

**THE EFFECT OF MINDFUL LEARNING TOWARD STUDENTS'  
WRITING COMPETENCY AT TWELFTH GRADE STUDENTS OF SMA  
NEGERI 1 KEDIRI IN ACADEMIC YEAR 2018/2019**

**By**

**I Made Julio Saputra, 1412021096**

**English Language Education**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan *Mindful Learning* terhadap kemampuan menulis siswa. Penelitian ini adalah penelitian eksperimental semu dengan desain *post-test only control group*. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XII di SMA Negeri 1 Kediri tahun ajar 2018/2019, sedangkan sampelnya adalah 71 siswa yang terdiri dari 35 siswa dari kelas XII IPA7 sebagai kelompok eksperimen dan 36 siswa dari kelas XII IPA8 sebagai kelompok kontrol. Sampel dikumpulkan dengan menggunakan teknik random sampling. Data dikumpulkan melalui post-test dalam bentuk tes kemampuan menulis. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji-t dibantu dengan SPSS 16.0. Hasil penelitian ini menunjukkan ada perbedaan yang signifikan dalam kompetensi menulis antara siswa yang diajar menggunakan *Mindful Learning* dan siswa yang diajar menggunakan strategi menulis konvensional ( $t_{obs} = 2,879$ ). Siswa yang diajar menggunakan *Mindful Learning* memperoleh hasil lebih baik dalam kompetensi menulis ( $Me = 82,25$ ) dibandingkan siswa yang diajar dengan strategi menulis konvensional ( $Mc = 78,67$ ).

Kata kunci: Kemampuan menulis, mindful learning, strategi menulis konvensional

**ABSTRACT**

This study aimed to determine the effect of Mindful Learning toward students' writing competency. This study was a quasi-experimental study with a post-test only control group design. The population of this study was students of XII grade in SMA Negeri 1 Kediri in the academic year 2018/2019, while the sample was 71 students consisting of 35 students from XII IPA7 as an experimental group and 36 students from XII IPA8 as a control group. Samples were collected using random sampling techniques. Data was collected through a post-test in the form of a writing ability test. The data obtained were analyzed using a t-test assisted with SPSS 16.0. The results of this study indicate that there are significant differences in writing competency between students taught using Mindful Learning and students taught using conventional writing strategies ( $t_{obs} = 2,879$ ). Students who are taught using Mindful Learning get better results in writing competency ( $Me = 82.25$ ) than students who are taught with conventional writing strategies ( $Mc = 78.67$ ).

Keywords: Conventional writing strategy, Mindful Learning, writing competency