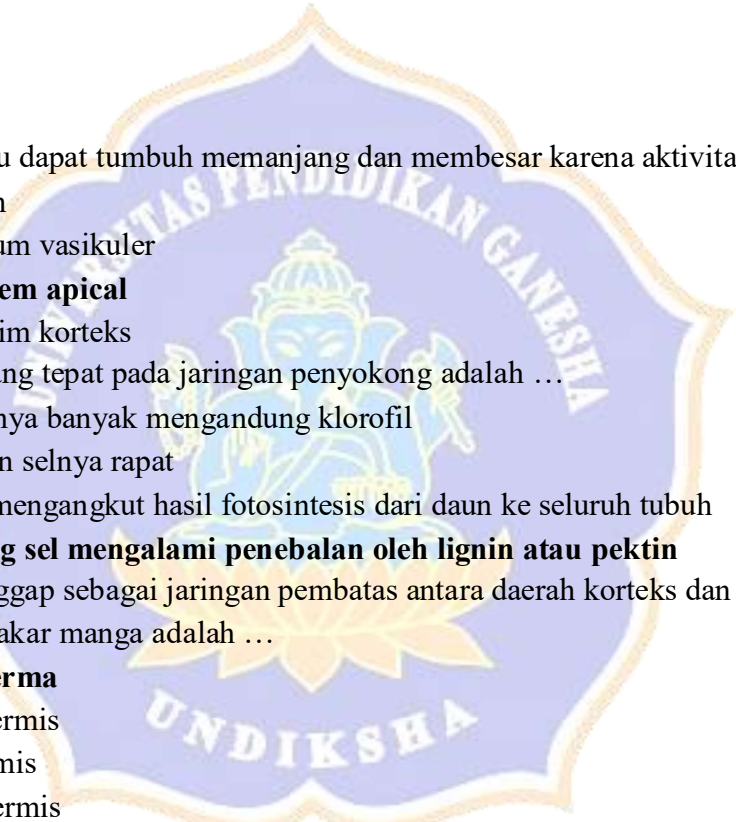




**Lampiran 2. Soal-soal pretest dan posttest Pertemuan I****SOAL – SOAL PERTEMUAN 1 SMA NEGERI 2 BANJAR**

1. Protoderm, procambium dan meristem dasar pada dikotil berkembang dari ...
  - a. meristem sekunder
  - b. meristem primer
  - c. **jaringan embryonal**
  - d. promeristem
2. Berdasarkan fungsinya meristem pada ujung akar pada daerah diferensiasi dibagi menjadi tiga daerah, yaitu ...
  - a. protoderm, endoderm dan kolenkim
  - b. protoderm, endoderm dan cambium
  - c. **protoderm, jaringan dasar dan procambium**
  - d. protoderm, jaringan dasar dan kolenkim
3. Bertambah tingginya tanaman dipengaruhi oleh ...
  - a. meristem primer
  - b. **meristem interkalar**
  - c. meristem lateral
  - d. meristem apical
4. Jaringan pada tumbuhan yang terdiri atas sel-sel muda dalam fase pertumbuhan adalah ...
  - a. parenkim
  - b. jaringan dewasa
  - c. **meristem**
  - d. kolenkim
5. Jaringan meristem adalah ...
  - a. **sel – sel muda yang aktif membelah**
  - b. sekumpulan sel yang bentuk dan fungsinya sama
  - c. jaringan muda yang sudah terdiferensiasi
  - d. jaringan dewasa yang sudah terdiferensiasi

**Lampiran 3. Soal-soal pretest dan posttest Pertemuan II**  
**SOAL – SOAL PERTEMUAN 2 SMA NEGERI 2 BANJAR**

1. Pertumbuhan batang tanaman untuk menjadi tambah besar dipengaruhi oleh ...
    - a. meristem apical
    - b. meristem interkalar
    - c. **meristem lateral**
    - d. meristem primer
  2. Pipa kapiler yang berfungsi untuk pengangkutan air dalam tubuh tumbuhan adalah ...
    - a. xylem
    - b. floem
    - c. **trakea**
    - d. trakeid
  3. Pohon enau dapat tumbuh memanjang dan membesar karena aktivitas dari ...
    - a. felogen
    - b. kambium vasikuler
    - c. **meristem apical**
    - d. parenkim korteks
  4. Ciri-ciri yang tepat pada jaringan penyokong adalah ...
    - a. sel-selnya banyak mengandung klorofil
    - b. susunan selnya rapat
    - c. dapat mengangkut hasil fotosintesis dari daun ke seluruh tubuh
    - d. **dinding sel mengalami penebalan oleh lignin atau pektin**
  5. Yang dianggap sebagai jaringan pembatas antara daerah korteks dan bagian stele pada akar manga adalah ...
    - a. **floeoterma**
    - b. endodermis
    - c. epidermis
    - d. hypodermis
- 

**Lampiran 4. Data Kondisi Lingkungan**

<b>KONDISI LINGKUNGAN</b>					
<b>Pengukuran</b>	<b>Suhu (°C)</b>	<b>Kelembapan (%)</b>	<b>Intensitas Cahaya (lux)</b>	<b>Sirkulasi Udara (m/dt)</b>	<b>Kebisingan dB (A)</b>
Hari I Sebelum Eksperimen	29	75,00	218,45	0,19	61,40
Hari I Setelah Eksperimen	30	83,00	226,25	0,20	62,80
Hari I Sebelum Kontrol	30	85,00	225,23	0,22	70,40
Hari I Setelah Kontrol	31	80,00	244,43	0,18	69,15
Hari II Sebelum Eksperimen	30	79,00	220,40	0,21	59,50
Hari II Setelah Eksperimen	32	80,00	248,35	0,20	60,60
Hari II Sebelum Kontrol	31	83,00	241,44	0,22	70,60
Hari II Setelah Kontrol	33	85,00	249,54	0,24	59,80

**Lampiran 5. Data Hasil Pretest dan Posttest Peserta Didik**  
**Data Hasil *Pretest* Kelas Kontrol**

No.	Nama	Pertemuan I	Pertemuan II	Selisih Hasil Belajar
1	DPA	20	50	35
2	DPKD	20	50	35
3	DPRAS	20	60	40
4	DAW	60	60	60
5	GNMY	40	60	50
6	KDFP	10	60	35
7	IBPP	50	50	50
8	IBSAP	50	60	55
9	IDB	50	50	50
10	KA	0	60	30
11	KASP	0	70	35
12	KHP	40	60	50
13	KPA	0	60	30
14	KW	10	70	40
15	KY	50	60	55
16	KYA	40	60	50
17	KBA	30	70	50
18	KS	40	60	50
19	KYP	30	60	45
20	KECI	30	70	50
21	KJA	50	50	50
22	MMDS	30	70	50
23	MMUNS	50	50	50
24	NLBA	30	70	50
25	NPA	30	70	50
26	NPPW	30	50	40
27	PA	40	50	45
28	PAL	30	50	40
29	PGA	0	70	35
30	PNA	10	70	40
31	PSPD	30	70	50
32	PSNW	10	70	40
33	SAPEY	30	70	50

**Data Hasil *Posttest* Kelas Kontrol**

No.	Nama	Pertemuan I	Pertemuan II	Selisih Hasil Belajar
1	DPA	90	80	85
2	DPKD	90	90	90
3	DPRAS	90	90	90
4	DAW	90	70	80
5	GNMY	80	80	80
6	KDFP	90	80	85
7	IBPP	80	70	75
8	IBSAP	90	90	90
9	IDB	80	70	75
10	KA	0	70	35
11	KASP	0	90	45
12	KHP	90	90	90
13	KPA	0	70	35
14	KW	80	90	85
15	KY	60	70	65
16	KYA	80	70	75
17	KBA	70	90	80
18	KS	80	70	75
19	KYP	90	70	80
20	KECI	70	70	70
21	KJA	70	80	75
22	MMDS	60	80	70
23	MMUNS	60	70	65
24	NLBA	90	90	90
25	NPA	90	80	85
26	NPPW	90	90	90
27	PA	90	90	90
28	PAL	70	90	80
29	PGA	0	90	45
30	PNA	70	90	80
31	PSPD	80	90	85
32	PSNW	80	90	85
33	SAPEY	70	90	80

Data Rata-rata *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b><i>Pretest</i></b>	<b><i>Posttest</i></b>	<b>Selisih <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i></b>
1	DPA	35	85	50
2	DPKD	35	90	55
3	DPRAS	40	90	50
4	DAW	60	80	20
5	GNMY	50	80	30
6	KDFP	35	85	50
7	IBPP	50	75	25
8	IBSAP	55	90	35
9	IDB	50	75	25
10	KA	30	35	5
11	KASP	35	45	10
12	KHP	50	90	40
13	KPA	30	35	5
14	KW	40	85	45
15	KY	55	65	10
16	KYA	50	75	25
17	KBA	50	80	30
18	KS	50	75	25
19	KYP	45	80	35
20	KECI	50	70	20
21	KJA	50	75	25
22	MMDS	50	70	20
23	MMUNS	50	65	15
24	NLBA	50	90	40
25	NPA	50	85	35
26	NPPW	40	90	50
27	PA	45	90	45
28	PAL	40	80	40
29	PGA	35	45	10
30	PNA	40	80	40
31	PSPD	50	85	35
32	PSNW	40	85	45
33	SAPEY	50	80	30

**Data Hasil *Pretest* Kelas Eksperimen**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Pertemuan I</b>	<b>Pertemuan II</b>	<b>Selisih Hasil Belajar</b>
1	DPAA	60	50	55
2	GBWD	0	30	15
3	GAKM	20	40	30
4	GNJA	50	40	45
5	IAKRP	70	60	65
6	IBKWKY	50	60	55
7	IBPSA	30	50	40
8	IKBS	30	50	40
9	KAS	0	30	15
10	KCP	80	70	75
11	KC	50	60	55
12	KDKM	30	50	40
13	KSD	10	30	20
14	KYDP	40	60	50
15	KYA	80	70	75
16	KW	10	30	20
17	KADC	70	60	65
18	KAS	20	40	30
19	KWA	20	40	30
20	LDAPP	80	70	75
21	LNS	70	60	65
22	MAGP	80	70	75
23	LPWN	30	50	40
24	NLDA	80	70	75
25	NPAS	80	70	75
26	NPYS	50	70	60
27	PAP	20	40	30
28	PAW	50	60	55
29	PBS	10	30	20
30	OMSA	40	60	50
31	PMCC	50	60	55
32	PYS	10	30	20
33	SKW	30	50	40
34	SMDOS	40	60	50



**Data Hasil *Posttest* Kelas Eksperimen**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>Pertemuan I</b>	<b>Pertemuan II</b>	<b>Selisih Hasil Belajar</b>
1	DPAA	90	80	85
2	GBWD	90	80	85
3	GAKM	80	90	85
4	GNJA	90	80	85
5	IAKRP	80	90	85
6	IBKWKY	90	90	90
7	IBPSA	80	90	85
8	IKBS	80	80	80
9	KAS	80	90	85
10	KCP	90	80	85
11	KC	80	90	85
12	KDKM	90	90	90
13	KSD	80	80	80
14	KYDP	80	80	80
15	KYA	90	90	90
16	KW	80	80	80
17	KADC	90	90	90
18	KAS	80	80	80
19	KWA	80	80	80
20	LDAPP	80	90	85
21	LNS	90	90	90
22	MAGP	90	90	90
23	LPWN	80	80	80
24	NLDA	90	90	90
25	NPAS	90	80	85
26	NPYS	90	90	90
27	PAP	80	80	80
28	PAW	80	80	80
29	PBS	90	80	85
30	OMSA	80	90	85
31	PMCC	90	80	85
32	PYS	90	90	90
33	SKW	90	90	90
34	SMDOS	80	90	85

**Data Rata-rata *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b><i>Pretest</i></b>	<b><i>Posttest</i></b>	<b>Selisih <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i></b>
1	DPAA	55	85	30
2	GBWD	15	85	70
3	GAKM	30	85	55
4	GNJA	45	85	40
5	IAKRP	65	85	20
6	IBKWKY	55	90	35
7	IBPSA	40	85	45
8	IKBS	40	80	40
9	KAS	15	85	70
10	KCP	75	85	10
11	KC	55	85	30
12	KDKM	40	90	50
13	KSD	20	80	60
14	KYDP	50	80	30
15	KYA	75	90	15
16	KW	20	80	60
17	KADC	65	90	25
18	KAS	30	80	50
19	KWA	30	80	50
20	LDAPP	75	85	10
21	LNS	65	90	25
22	MAGP	75	90	15
23	LPWN	40	80	40
24	NLDA	75	90	15
25	NPAS	75	85	10
26	NPYS	60	90	30
27	PAP	30	80	50
28	PAW	55	80	25
29	PBS	20	85	65
30	OMSA	50	85	35
31	PMCC	55	85	30
32	PYS	20	90	70

33	SKW	40	90	50
34	SMDOS	50	85	30



## Lampiran 6. Hasil Analisis Data Menggunakan SPSS

### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Hasil belajar sebelum P1	33	30	60	45.00	7.706
Hasil belajar sesudah P1	33	35	90	75.91	15.383
Hasil belajar sebelum P2	34	15	75	47.21	19.509
hasil belajar sesudah P2	34	80	90	85.15	3.791
Valid N (listwise)	33				

### Tests of Normality

	Kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil belajar sebelum	Kelas kontrol	.287	33	.000	.886	33	.002
	kelas eksperimen	.105	34	.200*	.931	34	.032
Hasil Belajar sesudah	Kelas kontrol	.234	33	.000	.789	33	.000
	kelas eksperimen	.221	34	.000	.811	34	.000

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

### Test Statistics<sup>a</sup>

	Pretest	Posttest
Mann-Whitney U	502.000	333.500
Wilcoxon W	1063.000	894.500
Z	-.750	-2.944
Asymp. Sig. (2-tailed)	.453	.003

a. Grouping Variable: Kelas

### Descriptives

Kelas	Statistic	Std. Error
-------	-----------	------------

ngain_score	Mean		.5664	.04075	
	95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.4834		
		Upper Bound	.6494		
	5% Trimmed Mean		.5786		
	Median		.6000		
	Variance		.055		
	1.00	Std. Deviation	.23408		
		Minimum	.07		
		Maximum	.85		
		Range	.77		
		Interquartile Range	.32		
		Skewness	-.794	.409	
		Kurtosis	-.372	.798	
	2.00	Mean		.6860	.02070
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	.6439	
			Upper Bound	.7281	
		5% Trimmed Mean		.6923	
Median			.7143		
Variance			.015		
Std. Deviation		.12070			
		Minimum	.40		
		Maximum	.88		
		Range	.48		
	Interquartile Range	.16			
	Skewness	-.972	.403		
	Kurtosis	.848	.788		

**Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TATAP MUKA**

<b>Sekolah</b>	: SMA Negeri 2 Banjar	<b>Kelas/Semester</b>	: XI / Ganjil
<b>Mata Pelajaran</b>	: Biologi	<b>KD</b>	: 3.3, 4.3
<b>Materi</b>	: Jaringan Tumbuhan	<b>Alokasi Waktu</b>	: 2 x 35 menit

**A. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar**

<b>KOMPETENSI INTI (SIKAP SPIRITUAL)</b>	
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	
<b>KOMPETENSI INTI (SIKAP SOSIAL)</b>	
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, Kerjasama, toleran dan damai), bertanggung jawab, responsive, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara kawasan regional dan kawasan internasional.	
<b>KOMPETENSI INTI 3 (PENGETAHUAN)</b>	<b>KOMPETENSI INTI 4 (KETERAMPILAN)</b>
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	4. Mengelola, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.
<b>Kompetensi Dasar (Pengetahuan)</b>	<b>Kompetensi Dasar (Keterampilan)</b>
3.3. Menganalisis keterkaitan antara struktur sel pada jaringan tumbuhan dengan fungsi organ pada tumbuhan.	4.3. Menyajikan data hasil pengamatan struktur jaringan dan organ pada tumbuhan.



	<p>Jaringan Meristem di buku cetak Biologi yang dimiliki siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok yang heterogen.</li> </ul> <p><b>Write (Menulis)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membuat catatan mengenai materi Jaringan Meristem yang telah di baca sebelumnya. Penulisan catatan dikerjakan dalam bentuk <i>mind mapping</i> dan setiap kelompok hanya membuat 1 <i>mind mapping</i>.</li> </ul> <p><b>Pair (Pasangan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru meminta siswa untuk berdiskusi secara berpasangan dengan teman kelompoknya.</li> </ul> <p><b>Sharing (Berbagi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memimpin diskusi</li> <li>Guru meminta setiap kelompok untuk maju kedepan kelas dan membagikan materi yang telah didiskusikan dan dicatat dalam bentuk <i>mind mapping</i>.</li> <li>Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan</li> </ul>	<p>30 menit</p> <p>2 menit</p> <p>5 menit</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru beserta peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran mengenai jaringan meristem</li> <li>Guru memberikan <i>posttest</i></li> <li>Guru meminta bantuan seorang siswa untuk menutup pembelajaran dengan doa.</li> </ul>	15 menit

PERTEMUAN 2		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu



Pra - Pembelajaran	<p><b>Orientasi:</b> Melakukan salam, doa dan mengecek kehadiran siswa dengan melakukan absensi.</p> <p><b>Apersepsi:</b> Guru mengajak siswa untuk membayangkan bagaimana bentuk jaringan dewasa?</p> <p><b>Motivasi:</b> Guru memberi gambaran manfaat yang didapat setelah mengikuti pembelajaran.</p> <p><b>Pemberian Acuan:</b> Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	3 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan <i>pretest</i> kepada siswa.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Read (Membaca)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membaca materi Jaringan Dewasa (Permanen) di buku cetak Biologi yang dimiliki siswa.</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok yang heterogen.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Write (Menulis)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan waktu kepada siswa untuk membuat catatan mengenai materi Jaringan Dewasa (Permanen) yang telah di baca sebelumnya. Penulisan catatan dikerjakan dalam bentuk <i>mind mapping</i> dan setiap kelompok hanya membuat 1 <i>mind mapping</i>.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Pair (Pasangan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa untuk berdiskusi secara berpasangan dengan teman kelompoknya.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Sharing (Berbagi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memimpin diskusi</li> <li>• Guru meminta setiap kelompok untuk maju kedepan kelas dan</li> </ul>	<p>5 menit</p> <p>10 menit</p> <p>30 menit</p> <p>2 menit</p> <p>5 menit</p>

	<p>membagikan materi yang telah didiskusikan dan dicatat dalam bentuk <i>mind mapping</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru beserta peserta didik bersama-sama menyimpulkan pembelajaran mengenai jaringan dewasa (Permanen)</li> <li>• Guru memberikan <i>posttest</i></li> <li>• Guru meminta bantuan seorang siswa untuk menutup pembelajaran dengan doa.</li> </ul>	15 menit

### C. Penilaian/ Asesmen

1. Sikap : Melalui pengamatan diskusi pada forum, absensi dan ketepatan tugas siswa.
2. Pengetahuan : Penilaian pengetahuan berupa pemberian tugas tertulis.
3. Keterampilan : Penilaian melalui kerapian dan kelengkapan tugas.

Singaraja, 1 Agustus 2022

Mengetahui  
Guru Pamong,  
Penelitian

Mahasiswa

Putu Anggan Pradipta Utama, S.Pd., M.Si.  
Aronggear  
NIP. -

Tirza Devayanti  
NIM. 1813041043

Kepala Sekolah,

I Gede Damar, S.Pd., M.Ag.  
NIP. 19671216 198804 1 001

## Indikator Penilaian

### A. Indikator Penilaian Sikap

#### Lembar Observasi Penilaian Sikap

No.	Aspek yang dinilai
1.	Menunjukkan kehadiran dalam pembelajaran
2.	Menunjukkan sikap dalam ketepatan waktu pengumpulan tugas siswa.
3.	Menunjukkan sikap berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumen dalam kegiatan diskusi.

#### Penilaian Ketepatan Waktu Pengumpulan Tugas

No.	Nama Siswa	Skor
1		
2		
3		

#### Rubrik Penilaian Ketepatan Waktu Pengumpulan Tugas

No.	Aspek yang dinilai	Rubrik	Skor
1	Ketepatan waktu dalam pengumpulan tugas	Pengumpulan tugas tepat waktu	4
		Pengumpulan tugas terlambat 1 hari	3
		Pengumpulan tugas terlambat 2 hari	2
		Pengumpulan tugas terlambat 3 hari	1
		Tidak mengumpulkan tugas	0

Kriteria	Skor
Sangat baik	4
Baik	3
Cukup baik	2
Kurang	1
Sangat Kurang	0

### Rubrik Penilaian Diskusi Pada Pembelajaran

No	Aspek yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Berani dan santun dalam mengajukan pertanyaan dan berargumentasi dalam kegiatan diskusi	4	Bertanya dan berargumentasi sesuai dengan topik materi diskusi dan rasional (minimal 2 kali berargumentasi) dan santun dalam menyampaikan
		3	Bertanya dan berargumentasi sesuai dengan topik materi diskusi dan rasional (minimal 1 kali berargumentasi) dan santun dalam menyampaikan
		2	Bertanya dan berargumentasi tetapi tidak sesuai dengan topik materi namun santun dalam menyampaikan
		1	Bertanya dan berargumentasi tetapi tidak sesuai dengan topik materi dan tidak santun dalam menyampaikan

Kelas : . . .

No	Nama Siswa	Jumlah Skor	Nilai Sikap	Kriteria
1				
2				
3				

$$\text{Nilai diperoleh} = \frac{\text{Skor yang}}{\text{skor maksimal (4)}} \times 4$$

Kriteria	Rentangan Nilai
Sangat Baik (SB)	3,84 - 4,00
Baik (B)	2,51 - 3,50
Cukup (C)	1,51 - 2,50
Kurang (K)	0,10 - 1,50

### B. Indikator Penilaian Pengetahuan

#### Penilaian Pengetahuan – Penugasan

Topik : Jaringan Tumbuhan  
Kegiatan ( Tugas Individu ) : soal uraian

### Rubrik Penilaian Pengetahuan

No	Soal Uraian	Skor
1	Jelaskan mengapa jaringan yang terdapat pada ujung akar dan ujung batang bersifat embryonal!	50
2	Jaringan klorenkim yang terdapat pada batang muda tanaman <i>herbaceous</i> merupakan jaringan yang membuat warna batang menjadi warna?	25
3	Apakah fungsi jaringan perisikel pada akar tanaman?	25
<b>Total Skor</b>		<b>100</b>

### Rubrik Penilaian Keterampilan – Tugas Kelompok

No	Komponen	Rubrik	Skor
1	<b>Kebenaran Konsep</b>	Jika seluruh konsep bidang studi pada tugas yang dikerjakan benar	50
		Jika sebagian konsep bidang studi pada tugas yang dikerjakan benar	25
		Jika semua konsep bidang studi pada tugas yang dikerjakan salah	10
2	<b>Kelengkapan Gagasan</b>	Jika kelengkapan gagasan sesuai dengan konsep	50
		Jika kelengkapan gagasan kurang sesuai dengan konsep	25
		Jika kelengkapan gagasan tidak sesuai dengan konsep	10

Skor maksimum = jumlah komponen yang dinilai x 50

Nilai = 2 x 50 = 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum (100)}} \times 100$$

### Penilaian Bentuk Tampilan Tugas

Kelas : . . .

No	Nama Siswa	Skor
1		
2		

3		
---	--	--

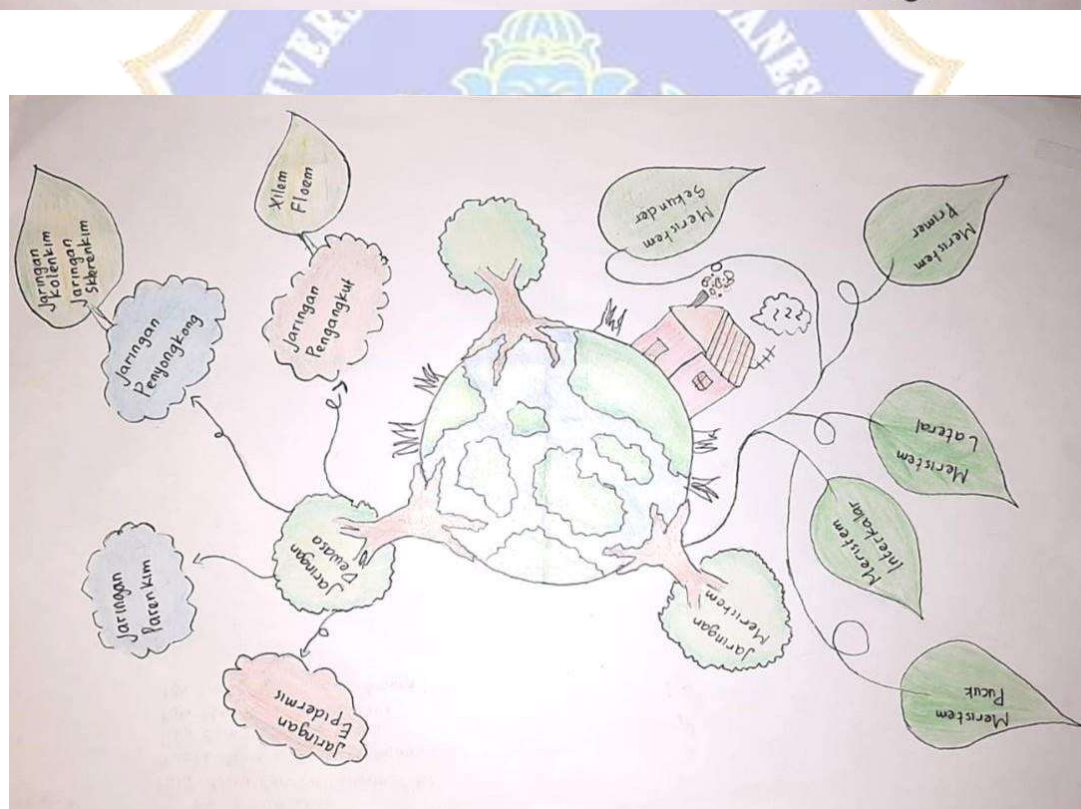
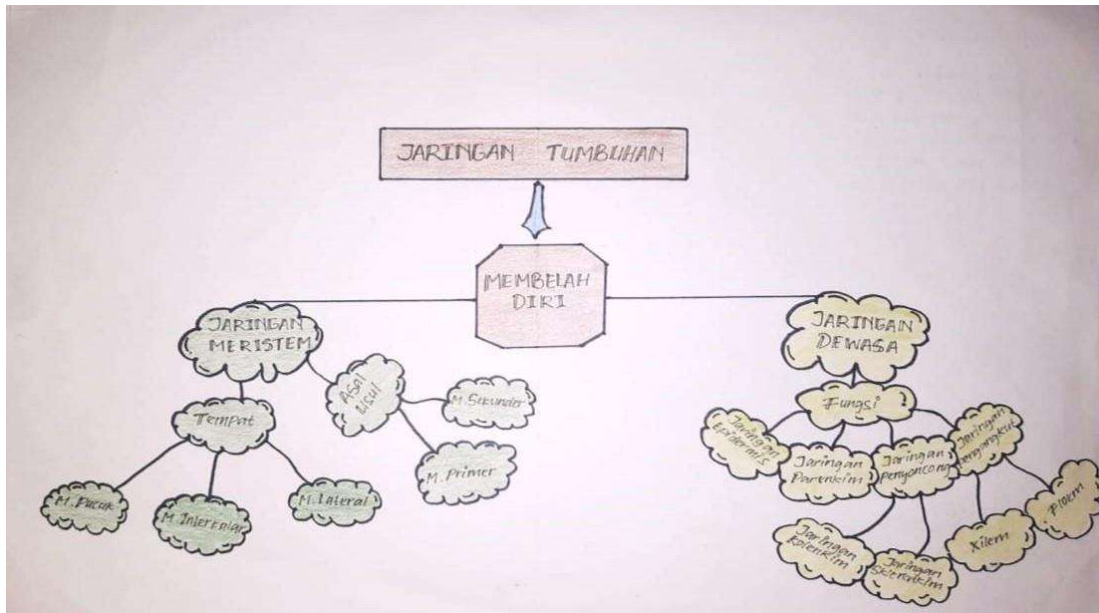
### Rubrik Penilaian Bentuk Tampilan Tugas

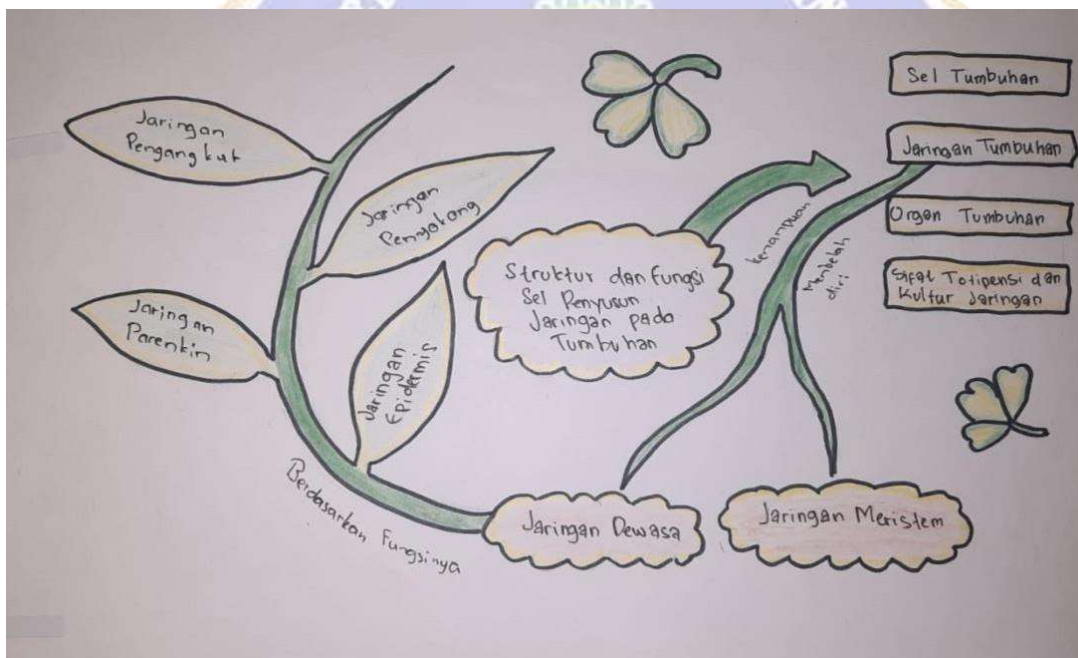
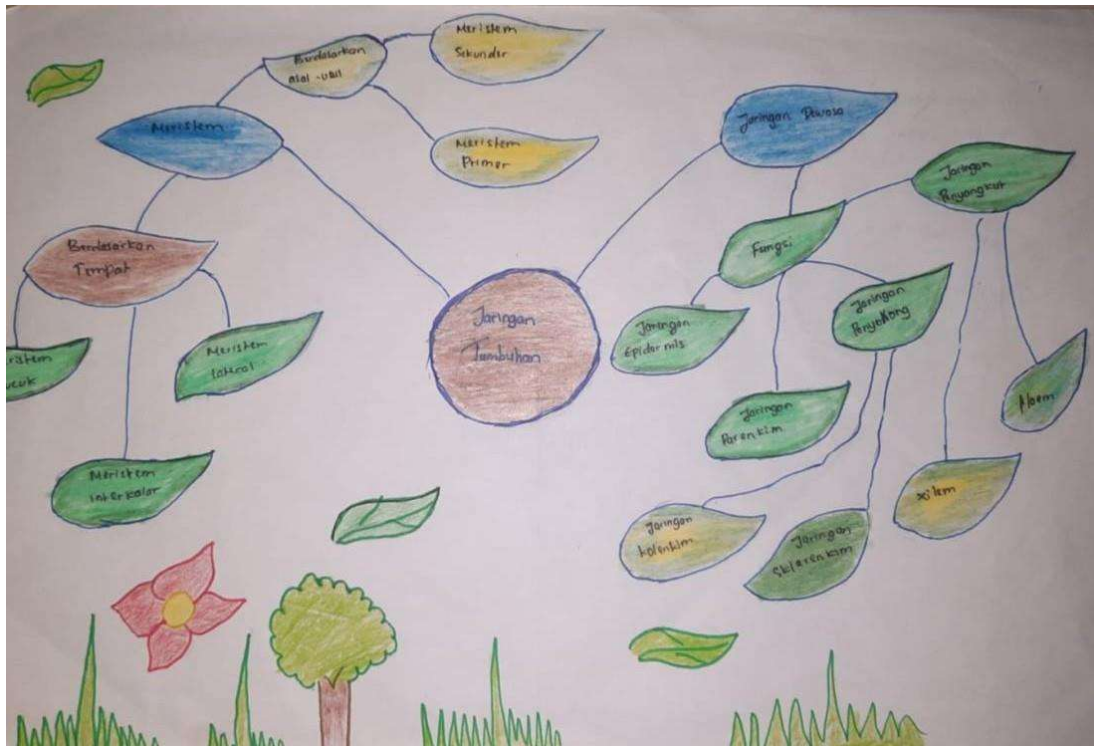
No	Aspek yang dinilai	Rubrik	Skor
	Bentuk tampilan tugas	Sangat tersusun rapi, sistematis dan dibuat meratik	4
		Tersusun rapi dan sistematis	3
		Susunannya tidak sistematis	2
		Tidak beraturan	1
		Sangat tidak beraturan	0

Kriteria	Skor
Sangat Baik	4
Baik	3
Cukup Baik	2
Kurang	1
Sangat Kurang	0

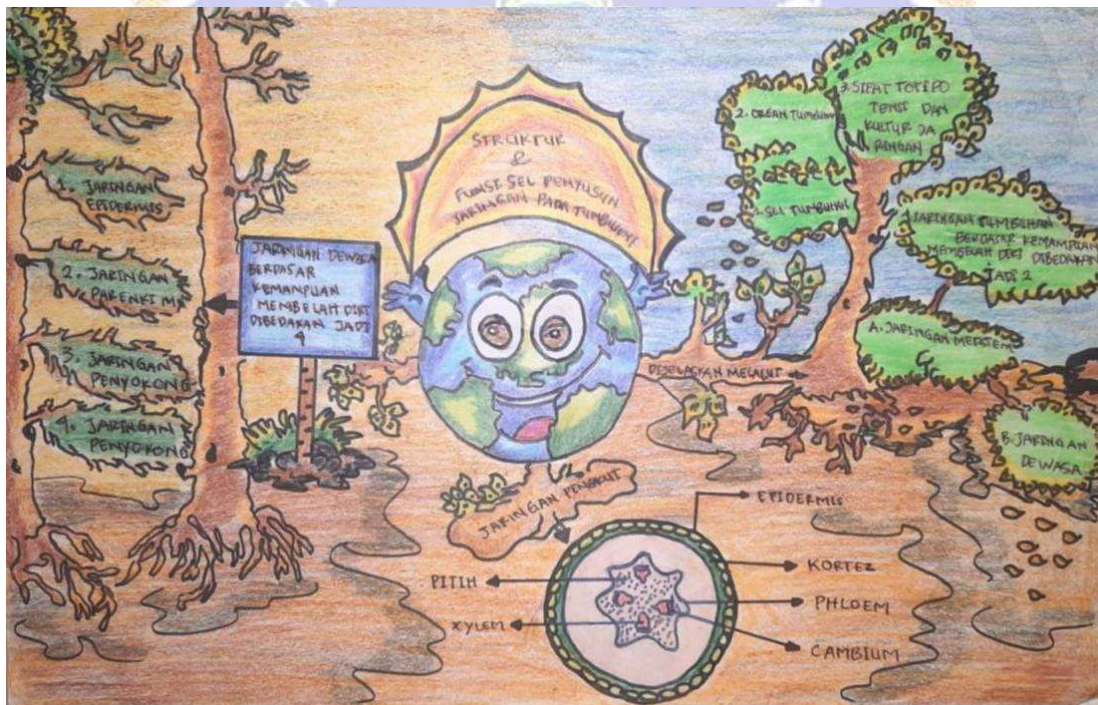
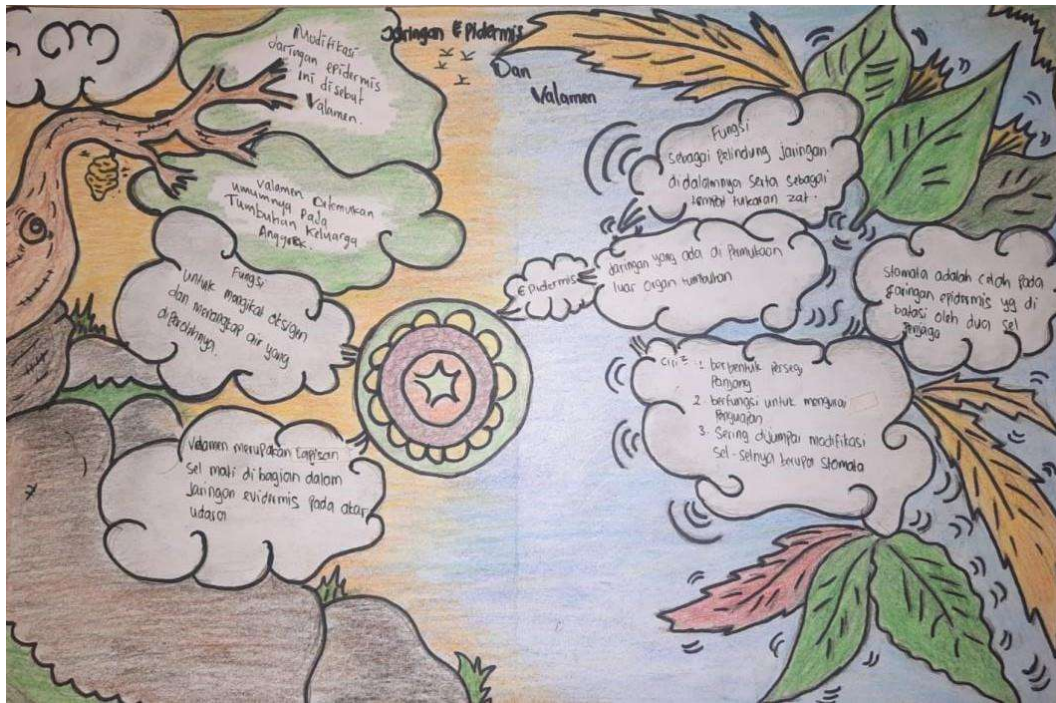


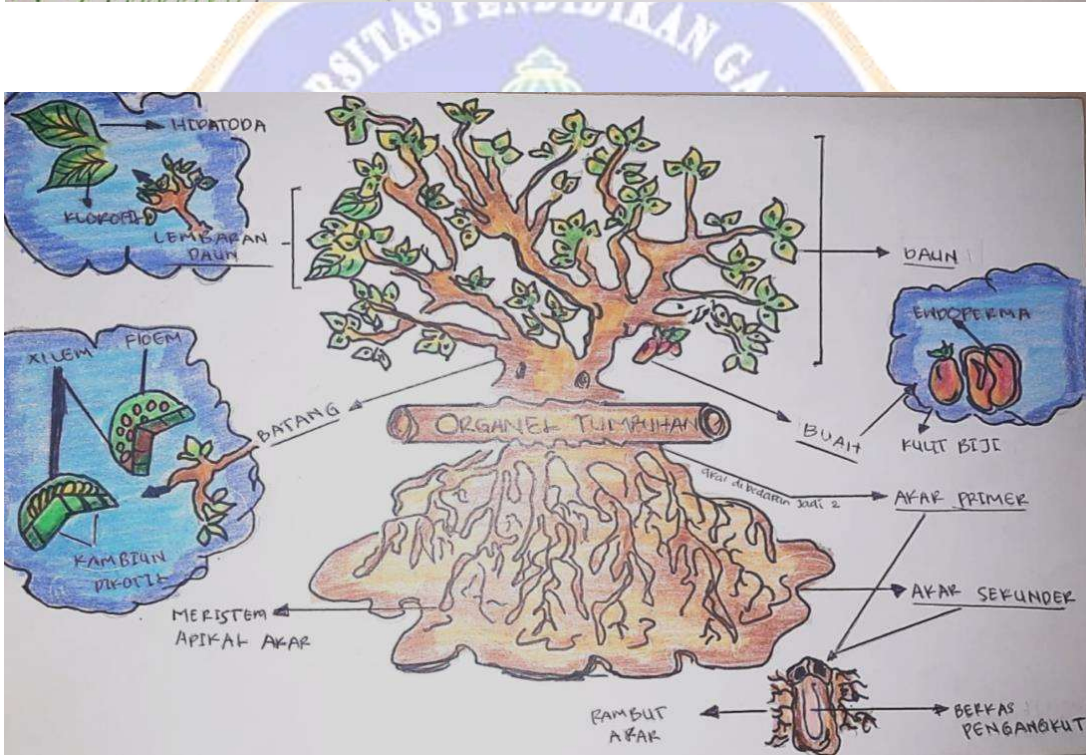
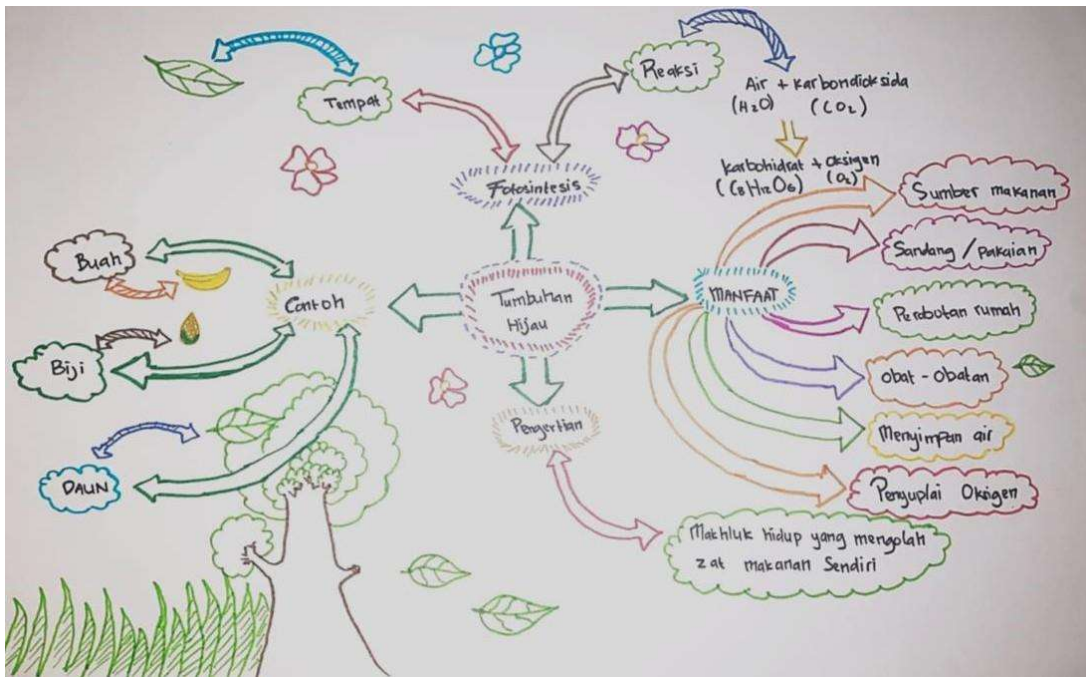
Lampiran 9. Dokumentasi Mind Mapping  
Mind Mapping Pertemuan I

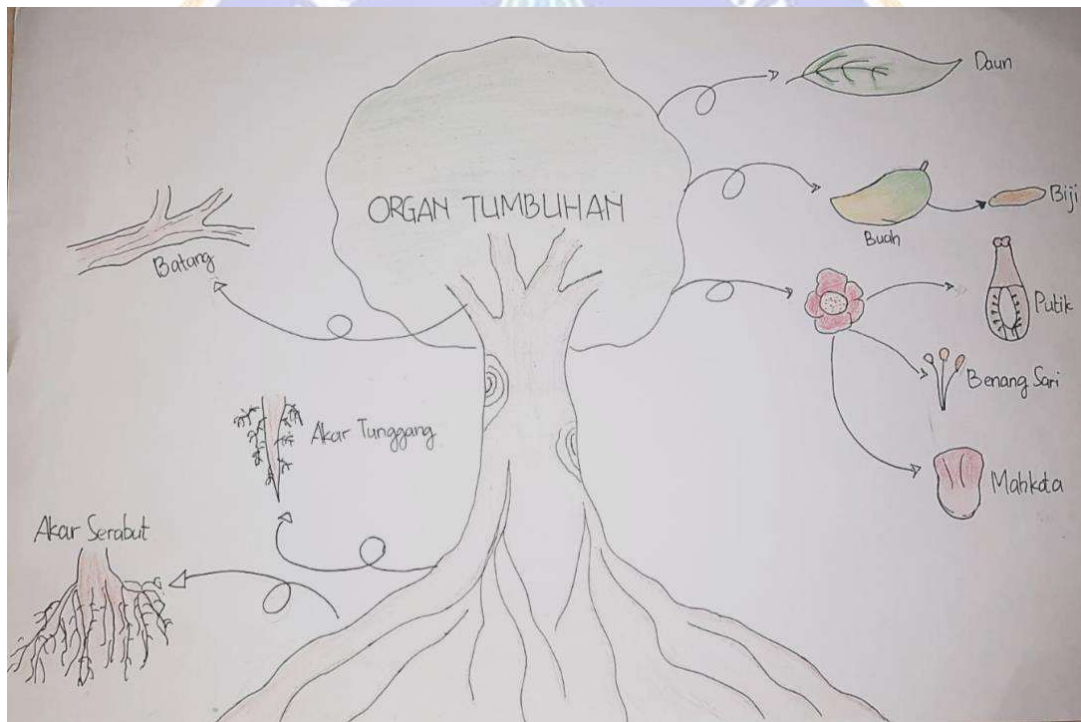
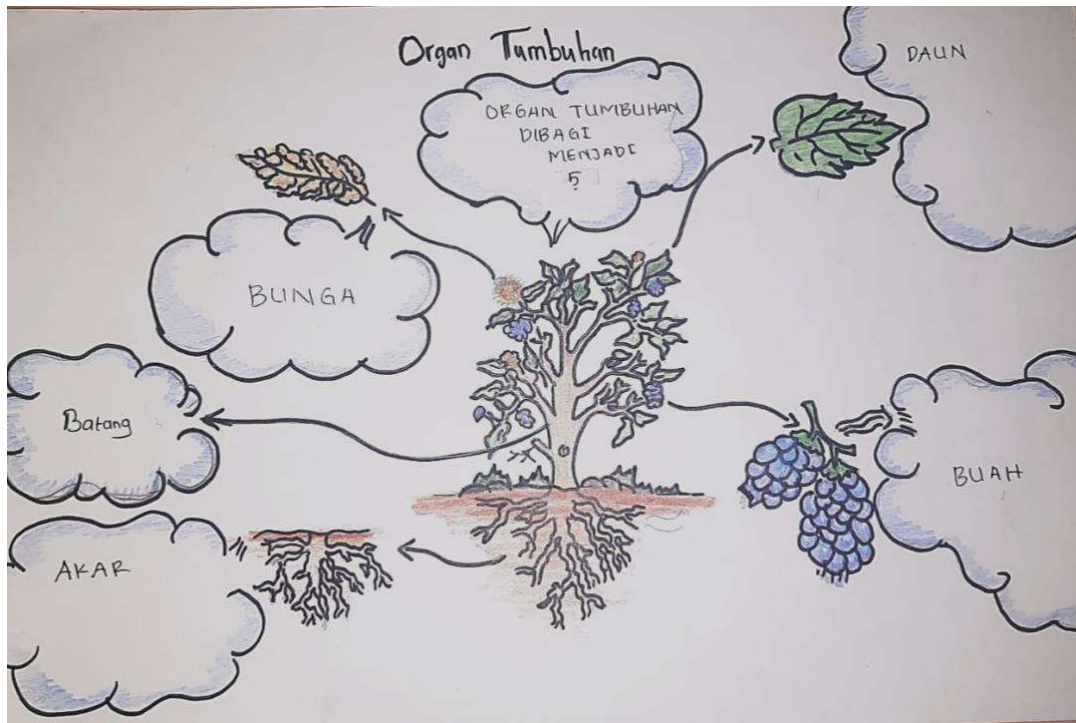


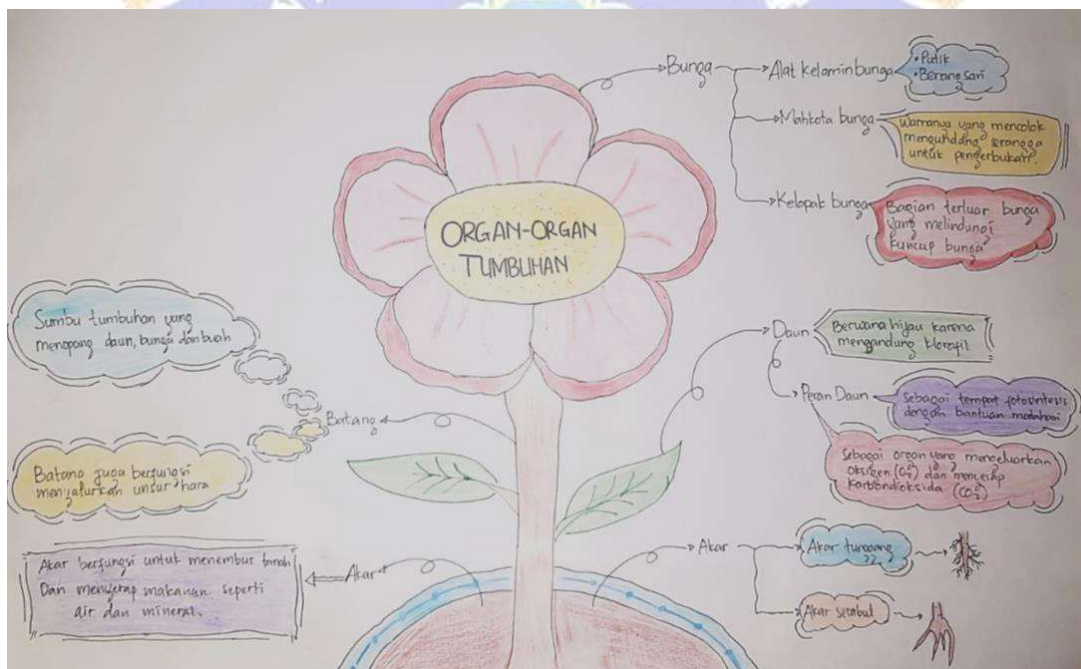
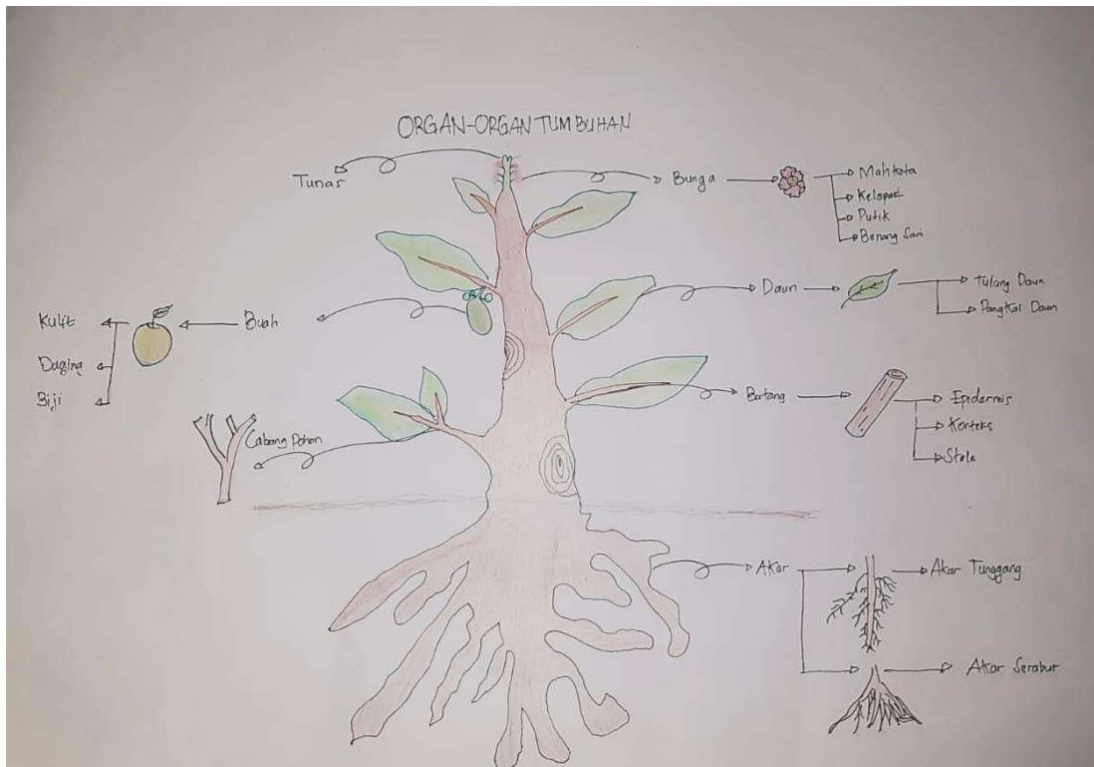












**Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan Penelitian**

Validasi Soal di kelas XII MIPA 4



Pembelajaran strategi *Read*/baca



*Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen*



Proses Pembuatan *Mind Mapping*





Proses pembelajaran *Share*



Proses Pembelajaran Konvensional



### Lampiran 11. Dokumentasi Alat Ukur yang Digunakan Dalam Penelitian



Alat mengukur intensitas cahaya di kelas



Alat ukur kebisingan didalam kelas



Alat ukur kelembaban didalam kelas

UNDIKSHA