



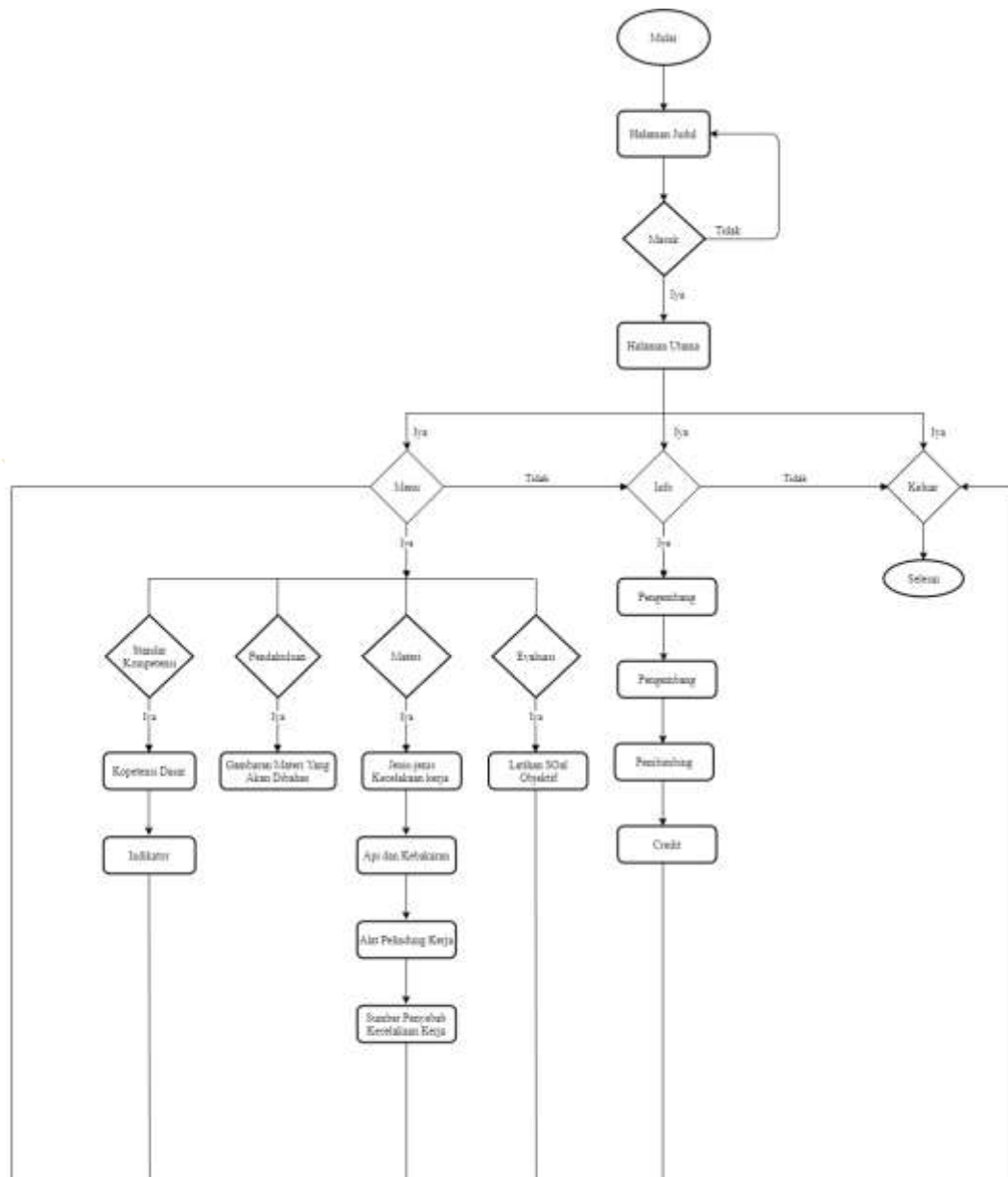
LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1. Materi Pembelajaran



Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Pertanyaan/Pernyataan	Implementasi di Media
<p>1.6 Mendeskripsikan keselamatan kerja meliputi jenis-jenis kecelakaan.</p> <p>2.6 Mengeksplorasi sumber-sumber penyebab kecelakaan kerja melalui berbagai media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi jenis kecelakaan kerja, api dan kebakaran dan alat pelindung diri. • Menganalisis Mengidentifikasi jenis kecelakaan kerja, api dan kebakaran dan alat pelindung diri. • Memahami penerapan alat pelindung diri. • Melakukan eksplorasi untuk menemukan jenis-jenis kecelakaan kerja, api, kebakaran dan alat pelindung diri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diberikan pertanyaan mengenai definisi dari kecelakaan kerja, api dan kebakaran dan alat pelindung kerja secara tepat. • Peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis kecelakaan kerja. • Peserta didik dapat menjelaskan cara menggunakan alat pelindung diri. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menampilkan penjelasan tentang materi 1 yaitu Jenis-jenis Kecelakaan kerja beserta video animasi pendukung materi. • Menampilkan penjelasan tentang materi 2 yaitu Api dan Kebakaran beserta video animasi yang berupa simulasi dari materi Api dan Kebakaran. • Menampilkan penjelasan tentang materi 3 yaitu Alat Pelindung Kerja beserta video animasi pendukung materi. • Menampilkan penjelasan tentang materi 4 yaitu Sumber-Sumber Penyebab Kecelakaan Kerja





			beserta video animasi pendukung materi.
--	--	--	---



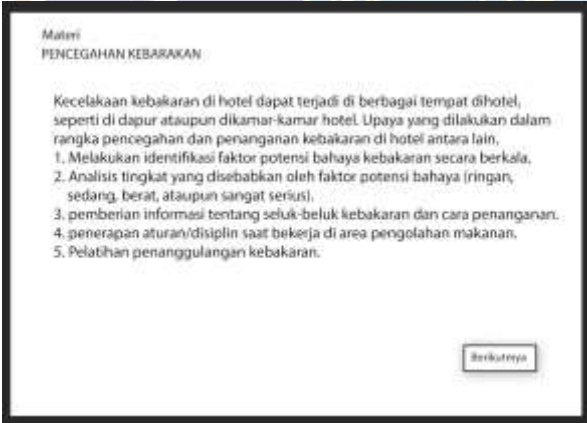
Lampiran 2. Flowchart

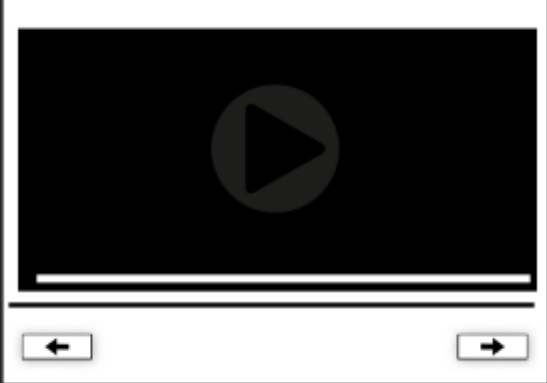
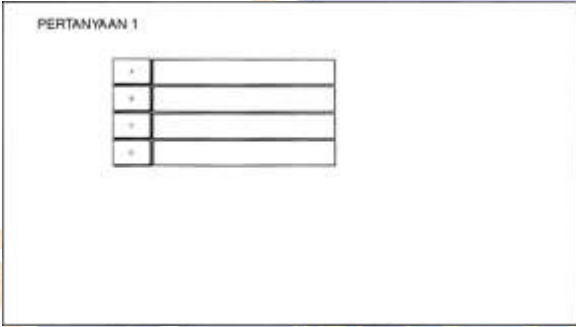



Lampiran 3. Storyboard & Rancangan Antar Muka

Gambar	Keterangan
<p data-bbox="550 526 710 560" style="text-align: center;">Login Menu</p> 	<p data-bbox="965 526 1364 784">Pada menu awal konten media pembelajaran interaktif. User/siswa akan diarahkan untuk login dengan nama lengkap.</p>
<p data-bbox="558 981 702 1014" style="text-align: center;">Menu Info</p> 	<p data-bbox="965 981 1364 1120">Saat sudah login user akan disajikan 4 Button yang terdiri dari :</p> <ul data-bbox="965 1198 1077 1400" style="list-style-type: none"> -Home -Menu -Info -Logout <p data-bbox="965 1422 1364 1736">Ini merupakan tampilan dari menu info yaitu pembuat dari konten media pembelajaran interaktif. Menu ini akan tampil jika user mengklik button info di atas.</p>
<p data-bbox="590 1753 670 1787" style="text-align: center;">Menu</p>	<p data-bbox="965 1753 1364 1892">Jika user mengklik buttom menu, maka user akan diberikan 4 buttom baru yang</p>

	<p>berisi :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Standar Kopetensi -Pendahuluan -Materi -Evaluasi
	
<p style="text-align: center;">Standar Kompetensi</p> 	<p>Ini merupakan tampilan dari menu standar kompetensi</p>
<p style="text-align: center;">Pendahuluan</p> 	<p>Ini merupakan tampilan dari menu pendahuluan tentang materi pembelajaran.</p>
<p style="text-align: center;">Materi Menu</p>	<p>Tampilan menu materi , terdapat 3 button materi yang tersedia.</p>


<p style="text-align: center;">Materi</p>   	<p>Tampilan saat susah memilih salah satu materi yang ada, jika sudah dirasa siap user bisa memilih button start yang tersedia/ button Kembali untuk memilih menu materi yang lain.</p>
<p style="text-align: center;">Video Penjelasan Materi</p>	<p>Saat user sudah mengklik button start, maka video penjelasan akan muncul, terdapat 2 button yaitu button next dan back, dan juga terdapat time bar yang berguna untuk</p>

	<p>memajukan/memundurkan video</p>
<p style="text-align: center;">Tanya Jawab</p> 	<p>Saat telah usai melihat video pembahasan, maka user akan masuk di sesi tanya jawab, saat jawaban salah maka user akan ditampilkan buttom tryagain, hingga jawaban yang dipilih benar.</p> <p>Terdapat beberapa jenis tanya jawab dengan model yang berbeda2(ini rancangan awal masih proses penyempurnaan)</p>
<p style="text-align: center;">Menu Evaluasi</p> 	<p>Menu yang terakhir adalah menu evaluasi, aka tampil pertanyaan yang akan di jawab user/siswa jika jawaban benar maka akan muncul pop up jawaban benar, jika salah akan muncul jawaban salah, hingga selesai menjawab semua soal yang ada, akan tampil menu result dan akan tampil nilai yang didapatkan, apakah susah memenuhi standar atau belum, dan pada bagian terakhir di</p>

	result akan terdapat buttom review yang akan menjelaskan jawaban yang benar
--	---



Rancangan Antarmuka

	Tampilan Antarmuka Login
---	--------------------------



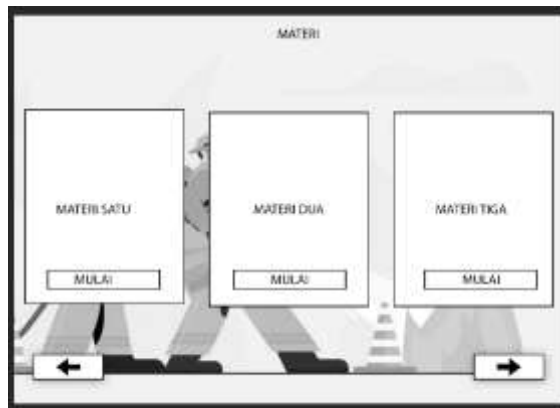
Tampilan Antarmuka Home



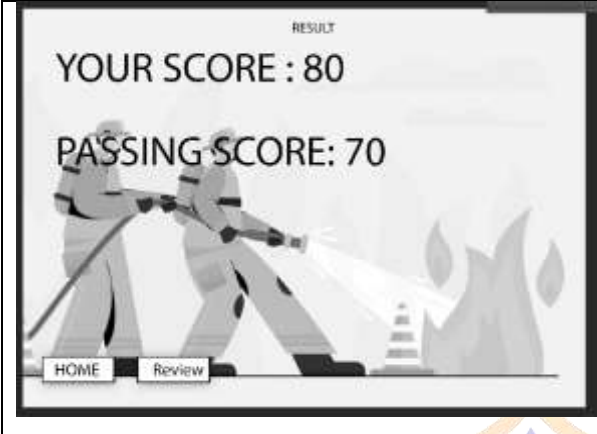
Tampilan Antarmuka Info



Tampilan Antarmuka Menu





 <p>RESULT</p> <p>YOUR SCORE : 80</p> <p>PASSING SCORE: 70</p> <p>HOME Review</p>	<p>Tampilan Antarmuka Evaluasi</p>
--	--



Lampiran 4. RPP



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 2 SINGARAJA
Jalan Srikandi No. 9 Singaraja, Bali 81151 Telp./Fax. : (0362) 23217
Email : smkn2singaraja@gmail.com | Website : www.smkn2singaraja.sch.id



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK Negeri 2 Singaraja
Mata Pelajaran	: Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja
Kelas	: X
Program Keahlian	: Pariwisata
Paket Keahlian	: Akomodasi Perhotelan
Semester / Tahun Pelajaran	: Ganjil / 2022-2023
Materi Pokok	: Jenis-jenis kecelakaan kerja, api dan kebakaran dan alat pelindung kerja
Alokasi Waktu	: 2 x 3 jam pelajaran (6 x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, (gotong royong,kerjasama,damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
 KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kerja Akomodasi Perhotelan pada tingkat teknis, spesifik, detail dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan,teknologi, seni budaya dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional dan internasional.
 KI-4 Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kerja Akomodasi Perhotelan. Menampilkan kinerja dibawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standard kompetensi kerja.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator :

- 1.1 Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pemahaman tentang sanitasi hygiene dan keselamatan kerja dan mampu menjaga, melestarikan keutuhan jiwara manusia serta sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan dengan memperhatikan sanitasi, hygiene dan keselamatan kerja
- 3.6 Mendeskripsikan keselamatan kerja meliputi jenis – jenis kecelakaan kerja, api, dan kebakaran, serta alat pelindung diri
 - 3.6.1 Mengidentifikasi jenis kecelakaan kerja, api dan kebakaran, dan alat pelindung diri
 - 3.6.2 Menganalisis jenis kecelakaan kerja, api dan kebakaran dan alat pelindung diri
 - 3.6.3 Memahami penerapan alat pelindung diri
- 4.6 Mengekplorasi sumber–sumber penyebab kecelakaan kerja melalui berbagai media
 - 4.6.1 Melakukan eksplorasi untuk menemukan jenis – jenis kecelakaan kerja, api, kebakaran dan alat pelindung diri.

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui kegiatan diskusi dan kerja kelompok siswa dapat menunjukkan sikap disiplin, jujur, tanggung jawab dan kreatif
2. Melalui bacaan sumber belajar dan diskusi kelompok peserta didik dapat menganalisis ruang lingkup alat pelindung diri
3. Melalui informasi bahan ajar dan diskusi kelompok peserta didik dapat mengumpulkan informasi tentang alat pelindung diri
4. Melalui bacaan sumber belajar dan diskusi kelompok peserta didik dapat menyimpulkan tentang alat pelindung diri
5. Melalui pengamatan dan diskusi kelompok peserta didik dapat membuat laporan alat pelindung diri

E. Materi Pembelajaran :

Keselamatan kerja

F. Metode Pembelajaran :

- Pendekatan : Scientific
- Strategi : *Blended Learning*
- Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan

G. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran :

Media Pembelajaran : Video, Bahan Ajar Lembar Kerja Siswa (LKS) Terstruktur

Alat : LCD
 Sumber Belajar : • Modul Akomodasi Perhotelan

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran :

Pertemuan 1 (1 x 4 jam pelajaran)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan salam dan melaksanakan doa bersama ➤ Menanyakan kepada siswa kesiapan dalam proses belajar mengajar ➤ Melakukan absensi siswa ➤ Melakukan literasi dengan membaca materi tentang alat pelindung diri ➤ Menyampaikan secara menyeluruh tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan secara lisan ➤ Menyampaikan sintaks model pembelajaran yang akan dilakukan 	10 menit
Inti	<p>I. Orientasi peserta didik pada masalah Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan tayangan berupa video tentang jenis – jenis kecelakaan kerja, api dan kebakarn, dan alat pelindung diri untuk menumbuhkan rasa ingin tahu siswa ➤ Membaca melalui sumber belajar tentang jenis – jenis kecelakaan kerja, api dan kebakaran dan alat pelindung diri <p>II. Mengorganisasikan kegiatan pembelajaran Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan kesempatan siswa dalam tanya jawab tentang pola LKS yang diberikan <p>Mencoba/Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dalam setiap kelompok diberikan bahan ajar berupa LKS terstruktur yang berisikan tuntunan dalam tujuan pembelajaran dalam menganalisis alat pelindung diri ➤ Siswa berdiskusi untuk menjawab LKS terstruktur yang diberikan <p>III. Membimbing penyelidikan mandiri Mengasosiasi/Menalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimpulkan hasil temuan tentang jenis – jenis kecelakaan, keselamatan kerjadan alat pelindung diri dalam menyelesaikan LKS yang diberikan ➤ Masing-masing siswa mencatat hasil LKS yang diberikan <p>IV. Mengembangkan dan mempresentasikan</p>	105 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	Mengomunikasikan/Mencipta: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menanyakan hasil diskusi secara acak kepada siswa ➤ Siswa mempresentasikan hasil diskusinya pada saat mendapatkan kesempatan unjuk kerja V. Analisis dan evaluasi Mencoba, Mengasosiasi, dan Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menganalisis kegiatan mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan. ➤ Mengevaluasi kegiatan mencoba, mengasosiasi, dan mengomunikasikan. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merefleksi kegiatan pembelajaran ➤ Siswa yang dibantu guru menyimpulkan hasil pembelajaran ➤ Siswa diberikan tugas untuk mengidentifikasi berbagai sumber belajar berkaitan dengan keselamatan kerja yang meliputi jenis – jenis kecelakaan kerja, api dan kebakaran dan alat pelindung diri ➤ Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan menghaturkan doa bersama 	20 menit
TOTAL		135 menit

Pertemuan 2(1x 4 jam pelajaran)

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan salam dan melaksanakan doa bersama ➤ Menanyakan kepada siswa kesiapan dalam proses belajar mengajar ➤ Melakukan absensi siswa ➤ Melakukan tanya jawab sebagai motivasi belajar kepada siswa dengan mengaitkan kegiatan keselamatan kerja ➤ Menyampaikan secara menyeluruh tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan secara lisan ➤ Menyampaikan sintaks model pembelajaran yang akan dilakukan 	20 menit
Inti	Mengamati : (orientasi peserta didik) <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan ilustrasi berupa media tentang sumber – sumber penyebab kecelakaan kerja ➤ Membaca melalui sumber belajar untuk mengumpulkan informasi penyebab kecelakaan kerja Menanya : (mengorganisasikan kegiatan pembelajaran)	105menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan kesempatan siswa dalam tanya jawab tentang pola LKS yang diberikan <p>Mencoba/Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dalam setiap kelompok diberikan bahan ajar berupa LKS terstruktur yang berisikan tuntunan dalam tujuan pembelajaran mengenai sumber – sumber penyebab kecelakaan kerja ➤ Siswa berdiskusi untuk menjawab LKS terstruktur yang diberikan dan menyimpulkan tentang sumber – sumber penyebab kecelakaan kerja <p>Menalar/Mengasosiasi : (membimbing penyelidikan mandiri)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengerjakan soal dalam menyelesaikan LKS yang diberikan ➤ Masing-masing siswa mencatat hasil LKS yang diberikan <p>Mencipta/Mengkomunikasikan : (mengembangkan dan mempresentasikan)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menanyakan hasil diskusi secara acak kepada siswa ➤ Siswa mempresentasikan hasil diskusinya pada saat mendapatkan kesempatan unjuk kerja 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Merefleksi kegiatan pembelajaran ➤ Siswa yang dibantu guru menyimpulkan hasil pembelajaran ➤ Memberikan evaluasi kepada siswa ➤ Siswa diberikan tugas untuk membuat laporan alat pelindung diri ➤ Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran dengan menghaturkan doa bersama 	20 menit
TOTAL		135 menit

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar :

Ranah Penilaian	Jenis dan Bentuk	Instrumen
Pengetahuan	Tes Tulis (esay)	Terlampir
	Penugasan	Terlampir
Keterampilan	Praktek (Lembar Pengamatan Persentasi)	Terlampir
Sikap	Observasi (Lembar Pengamatan Kerja Diskusi Kelompok)	Terlampir
	Evaluasi Diri	Terlampir
	Pengamatan Lembar Sejawat	Terlampir
	Jurnal	Terlampir

INSTRUMEN PENILAIAN

1. KISI-KISI SOAL TES TULIS

Jenis Sekolah	: SMK	Alokasi Waktu	: 45 menit
Mata Pelajaran	: SHK3	Jumlah Soal	: 5 Esay
Kelas / Semester	: X / Genap	Penyusun	: Ni Luh Putu Sri
Kurikulum	: 2020/2021		Arya Mahayuni S.Pd.

No	Kompetensi Dasar	Materi Ajar	Indikator Soal	No Soal	
1	3.6	Mendiskripsikan keselamatan kerja meliputi jenis-jenis kecelakaan	Jenis-jenis kecelakaan kerja, api dan kebakaran dan alat pelindung kerja	Diberikan pertanyaan mengenai definisi dari kecelakaan kerja, api dan kebakaran dan alat pelindung kerja secara tepat	1
	4.6	Mengeplorasi sumber-sumber penyebab kecelakaan kerja melalui berbagai media		Peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis kecelakaan kerja	2
				Peserta didik dapat menjelaskan cara alat pelindung diri	3

2. RUMUSAN BUTIR SOAL :

- 1). Jelaskan definisi alat pelindung diri!
- 2). Sebutkan jenis – jenis kecelakaan kerja!
- 3). Jelaskan cara menggunakan alat pelindung diri !

3. Pedoman Penskoran

No Soal	Skor
1	30
2	30
3	40
Total : 100	

4. Kriteria Nilai :

INTERVAL NILAI	KONVERSI	PREDIKAT
96-100	4,00	A
91-95	3,66	A ⁻
85-90	3,33	B ⁺
80-84	3,00	B

75-79	2,66	B ⁻
70-74	2,33	C ⁺
65-69	2,00	C
60-64	1,66	C ⁻
55-59	1,33	D ⁺
≤ 54	1,00	D

**Mengetahui,
Kepala SMK Negeri 2 Singaraja**

**Ni Ketut Wisiani S.Pd., M.Si
NIP. 19680609 1990003 2 005**

**Singaraja,
Guru Mata Pelajaran,**

**Ni Luh Putu Sri Arya Mahayuni,
S.Pd
NIP. 19710621 200012 2 004**



Lampiran 5. Silabus



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN

SMK NEGERI 2 SINGARAJA

Jalan Srikandi No. 9 Singaraja, Bali 81151 Telp./Fax. : (0362) 23217
Email : smkn2singaraja@gmail.com | Website : www.smkn2singaraja.sch.id



SILABUS

BIDANG STUDI KEAHLIAN : PARIWISATA

PAKET KEAHLIAN : AKOMODASI PERHOTELAN

MATA PELAJARAN : SANITASI, HYGIENE DAN KESELAMATAN KERJA

KELAS : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung-jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

- KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pemahaman tentang sanitasi hygiene dan keselamatan kerja dan mampu menjaga, melestarikan keutuhan jiwara manusia serta sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis kecelakaan kerja, api dan kebakaran dan alat pelindung kerja • Sumber–sumber penyebab 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis kecelakaan kerja, api dan kebakaran dan alat pelindung kerja • Sumber–sumber penyebab kecelakaan kerja melalui berbagai media 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memecahkan masalah sehari-sehari berkaitan dengan Jenis-jenis kecelakaan kerja, api 	16 JP (4 x 4 JP)	<ul style="list-style-type: none"> • Bahan Ajar Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja • Lingkungan Hotel dari film atau gambar • Brosur/liflet • Lembar kerja • Buku sumber Sanitasi, Hygiene dan Keselamatan Kerja

<p>2.1 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan dengan memperhatikan sanitasi, hygiene dan keselamatan kerja</p> <p>2.2 Menghargai kebersihan dan menjaga keselamatan kerja dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>kecelakaan kerja melalui berbagai media</p>	<p>Menanya</p> <p>Tanya jawab mengenai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jenis-jenis kecelakaan kerja, api dan kebakaran dan alat pelindung kerja • sumber–sumber penyebab kecelakaan kerja melalui berbagai media <p>Eksperimen/Eksplorasi</p> <p>Menentukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis kecelakaan kerja, api dan kebakaran dan alat pelindung kerja • Sumber–sumber penyebab kecelakaan kerja melalui berbagai media <p>Eksplorasi untuk menemukan:</p>	<p>dan kebakaran dan alat pelindung kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber–sumber penyebab kecelakaan kerja melalui berbagai media <p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda:</p>		
<p>3.6 Mendiskripsikan keselamatan kerja meliputi jenis-jenis kecelakaan kerja, api dan kebakaran dan alat pelindung kerja</p>					

<p>4.6 Mengeksplorasi sumber-sumber penyebab kecelakaan kerja melalui berbagai media</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis kecelakaan kerja, api dan kebakaran dan alat pelindung kerja • Sumber-sumber penyebab kecelakaan kerja melalui berbagai media <p>Mengasosiasikan</p> <p>Melaporkan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis kecelakaan kerja, api dan kebakaran dan alat pelindung kerja • Sumber-sumber penyebab kecelakaan kerja melalui berbagai media <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Diskusi kelompok membahas:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jenis-jenis kecelakaan kerja, api dan kebakaran dan alat pelindung kerja • Sumber-sumber penyebab kecelakaan kerja melalui berbagai media 		
--	--	--	--	--	--

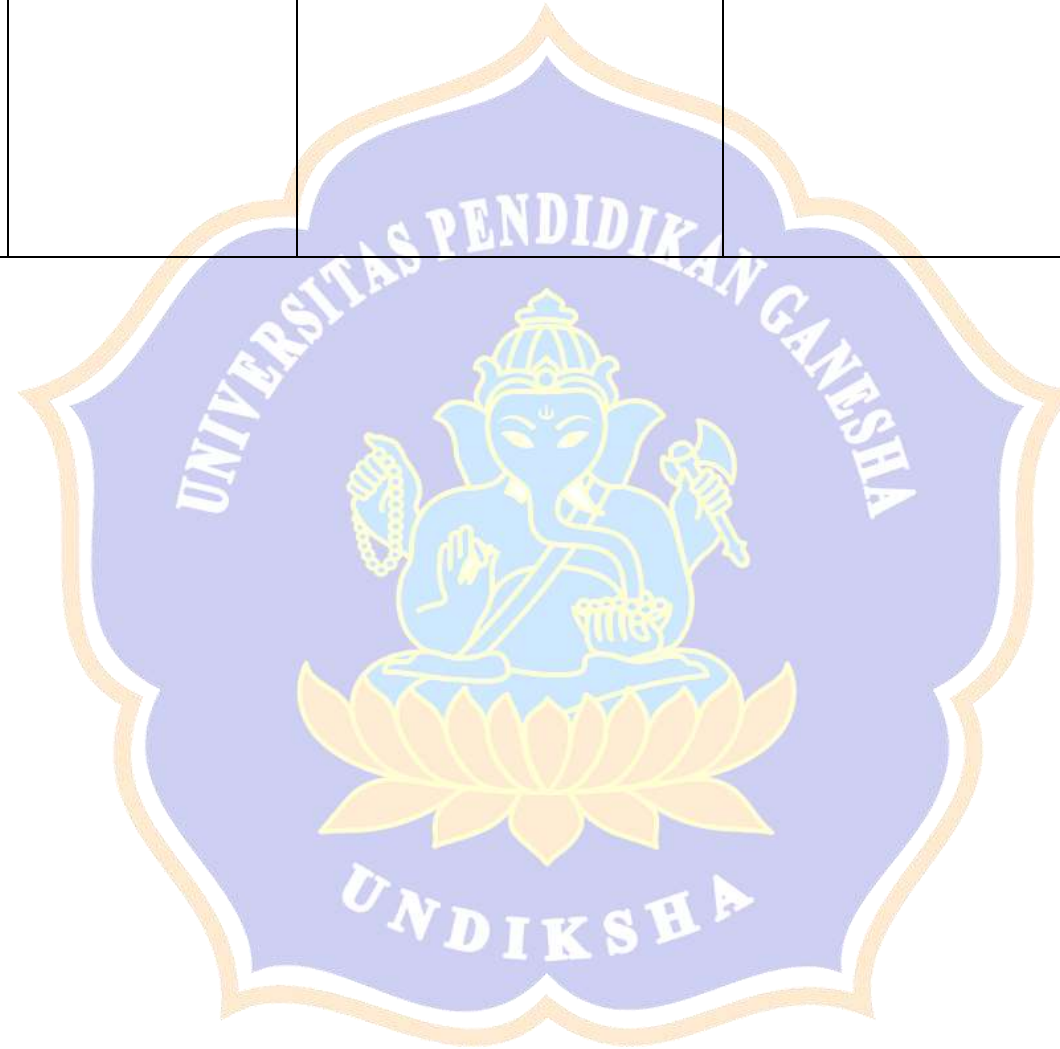
		<ul style="list-style-type: none"> Jenis-jenis kecelakaan kerja, api dan kebakaran dan alat pelindung kerja Sumber-sumber penyebab kecelakaan kerja melalui berbagai media <p>Membuat laporan praktik</p>			
1.1 Menghayati karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui pemahaman tentang sanitasi hygiene dan keselamatan kerja dan mampu menjaga, melestarikan keutuhan jiwara manusia serta sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Persyaratan kesehatan kerja meliputi persyaratan ruang kerja dan penyakit akibat kerja Penyusunan program rencana penerapan kesehatan kerja 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Persyaratan kesehatan kerja meliputi persyaratan ruang kerja dan penyakit akibat kerja Penyusunan program rencana penerapan kesehatan kerja meliputi persyaratan ruang kerja dan penyakit akibat kerja <p>Menanya</p>	<p>Tugas</p> <p>Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Persyaratan kesehatan kerja meliputi persyaratan ruang kerja dan penyakit akibat kerja 	28 JP (7 x 4 JP)	
2.1 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud					

<p>implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan dengan memperhatikan sanitasi, hygiene dan keselamatan kerja</p> <p>2.2 Menghargai kebersihan dan menjaga keselamatan kerja dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>meliputi persyaratan ruang kerja dan penyakit akibat kerja melalui kerja proyek (<i>Project work</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tanya jawab mengenai persyaratan kesehatan kerja meliputi persyaratan ruang kerja dan penyakit akibat kerja • Penyusunan program rencana penerapan kesehatan kerja meliputi persyaratan ruang kerja dan penyakit akibat kerja <p>Eksperimen/Eksplorasi</p> <p>Melakukan praktik menganalisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persyaratan kesehatan kerja meliputi persyaratan ruang kerja dan penyakit akibat kerja • Penyusunan program rencana penerapan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan program rencana penerapan kesehatan kerja meliputi persyaratan ruang kerja <p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda mengenai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persyaratan kesehatan kerja 		
<p>3.7 Mendeskripsikan kesehatan kerja meliputi persyaratan ruang kerja dan penyakit akibat kerja</p>					
<p>4.7 Menyusun rencana penerapan kesehatan kerja meliputi persyaratan ruang kerja dan penyakit akibat kerja</p>					

		<p>kesehatan kerja meliputi persyaratan ruang kerja dan penyakit akibat kerja melalui kerja proyek (<i>Project work</i>)</p> <p>Eksplorasi untuk menemukan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Persyaratan kesehatan kerja meliputi persyaratan ruang kerja dan penyakit akibat kerja • Penyusunan program rencana penerapan kesehatan kerja meliputi persyaratan ruang kerja dan penyakit akibat kerja <p>Mengasosiasikan</p> <p>Melaporkan:</p>	<p>meliputi persyaratan ruang kerja dan penyakit akibat kerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan program rencana penerapan kesehatan kerja meliputi persyaratan ruang kerja 		
--	--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Persyaratan kesehatan kerja meliputi persyaratan ruang kerja dan penyakit akibat kerja• Penyusunan program rencana penerapan kesehatan kerja meliputi persyaratan ruang kerja dan penyakit akibat kerja <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Diskusi kelompok membahas: persyaratan kesehatan kerja meliputi persyaratan ruang kerja dan penyakit akibat kerja• Penyusunan program rencana penerapan kesehatan kerja meliputi persyaratan ruang kerja dan penyakit akibat kerja		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">• Membuat laporan praktik			
--	--	---	--	--	--



Lampiran 6. Instrumen Uji Ahli Isi Pembelajaran

INSTRUMEN UJI AHLI ISI PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Sanitasi, *Hygiene*, Dan Keselamatan Kerja

Judul Media : Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif Pada Materi Keselamatan Kerja Mata Pelajaran Sanitasi, *Hygiene*, Dan Keselamatan Kerja Di Kelas X Di SMK Negeri 2 Singaraja.

Penulis : Putu Budi Dana

Evaluator :

Instrumen uji ahli materi pembelajaran dapat dilihat pada table berikut ini.

Petunjuk pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

Relevan

Tidak Relevan

Contoh pengisian sebagai berikut :

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Alasan
1.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi dasar	√		

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Alasan
1.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi dasar			
2.	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sudah lengkap dan sesuai dengan indicator			
3.	Isi media pembelajaran sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik			
4.	Cara penyampaian materi pada media pembelajaran sudah sesuai dengan perkembangan peserta didik			
5.	Judul yang ditampilkan sudah sesuai dengan materi yang disajikan			
6.	Penyampaian materi menggunakan bahasa sederhana dan komunikatif			
7.	Keruntutan isi materi dengan media pembelajaran			
8.	Isi materi dalam media pembelajaran sudah sesuai			
9.	Kelengkapan materi dalam media pembelajaran sudah sesuai			
10.	Quiz dalam media pembelajaran sudah			

	sesuai dengan indicator			
11.	Sistematika quis dengan isi materi sudah tepat			
12.	Penggunaan gambar/animasi sudah sesuai dengan materi pembelajaran			
Jumlah				
Total				

Komentar / Saran Evaluator

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif Berbasis *Authoring Tools* Pada Mata Pelajaran Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerja Materi Keselamatan Kerja Berstrategi *Blended Learning* Pada Kelas X Perhotelan 1 Di SMK Negeri 2 Singaraja dinyatakan:

1. Layak dilanjutkan tanpa ada revisi
2. Layak dilanjutkan dengan revisi
3. Tidak layak dilanjutkan

Singaraja,

2022

Uji Ahli Isi Pembelajaran

()

Lampiran 7. Instrumen Uji Ahli Media Pembelajaran

INSTRUMEN UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Sanitasi, *Hygiene*, Dan Keselamatan Kerja

Judul Media : Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif Pada Materi Keselamatan Kerja Mata Pelajaran Sanitasi, *Hygiene*, Dan Keselamatan Kerja Di Kelas X Di SMK Negeri 2 Singaraja.

Penulis : Putu Budi Dana

Evaluator :

Instrumen uji ahli materi pembelajaran dapat dilihat pada table berikut ini.

Petunjuk pengisian

Berilah tanda (√) pada kolom hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian sebagai berikut:

Relevan

Tidak Relevan

Contoh pengisian sebagai berikut:

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Alasan
1.	Ukuran simbol (tombol, frame) sudah sesuai	√		

No.	Pernyataan	Relevan	Tidak Relevan	Alasan
1.	Ukuran simbol (tombol, frame) sudah sesuai			
2.	Penempatan simbol (tombol, frame) sudah sesuai			
3.	Jenis dan ukuran font pada media mudah dibaca			
4.	Warna teks yang digunakan pada media mudah dibaca			
5.	Komposisi gambar yang ada pada media sudah sesuai			
6.	Ukuran dan kualitas gambar yang ditampilkan pada media sudah sesuai			
7.	Ketepatan penempatan gambar pada media sudah sesuai			
8.	Kesesuaian animasi dengan materi			
9.	Pemilihan animasi sudah menarik			
10.	Background yang digunakan sudah sesuai dengan materi			
11.	Sound effect yang digunakan sudah sesuai dengan animasi			
12.	Cover dalam media pembelajaran sudah sesuai			

13.	Tampilan media pembelajaran dengan isi materi sudah sesuai			
14.	Fleksibilitas media pembelajaran (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)			
15.	Petunjuk penggunaan media pembelajaran sudah sesuai			
16.	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran sudah sesuai			
17.	Penggunaan tombol navigasi pada media pembelajaran sudah			
18.	Ketepatan kinerja interactive link			
19.	Konsistensi bentuk dan letak navigasi dalam media sudah sesuai			
20.	Fungsionalitas media sudah sesuai			
	Jumlah			
	Total			

Komentar / Saran Evaluator

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan:

Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif Berbasis *Authoring Tools* Pada Mata Pelajaran Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerja Materi Keselamatan Kerja Berstrategi *Blended Learning* Pada Kelas X Perhotelan 1 Di SMK Negeri 2 Singaraja dinyatakan:

1. Layak dilanjutkan tanpa ada revisi
2. Layak dilanjutkan dengan revisi
3. Tidak layak dilanjutkan

Singaraja, 2022

Uji Ahli Media Pembelajaran



Lampiran 8. Instrumen Uji Perorangan

ANGKET UJI RESPON PESERTA DIDIK KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN SANITASI, HYGIENE, DAN KESELAMATAN KERJA

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Tanggal :

Pengantar:

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon peserta didik terhadap pengembangan konten pembelajaran interaktif pada Materi Keselamatan Kerja khususnya di SMK Negeri 2 Singaraja.

Semua indikator dikemas dalam suatu pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (√) pada salah satu pilihan. Pilihan tersebut adalah :

STS	TS	KS	S	SS
------------	-----------	-----------	----------	-----------

Keterangan: STS = Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju, SS = Sangat Setuju

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurjurnya.

Contoh pengisian sebagai berikut :

No.	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Sanitasi, <i>Hygiene</i> , Dan Keselamatan Kerja khususnya dalam materi keselamatan kerja karena berisi materi yang jelas dan menarik.				√	

No.	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Sanitasi, <i>Hygiene</i> , Dan Keselamatan Kerja khususnya dalam materi karena berisi materi yang jelas dan menarik.					
2.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran Sanitasi, <i>Hygiene</i> , Dan Keselamatan Kerjakhususnya dalam materi Keselamatan Kerja karena berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik					
3.	Saya memiliki kesulitan dalam menyimak media pembelajaran interaktif saat proses pembelajaran					
4.	Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media pembelajaran interaktif berisi ilustrasi dalam materi-materi pembelajaran.					
5.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran Sanitasi, <i>Hygiene</i> , Dan Keselamatan Kerjakhususnya dalam materi Keselamatan Kerja karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik					
6.	Melalui media pembelajaran interaktif saya bisa menambah pengetahuan terhadap sesuatu yang berada di sekitar saya.					
7.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui hal yang belum pernah saya ketahui.					
8.	Saya lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media pembelajaran interaktif					
9.	Dengan penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Sanitasi, <i>Hygiene</i> , Dan Keselamatan Kerja khususnya dalam					

	materi Keselamatan Kerja, saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas					
10.	Saya lebih tertarik belajar menggunakan media buku dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif					
11.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran					
12.	Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit saya dalam pemahaman materi Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerja khususnya dalam materi Keselamatan Kerja					
13.	Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif pembelajaran Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerja menjadi lebih mudah					
14.	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif secara keseluruhan dapat menarik minat saya					
15.	Saya mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran selanjutnya.					



Lampiran 9. Instrumen Uji Kelompok Kecil

ANGKET UJI RESPON PESERTA DIDIK KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN SANITASI, HYGIENE, DAN KESELAMATAN KERJA

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Tanggal :

Pengantar:

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon peserta didik terhadap pengembangan konten pembelajaran interaktif pada Materi Keselamatan Kerja khususnya di SMK Negeri 2 Singaraja.

Semua indikator dikemas dalam suatu pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (√) pada salah satu pilihan. Pilihan tersebut adalah :

STS	TS	KS	S	SS
------------	-----------	-----------	----------	-----------

Keterangan: STS = Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju, SS = Sangat Setuju

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurjurnya.

Contoh pengisian sebagai berikut :

No.	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerja khususnya dalam materi Keselamatan Kerja karena berisi materi yang jelas dan menarik.				√	

No.	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerjakhususnya dalam materi Keselamatan Kerja karena berisi materi yang jelas dan menarik.					
2.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerjakhususnya dalam materi Keselamatan Kerja karena berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik					
3.	Saya memiliki kesulitan dalam menyimak media pembelajaran interaktif saat proses pembelajaran					
4.	Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media pembelajaran interaktif berisi ilustrasi dalam materi-materi pembelajaran.					
5.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerjakhususnya dalam materi Keselamatan Kerja karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik					
6.	Melalui media pembelajaran interaktif saya bisa menambah pengetahuan terhadap sesuatu yang berada di sekitar saya.					
7.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui hal yang belum pernah saya ketahui.					
8.	Saya lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media pembelajaran interaktif					
9.	Dengan penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Sanitasi, Hygiene, Dan					

	Keselamatan Kerja khususnya dalam materi Keselamatan Kerja, saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas					
10.	Saya lebih tertarik belajar menggunakan media buku dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif					
11.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran					
12.	Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit saya dalam pemahaman materi Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerja khususnya dalam materi Keselamatan Kerja					
13.	Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif pembelajaran Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerja menjadi lebih mudah					
14.	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif secara keseluruhan dapat menarik minat saya					
15.	Saya mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran selanjutnya.					



Lampiran 10. Instrumen Uji Lapangan

ANGKET UJI RESPON PESERTA DIDIK KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN SANITASI, HYGIENE, DAN KESELAMATAN KERJA

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Kelas :

Sekolah :

Tanggal :

Pengantar:

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon peserta didik terhadap pengembangan konten pembelajaran interaktif pada Materi Keselamatan Kerja khususnya di SMK Negeri 2 Singaraja.

Semua indikator dikemas dalam suatu pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (√) pada salah satu pilihan. Pilihan tersebut adalah :

STS	TS	KS	S	SS
------------	-----------	-----------	----------	-----------

Keterangan: STS = Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju, SS = Sangat Setuju

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jurjurnya.

Contoh pengisian sebagai berikut :

No.	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam				√	

	proses pembelajaran Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerja khususnya dalam materi Keselamatan Kerja karena berisi materi yang jelas dan menarik.					
--	--	--	--	--	--	--

No.	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerja khususnya dalam materi Keselamatan Kerja karena berisi materi yang jelas dan menarik.					
2.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerja khususnya dalam materi Keselamatan Kerja karena berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik					
3.	Saya memiliki kesulitan dalam menyimak media pembelajaran interaktif saat proses pembelajaran					
4.	Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media pembelajaran interaktif berisi ilustrasi dalam materi-materi pembelajaran.					
5.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerja khususnya dalam materi Keselamatan Kerja karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik					
6.	Melalui media pembelajaran interaktif saya bisa menambah pengetahuan terhadap sesuatu yang berada di sekitar saya.					
7.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui hal yang belum pernah saya ketahui.					

8.	Saya lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media pembelajaran interaktif					
9.	Dengan penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerjakhususnya dalam materi Keselamatan Kerja, saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas					
10.	Saya lebih tertarik belajar menggunakan media buku dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif					
11.	Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran					
12.	Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit saya dalam pemahaman materi Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerja khususnya dalam materi Keselamatan Kerja					
13.	Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif pembelajaran Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerjamenjadi lebih mudah					
14.	Isi materi dalam media pembelajaran interaktif secara keseluruhan dapat menarik minat saya					
15.	Saya mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran selanjutnya.					

Lampiran 11. Instrumen Uji Respon Guru

ANGKET UJI RESPON GURU PADA KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATA PELAJARAN SANITASI, HYGIENE, DAN KESELAMATAN KERJA

IDENTITAS RESPONDEN

Nama :

Guru Pengampu :

Sekolah :

Tanggal :

Pengantar:

Pernyataan-pernyataan berikut menggambarkan respon guru terhadap pengembangan konten pembelajaran interaktif pada Materi Keselamatan Kerja khususnya di SMK Negeri 2 Singaraja.

Semua indikator dikemas dalam suatu pernyataan. Berilah tanggapan atau pendapat terhadap pernyataan yang diajukan dengan memberi tanda centang (√) pada salah satu pilihan. Pilihan tersebut adalah :

STS	TS	KS	S	SS
-----	----	----	---	----

Keterangan: STS = Sangat Tidak Setuju, TS = Tidak Setuju, KS = Kurang Setuju, S = Setuju, SS = Sangat Setuju

Data yang diisikan tidak akan mempengaruhi prestasi belajar di sekolah. Oleh karena itu, mohon membaca setiap pernyataan tersebut dengan seksama dan mengisi pilihan dengan sejujur-jujurjurnya.

Contoh pengisian sebagai berikut :

No.	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam menyampaikan materi Keselamatan Kerja pada Mata Pelajaran Agama Hindu				√	

No.	Pernyataan	Skor				
		STS	TS	KS	S	SS
1.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif mempermudah saya dalam menyampaikan materi Keselamatan Kerja pada Mata Pelajaran Agama Hindu					
2.	Saya lebih tertarik mengajar menggunakan konten berupa modul ajar dibandingkan menggunakan konten pembelajaran interaktif khususnya pada matapelajaran Sanitasi, <i>Hygiene</i> , Dan Keselamatan Kerja					
3.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif membantu peserta didik lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran					
4.	Konten pembelajaran interaktif belum sesuai dengan tujuan pembelajaran yang diharapkan kurikulum					
5.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif dapat mempermudah peniaian peserta didik					
6.	Saya tidak dapat memfokuskan diri ketika mengajar menggunakan konten pembelajaran interaktif ini					
7.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif dapat membantu peserta didik untuk belajar secara mandiri					
8.	Konten pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mampu mengontrol perkembangan pengetahuan peserta didik					
9.	Penggunaan konten pembelajaran interaktif dalam pembelajaran dapat mempermudah saya dalam memaparkan materi					
10.	Adanya konten pembelajaran interaktif mampu meningkatkan intensitas peserta didik					

Lampiran 12. Hasil Penilaian Uji Ahli Isi Pembelajaran

INTRUMEN VALIDASI AHLI ISI
PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI
KESELAMATAN KERJA MATA PELAJARAN SANITASI, *HYGIENE*, DAN
KESELAMATAN KERJA DI KELAS X DI SMK NEGERI 2 SINGARAJA

Mata Pelajaran : Keselamatan Kerja
Judul Media : Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif Pada Materi
Keselamatan Kerja Mata Pelajaran Sanitasi, *Hygiene*, Dan
Keselamatan Kerja Di Kelas X Di Smk Negeri 2 Singaraja
Penulis : Putu Budi Dana
Tanggal : *2 Februari 2023*
Ahli Isi : *Komang Trisna Dewi, S.Pd.*

Petunjuk Pengisian :

- Berikanlah tanda (✓) hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian
- Lingkari nomor pada salah satu alternatif kesimpulan

No	Pernyataan	Skor		Alasan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
2.	Materi yang disampaikan dalam konten pembelajaran sudah lengkap dan sesuai dengan indikator	✓		
3.	Isi media pembelajaran sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓		
4.	Cara penyampaian materi pada konten pembelajaran sudah sesuai dengan perkembangan peserta didik	✓		
5.	Judul yang ditampilkan sudah sesuai dengan materi yang disajikan	✓		

6.	Penyampaian materi menggunakan Bahasa sederhana dan komunikatif	✓		
7.	Keruntutan isi materi dengan konten pembelajaran sudah sesuai	✓		
8.	Isi Materi dalam konten pembelajaran sudah sesuai	✓		
9.	Kelengkapan materi dalam konten pembelajaran sudah sesuai	✓		
10.	Quiz dalam konten pembelajaran sudah sesuai	✓		
11.	Sistematika quiz dalam isi materi sudah tepat	✓		
12.	Penggunaan gambar/animasi sudah sesuai dengan materi pembelajaran	✓		

Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan :

Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif Pada Materi Keselamatan Kerja Mata Pelajaran Sanitasi, *Hygiene*, Dan Keselamatan Kerja Di Kelas X Di Smk Negeri 2 Singaraja dinyatakan :

1. Layak dilanjutkan tanpa ada revisi
2. Layak dilanjutkan dengan revisi
3. Tidak layak dilanjutkan

Singaraja, 2 Februari 2023

Ahli isi,


 (Kumang Trima Dewi, S.Pd.)
 199810312022212002

INTRUMEN VALIDASI AHLI ISI
PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI
KESELAMATAN KERJA MATA PELAJARAN SANITASI, *HYGIENE*, DAN
KESELAMATAN KERJA DI KELAS X DI SMK NEGERI 2 SINGARAJA

Mata Pelajaran : Keselamatan Kerja
 Judul Media : Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif Pada Materi
 Keselamatan Kerja Mata Pelajaran Sanitasi, *Hygiene*, Dan
 Keselamatan Kerja Di Kelas X Di Smk Negeri 2 Singaraja
 Penulis : Putu Budi Dana
 Tanggal : 2 Februari 2023
 Ahli Isi : Ni Luh Guhapri, S-pd M-pd

Petunjuk Pengisian :

- Berikanlah tanda (✓) hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian
- Lingkari nomor pada salah satu alternatif kesimpulan

No	Pernyataan	Skor		Alasan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Materi yang disajikan sudah sesuai dengan kompetensi dasar	✓		
2.	Materi yang disampaikan dalam konten pembelajaran sudah lengkap dan sesuai dengan indikator	✓		
3.	Isi media pembelajaran sudah sesuai dengan karakteristik peserta didik	✓		
4.	Cara penyampaian materi pada konten pembelajaran sudah sesuai dengan perkembangan peserta didik	✓		
5.	Judul yang ditampilkan sudah sesuai dengan materi yang disajikan	✓		

6.	Penyampaian materi menggunakan Bahasa sederhana dan komunikatif	✓		
7.	Keruntutan isi materi dengan konten pembelajaran sudah sesuai	✓		
8.	Isi Materi dalam konten pembelajaran sudah sesuai	✓		
9.	Kelengkapan materi dalam konten pembelajaran sudah sesuai	✓		
10.	Quiz dalam konten pembelajaran sudah sesuai	✓		
11.	Sistematika quiz dalam isi materi sudah tepat	✓		
12.	Penggunaan gambar/animasi sudah sesuai dengan materi pembelajaran	✓		

Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan :

Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif Pada Materi Keselamatan Kerja Mata Pelajaran Sanitasi, *Hygiene*, Dan Keselamatan Kerja Di Kelas X Di Smk Negeri 2 Singaraja dinyatakan :

1. Layak dilanjutkan tanpa ada revisi
2. Layak dilanjutkan dengan revisi
3. Tidak layak dilanjutkan

Singaraja, 2 Februari 2023

Ahli isi,



Nuhul Sulharni, S.Pd, M.Pd
NIP. 197004211993022001

Lampiran 13. Hasil Penilaian Uji Ahli Media Pembelajaran

INTRUMEN VALIDASI HALI MEDIA

**PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI
KESELAMATAN KERJA MATA PELAJARAN SANITASI, *HYGIENE*, DAN
KESELAMATAN KERJA DI KELAS X DI SMK NEGERI 2 SINGARAJA**

Mata Pelajaran : Keselamatan Kerja
 Judul Media : Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif Pada Materi
 Keselamatan Kerja Mata Pelajaran Sanitasi, *Hygiene*, Dan
 Keselamatan Kerja Di Kelas X Di Smk Negeri 2 Singaraja
 Penulis : Putu Budi Dana
 Tanggal : 2 Februari 2023
 Ahli Media : 1 Ketut Andika Prabandana, M Pd

Petunjuk Pengisian :

- Berikanlah tanda (✓) hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian
- Lingkari nomor pada salah satu alternatif kesimpulan

No	Pernyataan	Skor		Alasan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Ukuran symbol (tombol, frame) sudah sesuai	✓		
2.	Penempatan symbol (tombol, frame) sudah sesuai	✓		
3.	Jenis dan ukuran font pada media mudah dibaca	✓		
4.	Warna teks yang digunakan pada media mudah dibaca	✓		
5.	Komposisi gambar yang ada media sudah sesuai	✓		
6.	Ukuran dan kualitas gambar yang ditampilkan pada media sudah sesuai	✓		

7.	Ketepatan penempatan gambar pada media sudah sesuai	✓		
8.	Kesesuaian animasi dengan materi	✓		
9.	Sound effect yang digunakan sudah sesuai dengan animasi	✓		
10.	Cover dalam media pembelajaran sudah sesuai	✓		
11.	Fleksibilitas media pembelajaran (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)	✓		
12.	Fleksibilitas media pembelajaran (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)	✓		
13.	Petunjuk penggunaan media pembelajaran sudah sesuai	✓		
14.	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran sudah sesuai	✓		
15.	Penggunaan tombol navigasi pada konten pembelajaran sudah sesuai	✓		
16.	Ketepatan kinerja interaktif link	✓		
17.	Konsistensi bentuk dan letak navigasi dalam media sudah sesuai	✓		
18.	Fungsionalitas media sudah sesuai	✓		

Komentar/Saran

- Rapikan teks pada standar kompetensi
- Jambatkan notifikasi pada hasil evaluasi


Kesimpulan :

Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif Pada Materi Keselamatan Kerja Mata Pelajaran Sanitasi, *Hygiene*, Dan Keselamatan Kerja Di Kelas X Di Smk Negeri 2 Singaraja dinyatakan :

1. Layak dilanjutkan tanpa ada revisi
2. Layak dilanjutkan dengan revisi
3. Tidak layak dilanjutkan

Singaraja, 2 februari 2023

Ahli Media


(Ketua Andika Purnama, Bk-p)

INTRUMEN VALIDASI HALI MEDIA
PENGEMBANGAN KONTEN PEMBELAJARAN INTERAKTIF PADA MATERI
KESELAMATAN KERJA MATA PELAJARAN SANITASI, *HYGIENE*, DAN
KESELAMATAN KERJA DI KELAS X DI SMK NEGERI 2 SINGARAJA

Mata Pelajaran : Keselamatan Kerja
 Judul Media : Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif Pada Materi
 Keselamatan Kerja Mata Pelajaran Sanitasi, *Hygiene*, Dan
 Keselamatan Kerja Di Kelas X Di Smk Negeri 2 Singaraja
 Penulis : Putu Budi Dana
 Tanggal : 2 Februari 2023
 Ahli Media : *Made Susilissa Andayani, M.Pd.*

Petunjuk Pengisian :

- Berikanlah tanda (✓) hasil pengujian butir penilaian, dengan cara memilih salah satu skor penilaian
- Lingkari nomor pada salah satu alternatif kesimpulan

No	Pernyataan	Skor		Alasan
		Relevan	Tidak Relevan	
1.	Ukuran symbol (tombol, frame) sudah sesuai	✓		
2.	Penempatan symbol (tombol, frame) sudah sesuai	✓		
3.	Jenis dan ukuran font pada media mudah dibaca	✓		
4.	Warna teks yang digunakan pada media mudah dibaca	✓		
5.	Komposisi gambar yang ada media sudah sesuai	✓		
6.	Ukuran dan kualitas gambar yang ditampilkan pada media sudah sesuai	✓		

7.	Ketepatan penempatan gambar pada media sudah sesuai	✓		
8.	Kesesuaian animasi dengan materi	✓		
9.	Sound effect yang digunakan sudah sesuai dengan animasi	✓		
10.	Cover dalam media pembelajaran sudah sesuai	✓		
11.	Fleksibilitas media pembelajaran (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)	✓		
12.	Fleksibilitas media pembelajaran (dapat digunakan mandiri dan terbimbing)	✓		
13.	Penunjuk penggunaan media pembelajaran sudah sesuai	✓		
14.	Kemudahan pengoperasian media pembelajaran sudah sesuai	✓		
15.	Penggunaan tombol navigasi pada konten pembelajaran sudah sesuai	✓		
16.	Ketepatan kinerja interaktif link	✓		
17.	Konsistensi bentuk dan letak navigasi dalam media sudah sesuai	✓		
18.	Fungsionalitas media sudah sesuai	✓		

Komentar/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan :

Pengembangan Konten Pembelajaran Interaktif Pada Materi Keselamatan Kerja Mata Pelajaran Sanitasi, *Hygiene*, Dan Keselamatan Kerja Di Kelas X Di Smk Negeri 2 Singaraja dinyatakan :

1. Layak dilanjutkan tanpa ada revisi
2. Layak dilanjutkan dengan revisi
3. Tidak layak dilanjutkan

Singaraja, 2 Februari 2023

Ahli Media,


Made Susi Lissiana Pradayani, M.Pd

Lampiran 14. Hasil Penilaian Uji Perorangan

3 jawaban [Link ke Spreadsheet](#) ⋮

Menerima jawaban

Ringkasan Pertanyaan Individual

Nama
3 jawaban

Luh Sugiantari
Komang Adi Indrayani
Kadek Wangi Putri Lestari

No. Absen
3 jawaban

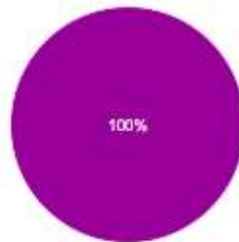
20
12
8





Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Sanitasi, *Hygiene*, Dan Keselamatan Kerja khususnya dalam materi karena berisi materi yang jelas dan menarik.

3 jawaban

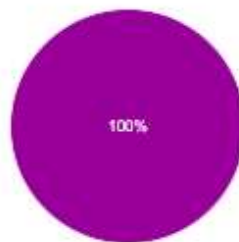


- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Kurang Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju



Dengan adanya media pembelajaran interaktif saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran Sanitasi, *Hygiene*, Dan Keselamatan Kerja khususnya dalam materi Keselamatan Kerja karena berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik.

3 jawaban



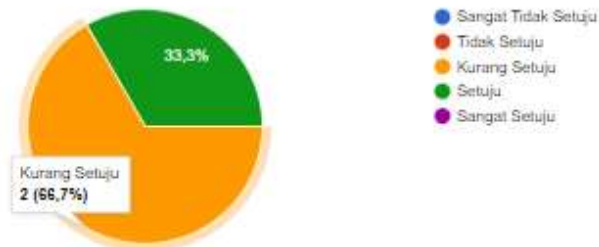
- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Kurang Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju





Saya memiliki kesulitan dalam menyimak media pembelajaran interaktif saat proses pembelajaran

3 jawaban



Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media pembelajaran interaktif berisi ilustrasi dalam materi-materi pembelajaran.

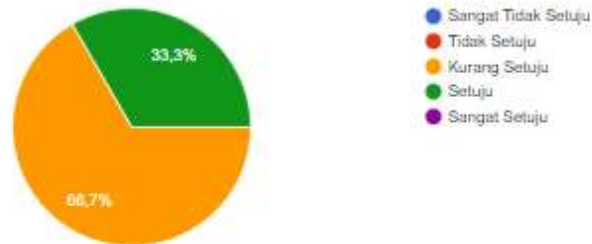
3 jawaban





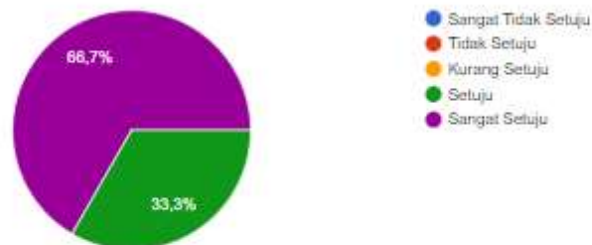
Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerja khususnya dalam materi Keselamatan Kerja karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik

3 jawaban



Melalui media pembelajaran interaktif saya bisa menambah pengetahuan terhadap sesuatu yang berada di sekitar saya.

3 jawaban

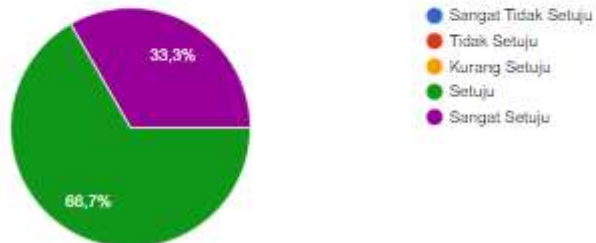


UNDIKSHA



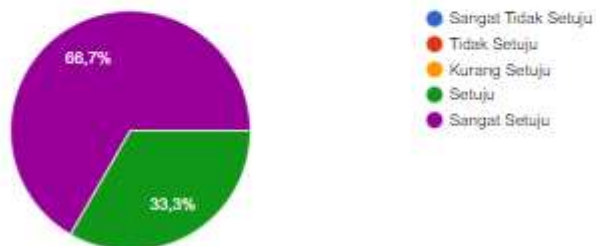
Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui hal yang belum pernah saya ketahui.

3 jawaban



Saya lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media pembelajaran interaktif

3 jawaban





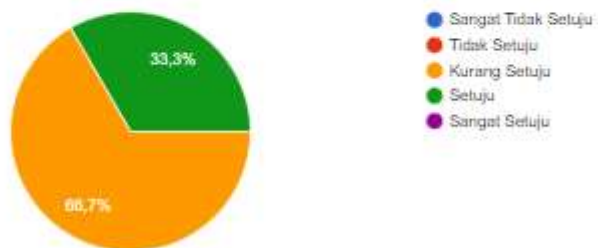
Dengan penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerja khususnya dalam materi Keselamatan Kerja, saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas

3 jawaban



Saya lebih tertarik belajar menggunakan media buku dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif

3 jawaban

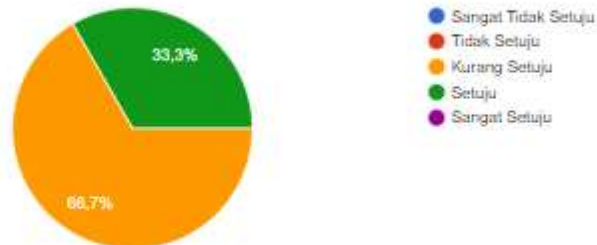


UNDIKSHA



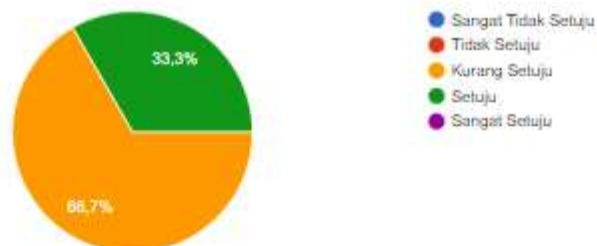
Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran

3 jawaban



Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit saya dalam pemahaman materi Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerja khususnya dalam materi Keselamatan Kerja

3 jawaban



Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif pembelajaran Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerja menjadi lebih mudah

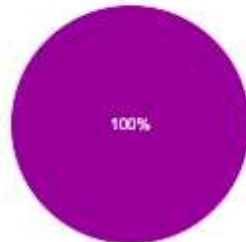
3 jawaban





Isi materi dalam media pembelajaran interaktif secara keseluruhan dapat menarik minat saya

3 jawaban

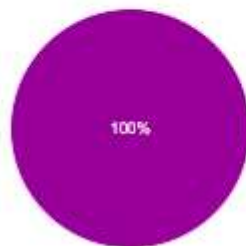


- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Kurang Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju



Saya mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran selanjutnya.

3 jawaban



- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Kurang Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

UNDIKSHA

Lampiran 15. Hasil Penilaian Uji Kelompok Kecil

8 jawaban Link ke Spreadsheet Menerima jawaban

Ringkasan Pertanyaan Individual

Nama
8 jawaban

Gusti Ayu Komang Widia Asmita
Ketut Candra Astina
Komang Eva Cahyani
Komang Adi Indrayani
Kadek Veni Aristiani
Made Ayu Puspita Sari
Nyoman Wikantari Griaputra
Lidia Florensia Mariana Saketu

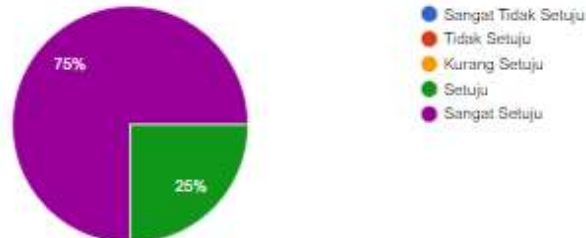
No. Absen
8 jawaban

2
9
16
12
6
21
24
19



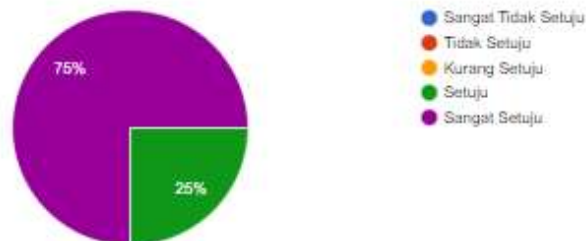
Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Sanitasi, *Hygiene*, Dan Keselamatan Kerja khususnya dalam materi karena berisi materi yang jelas dan menarik.

8 jawaban



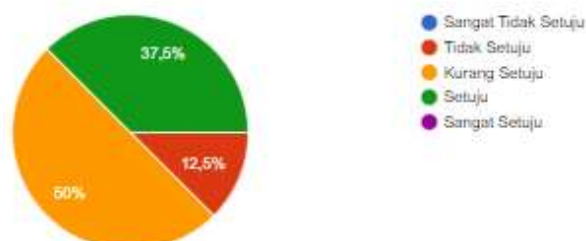
Dengan adanya media pembelajaran interaktif saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran Sanitasi, *Hygiene*, Dan Keselamatan Kerja khususnya dalam materi Keselamatan Kerja karena berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik

8 jawaban



Saya memiliki kesulitan dalam menyimak media pembelajaran interaktif saat proses pembelajaran

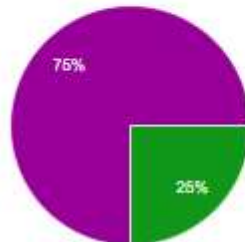
8 jawaban





Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media pembelajaran interaktif berisi ilustrasi dalam materi-materi pembelajaran.

8 jawaban

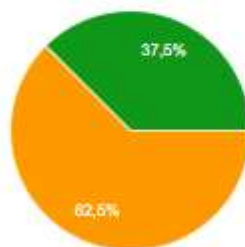


- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Kurang Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju



Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerjakhususnya dalam materi Keselamatan Kerja karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik.

8 jawaban



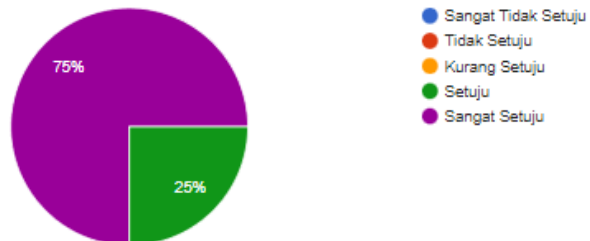
- Sangat Tidak Setuju
- Tidak Setuju
- Kurang Setuju
- Setuju
- Sangat Setuju

UNDIKSHA



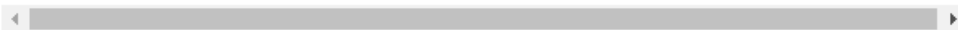
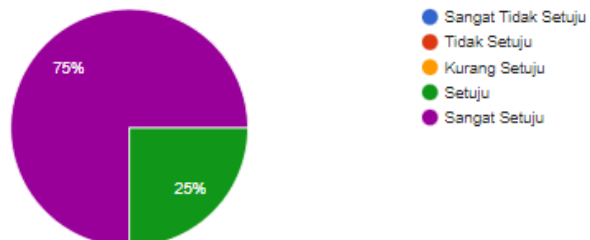
Saya lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media pembelajaran interaktif

8 jawaban



Dengan penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerja khususnya dalam materi Keselamatan Kerja, saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas

8 jawaban

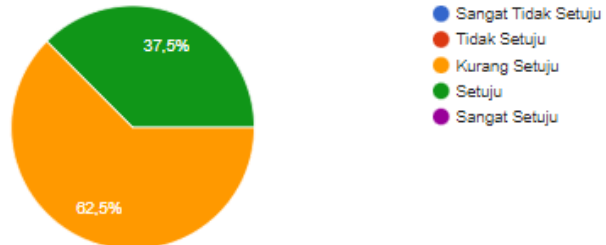


UNDIKSHA



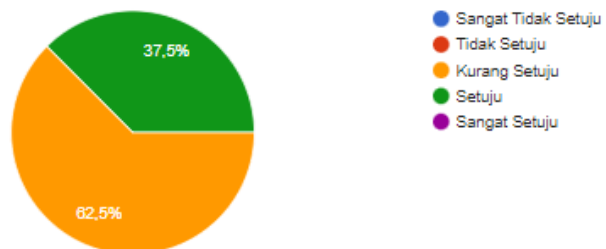
Saya lebih tertarik belajar menggunakan media buku dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif

8 jawaban



Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran

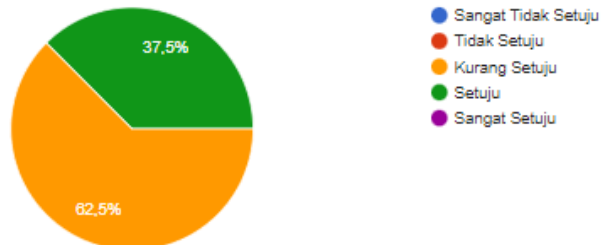
8 jawaban



Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit saya dalam pemahaman materi Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerja khususnya dalam materi Keselamatan Kerja

[Salin](#)

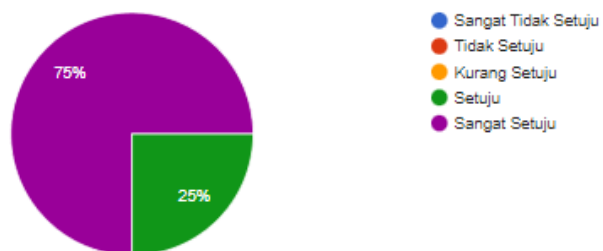
8 jawaban



Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif pembelajaran Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerja menjadi lebih mudah

[Salin](#)

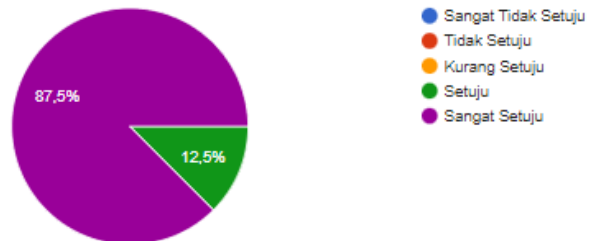
8 jawaban



[Salin](#)

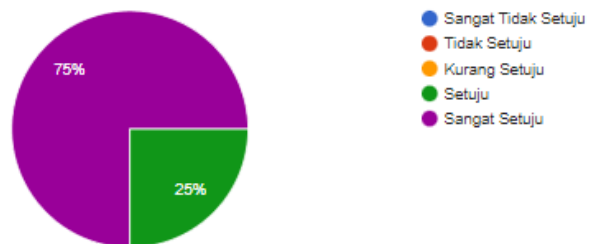
Isi materi dalam media pembelajaran interaktif secara keseluruhan dapat menarik minat saya

8 jawaban

[Salin](#)

Saya mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran selanjutnya.

8 jawaban



UNDIKSHA

Lampiran 16. Hasil Penilaian Uji Lapangan

27 jawaban [Link ke Spreadsheet](#)

Menerima jawaban

Ringkasan Pertanyaan Individual

Nama
27 jawaban

Desak Putu Ratna Septiani
Gusti Ayu Komang Widia Asmita
Kadek Cintya Pradiana Dewi
Kadek Leony Herawati
Kadek Sintia Regiana
Kadek Veni Aristiani
Kadek Vera Rani Sutrisna
Kadek Wangi Putri Lestari
Ketut Candra Astina

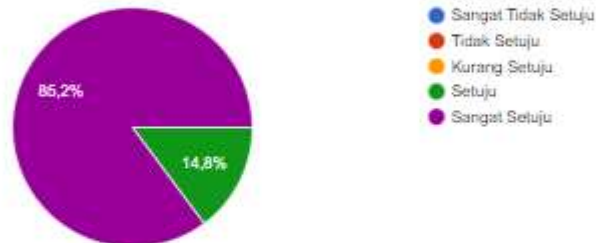
No. Absen
27 jawaban

1
2
3
4
5
6
7
8
9

Salin

Saya merasa senang menggunakan media pembelajaran interaktif dalam proses pembelajaran Sanitasi, *Hygiene*, Dan Keselamatan Kerja khususnya dalam materi karena berisi materi yang jelas dan menarik.

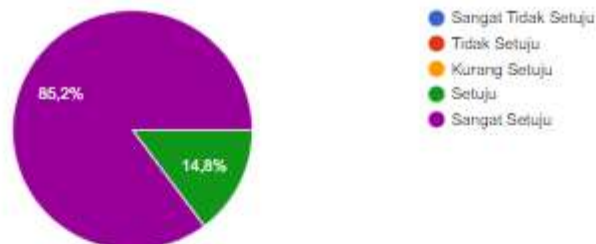
27 jawaban



Salin

Dengan adanya media pembelajaran interaktif saya merasa lebih tertarik dalam belajar mata pelajaran Sanitasi, *Hygiene*, Dan Keselamatan Kerja khususnya dalam materi Keselamatan Kerja karena berisi materi yang jelas dan permainan yang menarik.

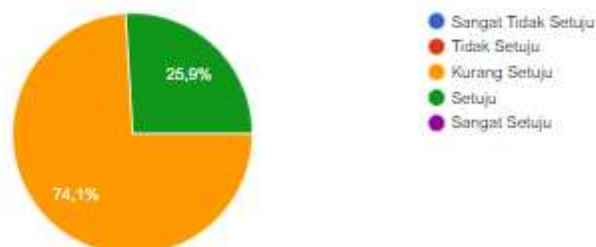
27 jawaban



Salin

Saya memiliki kesulitan dalam menyimak media pembelajaran interaktif saat proses pembelajaran

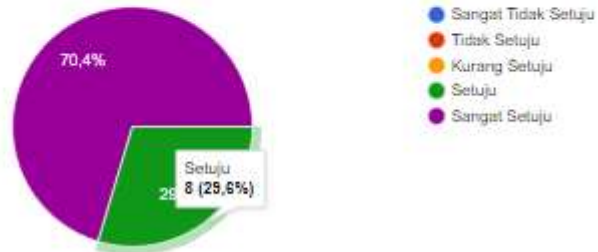
27 jawaban





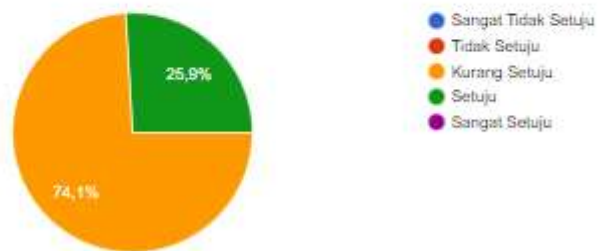
Saya mampu berkonsentrasi karena dalam menyimak media pembelajaran interaktif berisi ilustrasi dalam materi-materi pembelajaran.

27 jawaban



Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar mata pelajaran Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerjakhususnya dalam materi Keselamatan Kerja karena pemaparan materinya tidak terorganisir dengan baik

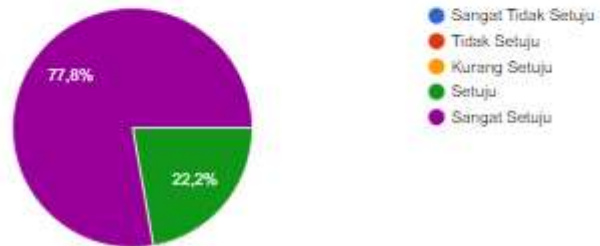
27 jawaban





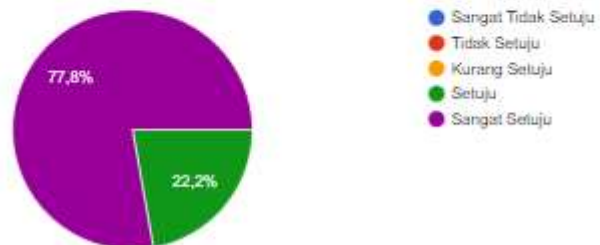
Melalui media pembelajaran interaktif saya bisa menambah pengetahuan terhadap sesuatu yang berada di sekitar saya.

27 jawaban



Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya lebih termotivasi karena dapat mengetahui hal yang belum pernah saya ketahui.

27 jawaban

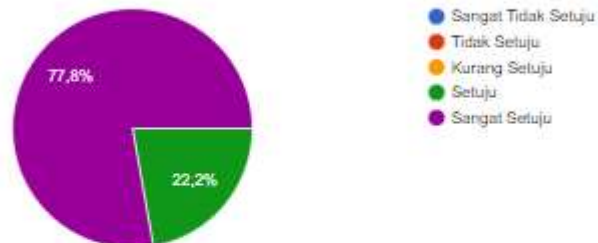


UNDIKSHA

[Salin](#)

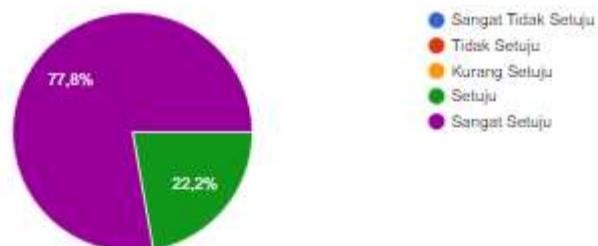
Saya lebih bisa memahami materi pelajaran dengan menyimak media pembelajaran interaktif

27 jawaban

[Salin](#)

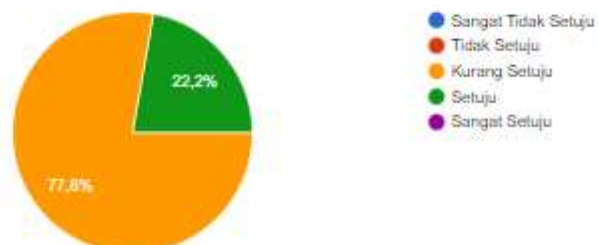
Dengan penggunaan media pembelajaran interaktif pada mata pelajaran Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerja khususnya dalam materi Keselamatan Kerja, saya menjadi antusias mengikuti pembelajaran di kelas

27 jawaban

[Salin](#)

Saya lebih tertarik belajar menggunakan media buku dibandingkan menggunakan media pembelajaran interaktif

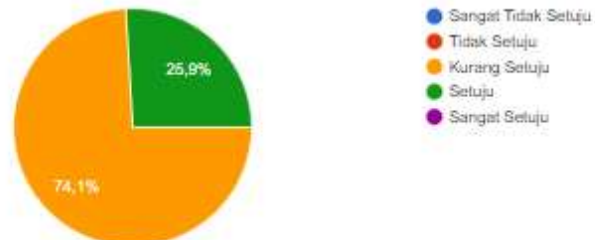
27 jawaban





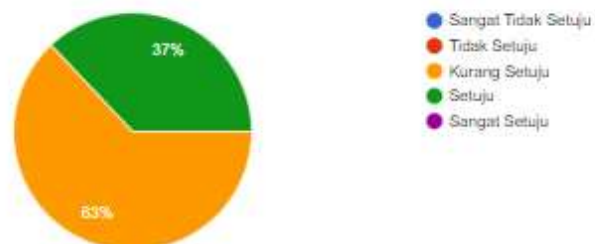
Dengan adanya media pembelajaran interaktif, saya merasa kurang senang dalam belajar karena saya bosan menyimak media pembelajaran

27 jawaban



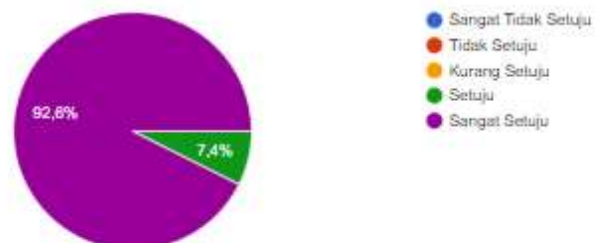
Media pembelajaran interaktif yang digunakan dalam pembelajaran mempersulit saya dalam pemahaman materi Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerja khususnya dalam materi Keselamatan Kerja

27 jawaban



Dengan menggunakan media pembelajaran interaktif pembelajaran Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerja menjadi lebih mudah

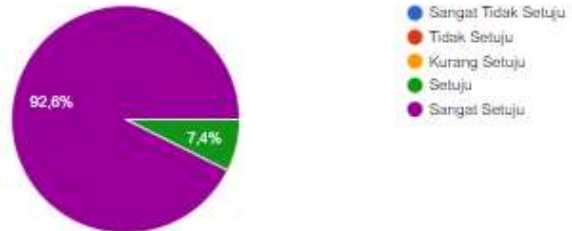
27 jawaban





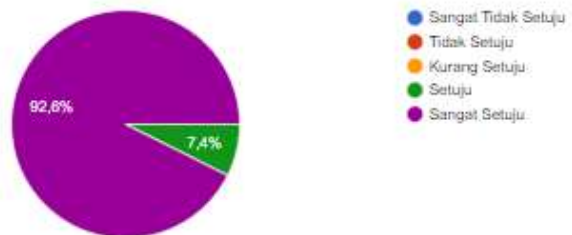
Isi materi dalam media pembelajaran interaktif secara keseluruhan dapat menarik minat saya

27 jawaban



Saya mendukung penggunaan media pembelajaran interaktif pada pembelajaran selanjutnya.

27 jawaban



Lampiran 17. Respon Uji Lapangan

Pernyataan	responden																										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
1	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5
3 (-)	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
4	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	4
5(-)	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3
6	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
7	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
8	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
9	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4
10(-)	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
11(-)	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3
12 (-)	3	3	2	3	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3
13	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
15	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
jumlah	65	60	60	64	60	62	65	63	55	56	53	65	60	63	65	65	62	65	60	65	63	60	62	59	65	65	60
presentase	87%	80%	80%	85%	80%	83%	87%	84%	73%	75%	71%	87%	80%	84%	87%	87%	83%	87%	80%	87%	84%	80%	83%	79%	87%	87%	80%
Σ	2223%																										
skala likert	82%																										



Lampiran 18. Hasil Uji Efektivitas

- Hasil Uji Efektivitas Pretest

27 jawaban [Link ke Spreadsheet](#) ⋮

Menerima jawaban

Ringkasan Pertanyaan Individual

NAMA
27 jawaban

Kadek Leony Herawati
Ni Luh Nadha Alviera Indukirana
Nyoman Wikantari Griaputra
Komang Mertasih
Luh Sugiantari
Komang Adi Indrayani
Komang Caniari
Komang Cinta Dewi
Komang Destriana
Komang Destriana
Komang Destriana

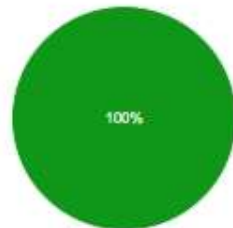
ABSEN
27 jawaban

1
2
3
4
23
24
17
20
12

Unsur Penyebab Terjadinya Kebakaran Adalah?

Salin

27 jawaban

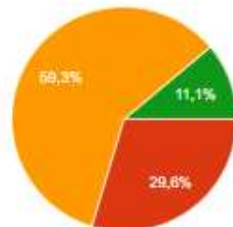


- a. Panas
- b. Oksigen
- c. Bahan Bakar
- d. Semua Benar

Apa itu kebakaran menurut Dewan Keselamatan dan Kesehatan Kerja Nasional (DK3N)?

Salin

27 jawaban

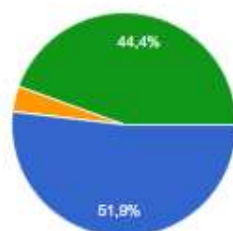


- a. Suatu peristiwa yang menyebabkan kerugian
- b. Suatu peristiwa bencana yang disebabkan oleh api
- c. Suatu Fenomena yang dapat diamati gejalanya yaitu adanya cahaya dan panas dari suatu bahan yang sedang...
- d. Suatu peristiwa bencana yang berasal dari api yang tidak dapat dikehendaki yang dapat menimbulkan...

Apa saja tindakan pemadaman (resprensif), Tindakan yang dilakukan untuk memadamkan api kebakaran sebagai upaya memperkecil kerugian tidak meluas?

Salin

27 jawaban

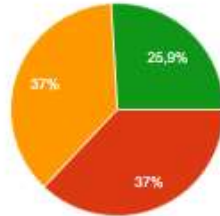


- a. Memadamkan dengan alat-alat pemadam api yang sesuai
- b. Panik Saat Terjadi kebakaran
- c. Berhamburan Keluar
- d. Berteriak meminta tolong

Bagaimana cara penggunaan pemadam api tradisional (air) dalam memadamkan api?

[Salin](#)

27 jawaban

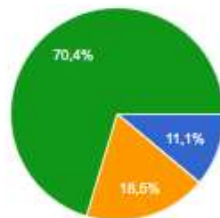


- a. Taburkan seluruh permukaan yang terbakar hingga tertutup rata
- b. Semprotkan APAR keseluruhan bagian menjalar
- c. Basahi karung dengan air kemudian tutupi
- d. Siram pada seluruh permukaan yang terkena api

Berikut ini yang termasuk alat pemadam kebakaran Modern adalah?

[Salin](#)

27 jawaban

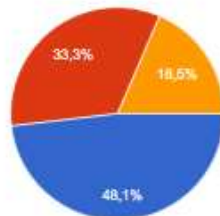


- a. Air
- b. Pasir
- c. Karung Goni
- d. APAR

Apa itu APAR?

[Salin](#)

27 jawaban



- a. Alat Pemantau Api Ringan
- b. Alat Peringatan Api Ringan
- c. Alat Pemadam Api Ringan
- d. Alat Pemompa Air Ringan

Pada Klasifikasi kebakaran, terdapat beberapa tingkatan, berikut yang termasuk ke dalam klasifikasi kebakaran kelas A adalah :

Salin

27 jawaban



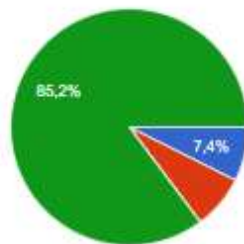
- a. Api yang berasal dari kebakaran bahan cair atau gas yang mudah terbakar. Contoh : bensin, solar, oli, s...
- b. Api yang berasal dari kebakaran logam. Contoh : Magesium, Natrium, Sodium,Kalsium, Potasium, Titanium
- c. Api yang berasal dari instalasi listrik
- d. Api yang berasal dari kebakaran pada peralatan elektronik

b. Api yang berasal dari kebakaran logam. Contoh : Magesium, Natrium, Sodium,Kalsium, Potasium, Titanium
11 (40,7%)

Apa saja tindakan untuk pencegahan (Preventif) atau segala upaya untuk kebaran tidak terjadi?

Salin

27 jawaban

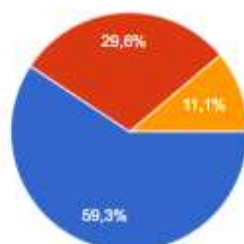


- a. Bijak menggunakan listrik dan penyalarnya
- b. Jauhkan barang-barang pemicu api
- c. lepaskan tabunggas dari kompor saat bepergian lama
- d. Semua Benar

Apa saja yang dapat dilakukan untuk mencegah kebakaran didalam ruangan atau Gedung, Kecuali?

Salin

27 jawaban

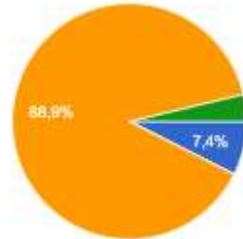


- a. Memasang pendeteksi asap, api dan sprinkler otomatis
- b. Menyediakan APAR
- c. Memeriksa dengan teratur Kelistikan
- d. Menyalakan kompor gas didekat barang yang mudah Terbakar

Apa saja yang menjadi Penyebab kebakaran?

 Salin

27 jawaban



- a. Karena Ulah manusia (membuang puntung rokok sembarangan)
- b. Akibat pemanasan suhu
- c. Semua Besar
- d. Terjadi muntahan lava akibat gunung meletus



- Hasil Uji Efektivitas Posttes

27 jawaban [Link ke Spreadsheet](#) ⋮

Menerima jawaban

Ringkasan Pertanyaan Individual

NAMA
27 jawaban

Ketut Candra Astina
Desak Putu Ratna Septiani
Putu Rismayanti
Kadek Leony Herawati
Kadek Sintia Regiana
Ni Luh Nadha Alviera Indukirana
Luh Sugiantari
Kadek Veni Aristiani
Made Ayu Puspita Sari

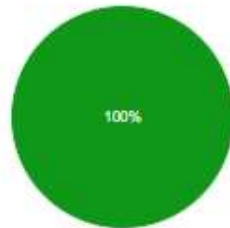
ABSEN
27 jawaban

9
1
26
4
5
23
20
6
21

Unsur Penyebab Terjadinya Kebakaran Adalah?

Salin

27 jawaban

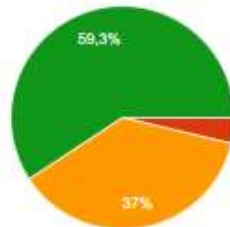


- a. Panas
- b. Oksigen
- c. Bahan Bakar
- d. Semua Benar

Apa itu kebakaran menurut Dewan Keselamatan dan Kesehatan Kerja Nasional (DK3N)?

Salin

27 jawaban



- a. Suatu peristiwa yang menyebabkan kerugian
- b. Suatu peristiwa bencana yang disebabkan oleh api
- c. Suatu Fenomena yang dapat diamati gejalanya yaitu adanya cahaya dan panas dari suatu bahan yang sedang...
- d. Suatu peristiwa bencana yang berasal dari api yang tidak dapat dikehendaki yang dapat menimbulkan...

Apa saja tindakan pemadaman (responsif), Tindakan yang dilakukan untuk memadamkan api kebakaran sebagai upaya memperkecil kerugian tidak meluas?

Salin

27 jawaban

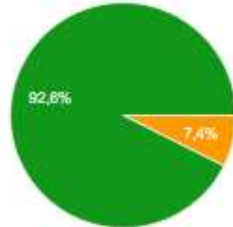


- a. Memadamkan dengan alat-alat pemadam api yang sesuai
- b. Panik Saat Terjadi kebakaran
- c. Berhamburan Keluar
- d. Berteriak meminta tolong.

Bagaimana cara penggunaan pemadam api tradisional (air) dalam memadamkan api?

Salin

27 jawaban

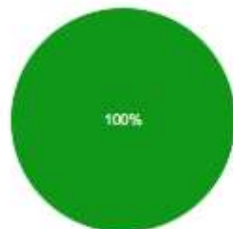


- a. Taburkan seluruh permukaan yang terbakar hingga tertutup rata
- b. Semprotkan APAR keseluruhan bagian menjalar
- c. Basahi karung dengan air kemudian tutupi
- d. Siram pada seluruh permukaan yang terkena api

Berikut ini yang termasuk alat pemadam kebakaran Modern adalah?

Salin

27 jawaban

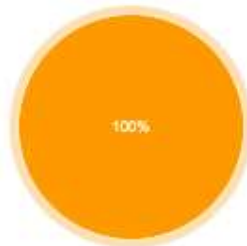


- a. Air
- b. Pasir
- c. Karung Goni
- d. APAR

Apa itu APAR?

Salin

27 jawaban

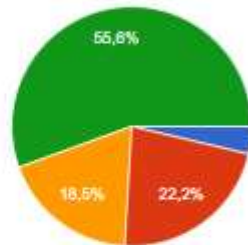


- a. Alat Pembantu Api Ringan
- b. Alat Peringatan Api Ringan
- c. Alat Pemadam Api Ringan
- d. Alat Pemompa Air Ringan

Pada Klasifikasi kebakaran, terdapat beberapa tingkatan, berikut yang termasuk ke dalam klasifikasi kebarangan kelas A adalah :

Salin

27 jawaban

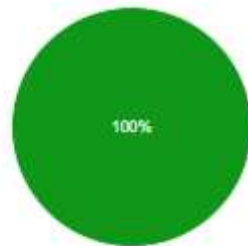


- a. Api yang berasal dari kebakaran bahan cair atau gas yang mudah terbakar. Contoh : bensin, solar, oli, s...
- b. Api yang berasal dari kebakaran logam. Contoh : Magnesium, Natrium, Sodium, Kalsium, Potasium, Titanium
- c. Api yang berasal dari instalasi listrik bepegangan
- d. Api yang berasal dari kebakaran bahan padat kecuali logam apabila ter...

Apa saja tindakan untuk pencegahan (Preventif) atau segala upaya untuk kebaran tidak terjadi?

Salin

27 jawaban



- a. Bijak menggunakan listrik dan peralatannya
- b. Jauhkan barang-barang pemicu api
- c. lepaskan tabunggas dari kompor saat bepergian lama
- d. Semua Benar

Apa saja yang dapat dilakukan untuk mencegah kebakaran didalam ruangan atau Gedung, Kecuali?

Salin

27 jawaban

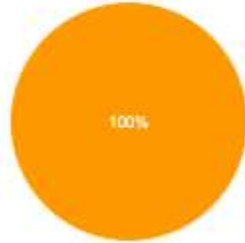


- a. Memasang pendeteksi asap, api dan sprinkler otomatis
- b. Menyediakan APAR
- c. Memeriksa dengan teratur Kelistikan
- d. Menyalakan kompor gas didekat barang yang mudah Terbakar

Apa saja yang menjadi Penyebab kebakaran?

 Salin

27 jawaban



- a. Karena Ulah manusia (membuang puntung roko sembarangan)
- b. Akibat pemanasan suhu
- c. Semua Besar
- d. Terjadi muntahan lava akibat gunung meletus



Lampiran 19. Hasil Wawancara

Pedoman Wawancara Analisis Kebutuhan Sumber Belajar
 Pada Pengembangan Konten Pembelajaran Berbasis Media Interaktif Untuk Mata
 Pelajaran Sanitasi, Hygiene, Dan Keselamatan Kerja Kelas X Di SMK N 2
 Singaraja
 (Guru)

Nama : Ni Luh Putu Sri Arya Mahayuni, S.Pd
 NIP : 19710621 200012 2 004

Pertanyaan :

1. Pendekatan atau metode apa yang anda gunakan dalam proses pembelajaran materi keselamatan kerja dalam mata pelajaran sanitasi, hygiene, dan keselamatan kerja ?

 - Metode Ceramah
 - Tanya jawab
 - Diskusi / praktikum

2. Sumber belajar apa saja yang biasanya anda gunakan dalam proses pembelajaran materi keselamatan kerja dalam mata pelajaran sanitasi, hygiene, dan keselamatan kerja?

 - Buku Paket
 - Internet

3. Berapa jumlah tenaga pendidik atau guru yang mengajar mata pelajaran sanitasi, hygiene, dan keselamatan kerja?

 3 Orang

4. Sarana dan prasarana apa saja yang ada di sekolah untuk menunjang proses pembelajaran, khususnya dalam mata pelajaran sanitasi, hygiene, dan keselamatan kerja?

- Ruang Untuk Belajar (Kuang Kuis)
- Ruangan Praktek

5. Apakah anda menggunakan media/konten pembelajaran dalam menyampaikan materi pembelajaran?

Sejauh ini dalam pembelajaran, saya hanya menggunakan power point sebagai media

6. Apa saja hambatan dan kendala yang anda alami dalam proses pembelajaran tersebut?

- Media / Konten pembelajaran

- Waktu mengajar yang kadang tidak sesuai jadwal

7. Apakah media/konten pembelajaran yang diterapkan untuk menyampaikan materi saat ini sudah maksimal dalam pembelajaran, khususnya dalam materi keselamatan kerja?

Menurut saya sepertinya belum. Mengingat antusias siswa yang kurang dalam mengikuti pembelajaran

8. Menurut anda, apakah perlu dikembangkannya konten pembelajaran interaktif pada mata pelajaran sanitasi, hygiene, dan keselamatan kerja?

Sangat perlu apabila ditambahkan dengan elemen - elemen yang mendukungnya akan sangat membantu saya dalam mengajar

-
.....
9. Fitur apa sajakah yang anda harapkan dari adanya konten pembelajaran interaktif materi keselamatan kerja dalam mata pelajaran sanitasi, hygiene, dan keselamatan kerja?

Adanya video pembelajaran yang dijelaskan secara detail, kuis materi.

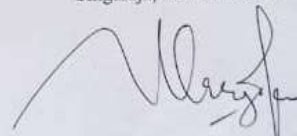
.....
.....

10. Bagaimana respon anda sebagai guru terhadap pengembangan konten pembelajaran interaktif sebagai suatu referensi dalam mendukung proses pembelajaran khususnya materi keselamatan kerja dalam mata pelajaran sanitasi, hygiene dan keselamatan kerja?

Cangat setuju dan sangat antusias, mengingat saya sebagai guru untuk menunjang pembelajaran apalagi dimasa pandemi sangat sulit membantu siswa untuk mempelajari materi secara mandiri.

.....
.....

Singaraja, 21 Maret 2021



(Ni Luh Putu Sri Arya Mahayuni, S.Pd)

NIP. 19710621 200012 2 004

Lampiran 20. Dokumentasi

❖ UJI AHLI ISI Pembelajaran



❖ Penelitian di sekolah



❖ Uji Ahli Media Pembelajaran

