



LAMPIRAN

Lampiran 2 Hasil Wawancara Dengan Guru.

Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Sumber belajar pada Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Laundry di SMK Negeri 5 Negara

(Guru)

Nama : DADIK ADE SISWONO, S.Pd.

NIP : -

Pertanyaan :

1. Pendekatan atau metode apa yang digunakan dalam proses pembelajaran Laundry?

Discovery Learning

2. Sumber belajar apa yang digunakan dalam proses pembelajaran Laundry?

Buku paket, modul dan sumber dari internet

3. Berapa jumlah tenaga pendidik atau guru yang mengajar mata pelajaran Laundry?

2 orang yaitu di kelas XI dan XII

4. Sarana dan prasarana apa saja yang digunakan siswa untuk mendukung proses pembelajaran Laundry?

Internet, buku paket, modul, Peralatan mesin laundry

5. Apakah alat dan media pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran sudah sangat mampu memfasilitasi semua siswa di kelas?

Sudah sangat mampu dalam memvisualisasikan siswa dalam belajar

6. Faktor apa saja yang menjadi kendala dalam proses pembelajaran Laundry?

Faktor yang menjadi kendala yaitu ketiduran siswa dalam memahami materi dan kurangnya minat belajar

7. Apakah anda mengetahui tentang penggunaan media interaktif pada proses pembelajaran?

Sudah

8. Menurut pemahaman anda apakah perlu dikembangkan suatu media pembelajaran interaktif dalam membantu proses pembelajaran Laundry?

Sangat perlu dikembangkan agar dapat memudahkan siswa dalam memahami materi dan meningkatkan minat dari belajar siswa

9. Media apa yang diharapkan dari adanya media pembelajaran interaktif untuk mata pelajaran Laundry?

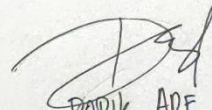
media pembelajaran interaktif yang menarik sesuai dengan materi. Penggunaan alat media Laundry

10. Bagaimana respon anda terhadap pengembangan media pembelajaran interaktif sebagai satu referensi guru dalam mendukung proses pembelajaran Laundry?

Respon saya sangat mendukung secara positif karena media pembelajaran interaktif merupakan inovasi baru dalam pembelajaran

Pekutatan, 28 Maret 2022

Guru Mata Pelajaran



DODIK ADE SISWORO, S.Pd.

NIP. -

Lampiran 3 Hasil Angket Peserta Didik.

25 jawaban

Menerima ja

Ringkasan Pertanyaan Individu

Nama Lengkap

25 jawaban

- I Putu Egik Suastama
- Ida Ayu Kade Gita
- I Putu Gede Budiartawan
- I Putu Agus Kresna Adi Wirawan
- I Putu Agus Denis Jangga yana
- Kadek Ayu gessi Gita Putri

1. Saya Senang belajar Laundry Salin

25 jawaban

Kategori	Persentase
Sangat Setuju	72%
Setuju	28%
Kurang Setuju	0%
Tidak Setuju	0%
Sangat Tidak Setuju	0%

● Sangat Setuju
● Setuju
● Kurang Setuju
● Tidak Setuju
● Sangat Tidak Setuju


2. Saya paham pada saat belajar Laundry Salin

25 jawaban

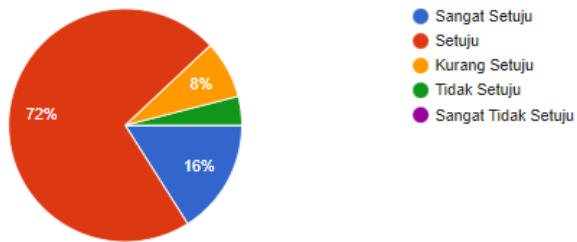
Kategori	Persentase
Sangat Setuju	12%
Setuju	40%
Kurang Setuju	44%
Tidak Setuju	0%
Sangat Tidak Setuju	0%

● Sangat Setuju
● Setuju
● Kurang Setuju
● Tidak Setuju
● Sangat Tidak Setuju


3. Saya Senang belajar Laundry menggunakan Smartphone/Laptop/Komputer

 Salin

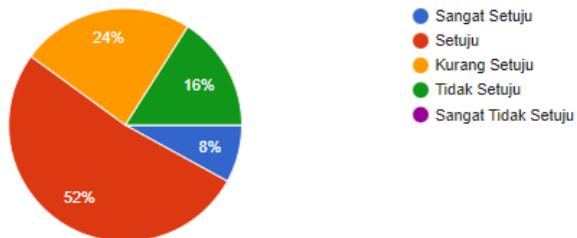
25 jawaban



4. Saya memahami dengan baik pembelajaran Laundry yang di sampaikan oleh guru

 Salin

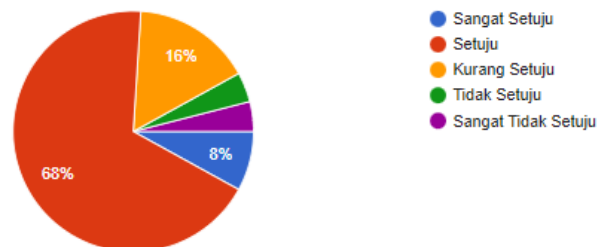
25 jawaban



5. Saya terkadang bosan dengan media pembelajaran yang digunakan oleh guru

 Salin

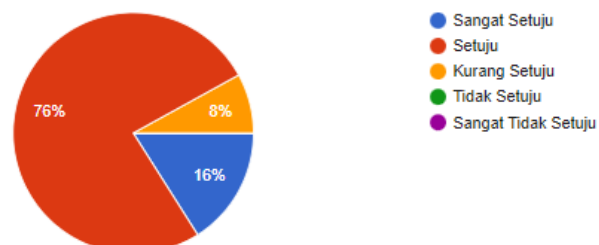
25 jawaban



6. Saya Ingin guru menggunakan media pembelajaran yang bervariasi

 Salin

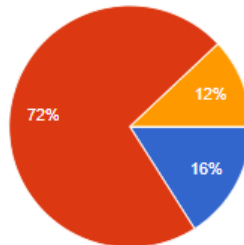
25 jawaban



7. Saya belajar dengan mencari materi tambahan yang sudah di ajaran oleh guru di internet


 Salin

25 jawaban

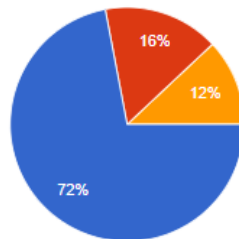


- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

8. Saya membutuhkan sebuah media pembelajaran yang menarik dalam proses pembelajaran berlangsung

 Salin

25 jawaban

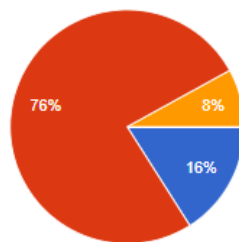


- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

9. saya tertarik saat belajar terdapat interaksi dengan media pembelajaran

 Salin

25 jawaban

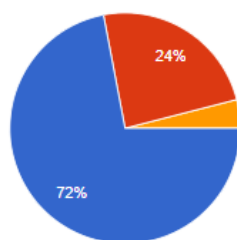


- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10. Saya Membutuhkan sebuah media interaktif pada saat pembelajaran berlangsung

[Salin](#)

25 jawaban

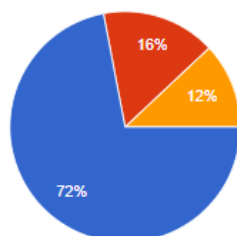


- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

11. Saya senang dan tertarik jika pembelajaran Laundry menggunakan media interaktif

[Salin](#)

25 jawaban

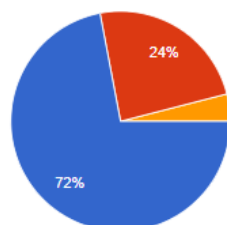


- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

12. Menurut saya penggunaan media interaktif pada pembelajaran Laundry dapat meningkatkan motivasi belajar saya.

[Salin](#)

25 jawaban

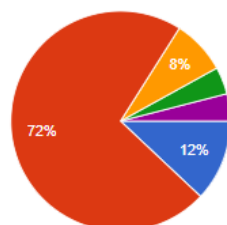


- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Mata Pelajaran Laundry sulit di pahami jika di jelaskan dengan teori saja

[Salin](#)

25 jawaban

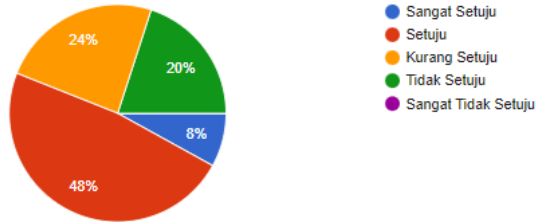


- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

14. Mata pelajaran Laundry merupakan mata pelajaran yang mudah di pahami

[Salin](#)

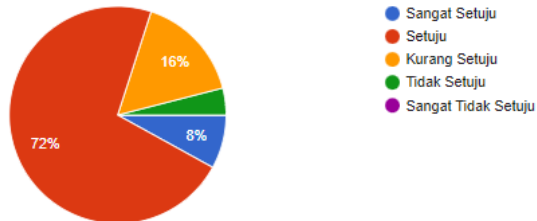
25 jawaban



15. Saat memberikan materi Laundry guru hanya memberikan materi berupa teks

[Salin](#)

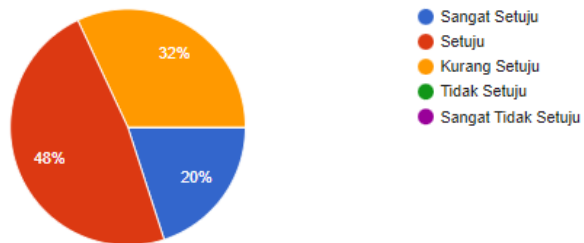
25 jawaban



16. Guru dalam pemberian materi guru menggunakan media pembelajaran e-learning yang telah disediakan sekolah

[Salin](#)

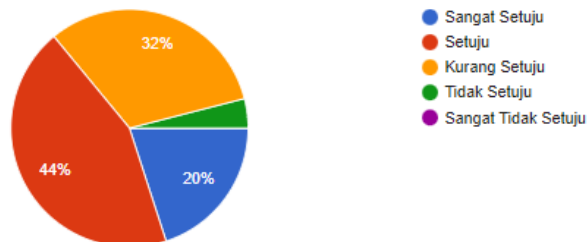
25 jawaban



17. Sekolah menyediakan media pembelajaran e-learning yang memadai dalam proses pembelajaran

[Salin](#)

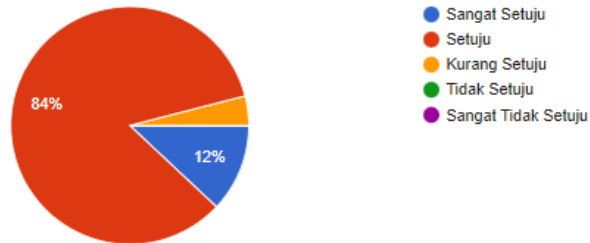
25 jawaban



18. Saya memiliki Smartphone/Laptop/Komputer untuk membantu proses pembelajaran

 Salin

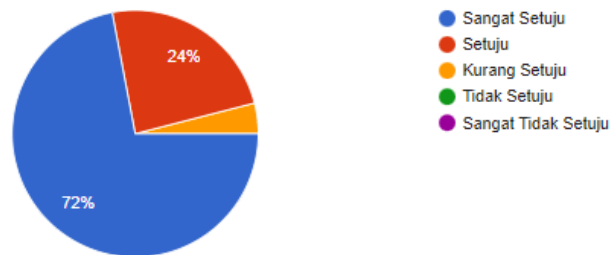
25 jawaban



19. Menurut saya pembelajaran Laundry menggunakan media interaktif akan sangat menarik

 Salin

25 jawaban



Lampiran 4 Silabus Mata Pelajaran.

SILABUS

MATA PELAJARAN LAUNDRY

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 5 Negara

Program Keahlian : Perhotelan dan Jasa Pariwisata

Kompetensi Keahlian : Perhotelan (C3)

Mata Pelajaran : Laundry

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Perhotelan pada tingkat teknis, spesifik, detail, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.
4. Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Perhotelan. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.
Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadi gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	MATERI POKOK	JAM PELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN
3.1 Mendeskripsikan <i>laundry section</i> .	3.1.1 Memahami <i>laundry section</i> .	Laundry section.	10	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang <i>laundry section</i>. • Mengumpulkan data tentang <i>laundry section</i>. • Mengolah data tentang prosedur <i>laundry section</i>. • Mengkomunikasikan tentang <i>laundry section</i>. 	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis. • Penugasan. Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian unjuk kerja.
	3.1.2 Memahami tahapan <i>laundry section</i> pada perhotelan.				
4.1 Menunjukkan <i>laundry section</i> .	4.1.1 Melaksanakan persiapan tempat kerja, alat dan bahan yang digunakan dalam pencucian.				
	4.1.2 Menunjukkan <i>laundry section</i> .				

	4.1.3 Menunjukkan tahapan <i>laundry section</i> .				
3.2 Memahami jenis peralatan dan perlengkapan manual laundry.	3.2.1 Memahami jenis peralatan dan perlengkapan manual laundry.	Jenis peralatan dan perlengkapan manual laundry.	10	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang jenis peralatan dan perlengkapan manual laundry. • Mengumpulkan data tentang jenis peralatan dan perlengkapan manual laundry. • Mengolah data tentang jenis peralatan dan perlengkapan manual laundry. • Mengkomunikasikan tentang jenis peralatan dan perlengkapan manual laundry. 	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis. • Penugasan. <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian unjuk kerja.
4.2 Menunjukkan jenis peralatan dan perlengkapan manual laundry.	4.2.1 Persiapan tempat kerja, alat dan bahan yang digunakan dalam menunjukkan jenis peralatan dan perlengkapan manual laundry.				
	4.2.2 Menunjukkan jenis peralatan manual laundry.				
	4.2.3 Menunjukkan jenis perlengkapan manual laundry.				
3.3 Memahami jenis peralatan dan perlengkapan makinal laundry.	3.3.1 Memahami jenis peralatan dan perlengkapan makinal laundry.	Jenis peralatan dan perlengkapan makinal laundry.	10	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang jenis peralatan dan perlengkapan makinal laundry. 	<p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis. • Penugasan. <p>Keterampilan</p>
4.3 Menunjukkan jenis peralatan dan	4.3.1 Persiapan tempat kerja, alat				

perlengkapan makinal laundry.	dan bahan yang digunakan dalam menunjukkan jenis peralatan dan perlengkapan makinal laundry.	Penggunaan alat dan perlengkapan manual laundry.	10	<ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan data tentang jenis peralatan dan perlengkapan makinal laundry. • Mengolah data tentang jenis peralatan dan perlengkapan makinal laundry. • Mengkomunikasikan tentang jenis peralatan dan perlengkapan makinal laundry. 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian unjuk kerja.
	4.3.2 Menunjukkan jenis peralatan makinal laundry.				
	4.3.3 Menunjukkan jenis peralatan perlengkapan makinal laundry.				
3.4 Memahami penggunaan alat dan perlengkapan manual laundry.	3.4.1 Memahami penggunaan alat dan perlengkapan manual laundry.	Penggunaan alat dan perlengkapan manual laundry.	10	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang penggunaan alat dan perlengkapan manual laundry. • Mengumpulkan data tentang penggunaan alat dan perlengkapan manual laundry. • Mengolah data tentang penggunaan alat dan perlengkapan manual laundry. 	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis. Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian unjuk kerja.
4.4 Menggunakan alat dan perlengkapan manual laundry.	4.4.1 Melaksanakan persiapan tempat kerja, alat dan bahan yang digunakan dalam menggunakan alat dan perlengkapan manual laundry.				
	4.4.2 Menggunakan alat manual laundry.				

	4.4.3 Menggunakan perlengkapan manual laundry.			<ul style="list-style-type: none"> • Mengkomunikasikan tentang penggunaan alat dan perlengkapan manual laundry. 	
3.5 Memahami penggunaan alat dan perlengkapan makinal laundry.	3.5.1 Memahami penggunaan alat dan perlengkapan makinal laundry.	Penggunaan alat dan perlengkapan makinal laundry.	10	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang penggunaan alat dan perlengkapan makinal laundry. • Mengumpulkan data tentang penggunaan alat dan perlengkapan makinal laundry. • Mengolah data tentang penggunaan alat dan perlengkapan makinal laundry. • Mengkomunikasikan tentang penggunaan alat dan perlengkapan makinal laundry. 	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis. • Penugasan. Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian unjuk kerja.
4.5 Menggunakan alat dan perlengkapan makinal laundry.	4.5.1 Melaksanakan persiapan tempat kerja, alat dan bahan yang digunakan dalam menggunakan alat dan perlengkapan makinal laundry.				
	4.5.2 Menggunakan alat makinal laundry.				
	4.5.3 Menggunakan perlengkapan makinal laundry.				

3.6 Menganalisis karakteristik bahan pembersih laundry.	3.6.1 Menganalisis karakteristik bahan pembersih laundry.	Karakteristik bahan pembersih laundry.	10	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang karakteristik bahan pembersih laundry. • Mengumpulkan data tentang karakteristik bahan pembersih laundry. • Mengolah data tentang karakteristik bahan pembersih laundry. • Mengkomunikasikan tentang karakteristik bahan pembersih laundry. 	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis. • Penugasan. Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian unjuk kerja.
4.6 Menunjukkan karakteristik bahan pembersih laundry.	4.6.1 Melaksanakan persiapan tempat kerja, alat dan bahan yang digunakan untuk menunjukkan karakteristik bahan pembersih laundry.				
	4.6.2 Menunjukkan karakteristik bahan pembersih laundry.				
3.7 Memahami pencucian.	3.7.1 Memahami proses pencucian pakaian. 3.7.2 Memahami simbol-simbol pencucian.	Pencucian.	20	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang biaya produksi prototype produk barang/jasa. • Mengumpulkan data tentang biaya produksi 	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis. • Penugasan. Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian unjuk kerja.
4.7 Melaksanakan pencucian.	4.7.1 Melaksanakan persiapan tempat kerja, alat dan bahan yang				

	<p>digunakan dalam pencucian.</p> <p>4.7.2 Melaksanakan proses collection.</p> <p>4.7.3 Melaksanakan transporting.</p> <p>4.7.4 Melaksanakan sorting/classifying.</p> <p>4.7.5 Melaksanakan pengklasifikasian kotoran.</p> <p>4.7.6 Melaksanakan pengklasifikasian bahan.</p>		<p>prototype produk barang/jasa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah data tentang biaya produksi prototype produk barang/jasa. • Mengkomunikasikan tentang biaya produksi prototype produk barang/jasa. 	
	<p>4.7.7 Melaksanakan proses flush.</p> <p>4.7.8 Melaksanakan proses prewash.</p> <p>4.7.9 Melaksanakan proses mainwash.</p> <p>4.7.10 Melaksanakan proses cool down.</p> <p>4.7.11 Melaksanakan proses rinse.</p> <p>4.7.12 Melaksanakan</p>			

	proses intermediet extract. 4.7.13 Melaksanakan proses neutralization. 4.7.14 Melaksanakan proses final extract. 4.7.15 Melaksanakan proses drying.				
3.8 Memahami penyetrikaan.	3.8.1 Memahami cara melakukan penyetrikaan. 3.8.2 Memahami simbol-simbol penyetrikaan.	Penyetrikaan.	15	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati untuk mengidentifikasi dan merumuskan masalah tentang pencucian dry cleaning. • Mengumpulkan data tentang pencucian dry cleaning • Mengolah data tentang pencucian dry cleaning • Mengkomunikasikan tentang pencucian dry cleaning. 	Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> • Tes tertulis. • Penugasan. Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian unjuk kerja.
4.8 Melakukan penyetrikaan.	4.8.1 Melaksanakan persiapan tempat kerja, alat dan bahan yang digunakan dalam penyetrikaan. 4.8.2 Melaksanakan pemeriksaan semua peralatan press yang akan digunakan.				

	4.8.3 Melaksanakan proses membuka kran steam atau menyalakan alat press yang digunakan.				
	3.8.4 Melaksanakan proses memilah cucian berdasarkan jenis kain yang tahan terhadap setrika suhu rendah hingga tinggi.				
	4.8.5 Melaksanakan proses pasca setrika (menggantung pakaian menggunakan hanger, dilipat, atau sesuai dengan permintaan tamu).				



Plt. Kepala SMK Negeri 5 Negara

Pekutatan, 28 Februari 2022

Guru Mata Pelajaran

I Wayan Rai gelgel, S.Pd

Dodik Ade Siswoyo, S.Pd

NIP. 19670702 199002 1 002

NIP.



Lampiran 5 Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 5 Negara
 Mata Pelajaran : Laundry
 Kelas/Semester : XI / Gasal
 Materi Pokok : Penggunaan Alat Makinal Laundry dan Perlengkapan Makinal Laundry
 Alokasi waktu : 2 x 2 JP

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.5 Memahami penggunaan alat dan perlengkapan makinal laundry	3.5.1 Memahami penggunaan alat dan perlengkapan makinal laundry

C. Tujuan Pembelajaran :

- a. Memahami Penggunaan Alat Makinal Laundry

b. Memahami Penggunaan Perlengkapan Makinal Laundry

D. Materi Pembelajaran :

1. Menggunakan alat makinal laundry
2. Menggunakan perlengkapan makinal laundry

E. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran :

1. Model : Pembelajaran Discovery Learning
2. Pendekatan : Saintific
3. Metode : Diskusi

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran:

1. Media : Media Pembelajaran Interaktif
2. Alat/ Bahan : Alat tulis, Laptop/Komputer
3. Sumber Belajar : Buku Paket Laundry dan Internet

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Pembelajaran

MODEL: <i>Discovery Learning</i>		PENDEKATAN: Saintifik	Alokasi Waktu
Pertemuan 1 (3 x 45 menit)			
LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN			
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam dan menyapa siswa. - Guru meminta siswa untuk mengecek kerapian diri dan kebersihan kelas. - Guru memandu siswa untuk melakukan doa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing. - Guru memeriksa kehadiran masing-masing siswa. - Guru memberikan apresiasi dengan cara mengulas materi yang telah dipelajari di kelas sebelumnya. - Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang harus dikuasai siswa. 	10 Menit	
Kegiatan Inti	<p><i>Stimulation (Stimulasi)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif sebagai bahan ajar. 2. Guru mengarahkan siswa untuk mengakses media pembelajaran interaktif pada pertemuan pertama. 3. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati persoalan mengenai pengertian alat makinal laundry dan jenis alat makinal laundry untuk mengundang keingintahuan 	10 Menit	

	siswa terhadap materi yang akan dipelajari.	
	<p>Problem Statement (Pendefinisian Masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi persoalan yang ada yaitu terkait materi pengertian alat makinal laundry dan jenis alat makinal laundry serta mengarahkan peserta didik untuk membuat jawaban sementara atas persoalan tersebut. 2. Melakukan diskusi berupa peserta didik mengemukakan jawaban sementara atas persoalan dan guru menanggapi jawaban dari peserta didik. 	20 Menit
	<p>Data Collection (Pengumpulan Informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data pada media pembelajaran interaktif pada materi pengertian alat makinal laundry dan jenis alat makinal laundry. 	20 Menit
	<p>Data Processing (Pengolahan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan diskusi untuk memproses informasi yang sudah dikumpulkan pada media pembelajaran interaktif pada materi pengertian alat makinal laundry dan jenis alat makinal laundry. 	20 Menit
	<p>Verification (Pembuktian)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membuktikan benar atau tidaknya jawaban yang telah ditetapkan sebelumnya. 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan kuis interaktif pada media pembelajaran interaktif 	30 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuat rangkuman atau kesimpulan pembelajaran - Guru melaksanakan penilaian - Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam 	10 Menit

MODEL: <i>Discovery Learning</i>	PENDEKATAN: Saintifik	Alokasi Waktu
Pertemuan 2 (3 x 45 menit)		
LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN		

Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam dan menyapa siswa. - Guru meminta siswa untuk mengecek kerapian diri dan kebersihan kelas. - Guru memandu siswa untuk melakukan doa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing. - Guru memeriksa kehadiran masing-masing siswa. - Guru memberikan apresiasi dengan cara mengulas materi yang telah dipelajari di kelas sebelumnya. - Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang harus dikuasai siswa. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Stimulation (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif sebagai bahan ajar. 2. Guru mengarahkan siswa untuk mengakses media pembelajaran interaktif pada pertemuan kedua. 3. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati persoalan mengenai jenis-jenis perlengkapan makinal laundry untuk mengundang keingintahuan siswa terhadap materi yang akan dipelajari. 	10 Menit
	<p>Problem Statement (Pendefinisian Masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi persoalan yang ada yaitu terkait materi jenis-jenis perlengkapan makinal laundry serta mengarahkan peserta didik untuk membuat jawaban sementara atas persoalan tersebut. 2. Melakukan diskusi berupa peserta didik mengemukakan jawaban sementara atas persoalan dan guru menanggapi jawaban dari peserta didik. 	20 Menit
	<p>Data Collection (Pengumpulan Informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data pada media pembelajaran interaktif pada materi jenis-jenis perlengkapan makinal laundry. 	20 Menit
	<p>Data Processing (Pengolahan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan diskusi untuk memproses informasi yang sudah dikumpulkan pada media pembelajaran interaktif pada materi jenis-jenis perlengkapan makinal laundry. 	20 Menit
	<p>Verification (Pembuktian)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membuktikan benar atau tidaknya 	30 Menit

	jawaban yang telah ditetapkan sebelumnya. 4. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan kuis interaktif pada media pembelajaran interaktif	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuat rangkuman atau kesimpulan pembelajaran - Guru melaksanakan penilaian - Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam 	10 Menit

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap : Observasi / Pengamatan
2. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan Penugasan
3. Penilaian Keterampilan : Observasi (Presentasi)

Mengetahui,

Plt. Kepala Sekolah

I Wayan Rai Gelgel, S.Pd

NIP. 19670702 199002 1 002

Pekutatan, 05 April 2022

Guru Mata Pelajaran

Dodik Ade Siswoyo, S.Pd

NIP. -

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 5 Negara
 Mata Pelajaran : Laundry
 Kelas/Semester : XI / Gasal
 Materi Pokok : Penggunaan Alat Makinal Laundry dan Perlengkapan Makinal Laundry
 Alokasi waktu : 2 x 2 JP

G. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung-jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural dalam pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

H. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	4.5 Menggunakan alat dan perlengkapan makinal laundry	4.5.1 Melaksanakan persiapan tempat kerja, alat, dan bahan yang digunakan dalam menggunakan alat dan perlengkapan makinal laundry 4.5.2 Menggunakan alat makinal laundry

		4.5.3 Menggunakan perlengkapan laundry makinal
--	--	--

I. Tujuan Pembelajaran :

- a. Melaksanakan persiapan tempat kerja, alat, dan bahan yang digunakan dalam menggunakan alat dan perlengkapan makinal laundry
- b. Menggunakan alat makinal laundry
- c. Menggunakan perlengkapan makinal laundry

J. Materi Pembelajaran :

1. Menggunakan alat makinal laundry
2. Menggunakan perlengkapan makinal laundry

K. Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran :

1. Model : Pembelajaran Discovery Learning
2. Pendekatan : Saintific
3. Metode : Diskusi

L. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran:

1. Media : Media Pembelajaran Interaktif
2. Alat/ Bahan : Alat tulis, Laptop/Komputer
3. Sumber Belajar : Buku Paket Laundry dan Internet

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Pembelajaran

MODEL: <i>Discovery Learning</i>		PENDEKATAN: Saintifik	Alokasi Waktu
Pertemuan 3 (3 x 45 menit)			
LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN			
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam dan menyapa siswa. - Guru meminta siswa untuk mengecek kerapian diri dan kebersihan kelas. - Guru memandu siswa untuk melakukan doa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing. - Guru memeriksa kehadiran masing-masing siswa. - Guru memberikan apresiasi dengan cara mengulas materi yang telah dipelajari di kelas sebelumnya. - Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang harus dikuasai siswa. 	10 Menit	

Kegiatan Inti	<p>Stimulation (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif sebagai bahan ajar. 2. Guru mengarahkan siswa untuk mengakses media pembelajaran interaktif pada pertemuan ketiga. 3. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati persoalan mengenai penggunaan alat makinal laundry. 	10 Menit
	<p>Problem Statement (Pendefinisian Masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi persoalan yang ada yaitu terkait materi penggunaan alat makinal laundry serta mengarahkan peserta didik untuk membuat jawaban sementara atas persoalan tersebut. 4. Melakukan diskusi berupa peserta didik mengemukakan jawaban sementara atas persoalan dan guru menanggapi jawaban dari peserta didik. 	20 Menit
	<p>Data Collection (Pengumpulan Informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data pada media pembelajaran interaktif pada materi penggunaan alat makinal laundry. 	20 Menit
	<p>Data Processing (Pengolahan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan diskusi untuk memproses informasi yang sudah dikumpulkan pada media pembelajaran interaktif pada materi penggunaan alat makinal laundry. 	20 Menit
	<p>Verification (Pembuktian)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membuktikan benar atau tidaknya jawaban yang telah ditetapkan sebelumnya. 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan kuis interaktif pada media pembelajaran interaktif 	30 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuat rangkuman atau kesimpulan pembelajaran - Guru melaksanakan penilaian - Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam 	10 Menit

MODEL: <i>Discovery Learning</i>	PENDEKATAN: Saintifik	Alokasi Waktu
Pertemuan 4 (3 x 45 menit)		

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN		
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam dan menyapa siswa. - Guru meminta siswa untuk mengecek kerapian diri dan kebersihan kelas. - Guru memandu siswa untuk melakukan doa bersama sesuai dengan kepercayaan masing-masing. - Guru memeriksa kehadiran masing-masing siswa. - Guru memberikan apresiasi dengan cara mengulas materi yang telah dipelajari di kelas sebelumnya. - Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang harus dikuasai siswa. 	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Stimulation (Stimulasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran interaktif sebagai bahan ajar. 2. Guru mengarahkan siswa untuk mengakses media pembelajaran interaktif pada pertemuan ketiga. 3. Guru mengarahkan siswa untuk mengamati persoalan mengenai penggunaan alat makinal laundry. 	10 Menit
	<p>Problem Statement (Pendefinisian Masalah)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi persoalan yang ada yaitu terkait materi penggunaan alat makinal laundry serta mengarahkan peserta didik untuk membuat jawaban sementara atas persoalan tersebut. 2. Melakukan diskusi berupa peserta didik mengemukakan jawaban sementara atas persoalan dan guru menanggapi jawaban dari peserta didik. 	20 Menit
	<p>Data Collection (Pengumpulan Informasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengumpulkan data pada media pembelajaran interaktif pada materi video pembelajaran penggunaan alat makinal laundry. 	20 Menit
	<p>Data Processing (Pengolahan Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan peserta didik untuk melakukan diskusi untuk memproses informasi yang sudah dikumpulkan pada media pembelajaran interaktif pada materi penggunaan alat makinal laundry. 	20 Menit
	<p>Verification (Pembuktian)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk membuktikan benar atau tidaknya jawaban yang telah ditetapkan sebelumnya. 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan evaluasi pada media pembelajaran interaktif. 	30 Menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membuat rangkuman atau kesimpulan pembelajaran - Guru melaksanakan penilaian - Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran pada pertemuan berikutnya - Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam 	10 Menit
---------	--	----------

H. Penilaian

4. Penilaian Sikap : Observasi / Pengamatan
5. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis dan Penugasan
6. Penilaian Keterampilan : Observasi (Presentasi)

Mengetahui,

Plt. Kepala Sekolah

I Wayan Rai Gelgel, S.Pd

NIP. 19670702 199002 1 002

Pekutatan, 05 April 2022

Guru Mata Pelajaran

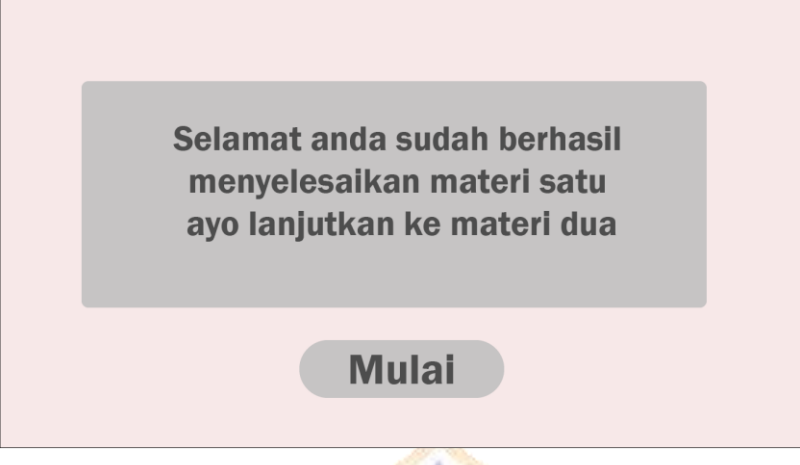
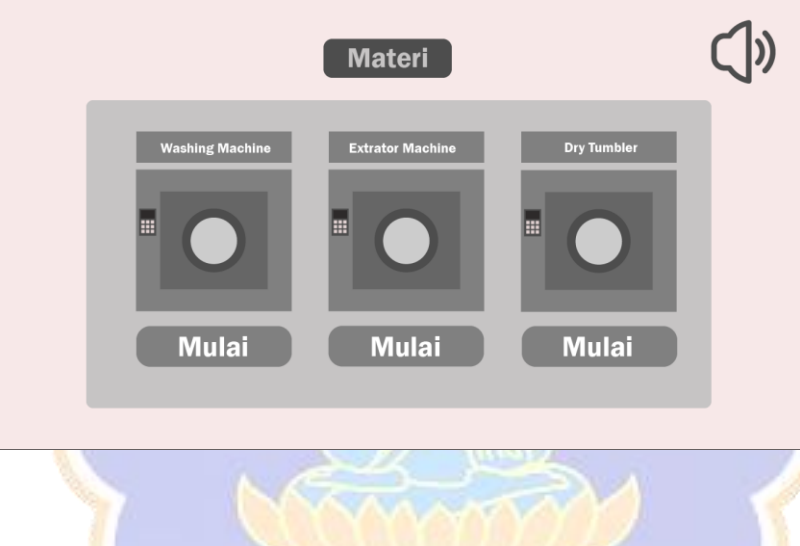
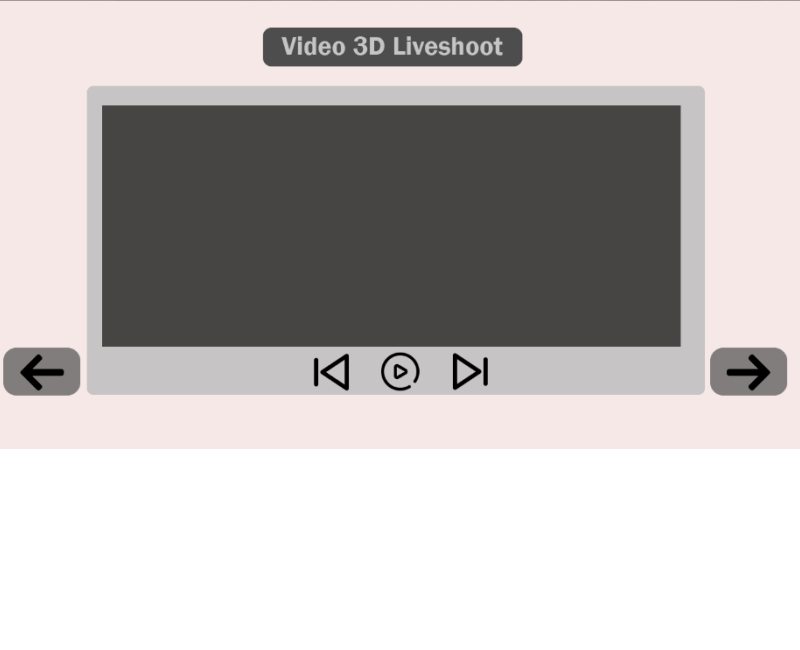
Dodik Ade Siswoyo, S.Pd

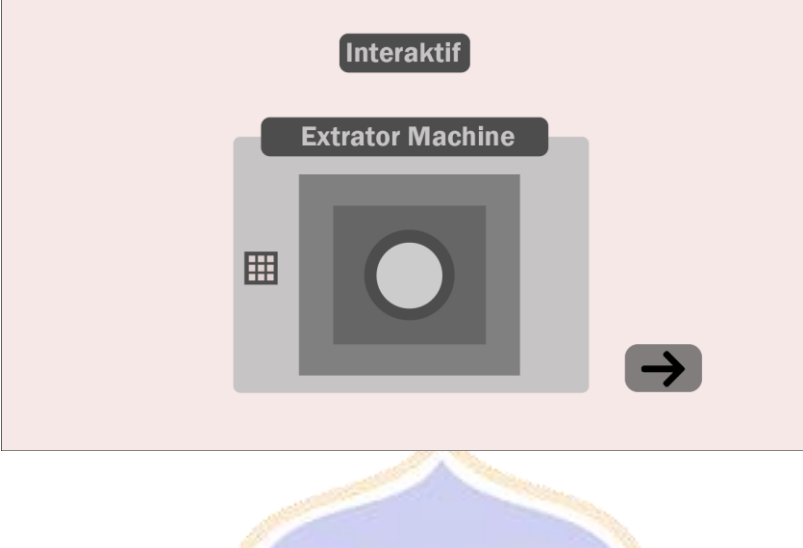
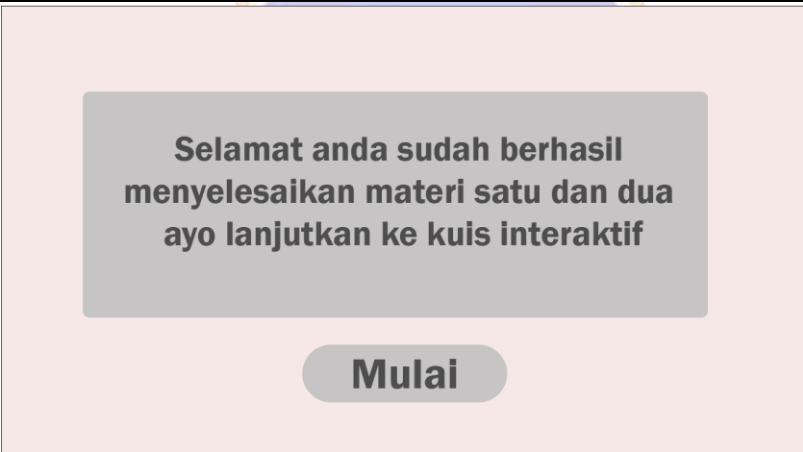
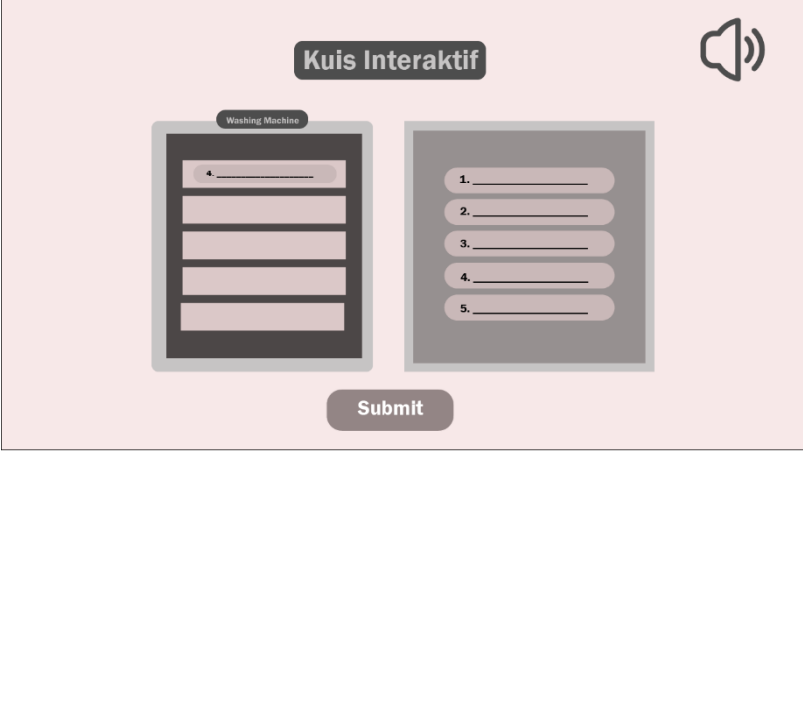
NIP. -

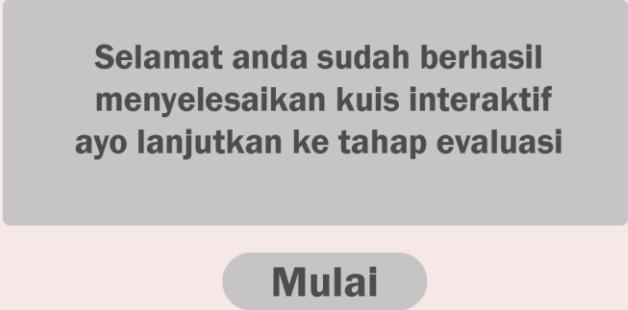
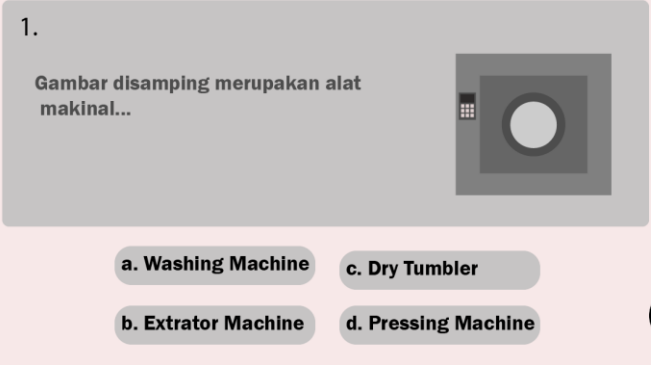



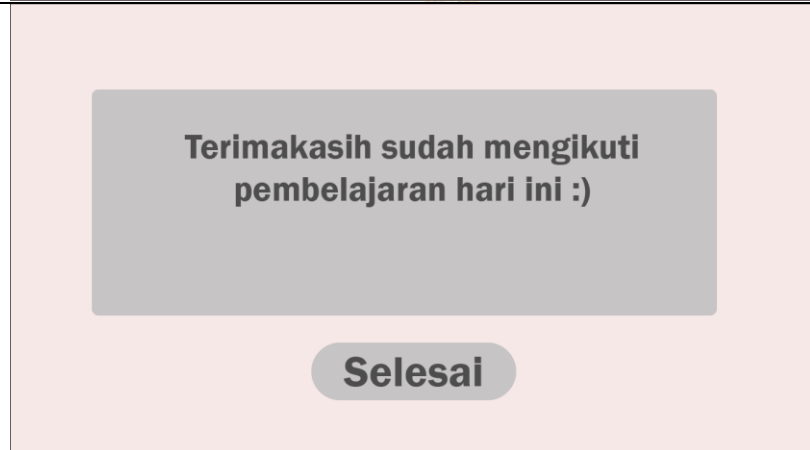
Lampiran 6 Storyboard Media Pembelajaran Interaktif.

No	Storyboard	Deskripsi
1		<p>Halaman beranda adalah halaman awal untuk memulai media interaktif.</p>
2		<p>Halaman pendahuluan, berisikan kid/kd, indikator dan tujuan pembelajaran. Setelah selesai membahas bisa mengklik tombol next untuk menuju halaman berikutnya</p>
3		<p>Halaman materi satu merupakan halaman yang akan menjelaskan teori-teori dari alat makinal laundry. Setelah selesai membahas bisa mengklik tombol next untuk menuju halaman berikutnya.</p>

No	Storyboard	Deskripsi
4		<p>Halaman pemberitahuan untuk melanjutkan ke materi kedua.</p>
5		<p>Halaman materi dua merupakan halaman untuk memilih video 3D Live Shoot penggunaan alat makinal laundry. Siswa dapat memilih penggunaan alat makinal laundry dengan cara mengklik mulai.</p>
6		<p>Halaman 3D Live Shoot, merupakan halaman yang menampilkan animasi 3D Live Shoot sesuai dengan penggunaan alat makinal laundry yang dipilih oleh siswa. Tombol back diklik akan menuju ke materi dua.</p>

No	Storyboard	Deskripsi
7		<p>Halaman interaktif, merupakan halaman interaktif penggunaan alat makinal laundry. Prosesnya yaitu setiap tombol yang diklik akan otomatis menampilkan proses animasi alat makinal laundry secara berurutan.</p>
8		<p>Halaman pemberitahuan, merupakan pemberitahuan untuk menuju ke kuis interaktif.</p>
9		<p>Halaman Interaktif, merupakan halaman interaktif yang mengurutkan prosedur tata cara penggunaan alat makinal laundry. Siswa dapat mengurutkan dengan cara drag & drop sesuai dengan pengurutan yang benar. Apabila dalam pengurutan ada kesalahan akan</p>

No	Storyboard	Deskripsi
		mengulang kuis dari awal. Tombol submit di klik akan menuju ke halaman evaluasi.
10		Halaman pemberitahuan, merupakan pemberitahuan untuk menuju ke evaluasi.
11		Halaman evaluasi, merupakan halaman evaluasi dimana setelah memahami materi, video dan kuis interaktif, siswa akan diarahkan untuk menjawab soal dalam pemahaman materi dengan mengklik jawaban yang benar.

No	Storyboard	Deskripsi
12		<p>Halaman hasil, merupakan halaman yang menampilkan hasil dari evaluasi yang dilakukan oleh siswa. Hasil bisa di screenshot dan diupload di LMS sekolah.</p>
13		<p>Halaman penutup, yaitu halaman yang memberitahukan bahwa pembelajaran selesai dan apabila tombol diklik akan menuju ke halaman awal.</p>



Lampiran 7 Statistik Nilai Siswa.

No	NIS	Kelas	No. KD	Nama	Nilai
1	0056838464	XI P 3	3.5	Gusti Ayu Meika Dewayani	70
2	0053813520	XI P 3	3.5	Gusti Ketut Adi Smaraputra	60
3	0051632333	XI P 3	3.5	I Gusti Ayu Putu Ari Purwanti	70
4	0055374533	XI P 3	3.5	I Gusti Putu Prama Yoga	70
5	0045157910	XI P 3	3.5	I Kadek Aditya Wirawan	60
6	0055532330	XI P 3	3.5	I Kadek Dedi Perdinata	70
7	0056845716	XI P 3	3.5	I Kadek Pasek Arista Yana	70
8	0042547097	XI P 3	3.5	I Kadek Suardana	60
9	0055768743	XI P 3	3.5	I Kadek Suberata	75
10	0046345995	XI P 3	3.5	I Ketut Ari Pratama	75
11	0054752188	XI P 3	3.5	I Ketut Diva Adnyaprilana Yogi	70
12	0056294426	XI P 3	3.5	I Made Adi Indrawan	75
13	0048515442	XI P 3	3.5	I Made Adi Wiranata	60
14	0057294047	XI P 3	3.5	I Made Rama Setiawan	50
15	0045360853	XI P 3	3.5	I Putu Agus Dennis Jangga yana	60
16	0043048710	XI P 3	3.5	I Putu Agus Kresna Adi Wirawan	60
17	0056150145	XI P 3	3.5	I Putu Egik suastama	60
18	0054862854	XI P 3	3.5	I Putu Gede Budiartawan	65
19	0053153559	XI P 3	3.5	Ida Ayu kade Gita	75
20	0059462387	XI P 3	3.5	Kadek Ayu Gessi Gita Putri	80

21	0045850304	XI P 3	3.5	Kadek Dana Putra Sastrawan	80
22	0041227240	XI P 3	3.5	Mas Adi Rahman	70
23	0056314452	XI P 3	3.5	Ni Kadek Ayu Budi Jayanti	70
24	0056461124	XI P 3	3.5	Ni Kadek Ayu Candra Dewi	75
25	0051063114	XI P 3	3.5	Ni Kadek Bila wilya Dewi	70
26	0059494851	XI P 3	3.5	Ni Kadek Calista Dwi Ariani	70
27	0051356530	XI P 3	3.5	Ni Kadek Nia Widiantari	75
28	0052887786	XI P 3	3.5	Ni Luh Ayu Dewi Kusumajati	80
29	0047547201	XI P 3	3.5	Ni Putu Dela Puspita Dewi	75
30	0054562528	XI P 3	3.5	Ni Putu Dian Candra Puspita Dewi	80
31	0056533707	XI P 3	3.5	Ni Putu Suci	70
32	0044437447	XI P 3	3.5	Ni Putu Widya Utami	70
33	0033044014	XI P 3	3.5	Putu Oka sastrawan	70



Nilai tertinggi : 80
Nilai terendah : 50
Rata-rata : 69
Statistik Nilai Siswa :



Lampiran 8 Kisi-Kisi Angket Uji Ahli Isi.

KISI-KISI ANGKET AHLI ISI

Kisi-kisi angket uji ahli dibuat untuk mengetahui kualitas isi materi pembelajaran pada media pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan. Angket ini digunakan oleh ahli isi untuk meninjau dari beberapa aspek yaitu 1) kelayakan isi, 2) kebahasaan, dan 3) sajian. Kisi-kis instrumen yang akan digunakan dalam uji kelayakan oleh ahli isi ditunjukkan pada tabel berikut ini.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Kelayakan Isi	Kesesuaian dengan KI, KD	1
		Kesesuaian dengan kebutuhan peserta didik	2,3
		Kemudahan instruksi dan keaktualan materi	4,5
		Kelengkapan Refrensi	6
		Keterbaharuan materi	7
		Konseptualisasi materi dengan dunia kerja	8,9
2	Kebahasaan	Keterbacaan	10
		Kejelasan Informasi	11
		Bahasa	12,13
3	Penyajian	Kejelasan Uraian	14
		Kemampuan Penyajian	15
		Kejelasan Tujuan	16
		Urutan penyajian	17
		Interaktivitas	18
		Kesesuaian alokasi waktu, gambar dan video pembelajaran dan animasi 3D	19,20,21
		Kesesuain cakupan materi	22

Lampiran 9 Angket Uji Ahli isi.

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY
DI SMK NEGERI 5 NEGARA**

Mata Pelajaran : Laundry

Judul Media : Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran
Laundry Di SMK Negeri 5 Negara

Hari/Tanggal :

Validator :

Petunjuk Pengisian :

- Berikan tanda centang (√) pada kolom pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda

No	Aspen Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
KELAYAKAN ISI			
1.	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan KI, KD		
2.	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran.		
3.	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran.		
4.	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada media pembelajaran interaktif.		
5.	Keaktualan materi pada media pembelajaran interaktif		
6.	Refrensi materi dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas		
7.	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran.		
8.	Konsep materi yang ada pada media pembelajaran interaktif sesuai dengan kontekstual dunia kerja		

9.	Konsep dari materi yang disampaikan pada media pembelajaran interaktif tidak menimbulkan miskonsepsi		
KEBAHASAAN			
10.	Keterbacaan tulisan dalam media pembelajaran interaktif		
11.	Kejelasan informasi dalam media pembelajaran interaktif		
12.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran interaktif		
13.	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang baik dan benar		
PENYAJIAN			
14.	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif		
15.	Kemampuan penyajian pada media pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru		
16.	Kejelasan tujuan pembelajaran		
17.	Urutan penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif		
18.	Interaktivitas (stimulus dan respon).		
19.	Kesesuaian antara materi yang dibahas dengan judul atau sub judul dalam media pembelajaran interaktif		
20.	Kesesuaian ilustrasi animasi 3D dengan materi.		
21.	Ketepatan ilustrasi gambar, video dengan uraian materi dalam media pembelajaran interaktif.		
22.	Cakupan isi materi dalam media pembelajaran interaktif.		

Kesimpulan :

Media pembelajaran dalam bentuk media interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

*(Mohon memberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran / Kritikkan :

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....

Responden



Lampiran 10 Hasil Angket Uji Ahli Isi.

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI PENGEMBANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA
PELAJARAN LAUNDRY DI SMK NEGERI 5 NEGARA**

Nama Peneliti : I Kadek Aldi Bragi
Mata Pelajaran : Laundry
Judul Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Laundry di SMK Negeri 5 Negara
Hari/Tanggal : Selasa, 15 November 2022
Validator : Dodik Ade Siswoyo, S.Pd.

Petunjuk Pengisian

- Berikan tanda centang (√) pada kolom pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
Kelayakan Isi			
1.	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan KI, KD.	√	
	Saran/komentar :		
2.	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran.	√	
	Saran/komentar :		
3.	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran.	√	
	Saran/komentar :		
4.	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada media pembelajaran interaktif.	√	

	Saran/komentar :		
5.	Keaktualan materi pada media pembelajaran interaktif.	✓	
	Saran/komentar :		
6.	Referensi materi dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas.	✓	
	Saran/komentar :		
7.	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran.	✓	
	Saran/komentar :		
8.	Konsep materi yang ada pada media pembelajaran interaktif sesuai dengan kontekstual dunia kerja.	✓	
	Saran/komentar :		
9.	Konsep dari materi yang disampaikan pada media pembelajaran interaktif tidak menimbulkan miskonsepsi.	✓	
	Saran/komentar :		
Kebahasaan			
10.	Keterbacaan tulisan dalam media pembelajaran interaktif.	✓	

	Saran/komentar :		
11.	Kejelasan informasi dalam media pembelajaran interaktif.	✓	
	Saran/komentar :		
12.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran interaktif.	✓	
	Saran/komentar :		
13.	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang baik dan benar.	✓	
	Saran/komentar :		
Penyajian			
14.	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif.	✓	
	Saran/komentar :		
15.	Kemampuan penyajian pada media pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru.	✓	
	Saran/komentar :		

16.	Kejelasan tujuan pembelajaran.	✓	
	Saran/komentar :		
17.	Urutan penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif.	✓	
	Saran/komentar :		
18.	Interaktivitas (stimulus dan respon).	✓	
	Saran/komentar :		
19.	Kesesuaian antara materi yang dibahas dengan judul atau sub judul dalam media pembelajaran interaktif.	✓	
	Saran/komentar :		
20.	Kesesuaian ilustrasi animasi 3D dengan materi.	✓	
	Saran/komentar :		
21.	Ketepatan ilustrasi gambar, video dengan uraian materi dalam media interaktif.	✓	
	Saran/komentar :		

22.	Cakupan isi materi dalam media interaktif.	✓	
	Saran/komentar :		

Kesimpulan :

Media pembelajaran dalam bentuk media interaktif ini dinyatakan*:

- ① Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

*(Mohon memberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran Kritisikan :

Untuk media pembelajaran sangat bagus untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik di bidang laundry serta peserta didik dapat memahami pembelajaran dengan sangat cepat.

Pekutatan, 15 NOVEMBER 2022

Validator



(Dodik Ade Siswoyo, S.Pd.)

**ANGKET VALIDITAS AHLI ISI PENGEMBANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA
PELAJARAN LAUNDRY DI SMK NEGERI 5 NEGARA**

Nama Peneliti : I Kadek Aldi Bragi
Mata Pelajaran : Laundry
Judul Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Laundry di SMK Negeri 5 Negara
Hari/Tanggal :
Validator : Made Riki Ponga Kusyanda, S. Tr.Par., M.Par.
Petunjuk Pengisian

- Berikan tanda centang (√) pada kolom pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian anda

No	Aspen Penialain	Sesuai	Tidak Sesuai
Kelayakan Isi			
1.	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan KI, KD. Saran/komentar :	√	
2.	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan tujuan pembelajaran. Saran/komentar :	√	
3.	Kesesuaian uraian materi dalam media pembelajaran interaktif dengan indikator pembelajaran. Saran/komentar :	√	
4.	Kemudahan dalam memahami instruksi pembelajaran pada media pembelajaran interaktif.	√	

	Saran/komentar :		
5.	Keaktualan materi pada media pembelajaran interaktif.	√	
	Saran/komentar :		
6.	Referensi materi dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dengan bidang ilmu yang dibahas.	√	
	Saran/komentar :		
7.	Keterbaharuan materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran.	√	
	Saran/komentar :		
8.	Konsep materi yang ada pada media pembelajaran interaktif sesuai dengan kontekstual dunia kerja.	√	
	Saran/komentar :		
9.	Konsep dari materi yang disampaikan pada media pembelajaran interaktif tidak menimbulkan miskonsepsi.	√	
	Saran/komentar :		
Kebahasaan			
10.	Keterbacaan tulisan dalam media pembelajaran interaktif.	√	

	Saran/komentar :		
11.	Kejelasan informasi dalam media pembelajaran interaktif.	√	
	Saran/komentar :		
12.	Penggunaan bahasa yang mudah dimengerti peserta didik dalam pembelajaran pada media pembelajaran interaktif.	√	
	Saran/komentar :		
13.	Penggunaan bahasa Indonesia sesuai kaidah yang baik dan benar.	√	
	Saran/komentar :		
Penyajian			
14.	Kejelasan uraian materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif.	√	
	Saran/komentar :		
15.	Kemampuan penyajian pada media pembelajaran interaktif dalam menarik perhatian peserta didik mampu digunakan ada ataupun tidak ada guru.	√	
	Saran/komentar :		

16.	Kejelasan tujuan pembelajaran.	√	
	Saran/komentar :		
17.	Urutan penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif.	√	
	Saran/komentar :		
18.	Interaktivitas (stimulus dan respon).	√	
	Saran/komentar :		
19.	Kesesuaian antara materi yang dibahas dengan judul atau sub judul dalam media pembelajaran interaktif.	√	
	Saran/komentar :		
20.	Kesesuaian ilustrasi animasi 3D dengan materi.	√	
	Saran/komentar :		
21.	Ketepatan ilustrasi gambar, video dengan uraian materi dalam media interaktif.	√	
	Saran/komentar :		

22.	Cakupan isi materi dalam media interaktif.	√	
	Saran/komentar :		

Kesimpulan :

Media pembelajaran dalam bentuk media interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

*(Mohon memberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran Kritisikan :

Media pembelajaran interaktif sudah sesuai, dan dapat digunakan untuk instrumen atau menunjang aktifitas pembelajaran di SMK khususnya dasar housekeeping, unsur interaktif dan disajikan ilustrasi video dan penjelasan sudah sesuai dan sudah dapat diaplikasikan.

Singaraja, 25 November 2022

Validator



(Made Riki Ponga Kusyanda, S.Tr.Par., M.Par.)

Lampiran 11 Kisi-kisi Angket Uji Ahli Media dan Desain Pembelajaran.

**KISI-KISI ANGKET UJI AHLI MEDIA
DAN DESAIN PEMBELAJARAN**

Angket uji ahli media dan desain pembelajaran digunakan untuk mengetahui kualitas dari media pembelajaran interaktif yang dikembangkan dan sekaligus untuk mengatur ketepatan penggunaan yang digunakan pada penelitian ini. Dalam pengembangan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran laundry. Berikut merupakan kisi-kisi instrumen yang akan digunakan dalam uji ahli media dan desain.

No	Komponen	Indikator	No Soal
1	Tampilan Media Interaktif	Kesesuain penggunaan warna	1,2
		Kesesuaian penggunaan teks	3,4,5,6
		Tampilan Grafis yang disuguhkan	7,8,9,10,11,12
2	Interaktivitas	Kelengkapan Fitur	13
		Kemudahan Fitur	14,15
		Jenjajng pendidikan pengguna	16
3	Model Pembelajaran	Ketepatan penggunaan model pembelajaran	17
		Ketepatan urutan aktivitas dalam media pembelajaran	18
4	Evaluasi	Kesesuaian soal	19,20

Lampiran 12 Angket Uji Ahli Media dan Desain Pembelajaran.

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA DAN DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA
MATA PELAJARAN LAUNDRY DI SMK NEGERI 5 NEGARA**

Mata Pelajaran : Laundry

Judul Media : Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran
Laundry Di SMK Negeri 5 Negara

Hari/Tanggal :

Validator :

Petunjuk Pengisian :

- Berikan tanda centang (√) pada kolom pertanyaan yang paling sesuai dengan penilaian anda

No	Aspen Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
Tampilan Media Pembelajaran Interaktif			
1.	Kesesuaian warna background dengan huruf		
2.	Keserasian komposisi warna pada video, gambar, dan animasi 3D		
3.	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan.		
4.	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan.		
5.	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul.		
6.	Ketepatan dalam pengetikan materi		
7.	Kesesuaian perataan paragraph teks.		
8.	Kerapian penyusunan tampilan media pembelajaran interaktif.		
9.	Keserasian komposisi media sudah menarik.		
10.	Kenyamanan penyusunan tampilan media pembelajaran interaktif ketika digunakan.		
11.	Kualitas gambar yang digunakan.		
12.	Kualitas video yang digunakan		
Interaktivitas			
13.	Adanya tombol interaktif yang bisa mengarahkan ke materi		
14.	Kemandirian dalam penggunaan media pembelajaran interaktif		

15.	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran interaktif dalam mengakses materi, video dan soal evaluasi		
16.	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna		
Model pembelajaran			
17.	Ketepatan penggunaan strategi model pembelajaran Discovery Learning dalam media pembelajaran interaktif.		
18.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran.		
Evaluasi			
19.	Kesesuaian jumlah soal / butir tes.		
20.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran		

Kesimpulan :

Media pembelajaran dalam bentuk media interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak digunakan

*(Mohon memberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran / Kritikkan :

.....

.....

.....

.....

Singaraja,.....

Responden

.....

Lampiran 13 Hasil Angket Uji Ahli Media dan Desain.

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA DAN DESAIN
PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA
PELAJARAN LAUNDRY DI SMK NEGERI 5 NEGARA**

Nama Peneliti : I Kadek Aldi Bragi
Mata Pelajaran : Laundry
Judul Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Laundry di SMK Negeri 5 Negara
Hari/Tanggal : Selasa, 22 November 2022
Validator : I Ketut Andika Pradnya, S.Pd., M.Pd.

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (✓) pada kolom pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
Tampilan Media Pembelajaran Interaktif			
1.	Kesesuaian warna background dengan huruf.	✓	
	Saran/komentar :		
2.	Keserasian komposisi warna pada video, gambar, dan animasi 3D.	✓	
	Saran/komentar :		
3.	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan.	✓	
	Saran/komentar :		

4.	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan.	✓	
	Saran/komentar :		
5.	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul.	✓	
	Saran/komentar :		
6.	Ketepatan dalam pengetikan materi	✓	
	Saran/komentar :		
7.	Kesesuaian perataan paragraph teks.	✓	
	Saran/komentar :		
8.	Kerapian penyusunan tampilan media pembelajaran interaktif.	✓	
	Saran/komentar :		
9.	Keserasian komposisi media sudah menarik.	✓	
	Saran/komentar :		

10.	Kenyamanan penyusunan tampilan media pembelajaran interaktif ketika digunakan.	√	
	Saran/komentar :		
11.	Kualitas gambar yang digunakan	√	
	Saran/komentar :		
12.	Kualitas video yang digunakan	√	
	Saran/komentar :		
Interaktivitas			
13.	Adanya tombol interaktif yang bisa mengarahkan ke materi.	√	
	Saran/komentar :		

14.	Kemandirian dalam penggunaan media pembelajaran interaktif.	✓	
	Saran/komentar :		
15.	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran interaktif dalam mengakses materi, video dan soal evaluas	✓	
	Saran/komentar :		
16.	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna.	✓	
	Saran/komentar :		
Model Pembelajaran			
17.	Ketepatan penggunaan strategi model pembelajaran Discovery Learning dalam media interaktif.	✓	
	Saran/komentar :		
18.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran.	✓	
	Saran/komentar :		
Evaluasi			

19.	Kesesuaian jumlah soal / butir tes.	✓	
	Saran/komentar :		
20.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓	
	Saran/komentar :		

Kesimpulan :

Media pembelajaran dalam bentuk media interaktif ini dinyatakan*:

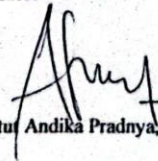
1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

*(Mohon memberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran Kritikkan :

Singaraja, 22 November 2022

Validator



(I Ketut Andika Pradnya, S.Pd., M.Pd.)

**ANGKET VALIDITAS AHLI MEDIA DAN DESAIN
PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA
PELAJARAN LAUNDRY DI SMK NEGERI 5 NEGARA**

Nama Peneliti : I Kadek Aldi Bragi
Mata Pelajaran : Laundry
Judul Media : Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Mata Pelajaran Laundry di SMK Negeri 5 Negara
Hari/Tanggal :
Validator : I Gede Mahendra Darmawiguna, S.Kom., M.Sc.

Petunjuk Pengisian

Berilah tanda centang (√) pada kolom pernyataan yang paling sesuai dengan penilaian Anda.

No	Aspek Penilaian	Sesuai	Tidak Sesuai
Tampilan Media Pembelajaran Interaktif			
1.	Kesesuaian warna background dengan huruf.	√	
	Saran/komentar :		
2.	Keserasian komposisi warna pada video, gambar, dan animasi 3D.	√	
	Saran/komentar :		
3.	Ketepatan pemilihan ukuran teks yang digunakan.	√	
	Saran/komentar :		

4.	Ketepatan pemilihan jenis teks yang digunakan.	✓	
	Saran/komentar :		
5.	Ketepatan penggunaan spasi, judul, sub judul.	✓	
	Saran/komentar : - spasi saat menulis misal: tugas pembelajaran.		
6.	Ketepatan dalam pengetikan materi	✓	
	Saran/komentar :		
7.	Kesesuaian perataan paragraph teks.	✓	
	Saran/komentar : - justified - tanda baca dipisahkan		
8.	Kerapian penyusunan tampilan media pembelajaran interaktif.	✓	
	Saran/komentar :		
9.	Keserasian komposisi media sudah menarik.	✓	
	Saran/komentar :		

		✓	
10.	Kenyamanan penyusunan tampilan media pembelajaran interaktif ketika digunakan.	✓	
	Saran/komentar :		
11.	Kualitas gambar yang digunakan	✓	
	Saran/komentar :		
12.	Kualitas video yang digunakan	✓	
	Saran/komentar :		
Interaktivitas		✓	
13.	Adanya tombol interaktif yang bisa mengarahkan ke materi.	✓	
	Saran/komentar :		

14.	Kemandirian dalam penggunaan media pembelajaran interaktif.	✓	
	Saran/komentar :		
15.	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran interaktif dalam mengakses materi, video dan soal evaluasi	✓	
	Saran/komentar :		
16.	Kesesuaian media pembelajaran interaktif dengan jenjang pendidikan pengguna.	✓	
	Saran/komentar :		
Model Pembelajaran			
17.	Ketepatan penggunaan strategi model pembelajaran Discovery Learning dalam media interaktif.	✓	
	Saran/komentar :		
18.	Ketepatan urutan aktivitas pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sesuai dengan topik pembelajaran.	✓	
	Saran/komentar :		
Evaluasi			

19.	Kesesuaian jumlah soal / butir tes.	✓	
	Saran/komentar :		
20.	Kesesuaian soal evaluasi dengan tujuan pembelajaran	✓	
	Saran/komentar :		

Kesimpulan :

Media pembelajaran dalam bentuk media interaktif ini dinyatakan*:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak Layak Digunakan

*(Mohon memberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Saran Kritisikan :

Singaraja,
Validator

(I Gede Mahendra Darmawiguna, S.Kom., M.Sc.)

Lampiran 14 Kisi-kisi Angket Uji Coba Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan.

KISI-KISI ANGKET UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN

Angket uji coba perorangan digunakan untuk memperoleh masukan terkait dengan produk yang dikembangkan serta memperoleh petunjuk awal tentang daya guna media pembelajaran interaktif. Uji kelompok kecil digunakan untuk menguji coba perorangan terhadap kelompok kecil calon pengguna. Uji lapangan dilakukan untuk mengetahui tanggapan peserta didik terhadap media pembelajaran interaktif yang telah dikembangkan pada saat uji lapangan. Berikut merupakan kisi-kisi instrumen untuk uji perorangan, uji kelompok kecil, dan uji lapangan.

No	Aspek yang dinilai	Indikator	No Soal
1.	Tampilan	Ilustrasi ,Gambar	1,5
2.	Penyajian Materi	Urutan Sajian	2
		Kelengkapan Informasi	6
		Pemberian Informasi	16
3.	Interaktivitas	Usability/Mudah Digunakan	4,8
		Fitur	7,14
4.	Pembelajaran	Manfaat	9,15,17,18
		Motivasi	3,11,13,19,20
		Ketertarikan pengguna media pembelajaran interaktif	10,12

Lampiran 15 Angket Uji Coba Perorangan.

**ANGKET UJI COBA PERORANGAN PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY
DI SMK NEGERI 5 NEGARA**

A. Materi Laundry

1. Materi yang tidak jelas dan memerlukan penjelasan tambahan

No	Judul Materi	Halaman	Baris	Materi yang tidak jelas

2. Kesalahan ketik

No	Judul Materi	Halaman	Baris	Kesalahan Ketik

3. Kesalahan ketik subtitle pada video

No	Judul Materi	Judul Video	Kesalahan Ketik

4. Penggunaan Huruf Kapital dan Kecil kurang tepat

No	Judul Materi	Halaman	Baris	Penggunaan Huruf

5. Kesalahan Tanda Baca

No	Judul Materi	Halaman	Baris	Kesalahan Tanda Baca

Hal-hal yang perlu diperbaiki



**ANGKET UJI COBA PERORANGAN PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY
DI SMK NEGERI 5 NEGARA**

Pengantar

Pertanyaan-pertanyaan berikut menggambarkan respon peserta didik pada uji coba perorangan terhadap pengembangan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran laundry di SMK Negeri 5 Negara. Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar siswa di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pertanyaan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya

Identitas Peserta Didik :

Nama :

No Absen :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda (√) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan penilaian anda
- Berikan nilai

SS = Sangat Setuju	TS = Tidak Setuju
S = Setuju	STS = Sangat Tidak Setuju
KS = Kurang Setuju	

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik.					
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.					
3.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar					
4.	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif.					

5.	Contoh – contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.					
6.	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap.					
7.	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik.					
8.	Kesulitan saat proses pembelajaran Laundry dengan menggunakan media pembelajaran interaktif.					
9.	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya.					
10.	Merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry saat kegiatan pembelajaran berlangsung.					
11.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry mampu meningkatkan motivasi belajar.					
12.	Materi media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint.					
13.	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Laundry					
14.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif.					
15.	Media pembelajaran interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.					
16.	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif interaktif.					
17.	Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.					
18.	Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.					
19.	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif belajar.					
20.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.					

Hal Hal yang perlu diperbaiki

.....

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja ,.....

Responden

.....



Lampiran 16 Hasil Angket Uji Coba Perorangan.

Jawaban tidak dapat diedit

ANGKET UJI COBA PERORANGAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY DI SMK NEGERI 5 NEGARA

Berikan jawaban sesuai dengan pendapat dan peneitian Anda berdasarkan pertanyaan-pertanyaan dibawah ini.

* Wajib

Nama *
I Kadek Suberata

Kelas *
XII P 3

1. Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik *

Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

2. Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami *

Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

3. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar *

Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

4. Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

5. Contoh – contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

6. Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

7. Fitur yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

8. Kesulitan saat proses pembelajaran Laundry dengan menggunakan media pembelajaran interaktif *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

9. Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10. Merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry saat kegiatan pembelajaran berlangsung. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

11. Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry mampu meningkatkan motivasi belajar *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

12. Materi media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Laundry *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

14. Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

15. Media pembelajarn interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

16. Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

17. Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

18. Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

19. Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif belajar *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

20. Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saran/komentar *

Yang saya rasakan pengalaman yang baru dan saya setuju untuk guru mengikuti hal yang dilakukan kakak untuk menarik minat pembelajaran supaya siswa/siswi

Lampiran 17 Rekapitulasi Uji Coba Perorangan.

No	Pertanyaan	Responden		
		1	2	3
1	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik.	5	5	4
2	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.	5	4	4
3	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar	5	5	4
4	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif.	5	4	5
5	Contoh – contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	4	4	4
6	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap.	4	4	5
7	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik.	4	5	4
8 (-)	Kesulitan saat proses pembelajaran Laundry dengan menggunakan media pembelajaran interaktif.	4	4	4
9	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	5	4	4
10	Merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	5	5	4
11	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry mampu meningkatkan motivasi belajar.	4	5	5
12 (-)	Materi media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint.	5	5	4
13	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Laundry	5	4	5
14	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif.	4	4	4
15	Media pembelajaran interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.	4	5	5
16 (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif interaktif.	5	5	4
17 (-)	Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	4	5	4
18 (-)	Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	4	5	4
19	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif belajar.	5	5	5

20	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	5	5	5
Jumlah Skor Responden		91	92	87
Jumlah Seluruh item angket x bobot tertinggi		100	100	100
Persentase per-subjek (%)		91	92	87
Persentase Keseluruhan Subjek (%)		90%		
Kriteria Keseluruhan		Sangat Valid		



Lampiran 18 Angket Uji Coba Kelompok Kecil.

**ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY
DI SMK NEGERI 5 NEGARA**

Pengantar

Pertanyaan-pertanyaan berikut menggambarkan respon peserta didik pada uji coba kelompok kecil terhadap pengembangan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran laundry di SMK Negeri 5 Negara. Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar siswa di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pertanyaan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya

Identitas Peserta Didik :

Nama :

No Absen :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda (√) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan penilaian anda
- Berikan nilai

SS = Sangat Setuju	TS = Tidak Setuju
S = Setuju	STS = Sangat Tidak Setuju
KS = Kurang Setuju	

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik.					
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.					
3.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar					
4.	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajarn interaktif.					

5.	Contoh – contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.				
6.	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap.				
7.	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik.				
8.	Kesulitan saat proses pembelajaran Laundry dengan menggunakan media pembelajaran interaktif.				
9.	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya.				
10.	Merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry saat kegiatan pembelajaran berlangsung.				
11.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry mampu meningkatkan motivasi belajar.				
12.	Materi media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint.				
13.	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Laundry				
14.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif.				
15.	Media pembelajaran interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.				
16.	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif.				
17.	Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.				
18.	Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.				
19.	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif belajar.				
20.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.				

Hal Hal yang perlu diperbaiki

.....

.....
.....
.....
.....

Singaraja ,.....

Responden

.....



Lampiran 19 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil.

Jawaban tidak dapat diedit

ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY DI SMK NEGERI 5 NEGARA

Berikan jawaban sesuai dengan pendapat dan peneitian Anda berdasarkan pertanyaan-pertanyaan dibawah ini.

*** Wajib**

Nama *

Gusti ketut adi smaraputra

Kelas *

XII P 3

1. Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

2. Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

3. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

4. Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

5. Contoh – contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

6. Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

7. Fitur yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

8. Kesulitan saat proses pembelajaran Laundry dengan menggunakan media pembelajaran interaktif *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

9. Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10. Merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry saat kegiatan pembelajaran berlangsung. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

11. Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry mampu meningkatkan motivasi belajar *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

12. Materi media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Laundry *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

14. Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

15. Media pembelajarn interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

16. Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

17. Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

18. Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

19. Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif belajar *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

20. Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saran/komentar *

saran saya media yang sudah diberikan sudah sangat bagus

02/12/22 09.39 dikirimkan



Lampiran 20 Rekapitulasi Uji Coba Kelompok Kecil.

No	Indikator										
1.	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik.	5	5	5	5	4	5	5	5	5	4
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5
3.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar.	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5
4.	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif.	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5
5.	Contoh – contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5
6.	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap.	4	5	5	4	5	4	5	5	5	4
7.	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik.	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5
8. (-)	Kesulitan saat proses pembelajaran Laundry dengan menggunakan media pembelajaran interaktif.	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5

9.	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	5	4	4	4	5	4	5	4	5	5
10.	Merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4
11.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry mampu meningkatkan motivasi belajar.	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4
12. (-)	Materi media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint.	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5
13.	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Laundry	4	4	5	5	4	4	5	4	5	5
14.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif.	5	5	5	4	4	4	5	4	5	5
15.	Media pembelajaran interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5
16. (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif.	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5

17.	Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	4	5	5	5	4	5	4	5	4	4
18.	Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4
19.	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif belajar.	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4
20.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
Jumlah Responden		91	90	93	93	85	89	94	91	92	92
Jumlah Seluruh item angket x bobot tertinggi		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Persentase per-subjek (%)		91	90	93	93	85	89	94	91	92	92
Persentase Keseluruhan Subjek (%)		91%									
Kriteria Keseluruhan		Sangat Valid									

Lampiran 21 Angket Uji Coba Lapangan.

**ANGKET UJI COBA KELOMPOK LAPANGAN PENGEMBANGAN
MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN
LAUNDRY DI SMK NEGERI 5 NEGARA**

Pengantar

Pertanyaan-pertanyaan berikut menggambarkan respon peserta didik pada uji coba lapangan terhadap pengembangan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran laundry di SMK Negeri 5 Negara. Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar siswa di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pertanyaan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurnya

Identitas Peserta Didik :

Nama :

No Absen :

Kelas :

Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda (√) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan penilaian anda
- Berikan nilai

SS = Sangat Setuju	TS = Tidak Setuju
S = Setuju	STS = Sangat Tidak Setuju
KS = Kurang Setuju	

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik.					
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.					
3.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar					

4.	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif.					
5.	Contoh – contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.					
6.	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap.					
7.	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik.					
8.	Kesulitan saat proses pembelajaran Laundry dengan menggunakan media pembelajaran interaktif.					
9.	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya.					
10.	Merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry saat kegiatan pembelajaran berlangsung.					
11.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry mampu meningkatkan motivasi belajar.					
12.	Materi media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint.					
13.	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Laundry					
14.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif.					
15.	Media pembelajaran interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.					
16.	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif.					
17.	Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.					
18.	Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.					
19.	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif belajar.					
20.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.					

Hal Hal yang perlu diperbaiki

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja ,.....

Responden



Lampiran 22 Hasil uji lapangan.

Jawaban tidak dapat diedit

ANGKET UJI COBA LAPANGAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY DI SMK NEGERI 5 NEGARA

Berikan jawaban sesuai dengan pendapat dan penelitian Anda berdasarkan pertanyaan-pertanyaan dibawah ini.

* Wajib

Nama *

GUSTI NGURAH KADE VALENTINO

Kelas *

XI P 3

1. Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

2. Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

3. Materi yang disajikan dalam media pembelajaran intraktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

4. Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

5. Contoh – contoh yang diberikan pada media pembelajran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

6. Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

7. Fitur yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

8. Kesulitan saat proses pembelajaran Laundry dengan menggunakan media pembelajaran interaktif *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

9. Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10. Merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry saat kegiatan pembelajaran berlangsung. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

11. Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry mampu meningkatkan motivasi belajar *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

12. Materi media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Laundry *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

14. Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

15. Media pembelajarn interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

16. Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

17. Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

18. Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

19. Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif belajar *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

20. Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar *

- Sangat Setuju
 Setuju
 Kurang Setuju
 Tidak Setuju
 Sangat Tidak Setuju

Saran/komentar *

Dengan adanya Media Interaktif menjadikan saya lebih berwawasan dalam penggunaan teknologi. _____

04/12/22 23.02 dikirimkan



Lampiran 23 Rekapitulasi Uji Lapangan.

No	Pertanyaan	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1.	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik.	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	
2.	Penyajian materi dalam media pembelajaran interaktif sangat terstruktur sehingga mudah dipahami.	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	4	4	
3.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif mampu menarik minat peserta didik untuk belajar.	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	4	4	
4.	Penggunaan dengan mudah dapat berinteraksi dalam menggunakan media pembelajaran interaktif.	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	
5.	Contoh – contoh yang diberikan pada media pembelajaran interaktif dapat membantu memahami materi pembelajaran.	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	
6.	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif sangat lengkap.	4	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	
7.	Fitur yang digunakan pada media pembelajaran interaktif sangat membantu peserta didik.	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	4	5	5
8. (-)	Kesulitan saat proses pembelajaran Laundry dengan menggunakan media pembelajaran interaktif.	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	
9.	Isi uraian kegiatan pembelajaran dalam media pembelajaran interaktif sangat bermanfaat bagi saya.	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5
10.	Merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry saat kegiatan pembelajaran berlangsung.	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4
11.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry mampu meningkatkan motivasi belajar.	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
12. (-)	Materi media pembelajaran interaktif membosankan sehingga saya lebih suka belajar menggunakan modul ajar atau powerpoint.	4	4	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	4	
13.	Pembelajaran menggunakan media pembelajaran interaktif membuat saya semangat dalam belajar pada mata pelajaran Laundry	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	4	5	4	4	5	
14.	Saya dapat melihat perolehan nilai secara detail dengan adanya media pembelajaran interaktif.	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	

15.	Media pembelajaran interaktif membuat saya belajar secara mandiri maupun berkelompok.	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	
16. (-)	Saya tidak memperoleh pengetahuan baru melalui media pembelajaran interaktif.	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5	4	
17. (-)	Media pembelajaran interaktif kurang efektif digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	5	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	
18. (-)	Media pembelajaran interaktif kurang efisien digunakan untuk membantu proses pembelajaran.	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	4	4	5
19.	Tahap kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif belajar.	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5
20.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry dapat meningkatkan kreativitas saya dalam belajar.	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5
Jumlah Responden		92	90	87	84	84	86	85	85	90	91	91	91	90	90	91	92	91	93	92	92	95	96	91	88	93		
Jumlah Seluruh item angket x bobot tertinggi		100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Presentase per-subjek (%)		92	90	87	84	84	86	85	85	90	91	91	91	90	90	91	92	92	93	92	92	95	96	91	88	93		
Presentase Keseluruhan Subjek (%)		90*																										
Kriteria Keseluruhan		Sangat Baik																										



Lampiran 24 Kisi-Kisi Angket Uji Respon Guru.

KISI-KISI ANGKET UJI RESPON GURU

Angket uji respon guru digunakan untuk mengetahui respon dari peserta didik tentang media pembelajaran interaktif yang dikembangkan. Angket yang dibuat ditinjau dari segi aspek manfaat. Berikut merupakan kisi-kisi uji respon guru pada tabel berikut ini.

No	Aspek yang dinilai	Indikator	No Soal
1.	Manfaat	Kemudahan Dalam penggunaan media interaktif	1,2,3,4
		Antusias pendidik dalam penggunaan media interaktif	5,6,7
		Pengajaran menggunakan media interaktif	8,9,10



Lampiran 25 Angket Respon Guru.

**ANGKET RESPON GURU PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY
DI SMK NEGERI 5 NEGARA**

Identitas Guru Pengajar :

Nama :

NIP :

Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda (√) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan penilaian anda
- Berikan nilai

SS = Sangat Setuju	TS = Tidak Setuju
S = Setuju	STS = Sangat Tidak Setuju
KS = Kurang Setuju	

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Penggunaan media pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam penyampaian materi pelajaran Laundry.					
2.	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan modul ajar atau powerpoint dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif pada Laundry.					
3.	Media pembelajaran Interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum.					
4.	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry.					
5.	Penggunaan media pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Laundry					
6.	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik					

7.	Adanya media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Laundry.					
8.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran Laundry membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri.					
9.	Penggunaan media pembelajaran interaktif, mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran Laundry.					
10.	Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan materi Laundry.					

Hal Hal yang perlu diperbaiki

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja ,.....

Responden



Lampiran 26 Hasil Angket Respon Guru.

**ANGKET RESPON GURU PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN
INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY DI SMK NEGERI 5 NEGERA**

Identitas Guru Pengajar :

Nama : Dodik Ade Siswoyo, S.Pd.

NIP : -

Petunjuk Pengisian

- Berilah tanda (√) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan penilaian anda
- Berikan nilai

SS = Sangat Setuju	TS = Tidak Setuju
S = Setuju	STS = Sangat Tidak Setuju
KS = Kurang Setuju	

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Penggunaan media pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam penyampaian materi pelajaran Laundry.	√				
2.	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan modul ajar atau powerpoint dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif pada Laundry.					√
3.	Media pembelajaran Interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum.					√
4.	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry.					√
5.	Penggunaan media pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Laundry	√				
6.	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik	√				
7.	Adanya media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Laundry.	√				
8.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran Laundry membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri	√				

9.	Penggunaan media pembelajaran interaktif, mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran Laundry.	✓				
10.	Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan materi Laundry.	✓				

Hal Hal yang perlu diperbaiki

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Pekutatan, 2 DECEMBER 2022

Responden



(Dodik Ade Siswoyo, S.Pd.)

Lampiran 27 Rekapitulasi Respon Guru.

No	Indikator	Skor
1.	Penggunaan media pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam penyampaian materi pelajaran Laundry.	5
2. (-)	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan modul ajar atau powerpoint dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif pada Laundry.	5
3. (-)	Media pembelajaran Interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum.	5
4. (-)	Saya tidak bisa memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry.	5
5.	Penggunaan media pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran Laundry	5
6.	Penggunaan media pembelajaran interaktif dapat mempermudah dalam penilaian peserta didik	5
7.	Adanya media pembelajaran interaktif mampu meningkatkan intensitas belajar peserta didik pada mata pelajaran Laundry.	5
8.	Penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran Laundry membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri.	5
9.	Penggunaan media pembelajaran interaktif, mampu mengontrol perkembangan peserta didik pada mata pelajaran Laundry.	5
10.	Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempermudah saya dalam memaparkan materi Laundry.	5
Jumlah Skor responden		50
Jumlah Skor Tertinggi x Jumlah Butir		50
Jumlah Skor Terendah Ideal		10
Mi		30
Sdi		6,67
X		50
Kriteria		Sangat Praktis

Lampiran 28 Kisi – Kisi Angket Uji Respon Peserta Didik.

KISI- KISI ANGKET UJI RESPON PESERTA DIDIK

Angket Uji respon Peserta didik dibuat untuk mengetahui respon peserta didik tentang media interaktif yang telah dikembangkan. Angket dibuat ditinjau dari beberapa aspek yaitu 1) tampilan, 2) manfaat, dan 3) sistematis. Berikut merupakan kisi-kisi uji respon peserta didik.

No	Aspek yang dinilai	Indikator	No Soal
1.	Tampilan	Kemenarikan tampilan	1,2
2.	Manfaat	usability/Kemudahan menggunakan media interaktif	3,4,7,8,9,10, 11, 12
		Motivasi terhadap peserta didik	13,14,15
3.	Sistematis	Isi Media	5,6



Lampiran 29 Angket Respon Peserta Didik.

**ANGKET RESPON GURU PENGEMBANGAN MEDIA
PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY
DI SMK NEGERI 5 NEGARA**

Nama Peserta Didik:

Nama :

Kelas :

Petunjuk pengisian

- Berilah tanda (√) pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan penilaian anda
- Berikan nilai

SS = Sangat Setuju	TS = Tidak Setuju
S = Setuju	STS = Sangat Tidak Setuju
KS = Kurang Setuju	

No	Indikator	Skor				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Tampilan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Laundry menarik.					
2.	Materi dalam media pembelajaran interaktif mudah dipahami.					
3.	Terdapat kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran Laundry					
4.	Tahap pembelajaran pada media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar					
5.	Melalui media pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar					
6.	Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran					
7.	Penggunaan media pembelajaran interaktif Laundry membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar					

8.	Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi					
9.	Soal evaluasi yang terdapat pada media pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.					
10.	Saya senang memanfaatkan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry karena dapat dilakukan dimana saja.					
11.	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada media pembelajaran interaktif Laundry tidak terorganisir.					
12.	Media pembelajaran interaktif Laundry sangat membantu saya dalam proses pembelajaran					
13.	Tugas/latihan yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif Laundry mengurangi motivasi belajar.					
14.	Saya merasa kurang senang dalam belajar Laundry, karena membaca materi pada media pembelajaran interaktif					
15.	Saya tertarik menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry.					

Hal Hal yang perlu diperbaiki

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja ,.....

Responden

.....

Lampiran 30 Hasil Respon Peserta Didik.

Jawaban tidak dapat diedit

ANGKET RESPON PESERTA DIDIK PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN LAUNDRY DI SMK NEGERI 5 NEGARA

Berikan jawaban sesuai dengan pendapat dan peneitian Anda berdasarkan pertanyaan-pertanyaan dibawah ini.

*** Wajib**

Nama *

GUSTI NGURAH KADE VALENTINO

Kelas *

XI P 3

1. Tampilan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Laundry menarik. *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

2. Materi dalam media pembelajaran interaktif mudah dipahami *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

3. Terdapat kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran Laundry *

Sangat Setuju

Setuju

Kurang Setuju

Tidak Setuju

Sangat Tidak Setuju

4. Tahap pembelajaran pada media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

5. Melalui media pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

6. Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

7. Penggunaan media pembelajaran interaktif Laundry membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

8. Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

9. Soal evaluasi yang terdapat pada media pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

10. Saya senang memanfaatkan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry karena dapat dilakukan dimana saja *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

11. Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada media pembelajaran interaktif Laundry tidak terorganisir. *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

12. Media pembelajaran interaktif Laundry sangat membantu saya dalam proses pembelajaran *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

13. Tugas/latihan yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif Laundry mengurangi motivasi belajar *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

14. Saya merasa kurang senang dalam belajar Laundry, karena membaca materi pada media pembelajaran interaktif *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

15. Saya tertarik menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry *

- Sangat Setuju
- Setuju
- Kurang Setuju
- Tidak Setuju
- Sangat Tidak Setuju

Saran/komentar *

Media pembelajaran yang bagus dan menyenangkan.

04/12/22 16.41 dikirimkan



Lampiran 31 Rekapitulasi Respon Peserta Didik.

No	Pertanyaan																										
1.	Tampilan yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif menarik.	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	
2.	Materi dalam media pembelajaran interaktif mudah dipahami.	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	4	5	
3. (-)	Terdapat kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran interaktif pada proses pembelajaran Laundry	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	
4.	Tahap pembelajaran pada media pembelajaran interaktif membuat saya lebih aktif dalam belajar	5	4	4	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	
5.	Melalui media pembelajaran interaktif saya dapat menambah kemandirian dalam belajar	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	5	4	4	5	
6. (-)	Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya merasa malas mengikuti pembelajaran	5	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	
7.	Penggunaan media pembelajaran interaktif Laundry membuat saya merasa lebih antusias dalam belajar	4	4	4	5	5	4	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	
8.	Penggunaan media pembelajaran interaktif membuat saya lebih termotivasi, karena materi yang disajikan sangat bervariasi	4	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	
9. (-)	Soal evaluasi yang terdapat pada media pembelajaran interaktif tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	
10.	Saya senang memanfaatkan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry karena dapat dilakukan dimana saja.	5	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	
11. (-)	Saya tidak nyaman dalam belajar karena pemaparan materi pada media pembelajaran interaktif Laundry tidak terorganisir.	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
12.	Media pembelajaran interaktif Laundry sangat membantu saya dalam proses pembelajaran	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	
13. (-)	Tugas/latihan yang disajikan dalam media pembelajaran interaktif Laundry mengurangi motivasi belajar.	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	
14. (-)	Saya merasa kurang senang dalam belajar Laundry, karena membaca materi pada media pembelajaran interaktif	5	5	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	4	4

15.	Saya tertarik menggunakan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Laundry.	4	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4
Jumlah Responden		1706																								
Jumlah Skor Tertinggi x Jumlah Butir		75																								
Jumlah Skor Terendah Ideal		15																								
Mi		45																								
Sdi		10																								
X		68,24																								
Kriteria		Sangat Praktis																								



Lampiran 32 Dokumentasi Penelitian.



Dokumentasi 1. Observasi Penelitian.



Dokumentasi 2. Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Laundry.

← → ↻ <https://infosahabatdosis.blogspot.com/2022/02/bab-iii-jenis-peralatan-dan.html> ☆ 🔍 🗨️ 📄 📱 🌐

1. Mesin Cuci Laundry (Washing Machine) .
Mesin ini biasanya dioperasikan secara otomatis, akan tetapi masih banyak mesin-mesin lama yang dioperasikan secara manual. Didalam mesin ini akan terjadi suatu proses pembasahan dan penyabunan (aksi kimia) dan sekaligus proses bantingan yang disebabkan gerak putar dari drum mesin (aksi mekanik). Pada aksi mekanik ini pakaian akan diputar bolak-balik seolah-olah dibanting dan gerakan berputar inipun memungkinkan air akan ikut bergeser menembus serat kain, sehingga kotoran akan lepas dari kain yang dicuci. Mesin cuci ini juga berfungsi sebagai mesin pembilas pada saat mencuci pakaian maupun mencuci pada cucian lainnya. Mesin ini dilengkapi dengan:

- Kran air dingin dan air panas untuk mencuci
- Kran steam yang dapat memanaskan cucian
- Timer/pengatur waktu 15 menit waktu normal
- Temperatur/pengatur panas
- Level/pengukur tinggi air dalam mesin
- Kran pembuangan air
- Pintu untuk memasukkan dan mengeluarkan cucian
- Kunci pemutar mesin
- Kotak untuk memasukkan chemical / bahan pembersih untuk mencuci

2. Mesin Pemas (Extractor machine).
Mesin ini berfungsi sebagai mesin pemeras, pada proses pemerasan ini pakaian akan diputar dengan kecepatan tinggi, sehingga air yang membasahi pakaian akan tersedot keluar dan pakaian menjadi lembab. Jangka waktu proses pemerasan ini disesuaikan dengan jenis dan keadaan material yang diperas, makin tebal material pakaian tersebut maka waktu pemerasannya pun lebih lama. Mesin pemeras ada yang menjadi satu pada mesin cuci tetapi ada juga yg terpisah dari mesin cuci, mesin ini disebut extractor machine. Mesin ini dilengkapi dengan :

- Saklar ON/OFF untuk menghidupkan dan mematikan mesin

KURIKULUM 2013 REVISI
MATERI LAUNDRY KELAS XI KURIKULUM 2013 REVISI SILAHKAN MEMBACA MATERI DAN MARI BERBAGI ILMU BAB 1 LAUNDRY SECTION BAB 2. JENIS ...

MATERI INDUSTRI PERHOTELAN KELAS XI KURIKULUM 2013 REVISI
MATERI INDUSTRI PERHOTELAN KELAS XI KURIKULUM 2013 REVISI SILAHKAN MEMBACA MATERI DAN MARI BERBAGI ILMU BAB 1 INDUSTRI PERHOTELAN ...

TATA CARA MENANGANI KELUHAN TAMU
TATA CARA MENANGANI KELUHAN TAMU 15.1 Handling Guest Complaint Hotel yang operasional sudah berjalan dengan baik, kadang-kadang terdapat ...

Powered by Blogger.

Dokumentasi 3. Sumber Belajar.



Dokumentasi 4. Uji Ahli Isi.



Dokumentasi 5. Uji Ahli Media dan Desain.



Dokumentasi 6. Uji Coba Perorangan.



Dokumentasi 7. Uji Coba Kelompok kecil.



Dokumentasi 8. Uji Coba Lapangan.



Dokumentasi 9. Respon Peserta Didik.



Dokumentasi 10. Respon Guru.

