



APPENDICES

APPENDIX 1
LETTER OF ACCEPTANCE



Appendix 1 Letter of Acceptance

1. Thesis Supervisor Approval Letter

┌

THESIS SUPERVISOR APPROVAL LETTER

The undersigned below

Name : Prof.Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D. (as the 1st prospective supervisor)

NIP 196407141988102001

and

Name : Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd. (as the 2nd prospective supervisor)

NIP 198812012015042003

confirm that we approve to guide the thesis submitted by:

Name : Putu Bagus Suryawan Arijaya

NIM 1912021213

Class : 7E

Thesis title : "Teaching and Assessing Strategies in English Classes during The Online and Onsite Transition Period in SMA Negeri 1 Rendang"

We hope this letter can be used as the basis of the thesis supervisor assignment by the department.

1st Prospective supervisor,



Prof.Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.

NIP. 196407141988102001

2nd Prospective supervisor



Luh Gede Eka Wahyuni, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198812012015042003

2. Research permission letter from Ganesha University of Education



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
 Telepon (0362) 21541 Fax (0362) 27561
 Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1255/UN48.7.1/DT/2022

31 Mei 2022

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Rendang
 di Karangasem

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Putu Bagus Suryawan Arijaya
NIM	: 1912021213
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2021/2022
Judul	: TEACHING AND ASSESSING STRATEGIES IN ENGLISH CLASSES DURING THE ONLINE AND ONSITE TRANSITION PERIOD IN SMA N 1 RENDANG

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

an. Dekan,
 Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

APPENDIX 2

OBSERVATION SHEET FOR TEACHING STRATEGIES



APPENDIX 3
OBSERVATION SHEET FOR ASSESSING STRATEGIES



Appendix 3 Observation Sheet for Assessing Strategies

Number of Observations / In-	Topic	Segment	Assessment Strategy	Note
1		Pre-Activity		
		Whilst Activities		
		Post Activities		
2		Pre-Activity		
		Whilst Activities		
		Post Activities		
3		Pre-Activity		
		Whilst Activities		
		Post Activities		

APPENDIX 4
INDICATOR OF ASSESSMENT STRATEGIES



Appendix 4 Indicator of Assessment Strategies

No	Types of Assessment	Explanations/ Indicators	Implementations			
			Teacher 1		Teacher 2	
			Yes	No	Yes	No
1	Assessment as learning	Involve students in formulating assessment procedures.				
		Teachers give students a chance to do self-assessments.				
		The teacher allows students to assess their friends.				
2	Assessment for learning	Giving homework to students.				
		Giving a quiz at the end of the material for students.				
		Providing feedback on the student's learning				
3	Assessment of learning	Give a final test to students				
		Evaluation of the learning activities				
		Report students' results				

APPENDIX 5
SEMI-STRUCTURED INTERVIEW GUIDE



Appendix 5 Interview Guide

No	Research Question	Question
1	Teaching Strategies	Apakah anda menyiapkan rencana pembelajaran untuk setiap pertemuan di kelas?
		Strategi seperti apa yang anda gunakan untuk mengawali kelas?
		Strategi seperti apa yang anda gunakan saat pembelajaran berlangsung?
		Apakah anda menggunakan metode pembelajaran Interaktif di kelas, seperti debat, diskusi, tanya jawab saat pembelajaran berlangsung?
		Strategi seperti apa yang anda gunakan agar siswa mampu menciptakan inovasi dan berpikir kreatif?
		Apakah anda menggunakan metode pembelajaran Menyenangkan, seperti menerapkan kuis atau game saat pembelajaran?
		Strategi seperti apa yang anda gunakan untuk menumbuhkan pemikiran kritis pada siswa?
		Strategi apa yang anda gunakan untuk mendotong siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran?
		Apakah anda masih menggunakan e-learning selama pembelajaran?
		Media pembelajaran seperti apa yang anda gunakan saat mengajar?
		Apakah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan Bahasa Inggris?
		Kegiatan seperti apa yang anda rancang untuk mengakhiri kelas?
2	Assessing Strategies	Apakah ada strategi tertentu yang anda terapkan dalam menilai siswa di kelas bahasa Inggris pada masa transisi ini?
		Apakah anda menggunakan media atau teknologi tertentu dalam menilai siswa di masa transisi?
		Dalam menilai siswa di masa transisi, apakah anda menggunakan alat ukur tertentu untuk tetap menjaga objektivitas penilaian?
		Bagaimana dampak terhadap siswa dari strategi asesmen yang diterapkan pada masa transisi?

		Apakah anda memberikan penilaian berdasarkan assessment as learning, for learning, dan of learning?
		Apakah pada setiap pertemuan anda memberikan penilaian? (As/for)
		Dalam melaksanakan penilaian mata pelajaran bahasa Inggris (as/for) pada aspek kognitif, psikomotor, dan afektif, instrumen apa yang biasa anda gunakan?
		Sebelum memberikan test (assessment of/for) apakah anda memberikan kisi-kisi kepada siswa?



APPENDIX 6
SEMI-STRUCTURED INTERVIEW GUIDE



Appendix 6 Semi-Structured Interview Guide

No	Research Question	Question
3	Problem Encountered	Apakah ada strategi tertentu yang anda terapkan dalam menilai siswa di kelas bahasa Inggris pada masa transisi ini?
		Apakah anda menggunakan media atau teknologi tertentu dalam menilai siswa di masa transisi?
		Dalam menilai siswa di masa transisi, apakah anda menggunakan alat ukur tertentu untuk tetap menjaga objektivitas penilaian?
		Bagaimana dampak terhadap siswa dari strategi asesmen yang diterapkan pada masa transisi?
		Apakah anda memberikan penilaian berdasarkan assessment as learning, for learning, dan of learning?
		Apakah pada setiap pertemuan anda memberikan penilaian? (As/for)
		Dalam melaksanakan penilaian mata pelajaran bahasa Inggris (as/for) pada aspek kognitif, psikomotor, dan afektif, instrumen apa yang biasa anda gunakan?
		Sebelum memberikan test (assessment of/for) apakah anda memberikan kisi-kisi kepada siswa?

APPENDIX 7
THE RESULT OF CLASSROOM OBSERVATION



Appendix 7 The Result of Classroom Observation

No	Class	Segment	Strategies	I2M3 Standard Process				
				I1	I2	M1	M2	M3
1	Grade XI 06-10-2022 Topic: Narrative text	Pre- activity	- Reviewing - Brainstorming - Elicitation	√	√	√	√	√
		Whilst- Activity	- Guessing Game - Cooperating - Observation	√	√	√	√	√
		Post activity	- Feedback - Exercise	√	√	-	√	√
2	Grade XI 14-10-2- 022 Topic: Giving a suggestion	Pre- activity	- Brainstorming	√	√	√	√	√
		Whilst- Activity	- Singing Together - Discussion - Question and answer	√	√	√	√	√
		Post activity	- Conclude - Homework	√	√	-	√	√
3	Grade XI 19-10-2022 Topic: Report text)	Pre- activity	- Reviewing - Elicitation	√	√	√	√	√
		Whilst- Activity	- Group work - Presenting	√	√	√	√	√
		Post activity	- Feedback - Complimenting - Environment-based learning	√	√	√	√	√
4	Grade XI 21-10-2022 Topic: Post-test	Pre- activity	Post-test	-	√	-	√	√
		Whilst- Activity						
		Post activity						

5	Grade XII 12-10-2022 Topic: News Item	Pre- activity	- Reviewing - Reading	√	-	-	√	√
		Whilst- Activity	- Expository - Question and answer	√	√	-	√	√
		Post activity	- Exercise	-	√	-	√	√
6	Grade XII 14-10-2022 Topic: Offering Help	Pre- Activity	- Reviewing - Reading	√	-	-	√	√
		Whilst- Activity	- Group work - Observation	√	√	√	√	√
		Post- Activity	- Feedback - Complimenting - Conclude	√	√	√	√	√
7	Grade XII 19-10-2022 Topic: Procedure text	Pre- Activity	- Reviewing - Brainstorming	√	√	√	√	√
		Whilst- Activity	- Cooperating - Observation - Discussion	√	√	√	√	√
		Post- Activity	- Homework	-	√	-	√	√
8	Grade XII 22-10-2022 Topic: Post-test	Pre- Activity	Post-test	-	√	-	√	√
		Whilst- Activity						
		Post- Activity						

APPENDIX 8**CLASSROOM OBSERVATION FOR ASSESSING STRATEGIES**

Appendix 8 Observation class for assessing strategies

T1 and T2 observation class result for assessing strategies

No	Class/Topic	Segment	Assessing strategies	Assessment strategy		
				as	for	of
1	Grade XI 06-10-2022 Topic: Narrative text	Pre- activity	The teacher reviewed the learning material that had been discussed before by asking the students	√		
		Whilst activity	The teacher made observations on each group of students		√	
		Post activity	The teacher gave instructions to students to work on exercise questions in the LKS book		√	
2	Grade XI 14-10-2-022 Topic: Giving a suggestion	Pre- activity	The teacher played the video to students and asked students' opinions regarding the video	√		
		Whilst activity	The teacher was conducting discussions with students by starting to ask if there was anything they wanted to ask		√	
		Post activity	The teacher assigned students to work on practice questions in the LKS book		√	
3	Grade XI 19-10-2022 Topic: Report text	Pre- activity	The teacher asked the students if they had ever heard of this material before	√		
		Whilst activity	Students presented their work in front of the class	√		
		Post activity	The teacher was providing feedback on student presentations.		√	
4	Grade XII 12-10-2022	Pre- activity	The teacher told students to read the material from the		√	

	Topic: News Item		LKS book in front of the class			
		Whilst activity	The teacher permitted students that wanted to answer the LKS question by raising their hand first.	√		
		Post activity	The teacher told students to answer the exercise part from the LKS book		√	
5	Grade XII 14-10-2022 Topic: Offering Help	Pre-Activity	The teacher assigned students at random and told them to read the reading material in front of the class		√	
		Whilst-Activity	The teacher was conducting discussions with students regarding the structure of the material		√	
		Post-Activity	The teacher gave Homework orally to the students		√	
6	Grade XII 19-10-2022 Topic: Procedure text	Pre-Activity	The teacher appointed students randomly and instructed them to read the reading material in front of the class		√	
		Whilst-Activity	Students presented their role-playing in front of the class	√		
		Post-Activity	Students answered exercise questions in the LKS book		√	
7	Grade XII 22-10-2022 Topic: Expressing Hope and Dreams	Pre-Activity	The teacher-reviewed the previous material by asking, "does anyone still remember the previous material" students	√		
		Whilst-Activity	The teacher checked each group's work to see whether they could carry out the instructions given		√	

		Post-Activity	Each group gave their feedback to one group	√		
8	Grade XII 21-10-2022 Topic: Post-test	Pre-Activity	The teacher gave post-test questions to students and instructed them within a specified time limit			√
	Whilst-Activity					
	Post-Activity					



APPENDIX 9
INTERVIEW TRANSCRIPT



Appendix 9 Interview Transcript

Interview result for the first research question, “What strategies are used by the teacher in teaching English during the onsite transitional period in SMA Negeri 1 Rendang?”

No	Question	Answer	
		Teacher 1	Teacher 2
1	Apakah anda menyiapkan rencana pembelajaran untuk setiap pertemuan di kelas?	“Iya tentu saya siapkan RPP satu lembar itu”	“Iya Bapak menyiapkannya, pembuatan RPP itu tergantung dari materi dan kelas yang Bapak ajar.”
2	Strategi seperti apa yang anda gunakan untuk mengawali kelas?	“Aktifitasnya sebelum saya memulai pelajaran, Bapak biasa mulai dengan bertegur sapa dulu dengan murid dilanjutkan dengan strategi brainstorming ngasik mereka nonton video yang berhubungan dengan materi tapi kalo makek video atau nggak itu tergantung materi apa yang Bapak berikan, Bapak juga mengecek kemampuan dasar dari siswa apakah mereka ada sudah punya pengetahuan tentang materi ini, terus menanyakan materi sebelumnya, dan pokoknya yang bisa memancing agar mereka mau berinteraksi aja, contohnya Bapak tanya kalian ada yang pernah denger tentang materi ini biar murid bisa langsung	“Strateginya pertama tentunya Bapak akan melakukan doa bersama lanjut mengecek absensi siswa. Sebelum masuk ke inti pembelajaran Bapak biasa melakukan pemanasan istilahnya warming up seperti memberikan brainstorming, Bapak tunjukan mereka foto terus mereka memberikan pendapat mereka tentang itu. Tapi, kadang Bapak suruh mereka membaca dulu biar mereka panas dan bisa mengetahui materi yang akan Bapak ajar”

		nyambung ke materi yang akan Bapak berikan”	
3	Strategi seperti apa yang anda gunakan saat pembelajaran berlangsung?	Iya untuk strategi saat pembelajaran berlangsung Bapak ingin menciptakan kelas yang aktif seperti diskusi berkelompok, bermain tebak-tebakan dan bernyanyi agar setiap orang dapat berpartisipasi.	“Dalam sesi pembelajaran terkadang metode kelompok untuk membahas materi yang agak serius atau memberi pertanyaan secara langsung per orang. Bapak selalu tekankan kepada murid untuk tidak perlu merasa takut salah biar murid bisa berdiskusi Bapak sering bagi mereka menjadi beberapa kelompok terkait media bapak jarang memakainya hanya pertanyaan langsung untuk memastikan siswa memahami materi dalam penyampaian materi terkadang berupa tanya jawab atau bisa juga menceritakan ulang dan role playing.”
4	Apakah anda menggunakan metode pembelajaran Interaktif di kelas, seperti debat, diskusi, tanya jawab saat pembelajaran berlangsung?	“Iya Bapak menggunakan itu Diskusi, tanya jawab dan kelompok. Selama pemberian materi pokok Bapak biasanya suruh mereka untuk membentuk kelompok yang nantinya mereka akan melakukan presentasi kelompok di depan kelas.”	“Pembelajaran interaktif itu biasanya Bapak melakukan tanya jawab, diskusi juga pernah Bapak lakukan di kelas tapi kembali lagi ke materinya.”
5	Strategi seperti apa yang anda gunakan agar siswa mampu menciptakan inovasi dan berpikir kreatif?	“Ini biasanya Bapak mengajak siswa untuk belajar berdasarkan lingkungan sekitarnya, topik pembelajaran selalu Bapak kaitkan dengan lingkungan siswa jadi belajar berbasis lingkungan”	“Untuk berpikir kreatif Bapak ajak siswa untuk melakukan pembelajaran yang seperti Bapak jelaskan sebelumnya yaitu role play yang bisa membantu mereka berpikir kreatif”

6	Apakah anda menggunakan metode pembelajaran Menyenangkan, seperti menerapkan kuis atau game saat pembelajaran?	“Iya metode game pernah saya terapkan iseperti guessing game.”	“Iya kuis Bapak menerapkannya di kelas dan game dari tebak gambar”
7	Strategi seperti apa yang anda gunakan untuk menumbuhkan pemikiran kritis pada siswa?	“Pemikiran kritis ya Bapak mengajarkan siswa terkait afektifnya jangan menyontek mau belajar sendiri dan belajar untuk mencari suatu fakta.”	“Bapak menggunakan text reading biasanya ambil dari LKS setelah itu Bapak ajak siswa untuk membaca dan menganalisa teks tersebut dengan berdiskusi bersama”
8	Strategi apa yang anda gunakan untuk mendorong siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran?	“Seperti tadi ya untuk siswa itu biar bisa mengerti materi Bapak memberikan tugas apakah siswa sudah bisa mengerti materi atau belum”	“Bapak biasanya menggunakan post test untuk pencapaian pembelajaran siswa”
9	Apakah anda masih menggunakan e-learning selama pembelajaran?	“E-learning Bapak biasanya lewat WhatsApp dan menggunakan google form”	“Jarang Bapak menggunakannya paling dari HP dan melalui WhatsApp”
10	Media pembelajaran seperti apa yang anda gunakan saat mengajar?	“Media yang Bapak gunakan itu yang dapat menunjang pembelajaran di kelas seperti pakai alat peraga, powerpoint, dan video.”	“Media yang Bapak gunakan itu langsung dari Hp aja”
11	Apakah pembelajaran berlangsung dengan menggunakan Bahasa Inggris?	“Kalau di kelas variasi ya terus terang murid Bapak belum terlalu bisa bahasa Inggris jadi setengah-setengah”	“Iya menggunakan Bahasa Inggris tapi tidak terus menggunakan bahasa Inggris, setengah-setengah gitu campuran Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia”
12	Kegiatan seperti apa yang anda rancang untuk mengakhiri kelas?	“Untuk mengakhiri Bapak mengajak Siswa untuk menyimpulkan materi, dan ditutup dengan salam”	“Biasanya Bapak memberikan feedback terkait materi yang sudah dibahas dan selanjutnya Bapak kasih tugas rumah, paling banyak sepuluh soal.”

Interview result for the second research question, “What strategies are used by the teacher in assessing English during the onsite transitional period in SMA Negeri 1 Rendang?”

No	Question	Answer	
		Teacher 1	Teacher 2
1	Apakah ada strategi tertentu yang anda terapkan dalam menilai siswa di kelas bahasa Inggris pada masa transisi ini?	<p>“Ya strategi penilaian contohnya untuk variasi latihan terdapat tugas mandiri dan tugas kelompok. Dalam penggunaan media diterapkan kombinasi antara online dari whatsapp, seperti pertanyaan isian dengan menggunakan google form.”</p>	<p>“Penilaian yang Bapak gunakan itu biasanya melalui exercise latihan-latihan soal. Setelah Bapak berikan contoh soal, Bapak memberikan siswa tugas di rumah berjumlah lima sampai sepuluh soal yang hasilnya Bapak gunakan untuk menunjang capaian pembelajaran, selain itu tugas rumah ini Bapak gunakan untuk mengevaluasi siswa.”</p>
2	Apakah anda menggunakan media atau teknologi tertentu dalam menilai siswa di masa transisi?	<p>“Iya pakek, contohnya pelaksanaan post-test Bapak akan kirimkan soalnya menggunakan googleform juga dan soalnya berupa pilihan ganda, Maksud Bapak melakukan hal ini agar dapat menunjang pembelajaran di kelas dan murid Bapak terbiasa dengan teknologi.”</p>	<p>“Terkait penerapan teknologi Bapak jarang menggunakannya pernah cobak google form”</p>
3	Dalam menilai siswa di masa transisi, apakah anda menggunakan alat ukur tertentu untuk tetap menjaga objektivitas penilaian?	<p>“Iya karena sekarang sudah tatap muka untuk menjaga hal tersebut pada setiap kelas tentunya akan mudah mengisi daftar hadir selain itu di saat mengerjakan soal-soal</p>	<p>“Ya di sini Bapak melakukan pengecekan kehadiran dari siswa berapa persen kehadiran dari siswa dan tugas yang dikerjakan oleh siswa”</p>

		<i>Bapak selalu tekankan siswa untuk jangan mencontek.”</i>	
4	Bagaimana dampak terhadap siswa dari strategi asesmen yang diterapkan pada masa transisi?	<i>“Dari urutan test penilaian yang Bapak lakukan tentunyakan siswa mengetahui bagian soal mana yang susah dan yang gampang jadi mereka tahu kemampuan mereka ada di mana.”</i>	<i>“Ini untuk dampak terlihat bagus ya. Karena ada siswa yang mendapatkan poin tertinggi tapi ada juga yang dapat poin terendah”</i>
5	Apakah anda memberikan penilaian berdasarkan assessment as learning, for learning, dan of learning?	<i>“Iya Bapak menerapkan semua assessment jadi di setiap pertemuan ada saja yang diterapkan”</i>	<i>“Iya Bapak melakukan ke tiga proses penilaian itu selama proses pembelajaran”</i>
6	Apakah pada setiap pertemuan anda memberikan penilaian? (As/for)	<i>“Iya di kelas selalu Bapak cek untuk menilai siswa.”</i>	<i>“Iya di setiap pertemuan Bapak selalu lakukan itu”</i>
7	Dalam melaksanakan penilaian mata pelajaran bahasa Inggris (as/for) pada aspek kognitif, psikomotor, dan afektif, instrumen apa yang biasa anda gunakan?	<i>“Kalau afektif dari karakter siswa itu sendiri, sedangkan untuk kognitif Bapak sering menunjuk siswa untuk menjawab seperti tanya jawab gitu, psikomotor itu keaktifan tugas mau gak dia aktif di kelas mengerjakan tugas, ditunjuk mau menjawab.”</i>	<i>“Bapak menilai psikomotor siswa itu dari bagaimana mereka berproses selama melakukan pengerjaan tugas. Kalau afektif dari interaksi di kelas menjawab pertanyaan dan berpendapat, kalau kognitif paling dari nilai test mereka”</i>
8	Sebelum memberikan test (assessment of/for) apakah anda memberikan kisi-kisi kepada siswa?	<i>“Biasanya tidak karena Bapak sudah membahas materi yang akan Bapak gunakan”</i>	<i>“Kisi-kisi nggak Bapak berikan, tapi untuk waktu pengadaan test Bapak infokan sebelumnya kepada siswa”</i>

Interview result for the third research question, “What are the problems encountered by the English teacher in teaching and assessing students learning SMA Negeri 1 Rendang?”

The Obstacles Faced by EFL Teacher

No	Question	Answer	
		Teacher 1	Teacher 2
1	Apa kendala yang Bapak alami dalam merancang strategi pembelajaran berbasis teknologi?	<i>“Terkait ini saya tidak ada kendala karena Bapak juga selama pembelajaran sudah menggunakan teknologi biar murid terbiasa juga dengan teknologi selama belajar”</i>	<i>Terkait media pembelajaran berbasis teknologi, Saya kurang begitu menggunakannya dikarenakan memang terlalu banyak teknologi yang ada jadi bingung memikirkan mana yang cocok untuk diterapkan di kelas, tetapi sebelumnya saya sempat mempelajari terkait teknologi yang bisa saya terapkan dalam proses pembelajaran yaitu memanfaatkan HP karena memang murid sudah diperbolehkan untuk membawa HP ke sekolah jadi Bapak memanfaatkan itu saja, biar gak percuma juga murid bawak HP. Untuk medianya Bapak biasanya makek WA (WhatsApp) group ini saya manfaatkan sebagai tempat mengirimkan materi kepada siswa supaya mereka bisa belajar di rumah”</i>
2	Apa kendala yang Bapak alami dalam mengimplementasikan strategi pembelajaran pada masa transisi online	<i>“Untuk kendala terkait pengimplementasiannya dari Bapak sepertinya tidak ada Dik. Karena Bapak juga sudah persiapan sebelum pembelajaran dengan</i>	<i>“Terkait implementasi strategi pembelajaran, Bapak menggunakan strategi pembelajaran sebelum pembelajaran daring ini jadi tinggal</i>

	learning ke onsite learning?	<i>membuat RPP itu. Jadinya di kelas Bapak tinggal terapkan saja”</i>	<i>Bapak sesuaikan sedikit saja.”</i>
3	Apakah siswa mengalami kendala dalam mengikuti proses penyesuaian strategi pembelajaran pada masa transisi online learning ke onsite learning?	<i>“Kendala yang terasa itu siswa yang masih malu-malu dan tidak mau berinteraksi dengan Bapak. Contohnya, ketika Bapak menanyakan apa ada yang belum mengerti atau ada yang bisa memberikan contoh kelasnya sepi karena Siswa tidak ada yang mau menjawab hanya diam saja, mungkin karena masih dibawa pembelajaran online jadi mereka masih canggung ya.”</i>	<i>“Kendala yang bapak alami itu terdapat siswa yang jarang ikut untuk berpartisipasi, menurut Bapak siswa tersebut bukan tidak mengerti materi tapi hanya kurangnya fokus yang dimiliki siswa itu dan kurangnya motivasi mereka untuk berpartisipasi.”</i>
4	Apa solusi yang Bapak terapkan untuk menanggulangi kendala selama proses pembelajaran?	<i>“Solusinya, biasanya Bapak sisipi dengan candaan sehingga kita bisa tertawa bersama, selain itu Bapak juga membuat strategy seperti game dan bernyanyi bersama agar siswa mau berpartisipasi dalam pembelajaran”</i>	<i>“Terkait itu, biasanya Bapak memancing keaktifan siswa yang seperti itu dengan menunjuk mereka langsung untuk memberikan pendapat mereka dan ternyata memang siswa tersebut mengerti materi yang diajarka, hanya perlu dorongan saja untuk keaktifanny”</i>
5	Apa kendala yang Bapak/Ibu hadapi dalam merancang strategi menilai dan bagaimana solusi yang Bapak/Ibu terapkan untuk menangani solusi tersebut pada masa transisi online learning ke onsite learning?	<i>“Kendala yang Bapak alami dari itu yang paling kelihatan itu menilai kemampuan murid yang berbeda-beda ada yang kurang, menengah atau KKM, ada yang sudah pintar, selain itu karena belajar sebelumnya full online jadi susah juga mantau kemampuan murid-murid. Solusinya, Bapak biasanya menggali pengalaman murid</i>	<i>“Terkait kendala yang Bapak alami selama mengajar itu menentukan kemampuan siswa berada di tingkat yang mana. Maksudnya selama pembelajaran online sebelumnya pemahaman mereka sudah sampai mana dan apakah masing-masing dari murid sudah memahami materi sebelumnya, itu</i>



		<p><i>dalam memacu kepercayaan diri mereka dan memberikan penjelasan yang lebih lanjut karena sebagian besar murid masih kebingungan dan belum bisa memenuhi capaian belajar standar. untuk itu perlu pendekatan khusus dalam menghadapi kemampuan murid yang berbeda-beda, dan jika masih terjadi maka system remedial akan Bapak terapkan kepada siswa yang belum mencapai target capaian belajar”</i></p>	<p><i>kendala yang paling terasa karena Bapak juga kurang bisa mengetahui perkembangan kemampuan Bahasa Inggris sudah sampai mana selama belajar online. Sebelumnya memang selama online nilai mereka bagus tapi bisa saja itu dari melihat google atau bisa juga dibantu sama orang tuanya, bisa jadikan ya. Solusinya yang Bapak bisa berikan itu memberikan soal remedial dengan kenaikan capaian namun jika belum tuntas juga akan Bapak tes ulang hingga siswa bisa tuntas.”</i></p>
--	--	--	---



APPENDIX 10 DOCUMENTATION






Appendix 10 Documentation




No	Picture	Description
1		Preliminary research in SMA Negeri 1 Rendang
2		Data collecting Teacher 1
Classroom observation in 11 th grade		



3	 A classroom scene where a teacher is standing at the front, pointing at a whiteboard. Students are seated at wooden desks, facing the teacher. The room has yellow walls and a whiteboard with text on it.	Teacher 1 expository activity
4	 A classroom scene where a teacher is standing at the front, interacting with students. The teacher is pointing at the whiteboard. Students are seated at desks, some looking towards the teacher. The room has yellow walls and a whiteboard.	Teacher 1 question and answer activity
5	 A classroom scene where a teacher is standing at the front, facing the students. The teacher is looking towards the students. Students are seated at desks, some looking towards the teacher. The room has yellow walls and large windows.	Teacher 1 feedback activity




6	 A classroom scene where a male teacher in a white shirt stands at the front, addressing a group of students seated at wooden desks. A blackboard in the background features a logo with the text "BRAIN KLEPON INSPIRATION CLASS LEAGUE THREE".	Teacher 1 conclude activity
7	 A close-up view of students at their desks. They are looking at open textbooks and papers. One student is using a flashlight to illuminate a page in their book. The desks have names like "BOS / NINA / 2020" and "BOS / SHIA / 2020" written on them.	Teacher 1 exercise activity
8	 A classroom scene where a male teacher in a white shirt stands at the front, and students are clapping. The teacher is gesturing towards the students.	Teacher 1 greeting activity

9		Teacher 1 group work activity
10		Teacher 1 Post-test
11		Interview with Teacher 1
Classroom observation in 12 th grade		

<p>12</p>		<p>Teacher 2 group work activity</p>
<p>13</p>		<p>Teacher 2 cooperative activity</p>
<p>14</p>		<p>Teacher 2 role-play activity</p>

15	 A classroom scene where a teacher in a white shirt stands at the front, gesturing towards a whiteboard. Several students in patterned uniforms are seated at desks, some with their hands raised, indicating an active discussion or Q&A session.	Teacher 2 discussion activity
16	 The teacher is standing at the front of the classroom, holding a piece of paper. Students are seated at desks, looking towards the teacher, suggesting a feedback or assessment activity.	Teacher 2 feedback activity
17	 The teacher is standing at the front of the classroom, and students are standing at their desks, some with their hands raised in a gesture of greeting or participation.	Teacher 2 greeting activity

18		Teacher 2 conclude activity
19		Teacher 2 Reading activity
20		Teacher 2 Question and Answer activity

<p>21</p>		<p>Teacher 2 observed students activity</p>
<p>22</p>		<p>Data collecting Teacher 2</p>
<p>23</p>		<p>Interview with Teacher 2</p>