

**APPENDIX 1**  
**LETTER OF ACCEPTANCE**



## Appendix 1 Letter of Acceptance

### 1. Thesis Supervisor Approval Letter

#### THESIS SUPERVISOR APPROVAL LETTER

The undersigned below

Name : Prof.Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D. (as the 1<sup>st</sup> prospective supervisor)

NIP : 196407141988102001

and

Name : Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd. (as the 2<sup>nd</sup> prospective supervisor)

NIP : 198812012015042003

confirm that we approve to guide the thesis submitted by:

Name : Putu Risma Dewi

NIM : 1912021037

Class : 7G

Thesis title : "Teaching and Assessing Strategies in English Classes during The Online and Onsite Transition Period in SMA Negeri 1 Negara"

We hope this letter can be used as the basis of the thesis supervisor assignment by the department.

1<sup>st</sup> Prospective supervisor,



Prof.Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.

NIP. 196407141988102001

2<sup>nd</sup> Prospective supervisor



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198812012015042003



## 2. Research permission letter from Ganesha University of Education

---



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1513/UN48.7.1/DT/2022

14 Juni 2022

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Negara  
di Negara

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Putu Rizma Dewi
NIM	: 1912021097
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022
Judul	: <b>TEACHING AND ASSESSING STRATEGIES IN ENGLISH CLASSES DURING THE ONLINE AND ONSITE TRANSITION PERIOD IN SMA NEGERI 1 NEGARA</b>

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,

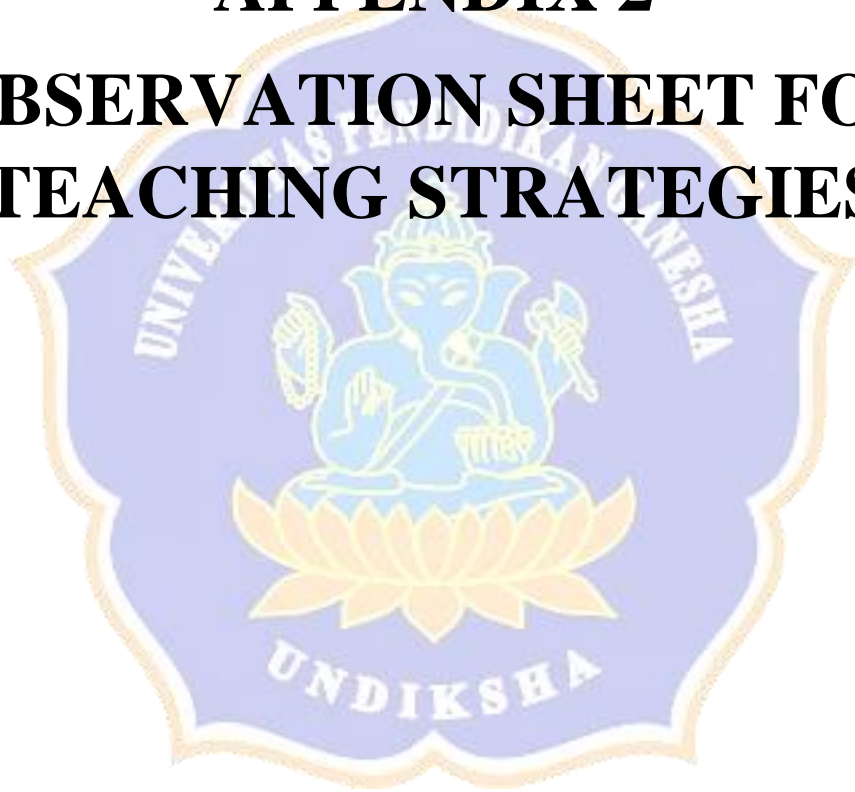


**Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.**  
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

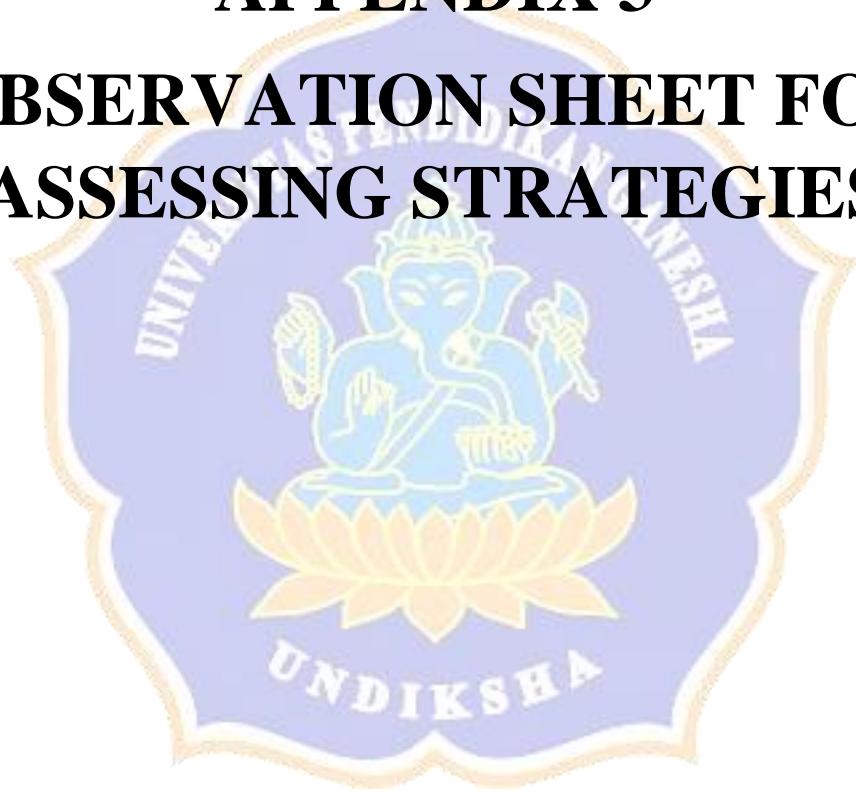
1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprod. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

**APPENDIX 2**  
**OBSERVATION SHEET FOR**  
**TEACHING STRATEGIES**





**APPENDIX 3**  
**OBSERVATION SHEET FOR**  
**ASSESSING STRATEGIES**



**Appendix 3 Observation Sheet for Assessing Strategies**

Number of Observation / In-	Topic	Segment	Assessment Strategy	Note
1		Pre-Activity		
		Whilst Activities		
		Post Activities		
2		Pre-Activity		
		Whilst Activities		
		Post Activities		
3		Pre-Activity		
		Whilst Activities		
		Post Activities		



**APPENDIX 4**  
**INDICATOR OF ASSESSMENT**  
**STRATEGIES**

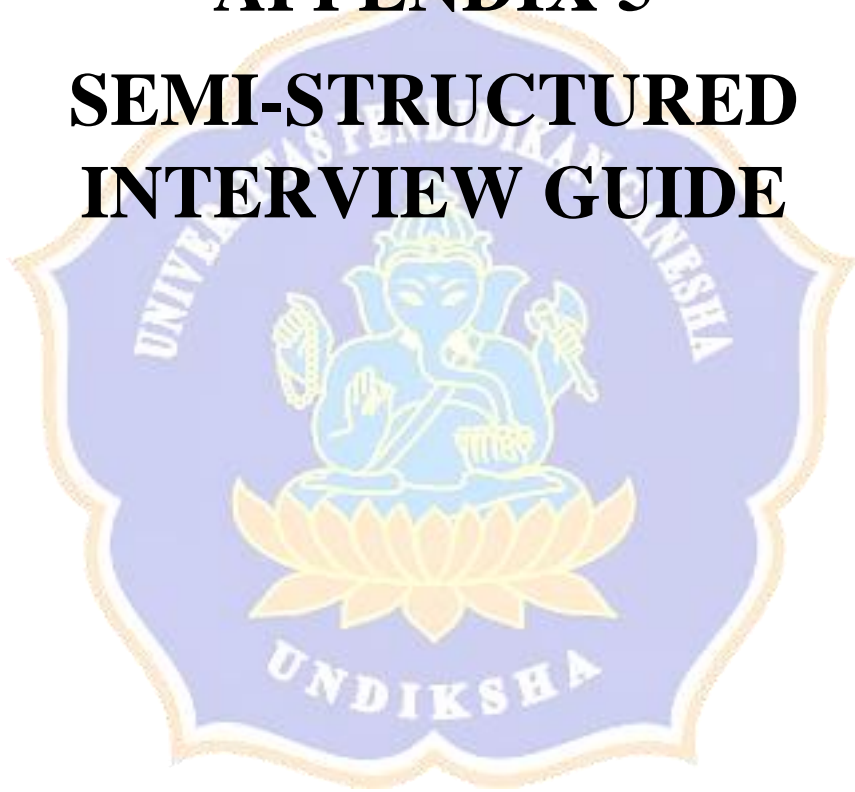




**Appendix 4 Indicator of Assessment Strategies**

No	Types of Assessment	Explanations/ Indicators	Implementations			
			Teacher 1		Teacher 2	
			Yes	No	Yes	No
1	<b>Assessment as learning</b>	Involve students in formulating assessment procedures.				
		Teachers give students a chance to do self-assessments.				
		The teacher allows students to assess their friends.				
2	<b>Assessment for learning</b>	Giving homework to students.				
		Giving a quiz at the end of the material for students.				
		Providing feedback on the student's learning				
3	<b>Assessment of learning</b>	Give a final test to students				
		Evaluation of the learning activities				
		Report students' results				

**APPENDIX 5**  
**SEMI-STRUCTURED**  
**INTERVIEW GUIDE**



## Appendix 5 Interview Guide

No	Research Question	Question
1	Teaching Strategies	Apakah anda menyiapkan rencana pembelajaran untuk setiap pertemuan di kelas?
		Strategi seperti apa yang anda gunakan untuk mengawali kelas?
		Strategi seperti apa yang anda gunakan saat pembelajaran berlangsung?
		Apakah anda menggunakan metode pembelajaran Interaktif di kelas, seperti debat, diskusi, tanya jawab saat pembelajaran berlangsung?
		Strategi seperti apa yang anda gunakan agar siswa mampu menciptakan inovasi dan berpikir kreatif?
		Apakah anda menggunakan metode pembelajaran Menyenangkan, seperti menerapkan kuis atau game saat pembelajaran?
		Strategi seperti apa yang anda gunakan untuk menumbuhkan pemikiran kritis pada siswa?
		Strategi apa yang anda gunakan untuk mendotong siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran?
		Apakah anda masih menggunakan e-learning selama pembelajaran?
		Media pembelajaran seperti apa yang anda gunakan saat mengajar?
		Apakah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan Bahasa Inggris?
		Kegiatan seperti apa yang anda rancang untuk mengakhiri kelas?
2	Assessing Strategies	Apakah ada strategi tertentu yang anda terapkan dalam menilai siswa di kelas bahasa Inggris pada masa transisi ini?
		Apakah anda menggunakan media atau teknologi tertentu dalam menilai siswa di masa transisi?
		Dalam menilai siswa di masa transisi, apakah anda menggunakan alat ukur tertentu untuk tetap menjaga objektivitas penilaian?
		Bagaimana dampak terhadap siswa dari strategi asesmen yang diterapkan pada masa transisi?

		Apakah anda memberikan penilaian berdasarkan assessment as learning, for learning, dan of learning?
		Apakah pada setiap pertemuan anda memberikan penilaian? (As/for)
		Dalam melaksanakan penilaian mata pelajaran bahasa Inggris (as/for) pada aspek kognitif, psikomotor, dan afektif, instrumen apa yang biasa anda gunakan?
		Sebelum memberikan test (assessment of/for) apakah anda memberikan kisi-kisi kepada siswa?
3	Problem Encountered	Apakah ada strategi tertentu yang anda terapkan dalam menilai siswa di kelas bahasa Inggris pada masa transisi ini?
		Apakah anda menggunakan media atau teknologi tertentu dalam menilai siswa di masa transisi?
		Dalam menilai siswa di masa transisi, apakah anda menggunakan alat ukur tertentu untuk tetap menjaga objektivitas penilaian?
		Bagaimana dampak terhadap siswa dari strategi asesmen yang diterapkan pada masa transisi?
		Apakah anda memberikan penilaian berdasarkan assessment as learning, for learning, dan of learning?
		Apakah pada setiap pertemuan anda memberikan penilaian? (As/for)
		Dalam melaksanakan penilaian mata pelajaran bahasa Inggris (as/for) pada aspek kognitif, psikomotor, dan afektif, instrumen apa yang biasa anda gunakan?
		Sebelum memberikan test (assessment of/for) apakah anda memberikan kisi-kisi kepada siswa?

**APPENDIX 6**  
**THE RESULT OF CLASSROOM**  
**OBSERVATION**



### Appendix 6 The Result of Classroom Observation

No	Class	Segment	Strategies	I2M3 Standard Process				
				I1	I2	M1	M2	M3
1	XI. IPS.2	Pre-activity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elicitation. Asking about narrative text, and the example of narrative text.</li> <li>- Match the words with the pictures in a worksheet</li> <li>- Discussion about the meaning of the words</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓
		Whilst-Activity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Watching video.</li> <li>- Discuss what is the video about.</li> <li>- Arrange the pictures in the worksheet become chronological as in the video.</li> <li>- Reading activity. Students read the narrative text. First student read two sentences, and continued with other students.</li> <li>- Lecturing. Teacher explained about narrative text and the generic structure.</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	
		Post activity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Asking. Ask students to make sentence from the vocabulary in the worksheet. Students answered it in front of the class.</li> <li>- Conclude the lesson.</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓



			- Reflection. Asking the difficulties and things need to be improved.					
2	XI. MIPA.4	Pre-activity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reviewing. Reviewing the last meeting about analytical exposition.</li> <li>- Discussion. Teacher and students discuss about what is analytical exposition.</li> </ul>	✓	✓		✓	
		Whilst-Activity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturing. Teacher explained about the generic structure of analytical exposition</li> <li>- Writing activity. Teacher asked students to make analytical exposition text with the theme “Covid-19”.</li> <li>- Watch video. Students watch video on YouTube, to give them prior knowledge about Covid-19.</li> <li>- Monitoring. While students did their task, teacher monitor the students by giving suggestion, seeing students’ work one by one.</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓
		Post activity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Give feedback to the students toward their work.</li> <li>- Give homework for the students to continued their writing.</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	

3	XI.IPS.2	Pre-activity	- Brainstorming. The song played, then students must pass the marker. When teacher stop the song, students who hold the marker must answer the question given.	✓	✓	✓	✓	✓
		Whilst-Activity	- Watching video. Students watch video. - Discussion. Teacher asked students what is the video about, the character in the story, and identify the difficult words in the video. - Reading activity. Teacher asked students to read the story in the work sheet. - Discussion. Teacher and student discuss the character in the story. - Cooperative learning. teacher asked student to make a group, and answer the questions in the LKS in group.	✓	✓	✓	✓	✓
		Post activity	- Assignment. Teacher asked student to continue to answer the LKS.	✓	✓		✓	
4	XI.MIPA.4	Pre-activity	- Ice breaking. Teacher played a song, then students sang together. Teacher asked, what is the meaning of the song.	✓	✓	✓	✓	



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elicitation. Teacher asked “have you ever receive invitation?”, “how do you invite your friend?”.</li> <li>- Introduce the topic.</li> </ul>					
		Whilst-Activity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussion. Comparing formal and informal invitation letter. Teacher asked what is the differences between the two letters in LKS.</li> <li>- Lecturing. Teacher explained about formal invitation card, and the component in it. Then discuss it with the students.</li> <li>- Exercise. Students were asked to answer the activity in the LKS individually.</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	
		Post activity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Discussion. Teacher and students discussed the answer. The first students who were answering the question must choose the next student.</li> <li>- Conclusion. Student conclude what they have learned from the meeting.</li> <li>- Reflection. Teacher asked student to reflect what they have understood, and the</li> </ul>	✓	✓		✓	

			things they need to improve after this.					
5	XI.IPS.2	Pre-activity	- Ice breaking COCONUT. Students were asked to imitate the spelling “COCONUT” using their body gesture. The movement was starting from slow, medium, and fast.	✓	✓	✓	✓	
		Whilst-Activity	- Exercise. Students answered several questions in LKS in a group. - Discussion. Teacher and student discussed the answer of each questions. First students who were able to answer the question would choose the next student to answer the next question.	✓	✓	✓	✓	✓
		Post activity	- Conclusion. Student conclude the lesson. - Reflection. Students reflect themselves, knowing the difficulties, and their weakness, so they can improve themselves.	✓	✓		✓	
6	XI.MIPA.4	Pre-Activity	- Reviewing. Teacher and students reviewed the previous material.	✓	✓		✓	
		Whilst-Activity	- Exercise. Teacher asked students to make formal invitation letter.	✓	✓		✓	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Feedback. Teacher gave feedback for the students in writing the formal invitation letter.</li> <li>- Monitoring. While students did the exercise, teacher monitor the students, by seeing their progress.</li> </ul>					
		Post-Activity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conclude the lesson. Teacher asked students to conclude the lesson.</li> <li>- Reflection. Students do reflection of what they have understood and things need to be improved.</li> </ul>	✓	✓		✓	
7	XII.MIPA.4	Pre-Activity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elicitation. Teacher asked several questions related to Job application letter before introducing the topic.</li> <li>- Reading. Teacher asked student to read the example of job application letter in the LKS.</li> <li>- Question and answer. Teacher asked “what are the differences between the first and the second letter?”.</li> </ul>	✓	✓		✓	
		Whilst-Activity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cooperative learning. In a group, students discussed about the social function of job application letter.</li> <li>- Exercise. Teacher asked student to answer</li> </ul>	✓	✓		✓	✓

			the questions in the LKS.					
		Post-Activity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Homework. Teacher gave homework for the students in LKS (page 38-39).</li> <li>- Conclusion. Students conclude the lesson.</li> </ul>	✓	✓		✓	
8	XII.MIPA.5	Pre-Activity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reviewing. Teacher and students reviewed the last material.</li> <li>- Making group. In a group, students read the text about job application letter.</li> </ul>	✓	✓		✓	
		Whilst-Activity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exercise. Teacher asked students to answer the questions in the LKS.</li> <li>- Lecturing. Teachers explained about the social function and the generic structure of job application letter.</li> <li>- Discussion. Teacher and students discussed the answer together.</li> </ul>	✓	✓		✓	✓
		Post-Activity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Homework. Teacher gave homework for the students in LKS (page 38-39).</li> <li>- Reflection. Teacher asked students what are the difficulties of this topic.</li> </ul>	✓	✓		✓	
9	XII.MIPA.2	Pre-Activity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elicitation. Teacher asked several questions related to the topic.</li> </ul>	✓	✓		✓	

			<p>Then teacher introduced the topic.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divided students into several group. Then asked students to read the example of job application letter.</li> </ul>					
		Whilst-Activity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecturing. Teacher explained the definition, social function, and the generic structure of job application letter.</li> <li>- Exercise. In a group, teacher asked students to answer the questions in LKS.</li> <li>- Discussion. Teacher and students discussed the answer together.</li> </ul>	✓	✓		✓	✓
		Post-Activity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Homework. Teacher gave home work in LKS (page 38-39).</li> <li>- Reflection. Teacher asked students to reflect themselves toward the difficulties faced when learning this topic.</li> <li>- Conclusion. Teacher asked student to conclude the lesson.</li> </ul>	✓	✓		✓	
10	XII.IPS.1	Pre-Activity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reviewing. Teacher and students reviewed the last topic, and the activity in the previous meeting.</li> </ul>	✓	✓		✓	
		Whilst-Activity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate simulation. Teacher asked two groups to present their</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓

			<p>argument in front of the class.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Question and answer. After the groups finished their presentation, teacher asked several questions for the presenters or speaker.</li> <li>- Discussion. Teacher and students do discussion toward the presentation, students allowed to give comment and suggestion.</li> </ul>					
		Post-Activity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflection. Teacher asked students, what are the difficulties faced for this topic, and asked them what need to be improved.</li> <li>- Conclusion. Teacher asked students to conclude the lesson.</li> </ul>	✓	✓		✓	
11	XII.IPS.1	Pre-Activity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reviewing. Teacher and students reviewed the activity in the last meeting.</li> </ul>	✓	✓		✓	
		Whilst-Activity	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate simulation. Teacher asked two group to present their argument in front of the class.</li> <li>- Question and answer. After finished the presentation, teacher asked several questions related to the argument</li> </ul>	✓	✓	✓	✓	✓



			<p>or opinion raised by the speaker.</p> <p>- Discussion. Teacher and students discuss about the opinion or arguments, give comments and also suggestion for the presenters.</p>					
		Post-Activity	<p>- Reflection. Teacher asked students about the difficulties and things that need to be improved after this.</p> <p>- Conclusion. Teacher asked student to conclude the lesson.</p>	✓	✓		✓	



**APPENDIX 7**  
**CLASSROOM OBSERVATION**  
**FOR ASSESSING STRATEGIES**





## Appendix 7 Observation class for assessing strategies

### T1' observation class result for assessing strategies

No	Class/Topic	Segment	Assessing strategies	Assessment approach		
				as	for	of
1	XI.IPS.2/ Narrative text	Pre-activity	Asking student randomly from the absence. Teacher asked about the meaning of the word.	✓		
		Whilst activity	Asking. Teacher asked “what is the video about?”.	✓		
		Post activity	Quiz. Before the class ended, teacher spontaneously gave quiz by asking and point one student “what is snowman?”		✓	
2	XI.MIPA.4/ Analytical Exposition	Pre-activity	Asking. Teacher asked the students about analytical exposition.	✓		
		Whilst activity	Exercise. Teacher asked students to write draft of analytical exposition with the theme “Covid-19”.		✓	
		Post activity	Teacher gave feedback on students' work. The feedback can be comment or suggestion, so students can revise their work and make it better.	✓		
3	XI.IPS.2/ Narrative text	Pre-activity	Question and answer. Students who hold the marker must answer the question.	✓		
		Whilst activity	Question and answer. Teacher asked students	✓		

			randomly what is the video about and the character in it.			
		Post activity	Homework. Teacher gave homework for the students in LKS.		✓	
4	XI.MIPA.4/ Formal invitation card	Pre-activity	Question and answer. Teacher pointed students randomly and asked about formal invitation card.	✓		
		Whilst activity	Question and answer. Teacher asked what is the differences between the formal and informal invitation card.	✓		
		Post activity	Question and answer. Teacher asked students to tell their answer toward the questions in the LKS. Students were pointed one by one.	✓		
5	XI.IPS.2/ Narrative text	Pre-activity	-	-	-	-
		Whilst activity	Exercise. Teacher asked students to answer the questions in LKS as exercise.	✓		
		Post activity	Discussion. Teacher allowed students who were willing to answer the question on LKS. "who wants to answer the first question".	✓		
6	XI.MIPA.4/ Formal invitation card	Pre-Activity	Asking. Teacher asked students about the previous material "who still remember what we have learned in the last meeting?".	✓		

		Whilst-Activity	Exercise. Teacher asked student to answer the questions in LKS.	✓		
		Post-Activity	Reflection. Teacher asked students the difficulties they faced and how to improve themselves in the next meeting.	✓		
7	XII.MIPA.4/ Job application letter	Pre-Activity	Asked student to read the example of job application letter “who can read the example of job application letter?”.	✓		
		Whilst-Activity	Question and answer. Teacher asked students “what is the letter about?”  Discussion. Teacher and students discussed the answer of the questions in LKS.	✓		
		Post-Activity	Homework in LKS		✓	
8	XII.MIPA.5/ Job application letter	Pre-Activity	Teacher asked student to read the example of job application letter by pointing one student randomly.	✓		
		Whilst-Activity	Teacher asked students to answer the questions in LKS. Then discuss the answer together.	✓		
		Post-Activity	Teacher gave homework for the students in the LKS.		✓	
9	XII.MIPA.2/ Job	Pre-Activity	Teacher asked students randomly to read the example of job application letter.	✓		

	application letter	Whilst-Activity	Teacher asked “what is the letter about?”  Then asked students to answer the question in LKS.	✓		
		Post-Activity	Teacher give homework in LKS.		✓	
10	XII.IPS.1/ Text discussion	Pre-Activity	Presentation. Students do the debate simulation in front of the class.	✓		
		Whilst-Activity	Teacher asked several questions to the speaker after the presentation.	✓		
		Post-Activity	Reflection. Teacher do reflection with the students. About the difficulties during the class and things need to be improved after this.	✓		
11	XII.IPS.1/ Text discussion	Pre-Activity	Presentation. Teacher asked two groups to present their argument in the debate simulation.	✓		
		Whilst-Activity	Teacher asked several questions related to the argument raised by the presenters.	✓		
		Post-Activity	Teacher and students did reflection before the class ended. Teacher also allow other students to give comment and suggestions for the presenters.	✓		

# **APPENDIX 8**

# **INTERVIEW TRANSCRIPT**



## Appendix 8 Interview Transcript

Interview result for the first research question “What strategies are used by the teacher in teaching English during the onsite transitional period in SMA Negeri 1 Negara?”

No	Question	Answer	
		Teacher 1	Teacher 2
1	Apakah anda menyiapkan rencana pembelajaran untuk setiap pertemuan di kelas?	“Idealnya seperti itu... materinya itu satu KD bisa jadi beberapa kali pertemuan, kadang-kadang di kelas yang bagus sesuai dengan RPP-nya, tergantung kelasnya juga...”	“Iya RPP Miss menyiapkan sesuai dengan syllabus, tapi kan kadang dalam satu silabus itu gak tentu berapa kali pertemuan, jadi gak tiap pertemuan buat RPP, disesuaikan aja dengan KD-nya...”
2	Strategi seperti apa yang anda gunakan untuk mengawali kelas?	“Biasanya ibu lihat situasi dulu, kalau jam-jam kritis seperti jam siang atau jam menuju istirahat itu, ibu berikan ice breaking yang sederhana saja misalnya meniru kata COCONUT dengan gesture tubuh biar mereka tidak penat...brain storming dan me-review kembali, kemarin belajar apa, penting soalnya”	“strateginya biasanya saat pre-activity biasanya memancing siswa untuk masuk ke tema yang akan disampaikan atau me-review pelajaran yang sudah lewat, misalnya masih materinya yang kemarin saya ingatkan lagi”
3	Strategi seperti apa yang anda gunakan saat pembelajaran berlangsung?	“...Kadang-kadang kalo ada materi yang sulit atau text yang agak panjang tak jadiin kelompok jadinya cooperative learning”	“Di main-activity biasanya saya menggunakan grup belajar berkelompok, lalu ada diskusinya, setelah itu baru dipresentasikan hasil diskusinya... cooperative learning ya”



4	Apakah anda menggunakan metode pembelajaran Interaktif di kelas, seperti debat, diskusi, tanya jawab saat pembelajaran berlangsung?	“...dilakukan tanya jawab, diskusi juga, tapi debat di kelas-kelas tertentu saja yang bisa dijadikan debat, kalau di kelas yang tadi diobservasi belum bisa karena mereka masih pengenalan, jadi tergantung dengan kelasnya...”	“Biasanya yang paling umum kita melakukan diskusi, memberikan pertanyaan, kemudian menjawab atau menanggapi jawaban temennya. Ini juga ada materi discussion text, dan kita lakukan metode debat...”
5	Strategi seperti apa yang anda gunakan agar siswa mampu menciptakan inovasi dan berpikir kreatif?	“...pernah saya kasi MPI (Media Pembelajaran Interaktif), seperti PowerPoint tapi kita bisa klik-klik sendiri, kemudian saya juga pernah menggunakan SAC atau Smart Application Creator terutama saat pembelajaran daring. Tadi juga saya berikan tips mengenai Covid-19 dan ternyata ide-ide mereka menarik dan creative... Saya sesuaikan juga dengan materinya apa...”	“...contohnya itu menggunakan teknologi, ini kan pembelajaran student-centered jadi siswa yang menggali informasi, seperti menggunakan Canva dan men-design presentasi. Kemudian ibu biasanya sebelum pembelajaran memberi tahu siswa silahkan cari mengenai discussion text, jadi mereka lebih dulu mencari...”
6	Apakah anda menggunakan metode pembelajaran Menyenangkan, seperti menerapkan kuis atau game saat pembelajaran?	“Salah satunya pas bosan kadang saya bawa speaker, puterin music, passing the spidol, terus lagunya saya stop dan saya kasi pertanyaan, kadang saya terapkan juga di main-activity ketika mereka udah mulai bosan, ayo kita dengerin music...”	“...Jarang ya, tapi pernah memberikan siswa kuis melalui game-based educational application Kahoot”
7	Strategi seperti apa yang anda gunakan untuk menumbuhkan	“Kadang-kadang saya minta mereka buat mind-mapping dari satu text, jadi setelah membaca teks itu siswa	“...Memberikan permasalahan, kita lempar permasalahan untuk ditanggapi, kemudian siswa

	pemikiran kritis pada siswa?	membuat peta konsep dengan kreativitas masing-masing...”	menanggapi tentang masalah tersebut dengan memberikan solusi, lalu mereka bisa menyampaikan, dan ditanggapi oleh kelompok yang lainnya”
8	Strategi apa yang anda gunakan untuk mendotong siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran?	“Sebenarnya strategi yang tadi saya sebutkan dan terapkan di kelas itu semuanya untuk mendorong siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran”	“Setelah dikasi tes dan evaluasi, terus dikasi motivasi agar siswa lebih giat lagi. Kan Bahasa Inggris itu Bahasa asing ya, jadi bukan mother tounge, dan kesulitan siswa itu adalah di vocabulary. Jadi saya berikan motivasi untuk siswa agar rajin membaca, mencari informasi di internet, belajar memahami isi teks...”
9	Apakah anda masih menggunakan e-learning selama pembelajaran?	“Google Classroom masih saya pake untuk pengumpulan tugas... tapi gak sesering dulu pada saat full online”	“Sekarang masih, biasanya saya kalo ngasi tugas siswa submit-nya di Google Classroom, kemudian file juga saya upload disana agar tidak banyak nge-print jadi materinya bisa dipelajari lebih dulu”
10	Media pembelajaran seperti apa yang anda gunakan saat mengajar?	“Saya pakai worksheet, video, dan juga LKS saja media pembelajarannya untuk saat ini”	“Saat ini saya menggunakan LKS, buku, dan juga dari internet biasanya video sebagai media pembelajarannya”
11	Apakah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan Bahasa Inggris?	“Kayak tadi kombinasi. Kalo ada materi yang memang perlu prinsip saya pakai Bahasa Indonesia. Tapi ketika materi itu speaking, ya saya gunakan Bahasa Inggris. Terus tergantung	“Ya menggunakan, tapi tidak full, kita combine paling tidak 60 sampai 80% Bahasa Inggris. Tapi kalau kelas yang bagus bisa lebih banyak menggunakan Bahasa Inggris...”



		kelasnya juga dimana saya harus mentranslate...”	
12	Kegiatan seperti apa yang anda rancang untuk mengakhiri kelas?	“Refleksi kaya tadi kita belajar tentang apa, apa yang harus ditingkatkan setelah ini, menyimpulkan, kadang juga saya lakukan tanya jawab memberikan pertanyaan yang simple saja ke siswa”	“Biasanya saya kasi pertanyaan dari materi yang tadi, kemudian membuat kesimpulan apasih yang dipelajari tadi”



Interview result for the second research question “What strategies are used by the teacher in assessing English during the onsite transitional period in SMA Negeri 1 Negara?”

No	Question	Answer	
		Teacher 1	Teacher 2
1	Apakah ada strategi tertentu yang anda terapkan dalam menilai siswa di kelas bahasa Inggris pada masa transisi ini?	<p>“Biasanya ibu menunjuk siswa, mempersilahkan siswa yang ingin menjawab, memberikan tugas latihan. Jadi mereka dinilai dari pengetahuannya, partisipasi, dan juga sikapnya bagaimana Misalnya saat pembelajaran writing saya tidak persilahkan anak-anak menggunakan handphone, karena ada anak-anak yang hanya copas saja dari internet, saya ingin benar-benar melihat kreativitas mereka. Ibu beri nilai dari tugas mereka, partisipasi, dan pemahaman mereka”</p>	<p>“...Saat ini ibu nilai secara langsung, oh anak ini aktif, kesehariannya saya nilai, saya juga nilai dari keterampilan menulis, berbicara, membaca, dan mendengarkan. Tidak penilaian kognitif saja tapi juga sikapnya. Misalnya speaking saya nilai saat memberikan pendapat dan berdialog”</p>
2	Apakah anda menggunakan media atau teknologi tertentu dalam menilai siswa di masa transisi?	<p>“Untuk assessment ibu tidak gunakan teknologi, karena jika melalui Google Form itu siswa bisa langsung menerjemahkan, jadi kurang percaya dengan hasilnya”</p>	<p>“Saya masih gunakan Google Form saat ulangan harian, tapi kadang juga manual saya print out soalnya”</p>
3	Dalam menilai siswa di masa transisi, apakah anda menggunakan alat ukur tertentu untuk tetap menjaga objektivitas penilaian?	<p>“Misalnya kalo writing sama speaking, ibu tetapkan kriteria seperti dari penulisannya, grammarnya, sama kosa katanya, biasanya ibu beri</p>	<p>“Iya pastinya, biasanya saat ulangan saya bagi dua kloter, test-nya juga saya bedakan menjadi dua jenis. Untuk rubrik penilaian biasanya ibu</p>

		<i>tahu ke siswa apa-apa saja yang akan saya nilai”</i>	<i>buat untuk di speaking ya, ibu beri tahu ke siswa yang dinilai apanya eye contact, gesture, pronunciation, dan lainnya. Tapi kalo test ibu gak berikan rubrik karena itu kan multiple choice jadi kalo benar baru dihitung nilainya”</i>
4	Bagaimana dampak terhadap siswa dari strategi asesmen yang diterapkan pada masa transisi?	<i>“Saat ibu ngajar tenses, ibu gunakan sistem penilaian dengan strategi drill itu tentang verb 1,2, dan 3. Kemudian saat test iya lumayan mereka bisa jawab, namun ada juga yang tetap, tetapi secara garis besar ada peningkatan”</i>	<i>“Pertamanya kurang bagus, karena waktu online gabisa secara langsung, dan mereka kebiasaan kerja sama sama temennya, tapi sekarang di masa transisi ini hasilnya tu udah lebih bagus...”</i>
5	Apakah anda memberikan penilaian berdasarkan assessment as learning, for learning, dan of learning?	<i>“Iya saya lakukan, namun untuk self-assessment tidak ibu terapkan”</i>	<i>“Iya ibu lakukan, dari penilaian mereka selama pembelajaran berlangsung, tugas-tugas, dan juga ulangan harian dan UAS di akhir, namun untuk self-assessment dan peer-assessment ibu tidak berikan”</i>
6	Apakah pada setiap pertemuan anda memberikan penilaian? (As/for)	<i>“Tidak selalu saya berikan tugas pada setiap pertemuan, namun setiap KD saya adakan penilaian”</i>	<i>“Iya setiap pertemuan selalu ngasi tugas, di setiap akhir pertemuan saya berikan siswa tugas”</i>
7	Dalam melaksanakan penilaian mata pelajaran bahasa Inggris (as/for) pada	<i>“Iya untuk kongtif-nya ibu gunakan test dengan cara di print, afektifnya</i>	<i>“Cognitive, instrument yang digunakan itu test essay atau plihian ganda.</i>

	<p>aspek kognitif, psikomotor, dan afektif, instrumen apa yang biasa anda gunakan?</p>	<p><i>biasanya ibu nilai partisipasi mereka di kelas, dan sikapnya juga. Kadang-kadang kalo siswa main hp pas jam pelajaran, nah itu kena dah sikapnya, kemudian ada juga siswa yang rajin membantu temannya. Terus psikomornya ibu nilai dari bagaimana siswa dapat menyelesaikan tugasnya”</i></p>	<p><i>Psikomotor saya pake penilaian speaking, kemudian dari presentasi kita bisa menilai psikomotor-nya. Kalo afektif dari interaksi di kelas menanggapi pembelajaran, sikapnya dan termasuk absensi juga...”</i></p>
8	<p>Sebelum memberikan test (assessment of/for) apakah anda memberikan kisi-kisi kepada siswa?</p>	<p><i>“Iya, tapi kisi-kisinya berupa gini aja nanti kita test teks reading temanya tentang ini. Ya kasi tau topiknya aja, jadi silahkan kalian pelajari topik ini”</i></p>	<p><i>“Engga, tapi ibu kasi tau ulangnya minggu depan tentang apa, ibu kasi tau KD-nya apa saja, tapi kalo indicator soalnya tidak...”</i></p>



Interview result for the third research question “What are the problems encountered by the English teacher in teaching and assessing students learning SMA Negeri 1 Negara?”

No	Question	Answer	
		Teacher 1	Teacher 2
1	Apa kendala yang Bapak/Ibu alami dalam merancang strategi pembelajaran?	<i>“Kendalanya itu, ya adaptasinya, karena biasanya saat pembelajaran online kita melakukan diskusi, meeting, dan juga tugas. Tapi karena sudah offline ya harus berusaha mikir lagi, kira-kira strategi apa yang mau dipake untuk ngajar ini, kadang juga gak sesuai sama ekspektasi ya ibu rubah lagi, jadi tergantung situasi di kelas”</i>	<i>“Kendalanya itu kadang kita tidak yakin dengan keadaan dikelas, apakah cocok apa tidak... karena dari situasi online ke offline ini belum tau cocok ga diaplikasikan, tapi kita kan coba aja dulu”</i>
2	Apa kendala yang Bapak/Ibu alami dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran pada masa transisi online learning ke onsite learning?	<i>“Ya kendalanya itu seperti tadi, ketika di kelas mau implementasi satu strategi, tapi karena situasi kelas yang tidak memungkinkan ya harus ibu ubah lagi dengan yang lain. Misalnya, ibu ngajar topik narrative, tapi siswa belum paham mengenai past tense, ya ibu ajarkan dulu sekilas mengenai itu”</i>	<i>“Kendalanya itu saat di kelas. Biasanya kan murid belajar online, sekarang offline, kendalanya tu dari motivasi anak. Kadang siswa gak semangat di kelas, apalagi Bahasa Inggris itu Bahasa asing dan sulit bagi mereka”</i>
3	Apakah siswa mengalami kendala dalam mengikuti proses penyesuaian strategi pembelajaran pada masa	<i>“Ya siswa juga mengalami kendala dalam beradaptasi, dulu waktu kurikulum darurat kita belajar itu materinya ga terlalu banyak ya, jadi pelan-</i>	<i>“Itu dah karena lama masa Covid-nya, jadi di kelas itu mereka kurang komunikasi, karena jarang bertemu, makanya selama</i>



	transisi online learning ke onsite learning?	<p>pelan, kalau sekarang ya memang sudah mulai semakin normal kan, jadinya mereka harus dengan cepat menerima materi, cara belajarnya juga berubah, masih perlu adaptasi mereka di lingkungan sekolah”</p>	<p>pembelajaran saya grouping agar mereka bisa kembali bersosialisasi, interaksi antar siswa dengan siswa, dan siswa dengan guru... Selain itu ada juga perbedaan siswa dalam menghadapi pembelajaran, dulu saat online saya beri tugas dengan due date, kemudian saat offline, di kelas siswa harus menyelesaikan tugasnya sebelum waktunya habis. Jadi disana mereka lebih memacu diri lagi, harus selesai sekarang. Jadi kendalanya mereka itu dalam mengatur waktu karena tidak terbiasa...”</p>
4	Apa solusi yang Bapak/Ibu terapkan untuk menanggulangi kendala selama proses pembelajaran?	<p>“Cara mengatasinya saya beri motivasi kepada siswa untuk rajin-rajin membaca dan juga searching di internet agar mereka tidak ketinggalan pelajaran, kemudian kalo di kelas saya ngajarnya kombinasikan yang di LKS, kemudian saya carikan worksheet dan video di internet agar lebih banyak referensinya”</p>	<p>“Solusinya itu saya bentuk group, kemudian mereka berdiskusi, menyampaikan argument, kan mereka lebih saling mengenal. Saya suruh menyampaikan pendapat mereka dari hasil diskusinya”</p>
5	Apa kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam merancang strategi menilai pada masa transisi online learning ke onsite learning?	<p>“Kendalanya dalam menyusun strategy menilai itu, saat online ibu gunakan Google Form itu, namun sepertinya siswa bisa translate langsung ya, kemudian kadang ketika dikasi tugas ada yang hanya mencari di internet, sehingga tugasnya sama dengan</p>	<p>“Tidak ada kendala sepertinya, onlinenya saya pakai Google Form, dan sekarang juga saat offline saya beri penilaian secara langsung dan lebih baik. Kalo sekarang siswa disuruh mengumpulkan tugas ya harus mereka mengumpulkan, beda</p>

		<i>temannya yang lain, jadi ya bisa menyesuaikan supaya gak kayak gitu lagi siswanya”</i>	<i>seperti dulu yang tidak terlalu dipaksakan untuk mengumpulkan tugas”</i>
6	<i>Apa kendala yang Bapak/Ibu hadapi ketika memilih aktivitas sebagai kriteria penilaian?</i>	<i>“Kendalanya, misalnya saya pilih aktifitas diskusi sebagai penilaian, terus yang mau berdiskusi hanya siswa yang itu-itu saja, sehingga tidak merata semua siswa mau berdiskusi. Jadi saya kadang harus menunjuk siswa-siswa yang kurang aktif agar mau juga ikut diskusi, jadi iya kendalanya di situasi kelas yang gak menentu”</i>	<i>“Siswa itu ada penilaian individu dan group, yang bermasalah biasanya di group, misalnya saya minta presentasi grup, kemudian ada yang gak masuk, jadi ya hanya yg masuk saja yang presentasi”</i>
7	<i>Apa kendala yang Bapak/Ibu hadapi pada saat mengimplementasikan strategi menilai pada masa transisi online learning ke onsite learning?</i>	<i>“Kendalanya ya menyesuaikan dari online ke onsite itu cukup sulit ya, karena ada penyesuaian lagi, siswa biasanya hanya dinilai dari tugas dan partisipasi selama online learning, tapi sekarang saat offline siswa sudah dapat dinilai secara langsung dan juga dari berbagai aspek”</i>	<i>“Kendalanya itu ketika kita memberikan kita test, saat online kan pakai Google Form jadi saya tidak awasi secara langsung, kemudian saat offline ya kendalanya hasilnya tidak bagus, menurun hasilnya. Dirumah dia bisa saja bekerjasama, jadi ketika di sekolah terlihat nilai aslinya”</i>
8	<i>Apa kendala yang Bapak/Ibu hadapi ketika mengelola hasil nilai yang sudah didapatkan dari hasil test/aktivitas yang dilakukan?</i>	<i>“Ketika hasilnya tidak sesuai dengan harapan, misalkan kita punya target atau standar 70, tapi ternyata hasilnya ga sampe 70. Biasanya, pertama saya kasi remedial, terus dikasi materi mana yang masih kurang, abistu kita kasi tugas, tugas yang diberikan</i>	<i>“Kendala mengelola sepertinya tidak ada, tapi kadang ada beberapa siswa yang sudah beberapa kali test nilainya masih kurang juga. Kemudian banyak juga siswa yang ikut kegiatan sekolah, sehingga ada ulangan susulan dan</i>

		<i>tersebut tentang materi yang kurang dikuasai oleh siswa”</i>	<i>remidi, jadi kendalanya itu di waktu”</i>
--	--	---	--








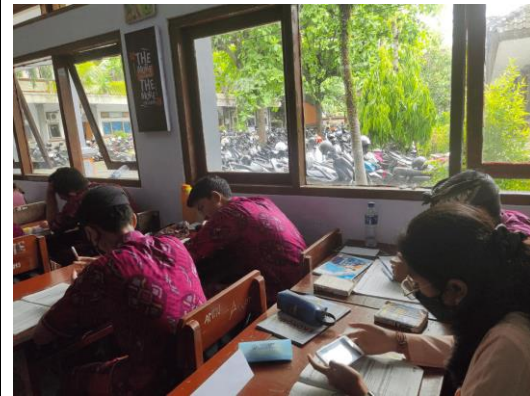
# **APPENDIX 9**

## **DOCUMENTATION**



**Appendix 9 Documentation**

<b>No</b>	<b>Picture</b>	<b>Description</b>
1		<p>Preliminary research in SMA Negeri 1 Negara</p>
2		<p>Data collection for Teacher 1</p>
3		<p>Classroom observation in 11<sup>th</sup> grade</p>



4



Interview with Teacher 1

5

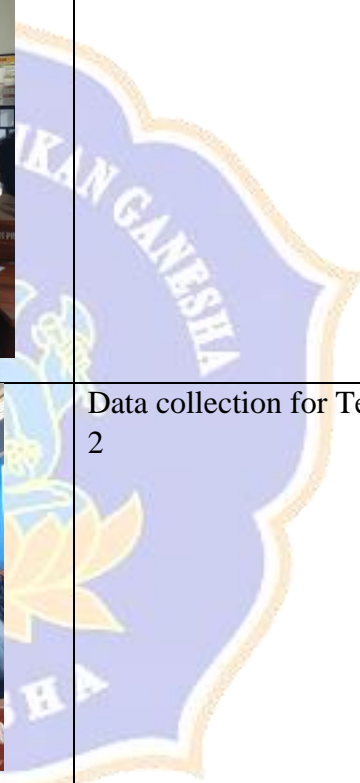


Classroom observation in 12<sup>th</sup> grade



6

Data collection for Teacher  
2





7



Interview with Teacher 2

