose spoken and written texts to express and ask about imperatives, taking into	Problem-Based Learning	Save our earth	Students are given a <b>problem:</b> Our earth has been heavily contaminated, how to prevent and overcome it? Teacher's instruction: how to solve the problem? Please make a Tik Tok video contains the answer consist of 3-4 students	Performance assessment



		account social functions, text structures, and linguistic elements, which are correct and in context.	Project-Based Learning	Save our earth	Students are asked to make a caricature with giving obligation related to the theme given. Then, upload to the social media with caption	Project assessment and self-assessment
--	--	---	------------------------	----------------	--	--

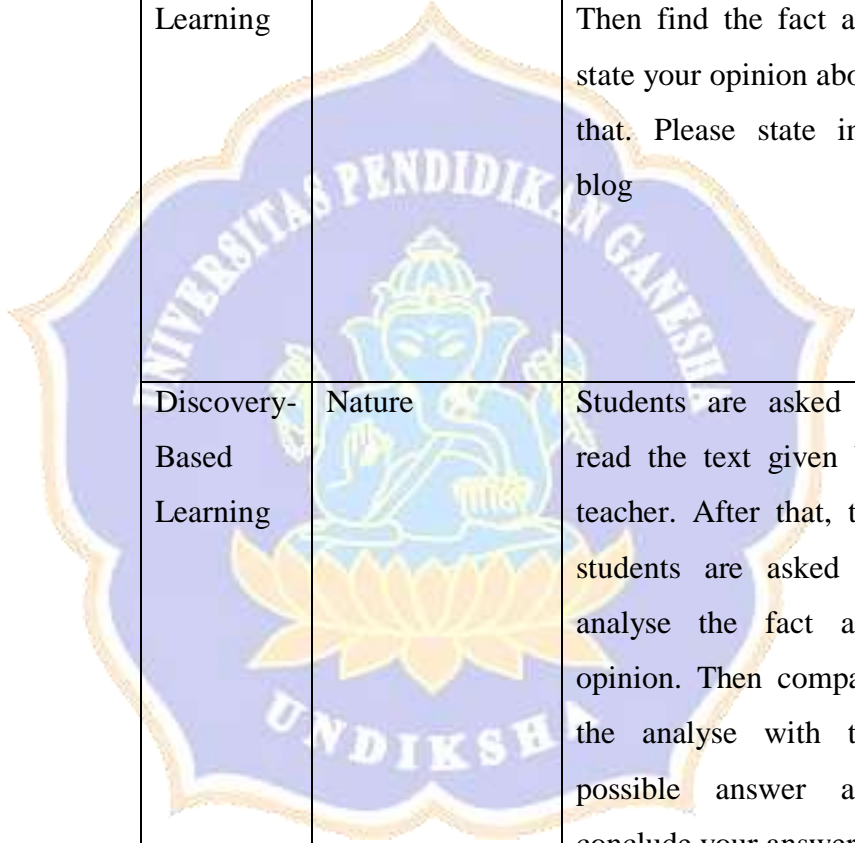


				<p>Discovery- Based Learning</p>	<p>COVID-19</p>	<p>Students are asked to watch the video given by teacher. Then analyse the expression of obligation on that video with a reason. And then please compare your answer</p>	<p>Performance assessment and self-assessment</p>

					with possible answer given and conclude your answer correct or not.	
2.	Asking Giving Fact and Opinion	3.8. Analyzing social functions, text structure, and linguistic elements in texts that state facts and opinions, according to the context of their use. 4.12. Compose spoken and written texts, to state facts and opinions, taking into account social	Problem- Based Learning	Around the world	The students are asked to choose one card contained the theme and the fact. From the fact, there are problem raised. And the students are asked to give the opinion the solve the problem raised	Performance assessment

		functions, text structures, and linguistic elements, which are correct and in context.				
--	--	--	--	--	--	--

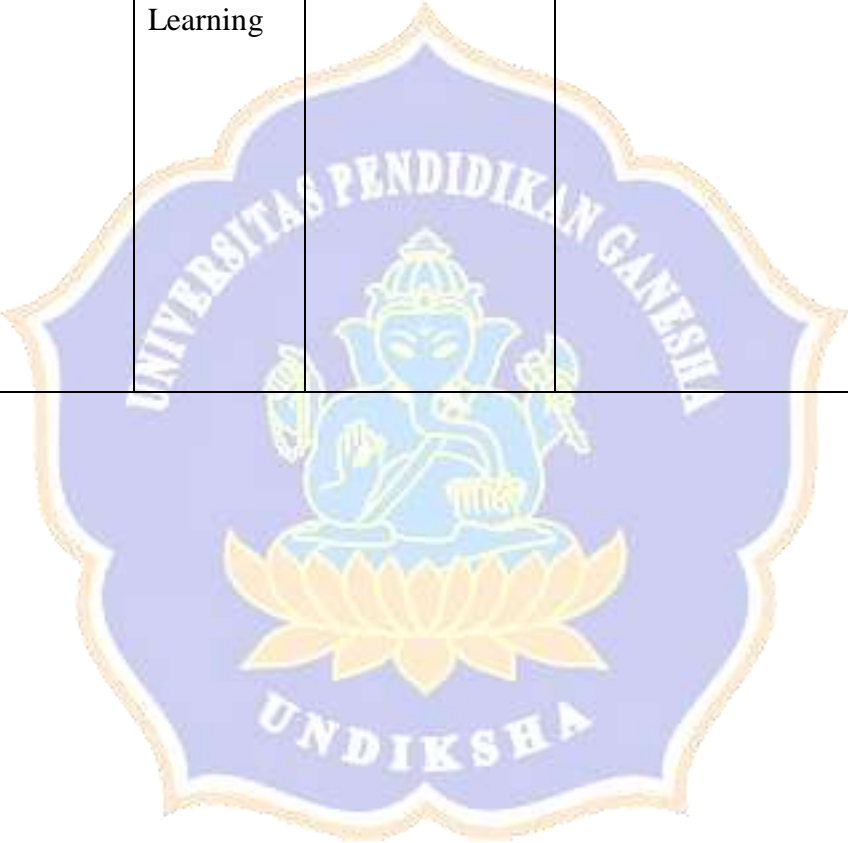




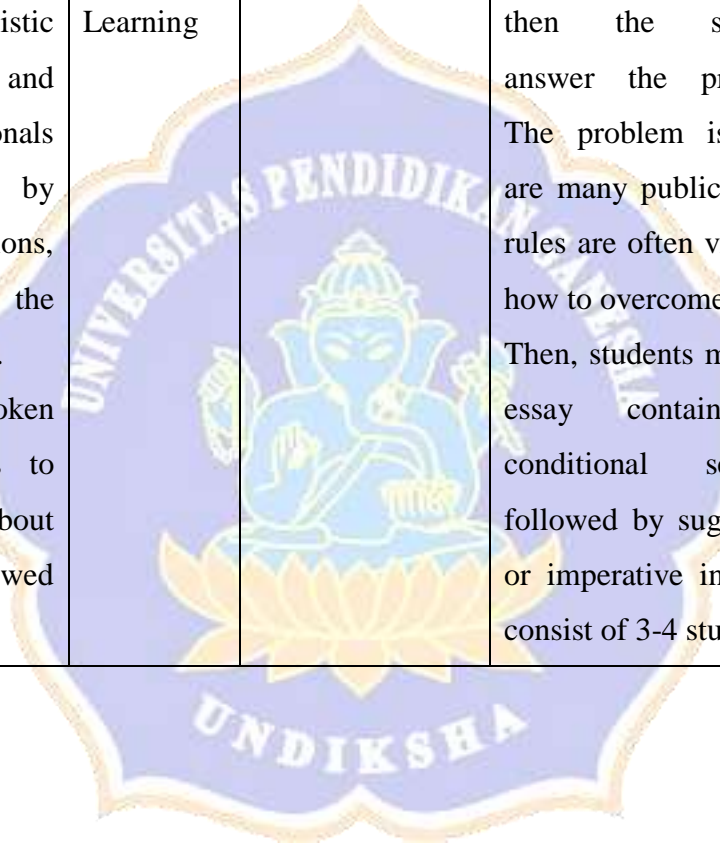
			Project-Based Learning	Animal	Students are asked to choose one animal. Then find the fact and state your opinion about that. Please state into blog	Project assessment and self-assessment
			Discovery-Based Learning	Nature	Students are asked to read the text given by teacher. After that, the students are asked to analyse the fact and opinion. Then compare the analyse with the possible answer and conclude your answer is correct or not.	

3.	News Report	4.13. Capturing meaning in simple news text from newspaper/radio/TV	Problem-Based Learning	Things around us	The students are asked to find the phenomena or controversy around them and then make a report text consist of 3-4 students.	Performance assessment
		4.14. Compose spoken and written texts to state and ask about suppositions followed by orders/suggestions, taking into account social functions, textual structures, and linguistic elements that are correct and in context	Project-Based Learning	Things around us	The students are asked to make a wall magazine to report about things around us in group consist of 3 students	Project assessment and self-assessment

			Discovery- Based Learning	Things around us		
--	--	--	---------------------------------	---------------------	--	--

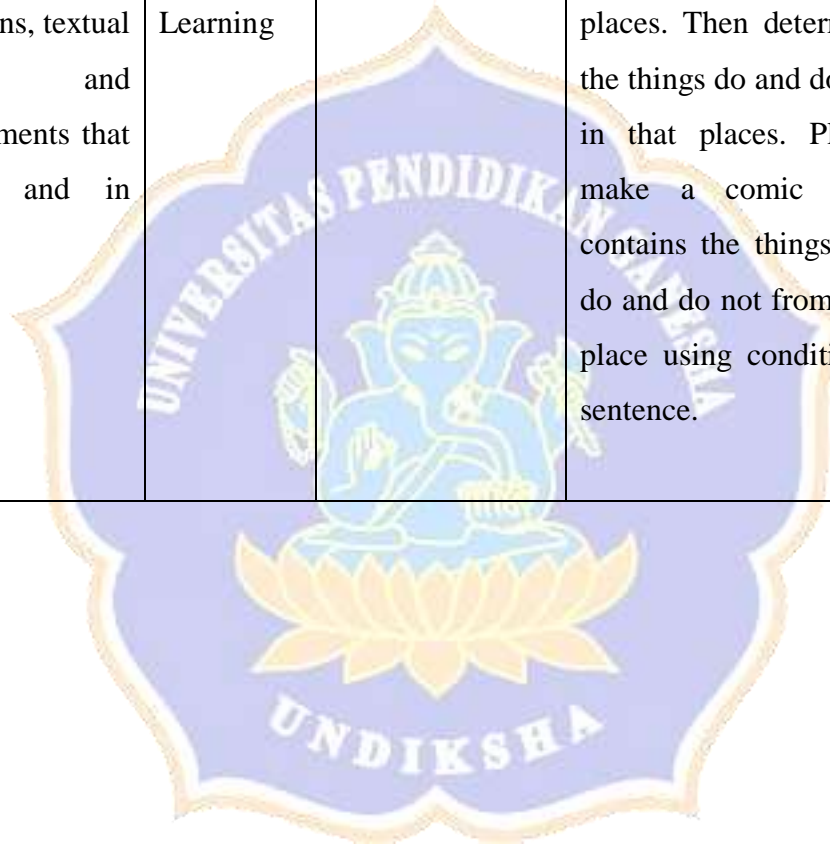


<p>4.</p>	<p>Conditional Sentence</p>	<p>3.9. Analyzing social functions, text structure, and linguistic elements to state and ask about conditionals followed by commands/suggestions, according to the context of their use. 4.14. Compose spoken and written texts to state and ask about suppositions followed by</p>	<p>Project-Based Learning</p>	<p>Public places</p>	<p>Students are asked to choose one card and then the students answer the problem. The problem is there are many public places rules are often violated, how to overcome them? Then, students make an essay contains of conditional sentence followed by suggestion or imperative in group consist of 3-4 students.</p>	<p>Performance assessment</p>
-----------	-----------------------------	---	-------------------------------	----------------------	---	-------------------------------





		commands/suggestions, taking into account social functions, textual structures, and linguistic elements that are correct and in context,	Project-Based Learning	Public places	Students are asked to choose one public places. Then determine the things do and do not in that places. Please make a comic strip contains the things can do and do not from that place using conditional sentence.	Project assessment and self-assessment
--	--	--	------------------------	---------------	---	--



			<p>Discovery-Based Learning</p>	<p>Hang out with my friends</p>	<p>First, students are asked to the conversation given by teacher. The teacher provides students to find the expression of conditional sentence. Students are asked to watch the video given by teacher and then analyse the expression of obligation. Then, students should compare their answer with possible answer given. Last, students conclude their work correct or not</p>	
--	--	--	---------------------------------	---------------------------------	---	--

Procedure Text	3.11. Analyzing the social function, text structure, and linguistic elements of procedural text in the form of a recipe, according to the context of its use.	Problem- Based Learning	Birthday Party	Students are asked to find 5 sweet food. Then make a procedure text of each food selected in one poster.	Performance assessment and product assessment
	4.15. Capturing meaning in oral and written procedural texts in the form of recipes.	Project- Based Learning	Dessert time	Students are ask to choose one kind of dessert food. Then the students make the selected desert food consist of 4-5 students. Report in front of class about how to make that food using structure of procedure text	Project assessment and self-assessment

			Discovery- Based Learning	I want sweet food	Students are watch the video given by teacher. Students identify the video given to the procedure text. Then students should choose two cards given. After that, students should make procedure text with to the two selected cards, After that, teacher are give the good criteria of procedure text, and students should compare their work with the criteria given. Last, the students conclude their work are	Performance assessment and self-assessment
--	--	--	---------------------------------	----------------------	---	---

					good or not	
6.	Songs	3.12. Understanding social functions and linguistic elements in songs 4.16. Capture the message in the song	Problem-Based Learning	90's	Students are work in pair. Students are asked to choose one sad song in 90's. Then make analysis essay accordance to the language features of song	Performance assessment and product assessment
			Project-Based Learning	90's	Students are asked to choose one kind of 90's song, then students are asked to cover the	Project-assessment and self-assessment

					selected song in group consist of 4-5 students	
			Discovery- Based Learning	90's	Students are asked to hear the played song. And then students analyse the language features in that song. Then students are asked to compare their answer with list possible answer given by the teacher. And students conclude their work is good or not.	Performance assessment and self-assessment

**Appendix 8 Draft authentic Assessment Rubric for Assessing 2<sup>nd</sup> Semester of  
12<sup>th</sup> Grade Senior High School in Buleleng**

**PROBLEM-BASED LEARNING**

<b>Topic</b>	: Conditional Sentence followed by Suggestion/Imperative
<b>Theme</b>	: Public Places
<b>Method</b>	: Problem-Based Learning
<b>Class/Semester</b>	: 12 <sup>th</sup> / 2 <sup>nd</sup> semester
<b>Basic Competencies</b>	: 3.9. Analyzing social functions, text structure, and linguistic elements to state and ask about conditionals followed by commands/suggestions, according to the context of their use. 4.14. Compose spoken and written texts to state and ask about suppositions followed by commands/suggestions, taking into account social functions, textual structures, and linguistic elements that are correct and in context.
<b>Activity</b>	: Students are asked to choose one card and then the students answer the problem. The problem is there are many public places rules are often violated, how to overcome them? Then, students make an essay contains of conditional sentence followed by suggestion or imperative in group consist of 3-4 students.
<b>Assessment Type</b>	: Performance assessment

### Performance Assessment

Grading Criteria	Good (3)	Average (2)	Poor (1)	Score
<b>Elaborating a problem</b>				
Understanding the problem	The students are understand about the problem given and know what to do next	The students are understand about the problem given and know what to do next but need teacher's help	The students do not understand about the problem given and know what to do next even though with teacher's help	
Elaborate the problem given in a group	The students can tell/ elaborate the problem in group and have an effort to elaborate.	The students less to tell/elaborate the problem in group but have an effort to elaborate.	The students do not tell/elaborate the problem in group and have not effort to elaborate.	
<b>Investigating a problem</b>				
Investigate the problem	The students are effort to investigate the problem and find the facts/ information.	The students effort to investigate the problem but less to find the facts/ information	The students do not effort to investigate the problem and not effort to find the facts/information.	
Work in collaboration	Students can collaborate to investigate the problem in group and have good communication with their teamwork.	Students are less collaborate to investigate the problem in group and have less communication with their teamwork.	Students are not collaborate to investigate the problem and have bad communication with their teamwork.	
<b>Determining the method to do the investigation</b>				
Finding the	Students can find	Students can find	Students do not	



information.	a lot of information and can relate the solution of the problem given.	the information but a little bit and less to relate the solution of the problem given.	find the information and cannot relate the solution of the problem given.	
Finding the solution	Students get a lot of relevant information from the other sources to solve the problem given.	Students get several relevant information from the other sources to solve the problem given.	Students do not get relevant information from the other sources to solve the problem given.	
<b>Writing the report</b>				
List essential information	Students are able to write down the essential information list about the problem given.	Students are able to write down the essential information list about the problem given but still deviated.	Students are not able to write down the essential information list about the problem given.	
Answering	Students are able to find the answer	Students are able to find the answer but need other helps	Students are not able to find the answer	
State the answer	Students are able to speak to state the answer	Students are able to speak to state the answer but need other helps	Students are not able to state the answer	
<b>Analyzing and evaluating the result</b>				
Students' respond	Students are able to respond their friends' answer	Students are less to respond their friends' answer	Students are not able to respond their friends' answer	
Total Score				

**Final Score: total score x 100 : 30**

\*Categories for the score result:

- A: Excellent: equivalent to precents 95-100
- B: equivalent to precents Good: 85-94
- C: Fair: equivalent to precents 76-84
- D: Passed: barely equivalent to percent 75
- E: Failed: bellow 75

**Rubric for Assessing Students' Answer**

<b>Criteria</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Score</b>
Topic Suitability	The answer is accordance to the topic given	The answer is less accordance to the topic given.	The answer is not accordance to the topic given.	
Creative	The answer is very creative	The answer is less creative	The answer is not creative	
Reliability	All answer is with reasons	The answer is with reason but some points are not	All answer are not with reason	
Grammar	The grammar is correct	The grammar is average	The grammar is bad	
<b>Score: Total score x 100:12</b>				

## PROJECT-BASED LEARNING

<b>Topic</b>	: Conditional Sentence Followed by Suggestion or Imperative
<b>Theme</b>	: Public Places
<b>Method</b>	: Project-Based Learning
<b>Class/Semester</b>	: 12 <sup>th</sup> / 2 <sup>nd</sup> semester
<b>Basic Competencies</b>	: 3.9. Analyzing social functions, text structure, and linguistic elements to state and ask about conditionals followed by commands/suggestions, according to the context of their use. 4.14. Compose spoken and written texts to state and ask about suppositions followed by commands/suggestions, taking into account social functions, textual structures, and linguistic elements that are correct and in context.
<b>Activity</b>	: Students are asked to choose one public places. Then determine the things do and do not in that places. Please make a comic strip contains the things can do and do not from that place using conditional sentence.
<b>Assessment Type</b>	: Project assessment and self-assessment




### Rubric for Project Process

Grading criteria	Good 3	Average 2	Poor 1	Score
<b>Preparation</b>				
Understanding the project	Students are able to understand the project given	Students are less understand the project given	Students are not understand the project given	
Finding pairs	Students are able to find a pair independently	Students are able to find a pair but need teacher's help	Students are not able to find a pair	

<b>Planning</b>				
Deciding job description	Students are able to decide the job description in pair.	Students are able to decide the job description with teacher's help.	Students cannot decide the job description even though with teacher's help.	
Information planning	Students are able to plan the list of information needed while creating the project	Students are able to plan the half list of information needed with the teacher's help.	Students cannot plan the list of information needed while creating the project	
Schedule planning	Students are able to plan the schedule to make the project in pair.	Students are able to plan the schedule with the teacher's help.	Students cannot plan the schedule to finish the project.	
<b>Research</b>				
Finding the material	Students are able to find the material about conditional sentence (Structure, social function, language features) in pair	Students are able to find the material about conditional sentence (Structure, social function, language features) but	Students are not able to find the material about conditional sentence (Structure, social function, language features)	

		need teacher's help		
<b>Conclusion</b>				

<b>Category</b>	<b>Excellent 3</b>	<b>Average 2</b>	<b>Poor 1</b>	<b>Score</b>
Project Creation	Students are able to do the project in pair	Students are able to do the project in pair but need teacher's help	Students are not able to do the project	
<b>Presentation</b>				
Project Collecting	Students are able to collect the project to the teacher on time	Students are able to collect the project but late from the deadline given	Students are not collect the project	
<b>Evaluation</b>				
Self-assessment	Students can fill out the self-assessment independently.	Students fill the self-assessment with the teacher's help.	Students cannot answer the self-assessment.	
<b>Total:</b>				
<b>Final score:</b> total x100 : 27				

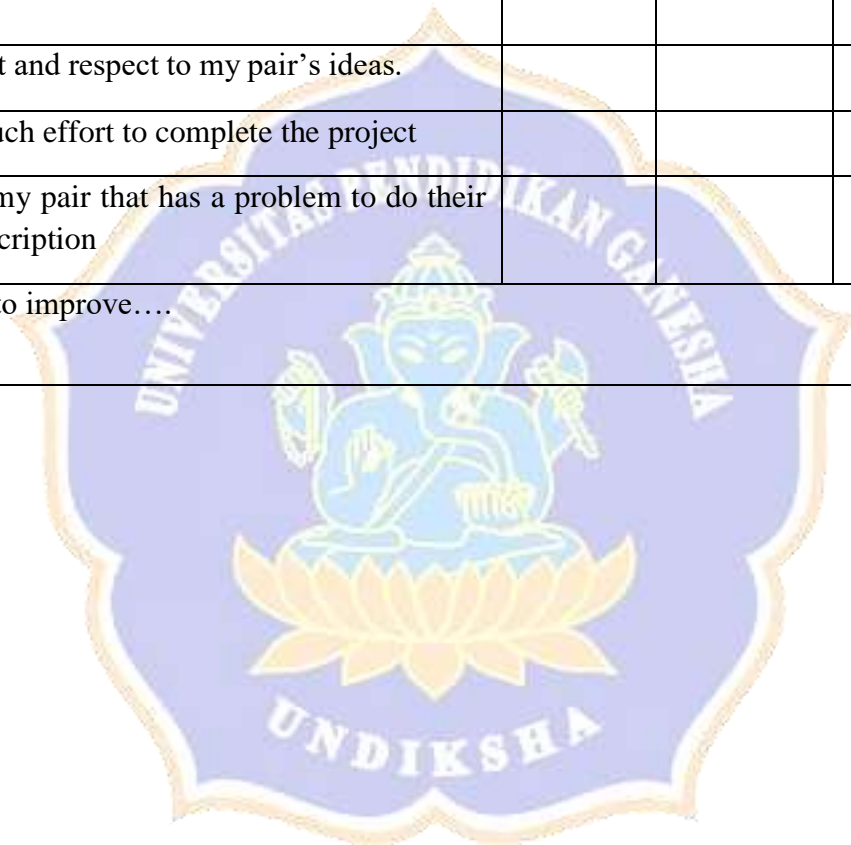
Theme Suitability	The blog is accordance to the topic given	The blog is less accordance to the topic given but little thing missed	The blog is not accordance to the topic given.		
Creative (the topic, word selection, picture, ect)	The caricature is <b>Process Criteria</b>	The caricature is creative	<b>Excellent</b> 	<b>Proficient</b> 	<b>Limited</b> 
Display	The caricature display is good	The caricature display is average	The caricature display is bad		
Moral value	The caricature has moral value	The caricature has less moral value	The caricature has not mora value		
Originality	The caricature is not plagiarized from the internet	The caricature is indexed little bit plagiarism	The whole caricature is indexed plagiarism		
<b>Score: total x 100 : 15</b>					

**Rubric for assessing caricature**



**Students' self-assessment**

I can communication well with my pair			
I can work the project together in pair			
I can sharing ideas with my pair			
I can give some opinion or suggestion with my pair			
I can solve the problem together in pair			
I take responsibility to do my job description given			
I accept and respect to my pair's ideas.			
I do much effort to complete the project			
I help my pair that has a problem to do their job description			
I need to improve....			



### DISCOVERY-BASED LEARNING

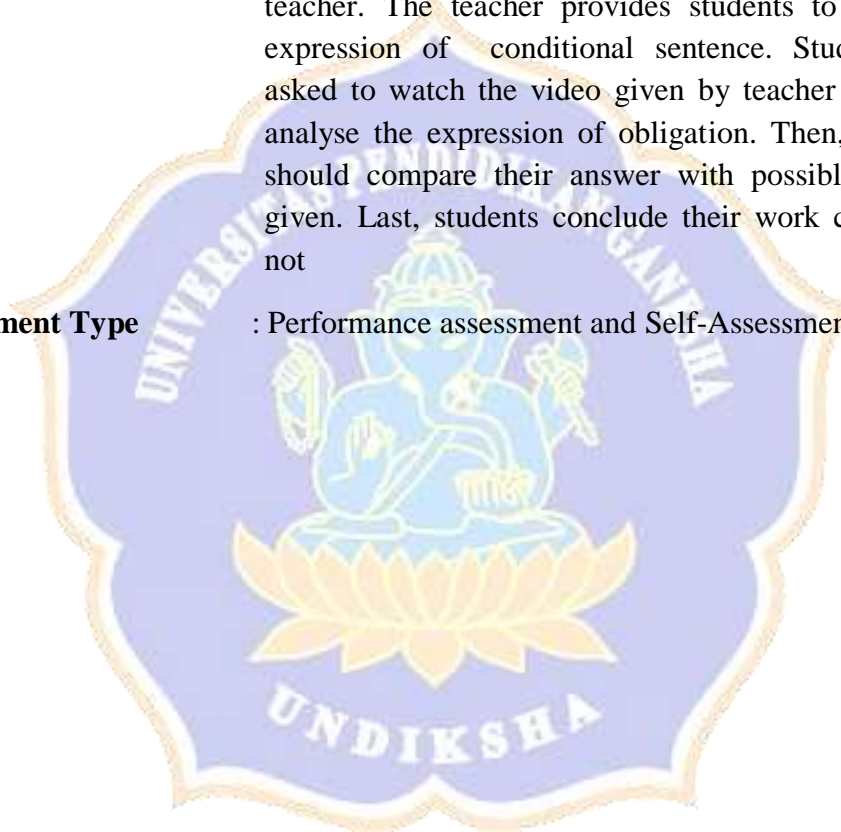
- Topic** : Conditional Sentence followed by Suggestion/ Impression
- Theme** : Hang Out with My Friends
- Method** : Discovery-Based Learning
- Class/Semester** : 12<sup>th</sup> / 2<sup>nd</sup> semester

**Basic Competencies** : 3.9. Analyze the social function, text structure, and linguistic elements to state and ask about conditionals followed by commands/suggestions, according to the context of their use.

4.14. Compose spoken and written texts to state and ask about suppositions followed by orders/suggestions, taking into account social functions, textual structures, and linguistic elements that are correct and in context.

**Activity** : First, students are asked to the conversation given by teacher. The teacher provides students to find the expression of conditional sentence. Students are asked to watch the video given by teacher and then analyse the expression of obligation. Then, students should compare their answer with possible answer given. Last, students conclude their work correct or not

**Assessment Type** : Performance assessment and Self-Assessment



### Performance Assessment

Grading Criteria	Good 3	Average 2	Poor 1	Score
<b>Orientation</b>				






Observe and analyse the given material	Students are able to observe the given material	Students are able to observe the given material but need other helps	Students are not able to observe the given material	
<b>Hypothesis Generation</b>				
Identify the text	Students are able to identify the text independently	Students are able to identify the text but need other helps	Students are not able to identify the text	
Answer the table with reason	Students are able to answer the table by giving a reason	Students are able to answer the table but not able to giving a reason	Students are not able to answer the table	
Giving suggestion/ impression	Students are able to give suggestion / impression	Students are less able to give suggestion / impression	Students are not able to give suggestion / impression	
<b>Hypothesis Testing</b>				
Compare the answer with list possible answer	Students are able to compare	Students are less able to compare	Students are not able to compare	
<b>Conclusion</b>				
Conclude their answer	Students are able to conclude their answer whether correct or not	Students are able to conclude their answer whether correct or not but need	Students are not able to conclude their answer whether correct or not even	

		other helps	tough with other helps	
<b>Regulation</b>				
Do self- assessment	Students are able to do self-assessment independently.	Students are able to do self-assessment with teachers' help.	Students are not able to do self-assessment.	
				<b>Total</b>
				<b>Final Score:</b> total x 100 : 21



### Self-Assessment

Put ✓ on the column that suits your level.

Process Criteria	Excellent 	Proficient 	Limited 
I can identify the expression of conditional sentence			
I can observe the material given by teacher			
I can answer with giving reason			
I can give suggestion / impression to the conditional sentence			
I can compare my answer with the list possible answer			
I can conclude my answer is correct or not			
I take responsibility to do my work			
I do much effort to complete the work			
I can complete my work well according to my knowledge			
I can understand the text structure and language feature from observe independently			
I need to improve....			

## Appendix 9 Syllabus for 12<sup>th</sup> Grade English Learning Subject

### SILABUS SMA/MA

#### MATA PELAJARAN: BAHASA INGGRIS - WAJIB

Kelas :XII

#### Kompetensi Inti:

KI1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3: Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4: Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa	<b>Teks lisan dan tulis untuk menawarkan jasa dan responnya.</b> <i>Fungsi sosial</i>	<b>MENGAMATI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/menonton interaksi menawarkan jasa.</li> </ul>	<b>KRITERIA PENILAIAN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menawarkan jasa</li> <li>Tingkat kelengkapan dan</li> </ul>	1 x 2 JP	Suara guru

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p>	<p>Menawarkan jasa dengan baik, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p><i>May I help you? What can I do for you? What if ...? Yes, please. No, thanks, I'm ok. Thanks a lot.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengikuti interaksi menawarkan jasa.</li> <li>Siswa menirukan model interaksi menawarkan jasa</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi menawarkan jasa (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>MEMPERTANYAKAN</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan menawarkan jasa dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>EKSPERIMEN (Explore)</b></p> <p>Siswa menawarkan jasa dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan menawarkan jasa yang telah dipelajari</li> </ul>	<p>keruntutan struktur teks menawarkan jasa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>Kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi menawarkan jasa dan responnya</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam menawarkan jasa serta responnya</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran</p>		<p>Audio CD/ kaset</p> <p><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p> <p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan menawarkan jasa dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan menawarkan jasa, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>		<p>dengan yang ada di berbagai sumber lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</li> </ul> <p><b>KOMUNIKASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menawarkan jasa dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menawarkan jasa dalam jurnal belajar (<i>learning journal</i>).</li> </ul>	<p>penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menawarkan jasa ketika muncul kesempatan.</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> <li>Perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</li> </ul>		
<p>1.1. Mensyukuri</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/menonton</li> </ul>		<p>1 x 2 JP</p>	<p>Suara guru</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan</p>	<p><b>untuk mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menyampaikan berita atau informasi yang mengejutkan dengan baik, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p><i>Guess what! Surprise! You know what?</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar</p>	<p>interaksi mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengikuti interaksi mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan</li> <li>Siswa menirukan model interaksi mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi yang mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>MEMPERTANYAKAN</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan yang mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan</li> </ul>		<p>Audio CD/ kaset</p> <p><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p> <p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan yang mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan dan responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan merespon ungkapan yang mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan</p>		<p><b>MENGEKSPLORASI</b></p> <p>Siswa mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membandingkan ungkapan yang mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</li> <li>• Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</li> </ul> <p><b>MENGGOMUNIKASIKAN</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>• Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan</li> </ul>	<p>bahasa Inggris untuk mengawali penyampaian berita atau informasi yang mengejutkan ketika muncul kesempatan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran di setiap tahapan.</li> </ul>		



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.		dalam jurnal belajar ( <i>learning journal</i> ).			
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk meminta perhatian bersayap (extended) dan responnya.</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Meminta perhatian dengan baik, untuk menjaga hubungan interpersonal dengan guru, teman dan orang lain</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p><i>May I have your attention, please.</i> <i>Everybody, excuse me!</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p>	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan/menonton interaksi meminta perhatian.</li> <li>Siswa mengikuti interaksi meminta perhatian dan responnya.</li> <li>Siswa menirukan model interaksi meminta perhatian</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri interaksi meminta perhatian (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>MEMPERTANYAKAN</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan meminta perhatian dalam bahasa</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial meminta perhatian</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks meminta perhatian</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p>	1 x 2 JP	<p>Suara guru</p> <p>Audio CD/ kaset</p> <p><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p> <p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman</p> <p>3.3. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan</p>	<p>Kosa kata, tata bahasa, ucapan, tekanan kata, dan intonasi.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar</p>	<p>Inggris, perbedaan ungkapan dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>EKSPERIMEN (Explore)</b></p> <p>Siswa meminta perhatian dengan bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan meminta perhatian yang telah dipelajari dengan yang ada di berbagai sumber lain.</li> <li>Siswa membandingkan antara ungkapan dalam bahasa Inggris dan dalam bahasa siswa.</li> </ul> <p><b>KOMUNIKASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa meminta perhatian dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk meminta perhatian dalam jurnal belajar (<i>learning</i>)</li> </ul>	<p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pernyataan meminta perhatian</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam ungkapan berisi pernyataan meminta perhatian serta responnya</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk meminta perhatian ketika muncul kesempatan</li> <li>Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>merespon ungkapan untuk meminta perhatian bersayap (<i>extended</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>		<p><i>journal</i>).</p>	<p>dalam menyampaikan dan menulis ungkapan meminta perhatian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> </ul>		
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli,</p>	<p><b>Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk surat lamaran kerja</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Membuat surat lamaran kerja dengan baik, untuk membuat pembaca terkesan sehingga mencapai tujuannya.</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>Ungkapan yang lazim</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca beberapa surat lamaran kerja dari berbagai sumber</li> <li>• Siswa mengamati fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan surat lamaran kerja dari berbagai sumber.</li> <li>• Siswa belajar membaca cepat untuk menemukan gagasan utama teks (<i>skimming</i>), dan membaca memindai untuk menemukan informasi tertentu (<i>scanning</i>), serta menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks lamaran kerja</li> <li>- Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks surat lamaran kerja</li> <li>- Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan</li> </ul>	<p>2 x 2 JP</p>	<p>Suara guru</p> <p><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p> <p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.4. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk surat lamaran kerja</p> <p>4.4. Menangkap makna dalam teks berbentuk surat lamaran kerja.</p> <p>4.5. Menyunting surat lamaran kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan</p>	<p>digunakan oleh sumber-sumber otentik: surat lamaran kerja</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata dan tata bahasa yang lazim</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p>(4) rujukan kata</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Kegiatan atau acara penting dalam kehidupan pribadi siswa, dengan memberikan keteladanan tentang tanggungjawab dan pro-aktif</p>	<p>dengan bermakna</p> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai surat lamaran yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia</li> <li>Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan utama, informasi tertentu, informasi rinci dan kesimpulan dalam surat lamaran kerja.</li> </ul> <p><b>Experimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membacakan surat lamaran kerja kepada teman dan guru dengan tekanan, intonasi, dan pengucapan yang tepat.</li> <li>Siswa berlatih menemukan gagasan utama dan informasi tertentu dalam surat lamaran kerja</li> <li>Siswa menulis surat lamaran kerja dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.</li> </ul>	<p>tulisan tangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menulis surat lamaran kerja</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan catatan kemajuan belajar</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>sesuai konteks.</p> <p>4.6. Menyusun surat lamaran kerja, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang surat lamaran kerja yang ditulis.</li> <li>Siswa melakukan perbaikan terhadap surat lamaran kerja yang ditulis berdasarkan masukan dari teman dan guru</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menganalisis berbagai surat lamaran kerja dan membandingkannya dengan contoh yang diberikan</li> <li>Siswa menganalisis bentuk kalimat yang digunakan dalam surat lamaran kerja.</li> <li>Siswa menyunting sebuah surat lamaran kerja yang diambil sumber lain</li> <li>Secara individu, siswa menulis surat lamaran kerja dan</li> <li>Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas kesulitan yang dihadapi pada saat membaca dan menulis surat lamaran kerja dalam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan surat lamaran kerja berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</li> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>bahasa Inggris dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyampaikan hasil suntingan terhadap sebuah surat lamaran kerja.</li> <li>Siswa menggunakan kalimat simple present dan present perfect dalam menulis lamaran kerja.</li> <li>Siswa mempresentasikan surat lamaran kerja yang sudah diperbaiki berdasarkan masukan dari guru dan teman</li> <li>Siswa menyampaikan kesimpulan hasil belajar secara lisan</li> </ul>			
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa	<p><b>Teks penyerta gambar (<i>caption</i>).</b> <i>Fungsi sosial</i> Membuat teks penyerta gambar (<i>caption</i>)</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca beberapa teks penyerta gambar dari berbagai sumber</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks penyerta gambar</li> <li>Tingkat kelengkapan dan</li> </ul>	2 x 2 JP	<p>Suara guru</p> <p>Audio CD/ kaset</p> <p><a href="http://www.thejakartapost.co">www.thejakartapost.co</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>4.7. Menangkap makna teks penyerta gambar (<i>caption</i>).</p> <p>4.8. Menyusun teks penyerta gambar (<i>caption</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan</p>	<p>dengan baik, untuk mendapatkan perhatian dari pembaca sehingga mencapai tujuannya.</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p>Ungkapan yang lazim digunakan oleh sumber-sumber otentik: teks penyerta gambar (<i>caption</i>).</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata dan tata bahasa yang lazim</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara <i>lisan</i></p> <p><i>Topik</i></p> <p>Kegiatan atau acara penting dalam kehidupan pribadi siswa, dengan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengamati fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan teks penyerta gambar dari berbagai sumber.</li> <li>Siswa belajar membaca memindai untuk mendapatkan informasi tertentu dari teks (<i>scanning</i>) dan menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks penyerta gambar (<i>caption</i>) yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia</li> <li>Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi tertentu dalam teks penyerta gambar</li> </ul> <p><b>Experimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membacakan teks penyerta gambar kepada teman dan guru dengan tekanan, intonasi, dan</li> </ul>	<p>keruntutan struktur teks penyerta gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Pengamatan (observations):</b> Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai,</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menulis teks penyerta gambar</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian</li> </ul>		<p><i>m</i></p> <p><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p> <p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
sesuai konteks.	memberikan keteladanan tentang perilaku peduli dan cinta damai.	<p>pengucapan yang tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berlatih menemukan informasi tertentu dan rinci dalam teks penyerta gambar</li> <li>• Siswa menulis teks penyerta gambar dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang teks penyerta gambar yang ditulis.</li> <li>• Siswa melakukan perbaikan terhadap surat lamaran kerja yang ditulis berdasarkan masukan dari teman dan guru</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menganalisis berbagai teks penyerta gambar dan membandingkannya dengan contoh yang diberikan</li> <li>• Siswa menganalisis bentuk kalimat yang digunakan dalam teks penyerta</li> </ul>	<p>menggunakan strategi dalam membaca</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kumpulan pekerjaan siswa yang mendukung proses penulisan teks penyerta berupa: draft, revisi, editing dan hasil terbaik untuk dipublikasi</li> <li>• Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar teks penyerta gambar</li> <li>• Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>• Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>gambar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas kesulitan yang dihadapi pada saat membaca dan menulis teks penyerta gambar dalam bahasa Inggris dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menggunakan kalimat simple present dalam menulis teks penyerta gambar.</li> <li>• Siswa mempresentasikan teks penyerta gambar yang sudah diperbaiki berdasarkan masukan dari guru dan teman</li> <li>• Siswa menyampaikan kesimpulan hasil belajar secara lisan</li> </ul>			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.6. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks ilmiah</p>	<p><b>Teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII.</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menguraikan gambaran umum tentang gejala alam, sosial, dan benda-benda buatan manusia, secara objektif dan ilmiah.</p> <p><i>Struktur text</i></p> <p>(1) Penyebutan jenis atau golongan dari obyek yang dipaparkan</p> <p>(2) Deskripsi obyek termasuk nama, sifat dan perilaku yang umum ditemukan/ dilihat.</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca/mendengarkan/ menonton berbagai macam teks ilmiah faktual tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII.</li> <li>Siswa memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/ penulisan teks ilmiah faktual</li> <li>Siswa belajar membaca cepat untuk mendapatkan gambaran umum dari teks (<i>skimming</i>) dan menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia</li> <li>Siswa mempertanyakan cara</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks ilmiah faktual</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks ilmiah faktual</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan monolog berupa teks <i>factual report</i> tentang benda, binatang dan gejala/ peristiwa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII di depan kelas /</li> </ul>	10 x 2 JP	<p>Suara guru</p> <p>Audio CD/ kaset</p> <p>Jakarta Post</p> <p>Reader Digest</p> <p><a href="http://www.thejakartapost.com">www.thejakartapost.com</a></p> <p><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p> <p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>berbentuk <i>factual report</i>, sesuai dengan konteks pembelajaran di mata pelajaran lain di Kelas XII.</p> <p>4.9. Menangkap makna dalam teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII.</p> <p>4.10. Menyusun teks ilmiah faktual (<i>factual report</i>) lisan dan tulis, tentang benda, binatang dan gejala/ peristiwa alam,</p>	<p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Penyebutan kata benda umum, singular dan plural</p> <p>(2) Kalimat dengan kata kerja <i>be, have, look, need, breed</i>, dll., dalam Simple Present tense, atau Simple Past tense jika sudah punah atau tidak ada lagi.</p> <p>(3) Penamaan dengan istilah ilmiah.</p> <p>(4) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.</p> <p>(6) Rujukan kata</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Benda, binatang dan gejala/peristiwa alam</p>	<p>menemukan gagasan pokok, informasi tertentu, informasi rinci dan kesimpulan dalam teks ilmiah faktual.</p> <p><b>Experimen/explore</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca/mendengarkan beberapa teks <i>factual report</i> dari berbagai sumber.</li> <li>Siswa membacakan teks <i>factual report</i> kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</li> <li>Siswa berlatih menemukan gagasan utama, informasi tertentu dan makna kata dalam teks <i>factual report</i>.</li> <li>Siswa secara berkelompok menuliskan teks <i>factual report</i> tentang benda, binatang dan gejala/peristiwa alam, terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Secara berpasangan siswa saling menganalisis teks report teks <i>factual report</i> yang tulis dengan fokus pada</li> </ul>	<p>berpasangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam membuat teks <i>factual report</i></li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis teks <i>factual report</i></li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>terkait dengan mata pelajaran lain di Kelas XII</p>	<p>fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat klipng teks report dengan menyalin dan beberapa sumber.</li> <li>Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan catatan kemajuan belajar siswa dalam melakukan monolog dan penyusunan teks tulis ilmiah faktual tentang benda, binatang dan gejala/ peristiwa alam</li> <li>Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks tulis ilmiah faktual berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</li> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> </ul> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan</b> <i>Fungsi sosial</i></p>	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat dengan ungkapan keharusan, dalam berbagai konteks.</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyampaikan keharusan</li> </ul>	<p>1 x 2 JP</p>	<p>Suara guru</p> <p>Audio CD/ kaset</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.7. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada pernyataan dan pertanyaan tentang keharusan dan responnya, sesuai</p>	<p>Menyatakan dan menanyakan keharusan untuk menyarankan dan mengingatkan.</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p><i>You are supposed to hand in your assignment today. She is to meet the principal as soon as possible.</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Kata kerja modal <i>be supposed to, be to</i>; tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mengikuti interaksi tentang keharusan selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan keharusan.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan keharusan (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan keharusan yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan keharusan dalam bahasa Inggris dalam konteks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks menyampaikan keharusan</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi keharusan</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam ungkapan berisi keharusan serta responnya</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan</p>		<p>Jakarta Post Reader Digest</p> <p><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p> <p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.11. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keharusan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>kelas.</p>	<p><i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan keharusan dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan keharusan yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya.</li> <li>Siswa membandingkan antara ungkapan keharusan dalam bahasa Inggris dengan ungkapan keharusan dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan keharusan dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan keharusan dalam</li> </ul>	<p>memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk keharusan ketika muncul kesempatan.</li> <li>Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan menulis ungkapan keharusan</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
		jurnal belajarnya.			
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan</p>	<p><b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat serta responnya</b></p> <p><i>Fungsi sosial</i></p> <p>Menyatakan dan menanyakan keharusan untuk menarakan dan mengingatkan.</p> <p><i>Struktur teks</i></p> <p><i>The accident killed 2 women and one child.</i> <i>The building need renovation</i></p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Kata kerja <i>be</i>; tata bahasa, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan</p>	<p><b>MENGAMATI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat pernyataan dan pertanyaan fakta dan pendapat, dalam berbagai konteks.</li> <li>Siswa mengikuti interaksi tentang fakta dan pendapat selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat.</li> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat(fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>Menpertanyakan</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan</p>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial menyampaikan menanyakan fakta dan pendapat</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks menyampaikan dan menanyakan fakta dan pendapat</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi menyampaikan</li> </ul>	1 x 2 JP	<p>Suara guru</p> <p>Audio CD/ kaset</p> <p>Jakarta Post</p> <p>Reader Digest</p> <p><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p> <p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.8. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks yang menyatakan fakta dan pendapat, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12. Menyusun teks lisan dan tulis, untuk menyatakan fakta dan pendapat, dengan</p>	<p>rapi.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<p>fakta dan pendapat yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi</i>, <i>role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> <li>Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat dalam bahasa Inggris dalam proses pembelajaran.</li> </ul> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan fakta dan pendapat yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya.</li> <li>Siswa membandingkan antara ungkapan fakta dan pendapat dalam bahasa Inggris dengan ungkapan fakta dan pendapat dalam bahasa ibu atau bahasa</li> </ul>	<p>dan menanyakan fakta dan pendapat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam ungkapan berisi menyampaikan dan menanyakan fakta dan pendapat serta responnya</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat ketika muncul kesempatan.</li> <li>Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan dan</li> </ul>		



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, yang benar dan sesuai konteks.		Indonesia. <b>Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat dalam jurnal belajarnya.</li> </ul>	menulis ungkapan menyatakan dan menanyakan fakta dan pendapat <ul style="list-style-type: none"> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> </ul>		
KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar  2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli,	<b>Teks berita sederhana.dari koran, radio, dan TV</b> <i>Fungsi sosial</i>  Menyampaikan informasi kepada pembaca, pemirasa, pendengar, berita yang menarik dan layak menjadi berita dan dengan cara pemberitaan yang	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menonton/membaca / mendengarkan/ membacakan berbagai macam teks berita sederhana dari koran, radio, dan TV.</li> <li>Siswa belajar membaca cepat untuk mendapatkan gambaran umum dari teks (skimming) dan menentukan jeda pada tempatnya untuk membaca dengan bermakna</li> </ul>	<b>KRITERIA PENILAIAN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> </ul>	6 x 2 JP	Suara guru  Audio CD/ kaset Koran <i>Jakarta Post</i> <a href="http://www.thejakartapost.com">www.thejakartapost.com</a> <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a>  <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resour">http://americanenglish.s</a> <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resour">tate.gov/files/ae/resour</a>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>4.13. Menangkap makna dalam teks berita sederhana dari koran/radio/TV.</p> <p>4.14. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti perintah/saran, dengan memperhatikan fungsisosial, struktu rteks, dan unsur kebahasaan</p>	<p>mengundang perhatian.</p> <p><i>Struktur text</i></p> <p>(1) Kejadian yang menarik menjadi berita: ringkasan kejadian/peristiwa/kegiatan</p> <p>(2) Uraian kejadian/peristiwa/kegiatan secara rinci, pihak yang terlibat atau terkait, waktu, tempat, dsb.</p> <p>(3) Penyebutan sumber berita: komentar, pernyataan, pendapat dari pihak terlibat/terkait, saksi, pihak berwenang, ahli, dsb., tentang yang diberitakan</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>(1) Kata dan ungkapan yang menarik perhatian tentang isi berita pada judul</p>	<p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks berita (<i>news item</i>) yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia</li> <li>Siswa mempertanyakan cara menemukan gagasan utama, informasi tertentu dan informasi rinci dalam teks berita.</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan berbagai berita TV/radio atau membaca berbagai berita koran</li> <li>Siswa menggunakan strategi membaca cepat dalam membaca berita</li> <li>Siswa membacakan teks berita kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</li> </ul>	<p>- Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan monolog berupa teks <i>berita</i> di depan kelas / berpasangan</li> <li>Membacakan berita</li> <li>Ketepatan menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam membuat teks <i>berita</i></li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan, membacakan, dan menulis</li> </ul>		<p><a href="#">ce files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishecouncil.org/en/">http://learnenglish.britishecouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>(<i>headline</i>)</p> <p>(2) Penghilangan kata-kata fungsional atau gramatikal (<i>the, a, kata kerja bantu, dll.</i>)</p> <p>(3) Kalimat langsung dengan kutipan, dan kalimat tidak langsung.</p> <p>(4) Kalimat pasif</p> <p>(5) Adverbial dan frasa preposisional tentang waktu, tempat, cara, dll.</p> <p>(6) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(7) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Kejadian, peristiwa, kegiatan yang menarik dan layak menjadi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa secara berkelompok membahas teks berita untuk menemukan berbagai informasi</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dalam kerja kelompok terbimbing siswa menganalisis fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang dibaca/didengarkan/ditonton..</li> <li>Siswa membahas pemilihan kata dan tata bahasa yang digunakan dalam teks berita</li> <li>Siswa mengelola balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang hasil analisis tentang fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks berita yang disampaikan dalam kerja kelompok untuk memperbaiki tindakan</li> <li>Siswa membuat klipping dengan menyalin berita Koran</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempresentasikan hasil klipping kepada teman dan guru</li> </ul>	<p>teks berita</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan strategi dalam membaca</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan catatan kemajuan belajar siswa dalam melakukan monolog dan penyusunan teks tulis berita</li> <li>Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar berupa rekaman monolog dan naskah berita</li> <li>Kumpulan karya siswa yang mendukung proses penulisan teks berita berupa: draft, revisi, editing sampai hasil terbaik untuk dipublikasi</li> <li>Kumpulan hasil tes dan</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	berita	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</li> </ul>	latihan. <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</li> </ul> <b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b> Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain		
1.1. Menyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar  2.1. Menunjukkan perilaku santun dan	<b>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti perintah/saran</b>  <i>Fungsi sosial</i>  Menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran untuk menyarankan dan memerintah.  <i>Struktur teks</i>	<b>MENGAMATI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan dan membaca banyak kalimat pengandaian diikuti perintah/saran, dalam berbagai konteks.</li> <li>Siswa mengikuti interaksi tentang pengandaian diikuti perintah/saran selama proses pembelajaran, dengan bimbingan guru.</li> <li>Siswa menirukan contoh-contoh kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran</li> </ul>	<b>KRITERIA PENILAIAN:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial pengandaian diikuti perintah/saran</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks pengandaian diikuti perintah/saran</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi</li> <li>Tingkat kesesuaian format</li> </ul>	1 x 2 JP	Suara guru  Audio CD/ kaset  <a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a>  <a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a>  <a href="http://learnenglish.britis">http://learnenglish.britis</a>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.9. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan untuk menyatakan dan menanyakan</p>	<p>If you want to pass the exam, why don't you study hard? If you want to be a chef, join cooking academy. If you want to make your cake look gorgeous, put some cherry on it.</p> <p><i>Unsur kebahasaan</i></p> <p>Kalimat <i>imperative</i> diawali f.. ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p> <p><i>Topik</i></p> <p>Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri kalimat yang menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan).</li> </ul> <p><b>MEMPERTANYAKAN</b></p> <p>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai ungkapan pengandaian diikuti perintah/saran yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan ungkapan dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, dsb.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran dalam bahasa Inggris dalam konteks <i>simulasi, role-play</i>, dan kegiatan lain yang terstruktur.</li> <li>Siswa berusaha menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran dalam bahasa Inggris</li> </ol>	<p>penulisan/ penyampaian</p> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain peran (<i>role play</i>) dalam bentuk interaksi yang berisi pengandaian diikuti perintah/saran</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam ungkapan berisi pengandaian diikuti perintah/saran</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b></p> <p>Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Upaya menggunakan bahasa Inggris untuk menyampaikan dan menanyakan pengandaian</li> </ul>		<p><a href="http://hcouncil.org/en/">hcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>tentang pengandaian diikuti oleh perintah/saran, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.14. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang pengandaian diikuti perintah/saran, dengan memperhatikan fungsisosial, struktu rteks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>		<p>dalam proses pembelajaran.</p> <p><b>MENGASOSIASI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan ungkapan pengandaian diikuti perintah/saran yang telah dipelajari dengan ungkapan-ungkapan lainnya.</li> <li>Siswa membandingkan antara ungkapan pengandaian diikuti perintah/saran dalam bahasa Inggris dengan ungkapan pengandaian diikuti perintah/saran dalam bahasa ibu atau bahasa Indonesia.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran dengan bahasa Inggris, di dalam dan di luar kelas.</li> <li>Siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan pengandaian diikuti perintah/saran dalam jurnal belajarnya.</li> </ul>	<p>diikuti perintah/saran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab, dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.11. Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur berbentuk resep,</p>	<p><b>Teks prosedur lisan dan tulis berbentuk resep</b></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menguraikan cara membuat makanan langkah demi langkah dalam resep untuk mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, dan pemborosan.</p> <p>Struktur teks</p> <p>(1) Tujuan</p> <p>(2) Bahan (tidak selalu harus ada)</p> <p>(3) Langkah-langkah secara berurut)</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Uraian tindakan dalam Simple Present tense, biasanya dalam bentuk kalimat</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca/membacakan/ menonton/ mendengarkan berbagai macam resep.</li> <li>Siswa mengamati fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur yang dibaca/dibacakan/ditonton/didengarkan</li> <li>Siswa belajar membaca intensif untuk menemukan informasi rinci dan menentukan jeda yang tepat untuk membaca bermakna</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mempertanyakan antara lain perbedaan antar berbagai teks prosedur berbentuk resep yang ada dalam bahasa Inggris, perbedaan teks dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia</li> <li>Siswa memperoleh pengetahuan tambahan tentang fungsi sosial,</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p> <p><b>Unjuk kerja</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membacakan resep (monolog)</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian menggunakan struktur dan unsur kebahasaan dalam membacakan resep</li> </ul> <p><b>Pengamatan (observations):</b> Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran</p>	4 x 2 JP	<p>Suara guru</p> <p>Audio CD/ kaset</p> <p>Buku resep</p> <p><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p> <p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.15. Menangkap makna dalam teks prosedur lisan dan tulis berbentuk resep</p>	<p>imperatif</p> <p>(2) Ukuran/takaran</p> <p>(3) Adverbia penghubung langkah</p> <p>(4) Adverbia dan frasa preposisional untuk cara</p> <p>(5) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi</p> <p>(6) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan.</p> <p>Topik</p> <p>Cara membuat kue, lauk, panganan, dsb., dengan memberikan keteladanan tentang perilaku efisien, ramah lingkungan, dan tanggung jawab.</p>	<p>struktur, dan unsur kebahasaan dari teks prosedur,</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membacakan resep kepada teman dengan menggunakan unsur kebahasaan yang tepat</li> <li>Secara individu siswa menyalin resep favoritnya</li> <li>Siswa secara berpasangan memberikan penilaian terhadap resep yang ditulis pasangannya</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membandingkan beberapa resep makan dan mengelompokkan kata-kata yang digunakan</li> <li>Dalam kerja kelompok terbimbing siswa membahas tentang masalah yang dihadapi pada saat membaca, mendengarkan, dan menulis teks resep dengan fokus pada fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan.</li> </ul>	<p>penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai,</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam menyampaikan, membacakan, dan menyalin teks prosedur berbentuk resep</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan catatan kemajuan belajar siswa dalam melakukan monolog atau membacakan resep</li> <li>Kumpulan karya siswa yang mencerminkan hasil atau capaian belajar berupa rekaman monolog</li> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>Catatan atau rekaman penilaian diri dan penilaian</li> </ul>		



KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
	Multimedia  Foto, gambar, yang membuat tampilan teks lebih menarik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap permasalahan yang disampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempublikasikan resep yang dibuat pada mading kelas.</li> <li>Siswa membuat jurnal belajar (<i>learning journal</i>)</li> </ul>	<p>sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya</p> <p><b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b></p> <p>Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain</p>		
<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi International yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam</p>	<p><b>Lagu</b></p> <p>Fungsi sosial</p> <p>Menghibur, mengungkapkan perasaan, mengajarkan pesan moral</p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>(1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu.</p> <p>(2) Ejaan dan tulisan tangan dan cetak yang jelas dan rapi.</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mendengarkan berbagai lagu berbahasa Inggris dan menyalinnya</li> <li>Siswa menirukan pengucapan dengan menyanyikan sesuai dengan lagu yang didengar</li> <li>Siswa belajar membaca intensif untuk menemukan informasi rinci dan menentukan jeda yang tepat untuk membaca bermakna</li> </ul> <p><b>Mempertanyakan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan pertanyaan pengarah dari guru, siswa terpancing untuk mempertanyakan pesan pada lagu</li> </ul>	<p><b>KRITERIA PENILAIAN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tingkat ketercapaian fungsi sosial penggunaan teks</li> <li>Tingkat kelengkapan dan keruntutan struktur teks</li> <li>Tingkat ketepatan unsur kebahasaan: tata bahasa, kosa kata, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, dan tulisan tangan</li> <li>Tingkat kesesuaian format penulisan/ penyampaian</li> </ul> <p><b>CARA PENILAIAN:</b></p>	2 x 2 JP	<p>Suara guru</p> <p>Audio CD/ kaset</p> <p><a href="http://www.dailyenglish.com">www.dailyenglish.com</a></p> <p><a href="http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files">http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files</a></p> <p><a href="http://learnenglish.britishcouncil.org/en/">http://learnenglish.britishcouncil.org/en/</a></p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKAS I WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>melaksanakan komunikasi fungsional</p> <p>3.12. Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</p> <p>4.16. Menangkap pesan dalam lagu.</p>	<p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, ketika mempresentasikan secara lisan</p> <p>Topik</p> <p>Keteladanan tentang perilaku yang menginspirasi.</p>	<p>yang didengar atau dibaca.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa mempertanyakan cara menemukan informasi rinci dan kesimpulan dalam lagu</li> </ul> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa membacakan teks lagu dengan pengucapan dan tekanan kata yang tepat</li> <li>Siswa belajar menemukan informasi rinci dan kesimpulan dari lagu</li> <li>Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil tentang pesan yang terdapat dalam lagu yang dibaca</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dalam kelompok menganalisis pesan dari lagu yang didengar/dibaca</li> <li>Siswa membuat beberapa catatan</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa menyalin lagu dengan tulisan yang rapi dan menuliskan pesan yang disampaikan dalamnya.</li> <li>Siswa melaporkan hal-hal yang</li> </ul>	<p><b>Pengamatan (observations):</b> Bukan penilaian formal seperti tes, tetapi untuk tujuan memberi balikan. Sasaran penilaian adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama dan cinta damai dalam melaksanakan komunikasi</li> <li>Ketepatan dan kesesuaian dalam pengucapan dan penyalinan lirik lagu</li> <li>Kesungguhan siswa dalam proses pembelajaran dalam setiap tahapan</li> </ul> <p><b>Portofolio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kumpulan kemajuan siswa berupa kumpulan lagu yang disalin dengan tulisan tangan beserta kesan terhadap lagu</li> <li>Kumpulan hasil tes dan latihan.</li> <li>Catatan atau rekaman</li> </ul>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		dipelajari dari lagu dan kesulitan dalam menentukan pesan lagu tersebut.	penilaian diri dan penilaian sejawat, berupa komentar atau cara penilaian lainnya  <b>Penilaian Diri dan Penilaian Sejawat</b> Bentuk: diary, jurnal, format khusus, komentar, atau bentuk penilaian lain		



### Appendix 10 Prototype of the Product

Scoring Rubric	Design
Performance Assessment	<a href="https://drive.google.com/file/d/11L39oaOKVCM6D2ZRKvjI25Oi1NWZ1Q9K/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/11L39oaOKVCM6D2ZRKvjI25Oi1NWZ1Q9K/view?usp=share_link</a>
Self-Assessment	<a href="https://drive.google.com/file/d/1ib_VSk3i_2kJP4jnEamPQWmr8f6UisKi/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1ib_VSk3i_2kJP4jnEamPQWmr8f6UisKi/view?usp=share_link</a>
Project Assessment	<a href="https://drive.google.com/file/d/1j5TDS2J0X7rvulrfw5i2G_c25sbZ7a3o/view?usp=share_link">https://drive.google.com/file/d/1j5TDS2J0X7rvulrfw5i2G_c25sbZ7a3o/view?usp=share_link</a>



**Appendix 11 Link authentic assessment rubric**

Link access for the authentic assessment rubrics:

[https://drive.google.com/drive/folders/1TJG267IIDxlXfjLuHmVY-kP-J-f8JLPH?usp=share\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1TJG267IIDxlXfjLuHmVY-kP-J-f8JLPH?usp=share_link)



## Appendix 12 1<sup>st</sup> Expert judgement

### Evaluation Sheet for Authentic Assessment Rubric based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery-Based Learning for 2<sup>nd</sup> Semester of 12 Grade Senior High School Students

<b>Target</b>	<b>: Senior High School Students Research</b>
<b>Title</b>	<b>: Developing Authentic Assessment Rubric for 2<sup>nd</sup> Semester of 12<sup>th</sup> Grade Senior High School Students in Buleleng Regency</b>
<b>Researcher</b>	<b>: Putu Eka Pramesti</b>
<b>Evaluator</b>	<b>: Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.</b>
<b>Occupation</b>	<b>: 1<sup>st</sup> Supervisor</b>
<b>Grade</b>	<b>: 12<sup>th</sup></b>

#### Description:

This evaluation sheet is used to assess the rubrics quality based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery-Based Learning for twelfth grade senior high school students. The rubrics were developed in order to be implemented during learning. Based on that. Your willingness to judge and assess is valued highly.

#### Instructions:

- This evaluation sheet is filled out by educational experts.
- In the response range, there are five (5) levels.
- Put a check mark (✓) in the column according to your opinion to the actual situation.
- Answers are given in the rating scale column provided with the rating scale.

Score							
5	4	3	2	1			
Very good	Good	Acceptable	Poor	Very poor			
Number	Descriptor	Scales					Notes
		5	4	3	2	1	
<b>a. Rubric as an assessment for learning process</b>							
1.	The rubrics help teachers to assess students' learning process		√				
2.	The rubrics help teachers to vary the method of learning process.		√				
3.	The rubrics help teachers to vary the learning activity process		√				
<b>b. Instructional Design Attributes (<i>justification of need, target audience, entry level prerequisites, and organization or structure of content</i>)</b>							
4.	The scope of rubrics are made in accordance with the curriculum.		√				
5.	The rubrics are suitable for the students' needs.		√				
6.	The activities are relevant to the students' daily life.		√				
7.	The learning activities are suitable for the students' needs.		√				
8.	The learning methods used in the rubrics are suitable for the students to learn English.		√				
9.	The steps are presented systematically to make teachers easier to understand.		√				
<b>c. Language Attributes (complexity of vocabulary and sentence structures)</b>							
10.	The rubrics use the proper words that			√			

	match to the topic, sub-topic, students' grade, and students' activities.						
11.	The rubrics use the proper phrase/clause/sentences that match to the topic, sub-topic, students' grade, and students' activities.			√			
12.	The activities in the rubrics are elaborated by using the clear language.			√			
13.	The rubrics are easy to understand and used for the teachers.			√			
14.	The activities in the rubrics are delivered briefly and straight to the point.			√			
<b>d. Presentation attributes (space, titles, heading, and subheadings, use of numbers, graphics, illustrations, and visuals, format, layout).</b>							
15.	The learning activities are designed in an interesting way.			√			
16.	The instructions are presented by using various pictures.			√			
17.	The learning activities in the rubrics are suitable for the topics.		√				
18.	The learning activities in the rubrics are suitable for the students' level.			√			
19.	The assessment of the process is well-designed to assess students' process.			√			
20.	The assessment of the product or performance is well-designed to assess the students product or performance.		√				



21.	The instructions are easy to understand.			√			
22.	The font used and size is appropriate.		√				
23.	The important parts are marked by bolded words.			√			
<b>e. Subject matter attributes (<i>value of content, content accuracy, comprehensiveness, integration, objective presentation</i>)</b>							
24.	The contents of the rubrics are appropriate			√			
25.	The elements of the rubrics are integrated suitably.			√			
26.	The rubrics are objectives and unbiased.			√			
27.	The rubrics are new and innovative.			√			
<b>TOTAL</b>	91						

Singaraja, January 2023

Have been acknowledged by,

  
Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.

NIP. 196206261986032002

**Evaluation Sheet for Authentic Assessment Rubric based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery-Based Learning for 2<sup>nd</sup> Semester of 12 Grade Senior High School Students**

<b>Target</b>	<b>: Senior High School Students Research</b>
<b>Title</b>	<b>: Developing Authentic Assessment Rubric for 2<sup>nd</sup> Semester of 12<sup>th</sup> Grade Senior High School Students in Buleleng Regency</b>
<b>Researcher</b>	<b>: Putu Eka Pramesti</b>
<b>Evaluator</b>	<b>: Luh Gede Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd</b>
<b>Occupation</b>	<b>: 2<sup>nd</sup> Supervisor</b>
<b>Grade</b>	<b>: 12<sup>th</sup></b>

**Description:**

This evaluation sheet is used to assess the rubrics quality based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery-Based Learning for twelfth grade senior high school students. The rubrics were developed in order to be implemented during learning. Based on that. Your willingness to judge and assess is valued highly.

**Instructions:**

- a. This evaluation sheet is filled out by educational experts.
- b. In the response range, there are five (5) levels.
- c. Put a check mark (✓) in the column according to your opinion to the actual situation.
- d. Answers are given in the rating scale column provided with the rating scale.

Score							
5	4	3	2	1			
Very good	Good	Acceptable	Poor	Very poor			
Number	Descriptor	Scales					Notes
		5	4	3	2	1	
<b>Rubric as an assessment for learning process</b>							
1.	The rubrics help teachers to assess students' learning process		√				
2.	The rubrics help teachers to vary the method of learning process.		√				
3.	The rubrics help teachers to vary the learning activity process		√				
<b>Instructional Design Attributes (<i>justification of need, target audience, entry level prerequisites, and organization or structure of content</i>)</b>							
4.	The scope of rubrics are made in accordance with the curriculum.		√				
5.	The rubrics are suitable for the students' needs.		√				
6.	The activities are relevant to the students' daily life.		√				
7.	The learning activities are suitable for the students' needs.		√				
8.	The learning methods used in the rubrics are suitable for the students to learn English.		√				
9.	The steps are presented systematically to make teachers easier to understand.		√				
<b>Language Attributes (complexity of vocabulary and sentence structures)</b>							
10.	The rubrics use the proper words that match to the topic, sub-topic,			√			

	students' grade, and students' activities.						
11.	The rubrics use the proper phrase/clause/sentences that match to the topic, sub-topic, students' grade, and students' activities.			√			
12.	The activities in the rubrics are elaborated by using the clear language.			√			
13.	The rubrics are easy to understand and used for the teachers.			√			
14.	The activities in the rubrics are delivered briefly and straight to the point.			√			
<b>Presentation attributes (<i>space, titles, heading, and subheadings, use of numbers, graphics, illustrations, and visuals, format, layout</i>).</b>							
15.	The learning activities are designed in an interesting way.			√			
16.	The instructions are presented by using various pictures.			√			
17.	The learning activities in the rubrics are suitable for the topics.		√				
18.	The learning activities in the rubrics are suitable for the students' level.			√			
19.	The assessment of the process is well-designed to assess students' process.			√			
20.	The assessment of the product or performance is well-designed to assess the students product or performance.		√				
21.	The instructions are easy to			√			

	understand.						
22.	The font used and size is appropriate.		√				
23.	The important parts are marked by bolded words.			√			
<b>Subject matter attributes (value of content, content accuracy, comprehensiveness, integration, objective presentation)</b>							
24.	The contents of the rubrics are appropriate			√			
25.	The elements of the rubrics are integrated suitably.			√			
26.	The rubrics are objectives and unbiased.			√			
27.	The rubrics are new and innovative.		√				
<b>TOTAL</b>	96						

Singaraja, January 2023

Have been acknowledged by,



Luh Gede Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd

NIP. 199309192018032001

**Evaluation Sheet for Authentic Assessment Rubric based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery-Based Learning for 2<sup>nd</sup> Semester of 12 Grade Senior High School Students**

**Target** : Senior High School Students Research

**Title** : Developing Authentic Assessment Rubric for 2<sup>nd</sup> Semester of 12<sup>th</sup> Grade Senior High School Students in Buleleng Regency

**Researcher** : Putu Eka Pramesti

**Evaluator** : Komang Sri Utami, S.Pd

**Occupation** : English Teacher

**Grade** : 12<sup>th</sup>

**Description:**

This evaluation sheet is used to assess the rubrics quality based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery-Based Learning for twelfth grade senior high school students. The rubrics were developed in order to be implemented during learning. Based on that. Your willingness to judge and assess is valued highly.

**Instructions:**

- a. This evaluation sheet is filled out by educational experts.
- b. In the response range, there are five (5) levels.
- c. Put a check mark (✓) in the column according to your opinion to the actual situation.
- d. Answers are given in the rating scale column provided with the rating scale.

Score							
5	4	3	2	1			
Very good	Good	Acceptable	Poor	Very poor			
Number	Descriptor	Scales					Notes
		5	4	3	2	1	
<b>Rubric as an assessment for learning process</b>							
1.	The rubrics help teachers to assess students' learning process			√			
2.	The rubrics help teachers to vary the method of learning process.			√			
3.	The rubrics help teachers to vary the learning activity process			√			
<b>Instructional Design Attributes (<i>justification of need, target audience, entry level prerequisites, and organization or structure of content</i>)</b>							
4.	The scope of rubrics are made in accordance with the curriculum.		√				
5.	The rubrics are suitable for the students' needs.		√				
6.	The activities are relevant to the students' daily life.		√				
7.	The learning activities are suitable for the students' needs.		√				
8.	The learning methods used in the rubrics are suitable for the students to learn English.		√				
9.	The steps are presented systematically to make teachers easier to understand.		√				
<b>Language Attributes (complexity of vocabulary and sentence structures)</b>							
10.	The rubrics use the proper words that match to the topic, sub-topic,			√			

	students' grade, and students' activities.						
11.	The rubrics use the proper phrase/clause/sentences that match to the topic, sub-topic, students' grade, and students' activities.			√			
12.	The activities in the rubrics are elaborated by using the clear language.			√			
13.	The rubrics are easy to understand and used for the teachers.			√			
14.	The activities in the rubrics are delivered briefly and straight to the point.			√			
<b>Presentation attributes (<i>space, titles, heading, and subheadings, use of numbers, graphics, illustrations, and visuals, format, layout</i>).</b>							
15.	The learning activities are designed in an interesting way.			√			
16.	The instructions are presented by using various pictures.			√			
17.	The learning activities in the rubrics are suitable for the topics.		√				
18.	The learning activities in the rubrics are suitable for the students' level.			√			
19.	The assessment of the process is well-designed to assess students' process.			√			
20.	The assessment of the product or performance is well-designed to assess the students product or performance.			√			
21.	The instructions are easy to			√			



	understand.						
22.	The font used and size is appropriate.		√				
23.	The important parts are marked by bolded words.			√			
<b>Subject matter attributes (value of content, content accuracy, comprehensiveness, integration, objective presentation)</b>							
24.	The contents of the rubrics are appropriate			√			
25.	The elements of the rubrics are integrated suitably.			√			
26.	The rubrics are objectives and unbiased.			√			
27.	The rubrics are new and innovative.		√				
<b>TOTAL</b>	90						

Singaraja, January 2023

Have been acknowledged by



Komang Sri Utami, S.Pd

NIP. 19800506 200212 2 007

### Appendix 13 Second Expert Judgement

#### Evaluation Sheet for Authentic Assessment Rubric based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery-Based Learning for 2<sup>nd</sup> Semester of 12 Grade Senior High School Students

<b>Target</b>	<b>: Senior High School Students Research</b>
<b>Title</b>	<b>: Developing Authentic Assessment Rubric for 2<sup>nd</sup> Semester of 12<sup>th</sup> Grade Senior High School Students in Buleleng Regency</b>
<b>Researcher</b>	<b>: Putu Eka Pramesti</b>
<b>Evaluator</b>	<b>: Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.</b>
<b>Occupation</b>	<b>: 1<sup>st</sup> Supervisor</b>
<b>Grade</b>	<b>: 12<sup>th</sup></b>

#### **Description:**

This evaluation sheet is used to assess the rubrics quality based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery-Based Learning for twelfth grade senior high school students. The rubrics were developed in order to be implemented during learning. Based on that. Your willingness to judge and assess is valued highly.

#### **Instructions:**

- e. This evaluation sheet is filled out by educational experts.
- f. In the response range, there are five (5) levels.
- g. Put a check mark (✓) in the column according to your opinion to the actual situation.
- h. Answers are given in the rating scale column provided with the rating scale

Score							
5	4	3	2	1			
Very good	Good	Acceptable	Poor	Very poor			
Number	Descriptor	Scales					Notes
		5	4	3	2	1	
<b>Rubric as an assessment for learning process</b>							
1.	The rubrics help teachers to assess students' learning process		√				
2.	The rubrics help teachers to vary the method of learning process.		√				
3.	The rubrics help teachers to vary the learning activity process		√				
<b>Instructional Design Attributes (<i>justification of need, target audience, entry level prerequisites, and organization or structure of content</i>)</b>							
4.	The scope of rubrics are made in accordance with the curriculum.		√				
5.	The rubrics are suitable for the students' needs.		√				
6.	The activities are relevant to the students' daily life.	√					
7.	The learning activities are suitable for the students' needs.		√				
8.	The learning methods used in the rubrics are suitable for the students to learn English.	√					
9.	The steps are presented systematically to make teachers easier to understand.	√					
<b>Language Attributes (complexity of vocabulary and sentence structures)</b>							
10.	The rubrics use the proper words that match to the topic, sub-topic,		√				

	students' grade, and students' activities.						
11.	The rubrics use the proper phrase/clause/sentences that match to the topic, sub-topic, students' grade, and students' activities.	√					
12.	The activities in the rubrics are elaborated by using the clear language.	√					
13.	The rubrics are easy to understand and used for the teachers.	√					
14.	The activities in the rubrics are delivered briefly and straight to the point.	√					
<b>Presentation attributes (<i>space, titles, heading, and subheadings, use of numbers, graphics, illustrations, and visuals, format, layout</i>).</b>							
15.	The learning activities are designed in an interesting way.	√					
16.	The instructions are presented by using various pictures.	√					
17.	The learning activities in the rubrics are suitable for the topics.	√					
18.	The learning activities in the rubrics are suitable for the students' level.	√					
19.	The assessment of the process is well-designed to assess students' process.	√					
20.	The assessment of the product or performance is well-designed to assess the students product or performance.	√					
21.	The instructions are easy to	√					

	understand.						
22.	The font used and size is appropriate.	√					
23.	The important parts are marked by bolded words.		√				
<b>Subject matter attributes (value of content, content accuracy, comprehensiveness, integration, objective presentation)</b>							
24.	The contents of the rubrics are appropriate		√				
25.	The elements of the rubrics are integrated suitably.		√				
26.	The rubrics are objectives and unbiased.		√				
27.	The rubrics are new and innovative.		√				
<b>TOTAL</b>	120						

Singaraja, January 2023

Have been acknowledged by,



Prof. Dr. Putu Kerti Nitiasih, M.A.

NIP. 196206261986032002

**Evaluation Sheet for Authentic Assessment Rubric based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery-Based Learning for 2<sup>nd</sup> Semester of 12 Grade Senior High School Students**

**Target** : Senior High School Students Research

**Title** : Developing Authentic Assessment Rubric for 2<sup>nd</sup> Semester of 12<sup>th</sup> Grade Senior High School Students in Buleleng Regency

**Researcher** : Putu Eka Pramesti

**Evaluator** : Luh Gede Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd

**Occupation** : 2<sup>nd</sup> Supervisor

**Grade** : 12<sup>th</sup>

**Description:**

This evaluation sheet is used to assess the rubrics quality based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery-Based Learning for twelfth grade senior high school students. The rubrics were developed in order to be implemented during learning. Based on that. Your willingness to judge and assess is valued highly.

**Instructions:**

- i. This evaluation sheet is filled out by educational experts.
- j. In the response range, there are five (5) levels.
- k. Put a check mark (✓) in the column according to your opinion to the actual situation.
- l. Answers are given in the rating scale column provided with the rating scale.

Score							
5	4	3	2	1			
Very good	Good	Acceptable	Poor	Very poor			
Number	Descriptor	Scales					Notes
		5	4	3	2	1	
<b>Rubric as an assessment for learning process</b>							
1.	The rubrics help teachers to assess students' learning process	√					
2.	The rubrics help teachers to vary the method of learning process.	√					
3.	The rubrics help teachers to vary the learning activity process	√					
<b>Instructional Design Attributes (<i>justification of need, target audience, entry level prerequisites, and organization or structure of content</i>)</b>							
4.	The scope of rubrics are made in accordance with the curriculum.	√					
5.	The rubrics are suitable for the students' needs.	√					
6.	The activities are relevant to the students' daily life.	√					
7.	The learning activities are suitable for the	√					

	students' needs.						
8.	The learning methods used in the rubrics are suitable for the students to learn English.	√					
9.	The steps are presented systematically to make teachers easier to understand.	√					
<b>Language Attributes (complexity of vocabulary and sentence structures)</b>							
10.	The rubrics use the proper words that match to the topic, sub-topic, students' grade, and students' activities.		√				
11.	The rubrics use the proper phrase/clause/sentences that match to the topic, sub-topic, students' grade, and students' activities.		√				
12.	The activities in the rubrics are elaborated by using the clear language.		√				
13.	The rubrics are easy to understand and used for the teachers.		√				
14.	The activities in the rubrics are delivered briefly and straight to	√					



	the point.						
<b>Presentation attributes</b> ( <i>space, titles, heading, and subheadings, use of numbers, graphics, illustrations, and visuals, format, layout</i> ).							
15.	The learning activities are designed in an interesting way.	√					
16.	The instructions are presented by using various pictures.		√				
17.	The learning activities in the rubrics are suitable for the topics.	√					
18.	The learning activities in the rubrics are suitable for the students' level.	√					
19.	The assessment of the process is well-designed to assess students' process.	√					
20.	The assessment of the product or performance is well-designed to assess the students product or performance.	√					
21.	The instructions are easy to understand.	√					
22.	The font used and size is appropriate.	√					
23.	The important parts are marked by bolded		√				

	words.						
<b>Subject matter attributes (value of content, content accuracy, comprehensiveness, integration, objective presentation)</b>							
24.	The contents of the rubrics are appropriate	√					
25.	The elements of the rubrics are integrated suitably.	√					
26.	The rubrics are objectives and unbiased.	√					
27.	The rubrics are new and innovative.	√					
<b>TOTAL</b>							

Singaraja, January 2023

Have been acknowledged by,



Luh Gede Rahayu Budiarta, S.Pd., M.Pd

NIP. 199309192018032001

**Evaluation Sheet for Authentic Assessment Rubric based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery-Based Learning for 2<sup>nd</sup> Semester of 12 Grade Senior High School Students**

<b>Target</b>	<b>: Senior High School Students Research</b>
<b>Title</b>	<b>: Developing Authentic Assessment Rubric for 2<sup>nd</sup> Semester of 12<sup>th</sup> Grade Senior High School Students in Buleleng Regency</b>
<b>Researcher</b>	<b>: Putu Eka Pramesti</b>
<b>Evaluator</b>	<b>: Komang Sri Utami, S.Pd</b>
<b>Occupation</b>	<b>: English Teacher</b>
<b>Grade</b>	<b>: 12<sup>th</sup></b>

**Description:**

This evaluation sheet is used to assess the rubrics quality based on Problem-Based Learning, Project-Based Learning, and Discovery-Based Learning for twelfth grade senior high school students. The rubrics were developed in order to be implemented during learning. Based on that. Your willingness to judge and assess is valued highly.

**Instructions:**

- m. This evaluation sheet is filled out by educational experts.
- n. In the response range, there are five (5) levels.
- o. Put a check mark (✓) in the column according to your opinion to the actual situation.
- p. Answers are given in the rating scale column provided with the rating scale.

Score							
5	4	3	2	1			
Very good	Good	Acceptable	Poor	Very poor			
Number	Descriptor	Scales					Notes
		5	4	3	2	1	
<b>Rubric as an assessment for learning process</b>							
1.	The rubrics help teachers to assess students' learning process	√					
2.	The rubrics help teachers to vary the method of learning process.	√					
3.	The rubrics help teachers to vary the learning activity process	√					
<b>Instructional Design Attributes (<i>justification of need, target audience, entry level prerequisites, and organization or structure of content</i>)</b>							
4.	The scope of rubrics are made in accordance with the curriculum.	√					
5.	The rubrics are suitable for the students' needs.	√					
6.	The activities are relevant to the students' daily life.	√					
7.	The learning activities	√					

	are suitable for the students' needs.						
8.	The learning methods used in the rubrics are suitable for the students to learn English.	√					
9.	The steps are presented systematically to make teachers easier to understand.	√					
<b>Language Attributes (complexity of vocabulary and sentence structures)</b>							
10.	The rubrics use the proper words that match to the topic, sub-topic, students' grade, and students' activities.	√					
11.	The rubrics use the proper phrase/clause/sentences that match to the topic, sub-topic, students' grade, and students' activities.	√					
12.	The activities in the rubrics are elaborated by using the clear language.	√					
13.	The rubrics are easy to understand and used for the teachers.	√					
14.	The activities in the rubrics are delivered	√					

	briefly and straight to the point.						
<b>Presentation attributes (<i>space, titles, heading, and subheadings, use of numbers, graphics, illustrations, and visuals, format, layout</i>).</b>							
15.	The learning activities are designed in an interesting way.	√					
16.	The instructions are presented by using various pictures.		√				
17.	The learning activities in the rubrics are suitable for the topics.	√					
18.	The learning activities in the rubrics are suitable for the students' level.	√					
19.	The assessment of the process is well-designed to assess students' process.	√					
20.	The assessment of the product or performance is well-designed to assess the students product or performance.	√					
21.	The instructions are easy to understand.	√					
22.	The font used and size is appropriate.	√					
23.	The important parts are		√				

	marked by bolded words.						
<b>Subject matter attributes (<i>value of content, content accuracy, comprehensiveness, integration, objective presentation</i>)</b>							
24.	The contents of the rubrics are appropriate	√					
25.	The elements of the rubrics are integrated suitably.		√				
26.	The rubrics are objectives and unbiased.		√				
27.	The rubrics are new and innovative.	√					
<b>TOTAL</b>	128						

Singaraja, January 2023

Have been acknowledged by,



Komang Sri Utami, S.Pd

NIP. 19800506 200212 2 007

## Appendix 14 Research Permit



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
 Telepon (0362) 21541 Fax, (0362) 27561  
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 3050/UN48.7.1/DT/2022

24 Oktober 2022

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

Yth. Kepala SMA Negeri 4 Singaraja  
 di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Penelitian tesis, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Putu Eka Pramesti
NIM	: 1912021024
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2022/2023

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
 Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



**Appendix 15 Documentation**



## RIWAYAT HIDUP



Putu Eka Pramesti was born in Banjar, September 26<sup>th</sup> 2001. she is 21 years old. She started her education from elementary school in 2007, the school is SD Negeri 6 Banjar. She graduated from elementary school in 2013 and continue to the junior high school in 2013. The school is SMP Negeri 1 Banjar. After she graduated from junior high school, she continued the study to the senior high school, the school is SMA Negeri 2 Singaraja which in science major in 2016. In 2019, she was graduated from senior high school and decide to continue her study in Ganesha University Education and choose English Language Education Department which is her plan to study English deeper. She was in G class or known as sevenjiele (7G ELE) class. She finished her undergraduate degree program in 2013 with thesis entitled “Developing Authentic Assessment for Second Semester of Twelfth Grade Senior High School in Buleleng Regency”.



