

LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Ijin Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 1705/UN48.10.1/LT/2022 Singaraja, 13 Juni 2022
Hal : Ijin Penelitian

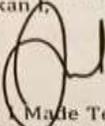
Yth. Kepala SMP Negeri 2 Singaraja
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

1. Nama : Baiq Juliana
NIM : 1811011005
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Program Studi : S1 Bimbingan dan Konseling

2. Nama : Zorifah Insaf Muharrifah
NIM : 1811011049
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Program Studi : S1 Bimbingan dan Konseling

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan Wakil
Dekan I,

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

 **Badan Sertifikasi Elektronik** Catatan :
• UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Informasi Elektronik dan/atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetaknya merupakan alat bukti hukum yang sah"
• Dokumen ini tertanda ditandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BsrE
• Surat ini dapat dibuktikan keasliannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 02. Surat Balasan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN
PEMUDA DAN OLAH RAGA
SMP NEGERI 2 SINGARAJA**



Alamat : Jalan Jenderal Sudirman No. 78 Singaraja Telp : (0362) 21942
Kode Pos : 81116 email : smpnegeriduasingaraja@gmail.com website : smpn2singaraja.sch.id

SURAT KETERANGAN

No : 070 / 265 / SMPN.2 / IX / 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini

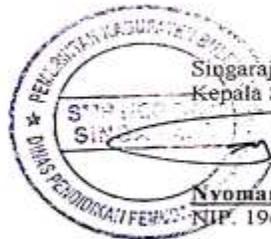
Nama : **Nyoman Sudiarsa, S.Pd**
NIP : 19630909 198601 1 003
Pangkat/ Gol : Pembina Tk.I / IV-b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 2 Singaraja

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **Baiq Juliana**
NIM : 1811011005
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Program Studi : S1 Bimbingan dan Konseling

Bahwa memang benar mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan penelitian dari tanggal 15 Juni sampai 16 Juli 2022 di SMP Negeri 2 Singaraja

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk melengkapi data skripsi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.



Singaraja, 15 September 2022
Kepala SMP Negeri 2 Singaraja

Nyoman Sudiarsa, S.Pd
NIP. 19630909 198601 1 003

Lampiran 03. Surat Ijin Permohonan Validator



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI & BIMBINGAN
PRODI BIMBINGAN KONSELING
TAHUN 2022

Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116 Telp.: (0362) 31372,
Situs Web: <http://undiksha.ac.id>

Nomor : 54/UN48.10.5/LL/2022
Hal : Permohonan Validator/*Judges*

Singaraja, 15 Juli 2022

Kepada Yth. Kepala SMP Negeri 2 Singaraja
Di Tempat

Dengan hormat, bersama ini kami memohon kesediaan sekolah/Guru BK untuk menjadi Validator (*Judges*) pengembangan panduan layanan konseling dalam rangka pelaksanaan Penelitian Skripsi bagi mahasiswa prodi Bimbingan dan Konseling IPPB FIP Undiksha atas nama :

Nama : Baiq Juliana
NIM : 1811011005
Program Studi : S1 Bimbingan dan Konseling

Sehubungan dengan kegiatan tersebut mahasiswa yang melaksanakan Penelitian diberikan tuntutan dalam menyusun projek, yang harus divalidasi oleh beberapa pakar yang berkecimpung dalam bidang Bimbingan dan Konseling sehingga projek yang telah disusun menjadi suatu hal yang bermanfaat dalam dunia pendidikan khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama bapak/ibu disampaikan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan IPPB FIP Undiksha



Dr. Kadek Suranata, S.Pd, M.Pd.,Kons
NIP. 198208162008121002

Lampiran 04. Lembar Instrument Uji Validitas

INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR PENGEMBANGAN PERANGKAT LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK MENINGKATKAN PEDULI SOSIAL PADA SISWA SMP

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Peduli Sosial pada Siswa SMP. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai perangkat layanan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Peduli Sosial pada Siswa SMP”. Atas kesedian Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Peduli Sosial pada Siswa SMP. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1,2,3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan perangkat ini menurut item bersangkutan sebagai berikut.

1 = Sangat Rendah

2 = Rendah

3 = Tinggi

4 = Sangat Tinggi

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan perangkat layanan ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya perangkat layanan ini Bapak/Ibu niai memerlukan perbaikan.

Lembar Keberterimaan RPL BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial pada siswa.				
2	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				
3	Kebermanfaatan RPL BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				
4	Kepraktisan RPL BK Klasikal				
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam RPL BK Klasikal				
6	Kelayakan tampilan RPL BK Klasikal secara keseluruhan.				
7	Ketepatan komponen – komponen RPL BK untuk meningkatkan peduli sosial pada siswa.				
8	Kesesuaian isi masing – masing komponen RPL BK untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				
9	Ketepatan rumusan tujuan RPL BK untuk meningkatkan peduli sosial siswa				

Lembar Keberterimaan Materi BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan materi BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				

2	Kegunaan materi BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				
3	Kebermanfaatan materi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				
4	Kepraktisan materi BK Klasikal.				
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam materi BK Klasikal.				
6	Kelayakan tampilan materi BK Klasikal secara keseluruhan.				
7	Ketepatan komponen – komponen materi dengan RPL BK Klasiakl				
8	Ketepatan uraian materi BK sesuai dengan RPL BK Klasikal.				
9	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan kurikulum BK di sekolah.				

Lembar Keberterimaan Media BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan media BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				
2	Kegunaan media BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				
3	Kebermanfaatan media BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				
4	Kepraktisan media BK Klasikal.				

5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam media BK Klasikal.				
6	Kelayakan tampilan media BK Klasikal secara keseluruhan.				
7	Ketepatan media dengan materi BK untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				
9	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran.				

Lembar Keberterimaan LKPD BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				
2	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				
3	Kebermanfaatan LKPD BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				
4	Kepraktisan LKPD BK Klasikal.				
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam LKPD BK Klasikal.				
6	Kelayakan tampilan LKPD BK Klasikal secara keseluruhan.				
7	Kesesuaian LKPD dengan materi BK untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				
9	Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran.				

Lembar Keberterimaan Alat Evaluasi BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				
2	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				
3	Kebermanfaatan alat evaluasi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				
4	Kepraktisan alat evaluasi BK Klasikal.				
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam alat evaluasi BK Klasikal.				
6	Kelayakan tampilan alat evaluasi BK Klasikal secara keseluruhan.				
7	Kesesuaian alat evaluasi dengan materi BK untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				
9	Kesesuaian alat evaluasi dengan tujuan pembelajaran.				

Saran Perbaikan :

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar :

Bidang Keahlian :

Instansi Tempat Bertugas :

Tanda Tangan :

Lampiran 05. Lembar Instrument Pengukur Peduli Sosial Siswa

Kuisisioner Peduli Sosial

Nama :

Jenis Kelamin :

Umur :

Kelas :

A. PETUNJUK UMUM

1. Tuliskan identitas diri yaitu nama, jenis kelamin, umur, dan kelas anda di sudut kiri atas pada lembar jawaban.
2. Bacalah pernyataan setiap nomor dengan seksama.
3. Bacalah setiap petunjuk pengisian sebelum menjawab skala dan angket

B. PETUNJUK PENGISIAN:

Isilah pernyataan dibawah ini dan kemudian beri tanda (V) pada kolom dibawah ini yang sesuai dengan pilihan anda.

Keterangan :

Sangat Setuju (SS)

Setuju (S)

Netral (N)

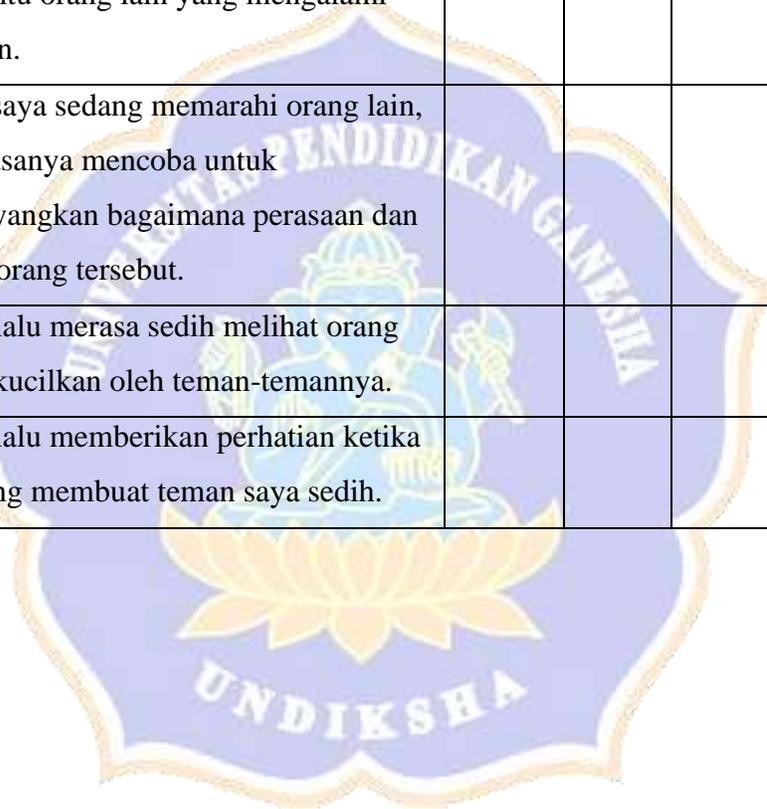
Tidak Setuju (TS)

Sangat Tidak Setuju (STS)

NO	Pernyataan	SS	S	N	TS	STS
1.	Saya selalu bersikap 3S (salam, sapa, senyum).					
2.	Saya tidak pernah berkata kotor, kasar atau memaki kepada teman.					
3.	Saya selalu menunjukkan rasa hormat pada sesama teman.					

4.	Saya selalu memanggil teman dengan nama julukan.					
5.	Saya langsung meminta maaf saat melakukan kesalahan kepada teman.					
6.	Saya selalu tanggap terhadap teman yang mengalami kesulitan.					
7.	Saya rela berkorban tenaga, pikiran dan materi dalam membantu teman.					
8.	Saya selalu berusaha membantu teman yang sedang membutuhkan bantuan.					
9.	Saya selalu mengupayakan untuk berperasangka baik terhadap orang lain.					
10.	Saya selalu membantu teman yang meminta pertolongan saya.					
11.	Saya dapat menerima kekurangan yang dimiliki teman.					
12.	Saya dapat memaafkan kesalahan teman.					
13.	Saya tidak pernah memaksa pendapat pada teman.					
14.	Saya selalu berusaha menghargai pendapat dari orang lain.					
15.	saya selalu menjaga persaan teman saat berbicara.					
16.	Saya selalu memperhatikan keadaan sekitar.					
17.	Saya selalu bertanggung jawab dengn tugas yang diberikan.					
18.	Saya selalu belajar teratur tidak hanya saat mendekati ujian saja.					

19.	Saya selalu belajar sendiri tanpa diperintah orang tua.					
20.	Saya tidak pernah menyontek dan membuat catatan kecil saat mengikuti ujian.					
21.	Saya selalu berempati atau memahami perasaan teman.					
22.	Saya selalu berusaha menghibur atau membantu orang lain yang mengalami kesulitan.					
23.	Ketika saya sedang memarahi orang lain, saya biasanya mencoba untuk membayangkan bagaimana perasaan dan pikiran orang tersebut.					
24.	Saya selalu merasa sedih melihat orang yang dikucilkan oleh teman-temannya.					
25.	Saya selalu memberikan perhatian ketika seseorang membuat teman saya sedih.					



Lampiran 06. Lembar Hasil Uji Validitas

Validitas Pakar 1

INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR PENGEMBANGAN PERANGKAT LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK MENINGKATKAN PEDULI SOSIAL PADA SISWA SMP

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Peduli Sosial pada Siswa SMP. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai perangkat layanan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul “Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Peduli Sosial pada Siswa SMP”. Atas kesedian Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Peduli Sosial pada Siswa SMP. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan perangkat ini menurut item bersangkutan sebagai berikut.

1 = Sangat Rendah

2 = Rendah

3 = Tinggi

4 = Sangat Tinggi

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan perangkat layanan ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya perangkat

layanan ini Bapak/Ibu niai memerlukan perbaikan.

Lembar Keberterimaan RPL BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial pada siswa.			√	
2	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				√
3	Kebermanfaatan RPL BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
4	Kepraktisan RPL BK Klasikal				√
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam RPL BK Klasikal				√
6	Kelayakan tampilan RPL BK Klasikal secara keseluruhan.			√	
7	Ketepatan komponen – komponen RPL BK untuk meningkatkan peduli sosial pada siswa.				√
8	Kesesuaian isi masing – masing komponen RPL BK untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				√
9	Ketepatan rumusan tujuan RPL BK untuk meningkatkan peduli sosial siswa				√

Lembar Keberterimaan Materi BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4

1	Kegunaan materi BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				√
2	Kegunaan materi BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				√
3	Kebermanfaatan materi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
4	Kepraktisan materi BK Klasikal.			√	
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam materi BK Klasikal.				√
6	Kelayakan tampilan materi BK Klasikal secara keseluruhan.				√
7	Ketepatan komponen – komponen materi dengan RPL BK Klasikal				√
8	Ketepatan uraian materi BK sesuai dengan RPL BK Klasikal.				√
9	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan kurikulum BK di sekolah.				√

Lembar Keberterimaan Media BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan media BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				√
2	Kegunaan media BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				√
3	Kebermanfaatan media BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√

4	Kepraktisan media BK Klasikal.				√
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam media BK Klasikal.			√	
6	Kelayakan tampilan media BK Klasikal secara keseluruhan.				√
7	Ketepatan media dengan materi BK untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				√
9	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran.				√

Lembar Keberterimaan LKPD BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				√
2	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				√
3	Kebermanfaatan LKPD BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
4	Kepraktisan LKPD BK Klasikal.				√
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam LKPD BK Klasikal.			√	
6	Kelayakan tampilan LKPD BK Klasikal secara keseluruhan.				√
7	Kesesuaian LKPD dengan materi BK untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				√
9	Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran.				√

Lembar Keberterimaan Alat Evaluasi BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				√
2	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				√
3	Kebermanfaatan alat evaluasi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
4	Kepraktisan alat evaluasi BK Klasikal.				√
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam alat evaluasi BK Klasikal.				√
6	Kelayakan tampilan alat evaluasi BK Klasikal secara keseluruhan.				√
7	Kesesuaian alat evaluasi dengan materi BK untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				√
9	Kesesuaian alat evaluasi dengan tujuan pembelajaran.			√	

Saran Perbaikan :

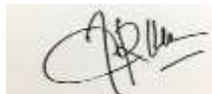
Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Kadek Ari Dwiawati, S.Pd.,M.Pd.

Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : BK FIP Undiksha

Tanda Tangan :



Validitas Pakar II

INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR PENGEMBANGAN PERANGKAT LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK MENINGKATKAN PEDULI SOSIAL PADA SISWA SMP

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Peduli Sosial pada Siswa SMP. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai perangkat layanan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Peduli Sosial pada Siswa SMP". Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Peduli Sosial pada Siswa SMP. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1,2,3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan perangkat ini menurut item bersangkutan sebagai berikut.

1 = Sangat Rendah

2 = Rendah

3 = Tinggi

4 = Sangat Tinggi

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan perangkat layanan ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya perangkat layanan ini Bapak/Ibu niai memerlukan perbaikan.

Lembar Keberterimaan RPL BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial pada siswa.			✓	
2	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.			✓	
3	Kebermanfaatan RPL BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.			✓	
4	Kepraktisan RPL BK Klasikal			✓	
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam RPL BK Klasikal			✓	
6	Kelayakan tampilan RPL BK Klasikal secara keseluruhan.				✓
7	Ketepatan komponen – komponen RPL BK untuk meningkatkan peduli sosial pada siswa.				✓
8	Kesesuaian isi masing – masing komponen RPL BK untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				✓
9	Ketepatan rumusan tujuan RPL BK untuk meningkatkan peduli sosial siswa				✓

Lembar Keberterimaan Materi BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan materi BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial siswa.			✓	
2	Kegunaan materi BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.			✓	

3	Kebermanfaatan materi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.			✓	
4	Kepraktisan materi BK Klasikal.			✓	
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam materi BK Klasikal.				✓
6	Kelayakan tampilan materi BK Klasikal secara keseluruhan.				✓
7	Ketepatan komponen – komponen materi dengan RPL BK Klasikal				✓
8	Ketepatan uraian materi BK sesuai dengan RPL BK Klasikal.				✓
9	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan kurikulum BK di sekolah.				✓

Lembar Keberterimaan Media BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan media BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial siswa.			✓	
2	Kegunaan media BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				✓
3	Kebermanfaatan media BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				✓
4	Kepraktisan media BK Klasikal.				✓
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam media BK Klasikal.				✓
6	Kelayakan tampilan media BK Klasikal secara keseluruhan.				✓
7	Ketepatan media dengan materi BK untuk			✓	

	meningkatkan peduli sosial siswa.				
9	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran.				✓

Lembar Keberterimaan LKPD BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				✓
2	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				✓
3	Kebermanfaatan LKPD BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				✓
4	Kepraktisan LKPD BK Klasikal.				✓
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam LKPD BK Klasikal.				✓
6	Kelayakan tampilan LKPD BK Klasikal secara keseluruhan.				✓
7	Kesesuaian LKPD dengan materi BK untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				✓
9	Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran.				✓

Lembar Keberterimaan Alat Evaluasi BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				✓
2	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi				✓

	siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				
3	Kebermanfaatan alat evaluasi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				✓
4	Kepraktisan alat evaluasi BK Klasikal.			✓	
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam alat evaluasi BK Klasikal.			✓	
6	Kelayakan tampilan alat evaluasi BK Klasikal secara keseluruhan.				✓
7	Kesesuaian alat evaluasi dengan materi BK untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				✓
9	Kesesuaian alat evaluasi dengan tujuan pembelajaran.				✓

Saran Perbaikan : Panduan pelaksanaan bisa disusun lebih operasional.

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd.

Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : BK FIP Undiksha

Tanda Tangan :



Validitas Pakar III

INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR PENGEMBANGAN PERANGKAT LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK MENINGKATKAN PEDULI SOSIAL PADA SISWA SMP

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Peduli Sosial pada Siswa SMP. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai perangkat layanan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Peduli Sosial pada Siswa SMP". Atas kesedian Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Peduli Sosial pada Siswa SMP. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1,2,3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan perangkat ini menurut item bersangkutan sebagai berikut.

1 = Sangat Rendah

2 = Rendah

3 = Tinggi

4 = Sangat Tinggi

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (\checkmark) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan perangkat layanan ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya perangkat layanan ini Bapak/Ibu niai memerlukan perbaikan.

Lembar Keberterimaan RPL BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial pada siswa.			√	
2	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.			√	
3	Kebermanfaatan RPL BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.			√	
4	Kepraktisan RPL BK Klasikal				√
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam RPL BK Klasikal			√	
6	Kelayakan tampilan RPL BK Klasikal secara keseluruhan.				√
7	Ketepatan komponen – komponen RPL BK untuk meningkatkan peduli sosial pada siswa.			√	
8	Kesesuaian isi masing – masing komponen RPL BK untuk meningkatkan peduli sosial siswa.			√	
9	Ketepatan rumusan tujuan RPL BK untuk meningkatkan peduli sosial siswa			√	

Lembar Keberterimaan Materi BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan materi BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				√
2	Kegunaan materi BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				√

3	Kebermanfaatan materi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
4	Kepraktisan materi BK Klasikal.				√
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam materi BK Klasikal.				√
6	Kelayakan tampilan materi BK Klasikal secara keseluruhan.				√
7	Ketepatan komponen – komponen materi dengan RPL BK Klasiakl				√
8	Ketepatan uraian materi BK sesuai dengan RPL BK Klasikal.			√	
9	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan kurikulum BK di sekolah.				√

Lembar Keberterimaan Media BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan media BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				√
2	Kegunaan media BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				√
3	Kebermanfaatan media BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
4	Kepraktisan media BK Klasikal.				√
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam media BK Klasikal.				√
6	Kelayakan tampilan media BK Klasikal secara keseluruhan.				√

7	Ketepatan media dengan materi BK untuk meningkatkan peduli sosial siswa.			√	
9	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran.				√

Lembar Keberterimaan LKPD BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				√
2	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				√
3	Kebermanfaatan LKPD BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
4	Kepraktisan LKPD BK Klasikal.				√
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam LKPD BK Klasikal.				√
6	Kelayakan tampilan LKPD BK Klasikal secara keseluruhan.				√
7	Kesesuaian LKPD dengan materi BK untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				√
9	Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran.				√

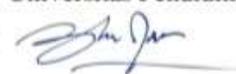
Lembar Keberterimaan Alat Evaluasi BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				√

2	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				√
3	Kebermanfaatan alat evaluasi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
4	Kepraktisan alat evaluasi BK Klasikal.				√
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam alat evaluasi BK Klasikal.				√
6	Kelayakan tampilan alat evaluasi BK Klasikal secara keseluruhan.				√
7	Kesesuaian alat evaluasi dengan materi BK untuk meningkatkan peduli sosial siswa.			√	
9	Kesesuaian alat evaluasi dengan tujuan pembelajaran.			√	

Saran Perbaikan : lebih diperbanyak pemberian informasi-informasi dengan mencantumkan link-link video interaktif sbg bentuk media dalam pemberian layanan bimbingan klasikal

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Wayan Eka Paramartha, M.Pd.
 Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling
 Instansi Tempat Bertugas : Universitas Pendidikan Ganesha
 Tanda Tangan : 

Validitas Pakar IV

INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR PENGEMBANGAN PERANGKAT LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK MENINGKATKAN PEDULI SOSIAL PADA SISWA SMP

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Peduli Sosial pada Siswa SMP. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai perangkat layanan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Peduli Sosial pada Siswa SMP". Atas kesedian Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Peduli Sosial pada Siswa SMP. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1,2,3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan perangkat ini menurut item bersangkutan sebagai berikut.

- 1 = Sangat Rendah
- 2 = Rendah
- 3 = Tinggi
- 4 = Sangat Tinggi

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (\checkmark) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan perangkat layanan ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya perangkat layanan ini Bapak/Ibu niai memerlukan perbaikan.

Lembar Keberterimaan RPL BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial pada siswa.				✓
2	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.			✓	
3	Kebermanfaatan RPL BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				✓
4	Kepraktisan RPL BK Klasikal			✓	
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam RPL BK Klasikal			✓	
6	Kelayakan tampilan RPL BK Klasikal secara keseluruhan.				✓
7	Ketepatan komponen – komponen RPL BK untuk meningkatkan peduli sosial pada siswa.				✓
8	Kesesuaian isi masing – masing komponen RPL BK untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				✓
9	Ketepatan rumusan tujuan RPL BK untuk meningkatkan peduli sosial siswa				✓

Lembar Keberterimaan Materi BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan materi BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				✓
2	Kegunaan materi BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				✓

3	Kebermanfaatan materi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				✓
4	Kepraktisan materi BK Klasikal.				✓
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam materi BK Klasikal.				✓
6	Kelayakan tampilan materi BK Klasikal secara keseluruhan.				✓
7	Ketepatan komponen – komponen materi dengan RPL BK Klasikal				✓
8	Ketepatan uraian materi BK sesuai dengan RPL BK Klasikal.			✓	
9	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan kurikulum BK di sekolah.			✓	

Lembar Keberterimaan Media BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan media BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				✓
2	Kegunaan media BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				✓
3	Kebermanfaatan media BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				✓
4	Kepraktisan media BK Klasikal.				✓
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam media BK Klasikal.				✓
6	Kelayakan tampilan media BK Klasikal secara keseluruhan.				✓

7	Ketepatan media dengan materi BK untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				✓
9	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran.				✓

Lembar Keberterimaan LKPD BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				✓
2	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				✓
3	Kebermanfaatan LKPD BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				✓
4	Kepraktisan LKPD BK Klasikal.				✓
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam LKPD BK Klasikal.				✓
6	Kelayakan tampilan LKPD BK Klasikal secara keseluruhan.				✓
7	Kesesuaian LKPD dengan materi BK untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				✓
9	Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran.				✓

Lembar Keberterimaan Alat Evaluasi BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				✓

2	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				✓
3	Kebermanfaatan alat evaluasi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				✓
4	Kepraktisan alat evaluasi BK Klasikal.				✓
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam alat evaluasi BK Klasikal.				✓
6	Kelayakan tampilan alat evaluasi BK Klasikal secara keseluruhan.				✓
7	Kesesuaian alat evaluasi dengan materi BK untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				✓
9	Kesesuaian alat evaluasi dengan tujuan pembelajaran.				✓

Saran Perbaikan :

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar :

Purca Jandiartha S.pd

Bidang Keahlian :

Guru BK

Instansi Tempat Bertugas :

SMP N 2 Janga raya

Tanda Tangan :



Validitas Pakar V

INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR PENGEMBANGAN PERANGKAT LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK MENINGKATKAN PEDULI SOSIAL PADA SISWA SMP

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Peduli Sosial pada Siswa SMP. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini, Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai perangkat layanan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Peduli Sosial pada Siswa SMP". Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Peduli Sosial pada Siswa SMP. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan perangkat ini menurut item bersangkutan sebagai berikut.

1 = Sangat Rendah

2 = Rendah

3 = Tinggi

4 = Sangat Tinggi

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan perangkat layanan ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya perangkat layanan ini Bapak/Ibu niai memerlukan perbaikan.

Lembar Keberterimaan RPL BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial pada siswa.			✓	
2	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.			✓	
3	Kebermanfaatan RPL BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				✓
4	Kepraktisan RPL BK Klasikal				✓
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam RPL BK Klasikal				✓
6	Kelayakan tampilan RPL BK Klasikal secara keseluruhan.				✓
7	Ketepatan komponen – komponen RPL BK untuk meningkatkan peduli sosial pada siswa.				✓
8	Kesesuaian isi masing – masing komponen RPL BK untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				✓
9	Ketepatan rumusan tujuan RPL BK untuk meningkatkan peduli sosial siswa				✓

Lembar Keberterimaan Materi BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan materi BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial siswa.			✓	
2	Kegunaan materi BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				✓

3	Kebermanfaatan materi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				✓
4	Kepraktisan materi BK Klasikal.				✓
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam materi BK Klasikal.				✓
6	Kelayakan tampilan materi BK Klasikal secara keseluruhan.				✓
7	Ketepatan komponen – komponen materi dengan RPL BK Klasikal				✓
8	Ketepatan uraian materi BK sesuai dengan RPL BK Klasikal.				✓
9	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan kurikulum BK di sekolah.				✓

Lembar Keberterimaan Media BK Klasikal

No	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan media BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				✓
2	Kegunaan media BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				✓
3	Kebermanfaatan media BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				✓
4	Kepraktisan media BK Klasikal.				✓
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam media BK Klasikal.				✓
6	Kelayakan tampilan media BK Klasikal secara keseluruhan.				✓

7	Ketepatan media dengan materi BK untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				✓
9	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran.				✓

Lembar Keberterimaan LKPD BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				✓
2	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				✓
3	Kebermanfaatan LKPD BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				✓
4	Kepraktisan LKPD BK Klasikal.				✓
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam LKPD BK Klasikal.				✓
6	Kelayakan tampilan LKPD BK Klasikal secara keseluruhan.				✓
7	Kesesuaian LKPD dengan materi BK untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				✓
9	Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran.				✓

Lembar Keberterimaan Alat Evaluasi BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				✓

2	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				✓
3	Kebermanfaatan alat evaluasi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				✓
4	Kepraktisan alat evaluasi BK Klasikal.				✓
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam alat evaluasi BK Klasikal.				✓
6	Kelayakan tampilan alat evaluasi BK Klasikal secara keseluruhan.				✓
7	Kesesuaian alat evaluasi dengan materi BK untuk meningkatkan peduli sosial siswa.				✓
9	Kesesuaian alat evaluasi dengan tujuan pembelajaran.				✓

Saran Perbaikan :

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Adyama Acharya Khrisnabadi
 Bidang Keahlian : BK.
 Instansi Tempat Bertugas : SMP N 2 Singaraja.
 Tanda Tangan : Adyama

Lampiran 07. Hasil Tabulasi Pre-Test dan Post-Tes Siswa

Hasil Tabulasi Pre Test Kelompok Eksperimen

Tabulasi Data Free Test Kelas Eksperimen (IX.10)		Butir Pernyataan																									Total
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	Desak Kadek Risma Setriani	2	3	1	4	2	2	3	2	3	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	60
2	Gede Kevin Hendrawan	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	1	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	59
3	Gede Merta Aryo Utama	2	2	1	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	56
4	Gede Obbyk Andro Wiradhita	2	3	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	4	3	2	4	2	63
5	Gede Tegor Pramana Putra	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	2	60
6	Gusti Nyoman Aka Pidada	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	1	60
7	I Dewa Ayu Eka Rusmiani	2	2	1	3	2	3	2	1	1	1	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	1	3	2	53
8	Kaddek Krisna Winata	2	3	1	3	2	1	3	2	3	2	1	3	1	2	3	1	2	3	2	3	2	3	1	3	3	55
9	Kaddek Marcell Kusuma Indra	3	2	3	1	2	3	2	3	2	3	3	2	1	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	60
10	Kaddek Mira Agustina Indriani	1	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	2	3	2	1	3	4	2	3	2	3	2	1	3	58
11	Ketut Bagus Juli Antara	2	3	1	3	2	1	3	2	3	1	3	2	3	2	3	2	3	1	2	3	4	2	3	2	3	59
12	Ketut Dod Hendrawan	3	2	3	3	4	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	1	3	2	2	3	3	2	3	2	3	62
13	Ketut Wisnu Permama Putra	2	3	3	2	2	2	1	1	3	2	2	2	3	3	2	3	3	2	1	2	4	3	2	3	1	57
14	Komang Adi Trisna Bimantara	2	3	1	2	3	3	1	3	2	3	1	2	3	2	3	3	1	3	2	1	3	2	3	2	2	57
15	Komang Bagus Juliantara	2	3	4	3	2	2	2	1	1	3	4	3	4	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	3	3	60
16	Komang Kanya Pradika Putra	2	3	3	3	2	3	2	4	2	2	3	2	2	4	3	2	2	3	2	4	4	3	2	3	2	65
17	Komang Nikita Gloria Mentari	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	3	2	2	2	2	1	3	3	3	3	3	2	2	63
18	Komang Rika Maharani	3	4	3	3	4	4	2	3	4	4	2	3	3	2	1	3	2	4	2	4	3	2	2	4	3	74
19	Nadwa Nurlatifa Setiabudi	2	3	3	4	4	5	3	4	4	3	5	4	3	4	3	3	3	2	2	4	3	2	1	1	3	78
20	Ni Kadek Sinta Dewi	1	2	3	4	3	4	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	2	70
21	Nyoman Aria Saputra	2	3	2	3	3	2	2	2	2	4	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	1	61
22	Paulus Abio Elek	1	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	62
23	Putu Achyuta Dava Soebagia	3	1	2	3	4	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	1	3	60
24	Putu Andhika Sanjaya	2	3	1	4	2	1	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	56
25	Putu Arya Sudama Putra	4	2	1	2	2	1	3	3	2	1	3	2	1	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	1	3	54
26	Putu Ayu Danawati	2	2	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	58
27	Putu Kandy Luna Pratami	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	1	3	2	3	2	2	58
28	Putu Rian Candra Wilka	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	61
29	Rafi Setiawan	2	3	1	2	3	3	1	3	2	3	1	2	3	2	3	3	1	3	2	2	3	2	3	2	2	57
30	Vandu Septiawan	2	3	4	3	2	2	2	1	1	3	4	3	4	3	3	3	2	2	1	1	2	2	1	3	3	60
a. Substansi		64	77	68	78	76	73	67	73	73	75	75	78	74	76	71	71	70	76	65	74	78	79	65	69	72	

Hasil Tabulasi Pre-Test Kelompok Kontrol

Tabulasi Data Free Test Kelas Kontrol (IX.11)		Butir Pernyataan																									Total	
No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	Desak Putu Kirana Larasati	3	2	3	2	2	1	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	58	
2	Gede Arthur Putra Desta Kurniawan	2	3	3	2	3	3	2	3	1	3	2	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	2	60
3	Gede Krishna Eka Dana Mahartha	2	3	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	67	
4	Gede Rendy Pratama	3	2	2	1	3	2	1	2	2	3	1	1	2	3	2	2	2	3	3	4	3	4	3	2	2	58	
5	I Dewa Ayu Dwi Setiarsi	2	3	2	2	2	2	2	2	3	4	2	3	1	3	3	3	2	2	2	2	1	3	2	1	2	56	
6	I Gusti Ayu Geg Mirah	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	3	3	3	3	3	2	3	1	2	58	
7	I Made Putra Darmawan	2	3	3	2	1	2	3	2	4	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	55	
8	I Putu Wira Satria Wibawa Putra Lombok	3	1	2	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	1	3	60	
9	Kaddek Adi Saputra	2	3	1	4	2	1	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	3	3	2	3	56	
10	Kaddek Agus Kurniawan	4	2	1	2	2	1	3	3	2	1	3	2	1	2	3	3	3	2	2	1	2	3	2	1	3	54	
11	Kaddek Ranggo Adi Pranata	2	3	3	2	2	2	3	3	3	3	2	1	2	1	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	58	
12	Kaddek Regita Indah Pratist	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	1	3	2	3	2	58	
13	Kaddek Shelya Keyza Putri	3	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	61	
14	Kaddek Sujana Renga Yana	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	2	2	58	
15	Ketut Fira Citra Lestari	2	2	2	4	2	3	2	4	2	3	2	2	2	4	2	3	2	2	2	1	2	3	2	3	3	61	
16	Ketut Raoya Wibawa Kusumayasa	2	3	1	2	3	1	2	3	3	3	2	4	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	58
17	Ketut Satri Badi	2	1	3	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	4	2	3	2	4	2	2	3	3	2	4	2	57	
18	Komang Dika Juniarta	3	2	2	3	2	2	1	2	3	3	2	2	4	2	2	4	3	3	4	3	4	3	2	2	2	65	
19	Komang Hari Setiassa	2	1	2	2	3	3	1	3	2	3	3	2	4	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	3	1	2	61
20	Komang Nindo Andika Niessa	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	1	3	2	3	2	2	1	56	
21	Komang Wawan Saputra	2	2	2	1	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	1	3	4	66		
22	Ni Kadek Yurni Wulandari	3	2	3	1	2	3	2	2	4	3	2	2	4	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	61	
23	Ni Komang Vina Sarinang Asih	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	2	2	59	
24	Ni Nyoman Rinin Subartani	2	1	2	3	4	1	2	2	2	4	2	3	2	4	2	2	2	1	3	1	2	2	3	3	57		
25	Niqita Tobing	2	3	1	4	2	2	3	2	3	4	2	2	2	4	2	2	2	3	2	2	2	3	3	2	1	60	
26	Putu Ayu Sri Mayori	2	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	1	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	59	
27	Putu Desi Juliana Putri	1	2	1	2	3	2	2	3	1	3	2	2	3	2	1	3	2	2	3	3	3	2	2	2	2	55	
28	Putu Kevin Indra Prathama	2	3	2	2	3	3	2	2	4	2	2	3	2	1	3	2	3	3	2	2	4	3	2	4	2	63	
29	Putu Sheryl Wilda Theofani	2	2	3	1	2	2	3	2	3	2	3	4	3	3	2	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	60	
30	Putu Syana Aluna Marliestha Putri	2	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	4	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	1	60
		68	66	67	67	71	63	66	72	69	80	74	74	67	76	66	72	71	75	68	77	68	86	68	65	69		

Hasil Tabulasi Post Test Kelompok Eksperimen

Tabulasi Data Post Test Kelas Eksperimen (IX.10)		Butir Pernyataan																								Total	
No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25
1	Desak Kadik Rama Sabrian	3	2	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	82
2	Gede Kevin Herdawan	4	2	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	1	4	4	3	4	4	85
3	Gede Merta Aya Utama	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	2	3	4	3	3	4	75	
4	Gede Oblyk Andra Wridhita	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	84
5	Gede Tegar Pramana Putra	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97
6	Gusti Nyoman Anka Podada	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	3	3	3	80
7	I Dewa Ayu Eka Rumanan	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	85
8	Kadek Krishna Winda	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	4	3	80
9	Kadek Marcel Kusuma Indra	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	89
10	Kadek Mira Agustina Indriani	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	86
11	Ketut Bagas Juli Artana	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	97
12	Ketut Dodi Hendrawan	4	3	3	2	4	4	3	4	3	4	3	2	3	2	4	3	3	1	2	3	4	4	3	4	3	78
13	Ketut Wana Permawati Putra	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	3	2	2	1	3	4	4	3	3	3	84
14	Komang Adi Triana Binantana	4	2	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	1	4	4	4	3	3	82
15	Komang Bagus Juliantara	4	2	4	1	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	4	89
16	Komang Karya Pratika Putra	3	4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	89
17	Komang Nikita Gloria Mertani	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	80
18	Komang Nika Mahartha	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	69
19	Nadwa Nurulita Setiabudi	2	3	3	2	4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	2	3	2	3	3	4	4	4	80
20	Ni Kadik Sintha Dewi	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	97
21	Nyoman Anka Saputra	4	3	3	2	4	4	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	83
22	Pakus Abia Ehek	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	4	3	4	3	3	83
23	Putu Achyda Dava Soebaga	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	84
24	Putu Andhika Saajaya	3	2	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	4	3	4	3	4	3	85
25	Putu Aya Sudarna Putra	4	4	4	3	3	4	3	4	3	2	2	3	2	3	3	2	4	2	2	4	4	4	4	4	4	80
26	Putu Ayu Darawati	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	3	84
27	Putu Keryd Lusa Pratama	3	2	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	4	83
28	Putu Rian Cahya Wika	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	3	82
29	Rafli Setiawan	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	84
30	Vandus Septawan	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	84
		103	88	103	92	111	106	99	106	98	104	105	101	101	109	107	100	97	89	94	84	102	104	108	107	104	2520

Hasil Tabulasi Post Test Kelompok Kontrol

Tabulasi Data Post Test Kelas Kontrol (IX.11)		Butir Pernyataan																								Total	
No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24		25
1	Desak Putu Kirana Larasati	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	87
2	Gede Arthur Putra Desta Kurniawan	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	91
3	Gede Krishna Eka Dana Mahartha	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	1	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	76	
4	Gede Rendy Pratama	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	2	1	1	3	4	4	4	3	4	4	3	3	4	81
5	I Dewa Ayu Dwi Satirani	3	1	3	1	4	3	1	3	4	2	3	1	1	3	3	3	4	1	3	2	3	3	3	4	3	65
6	I Gusti Ayu Geg Mirah	4	2	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	90
7	I Made Putra Darmawan	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	99
8	I Putu Wira Satria Wibawa Putra Lombok	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	4	4	3	84
9	Kadek Adi Saputra	4	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	2	2	3	3	3	4	3	4	76
10	Kadek Agus Kurniawan	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	3	3	4	3	2	4	3	2	4	3	2	81	
11	Kadek Rangga Adi Prasasta	4	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	86
12	Kadek Regita Indah Pratiwi	4	2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	91
13	Kadek Shelya Keyza Putri	4	3	3	3	4	2	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	1	3	4	3	84	
14	Kadek Sujana Rengga Yasa	3	4	2	3	4	3	2	3	3	1	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	3	76	
15	Ketut Fira Citra Lestari	4	2	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	1	3	74	
16	Ketut Rasya Wibawa Kusumayasa	4	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	90
17	Ketut Sattia Budi	4	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	82
18	Komang Dika Junarta	4	2	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	87
19	Komang Hari Setiasea	4	3	3	3	3	2	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	80
20	Komang Nirnda Andika Naesa	4	1	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	89
21	Komang Wawan Suputra	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	80
22	Ni Kadek Yuni Wulandari	3	1	4	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	3	80	
23	Ni Komang Vira Sanirang Asih	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	87
24	Ni Nyoman Ririn Subartama	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	2	3	3	3	64
25	Nigrita Tobing	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	80
26	Putu Ayu Sri Meyors	4	3	3	2	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	2	2	2	4	81
27	Putu Des Juliani Putri	4	2	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	2	2	2	3	4	3	3	81
28	Putu Kevin Indra Prathama	4	3	3	1	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	4	4	79
29	Putu Shery Wilda Theofani	4	1	3	3	4	4	4	3	3	4	4	2	3	2	3	4	2	3	2	4	4	4	4	4	3	79
30	Putu Sysima Aluna Marliesha Putri	3	2	3	4	4	4	3	3	3	2	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	82
		113	77	98	86	108	106	89	101	105	101	109	96	90	104	102	104	104	88	96	90	99	97	100	98	104	

Lampiran 08. Hasil Perhitungan Uji Efektivitas

Uji Normalitas

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Posttest	Eksperimen	30	87.7667	5.19073	.94769
	Kontrol	30	82.1667	7.44211	1.35874
Pretest	Eksperimen	30	59.6000	3.69156	.67398
	Kontrol	30	58.8333	2.78027	.50760

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	Eksperimen	.133	30	.184	.945	30	.123
	Kontrol	.135	30	.170	.957	30	.267
Pretest	Eksperimen	.090	30	.200*	.969	30	.518
	Kontrol	.151	30	.078	.950	30	.169

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Uji Homogenitas



		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Posttest	Based on Mean	1.173	1	58	.283
	Based on Median	.936	1	58	.337
	Based on Median and with adjusted df	.936	1	47.124	.338
	Based on trimmed mean	1.268	1	58	.265
Pretest	Based on Mean	2.593	1	58	.113
	Based on Median	2.373	1	58	.129
	Based on Median and with adjusted df	2.373	1	57.248	.129
	Based on trimmed mean	2.623	1	58	.111

Uji Hipotesis

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Posttest	Equal variances assumed	1.173	.283	3.380	58	.001	5.60000	1.65659	2.28397	8.91603
	Equal variances not assumed			3.380	51.816	.001	5.60000	1.65659	2.27553	8.92447
Pretest	Equal variances assumed	2.593	.113	.909	58	.367	-.76667	.84375	-.92228	2.45562
	Equal variances not assumed			.909	53.891	.368	-.76667	.84375	-.92503	2.45836



Lampiran 09. Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal Untuk Meningkatkan Peduli Sosial pada Siswa SMP.

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA



**Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan
Klasikal Untuk Meningkatkan Peduli Sosial
pada Siswa SMP**



Editor: Steven Greatness

BAIQ JULIANA

**BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas limpahan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan **Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Peduli Sosial Pada Siswa SMP**. Perangkat ini disusun sebagai pedoman yang dapat digunakan oleh guru BK di sekolah dalam mengatasi permasalahan peduli sosial pada siswa dengan menggunakan layanan bimbingan klasikal. Perangkat ini juga dilengkapi dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk menguji pemahaman siswa terkait dengan materi yang terdapat pada perangkat layanan bimbingan klasikal ini. Semoga perangkat layanan bimbingan klasikal ini dapat digunakan oleh Guru BK di sekolah untuk meningkatkan peduli sosial siswa.

Saya menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan peduli sosial Siswa. Oleh karena itu, kami sangat mengharapkan kritik dan saran demi perbaikan dan kesempurnaan perangkat ini.

Kami mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu proses penyelesaian perangkat ini, terutama dosen pembimbing I, Prof. Dr. I Ketut Gading, M.Psi. dan dosen pembimbing II, Putu Ari Dharmayanti, S.Pd.,M.Pd., yang telah membimbing penyusunan dalam pembuatan perangkat ini. Semoga Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Peduli Sosial Siswa ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya bagi Guru BK dan peserta didik.

Penulis

DAFTAR ISI

COVER

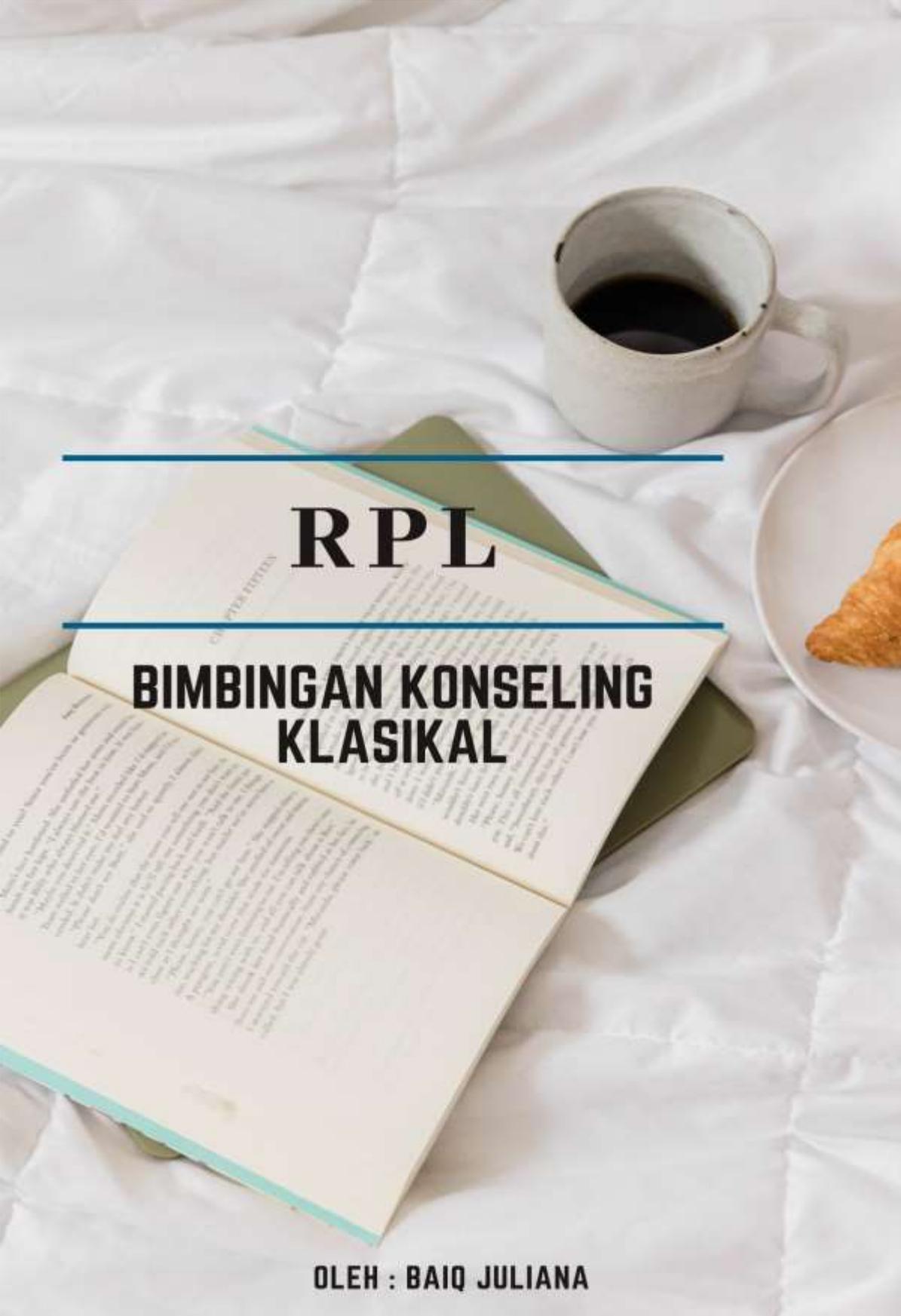
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR GAMBAR.....	iv
DAFTAR TABEL	v
1. RPL BK Klasikal	1
2. Materi BK Klasikal.....	8
3. Media BK Klasikal.....	17
4. LKPD BK Klasikal	20
5. Alat Evaluasi BK.....	26

DAFTAR GAMBAR

Gambar 01. Peduli lingkungan.....	10
Gambar 02. Tampilan LKPD	25

DAFTAR TABEL

Table 01. Format buku harian.....	15
Table 02. Lembar evaluasi proses	27
Tabel 03. Lembar evaluasi hasil	28



RPL

BIMBINGAN KONSELING KLASIKAL

OLEH : BAIQ JULIANA

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KLASIKAL
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi dan Sosial
C	Topik / Tema Layanan	Peduli Sosial
D	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pengembangan
E	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli memiliki jiwa peduli sosial sebagai seorang siswa dan dapat meningkatkan perilaku peduli sosial.
F	Tujuan Khusus	Setelah mengikuti layanan diharapkan siswa mampu : a. Peserta didik/ konseli dapat menyimpulkan definisi peduli sosial terhadap sesama. b. Peserta didik/konseli dapat menganalisis ciri-ciri orang peduli terhadap sesama. c. Peserta didik/konseli dapat merumuskan alasan pentingnya peduli sosial. d. Peserta didik/konseli dapat membiasakan sikap peduli dan empati terhadap sesama dalam kehidupan sehari-hari.
G	Sasaran Layanan	IX
H	Materi Layanan	Peduli Sosial (Terlampir)
I	Waktu	8 Pertemuan X 45 Menit
J	Sumber Materi	Miraz, S. S. (2018). Pengaruh Bimbingan Klasikal Terhadap Kemampuan Bersosialisasi Siswa Kelas X di SMAN 2 Garut. <i>Irsyad: Jurnal Bimbingan, Penyuluhan, Konseling, Dan Psikoterapi Islam</i> , 6(3), 285–304. https://doi.org/10.15575/irsyad.v6i3.901 Ardila, T., Holilulloh, & Yunisca, N. (2016). Pengaruh

		Pendidikan keluarga terhadap Pembentukan Karakter Anak di Kelurahan Gunung Sulah. <i>Journal of Chemical Information and Modeling</i> , 53(9), 1689–1699.
K	Pendekatan	Model :Problem Based Learning (PBL) Metode : Pemberian Tugas
L	Media / Alat	Alat :Handphone, Laptop, Alat Tulis, WhatsApp, Google Meet, dan juga Google Form. Media : Vidio Materi Peduli Sosial dan Vidio Animasi Karakter Peduli Sosial.
M	Pelaksanaan Bimbingan	
	Tahap	Uraian Kegiatan
	I. Tahap Awal / Pendahuluan 1	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru BK/konselor mengawali pertemuan dengan menyapa siswa di group kelas kemudian mengarahkan siswa untuk mengakses link google meet yang sudah disediakan. b. Guru BK/konselor memulai layanan secara luring dan daring melalui aplikasi google meet c. Guru BK/konselor melakukan pendekatan dengan membina hubungan baik (menyapa siswa, menanyakan kabar, dan memberikan respon positif) d. Guru BK/konselor mengarahkan kepada siswa sebelum memulai kegiatan diawali dengan do'a dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a. e. Guru BK/konselor memulai absensi kelas. f. Guru BK/konselor menyampaikan dan menjelaskan kontrak layanan agar proses layanan berjalan dengan lancar. g. Guru BK/konselor menyampaikan maksud topik yang akan di bahas h. Guru BK/konselor menyampaikan tujuan – tujuan umum dan khusus layanan yang akan dicapai. i. Guru BK/konselor menyampaikan langkah-langkah kegiatan layanan dan peran siswa dalam kegiatan

		layanan.
	2-8	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru BK/konselor menyapa peserta didik di whatsapp group b. Guru BK/konselor mengirimkan link google meet ke whatsapp group agar siswa mengakses link untuk masuk ke aplikasi c. Guru BK/konselor membuka layanan bimbingan klasika secara daring melalui google meet d. Guru BK/konselor melakukan pendekatan dengan membina hubungan baik (menyapa siswa, menanyakan kabar, dan memberikan respon positif). e. Guru BK/konselor mengarahkan kepada siswa sebelum memulai kegiatan diawali dengan do'a dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a.
	2. Tahap Peralihan 1-8	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Ice breaking</i> Yakni melakukan suatu kegiatan untuk mencairkan suasana yang ada agar mampu menghilangkan berbagai kejenuhan yang ada, salah satunya dengan memberikan permainan kepada peserta didik. Guru BK/konselor dapat memberikan permainan yang bisa melatih konsentrasi peserta didik contohnya dengan memberikan permainan "Ikuti Apa yang Dikatakan" game ini dapat menguji konsentrasi peserta didik. Kata kunci dari permainan ini yaitu "ikuti apa yang saya katakan, jangan ikuti apa yang saya lakukan!" jadi Guru BK/Konselor mengatakan pegang hidung akan tetapi ia memegang telinga. Sesuai dengan aturan, berarti peserta didik harus memegang hidung, bukan telinga. Dalam permainan ini pasti ada peserta didik yang akan terkecoh. Peserta didik yang terkecoh akan gugur dan mendapat hukuman sesuai dengan kesepakatan bersama. b. Guru BK menanyakan kesiapan siswa untuk melanjutkan ketahap selanjutnya.
	3. Tahap Inti 1	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru BK/konselor memulai layanan dengan memberikan materi layanan kepada peserta didik. b. Guru BK/konselor mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok diskusi.

	<ul style="list-style-type: none"> c. Guru BK/konselor mempresentasikan video pembelajaran terkait materi layanan d. Guru BK/konselor mengarahkan peserta didik untuk menanggapi presentasi tersebut. e. Guru BK/konselor membagikan link LKPD di group chat f. Guru BK/konselor memberikan kesempatan kepada masing masing kelompok untuk berdiskusi dalam memecahkan permasalahan yang di ungkap melalui LKPD yang sudah di bagikan. g. Guru BK/konselor mempersilahkan kepada masing-masing kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi. h. Guru BK/konselor memberikan reward berupa pujian kepada kelompok yang sudah mempersentasikan hasil diskusinya. i. Guru BK/konselor meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menyimpulkan hasil layanan yang sudah diberikan.
2	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru BK/konselor memulai layanan di pertemuan ke dua dengan memberikan materi selanjutnya. b. Guru BK/konselor mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok diskusi. c. Guru BK/konselor mempresentasikan "video peduli sosial siswa". d. Guru BK/konselor mengarahkan peserta didik untuk menanggapi isi dari video tersebut. e. Guru BK/konselor membagikan link LKPD di group chat f. Guru BK/konselor memberikan kesempatan kepada masing masing kelompok untuk berdiskusi dalam memecahkan permasalahan yang di ungkap melalui LKPD yang sudah di bagikan. g. Guru BK/konselor mempersilahkan kepada masing-masing kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi. h. Guru BK/konselor memberikan reward berupa pujian kepada kelompok yang sudah mempersentasikan hasil diskusinya. i. Guru BK/konselor meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menyimpulkan hasil layanan yang sudah diberikan.
3	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru BK/konselormelanjutkan memberikan layanan dipertemuan ke tiga.

	<ul style="list-style-type: none"> b. Guru BK/konselor meminta peserta didik untuk menuliskan perilaku peduli sosial sebagai peserta didik sesuai dengan penjelasan Guru BK. c. Guru BK/konselor meminta salah satu peserta didik untuk membacakan hasil penjelasan Guru BK yang sudah di tulis oleh peserta didik. d. Guru BK/konselor meminta peserta didik untuk mengimplementasikan perilaku peduli sosial dengan membantu menjelaskan materi kepada teman yang belum paham. e. Guru BK/konselor memberikan tugas buku harian setiap harinya kepada peserta didik melalui google form dengan mengakses link yang dikirim di whatsapp group guna untuk meningkatkan peduli sosial peserta didik f. Guru BK/konselor menjelaskan cara pengerjaan tugas buku harian yang akan diberikan melalui google form. Pengerjaan tugas harian ini akan dicek setiap hari. g. Guru BK/konselor melakukan review tugas harian yang telah diisi oleh peserta didik selama satu minggu
4-8	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru BK/konselor melakukan review buku harian yang telah diberikan kepada peserta didik melalui link google form yang sudah dibagikan. b. Guru BK/konelor memberikan motivasi kepada peserta didik agar terus mengerjakan tugas yang telah diberikan dengan baik, upaya untuk meningkatkan peduli sosial peserta didik
4. Tahap Penutup 1-3	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru BK/konselor melakukan proses penilaian dengan memberikan pertanyaan yang menguji pemahaman peserta didik dan meminta peserta didik lainnya untuk menanggapi. b. Guru BK/konselor membagikan link angket atau lembar penilaian layanan yang akan dijawab oleh masing-masing peserta didik. c. Guru BK/konselor menyampaikan topik yang akan dibahas di layanan selanjutnya. d. Guru BK/konselor mengakhiri kegiatan layanan klasikal dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam.

4-8	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru BK/konselor mengarahkan peserta didik agar tetap mengerjakan buku harian diberikan Guru BK melalui google form sehingga peserta didik terbiasa untuk melakukan kegiatan setiap harinya dalam upaya meningkatkan peduli sosial peserta didik. b. Guru BK/konselor meminta peserta didik untuk mengisi angket evaluasi dengan mengakses link yang sudah dikirim melalui whatsapp group. c. Guru BK/konselor mengakhiri kegiatan layanan klasikal dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam.
Evaluasi	
1. Evaluasi Proses	<p>Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Mengadakan refleksi b. Teknik observasi c. Komponen yang diobservasi: 1) Kesungguhan, 2) Kehadiran, 3) Kerjasama, dan 4) Kemandiria. d. Format evaluasi proses terlampir.
1. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Teknik: tes, dengan memberikan peserta didik soal uraian. b. Butir tes yang akan dijawab oleh peserta didik secara tertulis

Lampiran

- Uraian Materi
- LKPD
- Lembar Evaluasi

.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru BK

(.....)

(.....)



**MATERI LAYANAN
BIMBINGAN KLASIKAL**

PEDULI SOSIAL

OLEH : BAIQ JULIANA

Peduli Sosial

A. Pendahuluan

1) Komponen Layanan

Komponen program bimbingan dan konseling di SMP meliputi : (1) layanan dasar, (2) layanan peminatan dan perencanaan individual, (3) Layanan Responsif, dan (4) dukungan sistem. Pada modul ini yang akan dibahas layanan dasar.

Layanan dasar adalah proses pemberian bantuan kepada semua peserta didik/konseli yang berkaitan dengan pengembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam bidang pribadi, sosial, belajar, dan karir sebagai pengejawantahan tugas-tugas perkembangan mereka. Layanan Klasikal adalah salah satu dari layanan dasar yang dibuat untuk memberikal layanan kepada peserta didik dalam bentuk kelas dan diberikan secara terjadwal.

2) Bidang Layanan

Bidang layanan pada modul ini adalah bidang sosial. Bidang sosial adalah Suatu proses pemberian bantuan dari konselor kepada peserta didik/konseli untuk memahami lingkungannya dan dapat melakukan interaksi sosial secara positif, terampil berinteraksi sosial, mampu mengatasi masalah-masalah sosial yang dialaminya, mampu menyesuaikan diri dan memiliki keserasian hubungan dengan lingkungan sosialnya sehingga mencapai kebahagiaan dan kebermanaknaan dalam kehidupannya.

3) Topik Layanan

Pada modul ini akan membahas tentang peduli sosial

4) Fungsi Layanan

Fungsi layanan pada modul ini adalah pemahaman, pengembangan dan pemeliharaan

5) Sasaran Layanan

Sasaran layanan pada modul ini adalah siswa kelas IX

B. Inti

1) Tujuan penulisan perangkat layanan

Sesuai dengan judul buku ini, pada dasarnya tujuan penulisan perangkat layanan Bimbingan Klasikal ini adalah sebagai berikut:

- a. Kehadiran buku naskah perangkat layanan ini dapat membantu siswa untuk meningkatkan peduli sosial siswa di SMP.
- b. Sebagai pedoman Guru BK dalam pemberian layanan Bimbingan Klasikal untuk meningkatkan kepedulian siswa.

C. Materi Peduli Sosial

a) Definisi Peduli Sosial

Peduli sosial merupakan implementasi kesadaran manusia sebagai makhluk sosial yang tidak dapat hidup sendiri. Manusia membutuhkan orang lain untuk memenuhi kebutuhannya sehingga ada sifat saling tergantung antara satu individu dengan individu yang lain (Yaumi, 2014).



Gambar 01. Ilustrasi Peduli Sosial Lingkungan,

Saling Membantu dan Gotong Royong.

Sebagai makhluk sosial tentunya manusia akan ikut merasakan penderitaan dan kesulitan orang lain sehingga ada keinginan untuk memberikan pertolongan dan bantuan kepada orang-orang yang kesulitan. Nilai inti peduli sosial dalam pendidikan karakter di Indonesia dapat diturunkan menjadi nilai-nilai turunan yaitu penuh kasih sayang, perhatian, kebijakan, keadaban, komitmen, keharuan, kegotong royongan, kesantunan, rasa hormat, demokratis, kebijaksanaan, disiplin, empati, kesetaraan, suka memberi maaf, persahabatan, kesahajaan, kedermawanan, lemah lembut, pandai berterima kasih, pandai bersyukur, suka membantu, suka menghormati, keramah tamahan, kemanusiaan, kerendah hatian, kesetiaan, moderasi, kelembutan hati, kepatuhan, kebersamaan, toleransi dan punya rasa humor.

b) Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Peduli Sosial

Adapun terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi perkembangan peduli sosial yakni :

1. Pembelajaran di Rumah

Menurut Agus Wibowo (dalam Ardila, Holilulloh, & Yunisca, 2016) Keluarga merupakan pendidikan pertama dan paling utama bagi seorang anak, yang tidak bisa digantikan oleh lembaga pendidikan manapun.

Keluarga merupakan lingkungan sosial terkecil yang dimiliki manusia, lingkungan inilah yang pertama kali membentuk kepribadian manusia. Dimana keluarga sangat berperan penting dalam kehidupan karena keluarga merupakan pendidik nonformal setelah sekolah. Keluargalah yang paling dekat dengan anak yang mendidik bagaimana berinteraksi dengan orang lain dan bagaimana berhadapan dengan lingkungan yang ada disekitarnya.

Peran keluarga terutama didikan dari orang tuanya sangat berpengaruh pada anaknya. Karena seorang anak akan selalu berusaha meniru perilaku orang tuanya, maka dari itu orang tua harus mampu menjadi contoh yang baik bagi anaknya agar suatu saat anaknya bisa menjadi anak yang baik bagi nusa dan bangsa.

Hal yang harus diajarkan untuk orang lain, misalnya seperti rasa simpati terhadap orang lain contohnya seperti rasa simpati anak kepada orang yang dewasa (orangtua) akan muncul saat anak merasakan simpati karna sudah dirawat dan diurus dengan sebaik-baiknya. Maka perasaan simpati itu akan tumbuk rasa cinta dan kasih sayang seorang anak terhadap orang tuannya dan semua anggota keluarganya yang lain, dan sehingga akan muncul kepedulian sosial.

2. Pembelajaran di Lingkungan

Seperti yang kita lihat sekarang ini banyak sekali organisasi-organisasi yang sudah bisa diikuti untuk mengasak peduli sosial pada diri kita, diantaranya adalah kita bisa mengikuti organisasi karang taruna yang mana pada organisasi tersebut anggotanya terdiri dari para pemuda umumnya. Belajar organisasi itu memang sangat penting bahkan sebisa mungkin diharuskan untuk berorganisasi, karna kita hidup sekarang ini dalam keadaan berkelompok-kelompok berbagai macam karakter orang dalam sebuah kelompok bahkan beragam karakter.

Adapun beberapa hal yang menggambarkan lunturnya kepedulian sosial diantaranya adalah :

- a. Menjadi penonton saat terjadi bencana, bukannya membantu.
- b. Sikap acuh tak acuh pada tetangga.

c. Tidak ikut serta dalam kegiatan di masyarakat

3. Pembelajaran di Sekolah

Organisasi – organisasi seperti OSIS, pramuka PMR dan lain lain merupakan wadah pembelajaran bagi siswa untuk meningkatkan kepedulian, baik sesama warga sekolah maupun masyarakat luas. Pedulis sosial dilingkungan sekolah bisa kita tujukkan dengan cara berperilaku saling membantu teman yang mengaami kesulitan atau teman yang membutuhkan bantuan, saling menghormati satu sama lain, saling tegur sapa anatar warga sekolah. Perilaku ini tidak hanya dilakukan hanya untuk siswa antar siswa aja akan tetapi juga dilakukan siswa antar guru dan seluruh warga sekolah.

c) Latar Belakang Munculnya Peduli Sosial

1. Menurut Perintah Agama

Peduli sosial merupakan salah satu wujud syukur kepada tuhan yang sudah memberikan nikmat karuniannya, dan juga ada manfaat dari peduli sosial agar terhindar dari perilaku angkuh, sombong, egois, dan juga bisa menjauhkan kita dari sifat kikir.

2. Menurut pancasila

Pancasila sebagai nilai yang mengandung serangkaian nilai yang dimana diantaranya adalah ketuhanan, persatuan, kemanusiaan, keadilan dan kerakyatan. Dari lima nilai di atas merupakan kesatuan yang utuh tidak bisa dipisahkan karna memiliki nilai kesatuan yang utuh. Pancasila juga berperan sebagai nilai yang masuk di dalam nilai moral yang mana merupakan nilai-nilai dasar yakni bersifat abstrak.

Kita sebagai bangsa yang resmi mengakui bahwa kita harus berdiri diatas landasan nilai pancasila, maka dalam segala ketentuan tentang nilai moral yang akan kita jadikan harus berdasarkan pancasila. Peduli sosial yakni pengalaman pancasila, dimana yang paling utama sila keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia.

Beberapa pokok pikiran arti dan makna sila keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia yang perlu dipahami antara lain: Kemakmuran yang merata bagi seluruh rakyat dalam arti dinamis dan meningkat, seluruh kekayaan alam dan sebagainya dipergunakan bagi kebahagiaan bersama menurut potensi masing masing, serta melindungi yang lemah agar kelompok warga masyarakat dapat bekerja sesuai dengan bidangnya (Rukiyati, 2008).

3. Menurut Sosial

Manusia merupakan mahluk individual yang mana manusia memiliki hubungan dengan dirinya sendidri. Dan juga manusia sebagai mahluk sosial, yakni dalam diri manusia memiliki hubungan dengan lingkungan sekitarnya dimana pasti ada dorongan manusia untuk mengabdikan pada masyarakat, maka dari itu manusia dikatakan sebagai mahluk sosial. Manusia juga merupakan mahluk berke-Tuhanan manusia selalu memiliki hubungan dengan sang pencipta, dimana dalam diri manusia pasti ada dorongan untuk mengabdikan pada sang pencipta kekuatan yang ada pada diri manusia tersebut.

Manusia merupakan mahluk individual namun meskipun begitu manusia tidak akan bisa pernah hidup dalam kesendirian, maka dari itu manusia juga

dikatakan sebagai makhluk sosial, karna ketika manusia hidup manusia tidak akan bisa sendiri kita pasti membutuhkan orang lain, atau bisa didebut manusia pasti akan mengabdikan dirinya pada masyarakat karna pada dasarnya manusia pasti membutuhkan bantuan orang lain begitupun sebaliknya.

D. Buku Harian

Buku Harian (bahasa Inggris: *diary*) berasal dari bahasa Latin yaitu *diarium* (*diaria*) yang akar katanya *diumus*, artinya masukan sehari-hari (memasukkan atau menulis setiap hari) tentang sesuatu yang terjadi atau peristiwa dalam sehari yaitu 24 jam. Di Indonesia, diary disebut sebagai catatan harian, yaitu dipergunakan untuk mencatat kejadian yang dialami setiap harinya. Penulisan buku harian pada modul ini bertujuan agar Guru BK atau Konselor dapat memantau kegiatan siswa dalam upaya meningkatkan tanggung peduli sosial.

Dalam modul ini buku harian digunakan untuk memantau kegiatan siswa dalam upaya meningkatkan peduli sosial siswa.

Adapun format buku harian siswa sebagai berikut :



Buku harian dapat diakses melalui link dan *barcode* berikut:

<https://forms.gle/4m7EJqxLwRoQg8YB8>



Scen Me Please!!!

E. Metode Pemberian Layanan

Metode pemberian layanan yang dilakukan saat memberikan layanan bimbingan klasikal untuk meningkatkan peduli sosial siswa yakni menggunakan metode Problem Based Learning (PBL) dengan menampilkan video pembelajaran dan video permasalahan peduli sosial siswa saat pemberian layanan berlangsung. Tujuan pemberian video permasalahan terkait peduli sosial untuk memancing peserta didik/konseli lebih aktif dalam pemberian layanan. Pemberian buku harian siswa bertujuan agar semua kegiatan yang dilakukan siswa seperti kegiatan saling menolong terhadap teman dan orang-orang yang membutuhkan bantuan setiap harinya, dan siswa juga mampu dalam mengisi buku harian tersebut. Hal ini dapat dilakukan untuk memantau siswa dalam upaya meningkatkan peduli sosial sebagai seorang pelajar.

F. Kesimpulan

Peduli sosial merupakan memperlakukan orang lain dengan sopan, bertindak santun, toleran terhadap perbedaan, tidak suka menyakiti orang lain, mau mendengar orang lain, mau berbagi, tidak merendahkan orang lain, tidak mengambil keuntungan dari orang lain, mampu bekerja sama, mau terlibat dalam kegiatan masyarakat, menyayangi manusia dan makhluk lain, setia, cinta damai.

MEDIA LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL



Oleh : Baiq Juliana

Media Layanan Bimbingan Klasikal

Adapun median layanan bimbingan klasikal yang akan digunakan daam proses pemberian layanan adalah :

1. Video animasi terkait peduli sosial siswa

Video animasi yang akan diberikan kepada siswa saat layanan klasikal berlangsung yakni mencakup materi terkait peduli sosial siswa dan teknik yang digunakan pada layanan klasikal yakni untuk meningkatkan peduli sosial siswa , teknik yang digunakan menggunakan PBL *problem based learning*. Guru BK dapat mengakses video animasi yang telah disediakan dengan cara meng akses link video peduli sosial siswa dan bisa juga dengan *scen barcode* dibawah ini.

<https://youtu.be/OdQfy9nnJ2I>



Scen Me Please!!!

2. video pembelajaran terkait permasalahan peduli sosial siswa

Video pembelajaran yang diberikan kepada siswa yakni mencakup materi terkait permasalahan peduli sosial siswa dan teknik yang digunakan pada layanan klasikal untuk meningkatkan peduli sosial yakni teknik *problem based learning*. Video tersebut dapat di akses melalui link dan scan barcode dibawah ini.

<https://youtu.be/5T0dLTGMCJ4>



Scen Me Please!!!

BIMBINGAN KONSELING

LKPD
LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK

OLEH : BAIQ JULIANA

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
MENINGKATKAN PEDULI SOSIAL**

Nama :

Kelas :

LKPD Pertemuan I

1. Pada suatu ketika, saat keluar main randi duduk di dekat kantin dan sedang memperhatikan teman-temannya yang sedang makan, sambil randi menahan rasa haus dan lapar. Tanpa sengaja rio datang dan menanyakan. Kamu ngapain duduk disini ran kamu enggak kekantin.?? Lalu si randi pun menjawab aku enggak bawa uang saku rio. Setelah kalian membaca cerita diatas jika kalian berperan sebagai rio hal apa yang akan kalian lakukan ketika melihat salah satu teman kalian yang tidak membawa uang saku...???

Jawab :

.....

.....

2. Saat ulangan di kelas, dekon melihat temannya tidak bisa mengerjakan lalau iya memberitahukan jawabannya kepada temannya itu, apakah itu termasuk sikap peduli sosil ? Jika IYA apakah alasannya dan jika TIDAK apa alasannya !

Jawab :

.....

.....

3. Apakah sikap saling tolong menolong, dan saling membantu hanya perlu dilakukan kepada orang yang kita kenal saja ..?

Jawab :

.....

.....

LKPD pertemuan pertama ini dapat diakses melalui link dan barcode berikut :

<https://forms.gle/5HF5iZXJMxtkmujZ9>



Scen Me Please!!!

LKPD Pertemuan II

1. Apa yang anda rasakan setelah menonton vidio diatas dan apa yang anda lakukan agar anda bisa dikatakan sebagai individu yang memiliki nilai peduli sosial !!

Jawab :.....
.....
.....

LKPD pertemuan kedua ini dapat diakses melalui link dan barcode berikut :

<https://forms.gle/YQctM3Vzn4tZ2MTr5>



Scen Me Please!!!

LKPD Pertemuan III

1. Manfaat apa yang anda dapatkan setelah mengikuti layanan pada hari ini !!!

Jawab :

.....

.....

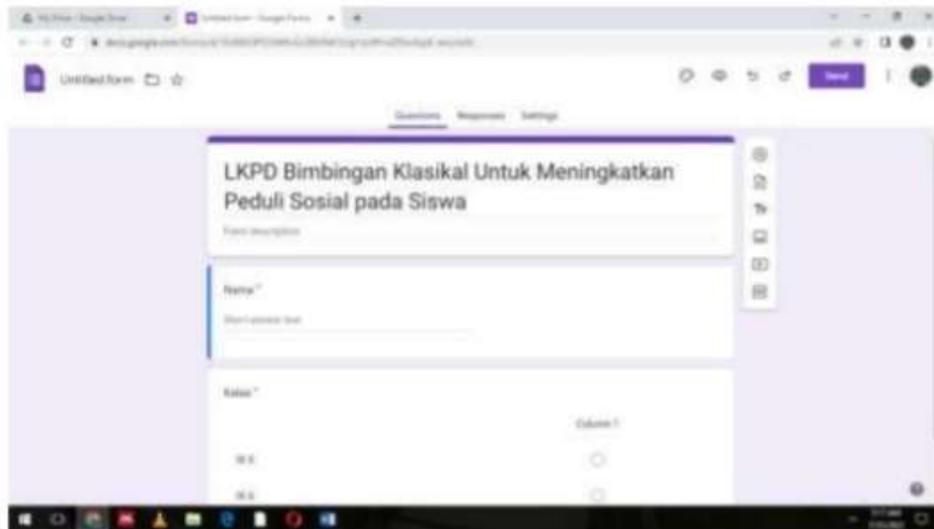
LKPD pertemuan ketiga ini dapat diakses melalui link dan barcode berikut :

<https://forms.gle/vtA7VhQHj98iX5hj6>



Scen Me Please!!!

Berikut merupakan tampilan LKPD yang terdapat di google Form



The image shows a screenshot of a Google Form titled "LKPD Bimbingan Klasikal Untuk Meningkatkan Peduli Sosial pada Siswa". The form is displayed in a web browser window. The title is centered at the top. Below the title, there is a section for "Nama" (Name) with a text input field. Below that, there is a section for "Kelas" (Class) with a dropdown menu. The form is set against a light purple background. The browser's address bar and navigation icons are visible at the top, and the operating system's taskbar is visible at the bottom.

Gambar 02. Tampilan LKPD pertemuan III

The image features a magnifying glass with a dark handle and a clear lens. The lens is positioned over an open book, which has some text visible on its pages. The background is a blurred city street with buildings and a clear sky. The overall composition is centered and uses a shallow depth of field to focus on the magnifying glass and the book.

ALAT-ALAT EVALUASI

OLEH : BAIQ JULIANA

LEMBAR KUESIONER

LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL

Nama : Putu Kendy Luna Pratami

Hari/Tgl.Pelaksanaan : 15 Juli 2022

Kelas : IX.10

Topic layanan : Peduli Sosial

No.	Pernyataan	Sekor			
		1	2	3	4
1.	Peserta didik memperhatikan guru BK saat pemberian layanan bimbingan klasikal				
2.	Peserta didik aktif bertanya/menjawab materi dan pertanyaan selama layanan bimbingan klasikal				
3.	Peserta didik menunjukkan kreativitas dalam pelaksanaan layanan				
4.	Peserta didik menunjukkan kerjasama selama proses layanan bimbingan klasikal				
5.	Peserta didik mampu untuk mengikuti setiap tahap metode di bimbingan klasikal				

Tabel 02. Lembar Oservasi Proses

Rentangan skor = 1 s/d 4

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai (siswaaktif 0-25%)

Skor 2 : Tidak Sesuai (siswaaktif 26%-50%)

Skor 3 : Sesuai (siswaaktif 51%-75%)

Skor 4 : Sangat Sesuai baik (siswaaktif 76%-100%)

LEMBAR KUESIONER
LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL

Nama : Putu Kendy Luna Pratami

Hari/Tgl.Pelaksanaan : 15 Juli 2022

Kelas : IX.10

Topic layanan : Peduli Sosial

No.	Pernyataan	Sekor			
		1	2	3	4
1.	Saya memahami dengan baik tujuan yang diharapkan dari materi Peduli Sosial yang disampaikan.				
2.	Saya memperoleh banyak pengetahuan dan informasi dari materi yang disampaikan.				
3.	Saya menyadari diri akan lebih baik, apabila bersikap sesuai dengan materi yang disampaikan.				
4.	Saya dapat mengembangkan perilaku yang lebih positif setelah mendapatkan materi yang disampaikan.				
5.	Saya dapat mengubah perilaku sehingga kehidupan saya lebih teratur dan bermakna				

Tabel 02. Lembar Oservasi Hasil

Rentangan skor = 1 s/d 4

Keterangan :

Skor 1 : Sangat Tidak Sesuai (siswaaktif 0-25%)

Skor 2 : Tidak Sesuai (siswaaktif 26%-50%)

Skor 3 : Sesuai (siswaaktif 51%-75%)

Skor 4 : Sangat Sesuai baik (siswaaktif 76%-100%)

DAFTAR PUSTAKA

- Ardila, T., Holilulloh, & Yunisca, N. (2016). Pengaruh Pendidikan keluarga terhadap Pembentukan Karakter Anak di Kelurahan Gunung Sulah. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Lampung, U. (2013). *Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika*. 217–225.
- Marlina, E., & Kusumaningtyas, L. E. (2019). Pengaruh Bimbingan Klasikal Menggunakan Media Film Terhadap Kepedulian Sosial Siswa Kelas Viii Smp N 7 Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018. *Medikons: Jurnal Prodi Bimbingan Dan Konseling Unisri Surakarta*, 4(2), 37.
- Pamungkas, S. (2019). *Upaya sekolah dalam menumbuhkan kepedulian sosial siswa di smp kesatrian 2 semarang skripsi*.
- Isnaini, A. (2019). *Keefektifan Bimbingan klasikal Metode Numbered Head Together Meningkatkan kepedulian sosial*.

Lampiran 10. Hasil Pemberian Layanan Bimbingan Klasikal

LKPD Pertemuan I

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MENINGKATKAN PEDULI SOSIAL

Nama : putu kerdjuna pratama

Kelas : IX K

LKPD Pertemuan I

1. Pada suatu ketika, saat keluar main randi duduk di dekat kantin dan sedang memperhatikan teman-temannya yang sedang makan, sambil randi menahan rasa haus dan lapar. Tanpa sengaja rio datang dan menanyakan. Kamu ngapain duduk disini ran kamu enggak kekuntin?? Lalu si randi pun menjawab aku enggak bawa uang saku rio. Setelah kalian membaca cerita diatas jika kalian berperan sebagai rio hal apa yang akan kalian lakukan ketika melihat salah satu teman kalian yang tidak membawa uang saku ???

Jawab : Jika saya melihat teman saya sedang tidak membawa uang saku kesekolah maka saya akan membagikan sebagian uang jajan saya, karena saya kasihan melihat tuh kerapian

2. Saat ulangan di kelas, dekan melihat temannya tidak bisa mengerjakan lalu ia memberitahukan jawabannya kepada temannya itu. apakah itu termasuk sikap peduli sosial? Jika IYA apakah alasannya dan jika TIDAK apa alasannya!

Jawab : Iya. Itu termasuk sikap peduli sosial akan tetapi kita tidak harus langsung memberikan jawaban harusnya kita memberi tahu dia cara menjawab soal.

3. Apakah sikap saling tolong menolong, dan saling membantu hanya perlu dilakukan kepada orang yang kita kenal saja ..?

Jawab : tidak sikap tolong menolong harus kita terapkan kepada semua orang tanpa kita harus melihat dia dari latar belakang apa

LKPD Pertemuan II

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MENINGKATKAN PEDULI SOSIAL

Nama : GEDE KEVIN HERIAWAN

Kelas : .IX.10.....

LKPD Pertemuan II

1. Apa yang anda rasakan setelah menonton video diatas dan apa yang anda lakukan agar anda bisa dikatakan sebagai individu yang memiliki nilai peduli sosial !!

Jawab: Seolah saya menonton video tadi saya sadar bahwa pentingnya kita harus memiliki nilai peduli sosial. karna yang ada pada video tadi kita harus mampu saling tolong menolong terhadap orang yang mengalami kesusahan dan dalam diri kita harus peka terhadap orang lain juga.



LKPD Pertemuan III

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MENINGKATKAN PEDULI SOSIAL

Nama : *Konang Bagus Juantana*

Kelas : *XI.10*

L.KPD Pertemuan III

L.KPD Pertemuan III

1. Manfaat apa yang anda dapatkan setelah mengikuti layanan pada hari ini !!!

Jawab : *menyempatkan yang sama untuk setelah mengikuti kegiatan pada hari ini kami bisa mengetahui pentingnya nilai peduli sosial pada diri sendiri dan dalam kehidupan*

Buku Harian Siswa

1	Timestamp	Nama Lengkap Siswa	Hari/Tanggal	Waktu/jam berapa kamu	Ceritakan kegiatan yang kamu lakukan
2	8/19/2022 10:18:17	Ayu sarawati	Selasa, 27 September 2022	3:00:00 PM	Hari ini saya membantu pak sapiam mengatur jalan
3	8/19/2022 20:32:57	Puta rian candra wika	Selasa/20 September 2022	11:28:00 AM	Bermain basket, bermain bulu tangkis
4	8/19/2022 20:33:07	Puta Spahn Alena Marik	Selasa/20-09-2022	11:32:00 AM	Hari ini saya melakukan kegiatan ekstra di sekolah, ekstra yang saya ikuti adalah ekstra KSPAN
5	8/19/2022 20:35:19	Kadek mira agustina indri	Selasa/20-09-2022	11:32:00 AM	Tadi jam 10:30 disekolah ada jeda yg diisi ekstrakurikuler dan saya mengambil ekstra PMR,diekstra PMR ang
6	8/19/2022 20:39:38	Ide Ayu Fiona Sudatnyari	selasa 20 9 2022	9:00:00 AM	hari ini saya memberi makan kucing ker diplanas
7	8/19/2022 20:46:11	Gede Marta ariya utama	Selasa tanggal 20 Septio	7:00:00 PM	bangun tidur sekolah pulang sekolah makan langsung tidur habits bangun tidur main atau ke latian sekolah ha
8	8/19/2022 20:47:16	Puta rian candra wika	Selasa/20 September 20	11:42:00 AM	Membantu ibu menjual
9	8/19/2022 20:48:03	Komang Dika Junianta	Selasa 20 September	11:47:00 AM	membantu orang yg kasusah mengerjakan matematika
10	8/19/2022 20:49:12	Ni komang visa satriani	Selasa,20september2022	11:48:00 AM	Pulang di sekolah yg makan dan menonton film
11	8/19/2022 20:56:58	kadek marcell kusuma in	20/9/2022	11:55:00 AM	bermain
12	8/19/2022 21:00:30	Komang rika maharani	Selasa, 20 September 20	12:00:00 PM	Tidur, nonton drakor
13	8/19/2022 21:22:55	Komang kanya prakira p	20-9-2022	12:22:00 PM	Membantu ibu jualan
14	8/19/2022 21:30:14	Ni kadek yuni wistandari	Selasa 20-9-2022	9:50:00 AM	Saya membantu menjelaskan yang guru berikan ke teman yang tidak ngerti
15	8/19/2022 21:37:01	Kadek kina winata	Selso 20 september	7:30:00 AM	Membantu teman piket menyiram tanaman 🌱
16	8/19/2022 21:38:01	Desak kadek rima satri	Selasa/20 - 9 - 2022		Tadi pagi saat di sekolah saya membantu teman yang sedang piket
17	8/19/2022 21:48:16	Puta kandy luna pratami	Selasa 20	6:00:00 AM	Membantu teman yg sedang piket dan mejaga ke bersih di lingkungan sekolah
18	8/19/2022 22:03:49	Pautia abia etek	Selasa/20-sep-2022	1:04:00 PM	Workout
19	8/19/2022 22:09:16	Komang Bagus Julianta	Selasa/20 September	12:45:00 PM	Membantu orang tua
20	8/19/2022 23:07:05	Komang Nikita Gloria Ma	Selasa/20 september	12:30:00 PM	Membantu ibu membersihkan rumah
21	8/19/2022 23:08:19	iDewa Ayu Devi satriani	Selasa 20-9-2022	7:00:00 AM	Membantu teman yg piket

1	Timestamp	Nama Lengkap Siswa	Hari/Tanggal	Waktu/jam berapa kamu	Ceritakan kegiatan yang kamu lakukan
13	8/19/2022 21:22:55	Komang kanya prakira p	20-9-2022	12:22:00 PM	Membantu ibu jualan
14	8/19/2022 21:30:14	Ni kadek yuni wistandari	Selasa 20-9-2022	9:50:00 AM	Saya membantu menjelaskan yang guru berikan ke teman yang tidak ngerti
15	8/19/2022 21:37:01	Kadek kina winata	Selso 20 september	7:30:00 AM	Membantu teman piket menyiram tanaman 🌱
16	8/19/2022 21:38:01	Desak kadek rima satri	Selasa/20 - 9 - 2022		Tadi pagi saat di sekolah saya membantu teman yang sedang piket
17	8/19/2022 21:48:16	Puta kandy luna pratami	Selasa 20	6:00:00 AM	Membantu teman yg sedang piket dan mejaga ke bersih di lingkungan sekolah
18	8/19/2022 22:03:49	Pautia abia etek	Selasa/20-sep-2022	1:04:00 PM	Workout
19	8/19/2022 22:09:16	Komang Bagus Julianta	Selasa/20 September	12:45:00 PM	Membantu orang tua
20	8/19/2022 23:07:05	Komang Nikita Gloria Ma	Selasa/20 september	12:30:00 PM	Membantu ibu membersihkan rumah
21	8/19/2022 23:08:19	iDewa Ayu Devi satriani	Selosa 20-9-2022	7:00:00 AM	Membantu teman yg piket
22	8/19/2022 23:45:19	Katul Bagus Juli Antana	Selasa/20-9-2022	1:00:00 PM	Mengubur anjing saya yang meninggal
23	8/19/2022 23:50:51	iDewa ayu oka rumiani	Selasa 20-9-2022	6:55:00 AM	Saya membantu teman saya membersihkan kelas
24	8/19/2022 23:50:56	Katul Reaya Wilasna Kus	Selasa/20-9-2022	6:40:00 AM	Membuang sampah pada tempatnya
25	9/20/2022 0:36:06	Ni Nyoman Ririn Saharta	Selasa/20	2:15:00 PM	Membantu bapak angkat botol
26	9/20/2022 0:41:27	Gede tegar Pramana put	Selasa 20 09 2022	7:00:00 AM	Saya membantu teman teman yang ada di kelas untuk membersihkan kelas
27	9/20/2022 0:43:29	Kadek Regita Indah Priat	20 selasa	3:43:00 AM	Partisipasi acara keluarga di kampung
28	9/20/2022 0:45:47	Katul Pira Citra Lestari	Selasa 20 September 20	2:00:00 PM	membantu orang tua berdagang
29	9/20/2022 1:04:46	Katul Satri budi	Selasa/20 September 20	4:04:00 PM	
30	9/20/2022 1:28:33	Komang Ninda Andika ni	Selasa 20-september-20	4:24:00 PM	Saya sedang membantu orang tua merapikan pakaian. Kebiasaan saat saya di rumah dalam membantu orat
31	9/20/2022 1:29:05	Kadek Sujana Rengga Ya	Selasa/20-9-202	7:00:00 PM	Saya setiap jam 7 malam sering mengajak adik dan membantu orang tua
32	9/20/2022 2:03:21	Puta Ayu Dana Wati	Selasa 20/09/2022	5:03:00 PM	Membuat tugas sekolah

My Drive - Google Drive x Untitled form - Google Forms x Untitled form (Responses) - Google Forms x Untitled form - Google Forms x

docs.google.com/spreadsheets/d/1nHf6bVh32ARk-3DCAu5ay3taqV3k022Y25Hn6bQ/edit?usp=sharing&untitledformid=1746214927

Untitled form (Responses) Share

File Edit View Insert Format Data Tools Extensions Help

100% 123 Default (All) 123

A1	Timestamp								
1	Timestamp	Nama Lengkap Siswa	Hari/Tanggal	Waktu/jam berapa kamu	Ceritakan kegiatan yang kamu lakukan				
23	8/19/2022 23:50:51	Idevis ayu eka nuriani	Selasa 20-9-2022	6:55:00 AM	Saya membantu teman saya membersihkan kelas				
24	8/19/2022 23:50:56	Katul Rasya Wibawa Kus	Selasa 20-9-2022	6:40:00 AM	Membuang sampah pada tempatnya				
25	9/20/2022 0:36:06	Ni Nyoman Rivin Suharta	Selasa 20	2:15:00 PM	Membantu bapak angkat balok				
26	9/20/2022 0:41:27	Gede tegar Pramona put	Selasa 20 09 2022	7:00:00 AM	Saya membantu teman teman yang ada di kelas untuk membersihkan kelas				
27	9/20/2022 0:43:29	Kadek Regita Indah Prati 25	Selasa	3:43:00 AM	Palaksanaan acara keluarga di kampung				
28	9/20/2022 0:45:47	Katul Fira Chra Lestari	Selasa 20 September 20	2:00:00 PM	membantu orang tua berdagang				
29	9/20/2022 1:04:46	Katul Sella buki	Selasa 20 September 20	4:04:00 PM					
30	9/20/2022 1:28:33	Komang Ninda Andika N	Selasa 20-september-20	4:24:00 PM	Saya sedang membantu orang tua merapikan pakaian Kebiasaan saat saya di rumah dalam membantu or				
31	9/20/2022 1:29:05	Kadek Sujana Renga Ya	Selasa 20-9-22	7:00:00 PM	Saya setiap jam 7 malam sering mengajak adik dan membantu orang tua				
32	9/20/2022 2:03:21	Putu Ayu Dana Wati	Selasa 20/09/2022	5:03:00 PM	Membuat tugas sekolah				
33	9/20/2022 2:17:25	Gusti nyoman arko pida	Selasa 20-9-2022	5:17:00 PM	LAGI GYM				
34	9/20/2022 2:18:43	Putu Andika Sanjaya	20-9-2022	7:30:00 AM	Menyampaikan				
35	9/20/2022 2:45:24	Gede kavin handriawan	Selasa 20-09-2022	2:30:00 AM	Mencolong ibu nencol piring				
36	9/20/2022 4:10:31	i made putra darmawan	Selasa 20-9-2022	9:00:00 AM	Saya membantu teman saya yang sedang pilot di kelas				
37	9/20/2022 4:50:36	Komang adi trisna binan	Selasa 20-9-2022	3:00:00 PM	Membantu ibu membeli belanjaan di pasar				
38	9/20/2022 5:13:53	Komang Hari Setiawan	Selasa 20 September 21	6:12:00 PM	Hari ini saya membantu teman saya di sekolah untuk membantu da minuman karena da kehausan				
39	9/20/2022 5:59:14	Putu Syahna Alana Marli	Selasa 20-09-2022	4:40:00 PM	Saya melakukan kegiatan pembersihan di sekolah bersama teman teman saya				
40	9/20/2022 6:44:20	Desak Putu Kirana Laras	Selasa 20/09/2022	6:37:00 PM	Memberi uang kepada pengemis di lampu merah				
41	9/20/2022 13:45:20	Kadek Shelya Keyza Put Raby	21 September	4:43:00 AM	membantu ibu membersihkan lingkungan rumah				
42	9/20/2022 23:17:53	Putu rian candra wika	Rabu 21 September 2022	2:13:00 PM	Membantu teman mengambil bola				

Form Responses 1

11:16 PM 10/04/2022



Lampiran 11. Dokumentasi Pelaksanaan Uji Efektivitas pada Siswa



Lampiran 12. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Baiq Juliana lahir di Lombok Timur pada tanggal 15 Juli 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri, bapak Lalu Sapna dan ibu Jujawati. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Jalan Teleng Timur 20X, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 4 Suralaga dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Suralaga dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Aikmel. Penulis melanjutkan Pendidikan S1 Program Studi Bimbingan Konseling di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Peduli Sosial Siswa SMP”.

