

LAMPIRAN – LAMPIRAN



Lampiran 1.**Kuesioner Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir****KUESIONER**

**PENGEMBANGAN MODUL LAYANAN INFORMASI KARIR UNTUK
MENENTUKAN PILIHAN KARIR SISWA SMK KELAS XII**

A. Identitas Responden

Nama :
Kelas :
Jenis Kelamin :
Umur :

B. Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai Modul ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai Modul ini, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

C. Petunjuk Pengisian

Di bawah ini ada sejumlah pernyataan tentang pengembangan modul layanan informasi untuk menentukan pilihan karir siswa SMK kelas XII. Bacalah masing-masing pernyataan dengan teliti. Berikanlah tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan. Hanya satu jawaban saja yang dimungkinkan untuk setiap pertanyaan.

Pada masing-masing pertanyaan terdapat lima alternative jawaban yang mengacu pada teknik skala likert, yaitu:

STS : Sangat Tidak Setuju
 TS : Tidak Setuju
 KS : Kurang Setuju
 S : Setuju
 SS : Sangat Setuju

Langkah-langkah mengisi kuesioner ini secara praktis adalah sebagai berikut:

1. Baca dan pahami setiap pernyataan dalam kuesioner ini!
2. Jawablah setiap pertanyaan dengan jujur dan teliti sesuai dengan diri anda!
3. Berikan tanda centang pada salah satu kolom yang telah disediakan!
4. Anda diperbolehkan bertanya apabila ada hal yang kurang dimengerti!

Tabel Kuesioner Pilihan Karir Peserta Didik Berikut merupakan kuesioner yang dikembangkan oleh Dian, (2019)

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya mencari informasi mengenai pilihan pilihan karir.					
2.	Saya mempelajari secara mendalam mengenai pilihan-pilihan karir saya.					
3.	Saya menjelajah mengenai kemungkinan keberhasilan terhadap pilihan-pilihan karir saya.					
4.	Saya mencari informasi terhadap tahapantahapan yang harus saya lakukan terhadap masng-masing pilihan-pilihan karir saya.					
5.	Saya menjelajah kondisi terhadap masing-masing pilihan karir saya					
6.	Saya memilih karir berdasarkan kata hati.					
7.	Pilihan karir saya ditentukan oleh orang tua.					
8.	Saya masih ragu-ragu dalam merencanakan masa depan.					

9.	Saya menyerahkan kepada nasib terhadap apa yang harus saya lakukan nanti.					
10.	Pilihan karir saya tergantung pilihan karir teman-teman saya nanti					
11.	Saya mulai memilah-milah terhadap pilihan-pilihan karir setelah mengetahui informasi masing-masing pilihan karir.					
12.	Dengan adanya informasi membuat saya mulai yakin terhadap pilihan karir saya.					
13.	Perasaan bimbang kian berkurang sejalan dengan pemikiran terhadap pilihan karir saya.					
14.	Saya memahami kemampuan dan bakat saya, sehingga mulai yakin dalam memilih alternatif pilihan-pilihan karir yang ada.					
15.	Saya mulai menemukan celah terhadap pilihan karir saya dibandingkan dengan keterbatasan yang saya miliki.					
16.	Banyaknya plhan karir membuat saya semakin bingung terhadap pilihan karir saya.					
17.	Ada keadaan tertentu yang membuat saya ragu dalam memilih karir saya.					
18.	Pilihan karir teman-teman mebuat saya ragu terhadap pilihan karir yang akan saya pilih.					
19.	Prestasi akademik saya menghambat karir saya.					
20.	Pilihan karir saya masih berubah-ubah meilhat kemungkinan-kemungkinan yang akan terjadi.					
21.	Saya merasa optimis dengan pilihan karir saya.					
22.	Saya merasa sesuai dengan pilihan karir saya.					
23.	Saya melakukan tahapan-tahapan yang harus saya tempuh untuk menjalankan pilihan karir saya nanti.					
24.	Menurut saya pilihan karir saya mempunyai prospek yaang bagus di masa mendatang.					
25.	Saya mulai belajar giat untuk mempersiapkan pilihan karir saya					

26.	Saya belum mengambil keputusan karir.					
27.	Saya belum mempersiapkan kebutuhan pilihan karir saya karena masih lama.					
28.	Saya akan meminta bantuan orang lain untuk memperlancar pilihan karir saya.					
29.	Keadaan diri saya menghambat cita-cita.					
30.	Saya tidak mempertimbangkan keadaan orang tua terhadap pilihan karir saya.					
31.	Saya mempelajari kembali pilihan karir saya					
32.	Saya meminta saran dan pertimbangan orang lain seperti guru dan orang tua terhadap pilihan karir saya untuk melihat kelemahan-kelemahan pilihan karir saya.					
33.	Saya mengevaluasi pilihan karir saya dengan keadaan saya sekarang.					
34.	Saya membandingkan lagi pilihan karir saya dengan pilihan-pilihan karir yang lain untuk mendapatkan keputusan yang lebih tepat.					
35.	Saya merasa sangat yakin dengan pilihan karir saya setelah mendapat saran, dan melakukan evaluasi terhadap pilihan karir saya.					
36.	Saya tidak perlu mempertimbangkan lagi pilihan karir saya.					
37.	Saya tidak perlu melihat pilihan karir teman-teman karena hanya akan membuat bingung.					
38.	Saya merasa pilihan karir saya paling benar dibandingkan pilihan karir orang lain.					
39.	Berpikir kembali mengenai pilihan karir hanya akan membuat ragu-ragu.					
40.	Saya tidak perlu merencanakan alternatif pilihan kedua.					

Lampiran 2.

Angket Penilaian Modul Layanan Informasi Karir

INSTRUMEN VALIDITAS PAKAR MODUL LAYANAN INFORMASI KARIR UNTUK MENENTUKAN PILIHAN KARIR SISWA SMK KELAS XII.

Pengantar.

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati,perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan modul layanan informasi karir untuk menentukan pilihan karir siswa SMK kelas XII.sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai panduan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII . Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai modul ini, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII.Untuk meningkatkan pilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utulity*),kelayakan (*feasibility*), dan ketepatan (*accuracy*), Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu: 1,2,3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau singkat keberterimaan modul ini menurut item bersangkutan. skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi, skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan panduan ini menurut item pertanyaan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan.

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
Kegunaan (<i>Utility</i>)					
1.	Kegunaan modul bagi guru BK untuk mengarahkan siswa agar memilih karir sesuai minat dan bakat.				
2.	Kegunaan modul bagi siswa untuk memilih karir secara mandiri.				
3.	Kebermanfaatan modul disekolah untuk meningkatkan percaya diri siswa dalam memilih karir.				

4.	Kebermanfaatan modul dalam mendorong Guru BK melakukan layanan bimbingan karir guna meningkatkan pengetahuan dalam memilih karir siswa.				
Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					
5.	Ketepatan substansi isi modul dengan dimensi aspek dan indikator pemilihan karir siswa.				
6.	Kesesuaian tujuan, materi, dan metode yang dipilih dalam meningkatkan pemilihan karir siswa yang tepat.				
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam modul dengan karakteristik siswa.				
8.	Kejelasan uraian isi dan substansi modul.				
9.	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan pemilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa.				
10.	Ketepatan teknik-teknik yang digunakan dalam memilih karir yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMK.				
11.	Ketepatan pemilihan media atau alat bantu.				
12.	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling.				
13.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling.				
14.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap Keberhasilan konseling.				
15.	Kepraktisan modul.				
Kelayakan (<i>Feasibility</i>)					
16.	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan pemilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa.				
17.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tulis.				
18.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah pemilihan karir yang digunakan untuk menentukan pilihan karir siswa yang tepat.				
19.	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur atau teknik-teknik pemilihan karir siswa.				

20.	Kelayakan dukungan landasan teori terkait pemilihan karir.				
21.	Kelayakan tampilan modul secara keseluruhan.				

Saran Perbaikan

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar :

Bidang Keahlian :

Instansi Tempat Bertugas :

Tanda Tangan :



Lampiran 3.**Angket Penilaian Kepraktisan Modul Layanan Informasi Karir****INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN MODUL BAGI GURU BK****A. Petunjuk**

Berikut ini dikemukakan sejumlah pertanyaan sehubungan dengan uji kepraktisan Modul untuk itu kepada Bapak dan Ibu sebagai praktisi dapat memberikan cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan yang disarankan untuk beberapa pilihan yaitu:

1	Sangat Tidak Setuju
2	Tidak Setuju
3	Setuju
4	Sangat Setuju

ANGKET UJI KEPRAKTISAN

No	PERNYATAAN	1	2	3	4
A.	Kemudahan Pengguna				
1.	Penggunaan Modul membuat waktu pelaksanaan konseling lebih efektif dan efisien				
2.	Modul dapat digunakan kapan saja dan dimana saja, sesuai dengan kebutuhan Guru BK dalam melaksanakan konseling				
3.	Isi modul secara keseluruhan mudah dipahami oleh Guru BK				
4.	Bahasa yang digunakan pada Modul mudah dipahami				
5.	Modul praktis dan mudah dibawa karena dapat disimpan				
6.	Modul dapat digunakan berulang-ulang				
B.	Kemenarikan Sajian				
1.	Desain tampilan penyajian modul menarik untuk dilihat				
2.	Isi materi dalam modul dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, foto, yang sesuai materi				
3.	Jenis font (Ukuran huruf) pada modul terbaca dengan jelas				
C.	Manfaat				
1.	Modul membantu Guru BK memahami pelaksanaan konseling dalam pemilihan karir siswa				
2.	Modul membantu menambah wawasan bagi pembaca dalam melaksanakan konseling				

A. Komentar dan Saran

Komentar dan saran Bapak dan Ibu setelah mengamati dan menganalisis

Modul.....

Singaraja,

2022

Praktisi

Lampiran 4.
Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH PROVINSI BALI
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 SINGARAJA
 Jln. Pramuka No. 6 Telp. (0362) 22187 Fax (0362) 23166
 SINGARAJA - BALI
 Website : www.smkn1singaraja.sch.id e-mail : smkn1_sgr@yahoo.com



Nomor : 041.3/208.07/SMKN1SGR/2022
 Lampiran : -
 Hal : Balasan

Yth. Dekan Fakultas Ekonomi Undiksha
 di
 tempat

Dengan hormat,

Menindaklanjuti surat yang Ibu/Bapak kirim dengan nomor 2212/UN48.10.1/LL/2022 tertanggal 7 September 2022 tentang *Ijin melakukan observasi* atas nama :

Nama : Yustina Misaria Tarigan
 NIM : 1811011032
 Jurusan : ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
 Fakultas : Bimbingan dan Konseling

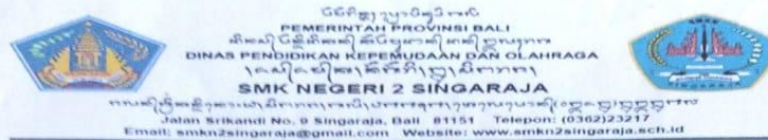
maka kami menyatakan bersedia untuk memfasilitasi pelaksanaan observasi yang dimaksud. Hal-hal teknis yang terkait dengan observasi, akan dibicarakan kemudian.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 09 September 2022
 Kepala SMK Negeri 1 Singaraja

 I Wayan Gunastra, S.Pd, M.Pd
 NIP. 19621231 198703 1 256





SURAT KETERANGAN

NOMOR: 425.13/15902/SMKN2Sgr

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMK Negeri 2 Singaraja menerangkan bahwa:

Nama : Yustina Misaria Tarigan
 NIM/Semester : 1811011032 / IX
 Program Studi : Bimbingan dan Konseling
 Institut : UNDIKSHA Singaraja
 Tahun Akademik : 2022/2023

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian untuk penyusunan skripsi pada tanggal 09 September 2022 di SMK Negeri 2 Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,
 Kepala SMK Negeri 2 Singaraja

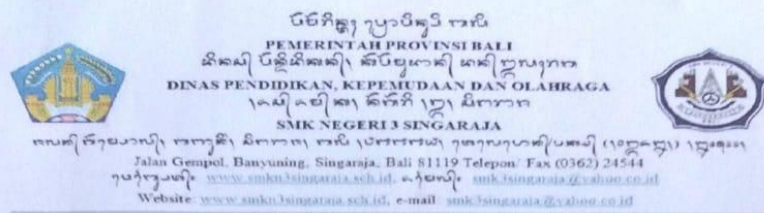


Ni Ketut Wisnani, S. Pd., M. Si.
 Kepala Sekolah
 NIP. 19680609 199003 2 005

Singaraja, 9 September 2022

Guru Pembina

I Dewa Putu Ardi Intariyadi, S. Pd.
 NIP. 19841215 201101 1 004



SURAT KETERANGAN

Nomor : B.31.423.4/3069/SMKN 3 SGR/DIKPORA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama	:	Dr. I Ketut Bawa, S.Pd., M.Pd
NIP	:	19730305 199802 1 003
Jabatan	:	Kepala SMK Negeri 3 Singaraja


menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini :

Nama	:	Yustina Misaria Tarigan
N I M	:	1811011032
Jurusan/ Prodi	:	Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan / Bimbingan Konseling
Fakultas	:	Ilmu Pendidikan – Undiksha

Memang benar Mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian untuk penyusunan Skripsi pada tanggal 09 September 2022 di SMK Negeri 3 Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Bali, 09 September 2022

	Ditandatangani secara elektronik oleh
	KEPALA SEKOLAH
	Dr. I Ketut Bawa, S.Pd., M.Pd. NIP. 19730305 199802 1 003



Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan oleh BSR

Lampiran 5.

Surat Ijin Penelitian



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayanan Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon : (0362) 31372, Laman : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2212/UN48.10.1/LT/2022 Singaraja, 7 September 2022
Perihal : Ijin Penelitian

Kepada Yth. Kepala SMK NEGERI 1 SINGARAJA
Di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Yustina Misaria Tarigan
NIM : 1811011032
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Program Studi : Bimbingan dan Konseling

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,



Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Akademik FIP

- Mohon 3 guru BK membantu.
Sukma.


 Ka. Agus Jaya.



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayanan Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon : (0362) 31372, Laman : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2213/UN48.10.1/LT/2022
2022

Singaraja, 7 September

Perihal : Ijin Penelitian

Kepada Yth. Kepala SMK NEGERI 2 SINGARAJA
Di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama	: Yustina Misaria Tarigan
NIM	: 1811011032
Jurusan	: Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



FDr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Akademik FIP



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayanan Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon : (0362) 31372, Laman : www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 2214/UN48.10.1/LT/2022
2022

Singaraja, 7 September

Perihal : Ijin Penelitian

Kepada Yth. Kepala SMK NEGERI 3 SINGARAJA
Di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama	: Yustina Misaria Tarigan
NIM	: 1811011032
Jurusan	: Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Program Studi	: Bimbingan dan Konseling

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
Wakil Dekan I,

H.F. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Akademik FIP

Lampiran 6.
Hasil Penilaian Uji Instrumen Validitas Pakar Modul Layanan Informasi Karir (Guru BK)

INSTRUMEN VALIDITAS PAKAR MODUL LAYANAN INFORMASI
 KARIR UNTUK MENETUKAN PILIHAN KARIR SISWA SMK KELAS XII.

Pengantar.

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati,perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan modul layanan informasi karir untuk menentukan pilihan karir siswa SMK kelas XII.sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai panduan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII . Atas kesedian Bapak/Ibu menilai modul ini, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII.Untuk meningkatkan pilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*),kelayakan (*feasibility*), dan ketetapan (*accuracy*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu: 1,2,3 dan 4 yang menunjukan rentang atau singkat keberterimaan modul ini menurut item bersangkutan. skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi,skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi.Beri tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan panduan ini menurut item pertanyaan bersangkutan.Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon dibarikan saran perbaikan.

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
Kegunaan (<i>Utility</i>)					
1.	Keguaan modul bagi guru BK untuk mengarahkan siswa agar memilih karir sesuai minat dan bakat.			✓	
2.	Keguaan modul bagi siswa untuk memilih karir secara mandiri.			✓	
3.	Kebermanfaatan modul disekolah untuk meningkatkan percaya diri siswa dalam memilih karir.			✓	

4.	Kebermanfaatan modul dalam mendorong Guru BK melakukan layanan bimbingan karir guna meningkatkan pengetahuan dalam memilih karir siswa.			✓	
Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					
5.	Ketepatan substansi isi modul dengan dimensi aspek dan indikator pemilihan karir siswa.			✓	
6.	Kesesuaian tujuan, materi, dan metode yang dipilih dalam meningkatkan pemilihan karir siswa yang tepat.			✓	
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam modul dengan karakteristik siswa.			✓	
8.	Kejelasan uraian isi dan substansi modul.			✓	
9.	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan pemilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa.			✓	
10.	Ketepatan teknik-teknik yang digunakan dalam memilih karir yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMK.			✓	
11.	Ketepatan pemilihan media atau alat bantu.			✓	
12.	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling.			✓	
13.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling.			✓	
14.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap Keberhasilan konseling.			✓	
15.	Kepraktisan modul.			✓	
Kelayakan (<i>Feasibility</i>)					
16.	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan pemilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa.			✓	
17.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tulis.			✓	
18.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah pemilihan karir yang digunakan untuk menentukan pilihan karir siswa yang tepat.			✓	
19.	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur atau teknik-teknik pemilihan karir siswa.			✓	

20.	Kelayakan dukungan landasan teori terkait pemilihan karir.			✓	
21.	Kelayakan tampilan modul secara keseluruhan.			✓	

Saran Perbaikan**Identitas Pakar Penilai**

Nama Lengkap dan Gelar : Putu Wija Sundari, S.Pd.

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : SMK Negeri 3 Singaraja

Tanda Tangan : 

INSTRUMEN VALIDITAS PAKAR MODUL LAYANAN INFORMASI
KARIR UNTUK MENETUKAN PILIHAN KARIR SISWA SMK KELAS XII.

Pengantar.

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati,perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan modul layanan informasi karir untuk menentukan pilihan karir siswa SMK kelas XII.sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai panduan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII . Atas kesedian Bapak/Ibu menilai modul ini, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII.Untuk meningkatkan pilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*),kelayakan (*feasibility*), dan ketetapan (*accuracy*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu: 1,2,3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau singkat keberterimaan modul ini menurut item bersangkutan. skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi,skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi.Beri tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan panduan ini menurut item pertanyaan bersangkutan.Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon dibagikan saran perbaikan.

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
Kegunaan (<i>Utility</i>)					
1.	Keguaan modul bagi guru BK untuk mengarahkan siswa agar memilih karir sesuai minat dan bakat.			✓	
2.	Keguaan modul bagi siswa untuk memilih karir secara mandiri.			✓	
3.	Kebermanfaatan modul disekolah untuk meningkatkan percaya diri siswa dalam memilih karir.			✓	

4.	Kebermanfaatan modul dalam mendorong Guru BK melakukan layanan bimbingan karir guna meningkatkan pengetahuan dalam memilih karir siswa.			✓	
Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					
5.	Ketepatan substansi isi modul dengan dimensi aspek dan indikator pemilihan karir siswa.			✓	
6.	Kesesuaian tujuan, materi, dan metode yang dipilih dalam meningkatkan pemilihan karir siswa yang tepat.			✓	
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam modul dengan karakteristik siswa.			✓	
8.	Kejelasan uraian isi dan substansi modul.			✓	
9.	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan pemilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa.			✓	
10.	Ketepatan teknik-teknik yang digunakan dalam memilih karir yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMK.			✓	
11.	Ketepatan pemilihan media atau alat bantu.			✓	
12.	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling.			✓	
13.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling.			✓	
14.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap Keberhasilan konseling.			✓	
15.	Kepraktisan modul.			✓	
Kelayakan (<i>Feasibility</i>)					
16.	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan pemilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa.			✓	
17.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tulis.			✓	
18.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah pemilihan karir yang digunakan untuk menentukan pilihan karir siswa yang tepat.			✓	
19.	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur atau teknik-teknik pemilihan karir siswa.			✓	

20.	Kelayakan dukungan landasan teori terkait pemilihan karir.			✓	
21.	Kelayakan tampilan modul secara keseluruhan.			✓	

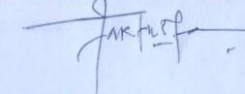
Saran Perbaikan

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : I Nyoman Soniarta, S.Pd.

Bidang Keahlian : Guru BK.

Instansi Tempat Bertugas : SMK Negeri 3 Singaraja

Tanda Tangan : 

INSTRUMEN VALIDITAS PAKAR MODUL LAYANAN INFORMASI
KARIR UNTUK MENETUKAN PILIHAN KARIR SISWA SMK KELAS XII.

Pengantar.

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan modul layanan informasi karir untuk menentukan pilihan karir siswa SMK kelas XII. sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai panduan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII". Atas kesedian Bapak/Ibu menilai modul ini, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII. Untuk meningkatkan pilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), kelayakan (*feasibility*), dan ketetapan (*accuracy*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu: 1, 2, 3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan modul ini menurut item bersangkutan. skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi, skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan panduan ini menurut item pertanyaan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan.

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
Kegunaan (<i>Utility</i>)					
1.	Keguaan modul bagi guru BK untuk mengarahkan siswa agar memilih karir sesuai minat dan bakat.				✓
2.	Keguaan modul bagi siswa untuk memilih karir secara mandiri.			✓	
3.	Kebermanfaatan modul disekolah untuk meningkatkan percaya diri siswa dalam memilih karir.				✓

4.	Kebermanfaatan modul dalam mendorong Guru BK melakukan layanan bimbingan karir guna meningkatkan pengetahuan dalam memilih karir siswa.				✓
Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					
5.	Ketepatan substansi isi modul dengan dimensi aspek dan indikator pemilihan karir siswa.			✓	
6.	Kesesuaian tujuan, materi, dan metode yang dipilih dalam meningkatkan pemilihan karir siswa yang tepat.			✓	
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam modul dengan karakteristik siswa.			✓	
8.	Kejelasan uraian isi dan substansi modul.				✓
9.	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan pemilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa.			✓	
10.	Ketepatan teknik-teknik yang digunakan dalam memilih karir yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMK.			✓	
11.	Ketepatan pemilihan media atau alat bantu.			✓	
12.	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling.			✓	
13.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling.				✓
14.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap Keberhasilan konseling.			✓	
15.	Kepraktisan modul.				✓
Kelayakan (<i>Feasibility</i>)					
16.	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan pemilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa.			✓	
17.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tulis.			✓	
18.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah pemilihan karir yang digunakan untuk menentukan pilihan karir siswa yang tepat.			✓	
19.	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur atau teknik-teknik pemilihan karir siswa.				✓

20.	Kelayakan dukungan landasan teori terkait pemilihan karir.			✓	
21.	Kelayakan tampilan modul secara keseluruhan.				✓

Saran Perbaikan

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Made Suarjini S.Pd

Bidang Keahlian : BK

Instansi Tempat Bertugas : SMKN 2 Singaraja

Tanda Tangan : 

INSTRUMEN VALIDITAS PAKAR MODUL LAYANAN INFORMASI
KARIR UNTUK MENETUKAN PILIHAN KARIR SISWA SMK KELAS XII.

Pengantar.

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan modul layanan informasi karir untuk menentukan pilihan karir siswa SMK kelas XII. sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai panduan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII". Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai modul ini, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII. Untuk meningkatkan pilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), kelayakan (*feasibility*), dan ketetapan (*accuracy*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu: 1, 2, 3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau singkat keberterimaan modul ini menurut item bersangkutan. skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi, skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan panduan ini menurut item pertanyaan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan.

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
Kegunaan (<i>Utility</i>)					
1.	Keguaan modul bagi guru BK untuk mengarahkan siswa agar memilih karir sesuai minat dan bakat.			✓	
2.	Keguaan modul bagi siswa untuk memilih karir secara mandiri.				✓
3.	Kebermanfaatan modul disekolah untuk meningkatkan percaya diri siswa dalam memilih karir.				✓

4.	Kebermanfaatan modul dalam mendorong Guru BK melakukan layanan bimbingan karir guna meningkatkan pengetahuan dalam memilih karir siswa.				✓
Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					
5.	Ketepatan substansi isi modul dengan dimensi aspek dan indikator pemilihan karir siswa.			✓	
6.	Kesesuaian tujuan, materi, dan metode yang dipilih dalam meningkatkan pemilihan karir siswa yang tepat.				✓
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam modul dengan karakteristik siswa.				✓
8.	Kejelasan uraian isi dan substansi modul.				
9.	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan pemilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa.				✓
10.	Ketepatan teknik-teknik yang digunakan dalam memilih karir yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMK.			✓	
11.	Ketepatan pemilihan media atau alat bantu.			✓	
12.	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling.			✓	
13.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling.			✓	
14.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap Keberhasilan konseling.			✓	
15.	Kepraktisan modul.			✓	
Kelayakan (<i>Feasibility</i>)					
16.	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan pemilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa.				✓
17.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tulis.			✓	
18.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah pemilihan karir yang digunakan untuk menentukan pilihan karir siswa yang tepat.			✓	
19.	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur atau teknik-teknik pemilihan karir siswa.			✓	

20.	Kelayakan dukungan landasan teori terkait pemilihan karir.			✓	
21.	Kelayakan tampilan modul secara keseluruhan.				✓

Saran Perbaikan

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : I DEWA PUTU ARDI INTARIYADI, S.PD

Bidang Keahlian : Bimbingan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : SMK NEGERI 2 SINGARAJA

Tanda Tangan : 

INSTRUMEN VALIDITAS PAKAR MODUL LAYANAN INFORMASI
KARIR UNTUK MENETUKAN PILIHAN KARIR SISWA SMK KELAS XII.

Pengantar.

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan modul layanan informasi karir untuk menentukan pilihan karir siswa SMK kelas XII. sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai panduan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII". Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai modul ini, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.


Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII. Untuk meningkatkan pilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), kelayakan (*feasibility*), dan ketetapan (*accuracy*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu: 1, 2, 3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau singkat keberterimaan modul ini menurut item bersangkutan. skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi, skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi. Beri tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan panduan ini menurut item pertanyaan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan.

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
Kegunaan (<i>Utility</i>)					
1.	Keguaan modul bagi guru BK untuk mengarahkan siswa agar memilih karir sesuai minat dan bakat.				✓
2.	Keguaan modul bagi siswa untuk memilih karir secara mandiri.				✓
3.	Kebermanfaatan modul disekolah untuk meningkatkan percaya diri siswa dalam memilih karir.			✓	

4.	Kebermanfaatan modul dalam mendorong Guru BK melakukan layanan bimbingan karir guna meningkatkan pengetahuan dalam memilih karir siswa.				✓
Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					
5.	Ketepatan substansi isi modul dengan dimensi aspek dan indikator pemilihan karir siswa.			✓	
6.	Kesesuaian tujuan, materi, dan metode yang dipilih dalam meningkatkan pemilihan karir siswa yang tepat.			✓	
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam modul dengan karakteristik siswa.			✓	
8.	Kejelasan uraian isi dan substansi modul.			✓	
9.	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan pemilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa.				✓
10.	Ketepatan teknik-teknik yang digunakan dalam memilih karir yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMK.			✓	
11.	Ketepatan pemilihan media atau alat bantu.			✓	
12.	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling.				✓
13.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling.				✓
14.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap Keberhasilan konseling.			✓	
15.	Kepraktisan modul.			✓	
Kelayakan (<i>Feasibility</i>)					
16.	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan pemilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa.			✓	
17.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tulis.				✓
18.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah pemilihan karir yang digunakan untuk menentukan pilihan karir siswa yang tepat.			✓	
19.	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur atau teknik-teknik pemilihan karir siswa.			✓	

20.	Kelayakan dukungan landasan teori terkait pemilihan karir.			✓	
21.	Kelayakan tampilan modul secara keseluruhan.			✓	

Saran Perbaikan**Identitas Pakar Penilai**

Nama Lengkap dan Gelar : NI Ketut Jempiring, S.Pd.
Bidang Keahlian : Bk.
Instansi Tempat Bertugas : SMKN 1 Singaraja
Tanda Tangan : 

INSTRUMEN VALIDITAS PAKAR MODUL LAYANAN INFORMASI KARIR UNTUK MENETUKAN PILIHAN KARIR SISWA SMK KELAS XII.

Pengantar.

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati,perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan modul layanan informasi karir untuk menentukan pilihan karir siswa SMK kelas XII.sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai panduan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII . Atas kesedian Bapak/Ibu menilai modul ini, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII.Untuk meningkatkan pilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*),kelayakan (*feasibility*), dan ketetapan (*accuracy*), Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu: 1,2,3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau singkat keberterimaan modul ini menurut item bersangkutan. skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi,skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi.Beri tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan panduan ini menurut item pertanyaan bersangkutan.Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon dibarikan saran perbaikan.

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
Kegunaan (<i>Utility</i>)					
1.	Keguaan modul bagi guru BK untuk mengarahkan siswa agar memilih karir sesuai minat dan bakat.				✓
2.	Keguaan modul bagi siswa untuk memilih karir secara mandiri.				✓
3.	Kebermanfaatan modul disekolah untuk meningkatkan percaya diri siswa dalam memilih karir.			✓	

4.	Kebermanfaatan modul dalam mendorong Guru BK melakukan layanan bimbingan karir guna meningkatkan pengetahuan dalam memilih karir siswa.				✓
Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					
5.	Ketepatan substansi isi modul dengan dimensi aspek dan indikator pemilihan karir siswa.			✓	
6.	Kesesuaian tujuan, materi, dan metode yang dipilih dalam meningkatkan pemilihan karir siswa yang tepat.			✓	
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam modul dengan karakteristik siswa.			✓	
8.	Kejelasan uraian isi dan substansi modul.			✓	
9.	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan pemilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa.				✓
10.	Ketepatan teknik-teknik yang digunakan dalam memilih karir yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMK.			✓	
11.	Ketepatan pemilihan media atau alat bantu.			✓	
12.	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling.				✓
13.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling.				✓
14.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap Keberhasilan konseling.			✓	
15.	Kepraktisan modul.			✓	
Kelayakan (<i>Feasibility</i>)					
16.	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan pemilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa.			✓	
17.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tulis.				✓
18.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah pemilihan karir yang digunakan untuk menentukan pilihan karir siswa yang tepat.			✓	
19.	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur atau teknik-teknik pemilihan karir siswa.			✓	

20.	Kelayakan dukungan landasan teori terkait pemilihan karir.			✓	
21.	Kelayakan tampilan modul secara keseluruhan.			✓	


Saran Perbaikan

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Ida Ayu Widyia Wati, S.Pd

Bidang Keahlian : BK

Instansi Tempat Bertugas : SMK Negeri 1 Singaraja

Tanda Tangan : 

Lampiran 7.

Hasil Penilaian Uji Kepraktisan Modul Layanan Informasi Karir

INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN MODUL BAGI GURU BK

A. Petunjuk

Berikut ini dikemukakan sejumlah pertanyaan sehubungan dengan uji kepraktisan Modul untuk itu kepada Bapak dan Ibu sebagai praktisi dapat memberikan cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan yang disarankan untuk beberapa pilihan yaitu

1	Sangat Tidak Setuju
2	Tidak Setuju
3	Setuju
4	Sangat Setuju

ANGKET UJI KEPRAKTISAN

No	PERNYATAAN	1	2	3	4
A. Kemudahan Pengguna					
1.	Penggunaan Modul membuat waktu pelaksanaan konseling lebih efektif dan efisien			✓	
2.	Modul dapat digunakan kapan saja dan dimana saja, sesuai dengan kebutuhan Guru BK dalam melaksanakan konseling			✓	
3.	Isi modul secara keseluruhan mudah dipahami oleh Guru BK			✓	
4.	Bahasa yang digunakan pada Modul mudah dipahami			✓	
5.	Modul praktis dan mudah dibawa karena dapat disimpan			✓	
6.	Modul dapat digunakan berulang-ulang				
B. Kemenarikan Sajian					
1.	Desain tampilan penyajian modul menarik untuk dilihat			✓	
2.	Isi materi dalam modul dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, foto, yang sesuai materi			✓	
3.	Jenis font (Ukuran huruf) pada modul terbaca dengan jelas			✓	
C. Manfaat					
1.	Modul membantu Guru BK memahami pelaksanaan konseling dalam pemilihan karir siswa			✓	
2.	Modul membantu menambah wawasan bagi pembaca dalam melaksanakan konseling			✓	

A. Komentar dan Saran

Komentar dan saran Bapak dan Ibu setelah mengamati dan menganalisis Modul. Sangat baik dan lengkap.

Singaraja, 9 - 9 - 2022

Praktisi

[Signature]
Nyoman Sanjaya, S.Pd.

INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN MODUL BAGI GURU BK

A. Petunjuk

Berikut ini dikemukakan sejumlah pertanyaan sehubungan dengan uji kepraktisan Modul untuk itu kepada Bapak dan Ibu sebagai praktisi dapat memberikan cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan yang disarankan untuk beberapa pilihan yaitu

1	Sangat Tidak Setuju
2	Tidak Setuju
3	Setuju
4	Sangat Setuju

ANGKET UJI KEPRAKTISAN

No	PERNYATAAN	1	2	3	4
A. Kemudahan Pengguna					
1.	Penggunaan Modul membuat waktu pelaksanaan konseling lebih efektif dan efisien			✓	
2.	Modul dapat digunakan kapan saja dan dimana saja, sesuai dengan kebutuhan Guru BK dalam melaksanakan konseling			✓	
3.	Isi modul secara keseluruhan mudah dipahami oleh Guru BK			✓	
4.	Bahasa yang digunakan pada Modul mudah dipahami			✓	
5.	Modul praktis dan mudah dibawa karena dapat disimpan			✓	
6.	Modul dapat digunakan berulang-ulang			✓	
B. Kemenarikan Sajian					
1.	Desain tampilan penyajian modul menarik untuk dilihat			✓	
2.	Isi materi dalam modul dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, foto, yang sesuai materi			✓	
3.	Jenis font (Ukuran huruf) pada modul terbaca dengan jelas			✓	
C. Manfaat					
1.	Modul membantu Guru BK memahami pelaksanaan konseling dalam pemilihan karir siswa			✓	
2.	Modul membantu menambah wawasan bagi pembaca dalam melaksanakan konseling			✓	

A. Komentar dan Saran

Komentar dan saran Bapak dan Ibu setelah mengamati dan menganalisis Modul yang ada sudah baik dan lengkap.

Singaraja,

2022

Praktisi

Puru Wija Sunda, S.Pd.

INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN MODUL BAGI GURU BK

A. Petunjuk

Berikut ini dikemukakan sejumlah pertanyaan sehubungan dengan uji kepraktisan Modul untuk itu kepada Bapak dan Ibu sebagai praktisi dapat memberikan cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan yang disarankan untuk beberapa pilihan yaitu

1	Sangat Tidak Setuju
2	Tidak Setuju
3	Setuju
4	Sangat Setuju

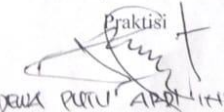
ANGKET UJI KEPRAKTISAN

No	PERNYATAAN	1	2	3	4
A. Kemudahan Pengguna					
1.	Penggunaan Modul membuat waktu pelaksanaan konseling lebih efektif dan efisien				✓
2.	Modul dapat digunakan kapan saja dan dimana saja, sesuai dengan kebutuhan Guru BK dalam melaksanakan konseling			✓	
3.	Isi modul secara keseluruhan mudah dipahami oleh Guru BK			✓	
4.	Bahasa yang digunakan pada Modul mudah dipahami				✓
5.	Modul praktis dan mudah dibawa karena dapat disimpan				✓
6.	Modul dapat digunakan berulang-ulang				✓
B. Kemenarikan Sajian					
1.	Desain tampilan penyajian modul menarik untuk dilihat				✓
2.	Isi materi dalam modul dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, foto, yang sesuai materi			✓	
3.	Jenis font (Ukuran huruf) pada modul terbaca dengan jelas				✓
C. Manfaat					
1.	Modul membantu Guru BK memahami pelaksanaan konseling dalam pemilihan karir siswa				✓
2.	Modul membantu menambah wawasan bagi pembaca dalam melaksanakan konseling				✓

A. Komentar dan Saran

Komentar dan saran Bapak dan Ibu setelah mengamati dan menganalisis Modul.....

Singaraja, 9 September 2022

Praktisi

 I DEWA RATU ARI INTARYADI, SPd

INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN MODUL BAGI GURU BK

A. Petunjuk

Berikut ini dikemukakan sejumlah pertanyaan sehubungan dengan uji kepraktisan Modul untuk itu kepada Bapak dan Ibu sebagai praktisi dapat memberikan cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan yang disarankan untuk beberapa pilihan yaitu

1	Sangat Tidak Setuju
2	Tidak Setuju
3	Setuju
4	Sangat Setuju

ANGKET UJI KEPRAKTISAN

No	PERNYATAAN	1	2	3	4
A. Kemudahan Pengguna					
1.	Penggunaan Modul membuat waktu pelaksanaan konseling lebih efektif dan efisien				✓
2.	Modul dapat digunakan kapan saja dan dimana saja, sesuai dengan kebutuhan Guru BK dalam melaksanakan konseling			✓	
3.	Isi modul secara keseluruhan mudah dipahami oleh Guru BK			✓	
4.	Bahasa yang digunakan pada Modul mudah dipahami				✓
5.	Modul praktis dan mudah dibawa karena dapat disimpan				✓
6.	Modul dapat digunakan berulang-ulang				✓
B. Kemenarikan Sajian					
1.	Desain tampilan penyajian modul menarik untuk dilihat				✓
2.	Isi materi dalam modul dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, foto, yang sesuai materi			✓	
3.	Jenis font (Ukuran huruf) pada modul terbaca dengan jelas				✓
C. Manfaat					
1.	Modul membantu Guru BK memahami pelaksanaan konseling dalam pemilihan karir siswa				✓
2.	Modul membantu menambah wawasan bagi pembaca dalam melaksanakan konseling				✓

A. Komentar dan Saran

Komentar dan saran Bapak dan Ibu setelah mengamati dan menganalisis Modul.....

Singaraja, 9 September 2022

Praktisi

Made Suarsini, S.Pd
NIP. 19850131 2010012 016

INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN MODUL BAGI GURU BK

A. Petunjuk

Berikut ini dikemukakan sejumlah pertanyaan sehubungan dengan uji kepraktisan Modul untuk itu kepada Bapak dan Ibu sebagai praktisi dapat memberikan cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan yang disarankan untuk beberapa pilihan yaitu

1	Sangat Tidak Setuju
2	Tidak Setuju
3	Setuju
4	Sangat Setuju

ANGKET UJI KEPRAKTISAN

No	PERNYATAAN	1	2	3	4
A. Kemudahan Pengguna					
1.	Penggunaan Modul membuat waktu pelaksanaan konseling lebih efektif dan efisien				✓
2.	Modul dapat digunakan kapan saja dan dimana saja, sesuai dengan kebutuhan Guru BK dalam melaksanakan konseling			✓	
3.	Isi modul secara keseluruhan mudah dipahami oleh Guru BK			✓	
4.	Bahasa yang digunakan pada Modul mudah dipahami				✓
5.	Modul praktis dan mudah dibawa karena dapat disimpan				✓
6.	Modul dapat digunakan berulang-ulang				✓
B. Kemenarikan Sajian					
1.	Desain tampilan penyajian modul menarik untuk dilihat				✓
2.	Isi materi dalam modul dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, foto, yang sesuai materi			✓	
3.	Jenis font (Ukuran huruf) pada modul terbaca dengan jelas				✓
C. Manfaat					
1.	Modul membantu Guru BK memahami pelaksanaan konseling dalam pemilihan karir siswa				✓
2.	Modul membantu menambah wawasan bagi pembaca dalam melaksanakan konseling				✓

A. Komentar dan Saran

Komentar dan saran Bapak dan Ibu setelah mengamati dan menganalisis

Modul.....

Singaraja, 9 September 2022

Praktisi

Ida Ayu Widyawati, S.Pd

INSTRUMEN UJI KEPRAKTISAN MODUL BAGI GURU BK

A. Petunjuk

Berikut ini dikemukakan sejumlah pertanyaan sehubungan dengan uji kepraktisan Modul untuk itu kepada Bapak dan Ibu sebagai praktisi dapat memberikan cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan yang disarankan untuk beberapa pilihan yaitu

1	Sangat Tidak Setuju
2	Tidak Setuju
3	Setuju
4	Sangat Setuju

ANGKET UJI KEPRAKTISAN

No	PERNYATAAN	1	2	3	4
A. Kemudahan Pengguna					
1.	Penggunaan Modul membuat waktu pelaksanaan konseling lebih efektif dan efisien				✓
2.	Modul dapat digunakan kapan saja dan dimana saja, sesuai dengan kebutuhan Guru BK dalam melaksanakan konseling			✓	
3.	Isi modul secara keseluruhan mudah dipahami oleh Guru BK			✓	
4.	Bahasa yang digunakan pada Modul mudah dipahami				✓
5.	Modul praktis dan mudah dibawa karena dapat disimpan				✓
6.	Modul dapat digunakan berulang-ulang				✓
B. Kemenarikan Sajian					
1.	Desain tampilan penyajian modul menarik untuk dilihat				✓
2.	Isi materi dalam modul dilengkapi dengan ilustrasi, gambar, foto, yang sesuai materi			✓	
3.	Jenis font (Ukuran huruf) pada modul terbaca dengan jelas				✓
C. Manfaat					
1.	Modul membantu Guru BK memahami pelaksanaan konseling dalam pemilihan karir siswa				✓
2.	Modul membantu menambah wawasan bagi pembaca dalam melaksanakan konseling				✓

A. Komentar dan Saran

Komentar dan saran Bapak dan Ibu setelah mengamati dan menganalisis

Modul.....

Singaraja, 9 September 2022

Praktisi

Amir

Ketut Jempiring, S.Pd.

Lampiran 8.

Hasil Penilaian Uji Instrumen Validitas Pakar Modul Layanan Informasi Karir (Dosen BK)

INSTRUMEN VALIDITAS PAKAR MODUL LAYANAN INFORMASI KARIR UNTUK MENETUKAN PILIHAN KARIR SISWA SMK KELAS XII.

Pengantar.

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati,perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan modul layanan informasi karir untuk menentukan pilihan karir siswa SMK kelas XII.sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai panduan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII . Atas kesedian Bapak/Ibu menilai modul ini, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII.Untuk meningkatkan pilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*),kelayakan (*feasibility*), dan ketetapan (*accuracy*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu: 1,2,3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau singkat keberterimaan modul ini menurut item bersangkutan. skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi,skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi.Beri tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan panduan ini menurut item pertanyaan bersangkutan.Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan.

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
Kegunaan (<i>Utility</i>)					
1.	Kegunaan modul bagi guru BK untuk mengarahkan siswa agar memilih karir sesuai minat dan bakat.			✓	
2.	Kegunaan modul bagi siswa untuk memilih karir				

	secara mandiri.				
3.	Kebermanfaatan modul disekolah untuk meningkatkan percaya diri siswa dalam memilih karir.			✓	
4.	Kebermanfaatan modul dalam mendorong Guru BK melakukan layanan bimbingan karir guna meningkatkan pengetahuan dalam memilih karir siswa.				✓
Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					
5.	Ketepatan substansi isi modul dengan dimensi aspek dan indikator pemilihan karir siswa.				✓
6.	Kesesuaian tujuan, materi, dan metode yang dipilih dalam meningkatkan pemilihan karir siswa yang tepat.				✓
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam modul dengan karakteristik siswa.				✓
8.	Kejelasan uraian isi dan substansi modul.				✓
9.	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan pemilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa.				✓
10.	Ketepatan teknik-teknik yang digunakan dalam memilih karir yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMK.				✓
11.	Ketepatan pemilihan media atau alat bantu.				✓
12.	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling.			✓	
13.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling.			✓	
14.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap Keberhasilan konseling.			✓	
15.	Kepraktisan modul.			✓	
Kelayakan (<i>Feasibility</i>)					
16.	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan pemilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa.				✓
17.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tulis.				✓
18.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah pemilihan karir yang digunakan untuk menentukan pilihan karir siswa yang tepat.				✓

19.	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur atau teknik-teknik pemilihan karir siswa.				✓
20.	Kelayakan dukungan landasan teori terkait pemilihan karir.				✓
21.	Kelayakan tampilan modul secara keseluruhan.				✓

Saran Perbaikan

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd.

Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : BK FIP Undiksha

Tanda Tangan :




**INSTRUMEN VALIDITAS PAKAR MODUL LAYANAN INFORMASI
KARIR UNTUK MENETUKAN PILIHAN KARIR SISWA SMK KELAS XII**

Pengantar.

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati,perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan modul layanan informasi karir untuk menentukan pilihan karir siswa SMK kelas XII.sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai panduan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII . Atas kesedian Bapak/Ibu menilai modul ini, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII.Untuk meningkatkan pilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utulity*),kelayakan (*feasibility*), dan ketetapan (*accuracy*), Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu: 1,2,3 dan 4 yang menunjukan rentang atau singkat keberterimaan modul ini menurut item bersangkutan. skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi,skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi.Beri tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan panduan ini menurut item pertanyaan bersangkutan.Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon dibarikan saran perbaikan.

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
Kegunaan (<i>Utility</i>)					
1.	Keguaan modul bagi guru BK untuk mengarahkan siswa agar memilih karir sesuai minat dan bakat.				√
2.	Keguaan modul bagi siswa untuk memilih karir secara mandiri.				√
3.	Kebermanfaatan modul disekolah untuk meningkatkan percaya diri siswa dalam memilih karir.				√

4.	Kebermanfaatan modul dalam mendorong Guru BK melakukan layanan bimbingan karir guna meningkatkan pengetahuan dalam memilih karir siswa.				√
Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					
5.	Ketepatan substansi isi modul dengan dimensi aspek dan indikator pemilihan karir siswa.				√
6.	Kesesuaian tujuan, materi, dan metode yang dipilih dalam meningkatkan pemilihan karir siswa yang tepat.				√
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam modul dengan karakteristik siswa.				√
8.	Kejelasan uraian isi dan substansi modul.			√	
9.	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan pemilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa.			√	
10.	Ketepatan teknik-teknik yang digunakan dalam memilih karir yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMK.				√
11.	Ketepatan pemilihan media atau alat bantu.			√	
12.	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling.			√	
13.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling.			√	
14.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap Keberhasilan konseling.				√
15.	Kepraktisan modul.			√	
Kelayakan (<i>Feasibility</i>)					
16.	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan pemilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa.				√
17.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tulis.				√
18.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah pemilihan karir yang digunakan untuk menentukan pilihan karir siswa yang tepat.				√
19.	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur atau teknik-teknik pemilihan karir siswa.				√

20.	Kelayakan dukungan landasan teori terkait pemilihan karir.				√
21.	Kelayakan tampilan modul secara keseluruhan.				√

Saran Perbaikan

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Wayan Eka Paramartha, M.Pd.

Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : Universitas Pendidikan Ganesha

Tanda Tangan : 



**INSTRUMEN VALIDITAS PAKAR MODUL LAYANAN INFORMASI
KARIR UNTUK MENETUKAN PILIHAN KARIR SISWA SMK KELAS XII.**

Pengantar.

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati,perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan modul layanan informasi karir untuk menentukan pilihan karir siswa SMK kelas XII.sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai panduan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII . Atas kesedian Bapak/Ibu menilai modul ini, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII.Untuk meningkatkan pilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*),kelayakan (*feasibility*), dan ketetapan (*accuracy*), Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu: 1,2,3 dan 4 yang menunjukan rentang atau singkat keberterimaan modul ini menurut item bersangkutan. skor 1 untuk ukuran keberterimaan sangat rendah, skor 2 untuk ukuran keberterimaan rendah, skor 3 untuk ukuran keberterimaan tinggi,skor 4 untuk ukuran keberterimaan sangat tinggi.Beri tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan panduan ini menurut item pertanyaan bersangkutan.Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon dibarikan saran perbaikan.

No.	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
Kegunaan (<i>Utility</i>)					
1.	Keguaan modul bagi guru BK untuk mengarahkan siswa agar memilih karir sesuai minat dan bakat.				√
2.	Keguaan modul bagi siswa untuk memilih karir secara mandiri.				√

3.	Kebermanfaatan modul disekolah untuk meningkatkan percaya diri siswa dalam memilih karir.			√	
4.	Kebermanfaatan modul dalam mendorong Guru BK melakukan layanan bimbingan karir guna meningkatkan pengetahuan dalam memilih karir siswa.				√
Ketepatan (<i>Accuracy</i>)					
5.	Ketepatan substansi isi modul dengan dimensi aspek dan indikator pemilihan karir siswa.			√	
6.	Kesesuaian tujuan, materi, dan metode yang dipilih dalam meningkatkan pemilihan karir siswa yang tepat.				√
7.	Ketepatan bahasa yang digunakan dalam modul dengan karakteristik siswa.				√
8.	Kejelasan uraian isi dan substansi modul.				√
9.	Ketepatan substansi materi terhadap pencapaian tujuan pemilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa.				√
10.	Ketepatan teknik-teknik yang digunakan dalam memilih karir yang digunakan terhadap karakteristik siswa SMK.				√
11.	Ketepatan pemilihan media atau alat bantu.				√
12.	Kesesuaian alokasi waktu tiap sesi konseling.				√
13.	Kejelasan langkah-langkah pelaksanaan konseling.				√
14.	Ketepatan teknik dan prosedur evaluasi terhadap Keberhasilan konseling.			√	
15.	Kepraktisan modul.				√
Kelayakan (<i>Feasibility</i>)					
16.	Keefektifan uraian materi dalam mencapai tujuan pemilihan karir siswa yang tepat sesuai minat dan bakat siswa.				√
17.	Keefektifan penggunaan bahasa dan tulis.				√
18.	Kepraktisan prosedur atau langkah-langkah pemilihan karir yang digunakan untuk menentukan pilihan karir siswa yang tepat.				√

19.	Keefektifan waktu yang dibutuhkan untuk melaksanakan prosedur atau teknik-teknik pemilihan karir siswa.				√
20.	Kelayakan dukungan landasan teori terkait pemilihan karir.			√	
21.	Kelayakan tampilan modul secara keseluruhan.				√

Saran Perbaikan

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Kadek Ari Dwiarwati, S.Pd.,M.Pd.

Bidang Keahlian : Bimbingan dan konseling

Instansi Tempat Bertugas : BK FIP Undiksha

Tanda Tangan :




Lampiran 9.

A. Hasil Penilaian Uji Efektifitas Modul Siswa SMK (Pre-Test)

KUESIONER

**PENGEMBANGAN MODUL LAYANAN INFORMASI KARIR UNTUK
MENENTUKAN PILIHAN KARIR SISWA SMK KELAS XII**

A. Identitas Responden

Nama : Dewa Bede Andi Juliana Putra
Kelas : XII B
Jenis Kelamin : Laki-laki
Umur : 16

B. Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai Modul ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai Modul ini, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

C. Petunjuk Pengisian

Di bawah ini ada sejumlah pernyataan tentang pengembangan modul layanan informasi untuk menentukan pilihan karir siswa SMK kelas XII. Bacalah masing-masing pernyataan dengan teliti. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan. Hanya satu jawaban saja yang dimungkinkan untuk setiap pertanyaan.

Pada masing-masing pertanyaan terdapat lima alternative jawaban yang mengacu pada teknik skala likert, yaitu:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

Langkah-langkah mengisi kuesioner ini secara praktis adalah sebagai berikut:

1. Baca dan pahami setiap pernyataan dalam kuesioner ini!
2. Jawablah setiap pernyataan dengan jujur dan teliti sesuai dengan diri anda!
3. Berikan tanda centang pada salah satu kolom yang telah disediakan!
4. Anda diperbolehkan bertanya apabila ada hal yang kurang dimengerti!

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya bingung menentukan pilihan karir.				✓	
2.	Saya belum mengetahui jenis-jenis karir yang ada.				✓	
3.	Saya lebih suka mengikuti pilihan orang tua daripada menentukan karir sendiri.				✓	
4.	Saya tidak tahu minat dan bakat yang saya miliki.				✓	
5.	Karir saya bergantung pada kemampuan saya.				✓	
6.	Saya mengikuti pilihan teman saya.				✓	
7.	Saya ingin memiliki karir sesuai keinginan saya.			✓		
8.	Karir saya terinspirasi dari lingkungan sekitar saya.			✓		
9.	Saya tidak berani melawan pilihan karir dari orangtua saya.				✓	
10.	Minat memberikan pengaruh besar terhadap arah pilihan karir.					✓

11.	Dalam memilih arah karir tidak perlu di dasari bakat dan minat yang dimiliki.					✓
12.	Saya tetap optimis dapat meraih kesuksesan karir dengan bakat dan minat yang saya miliki, meskipun keterbatasan fasilitas dan biaya.					✓
13.	Optimis dan percaya diri tidak mendukung dalam pengembangan bakat dan minat.					✓
14.	Bimbingan karir yang telah diberikan membantu saya dalam mengenali bakat dan minat yang saya miliki.					✓
15.	Saya akan memilih arah karir bukan karena mengikuti teman, tetapi karena bakat dan minat yang dimiliki.					✓
16.	Layanan bimbingan karir yang diberikan sangat bermanfaat, sehingga untuk selanjutnya saya akan lebih antusias dan berperan aktif lagi dalam setiap bimbingan yang diadakan.					✓
17.	Dalam mengembangkan bakat dan minat tidak diperlukan perasaan optimis dan percaya diri.					✓
18.	Lingkungan tidak dapat mempengaruhi bakat dan minat yang dibawa sejak lahir.					✓
19.	Kepribadian merupakan salah satu faktor pendukung dalam mengembangkan bakat dan minat.					✓
20.	Dalam mengembangkan bakat dan minat tidak hanya dibutuhkan pemahaman untuk mengatasi hambatan yang ada, dukungan lingkungan, dan latihan tetapi keberanian memulai dan gagal.					✓
21.	Bakat diperoleh bukan karena faktor bawaan (keturunan) tetapi hasil belajar dari lingkungan.					✓
22.	Bakat yang anda miliki tidak akan berkembang jika tidak disertai dengan minat yang kuat.				✓	
23.	Bakat adalah kemampuan bawaan yang merupakan potensi yang tidak perlu pengembangan dan pelatihan secara serius dan sistematis karena akan terwujud dengan sendirinya.					✓

24.	Saya berusaha mengenali informasi tentang pekerjaan yang saya minati dengan membaca majalah/ internet dan televisi.			✓	
25.	Saya selalu menggunakan internet untuk mencari informasi pekerjaan yang saya inginkan.				✓
26.	Jurusan yang saya pilih sekarang sesuai dengan bidang kerja yang saya cita-citakan.			✓	
27.	Saya berusaha mengikuti pelatihan-pelatihan pekerjaan sesuai dengan minat saya sebagai bekal untuk terjun ke dunia kerja.			✓	
28.	Saya berusaha menggunakan kemampuan saya dalam bekerja ketika sedang magang dan pengalaman kerja lain.				✓
29.	Saya memahami pentingnya pendidikan untuk pengembangan diri dalam memasuki dunia kerja.				✓
30.	Saya akan merasa bahagia jika saya berkerja sesuai dengan pekerjaan yang saya minati.				✓
31.	Saya tahu minat dan bakat saya yang mendukung cita-cita saya.				✓
32.	Saya mehami bahwa saya membutuhkan pekerjaan untuk kelangsungan hidup saya karena pekerjaan adalah sebuah harta yang penting dalam hidup.			✓	
33.	Saya selalu mencari tahu keterampilan apa yang dibutuhkan pada pekerjaan yang saya minati.			✓	
34.	Sebelum memutuskan pilihan pekerjaan saya mencocokkan anatara kemampuan saya dengan bidang yang ditawarkan.			✓	

35.	Saya dapat menunjukan keterampilan kerja yang saya miliki dalam pelajaran praktek atau magang.				✓	
36.	Saya dapat menunjukan dalam pelajaran ketertarikan saya pada bidang sya minati.				✓	
37.	Saya akan memilih pekerjaan yang sesuai dengan potensi diri saya untuk mencapai kesuksesan dalam bekerja.					✓
38.	Saya selalu berkonsultasi dengan guru BK untuk mendapatkan informasi pekerjaan yang sesuai dengan diri saya.					✓
39.	Saya terus membaca buku tentang karir untuk mencari informasi pekerjaan yang sesuai dengan diri saya.					✓
40.	Saya mampu bekerjasama dengan baik dengan orang lain sebagai seorang tim.					✓

Terima Kasih

KUESIONER

PENGEMBANGAN MODUL LAYANAN INFORMASI KARIR UNTUK MENENTUKAN PILIHAN KARIR SISWA SMK KELAS XII

A. Identitas Responden

Nama : *Busti Ayu Pitu Dhamayanti*
 Kelas : *XII B*
 Jenis Kelamin : *Perempuan*
 Umur : *16*

B. Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai Modul ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII. Atas kesedian Bapak/Ibu menilai Modul ini, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

C. Petunjuk Pengisian

Di bawah ini ada sejumlah pernyataan tentang pengembangan modul layanan informasi untuk menentukan pilihan karir siswa SMK kelas XII. Bacalah masing-masing pernyataan dengan teliti. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan. Hanya satu jawaban saja yang dimungkinkan untuk setiap pertanyaan.

Pada masing-masing pertanyaan terdapat lima alternative jawaban yang mengacu pada teknik skala likert, yaitu:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

Langkah-langkah mengisi kuesioner ini secara praktis adalah sebagai berikut:

1. Baca dan pahami setiap pernyataan dalam kuesioner ini!
2. Jawablah setiap pernyataan dengan jujur dan teliti sesuai dengan diri anda!
3. Berikan tanda centang pada salah satu kolom yang telah disediakan!
4. Anda diperbolehkan bertanya apabila ada hal yang kurang dimengerti!

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya bingung menentukan pilihan karir.				✓	
2.	Saya belum mengetahui jenis-jenis karir yang ada.				✓	
3.	Saya lebih suka mengikuti pilihan orang tua daripada menentukan karir sendiri.				✓	
4.	Saya tidak tahu minat dan bakat yang saya miliki.				✓	
5.	Karir saya bergantung pada kemampuan saya.				✓	
6.	Saya mengikuti pilihan teman saya.				✓	
7.	Saya ingin memiliki karir sesuai keinginan saya.				✓	
8.	Karir saya terinspirasi dari lingkungan sekitar saya.				✓	
9.	Saya tidak berani melawan pilihan karir dari orangtua saya.				✓	
10.	Minat memberikan pengaruh besar terhadap arah pilihan karir.				✓	

11.	Dalam memilih arah karir tidak perlu di dasari bakat dan minat yang dimiliki.				✓	
12.	Saya tetap optimis dapat meraih kesuksesan karir dengan bakat dan minat yang saya miliki, meskipun keterbatasan fasilitas dan biaya.				✓	
13.	Optimis dan percaya diri tidak mendukung dalam pengembangan bakat dan minat.			✓		
14.	Bimbingan karir yang telah diberikan membantu saya dalam mengenali bakat dan minat yang saya miliki.					✓
15.	Saya akan memilih arah karir bukan karena mengikuti teman, tetapi karena bakat dan minat yang dimiliki.					✓
16.	Layanan bimbingan karir yang diberikan sangat bermanfaat, sehingga untuk selanjutnya saya akan lebih antusias dan berperan aktif lagi dalam setiap bimbingan yang diadakan.					✓
17.	Dalam mengembangkan bakat dan minat tidak diperlukan perasaan optimis dan percaya diri.					✓
18.	Lingkungan tidak dapat mempengaruhi bakat dan minat yang dibawa sejak lahir.					✓
19.	Kepribadian merupakan salah satu faktor pendukung dalam mengembangkan bakat dan minat.				✓	
20.	Dalam mengembangkan bakat dan minat tidak hanya dibutuhkan pemahaman untuk mengatasi hambatan yang ada, dukungan lingkungan, dan latihan tetapi keberanian memulai dan gagal.					✓
21.	Bakat diperoleh bukan karena faktor bawaan (keturunan) tetapi hasil belajar dari lingkungan.					✓
22.	Bakat yang anda miliki tidak akan berkembang jika tidak disertai dengan minat yang kuat.					✓
23.	Bakat adalah kemampuan bawaan yang merupakan potensi yang tidak perlu pengembangan dan pelatihan secara serius dan sistematis karena akan terwujud dengan sendirinya.					✓

24.	Saya berusaha mengenali informasi tentang pekerjaan yang saya minati dengan membaca majalah/ internet dan televisi.				✓
25.	Saya selalu menggunakan internet untuk mencari informasi pekerjaan yang saya inginkan.				✓
26.	Jurusan yang saya pilih sekarang sesuai dengan bidang kerja yang saya cita-citakan.				✓
27.	Saya berusaha mengikuti pelatihan-pelatihan pekerjaan sesuai dengan minat saya sebagai bekal untuk terjun ke dunia kerja.				✓
28.	Saya berusaha menggunakan kemampuan saya dalam bekerja ketika sedang magang dan pengalaman kerja lain.				✓
29.	Saya memahami pentingnya pendidikan untuk pengembangan diri dalam memasuki dunia kerja.				✓
30.	Saya akan merasa bahagia jika saya bekerja sesuai dengan pekerjaan yang saya minati.				✓
31.	Saya tahu minat dan bakat saya yang mendukung cita-cita saya.				✓
32.	Saya mehami bahwa saya membutuhkan pekerjaan untuk kelangsungan hidup saya karena pekerjaan adalah sebuah harta yang penting dalam hidup.				✓
33.	Saya selalu mencari tahu keterampilan apa yang dibutuhkan pada pekerjaan yang saya minati.				✓
34.	Sebelum memutuskan pilihan pekerjaan saya mencocokkan antara kemampuan saya dengan bidang yang ditawarkan.				✓

35.	Saya dapat menunjukan keterampilan kerja yang saya miliki dalam pelajaran praktek atau magang.					✓
36.	Saya dapat menunjukan dalam pelajaran ketertarikan saya pada bidang sya minati.					✓
37.	Saya akan memilih pekerjaan yang sesuai dengan potensi diri saya untuk mencapai kesuksesan dalam bekerja.					✓
38.	Saya selalu berkonsultasi dengan guru BK untuk mendapatkan informasi pekerjaan yang sesuai dengan diri saya.					✓
39.	Saya terus membaca buku tentang karir untuk mencari informasi pekerjaan yang sesuai dengan diri saya.				✓	
40.	Saya mampu bekerjasama dengan baik dengan orang lain sebagai seorang tim.				✓	

Terima Kasih

KUESIONER

PENGEMBANGAN MODUL LAYANAN INFORMASI KARIR UNTUK MENENTUKAN PILIHAN KARIR SISWA SMK KELAS XII

A. Identitas Responden

Nama : I Gede Budi Utama
 Kelas : XII B
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Umur : 16

B. Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai Modul ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai Modul ini, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

C. Petunjuk Pengisian

Di bawah ini ada sejumlah pernyataan tentang pengembangan modul layanan informasi untuk menentukan pilihan karir siswa SMK kelas XII. Bacalah masing-masing pernyataan dengan teliti. Berikanlah tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan. Hanya satu jawaban saja yang dimungkinkan untuk setiap pertanyaan.

Pada masing-masing pertanyaan terdapat lima alternative jawaban yang mengacu pada teknik skala likert, yaitu:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

Langkah-langkah mengisi kuesioner ini secara praktis adalah sebagai berikut:

1. Baca dan pahami setiap pernyataan dalam kuesioner ini!
2. Jawablah setiap pernyataan dengan jujur dan teliti sesuai dengan diri anda!
3. Berikan tanda centang pada salah satu kolom yang telah disediakan!
4. Anda diperbolehkan bertanya apabila ada hal yang kurang dimengerti!

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya bingung menentukan pilihan karir.				✓	
2.	Saya belum mengetahui jenis-jenis karir yang ada.				✓	
3.	Saya lebih suka mengikuti pilihan orang tua daripada menentukan karir sendiri.				✓	
4.	Saya tidak tahu minat dan bakat yang saya miliki.				✓	
5.	Karir saya bergantung pada kemampuan saya.				✓	
6.	Saya mengikuti pilihan teman saya.			✓		
7.	Saya ingin memiliki karir sesuai keinginan saya.			✓		
8.	Karir saya terinspirasi dari lingkungan sekitar saya.				✓	
9.	Saya tidak berani melawan pilihan karir dari orangtua saya.				✓	
10.	Minat memberikan pengaruh besar terhadap arah pilihan karir.				✓	

11.	Dalam memilih arah karir tidak perlu di dasari bakat dan minat yang dimiliki.				✓	
12.	Saya tetap optimis dapat meraih kesuksesan karir dengan bakat dan minat yang saya miliki, meskipun keterbatasan fasilitas dan biaya.				✓	
13.	Optimis dan percaya diri tidak mendukung dalam pengembangan bakat dan minat.				✓	
14.	Bimbingan karir yang telah diberikan membantu saya dalam mengenali bakat dan minat yang saya miliki.				✓	
15.	Saya akan memilih arah karir bukan karena mengikuti teman, tetapi karena bakat dan minat yang dimiliki.				✓	
16.	Layanan bimbingan karir yang diberikan sangat bermanfaat, sehingga untuk selanjutnya saya akan lebih antusias dan berperan aktif lagi dalam setiap bimbingan yang diadakan.				✓	
17.	Dalam mengembangkan bakat dan minat tidak diperlukan perasaan optimis dan percaya diri.				✓	
18.	Lingkungan tidak dapat mempengaruhi bakat dan minat yang dibawa sejak lahir.				✓	
19.	Kepribadian merupakan salah satu faktor pendukung dalam mengembangkan bakat dan minat.				✓	
20.	Dalam mengembangkan bakat dan minat tidak hanya dibutuhkan pemahaman untuk mengatasi hambatan yang ada, dukungan lingkungan, dan latihan tetapi keberanian memulai dan gagal.				✓	
21.	Bakat diperoleh bukan karena faktor bawaan (keturunan) tetapi hasil belajar dari lingkungan.					✓
22.	Bakat yang anda miliki tidak akan berkembang jika tidak disertai dengan minat yang kuat.					✓
23.	Bakat adalah kemampuan bawaan yang merupakan potensi yang tidak perlu pengembangan dan pelatihan secara serius dan sistematis karena akan terwujud dengan sendirinya.					✓

24.	Saya berusaha mengenali informasi tentang pekerjaan yang saya minati dengan membaca majalah/ internet dan televisi.				✓	
25.	Saya selalu menggunakan internet untuk mencari informasi pekerjaan yang saya inginkan.					✓
26.	Jurusan yang saya pilih sekarang sesuai dengan bidang kerja yang saya cita-citakan.			✓		
27.	Saya berusaha mengikuti pelatihan-pelatihan pekerjaan sesuai dengan minat saya sebagai bekal untuk terjun ke dunia kerja.					✓
28.	Saya berusaha menggunakan kemampuan saya dalam bekerja ketika sedang magang dan pengalaman kerja lain.					✓
29.	Saya memahami pentingnya pendidikan untuk pengembangan diri dalam memasuki dunia kerja.					✓
30.	Saya akan merasa bahagia jika saya berkerja sesuai dengan pekerjaan yang saya minati.					✓
31.	Saya tahu minat dan bakat saya yang mendukung cita-cita saya.					✓
32.	Saya mehami bahwa saya membutuhkan pekerjaan untuk kelangsungan hidup saya karena pekerjaan adalah sebuah harta yang penting dalam hidup.					✓
33.	Saya selalu mencari tahu keterampilan apa yang dibutuhkan pada pekerjaan yang saya minati.					✓
34.	Sebelum memutuskan pilihan pekerjaan saya mencocokkan antara kemampuan saya dengan bidang yang ditawarkan.				✓	

35.	Saya dapat menunjukan keterampilan kerja yang saya miliki dalam pelajaran praktek atau magang.				✓	
36.	Saya dapat menunjukan dalam pelajaran ketertarikan saya pada bidang sya minati.				✓	
37.	Saya akan memilih pekerjaan yang sesuai dengan potensi diri saya untuk mencapai kesuksesan dalam bekerja.					✓
38.	Saya selalu berkonsultasi dengan guru BK untuk mendapatkan informasi pekerjaan yang sesuai dengan diri saya.					✓
39.	Saya terus membaca buku tentang karir untuk mencari informasi pekerjaan yang sesuai dengan diri saya.					✓
40.	Saya mampu bekerjasama dengan baik dengan orang lain sebagai seorang tim.					✓

Terima Kasih

KUESIONER

PENGEMBANGAN MODUL LAYANAN INFORMASI KARIR UNTUK MENENTUKAN PILIHAN KARIR SISWA SMK KELAS XII

A. Identitas Responden

Nama : AKADEK VERA SUDIARTANA
 Kelas : XII B
 Jenis Kelamin : Laki-Laki
 Umur : 16

B. Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai Modul ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai Modul ini, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

C. Petunjuk Pengisian

Di bawah ini ada sejumlah pernyataan tentang pengembangan modul layanan informasi untuk menentukan pilihan karir siswa SMK kelas XII. Bacalah masing-masing pernyataan dengan teliti. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan. Hanya satu jawaban saja yang dimungkinkan untuk setiap pertanyaan.

Pada masing-masing pertanyaan terdapat lima alternative jawaban yang mengacu pada teknik skala likert, yaitu:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

Langkah-langkah mengisi kuesioner ini secara praktis adalah sebagai berikut:

1. Baca dan pahami setiap pernyataan dalam kuesioner ini!
2. Jawablah setiap pernyataan dengan jujur dan teliti sesuai dengan diri anda!
3. Berikan tanda centang pada salah satu kolom yang telah disediakan!
4. Anda diperbolehkan bertanya apabila ada hal yang kurang dimengerti!

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya bingung menentukan pilihan karir.					✓
2.	Saya belum mengetahui jenis-jenis karir yang ada.					✓
3.	Saya lebih suka mengikuti pilihan orang tua daripada menentukan karir sendiri.					✓
4.	Saya tidak tahu minat dan bakat yang saya miliki.					✓
5.	Karir saya bergantung pada kemampuan saya.					✓
6.	Saya mengikuti pilihan teman saya.					✓
7.	Saya ingin memiliki karir sesuai keinginan saya.					✓
8.	Karir saya terinspirasi dari lingkungan sekitar saya.					✓
9.	Saya tidak berani melawan pilihan karir dari orangtua saya.					✓
10.	Minat memberikan pengaruh besar terhadap arah pilihan karir.					✓

11.	Dalam memilih arah karir tidak perlu di dasari bakat dan minat yang dimiliki.					✓
12.	Saya tetap optimis dapat meraih kesuksesan karir dengan bakat dan minat yang saya miliki, meskipun keterbatasan fasilitas dan biaya.					✓
13.	Optimis dan percaya diri tidak mendukung dalam pengembangan bakat dan minat.					✓
14.	Bimbingan karir yang telah diberikan membantu saya dalam mengenali bakat dan minat yang saya miliki.					✓
15.	Saya akan memilih arah karir bukan karena mengikuti teman, tetapi karena bakat dan minat yang dimiliki.					✓
16.	Layanan bimbingan karir yang diberikan sangat bermanfaat, sehingga untuk selanjutnya saya akan lebih antusias dan berperan aktif lagi dalam setiap bimbingan yang diadakan.					✓
17.	Dalam mengembangkan bakat dan minat tidak diperlukan perasaan optimis dan percaya diri.		✓			
18.	Lingkungan tidak dapat mempengaruhi bakat dan minat yang dibawa sejak lahir.			✓		
19.	Kepribadian merupakan salah satu faktor pendukung dalam mengembangkan bakat dan minat.			✓		
20.	Dalam mengembangkan bakat dan minat tidak hanya dibutuhkan pemahaman untuk mengatasi hambatan yang ada, dukungan lingkungan, dan latihan tetapi keberanian memulai dan gagal.		✓			
21.	Bakat diperoleh bukan karena faktor bawaan (keturunan) tetapi hasil belajar dari lingkungan.			✓		
22.	Bakat yang anda miliki tidak akan berkembang jika tidak disertai dengan minat yang kuat.					✓
23.	Bakat adalah kemampuan bawaan yang merupakan potensi yang tidak perlu pengembangan dan pelatihan secara serius dan sistematis karena akan terwujud dengan sendirinya.				✓	

24.	Saya berusaha mengenali informasi tentang pekerjaan yang saya minati dengan membaca majalah/ internet dan televisi.				✓	
25.	Saya selalu menggunakan internet untuk mencari informasi pekerjaan yang saya inginkan.				✓	
26.	Jurusan yang saya pilih sekarang sesuai dengan bidang kerja yang saya cita-citakan.				✓	
27.	Saya berusaha mengikuti pelatihan-pelatihan pekerjaan sesuai dengan minat saya sebagai bekal untuk terjun ke dunia kerja.				✓	
28.	Saya berusaha menggunakan kemampuan saya dalam bekerja ketika sedang magang dan pengalaman kerja lain.					✓
29.	Saya memahami pentingnya pendidikan untuk pengembangan diri dalam memasuki dunia kerja.				✓	
30.	Saya akan merasa bahagia jika saya berkerja sesuai dengan pekerjaan yang saya minati.				✓	
31.	Saya tahu minat dan bakat saya yang mendukung cita-cita saya.				✓	
32.	Saya mehami bahwa saya membutuhkan pekerjaan untuk kelangsungan hidup saya karena pekerjaan adalah sebuah harta yang penting dalam hidup.				✓	
33.	Saya selalu mencari tahu keterampilan apa yang dibutuhkan pada pekerjaan yang saya minati.				✓	
34.	Sebelum memutuskan pilihan pekerjaan saya mencocokkan anatara kemampuan saya dengan bidang yang ditawarkan.				✓	

35.	Saya dapat menunjukan keterampilan kerja yang saya miliki dalam pelajaran praktek atau magang.						✓
36.	Saya dapat menunjukan dalam pelajaran ketertarikan saya pada bidang sya minati.			✓			
37.	Saya akan memilih pekerjaan yang sesuai dengan potensi diri saya untuk mencapai kesuksesan dalam bekerja.			✓			
38.	Saya selalu berkonsultasi dengan guru BK untuk mendapatkan informasi pekerjaan yang sesuai dengan diri saya.			✓			
39.	Saya terus membaca buku tentang karir untuk mencari informasi pekerjaan yang sesuai dengan diri saya.			✓			
40.	Saya mampu bekerjasama dengan baik dengan orang lain sebagai seorang tim.			✓			

Terima Kasih

KUESIONER

PENGEMBANGAN MODUL LAYANAN INFORMASI KARIR UNTUK MENENTUKAN PILIHAN KARIR SISWA SMK KELAS XII

A. Identitas Responden

Nama : Kadek Asitya Purni Krishnaya
 Kelas : XII B
 Jenis Kelamin : Laki-laki
 Umur : 16

B. Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai Modul ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai Modul ini, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

C. Petunjuk Pengisian

Di bawah ini ada sejumlah pernyataan tentang pengembangan modul layanan informasi untuk menentukan pilihan karir siswa SMK kelas XII. Bacalah masing-masing pernyataan dengan teliti. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan. Hanya satu jawaban saja yang dimungkinkan untuk setiap pertanyaan.

Pada masing-masing pertanyaan terdapat lima alternative jawaban yang mengacu pada teknik skala likert, yaitu:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

Langkah-langkah mengisi kuesioner ini secara praktis adalah sebagai berikut:

1. Baca dan pahami setiap pernyataan dalam kuesioner ini!
2. Jawablah setiap pernyataan dengan jujur dan teliti sesuai dengan diri anda!
3. Berikan tanda centang pada salah satu kolom yang telah disediakan!
4. Anda diperbolehkan bertanya apabila ada hal yang kurang dimengerti!

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya bingung menentukan pilihan karir.				✓	
2.	Saya belum mengetahui jenis-jenis karir yang ada.					✓
3.	Saya lebih suka mengikuti pilihan orang tua daripada menentukan karir sendiri.					✓
4.	Saya tidak tahu minat dan bakat yang saya miliki.					✓
5.	Karir saya bergantung pada kemampuan saya.					✓
6.	Saya mengikuti pilihan teman saya.			✓		
7.	Saya ingin memiliki karir sesuai keinginan saya.			✓		
8.	Karir saya terinspirasi dari lingkungan sekitar saya.			✓		
9.	Saya tidak berani melawan pilihan karir dari orangtua saya.					✓
10.	Minat memberikan pengaruh besar terhadap arah pilihan karir.					✓

11.	Dalam memilih arah karir tidak perlu di dasari bakat dan minat yang dimiliki.				✓	
12.	Saya tetap optimis dapat meraih kesuksesan karir dengan bakat dan minat yang saya miliki, meskipun keterbatasan fasilitas dan biaya.				✓	
13.	Optimis dan percaya diri tidak mendukung dalam pengembangan bakat dan minat.			✓		
14.	Bimbingan karir yang telah diberikan membantu saya dalam mengenali bakat dan minat yang saya miliki.				✓	
15.	Saya akan memilih arah karir bukan karena mengikuti teman, tetapi karena bakat dan minat yang dimiliki.			✓		
16.	Layanan bimbingan karir yang diberikan sangat bermanfaat, sehingga untuk selanjutnya saya akan lebih antusias dan berperan aktif lagi dalam setiap bimbingan yang diadakan.				✓	
17.	Dalam mengembangkan bakat dan minat tidak diperlukan perasaan optimis dan percaya diri.				✓	
18.	Lingkungan tidak dapat mempengaruhi bakat dan minat yang dibawa sejak lahir.					✓
19.	Kepribadian merupakan salah satu faktor pendukung dalam mengembangkan bakat dan minat.					✓
20.	Dalam mengembangkan bakat dan minat tidak hanya dibutuhkan pemahaman untuk mengatasi hambatan yang ada, dukungan lingkungan, dan latihan tetapi keberanian memulai dan gagal.					✓
21.	Bakat diperoleh bukan karena faktor bawaan (keturunan) tetapi hasil belajar dari lingkungan.					✓
22.	Bakat yang anda miliki tidak akan berkembang jika tidak disertai dengan minat yang kuat.					✓
23.	Bakat adalah kemampuan bawaan yang merupakan potensi yang tidak perlu pengembangan dan pelatihan secara serius dan sistematis karena akan terwujud dengan sendirinya.					✓

24.	Saya berusaha mengenali informasi tentang pekerjaan yang saya minati dengan membaca majalah/ internet dan televisi.				✓	✓
25.	Saya selalu menggunakan internet untuk mencari informasi pekerjaan yang saya inginkan.					✓
26.	Jurusan yang saya pilih sekarang sesuai dengan bidang kerja yang saya cita-citakan.			✓		
27.	Saya berusaha mengikuti pelatihan-pelatihan pekerjaan sesuai dengan minat saya sebagai bekal untuk terjun ke dunia kerja.			✓		
28.	Saya berusaha menggunakan kemampuan saya dalam bekerja ketika sedang magang dan pengalaman kerja lain.			✓		
29.	Saya memahami pentingnya pendidikan untuk pengembangan diri dalam memasuki dunia kerja.			✓		
30.	Saya akan merasa bahagia jika saya bekerja sesuai dengan pekerjaan yang saya minati.					✓
31.	Saya tahu minat dan bakat saya yang mendukung cita-cita saya.			✓		
32.	Saya mehami bahwa saya membutuhkan pekerjaan untuk kelangsungan hidup saya karena pekerjaan adalah sebuah harta yang penting dalam hidup.				✓	
33.	Saya selalu mencari tahu keterampilan apa yang dibutuhkan pada pekerjaan yang saya minati.			✓		
34.	Sebelum memutuskan pilihan pekerjaan saya mencocokkan antara kemampuan saya dengan bidang yang ditawarkan.			✓		

35.	Saya dapat menunjukan keterampilan kerja yang saya miliki dalam pelajaran praktek atau magang.			✓		
36.	Saya dapat menunjukan dalam pelajaran ketertarikan saya pada bidang sya minati.					✓
37.	Saya akan memilih pekerjaan yang sesuai dengan potensi diri saya untuk mencapai kesuksesan dalam bekerja.					✓
38.	Saya selalu berkonsultasi dengan guru BK untuk mendapatkan informasi pekerjaan yang sesuai dengan diri saya.			✓		
39.	Saya terus membaca buku tentang karir untuk mencari informasi pekerjaan yang sesuai dengan diri saya.				✓	
40.	Saya mampu bekerjasama dengan baik dengan orang lain sebagai seorang tim.				✓	

Terima Kasih

B. Hasil Penilaian Uji Efektifitas Modul Siswa SMK (Post-Test)

KUESIONER

PENGEMBANGAN MODUL LAYANAN INFORMASI KARIR UNTUK MENENTUKAN PILIHAN KARIR SISWA SMK KELAS XII

A. Identitas Responden

Nama : Dewa Gede Andi Juliana Putra
Kelas : XII B
Jenis Kelamin : Laki- Laki
Umur : 16

B. Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai Modul ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai Modul ini, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

C. Petunjuk Pengisian

Di bawah ini ada sejumlah pernyataan tentang pengembangan modul layanan informasi untuk menentukan pilihan karir siswa SMK kelas XII. Bacalah masing-masing pernyataan dengan teliti. Berikanlah tanda centang (v) pada kolom yang telah disediakan. Hanya satu jawaban saja yang dimungkinkan untuk setiap pertanyaan.

Pada masing-masing pertanyaan terdapat lima alternative jawaban yang mengacu pada teknik skala likert, yaitu:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

Langkah-langkah mengisi kuesioner ini secara praktis adalah sebagai berikut:

1. Baca dan pahami setiap pernyataan dalam kuesioner ini!
2. Jawablah setiap pernyataan dengan jujur dan teliti sesuai dengan diri anda!
3. Berikan tanda centang pada salah satu kolom yang telah disediakan!
4. Anda diperbolehkan bertanya apabila ada hal yang kurang dimengerti!

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya bingung menentukan pilihan karir.					✓
2.	Saya belum mengetahui jenis-jenis karir yang ada.					✓
3.	Saya lebih suka mengikuti pilihan orang tua daripada menentukan karir sendiri.				✓	
4.	Saya tidak tahu minat dan bakat yang saya miliki.				✓	
5.	Karir saya bergantung pada kemampuan saya.				✓	
6.	Saya mengikuti pilihan teman saya.				✓	
7.	Saya ingin memiliki karir sesuai keinginan saya.			✓		
8.	Karir saya terinspirasi dari lingkungan sekitar saya.					✓
9.	Saya tidak berani melawan pilihan karir dari orangtua saya.					✓
10.	Minat memberikan pengaruh besar terhadap arah pilihan karir.					✓

11.	Dalam memilih arah karir tidak perlu di dasari bakat dan minat yang dimiliki.					✓
12.	Saya tetap optimis dapat meraih kesuksesan karir dengan bakat dan minat yang saya miliki, meskipun keterbatasan fasilitas dan biaya.					✓
13.	Optimis dan percaya diri tidak mendukung dalam pengembangan bakat dan minat.					✓
14.	Bimbingan karir yang telah diberikan membantu saya dalam mengenali bakat dan minat yang saya miliki.					✓
15.	Saya akan memilih arah karir bukan karena mengikuti teman, tetapi karena bakat dan minat yang dimiliki.					✓
16.	Layanan bimbingan karir yang diberikan sangat bermanfaat, sehingga untuk selanjutnya saya akan lebih antusias dan berperan aktif lagi dalam setiap bimbingan yang diadakan.					✓
17.	Dalam mengembangkan bakat dan minat tidak diperlukan perasaan optimis dan percaya diri.					✓
18.	Lingkungan tidak dapat mempengaruhi bakat dan minat yang dibawa sejak lahir.					✓
19.	Kepribadian merupakan salah satu faktor pendukung dalam mengembangkan bakat dan minat.					✓
20.	Dalam mengembangkan bakat dan minat tidak hanya dibutuhkan pemahaman untuk mengatasi hambatan yang ada, dukungan lingkungan, dan latihan tetapi keberanian memulai dan gagal.					✓
21.	Bakat diperoleh bukan karena faktor bawaan (keturunan) tetapi hasil belajar dari lingkungan.					✓
22.	Bakat yang anda miliki tidak akan berkembang jika tidak disertai dengan minat yang kuat.					✓
23.	Bakat adalah kemampuan bawaan yang merupakan potensi yang tidak perlu pengembangan dan pelatihan secara serius dan sistematis karena akan terwujud dengan sendirinya.					✓

24.	Saya berusaha mengenali informasi tentang pekerjaan yang saya minati dengan membaca majalah/ internet dan televisi.					✓
25.	Saya selalu menggunakan internet untuk mencari informasi pekerjaan yang saya inginkan.				✓	
26.	Jurusan yang saya pilih sekarang sesuai dengan bidang kerja yang saya cita-citakan.					✓
27.	Saya berusaha mengikuti pelatihan-pelatihan pekerjaan sesuai dengan minat saya sebagai bekal untuk terjun ke dunia kerja.				✓	
28.	Saya berusaha menggunakan kemampuan saya dalam bekerja ketika sedang magang dan pengalaman kerja lain.			✓		
29.	Saya memahami pentingnya pendidikan untuk pengembangan diri dalam memasuki dunia kerja.				✓	
30.	Saya akan merasa bahagia jika saya bekerja sesuai dengan pekerjaan yang saya minati.				✓	
31.	Saya tahu minat dan bakat saya yang mendukung cita-cita saya.				✓	
32.	Saya mehami bahwa saya membutuhkan pekerjaan untuk kelangsungan hidup saya karena pekerjaan adalah sebuah harta yang penting dalam hidup.				✓	
33.	Saya selalu mencari tahu keterampilan apa yang dibutuhkan pada pekerjaan yang saya minati.				✓	
34.	Sebelum memutuskan pilihan pekerjaan saya mencocokkan antara kemampuan saya dengan bidang yang ditawarkan.				✓	

35.	Saya dapat menunjukan keterampilan kerja yang saya miliki dalam pelajaran praktek atau magang.					✓
36.	Saya dapat menunjukan dalam pelajaran ketertarikan saya pada bidang sya minati.			✓		
37.	Saya akan memilih pekerjaan yang sesuai dengan potensi diri saya untuk mencapai kesuksesan dalam bekerja.			✓		
38.	Saya selalu berkonsultasi dengan guru BK untuk mendapatkan informasi pekerjaan yang sesuai dengan diri saya.					✓
39.	Saya terus membaca buku tentang karir untuk mencari informasi pekerjaan yang sesuai dengan diri saya.		✓			
40.	Saya mampu bekerjasama dengan baik dengan orang lain sebagai seorang tim.			✓		

Terima Kasih

KUESIONER

PENGEMBANGAN MODUL LAYANAN INFORMASI KARIR UNTUK MENENTUKAN PILIHAN KARIR SISWA SMK KELAS XII

A. Identitas Responden

Nama : Gusti Ayu Putu Darma yanti
 Kelas : XII B
 Jenis Kelamin : Perempuan
 Umur : 16

B. Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai Modul ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai Modul ini, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

C. Petunjuk Pengisian

Di bawah ini ada sejumlah pernyataan tentang pengembangan modul layanan informasi untuk menentukan pilihan karir siswa SMK kelas XII. Bacalah masing-masing pernyataan dengan teliti. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan. Hanya satu jawaban saja yang dimungkinkan untuk setiap pertanyaan.

Pada masing-masing pertanyaan terdapat lima alternative jawaban yang mengacu pada teknik skala likert, yaitu:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

Langkah-langkah mengisi kuesioner ini secara praktis adalah sebagai berikut:

1. Baca dan pahami setiap pernyataan dalam kuesioner ini!
2. Jawablah setiap pernyataan dengan jujur dan teliti sesuai dengan diri anda!
3. Berikan tanda centang pada salah satu kolom yang telah disediakan!
4. Anda diperbolehkan bertanya apabila ada hal yang kurang dimengerti!

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya bingung menentukan pilihan karir.					✓
2.	Saya belum mengetahui jenis-jenis karir yang ada.				✓	
3.	Saya lebih suka mengikuti pilihan orang tua daripada menentukan karir sendiri.					✓
4.	Saya tidak tahu minat dan bakat yang saya miliki.					✓
5.	Karir saya bergantung pada kemampuan saya.					✓
6.	Saya mengikuti pilihan teman saya.					✓
7.	Saya ingin memiliki karir sesuai keinginan saya.					✓
8.	Karir saya terinspirasi dari lingkungan sekitar saya.					✓
9.	Saya tidak berani melawan pilihan karir dari orangtua saya.					✓
10.	Minat memberikan pengaruh besar terhadap arah pilihan karir.					✓

11.	Dalam memilih arah karir tidak perlu di dasari bakat dan minat yang dimiliki.					✓
12.	Saya tetap optimis dapat meraih kesuksesan karir dengan bakat dan minat yang saya miliki, meskipun keterbatasan fasilitas dan biaya.					✓
13.	Optimis dan percaya diri tidak mendukung dalam pengembangan bakat dan minat.					✓
14.	Bimbingan karir yang telah diberikan membantu saya dalam mengenali bakat dan minat yang saya miliki.					✓
15.	Saya akan memilih arah karir bukan karena mengikuti teman, tetapi karena bakat dan minat yang dimiliki.					✓
16.	Layanan bimbingan karir yang diberikan sangat bermanfaat, sehingga untuk selanjutnya saya akan lebih antusias dan berperan aktif lagi dalam setiap bimbingan yang diadakan.					✓
17.	Dalam mengembangkan bakat dan minat tidak diperlukan perasaan optimis dan percaya diri.					✓
18.	Lingkungan tidak dapat mempengaruhi bakat dan minat yang dibawa sejak lahir.					✓
19.	Kepribadian merupakan salah satu faktor pendukung dalam mengembangkan bakat dan minat.					✓
20.	Dalam mengembangkan bakat dan minat tidak hanya dibutuhkan pemahaman untuk mengatasi hambatan yang ada, dukungan lingkungan, dan latihan tetapi keberanian memulai dan gagal.					✓
21.	Bakat diperoleh bukan karena faktor bawaan (keturunan) tetapi hasil belajar dari lingkungan.					✓
22.	Bakat yang anda miliki tidak akan berkembang jika tidak disertai dengan minat yang kuat.					✓
23.	Bakat adalah kemampuan bawaan yang merupakan potensi yang tidak perlu pengembangan dan pelatihan secara serius dan sistematis karena akan terwujud dengan sendirinya.					✓

24.	Saya berusaha mengenali informasi tentang pekerjaan yang saya minati dengan membaca majalah/ internet dan televisi.					✓
25.	Saya selalu menggunakan internet untuk mencari informasi pekerjaan yang saya inginkan.					✓
26.	Jurusan yang saya pilih sekarang sesuai dengan bidang kerja yang saya cita-citakan.					✓
27.	Saya berusaha mengikuti pelatihan-pelatihan pekerjaan sesuai dengan minat saya sebagai bekal untuk terjun ke dunia kerja.					✓
28.	Saya berusaha menggunakan kemampuan saya dalam bekerja ketika sedang magang dan pengalaman kerja lain.					✓
29.	Saya memahami pentingnya pendidikan untuk pengembangan diri dalam memasuki dunia kerja.					✓
30.	Saya akan merasa bahagia jika saya bekerja sesuai dengan pekerjaan yang saya minati.					✓
31.	Saya tahu minat dan bakat saya yang mendukung cita-cita saya.					✓
32.	Saya mehami bahwa saya membutuhkan pekerjaan untuk kelangsungan hidup saya karena pekerjaan adalah sebuah harta yang penting dalam hidup.					✓
33.	Saya selalu mencari tahu keterampilan apa yang dibutuhkan pada pekerjaan yang saya minati.					✓
34.	Sebelum memutuskan pilihan pekerjaan saya mencocokkan antara kemampuan saya dengan bidang yang ditawarkan.					✓

35.	Saya dapat menunjukan keterampilan kerja yang saya miliki dalam pelajaran praktek atau magang.					✓
36.	Saya dapat menunjukan dalam pelajaran ketertarikan saya pada bidang sya minati.			✓		
37.	Saya akan memilih pekerjaan yang sesuai dengan potensi diri saya untuk mencapai kesuksesan dalam bekerja.					✓
38.	Saya selalu berkonsultasi dengan guru BK untuk mendapatkan informasi pekerjaan yang sesuai dengan diri saya.					✓
39.	Saya terus membaca buku tentang karir untuk mencari informasi pekerjaan yang sesuai dengan diri saya.				✓	
40.	Saya mampu bekerjasama dengan baik dengan orang lain sebagai seorang tim.				✓	

Terima Kasih

KUESIONER

PENGEMBANGAN MODUL LAYANAN INFORMASI KARIR UNTUK MENENTUKAN PILIHAN KARIR SISWA SMK KELAS XII

A. Identitas Responden

Nama : *1 Gede Budi Utama*
 Kelas : *XII B*
 Jenis Kelamin : *Laki - Laki*
 Umur : *16*

B. Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai Modul ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII. Atas kesedian Bapak/Ibu menilai Modul ini, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

C. Petunjuk Pengisian

Di bawah ini ada sejumlah pernyataan tentang pengembangan modul layanan informasi untuk menentukan pilihan karir siswa SMK kelas XII. Bacalah masing-masing pernyataan dengan teliti. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan. Hanya satu jawaban saja yang dimungkinkan untuk setiap pertanyaan.

Pada masing-masing pertanyaan terdapat lima alternative jawaban yang mengacu pada teknik skala likert, yaitu:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

Langkah-langkah mengisi kuesioner ini secara praktis adalah sebagai berikut:

1. Baca dan pahami setiap pernyataan dalam kuesioner ini!
2. Jawablah setiap pernyataan dengan jujur dan teliti sesuai dengan diri anda!
3. Berikan tanda centang pada salah satu kolom yang telah disediakan!
4. Anda diperbolehkan bertanya apabila ada hal yang kurang dimengerti!

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya bingung menentukan pilihan karir.				✓	
2.	Saya belum mengetahui jenis-jenis karir yang ada.				✓	
3.	Saya lebih suka mengikuti pilihan orang tua daripada menentukan karir sendiri.				✓	
4.	Saya tidak tahu minat dan bakat yang saya miliki.				✓	
5.	Karir saya bergantung pada kemampuan saya.				✓	
6.	Saya mengikuti pilihan teman saya.			✓		
7.	Saya ingin memiliki karir sesuai keinginan saya.				✓	
8.	Karir saya terinspirasi dari lingkungan sekitar saya.					✓
9.	Saya tidak berani melawan pilihan karir dari orangtua saya.					✓
10.	Minat memberikan pengaruh besar terhadap arah pilihan karir.					✓

11.	Dalam memilih arah karir tidak perlu di dasari bakat dan minat yang dimiliki.					✓
12.	Saya tetap optimis dapat meraih kesuksesan karir dengan bakat dan minat yang saya miliki, meskipun keterbatasan fasilitas dan biaya.					✓
13.	Optimis dan percaya diri tidak mendukung dalam pengembangan bakat dan minat.				✓	
14.	Bimbingan karir yang telah diberikan membantu saya dalam mengenali bakat dan minat yang saya miliki.				✓	
15.	Saya akan memilih arah karir bukan karena mengikuti teman, tetapi karena bakat dan minat yang dimiliki.					✓
16.	Layanan bimbingan karir yang diberikan sangat bermanfaat, sehingga untuk selanjutnya saya akan lebih antusias dan berperan aktif lagi dalam setiap bimbingan yang diadakan.					✓
17.	Dalam mengembangkan bakat dan minat tidak diperlukan perasaan optimis dan percaya diri.					✓
18.	Lingkungan tidak dapat mempengaruhi bakat dan minat yang dibawa sejak lahir.					✓
19.	Kepribadian merupakan salah satu faktor pendukung dalam mengembangkan bakat dan minat.					✓
20.	Dalam mengembangkan bakat dan minat tidak hanya dibutuhkan pemahaman untuk mengatasi hambatan yang ada, dukungan lingkungan, dan latihan tetapi keberanian memulai dan gagal.					✓
21.	Bakat diperoleh bukan karena faktor bawaan (keturunan) tetapi hasil belajar dari lingkungan.					✓
22.	Bakat yang anda miliki tidak akan berkembang jika tidak disertai dengan minat yang kuat.					✓
23.	Bakat adalah kemampuan bawaan yang merupakan potensi yang tidak perlu pengembangan dan pelatihan secara serius dan sistematis karena akan terwujud dengan sendirinya.					✓

24.	Saya berusaha mengenali informasi tentang pekerjaan yang saya minati dengan membaca majalah/ internet dan televisi.					✓
25.	Saya selalu menggunakan internet untuk mencari informasi pekerjaan yang saya inginkan.					✓
26.	Jurusan yang saya pilih sekarang sesuai dengan bidang kerja yang saya cita-citakan.					✓
27.	Saya berusaha mengikuti pelatihan-pelatihan pekerjaan sesuai dengan minat saya sebagai bekal untuk terjun ke dunia kerja.					✓
28.	Saya berusaha menggunakan kemampuan saya dalam bekerja ketika sedang magang dan pengalaman kerja lain.					✓
29.	Saya memahami pentingnya pendidikan untuk pengembangan diri dalam memasuki dunia kerja.					✓
30.	Saya akan merasa bahagia jika saya bekerja sesuai dengan pekerjaan yang saya minati.					✓
31.	Saya tahu minat dan bakat saya yang mendukung cita-cita saya.					✓
32.	Saya mehami bahwa saya membutuhkan pekerjaan untuk kelangsungan hidup saya karena pekerjaan adalah sebuah harta yang penting dalam hidup.					✓
33.	Saya selalu mencari tahu keterampilan apa yang dibutuhkan pada pekerjaan yang saya minati.					✓
34.	Sebelum memutuskan pilihan pekerjaan saya mencocokkan antara kemampuan saya dengan bidang yang ditawarkan.				✓	

35.	Saya dapat menunjukan keterampilan kerja yang saya miliki dalam pelajaran praktek atau magang.				✓	
36.	Saya dapat menunjukan dalam pelajaran ketertarikan saya pada bidang sya minati.				✓	
37.	Saya akan memilih pekerjaan yang sesuai dengan potensi diri saya untuk mencapai kesuksesan dalam bekerja.					✓
38.	Saya selalu berkonsultasi dengan guru BK untuk mendapatkan informasi pekerjaan yang sesuai dengan diri saya.					✓
39.	Saya terus membaca buku tentang karir untuk mencari informasi pekerjaan yang sesuai dengan diri saya.					✓
40.	Saya mampu bekerjasama dengan baik dengan orang lain sebagai seorang tim.					✓

Terima Kasih

KUESIONER

PENGEMBANGAN MODUL LAYANAN INFORMASI KARIR UNTUK MENENTUKAN PILIHAN KARIR SISWA SMK KELAS XII

A. Identitas Responden

Nama : 1 kadek veni Sudiar tana
 Kelas : xii B
 Jenis Kelamin : laki-laki
 Umur : 16

B. Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai Modul ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII. Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai Modul ini, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

C. Petunjuk Pengisian

Di bawah ini ada sejumlah pernyataan tentang pengembangan modul layanan informasi untuk menentukan pilihan karir siswa SMK kelas XII. Bacalah masing-masing pernyataan dengan teliti. Berikanlah tanda centang (√) pada kolom yang telah disediakan. Hanya satu jawaban saja yang dimungkinkan untuk setiap pertanyaan.

Pada masing-masing pertanyaan terdapat lima alternative jawaban yang mengacu pada teknik skala likert, yaitu:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

Langkah-langkah mengisi kuesioner ini secara praktis adalah sebagai berikut:

1. Baca dan pahami setiap pernyataan dalam kuesioner ini!
2. Jawablah setiap pernyataan dengan jujur dan teliti sesuai dengan diri anda!
3. Berikan tanda centang pada salah satu kolom yang telah disediakan!
4. Anda diperbolehkan bertanya apabila ada hal yang kurang dimengerti!

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya bingung menentukan pilihan karir.					✓
2.	Saya belum mengetahui jenis-jenis karir yang ada.					✓
3.	Saya lebih suka mengikuti pilihan orang tua daripada menentukan karir sendiri.					✓
4.	Saya tidak tahu minat dan bakat yang saya miliki.					✓
5.	Karir saya bergantung pada kemampuan saya.					✓
6.	Saya mengikuti pilihan teman saya.					✓
7.	Saya ingin memiliki karir sesuai keinginan saya.					✓
8.	Karir saya terinspirasi dari lingkungan sekitar saya.					✓
9.	Saya tidak berani melawan pilihan karir dari orangtua saya.					✓
10.	Minat memberikan pengaruh besar terhadap arah pilihan karir.					✓

11.	Dalam memilih arah karir tidak perlu di dasari bakat dan minat yang dimiliki.					✓
12.	Saya tetap optimis dapat meraih kesuksesan karir dengan bakat dan minat yang saya miliki, meskipun keterbatasan fasilitas dan biaya.					✓
13.	Optimis dan percaya diri tidak mendukung dalam pengembangan bakat dan minat.					✓
14.	Bimbingan karir yang telah diberikan membantu saya dalam mengenali bakat dan minat yang saya miliki.					✓
15.	Saya akan memilih arah karir bukan karena mengikuti teman, tetapi karena bakat dan minat yang dimiliki.					✓
16.	Layanan bimbingan karir yang diberikan sangat bermanfaat, sehingga untuk selanjutnya saya akan lebih antusias dan berperan aktif lagi dalam setiap bimbingan yang diadakan.					✓
17.	Dalam mengembangkan bakat dan minat tidak diperlukan perasaan optimis dan percaya diri.	✓				
18.	Lingkungan tidak dapat mempengaruhi bakat dan minat yang dibawa sejak lahir.			✓		
19.	Kepribadian merupakan salah satu faktor pendukung dalam mengembangkan bakat dan minat.			✓		
20.	Dalam mengembangkan bakat dan minat tidak hanya dibutuhkan pemahaman untuk mengatasi hambatan yang ada, dukungan lingkungan, dan latihan tetapi keberanian memulai dan gagal.	✓				
21.	Bakat diperoleh bukan karena faktor bawaan (keturunan) tetapi hasil belajar dari lingkungan.			✓		
22.	Bakat yang anda miliki tidak akan berkembang jika tidak disertai dengan minat yang kuat.					✓
23.	Bakat adalah kemampuan bawaan yang merupakan potensi yang tidak perlu pengembangan dan pelatihan secara serius dan sistematis karena akan terwujud dengan sendirinya.					✓

24.	Saya berusaha mengenali informasi tentang pekerjaan yang saya minati dengan membaca majalah/ internet dan televisi.				✓	
25.	Saya selalu menggunakan internet untuk mencari informasi pekerjaan yang saya inginkan.					✓
26.	Jurusan yang saya pilih sekarang sesuai dengan bidang kerja yang saya cita-citakan.					✓
27.	Saya berusaha mengikuti pelatihan-pelatihan pekerjaan sesuai dengan minat saya sebagai bekal untuk terjun ke dunia kerja.				✓	
28.	Saya berusaha menggunakan kemampuan saya dalam bekerja ketika sedang magang dan pengalaman kerja lain.					✓
29.	Saya memahami pentingnya pendidikan untuk pengembangan diri dalam memasuki dunia kerja.				✓	
30.	Saya akan merasa bahagia jika saya berkerja sesuai dengan pekerjaan yang saya minati.				✓	
31.	Saya tahu minat dan bakat saya yang mendukung cita-cita saya.					✓
32.	Saya mehami bahwa saya membutuhkan pekerjaan untuk kelangsungan hidup saya karena pekerjaan adalah sebuah harta yang penting dalam hidup.					✓
33.	Saya selalu mencari tahu keterampilan apa yang dibutuhkan pada pekerjaan yang saya minati.				✓	
34.	Sebelum memutuskan pilihan pekerjaan saya mencocokkan anatara kemampuan saya dengan bidang yang ditawarkan.				✓	

35.	Saya dapat menunjukan keterampilan kerja yang saya miliki dalam pelajaran praktek atau magang.					✓
36.	Saya dapat menunjukan dalam pelajaran ketertarikan saya pada bidang sya minati.					✓
37.	Saya akan memilih pekerjaan yang sesuai dengan potensi diri saya untuk mencapai kesuksesan dalam bekerja.					✓
38.	Saya selalu berkonsultasi dengan guru BK untuk mendapatkan informasi pekerjaan yang sesuai dengan diri saya.			✓		
39.	Saya terus membaca buku tentang karir untuk mencari informasi pekerjaan yang sesuai dengan diri saya.					✓
40.	Saya mampu bekerjasama dengan baik dengan orang lain sebagai seorang tim.					✓

Terima Kasih

KUESIONER

**PENGEMBANGAN MODUL LAYANAN INFORMASI KARIR UNTUK
MENENTUKAN PILIHAN KARIR SISWA SMK KELAS XII**

A. Identitas Responden

Nama : kakak Aditya Darsi Alif Sh. rayo
 Kelas : XII B
 Jenis Kelamin : laki - laki
 Umur : 16

B. Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai Modul ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII. Atas kesedian Bapak/Ibu menilai Modul ini, saya ucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya.

C. Petunjuk Pengisian

Di bawah ini ada sejumlah pernyataan tentang pengembangan modul layanan informasi untuk menentukan pilihan karir siswa SMK kelas XII. Bacalah masing-masing pernyataan dengan teliti. Berikanlah tanda centang (✓) pada kolom yang telah disediakan. Hanya satu jawaban saja yang dimungkinkan untuk setiap pertanyaan.

Pada masing-masing pertanyaan terdapat lima alternative jawaban yang mengacu pada teknik skala likert, yaitu:

STS : Sangat Tidak Setuju

TS : Tidak Setuju

KS : Kurang Setuju

S : Setuju

SS : Sangat Setuju

Langkah-langkah mengisi kuesioner ini secara praktis adalah sebagai berikut:

1. Baca dan pahami setiap pernyataan dalam kuesioner ini!
2. Jawablah setiap pernyataan dengan jujur dan teliti sesuai dengan diri anda!
3. Berikan tanda centang pada salah satu kolom yang telah disediakan!
4. Anda diperbolehkan bertanya apabila ada hal yang kurang dimengerti!

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya bingung menentukan pilihan karir.				✓	
2.	Saya belum mengetahui jenis-jenis karir yang ada.					✓
3.	Saya lebih suka mengikuti pilihan orang tua daripada menentukan karir sendiri.					✓
4.	Saya tidak tahu minat dan bakat yang saya miliki.				✓	
5.	Karir saya bergantung pada kemampuan saya.				✓	
6.	Saya mengikuti pilihan teman saya.					✓
7.	Saya ingin memiliki karir sesuai keinginan saya.				✓	
8.	Karir saya terinspirasi dari lingkungan sekitar saya.					✓
9.	Saya tidak berani melawan pilihan karir dari orangtua saya.					✓
10.	Minat memberikan pengaruh besar terhadap arah pilihan karir.					✓

11.	Dalam memilih arah karir tidak perlu di dasari bakat dan minat yang dimiliki.				✓	
12.	Saya tetap optimis dapat meraih kesuksesan karir dengan bakat dan minat yang saya miliki, meskipun keterbatasan fasilitas dan biaya.				✓	
13.	Optimis dan percaya diri tidak mendukung dalam pengembangan bakat dan minat.			✓		
14.	Bimbingan karir yang telah diberikan membantu saya dalam mengenali bakat dan minat yang saya miliki.				✓	
15.	Saya akan memilih arah karir bukan karena mengikuti teman, tetapi karena bakat dan minat yang dimiliki.					✓
16.	Layanan bimbingan karir yang diberikan sangat bermanfaat, sehingga untuk selanjutnya saya akan lebih antusias dan berperan aktif lagi dalam setiap bimbingan yang diadakan.				✓	
17.	Dalam mengembangkan bakat dan minat tidak diperlukan perasaan optimis dan percaya diri.				✓	
18.	Lingkungan tidak dapat mempengaruhi bakat dan minat yang dibawa sejak lahir.					✓
19.	Kepribadian merupakan salah satu faktor pendukung dalam mengembangkan bakat dan minat.					✓
20.	Dalam mengembangkan bakat dan minat tidak hanya dibutuhkan pemahaman untuk mengatasi hambatan yang ada, dukungan lingkungan, dan latihan tetapi keberanian memulai dan gagal.					✓
21.	Bakat diperoleh bukan karena faktor bawaan (keturunan) tetapi hasil belajar dari lingkungan.					✓
22.	Bakat yang anda miliki tidak akan berkembang jika tidak disertai dengan minat yang kuat.					✓
23.	Bakat adalah kemampuan bawaan yang merupakan potensi yang tidak perlu pengembangan dan pelatihan secara serius dan sistematis karena akan terwujud dengan sendirinya.					✓

24.	Saya berusaha mengenali informasi tentang pekerjaan yang saya minati dengan membaca majalah/ internet dan televisi.					✓
25.	Saya selalu menggunakan internet untuk mencari informasi pekerjaan yang saya inginkan.					✓
26.	Jurusan yang saya pilih sekarang sesuai dengan bidang kerja yang saya cita-citakan.				✓	
27.	Saya berusaha mengikuti pelatihan-pelatihan pekerjaan sesuai dengan minat saya sebagai bekal untuk terjun ke dunia kerja.					✓
28.	Saya berusaha menggunakan kemampuan saya dalam bekerja ketika sedang magang dan pengalaman kerja lain.					✓
29.	Saya memahami pentingnya pendidikan untuk pengembangan diri dalam memasuki dunia kerja.				✓	
30.	Saya akan merasa bahagia jika saya bekerja sesuai dengan pekerjaan yang saya minati.					✓
31.	Saya tahu minat dan bakat saya yang mendukung cita-cita saya.					✓
32.	Saya mehami bahwa saya membutuhkan pekerjaan untuk kelangsungan hidup saya karena pekerjaan adalah sebuah harta yang penting dalam hidup.				✓	
33.	Saya selalu mencari tahu keterampilan apa yang dibutuhkan pada pekerjaan yang saya minati.			✓		
34.	Sebelum memutuskan pilihan pekerjaan saya mencocokkan antara kemampuan saya dengan bidang yang ditawarkan.				✓	

35.	Saya dapat menunjukan keterampilan kerja yang saya miliki dalam pelajaran praktek atau magang.					✓
36.	Saya dapat menunjukan dalam pelajaran ketertarikan saya pada bidang sya minati.					✓
37.	Saya akan memilih pekerjaan yang sesuai dengan potensi diri saya untuk mencapai kesuksesan dalam bekerja.					✓
38.	Saya selalu berkonsultasi dengan guru BK untuk mendapatkan informasi pekerjaan yang sesuai dengan diri saya.			✓		
39.	Saya terus membaca buku tentang karir untuk mencari informasi pekerjaan yang sesuai dengan diri saya.				✓	
40.	Saya mampu bekerjasama dengan baik dengan orang lain sebagai seorang tim.				✓	

Terima Kasih

Pre-Test

Responden	Butir Pertanyaan																																								Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	3	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	179	
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	4	180		
3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	172	
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	3	3	2	3	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	3	3	3	3	3	167	
5	4	5	5	5	5	3	3	3	5	5	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	3	5	5	3	4	4	168	
6	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	5	172	
7	3	4	4	3	3	3	3	2	2	4	2	2	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	168
8	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	5	3	5	4	3	3	150		
9	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	3	3	3	4	5	4	157		
10	3	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	4	5	3	5	4	3	4	3	3	3	159	
11	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	150	
12	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	4	154	
13	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	155	
14	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	5	3	2	3	157	
15	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	3	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	159
16	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	5	3	5	3	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	5	5	161	
17	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	5	3	3	3	5	3	3	5	3	163	
18	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	4	4	4	2	4	4	3	3	182	
19	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	3	5	5	182	
20	4	4	4	4	4	3	3	5	5	3	3	5	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	174
21	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	5	3	5	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	5	5	174	
22	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	3	5	3	5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	4	4	4	4	5	2	4	4	5	4	4	4	5	3	5	166	
23	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	2	3	167	
24	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	3	174	
25	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	4	4	177	
26	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	3	4	5	5	177	
27	4	3	3	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	3	178	
28	4	4	4	4	4	3	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	3	5	2	2	2	170	
29	4	4	4	4	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	3	3	3	5	3	5	5	5	170		
30	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	5	4	4	4	5	5	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	5	3	5	3	5	5	165	

Post-Test

[illegible]

Lampiran 10.

Modul Layanan Informasi Karir



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PRAKATA	ii
DAFTAR ISI	iii
BAB I PETUNJUK UMUM	1
A. Pendahuluan	1
B. Rasional	2
C. Peserta Kegiatan	4
D. Pelaksanaan Layanan Bimbingan Karir	4
E. Metode Dan Teknik Yang Digunakan	5
F. Waktu Kegiatan	5
G. Penilaian	5
BAB II PETUNJUK KHUSUS	6
A. Prosedur Dan Langkah-Langkah	6
BAB III PELAKSANAAN SESI LAYANAN BIMBINGAN KARIR	8
A. Tujuan	8
B. Prosedur Kegiatan	9
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

iii

mereka dapat merencanakan karir yang mampu menunjang masa depan.

Salah satu cara untuk meningkatkan keterampilan menentukan pilihan karir siswa adalah melalui layanan informasi karir yang merupakan bagian dari pelayanan bimbingan dan konseling di sekolah. Ada beragam model pelayanan bimbingan karir untuk pengambilan keputusan. Khusus program berbantuan komputer, sekarang ini banyak dikembangkan program-program untuk membantu siswa dalam layanan bimbingan karir. Seperti penelitian yang dilakukan oleh Muryanto, dkk. (2017) bahwa informasi karir berbasis media blog layak menjadi layanan untuk digunakan siswa. Layanan informasi karir berbasis media blog layak untuk meningkatkan eksplorasi karir siswa. Demikian juga Zamroni, dkk. (2014) dikemukakan bahwa multimedia interaktif bimbingan karir terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan membuat keputusan karir.

Pengembangan model layanan informasi karir berbantuan multimedia interaktif adalah upaya untuk mengefisienkan waktu pelayanan bimbingan. Dengan program yang bisa dijalankan sendiri oleh siswa melalui berbagai gadget yang dimiliki, konselor hanya berperan untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan memahami aspek tertentu dalam konten yang disediakan. Melalui layanan bimbingan karir berbantuan multimedia interaktif diharapkan siswa mampu memproses berbagai informasi yang didapatkan melalui interaksi dengan program sehingga dapat menunjang meningkatkan kebutuhan layanan informasi karir.

B. Rasional

Layanan informasi merupakan layanan yang memungkinkan peserta didik menerima dan memahami berbagai informasi (seperti: informasi belajar, perguruan, karir, pendidikan lanjutan). Tujuan layanan informasi adalah membantu peserta didik agar dapat mengambil keputusan secara tepat tentang sesuatu, dalam bidang pribadi, sosial, belajar maupun karir berdasarkan informasi yang diperolehnya yang memadai.

2

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat dan Anugerah-Nya-lah, penulis dapat menyelesaikan "Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII" dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan. Modul ini telah disusun dan dirancang guna membantu Guru BK di sekolah untuk menentukan pilihan karir siswa yang tepat sesuai potensi peserta didik.

Modul ini telah mendapatkan penilaian dan masukan dari ahli bimbingan dan konseling. Substansi dan sistematika penulisan dalam modul ini masih jauh dari kata sempurna, karena keterbatasan dan kemampuan yang penulis miliki, dalam hal itu, demi kesempurnaan modul ini penulis sangat mengharapkan berbagai kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis sangat berharap dengan modul ini dapat berguna dan bermanfaat khususnya bagi Guru BK dan pengembangan dunia pendidikan. Akhir kata saya ucapkan terima kasih.

Singaraja, 21 November 2022

Penulis

ii

BAB I

PETUNJUK UMUM

A. Pendahuluan

Program peminatan dalam implementasi Kurikulum 2013 dapat dipahami sebagai upaya advokasi dan fasilitasi perkembangan peserta didik agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya sehingga mencapai perkembangan yang optimum. Peminatan merupakan sebuah proses yang didalamnya melibatkan serangkaian pengambilan pilihan dan keputusan oleh peserta didik yang didasarkan atas pemahaman potensi diri dan peluang yang ada di lingkungannya.

Secara Secara umum proses pengambilan keputusan karir adalah suatu proses menentukan pilihan karir dari beberapa alternatif pilihan berdasarkan pemahaman diri dan pemahaman karir (Istomono, 2010: 48). Penggunaan pendekatan teori *social-learning* (pembelajaran sosial) dalam pemilihan karir telah dipelopori oleh Krumboltz, Mitchell, dan Gelatt (1975) dalam Gumilang (2014: 1) bahwa teori ini merupakan upaya untuk menyederhanakan proses pemilihan karir, terutama didasarkan atas peristiwa-peristiwa kehidupan yang berpengaruh terhadap penentuan pilihan karir. Keterampilan dalam menentukan pilihan karir menjadi sangat penting bagi siswa karena siswa dituntut untuk memiliki kematangan dalam menentukan pilihan karirnya. Keterampilan pengambilan keputusan mencakup kemampuan untuk: (1) mengidentifikasi pilihan, (2) mengidentifikasi kemungkinan hasil pilihan, (3) mempertimbangkan pro dan kontra dari pilihan, (4) mengidentifikasi hasil alternatif, dan (5) memilih opsi yang tidak hanya bisa dilakukan tetapi kemungkinan untuk mendapatkan apa yang diinginkan (Ferguson, 2007: 3).

Proses penemuan jati diri merupakan hal yang penting bagi siswa untuk mencapai tugas-tugas perkembangannya. Havighurst menyatakan bahwa salah satu tugas perkembangan yang harus dicapai oleh seorang remaja adalah mampu memilih dan mempersiapkan karir (Yusuf, 2011). Tugas perkembangan tersebut penting bagi remaja agar

1

Pada hakikatnya informasi karir merupakan salah satu bentuk pelayanan dalam bimbingan karir yang berisikan sejumlah data, fakta yang dapat menggambarkan keadaan diri seseorang, dengan segala potensinya, ruang lingkup pendidikan dan pekerjaan serta seluruh beluk peryaratannya dan hubungan keduanya. Informasi karir tidak hanya merupakan objek faktual, tetapi sebagai kemampuan proses psikologis untuk mentransformasikan informasi itu yang dikaitkan dengan pilihan dan tujuan hidup di masa datang. Kandungan dari informasi karir adalah suatu pelayanan karir yang berusaha membantu individu untuk merencanakan, memutuskan dan merencanakan masa depan yang akan dijalankan.

Menurut Winkel (2005: 623) Layanan informasi adalah layanan bimbingan dan konseling yang memungkinkan siswa (klien) menerima dan memahami berbagai informasi seperti informasi pendidikan dan informasi jabatan yang dapat dipergunakan sebagai bahan pertimbangan dan pengambilan keputusan untuk kepentingan siswa. Winkel (2005:318) juga mengemukakan pandangannya bahwa : informasi yang disajikan kepada siswa dan kemudian diolah oleh siswa, membantu untuk mengenal alternative-alternatif yang ada dan variasi kondisi yang berlaku (*information use*), untuk menyelidiki semua kemungkinan dalam pilihan, tindakan dan bentuk penyelesaian diri (*exploratory use*), untuk memantapkan keputusan yang sedikit banyak sudah diambil (*assurance use*), untuk mengecek ketelitian dan kesesuaian pengetahuan yang sudah dimiliki (*evaluative use*), untuk mendapat tilikan terhadap rencana, gagasan dan keinginan yang kurang realites dan kurang sesuai dengan kenyataan lingkungan hidup (*adjustive use*) dan untuk dihubungkan dengan data tentang diri sendiri supaya dapat diambil ketertuan yang mantap (*synthesis use*).

Bimbingan karir juga merupakan salah satu bidang dalam bimbingan dan konseling yang ada di sekolah. Menurut Winkel (2005: 114) bimbingan karir adalah bimbingan dalam mempersiapkan diri menghadapi dunia kerja, dalam memilih lapangan kerja atau jabatan /profesi tertentu serta membekali diri supaya siap menaungi jabatan itu, dan dalam menyesuaikan diri dengan berbagai tuntutan dari lapangan pekerjaan yang dimasuki. Bimbingan karir juga dapat dipakai sebagai sarana pemenuhan kebutuhan perkembangan peserta didik yang harus dilihat sebagai bagian integral dari program pendidikan yang diintegrasikan dalam setiap pengalaman belajar bidang studi.

3

Bimbingan karir merupakan aktivitas yang dilakukan konselor di berbagai lingkup dengan tujuan menstimulasi dan memfasilitasi perkembangan karir seseorang di sepanjang usia bekerjanya. Aktivitas ini meliputi bantuan dalam perencanaan karir, pengambilan keputusan dan penyesuaian diri.

Tujuan layanan informasi adalah membantu peserta didik agar dapat mengambil keputusan secara tepat tentang sesuatu, dalam bidang pribadi, sosial, belajar maupun karir berdasarkan informasi yang diperolehnya memadai.

C. Peserta Kegiatan

Pelaksanaan layanan informasi karir adalah siswa SMK kelas XII. Peserta didik akan selalu dihadapkan dengan sejumlah alternatif, baik yang berhubungan kehidupan pribadi, sosial, belajar maupun kariernya. Mereka sering mengalami kesulitan untuk mengambil keputusan dalam menentukan alternatif mana yang harus dipilih. Salah satunya adalah kesulitan dalam memahami diri yang berkaitan dengan karirnya dan pengambilan keputusan yang berhubungan dengan rencana-rencana karir yang akan dipilih untuk masa depannya. Kesulitan-kesulitan untuk mengambil keputusan karir dapat dihindari ketika siswa memiliki sejumlah informasi yang memadai tentang hal-hal yang berhubungan dengan dunia kariernya. Karena itu mereka perlu mendapatkan layanan informasi karir, bimbingan dan pendampingan secara penuh supaya memperoleh pemahaman yang memadai tentang berbagai kondisi dan karakteristik dirinya, baik tentang bakat, minat, cita-cita, berbagai kekuatan serta kelemahan yang ada dalam dirinya dan tidak salah dalam menentukan karir yang dipilihnya.

D. Pelaksanaan Layanan Bimbingan Karir

Facilitator pelaksana program layanan informasi karir untuk membantu peserta didik dalam menentukan karirnya yaitu Guru bimbingan dan konseling.

4

BAB II PETUNJUK KHUSUS

A. Prosedur Dan Langkah-Langkah

Bimbingan kelompok merupakan layanan yang diselenggarakan dalam suasana kelompok dengan memanfaatkan dinamika kelompok yang meliputi segenap bidang bimbingan (Mugiarso, 2007:69). Bimbingan kelompok lebih merupakan suatu upaya bimbingan kepada individu-individu melalui kelompok. Alasan kenapa menggunakan layanan bimbingan kelompok adalah karena tidak dapat dipungkiri, pengaruh teman sebaya kepada seorang anak begitu tinggi. Bahkan, sering kali lebih tinggi dibandingkan dengan pengaruh kedua orang tuanya atau guru-guru (Miftal, 2012:20). Menurut Gazda Sebagaimana dikutip oleh Prayitno (2004:309), bahwa bimbingan kelompok di sekolah merupakan kegiatan informasi kepada kelompok siswa untuk membantu mereka menyusun rencana keputusan yang tepat. Bimbingan kelompok memiliki nilai khas, karena layanan ini memanfaatkan dinamika dalam kelompok selama proses layanan dilaksanakan.

Menurut Latipun dalam (Puspitasari & Rohmah, 2019) menjelaskan bahwa prinsip konseling kelompok merupakan hubungan antara satu atau beberapa konselor dengan beberapa klien, berfokus pada pemikiran dan tingkah laku yang disadari, terdapat faktor-faktor yang merupakan aspek terapi bagi klien, dan bertujuan untuk memberikan dorongan serta pemahaman kepada klien untuk memecahkan masalah yang dihadapi klien. Menurut Gazda dalam (Hamid, 2016) menjelaskan "Group counseling is dynamic interpersonal process focusing on conscious thought and behavior and involving the therapy functions of permissiveness, orientation to reality, catharsis, and mutual trust, caring, understanding, acceptance, and support. The therapy functions are created and nurtured in small group through the sharing of personal concern with one's peer and the counselor(s)". Prosedur konseling ini dilakukan dalam 3 kali pertemuan, dengan uraian kegiatan setiap pertemuan sebagai berikut:

6

BAB III PELAKSANAAN SESI LAYANAN BIMBINGAN KARIR

A. Tujuan

1. Tujuan Umum

Peserta didik lebih menguasai informasi tertentu, informasi tersebut selanjutnya digunakan oleh peserta didik untuk keperluan hidupnya sehari-hari (dalam rangka *effective daily living*) dan perkembangan dirinya.

2. Tujuan Khusus

- Pemahaman, paling dominan dan paling langsung diemban oleh layanan informasi, penguasaan informasi tersebut dapat digunakan untuk:

- Pemecahan masalah (apabila peserta didik yang bersangkutan mengalaminya).
- Untuk mencegah timbulnya masalah.
- Untuk mengembangkan dan memelihara potensi yang ada untuk memungkinkan peserta yang bersangkutan membuka diri dalam mengaktualisasikan hak-haknya.

- Pengembangan Kemandirian

- Pemahaman dan penguasaan peserta didik terhadap informasi yang diperlukannya akan memungkinkan ia mampu memahami dan menerima diri dan lingkungannya secara objektif, positif dan dinamis.
- Peserta didik mampu mengambil keputusan.
- Mengarahkan diri untuk kegiatan-kegiatan yang berguna sesuai dengan keputusan yang diambil.
- Mengaktualisasikan diri secara terintegrasi.

8

E. Metode Kegiatan Dan Teknik Yang Digunakan

Kegiatan konseling Layanan informasi karir berbasis media blog layak untuk meningkatkan eksplorasi karir siswa, bahwa multimedia interaktif bimbingan karir terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan membuat keputusan karir. Perkembangan teknologi memungkinkan siswa mengakses informasi tanpa batas dari berbagai belahan dunia. Semakin berkembangnya ilmu pengetahuan teknologi, memungkinkan siswa untuk menelaah berbagai informasi serta berinteraksi secara langsung dengan berbagai macam informasi yang ada di dunia maya (internet). Informasi yang diperoleh, dapat dijadikan sebagai sarana memperkaya wawasan bagi siswa untuk menjalani kehidupan sehari-hari. Namun, ditemukan juga informasi yang diperoleh justru membuat siswa semakin bingung dalam menentukan arah kehidupannya di masa yang akan datang.

F. Waktu Kegiatan

Konseling kelompok untuk meningkatkan disiplin belajar dengan strategi *self management* dilaksanakan dengan 3 kali pertemuan, yang akan dilaksanakan selama 30 menit dalam 1 kali pertemuan.

G. Penilaian

Keberhasilan pelaksanaan kegiatan layanan informasi karir ini dilihat dari pemahaman siswa tentang karir.

5

- Menyusun informasi harus dipahami: (a) Bakat dan kemampuan, (b) Sifat-sifat dirinya, (c) Jenis pekerjaan yang diminati, (d) Cita-cita di bidang karir, (e) Kegiatan-kegiatan yang diminati.
- Mengolah informasi ini disesuaikan dengan keadaan dan kemampuan dirinya, yaitu: (a) Pemilihan jurusan sesuai dengan minat, bakat dan kemampuannya, (b) Pemilihan kerja dan tahu masa depannya.
- Mempertimbangkan alternatif: (a) Tahu tugas yang harus dikerjakan kelak, (b) Memahami syarat-syarat suatu pekerjaan, (c) Dengan jujur dan objektif memahami kemampuannya.
- Keputusan: (a) Keputusan yang harus dikerjakan kelak, (b) Memahami syarat-syarat suatu pekerjaan, (c) Dengan jujur dan objektif memahami kemampuannya.
- Merencanakan masa depan: (a) Tindakan yang dikerjakan sekarang akan mempengaruhi kehidupan yang akan datang, (b) Perlu pertimbangan tentang pengaruh teknologi terhadap seri kehidupan manusia.

7

B. Prosedur Kegiatan

1. Mengenal Diri Sendiri

Pembukaan : Guru BK/Konselor menjelaskan bahwa memperoleh pemahaman yang lebih baik tentang diri sendiri adalah hal pertama yang harus dilakukan seorang peserta didik dalam proses perencanaan karir dan pendidikannya. Beberapa tes sederhana dapat digunakan untuk mencapainya. Tidak ada jawaban yang salah atau benar; semua jawaban sama benarnya; hal ini hanyalah sebuah proses untuk lebih memahami diri sendiri.

Utama : Guru BK/Konselor membagikan Lembar Kerja 1.A kepada peserta didik dan memfasilitasi latihan menggunakan Lembar Kerja tersebut. Pada tahap ini peserta didik diminta melukiskan gambaran tentang dirinya sendiri (karakter diri) dengan menggunakan simbol tertentu. Guru BK/Konselor kemudian membagikan Lembar Kerja 1.B kepada peserta didik dan meminta mereka untuk memberi tanda cek (X) pada kata/sifat yang paling tepat mendeskripsikan diri sendiri. Peserta didik diminta untuk memprioritaskan setidaknya lima buah kata yang (a) paling sesuai mendeskripsikan diri sendiri, (b) dan lima kata yang paling tidak sesuai mendeskripsikan diri sendiri di dalam Lembar Kerja yang sama. Peserta didik diminta untuk meminta pendapat peserta didik lainnya mengenai masing-masing diri sendiri pada sesi kelompok yang lebih kecil. Peserta didik menuliskan kesimpulan berdasarkan penilaian mereka sendiri dan masukan yang mereka dapat dari para teman mereka.

Penutup : Guru BK/Konselor kemudian akan memfasilitasi sebuah diskusi tentang (a) apa pendapat peserta didik tentang diri mereka sendiri? (b) bagaimana perasaan mereka tentang pendapat orang lain

9

tentang mereka? (c) apa yang akan mereka lakukan untuk mengembangkan diri mereka sendiri? Guru BK/Konselor menyimpulkan kegiatan ini dengan menekankan bahwa setiap orang memiliki kepribadiannya masing-masing yang membedakannya dari orang lain. Pemahaman yang lebih baik mengenai kepribadian seseorang adalah langkah awal dalam mengidentifikasi pengetahuan, keterampilan, perilaku yang harus mereka kembangkan.

2. Kesadaran akan Kesempatan Bekerja

Pembukaan : Guru BK/Konselor menjelaskan bahwa pilihan pekerjaan jelas-jelas bergantung pada ketersediaan pekerjaan di sektor tertentu di tempat tertentu. Oleh karena itu penting untuk memahami sektor apa yang lebih mungkin menciptakan pekerjaan sebelum membuat keputusan untuk mengambil risiko-risiko yang diperhitungkan.

Utama : Guru BK/Konselor membagikan lembar kerja 9.A ke Kelompok-kelompok kecil. Masing-masing kelompok diminta untuk mendaftar pekerjaan-pekerjaan utama dan lokalitasnya, dengan 6 kategori berikut: (1) Keluarga & Teman-teman, (2) Pengusaha & Usaha/Bisnis, (3) Lembaga Ketenagakerjaan Pemerintah, (4) Swasta & Jasa Ketenagakerjaan lainnya, (5) Pusat Pelatihan Pemerintah, dan (6) LSM & Pusat Pelatihan Masyarakat. Dalam kelompok yang sama, lembar kerja 9.B dibagikan. Masing-masing kelompok kemudian akan mengidentifikasi Pekerjaan-pekerjaan favorit anggota nya dan mengidentifikasi apakah pekerjaan-pekerjaan tersebut tersedia di lokalitasnya atau tidak. Kelompok kemudian akan mengomentari tentang tingkat risiko yang diambil anggota nya dengan

10

menginginkan untuk mengejar pilihan pekerjaan/pendidikan tertentu.

Penutup : Di akhir kegiatan, Guru BK/Konselor menekankan bahwa pasar pekerjaan selalu berubah. Perubahan tersebut dipengaruhi oleh berbagai faktor yang berhubungan dengan investasi dan ketersediaan keterampilan tertentu. Karena itu, peserta didik harus berusaha untuk mengumpulkan informasi mengenai keterampilan yang paling dibutuhkan dalam pasar tenaga kerja di masa depan. Guru BK/Konselor mengakhiri kegiatan dengan bertanya kepada peserta didik (a) apa yang mereka pikirkan tentang pentingnya memahami pasar tenaga kerja sebelum membuat pilihan pendidikan atau pekerjaan; (b) apakah mereka merasa bahwa mereka memiliki informasi yang cukup mengenai hal itu; (c) tindakan apa yang hendak mereka ambil sebagai sebuah kelompok atau secara individual untuk mengumpulkan lebih banyak informasi; (d) bantuan apa yang dibutuhkan dari Guru BK/ Konselor berkaitan dengan hal ini.

3. Membuat Keputusan Pendidikan dan Karir

Persiapan : Minta satu atau dua orang guru Sekolah Menengah Umum dan Sekolah Menengah Kejuruan untuk memberikan presentasi tentang (a) persyaratan masuk, (b) muatan paket pendidikan, (c) hasil yang diharapkan – yaitu langkah selanjutnya setelah masing-masing sekolah, dan (d) perlunya dukungan keluarga, baik finansial dan sebaliknya.

Utama : Masing-masing guru Sekolah Menengah Umum dan Sekolah Menengah Kejuruan membuat presentasi selama 15 menit, diikuti dengan sesi tanya jawab.

11

Penutup : Guru BK/Konselor kemudian mengakhiri kegiatan dengan bertanya kepada peserta didik (a) apa yang mereka pikirkan mengenai perbedaan antara SMA/MA dan SMK, (b) apakah mereka merasa memiliki informasi yang cukup untuk membuat keputusan, (c) jika tidak, bagaimana mereka ingin mendapatkan informasi ini, (d) bantuan apa yang mereka butuhkan dari Guru BK/Konselor berkaitan dengan hal ini.

4. Pembelajaran Transisional dan Pengetahuan akan Persyaratan Kerja

Pembukaan : Pada tahap lanjutan dari proses konseling, peserta didik akan berinteraksi pada sesi-sesi sebelumnya dan khususnya: • Preferensi pekerjaannya – Apakah mereka berminat pada situasi pasar pekerjaan? Apakah mereka terbebas dari pandangan-pandangan terkait gender? • Kompetensinya saat ini – Apakah mereka cocok dengan persyaratan masuk untuk jalur pendidikan yang menuntun mereka pada pekerjaan yang mereka inginkan? • Kapasitas finansialnya untuk membiayai pendidikan dan alternatifnya.

Utama : Peserta didik diberikan tiga set pertanyaan di atas pada kertas terpisah dan kemudian berdiskusi dengan tetangga mereka. Guru BK/Konselor kemudian mengadakan Help Desk/Ruang Bantuan untuk menjawab semua pertanyaan pribadi yang mungkin dimiliki oleh peserta didik. Setelah 45 menit peserta didik diminta untuk menuliskan keputusan tentatif berkaitan dengan alternative pendidikan mereka selanjutnya pada selembar kertas dan menyerahkannya kepada Guru BK/Konselor.

12

Penutup : Keputusan ini akan ditinjau, didiskusikan dengan guru-guru yang lain dan didiskusikan lagi dengan peserta didik jika diperlukan. Guru BK/Konselor juga bisa mendekati para orang tua untuk mengkonfirmasi aspek-aspek khusus. Guru BK/Konselor kemudian mengakhiri kegiatan dengan bertanya kepada peserta didik (a) apakah mereka pikir mereka telah mengidentifikasi jalur pendidikan menuju pekerjaan impian mereka, (b) apa yang mereka rasakan tentang bekerja menuju tujuan ini, (c) apa yang akan mereka lakukan untuk menerapkan keputusan ini, (d) bantuan apa yang mereka butuhkan dari Guru BK/ Konselor berkaitan dengan hal ini.

13

DAFTAR PUSTAKA

- Ferguson. (2007). Encyclopedia of Career and Vocational Guidance. New York: Ferguson Corp.
- Gumiliang, A. (2014). Teori Pengambilan Keputusan Karir (Decision – Making) Serta Pendekatan Sosiologis Dan Ekonomis. www.academia.edu.
- Hartono. (2010). Bimbingan Karir Berbantuan Komputer Untuk Siswa SMA. Surabaya: UNIPA University Press.
- Murdiyanto, A., Purwanto, E. dan Kamaruddin. (2017). Pengembangan Layanan Informasi Karir Berbasis Media Blog untuk Meningkatkan Eksplorasi Karir Siswa di SMP Kota Magelang. Jurnal Bimbingan Konseling Indonesia. 2(2) September. p-ISSN: 2477-5916 e-ISSN: 2477-8370. H.40-46.
- Winkel dan Haastuti, Sri. 2005. Bimbingan dan Konseling di institusi Pendidikan. Yogyakarta: Media Abadi.
- Yusuf, S. (2011). Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Zamroni, E., Sugiharto, D.Y.P., Tadjiri, I.(2014). Pengembangan Multimedia Interaktif Bimbingan Karir Untuk Meningkatkan Keterampilan Membuat Keputusan Karir Pada Program Peminatan Siswa SMP. Jurnal Bimbingan Konseling. 3(2). ISSN 2252-6889. H. 130-136.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lembar Kerja 1.A

Inilah Aku

Pada permainan ini, peserta didik diminta melukiskan gambaran tentang dirinya di atas kertas. Dalam gambar itu anak didik harus memberikan judul dari gambar itu dan karakteristik tertentu pada gambar (misalnya karakteristik, minat akan agama dengan memberikan simbol keragaman, minat bekerja sebagai pekerja kerah putih dengan menggambarkan dasi, tinggal dengan keluarga dengan menambahkan gambar keluarga, dll). Ingatkan peserta didik bahwa ini bukan membuat gambar diri secara fisik, melainkan tentang gambaran diri dengan menggunakan simbol tertentu.

Kemudian, peserta didik diminta mendapatkan gambar dirinya dari teman sekelasnya sesuai dengan instruksi di atas. Minta peserta didik dari teman kelompok untuk melukiskan gambaran tentang temannya tersebut pada sebuah kertas. Peserta didik kemudian membandingkan kedua gambar diri menurut dirinya sendiri dan menurut temannya. Dari kedua gambar itu, peserta didik kemudian mengidentifikasi dan menuliskan diatas kertas persamaan dan perbedaan dari kedua gambar tersebut. Peserta didik kemudian mengidentifikasi:

- 5 persamaan dari kedua gambar, dan
- 5 perbedaan mencolok dari kedua gambar itu.

Sebagai bahan diskusi di kelas:

- Mudah atau sulitkah menggambar diri sendiri?
- Mudah atau sulitkah menggambar orang lain?
- Bagaimana menurutmu dengan pendapat orang lain tentang dirimu, benarkah atau tidak?

Catatan :

Guru Bkyc axULJ/Konselor perlu melatih kemampuannya dalam memberikan penilaian terhadap penerapan suatu kegiatan. Dalam kasus dimana resiko bullying (adanya gangguan dari peserta didik terhadap peserta didik lain yang lemah) mungkin timbul, atau dimana seorang peserta didik yang kurang populer mungkin merasa/ ditinggalkan (misalnya tidak memiliki karakteristik yang baik pula), cara yang terbaik adalah hanya bermain di bagian pertama dari permainan, yaitu peserta didik hanya menggambar tentang dirinya sendiri dan tidak menggambar teman sekelasnya yang lain.

Lembar Kerja 1.B**Kalimat Yang Paling Tepat Menggambarkan Dirimu**

1. Berikan tanda X untuk setiap kata yang paling menggambarkan dirimu. Setelah itu, tuliskan masing-masing kata yang paling tepat menggambarkan dirimu dari tabel dibawah ini dan kata yang paling menggambarkan dirimu.Tunjukkan secara jelas kata apa yang tidak ada dari harapanmu.

() Agresif	() Kerasif	() Dewasa	() Alami
() Bertanggung Jawab	() Tepat Waktu	() Hati-Hati	() Pintar
() Ramah	() Multi Talenta	() Bermotivasi Rendah	() Sensitif
() Peruh Perhatian	() Lamban	() Berkompetensi Tinggi	() Bergaya
() Rapuh	() Pemalu	() Tukang Banyol	() Lelah
() Percaya Diri	() Akurat	() Tidak Tepat	() Resik
() Pemalas	() Cerdas	() Berani	() Terkotornasi
() Pualif	() Sopan	() Bermotivasi Tinggi	() Kasar
	() Memiliki		() Berantakan

Kata Yang Paling Menggambarkan Dirimu:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kata Yang Kurang Tepat Menggambarkan Dirimu:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Lembar Kerja 9.A**Katalog Pekerjaan**

1. Dalam kelompok kalian diminta membuat daftar pekerjaan utama yang ada di daerah kalian, dan pekerjaan yang tidak ada di daerah kalian. Daftar itu bisa didapat dengan melakukan survey sederhana dan pengamatan langsung.Kalian bisa mengelompokkan temuan itu dalam 6 kategori berikut ini: (1) keluarga dan teman, (2) Pengusaha dan usaha, (3) Badan Pekerjaan Pemerintah, (4) Pelayanan pegawai swasta dan lainnya, (5) Pusat pelatihan pemerintah, (6) Pusat pelatihan komunitas dan LSM.

Kategori	Pekerjaan utama di daerahmu	Persyaratan pendidikan minimal	Pekerjaan yang tidak ada di daerah	Persyaratan pendidikan minimal
Keluarga dan teman	1.	1.	1.	1.
	2.	2.	2.	2.
	3.	3.	3.	3.
	4.	4.	4.	4.
	5.	5.	5.	5.
Pengusaha dan Bisnis	1.	1.	1.	1.
	2.	2.	2.	2.
	3.	3.	3.	3.
	4.	4.	4.	4.
	5.	5.	5.	5.
Badan Pekerjaan Pemerintah	1.	1.	1.	1.
	2.	2.	2.	2.
	3.	3.	3.	3.
	4.	4.	4.	4.
	5.	5.	5.	5.
Jasa Pelayanan Karyawan Swasta dan Lainnya	1.	1.	1.	1.
	2.	2.	2.	2.
	3.	3.	3.	3.
	4.	4.	4.	4.
	5.	5.	5.	5.

Pusat Pelatihan Pemerintah	1.	1.	1.	1.
	2.	2.	2.	2.
	3.	3.	3.	3.
	4.	4.	4.	4.
	5.	5.	5.	5.

Pusat Pelatihan Komunitas	1.	1.	1.	1.
	2.	2.	2.	2.
	3.	3.	3.	3.
	4.	4.	4.	4.
	5.	5.	5.	5.

2. Lihatlah daftar 20 pekerjaan utama yang ada di daerahmu dari yang paling umum hingga yang terjarang:	11.
1.	12.
2.	13.
3.	14.
4.	15.
5.	16.
6.	17.
7.	18.
8.	19.
9.	20.

3. Buatlah daftar pekerjaan yang paling jarang ditemukan di daerah kalian:	11.
1.	12.
2.	13.
3.	14.
4.	15.
5.	16.
6.	17.
7.	18.
8.	19.
9.	20.

4. Apakah pekerjaan kesenanganmu? Buat daftar 3 pekerjaan kesukaan yang ingin kamu dapatkan. Apakah pekerjaan itu merupakan bagian dari pekerjaan utama di daerahmu?
a) _____
b) _____
c) _____

5. Dimana akan kamu ingin bekerja? Apakah pekerjaan yang tersedia di daerahmu adalah yang kamu inginkan?

Panduan bagi Guru BK

1. **Keluarga dan Teman:** bekerja dengan keluarga dan teman dan menerima bayaran. Termasuk dalam kategori ini pekerjaan informasi seperti halnya berdagang skala kecil, dll.

2. **Pengusaha dan Usaha:** memiliki usaha sendiri.

3. **Badan Pekerjaan Pemerintah:** Semua pekerjaan dengan kontrak pemerintah.

4. **Pekerjaan Sektor Swasta:** Bekerja untuk perusahaan swasta dengan kontrak.

5. **Pusat Pelatihan Pemerintah:** pekerjaan yang didapat dari pusat pelatihan pemerintah.

6. **LSM Dan Pusat Pelatihan Komunitas:** pekerjaan apapun yang didapat dari LSM atau pusat pelatihan komunitas.

Setelah mereka selesai membuat daftar pekerjaan utama di daerah mereka dan menunjukkan apakah pekerjaan kesukaan mereka, Guru BK kemudian merangkum bahwa anak didik harus memahami jika mereka menginginkan sebuah pekerjaan yang tidak ada di daerah itu artinya dia harus siap mencarinya di kota lain. Ia juga harus pindah dari kampung halamannya.

Lembar Kerja 9.B

Pekerjaan yang paling diinginkan dan paling tidak diinginkan oleh peserta didik sekolahku

1. Dalam kelompok, kalian diminta melakukan survey 10 pekerjaan yang paling diinginkan dan 10 pekerjaan yang paling tidak diinginkan oleh peserta didik di sekolah kalian.Juga cari tahu alasan mereka.

Berikut ini adalan pertanyaan untuk survey:

1. Apakah pekerjaan yang paling kamu inginkan?
2. Mengapa /Apakah alasannya?
3. Apakah pekerjaan yang paling tidak kamu inginkan?
4. Mengapa /Apakah alasannya?

Jumlah responden dalam survey ini adalah 30 peserta didik (setidaknya) per kelompok. Hasilnya ditulis dalam format berikut ini:

10 pekerjaan yang paling diinginkan	Alasan	10 pekerjaan yang paling tidak diinginkan	Alasan
1.		1.	
2.		2.	
3.		3.	
4.		4.	
5.		5.	
6.		6.	
7.		7.	
8.		8.	
9.		9.	
10.		10.	

2. Lihatlah daftar pekerjaan yang paling disukai dan paling tidak disukai di atas. Apakah pekerjaan favorit kalian? Buatlah daftar 5 pekerjaan yang ingin kalian dapatkan. Apakah pekerjaan itu merupakan bagian dari pekerjaan yang paling diinginkan, paling tidak diinginkan atau tidak dua-duanya? Apakah konsekuensi dan apakah yang perlu kalian lakukan jika pekerjaan kesukaan kalian merupakan bagian dari pekerjaan yang paling diinginkan?

Ringkasan

Layanan informasi karir merupakan salah satu layanan dalam profesi konseling, dimana dari layanan informasi ini seseorang akan mendapatkan wawasan dan pemahaman tentang sesuatu yang dapat dimungkinkan untuk pengembangan diri maupun pengambilan keputusan. Layanan informasi karir siswa diharapkan memiliki pemahaman tentang dirinya dan karir yang cocok sesuai dengan kemampuan yang di miliknya. Bidang karir ditujukan untuk membantu atau memfasilitasi siswa agar mencapai perkembangan diri secara optimal. Dalam menentukan karir sebaiknya siswa menyusun rencana karir yang tepat agar tidak merasa terpeka dalam menjalani pilihan karirnya. Karir tidak hanya dilaksanakan ketika mencari pekerjaan tetapi juga bisa menentukan sekolah lanjutan.

Biodata Penulis

Yudina Miriana Tarigan, lahir di Lau Peranginoroh, Kabupaten Karo, Sumatera Utara, pada tanggal 21 Februari 1999 anak ke tiga dari pasangan suami istri yaitu Bapak Pusta Maloh Tarigan dan Ibu Dahlia H. Pinem. Penulis merupakan seorang berkebangsaan Indonesia dan memeluk agama Katolik. Penulis menempuh pendidikan di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Tanah Pinem dengan mengambil jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA). Setelah lulus penulis memutuskan melanjutkan kuliah strata 1 di Universitas Pendidikan Ganesha dengan mengambil Program Studi Bimbingan Konseling, yang sampai dengan dituliskannya modul ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Bimbingan Konseling di Universitas Pendidikan Ganesha.



Lampiran 11.**Foto Dokumentasi Di Sekolah Bersama Guru BK**

RIWAYAT HIDUP



Yustina Misaria Tarigan lahir Lau Peranggunen, 21 Februari 1999, beralamat di Dusun Lau Petundal, Desa Pamah, Kecamatan Tanah Pinem, Kabupaten Dairi Sumatera Utara. Perempuan yang biasa dipanggil Yustina ini menyelesaikan Pendidikan dasar di SDN Lau Petundal 034820 dan lulus pada tahun 2011, kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Tanah Pinem dan lulus pada tahun 2014. Selanjutnya melanjutkan Pendidikan menengah atas di SMA Negeri 1 Tanah Pinem, dan lulus pada tahun 2017. Setelah itu melanjutkan Pendidikan perguruan tinggi pada Program Studi Bimbingan Konseling, Jurusan Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha dan menyelesaikan tugas akhir skripsi pada tahun 2023 dengan judul “Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa Smk Kelas XII.



PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Modul Layanan Informasi Karir Untuk Menentukan Pilihan Karir Siswa SMK Kelas XII” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan yang tidak sesuai etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 23 Desember 2022

Yang Membuat Pernyataan,



Yustina Misaria Tarigan
NIM. 1811011032