

**PENERAPAN STRATEGI PEMBELAJARAN *READ
WRITE PAIR SHARE* BERBANTUAN *MIND MAPPING*
MENINGKATKAN PENGUASAAN KONSEP BIOLOGI
DAN EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN BIOLOGI**

SKRIPSI

Diajukan Kepada

**Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Biologi**



Oleh

**Tirza Devayanti Aronggear
NIM 1813041043**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
JURUSAN BIOLOGI DAN PERIKANAN KELAUTAN
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2022**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT – SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

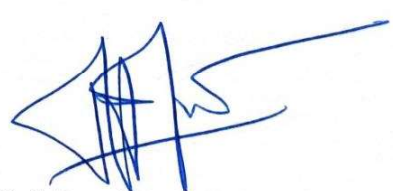
Menyetujui

Pembimbing I



Prof. Dr. Putu Budi Adnyana, M.Si
NIP. 19590128 198203 1 002

Pembimbing II

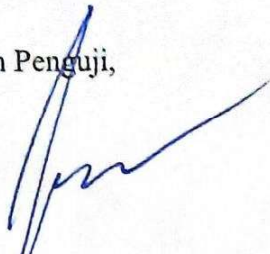


Dr. Ni Luh Putu Manik Widiyanti, S.Si., M.Kes.
NIP. 19690918 199403 2 001


PERSETUJUAN PENGUJI

Skripsi oleh Tirza Devayanti Aronggear ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 19 Oktober 2022

Dewan Penguji,


Prof. Dr. Putu Budi Adnyana, M.Si.
NIP. 19590128 198203 1 002


(Ketua)


Dr. Ni Luh Putu Manik Widiyanti, S.Si., M.Kes
NIP. 19690918 199403 2 001

(Anggota)


Ni Putu Dian Pertiwi, M.Si.
NIP. 19870102 202012 2 008

(Anggota)


Ni Putu Sri Ratna Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860307 201504 02 001

(Anggota)

LEMBAR PENGESAHAN

Diterima Oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Pendidikan Ganesha

Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana Pendidikan

Pada :

Hari : Rabu

Tanggal : 19 Oktober 2022

Mengetahui,

Ketua Ujian,



Dr. I Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP. 19671013 199403 1 001

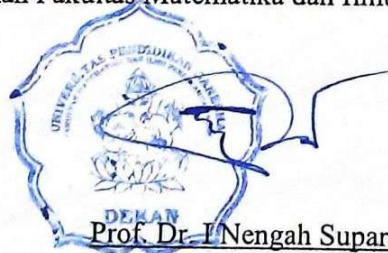
Sekretaris Ujian,



Ni Putu Sri Ratna Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19860307 201504 2 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam,



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP 19650711 199003 1 003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Penerapan Strategi Pembelajaran *Read Write Pair Share* berbantuan *Mind Mapping* Meningkatkan Penguasaan Konsep Biologi dan Efektivitas Pembelajaran Biologi”** beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudia ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam skripsi ini atau klaim terhadap keaslian skripsi ini.

Singaraja, 13 Oktober 2022

Yang membuat pernyataan,



METERAI
TEMPEL
95AAJX990879062

Tirza Devayanti Aronggear

PRAKATA

Puja dan puji syukur penulis panjatkan kehadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi berjudul **“Penerapan Strategi Pembelajaran *Read write Pair Share* berbantuan *Mind Mapping* Meningkatkan Penguasaan Konsep Biologi dan Efektivitas Pembelajaran Biologi”**. Skripsi ini diajukan untuk memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana Pendidikan Biologi Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada.

1. Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Ganesha atas motivasi dan fasilitas yang diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai rencana.
2. Ketua Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan, Universitas Pendidikan Ganesha yang senantiasa membimbing penulis selama masa studi.
3. Koordinator Program Studi Pendidikan Biologi atas motivasi dan bimbingan yang diberikan selama masa studi.
4. Prof. Dr. Putu Budi Adnyana, M.Si. selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu ditengah kesibukan beliau untuk memberikan bimbingan, arahan serta motivasi kepada penulis sejak awal penyusunan hingga terselesaikan skripsi ini.
5. Dr. Ni Luh Putu Manik Widiyanti, S.Si., M.Kes. selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktunya untuk membimbing dan memotivasi penulis selama proses penyusunan hingga terselesaikan skripsi ini.
6. Ni Putu Dian Pertiwi, M.Si. selaku Dosen Penguji I yang telah memberikan arahan serta bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Ni Putu Sri Ratna Dewi, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Penguji II yang telah memberikan arahan serta bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Bapak/Ibu Dosen di Program Studi Pendidikan Biologi, Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan Undiksha yang telah memberikan banyak ilmu dan selalu memotivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan.
9. Laboran dan Pegawai di Lingkungan Jurusan Biologi dan Perikanan Kelautan yang telah bersedia membantu kelancaran dalam penyelesaian skripsi ini.
10. I Gede Damar, S.Pd., M.Ag selaku Kepala SMA Negeri 2 Banjar yang telah memberikan ijin melakukan penelitian di sekolah yang beliau pimpin serta memberikan arahan dan motivasi dalam menyelesaikan penelitian ini.
11. Putu Anggan Pradipta Utama, S.Pd., M.Si. selaku guru biologi di SMA Negeri 2 Banjar yang telah banyak membantu penulis dalam melaksanakan penelitian ini, memberikan arahan dan memotivasi penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
12. Peserta didik kelas XI MIPA 3 dan XI MIPA 4 SMA Negeri 2 Banjar tahun ajaran 2022/2023 yang telah berpartisipasi mendukung keberlangsungan penelitian ini.
13. Kedua orangtua dan keluarga tercinta yang senantiasa memberikan semangat, doa, sumbangan finansial dan dukungan moral selama penulis menjalankan studi di Universitas Pendidikan Ganesha.
14. Rekan-rekan Angkatan *Aquilaria malacensis* yang selalu berbagi suka duka selama kurang lebih empat tahun, bersedia memberikan masukan dan saran serta bantuan selama perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini.
15. Seluruh pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan skripsi ini dan penyusunan karya tulis selanjutnya. Dengan kerendahan hati penulis mengharapkan semoga informasi yang tercantum dalam skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA.....	i
ABSTRAK.....	iii
ABSTRACT.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah Penelitian.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
1.6.1 Manfaat Teoritis.....	8
1.6.2 Manfaat Praktis.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Deskripsi Teoritis.....	10
2.1.1 <i>Read – Write – Pair – Share</i>	10
2.1.2 <i>Mind Mapping</i>	13
2.1.3 Penguasaan Konsep.....	19
2.1.4 Efektivitas Pembelajaran.....	22
2.2 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	23
2.3 Kerangka Berpikir.....	26
2.4 Hipotesis Penelitian.....	30
BAB III METODE PENELITIAN.....	31
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian.....	31
3.2 Rancangan Penelitian.....	31
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	32
3.3.1 Populasi Target.....	32
3.3.2 Sampel Penelitian.....	32

3.4 Variabel Penelitian.....	33
3.4.1 Hubungan Antar Variabel.....	33
3.4.2 Definisi Operasional Variabel.....	34
3.5 Instrumen Penelitian	37
3.5.1 Uji Validitas	38
3.5.2 Uji Reliabilitas	38
3.6 Prosedur Penelitian	39
3.6.1 Tahap Persiapan	39
3.6.2 Tahap Pelaksanaan.....	39
3.7 Teknik Analisis Data.....	41
3.7.1 Uji Prasyarat.....	42
3.7.2 Uji Hipotesis	42
3.7.3 Uji Tingkat Efektivitas.....	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Hasil Penelitian	46
4.1.1 Hasil Analisis Deskriptif Penguasaan Konsep Biologi.....	46
4.1.2 Pengujian Tingkat Efektivitas.....	47
4.1.3 Pengujian Prasyarat.....	48
4.1.4 Pengujian Hipotesis	49
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	49
4.2.1 Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Read Write Pair Share</i> dan <i>Mind Mapping</i> Meningkatkan Penguasaan Konsep Biologi Siswa.....	49
4.2.2 Strategi Pembelajaran <i>Read Write Pair Share</i> dan <i>Mind Mapping</i> Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran Biologi Siswa	56
4.2.3 Implikasi	58
BAB V PENUTUP	60
5.1 Simpulan	60
5.2 Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN.....	68
RIWAYAT HIDUP	103

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Sintaks Model Pembelajaran <i>Read Write Pair Share</i>	12
Tabel 2. 2 Pedoman Penilaian <i>Mind Mapping</i>	18
Tabel 3. 1 Jumlah total populasi kelas XI MIPA di SMA Negeri 2 Banjar	32
Tabel 3. 2 Kriteria Tingkat Efektivitas	45
Tabel 4. 1 Statistik Deskriptif Penguasaan Konsep Biologi.....	46
Tabel 4. 2 Statistik Uji Normalitas Shapiro Wilk	48
Tabel 4. 3 Statistik Uji Man Whitney.....	49



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir.....	29
Gambar 3. 1. <i>The Pretest-Posttest Control Group Design</i>	31
Gambar 3. 2 Bagan Hubungan antar Variabel	34



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Selesai Penelitian	68
Lampiran 2. Soal-soal pretest dan posttest Pertemuan I	69
Lampiran 3. Soal-soal pretest dan posttest Pertemuan II	70
Lampiran 4. Data Kondisi Lingkungan.....	71
Lampiran 5. Data Hasil Pretest dan Posttest Peserta Didik.....	72
Lampiran 6. Hasil Analisis Data Menggunakan SPSS	79
Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen	81
Lampiran 8. Data Hasil Mind Mapping	90
Lampiran 9. Dokumentasi Mind Mapping.....	91
Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	96
Lampiran 11. Dokumentasi Alat Ukur yang Digunakan Dalam Penelitian	102

