


## Lampiran 01 Instrumen Penelitian Tes Hasil Belajar Kognitif

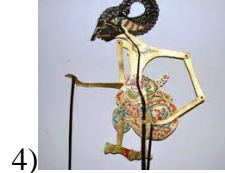
### INSTRUMEN PENELITIAN TES HASIL BELAJAR KOGNITIF

#### **BUTIR SOAL:**

1. Kerajinan yang bahan utamanya bersifat lunak, lentur, lembut, dan mudah dibentuk disebut dengan ....
  - a. Kerajinan bahan keras
  - b. Kerajinan bahan lunak
  - c. Kerajinan tangan
  - d. Kerajinan mesin
2. Motif yang biasa digunakan dalam pembuatan kerajinan bahan lunak dibuat berdasarkan bentuk-bentuk nyata yang ada di alam sekitar kita adalah ....
  - a. Realis
  - b. Geometri
  - c. Abstrak
  - d. Dekoratif
3. Kerajinan bahan lunak dibedakan menjadi dua jenis, yaitu ....
  - a. Bahan lunak alami dan kemasan
  - b. Bahan lunak buatan dan racikan
  - c. Bahan lunak alami dan buatan
  - d. Bahan lunak buatan dan kombinasi
4. Pernyataan berikut yang benar tentang bahan lunak alami, yaitu ....
  - a. Diproduksi oleh pabrik
  - b. Dibuat oleh manusia
  - c. Diperoleh dari alam dan campur tangan manusia
  - d. Diperoleh dari alam tanpa campur tangan manusia
5. Karakteristik dari kerajinan berbahan lunak adalah ....
  - a. mudah didapat
  - b. harganya murah
  - c. bentuknya bagus
  - d. mudah dibentuk

6. Berikut contoh bahan lunak alam, yaitu ....
  - a. Tanah Liat, Kulit, dan Serat Alam
  - b. Tanah Liat, Gips, dan Serat Alam
  - c. Kulit, Serat Alam, dan Lilin
  - d. Lilin, Tanah Liat, dan Serat Alam
7. Bahan di bawah ini yang termasuk bahan serat alam dari daun adalah ....
  - a. plastik
  - b. bubur kertas
  - c. benang
  - d. eceng gondok
8. Berikut ini merupakan beberapa teknik untuk membuat kerajinan berbahan lunak, *kecuali* ....
  - a. Teknik mengolah
  - b. Teknik membentuk
  - c. Teknik mengayam
  - d. Teknik menenun
9.  Gambar di samping merupakan kerajinan dari serat alam yang dibuat dengan teknik ....
  - a. Menenun
  - b. Mengayam
  - c. Membordir
  - d. Mengukir
10. Bahan baku yang digunakan untuk teknik mengayam berasal dari ....
  - a. kulit hewan
  - b. tekstil
  - c. limbah organik
  - d. berbagai tumbuhan yang diambil seratnya
11. Prinsip-prinsip kerajinan yang dibuat dengan mempertimbangkan wilayah kerja adalah ....
  - a. Keterampilan mesin, Keterampilan teknik, Keterampilan modern
  - b. Keterampilan tangan, Keterampilan teknik, Keterampilan tradisional
  - c. Keterampilan tangan, Keterampilan mesin, Keterampilan teknik
  - d. Keterampilan mesin, Keterampilan teknik, Keterampilan tradisional
12. Kerajinan yang dibuat dengan mempertimbangkan nilai guna praktis, bersifat universal merupakan prinsip wilayah kerja kerajinan ....
  - a. Keterampilan tangan
  - b. Keterampilan teknik
  - c. Keterampilan tradisional
  - d. Keterampilan modern

13. Produk kerajinan bahan lunak dengan tujuan mempercantik diri, merupakan prinsip-prinsip kerajinan pada ....
- Kelengkapan Busana
  - Kelengkapan Suatu Benda
  - Kelengkapan Rumah/Bangunan
  - Kelengkapan Ritual
14. Tas dan dompet merupakan karya seni yang dipilah menurut manfaatnya sebagai ....
- Kelengkapan Busana
  - Kelengkapan Suatu Benda
  - Kelengkapan Rumah/Bangunan
  - Kelengkapan Ritual
15. Perhatikan kata berikut ini.
- |                       |                     |
|-----------------------|---------------------|
| 1) <i>Utility</i>     | 4) <i>Safety</i>    |
| 2) <i>Comfortable</i> | 5) <i>Aesthetic</i> |
| 3) <i>Flexibility</i> | 6) <i>Rapidity</i>  |
- Untuk menjamin kualitas dan kenyamanan, maka kerajinan bahan lunak harus memenuhi sejumlah persyaratan. Syarat tersebut ditunjukkan oleh nomor ....
- 1), 2), 3), 4), dan 5)
  - 1), 3), 4), 5), dan 6)
  - 1), 2), 4), 5), dan 6)
  - 2), 3), 4), 5), dan 6)
16. Benda kerajinan harus memiliki keserasian antara bentuk dan wujud benda. Hal ini merupakan syarat perancangan benda kerajinan yaitu ....
- Comfortable*
  - Flexibility*
  - Aesthetic*
  - Utility*
17. Unsur yang sering disebut keindahan merupakan unsur ....
- unsur estetika
  - unsur ergonomis
  - unsur ekonomis
  - unsur realis
18. Tahap pertama yang perlu dilakukan dalam pembuatan benda kerajinan adalah ....
- menyiapkan alat dan bahan
  - membuat desain atau rancangan
  - membuat benda
  - tahap penyelesaian atau *finishing*
19. Berikut ini contoh kerajinan bahan lunak.



Gambar yang menunjukkan kerajinan bahan lunak dari serat alam, yaitu ....

- a. 1) c. 3)  
b. 2) d. 4)
20. Salah satu kerajinan serat alam yang terkenal di Desa Seraya Kabupaten Karangasem karena sifat khusus bahan alamnya adalah ....
- a. kerajinan rotan  
b. Ingke  
c. Tikar  
d. Ulatan *ata*
21. Berikut ini keunggulan dari bahan serat *ata*, yaitu ....
- a. Mudah di dapat  
b. Harga terjangkau  
c. Kuat dan lentur  
d. Batangnya lebih besar
22. Perhatikan karakteristik bahan kerajinan berikut.
- 1) Batang agak lurus 4). Ukuran diameter kecil  
2) Batang tua 5). Ukuran diameter besar  
3) Batang masih muda
- Karakteristik bahan *ata* yang bagus digunakan untuk kerajinan, yaitu ....
- a. 1), 3), 5)  
b. 1), 3), 4)  
c. 1), 2), 4)  
d. 1), 2), 5)
23. *Sitsitan* merupakan bahan yang sudah diproses untuk pembuatan .... pada kerajinan *ata*
- a. dasar  
b. tali  
c. pinggiran  
d. variasi
24. Langkah-langkah pembuatan anyaman dalam pembuatan kerajinan *ata* adalah ....
- a. Ngepres  
b. Ngulat

- c. Nutus  
d. Ngunun
25. Dalam proses rancangan pada pinggirannya anyaman agar rapi dan kuat serta pemasangan tali untuk pegangan atau gantungan merupakan proses ....
- a. Ngepres  
b. Ngulat  
c. Nutus  
d. Ngunun
26. Langkah terakhir dalam pembuatan produk kerajinan ulatan *ata* yaitu memberi warna alami dengan cara diasapi, atau warna sintetis dengan cara direbus, yang merupakan proses ....
- a. Ngulat  
b. Nutus  
c. Ngepres  
d. Ngunun
27. Perhatikan bahan untuk kemasan berikut!
- 1) Kemasan kertas  
2) Kemasan kayu  
3) Kemasan plastik  
4) Kemasan aluminium foil  
5) Kemasan kain
- Dari data di atas, yang termasuk bahan kemasan kerajinan adalah ....
- a. 1), 2), 3)  
b. 2), 3), 4)  
c. 3), 4), 5)  
d. 2), 4), 5)
28. Bahan kemasan yang cocok untuk kerajinan bahan lunak yaitu, ....
- a. Kertas  
b. Kayu  
c. Plastik  
d. Kain
29. Dalam pembuatan kerajinan dari bahan lunak, tahap paling akhir adalah ....
- a. membuat rancangan  
b. menyiapkan alat dan bahan  
c. membuat benda sesuai rancangan  
d. penyelesaian atau *finishing*
30. Perhatikan pernyataan berikut!
- 1) Melindungi produk  
2) Sebagai identitas produk  
3) Memperindah produk  
4) Harga lebih murah  
5) Menambah nilai jual produk

Dalam pembuatan benda kerajinan, tidak hanya mementingkan dari segi bentuk saja. Aspek yang tidak kalah penting untuk diperhatikan yaitu pengemasan. Fungsi dari pengemasan ditunjukkan oleh nomor ....

- a. 1), 3), dan 5)
- b. 1), 2), dan 3)
- c. 2), 3), dan 4)
- d. 2), 4), dan 5)



## Lampiran 02 Tes Hasil Belajar Keterampilan

### TES HASIL BELAJAR KETERAMPILAN

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Bentuk Instrumen
1	4.2 Perencanaan, pembuatan, dan penyajian produk kerajinan dari bahan lunak yang kreatif dan inovatif, sesuai dengan potensi daerah setempat (misalnya: tanah liat, kulit, serat alam, getah, lilin, clay polimer, plastisin, parafin, gips, dll).	4.2.1 Membuat rancangan produk kerajinan dari bahan lunak sesuai dengan prinsip perancangan. 4.2.2 Membuat produk kerajinan dari bahan lunak sesuai dengan potensi daerah setempat. 4.2.3 Mengkomunikasikan hasil karya peserta didik melalui video, powerpoint, ataupun media sosial lainnya dengan baik dan menarik.	Penilaian Produk dan Rubrik Penilaian

#### **Tugas produk:**

Buatlah sebuah kerajinan dari bahan lunak alami yaitu dari bahan *ata* dengan memperhatikan hal-hal berikut.

1. Tentukanlah kerajinan serat dari bahan *ata* yang akan dibuat.
2. Tentukan alat dan bahan yang akan diperlukan.
3. Buatlah produk dari rancangan yang telah dibuat
4. Presentasikan ke depan kelas bersama anggota kelompok hasil kerajinan yang telah dibuat.

Lampiran 03 Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan

**RUBRIK PENILAIAN ASPEK KETERAMPILAN**

No.	Aspek Yang Dinilai	Indikator	Rubrik
1.	Kemampuan perencanaan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu membuat rancangan produk yang berbahan dasar <i>ata</i>.</li> <li>2. Peserta didik mampu menyusun jadwal pembuatan kerajinan bahan dasar <i>ata</i>.</li> <li>3. Peserta didik mampu membuat rancangan yang memiliki daya guna tinggi.</li> <li>4. Peserta didik mampu membuat rancangan dengan kreativitas dan inovasi (unik) berbahan dasar <i>ata</i>.</li> </ol>	<p>4 = Perencanaan sesuai dengan 4 indikator</p> <p>3 = Perencanaan sesuai dengan 3 indikator</p> <p>2 = Perencanaan sesuai dengan 2 indikator</p> <p>1 = Perencanaan sesuai dengan 1 indikator</p>
2.	Kemampuan menentukan alat dan bahan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu mengidentifikasi bahan secara lengkap.</li> <li>2. Peserta didik mampu mengetahui kegunaan bahan dalam pembuatan produk kerajinan dari bahan <i>ata</i>.</li> <li>3. Peserta didik mampu mengidentifikasi alat yang digunakan secara lengkap.</li> <li>4. Peserta didik mampu mengetahui kegunaan alat yang digunakan dalam pembuatan produk kerajinan dari bahan <i>ata</i>.</li> </ol>	<p>4 = Perencanaan sesuai dengan 4 indikator</p> <p>3 = Perencanaan sesuai dengan 3 indikator</p> <p>2 = Perencanaan sesuai dengan 2 indikator</p> <p>1 = Perencanaan sesuai dengan 1 indikator</p>



No.	Aspek Yang Dinilai	Indikator	Rubrik
3.	Produk	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu menghasilkan produk sesuai rancangan</li> <li>2. Peserta didik mampu membuat produk kerajinan dari bahan <i>ata</i> yang berfungsi dengan baik.</li> <li>3. Peserta didik mampu membuat kerajinan dari bahan <i>ata</i> dengan rapi.</li> <li>4. Peserta didik mampu membuat kerajinan dari bahan <i>ata</i> dengan menarik.</li> </ol>	<p>4 = Perencanaan sesuai dengan 4 indikator</p> <p>3 = Perencanaan sesuai dengan 3 indikator</p> <p>2 = Perencanaan sesuai dengan 2 indikator</p> <p>1 = Perencanaan sesuai dengan 1 indikator</p>
4.	Kemampuan mempresentasikan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mampu menjelaskan latar belakang ide pembuatan produk dengan lengkap.</li> <li>2. Peserta didik mampu menjelaskan proses pembuatan produk dengan tepat.</li> <li>3. Peserta didik mampu menjelaskan kegunaan dan fungsi produk yang dibuat.</li> <li>4. Peserta didik mampu memprediksi harga jual dengan tepat.</li> </ol>	<p>4 = Perencanaan sesuai dengan 4 indikator</p> <p>3 = Perencanaan sesuai dengan 3 indikator</p> <p>2 = Perencanaan sesuai dengan 2 indikator</p> <p>1 = Perencanaan sesuai dengan 1 indikator</p>

Lampiran 04 Rubrik Penskoran Aspek Keterampilan

**RUBRIK PENSKORAN ASPEK KETERAMPILAN**

No.	Aspek Yang Dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kemampuan perencanaan				
2.	Kemampuan menentukan alat dan bahan				
3.	Produk				
4.	Kemampuan mempresentasikan				
Jumlah					
Skor Maksimum		16			

Lampiran 0 5 Rubrik Penilaian Instrumen Tes Aspek Sikap

**RUBRIK PENILAIAN INSTRUMEN TES ASPEK SIKAP**

Aspek yang Dinilai	Sub Indikator Aspek	Kriteria
DISIPLIN	a. Masuk kelas tepat waktu	4 = Jika semua point terpenuhi
	b. Memakai seragam sesuai tata tertib	3 = Jika hanya 5 point terpenuhi
	c. Mengumpulkan tugas tepat waktu	2 = Jika hanya 4 point terpenuhi
	d. Mengerjakan tugas yang diberikan	1 = Jika kurang dari 3 point terpenuhi
	e. Tertib dalam mengikuti pembelajaran	

Aspek yang Dinilai	Sub Indikator Aspek	Kriteria
	f. Membawa buku pelajaran	0 = Jika semua point tidak terpenuhi
JUJUR	a. Tidak menyontek saat ulangan b. Tidak menjadi plagiat atas karya orang lain c. Menyampaikan hasil praktik atau diskusi apa adanya d. Menyampaikan alasan sebenarnya jika tidak mengerjakan tugas	4 = Jika semua point terpenuhi 3 = Jika hanya 3 point terpenuhi 2 = Jika hanya 2 point terpenuhi 1 = Jika kurang dari 1 point terpenuhi 0 = Jika semua point tidak terpenuhi
SANTUN	a. Menghormati guru dan orang yang lebih tua b. Tidak berkata kasar baik di dalam kelas maupun di luar kelas c. Tidak bersikap kasar baik di dalam kelas maupun di luar kelas d. Tidak mencela pekerjaan atau karya orang lain e. Duduk dengan posisi yang baik dan sopan f. Tidak menyela saat	4 = Jika semua point terpenuhi 3 = Jika lebih dari 5 point terpenuhi 2 = Jika kurang dari 5 point terpenuhi 1 = Jika hanya 1 point terpenuhi 0 = Jika semua point tidak terpenuhi

Aspek yang Dinilai	Sub Indikator Aspek	Kriteria
	<p>guru atau orang lain sedang berbicara</p> <p>g. Meminta izin ingin keluar kelas</p> <p>h. Tidak makan saat pembelajaran</p>	
TANGGUNG JAWAB	<p>a. Mengerjakan tugas individu dengan baik</p> <p>b. Mengerjakan tugas kelompok sesuai pembagiannya</p> <p>c. Mengembalikan barang yang dipinjam</p> <p>d. Menerima resiko atas perbuatan yang dilakukannya</p>	<p>4 = Jika 4 point terpenuhi</p> <p>3 = Jika 3 point terpenuhi</p> <p>2 = Jika 2 point terpenuhi</p> <p>1 = Jika hanya 1 point terpenuhi</p> <p>0 = Jika semua point tidak terpenuhi</p>
GOTONG ROYONG	<p>a. Terlibat aktif dalam diskusi dan kerja kelompok</p> <p>b. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi</p> <p>c. Saling membantu dalam mengerjakan tugas kelompok</p> <p>d. Memiliki tujuan yang sama dalam satu kelompoknya</p>	<p>4 = Jika 4 point terpenuhi</p> <p>3 = Jika 3 point terpenuhi</p> <p>2 = Jika 2 point terpenuhi</p> <p>1 = Jika hanya 1 point terpenuhi</p> <p>0 = Jika semua point tidak terpenuhi</p>
PEDULI LINGKUNGAN	<p>a. Tidak mengotori ruang kelas saat</p>	<p>4 = Jika 4 point terpenuhi</p>

Aspek yang Dinilai	Sub Indikator Aspek	Kriteria
	bekerja b. Tidak membuang sampah sembarangan c. Tidak membuang sisa makanan yang masih dapat dimanfaatkan d. Tidak merusak fasilitas di dalam maupun di luar kelas	3 = Jika 3 point terpenuhi 2 = Jika 2 point terpenuhi 1 = Jika hanya 1 point terpenuhi 0 = Jika semua point tidak terpenuhi



Lampiran 06 Pengetahuan Awal Kelas Eksperimen

**PENGETAHUAN AWAL KELAS EKSPERIMEN**

No. Res	Nilai Kemampuan Awal		rata2	golongan
	peng.	ket.		
14	95	82	88,5	<b>KELAS ATAS</b>
34	95	82	88,5	
59	95	80	87,5	
10	90	82	86	
15	90	82	86	
21	90	80	85	
60	90	80	85	
7	85	80	82,5	
8	85	80	82,5	
35	85	80	82,5	
51	85	80	82,5	
55	85	80	82,5	
57	85	80	82,5	
63	85	80	82,5	
6	85	80	82,5	
9	80	80	80	
36	80	80	80	
18	80	80	80	
45	75	78	76,5	
49	75	78	76,5	
53	75	78	76,5	

No. Res	Nilai Kemampuan Awal		rata2	golongan
	peng.	ket.		
54	75	78	76,5	TENGAH
58	75	78	76,5	
61	75	78	76,5	
4	70	75	72,5	
5	70	75	72,5	
12	70	75	72,5	
23	70	75	72,5	
24	70	75	72,5	
27	70	75	72,5	
38	70	75	72,5	
40	70	75	72,5	
41	70	75	72,5	
64	70	75	72,5	
2	65	75	70	
33	65	75	70	
46	65	75	70	
47	65	75	70	
1	60	75	67,5	
16	60	75	67,5	
25	60	75	67,5	
26	60	75	67,5	
29	55	75	65	

No. Res	Nilai Kemampuan Awal		rata2	golongan
	peng.	ket.		
30	55	75	65	<b>KELAS BAWAH</b>
37	55	75	65	
43	55	75	65	
48	55	75	65	
17	55	75	65	
28	55	75	65	
39	55	75	65	
42	55	75	65	
44	55	75	65	
3	55	75	65	
11	55	75	65	
13	55	75	65	
19	55	75	65	
31	55	75	65	
56	55	75	65	
62	50	75	62,5	
50	45	75	60	
22	40	75	57,5	
52	35	75	55	
20	35	75	55	
32	25	75	50	



Lampiran 07 Pengetahuan Awal Kelas Kontrol

**PENGETAHUAN AWAL KELAS KONTROL**

No. Res	Nilai Kemampuan Awal		rata2	golongan
	peng.	ket.		
21	90	82	86	<b>KELAS ATAS</b>
60	85	82	83,5	
7	80	80	80	
8	80	80	80	
39	80	80	80	
42	80	80	80	
44	80	80	80	
3	80	80	80	
27	80	80	80	
38	80	78	79	
40	80	78	79	
41	80	78	79	
64	80	78	79	
2	80	78	79	
62	80	78	79	
50	75	75	75	
22	75	75	75	
52	75	75	75	
20	75	75	75	
32	75	75	75	

No. Res	Nilai Kemampuan Awal		rata2	golongan
	peng.	ket.		
63	75	75	75	
1	70	75	72,5	TENGAH
9	70	75	72,5	
36	65	75	70	
18	65	75	70	
45	65	75	70	
14	65	75	70	
34	65	75	70	
59	65	75	70	
10	65	75	70	
15	65	75	70	
6	60	75	67,5	
16	60	75	67,5	
25	50	75	62,5	
26	50	75	62,5	
29	50	75	62,5	
30	50	75	62,5	
37	50	75	62,5	
43	50	75	62,5	
11	50	75	62,5	
13	50	75	62,5	
19	50	75	62,5	
31	50	75	62,5	

No. Res	Nilai Kemampuan Awal		rata2	golongan
	peng.	ket.		
56	50	75	62,5	<b>KELAS BAWAH</b>
4	50	75	62,5	
5	50	75	62,5	
12	50	75	62,5	
23	50	75	62,5	
24	50	75	62,5	
28	50	75	62,5	
49	50	75	62,5	
53	50	75	62,5	
54	50	75	62,5	
58	50	75	62,5	
61	50	75	62,5	
46	50	75	62,5	
47	45	75	60	
48	40	75	57,5	
17	40	75	57,5	
35	40	75	57,5	
51	40	75	57,5	
55	35	75	55	
57	20	75	47,5	
33	20	75	47,5	

## Lampiran 08 Hasil Uji Coba Tes Hasil Belajar Kognitif

### HASIL UJI COBA TES HASIL BELAJAR KOGNITIF

#### A. Validitas Isi

Validitas isi tes hasil belajar kognitif dapat dikuantifikasi, tetapi dapat diestimasi berdasarkan pertimbangan oleh ahli isi dan ahli design. Terhadap tes hasil belajar kognitif yang telah disusun ini, penilaian dilakukan oleh dua orang pakar (*expert judges*). Pertimbangan-pertimbangan yang diberikan oleh para pakar (*expert judges*) dianggap representatif dalam mengembangkan instrument tes hasil belajar kognitif. Adapun kedua pakar dalam hal ini adalah dua orang dosen Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

No.	Nama Pakar ( <i>expert judges</i> )	Spesialisasi/Keahlian
1.	Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd. 197508012006042001	Dosen Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha
2.	Dr. I Made Sugiarta, M. Si. 19671020 199303 1 001	Dosen Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

Berdasarkan penilaian yang dilakukan oleh kedua pakar, diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel  
Ringkasan Hasil Penilaian *Expert Judges*

No	Instrumen	Hasil Penilaian				Catatan
		Penilai I		Penilai II		
		Relevan	Kurang Relevan	Relevan	Kurang Relevan	
1.	Tes hasil belajar	30	-	27	3	- Koreksi pada tata

No	Instrumen	Hasil Penilaian				Catatan
		Penilai I		Penilai II		
		Relevan	Kurang Relevan	Relevan	Kurang Relevan	
	kognitif					Penulisan dan redaksi. -Koreksi pada bahasa instrument -Koreksi pada kemungkinan alternatif jawaban.

Perhitungan validitas isi menggunakan mekanisme yang dikembangkan Gregory sebagai berikut.

Judges I \ Judges II	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Kurang Relevan	(A)	(C) 0
Sangat Relevan	(B) 3	(D) 27

$$vc = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$vc = \frac{27}{0 + 3 + 0 + 40} = 0,63$$

Jadi, koefisien validitas isi tes hasil belajar kognitif = 0,63

Lampiran 09 Hasil Ujicoba

**B. HASIL UJICoba**

Nomor Responde	Nomor Butir Soal																														Skor	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
A.1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
A.2	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28
A.3	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	25
A.4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29
A.5	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	24
A.6	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	22
A.7	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	22
A.8	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	12
A.9	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
A.10	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	25
A.11	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	13
A.12	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	22
A.13	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26
A.14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
A.15	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	22
A.16	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	20
A.17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
A.18	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	11
A.19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	10
A.20	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	15
A.21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
A.22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	28
A.23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27
A.24	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
A.25	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	22
A.26	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27
A.27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
A.28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	28
A.29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
A.30	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	21
A.31	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	15



C.1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	21
C.2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30
C.3	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	22	
C.4	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	20	
C.5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	
C.6	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	10		
C.7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	9	
C.8	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	15		
C.9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
C.10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	28	
C.11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	
C.12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
C.13	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	22	
C.14	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
C.15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
C.16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
C.17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
C.18	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	22	
C.19	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	23	
C.20	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	10		
C.21	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
C.22	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	24		
C.23	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	12		
C.24	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
C.25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
C.26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30		
C.27	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	25		
C.28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
C.29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	28		
C.30	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27		
C.31	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28		
C.32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	29		
	76	88	74	67	67	75	88	54	66	85	55	72	89	82	73	68	67	83	68	76	75	82	77	88	74	87	76	67	67	83			



Lampiran 10 Validitas

**C. VALIDITAS**

X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30	TOTAL
.100	.093	.139	-.190	.152	1.000"	.323"	-.199	.363"	.161	.304"	.322"	1.000"	.139	.139	-.190	.437"
.336	.368	.181	.065	.142	.000	.001	.053	.000	.119	.003	.001	.000	.181	.181	.065	.000
95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
.132	.001	.083	-.107	.090	.161	.151	-.112	.172	-.080	.141	-.086	.161	.083	.083	-.107	.174
.203	.993	.425	.301	.384	.119	.145	.279	.095	.444	.173	.410	.119	.425	.425	.301	.092
95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
.429"	.452"	.490"	.485"	.508"	.304"	.969"	.452"	.519"	-.053	1.000"	-.162	.304"	.490"	.490"	.485"	.809"
.000	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.609	.000	.118	.003	.000	.000	.000	.000
95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
.302"	.975"	1.000"	.171	.975"	.139	.459"	.146	.218'	.083	.490"	-.196	.139	1.000"	1.000"	.171	.813"
.003	.000	.000	.097	.000	.181	.000	.159	.034	.425	.000	.057	.181	.000	.000	.097	.000
95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
.302"	.975"	1.000"	.171	.975"	.139	.459"	.146	.218'	.083	.490"	-.196	.139	1.000"	1.000"	.171	.813"
.003	.000	.000	.097	.000	.181	.000	.159	.034	.425	.000	.057	.181	.000	.000	.097	.000
95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
.084	.075	.119	-.196	.133	.968"	.303"	-.206'	.343"	.151	.285"	.308"	.968"	.119	.119	-.196	.407"
.420	.468	.250	.057	.200	.000	.003	.046	.001	.145	.005	.002	.000	.250	.250	.057	.000
95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
.132	.001	.083	-.107	.090	.161	.151	-.112	.172	-.080	.141	-.086	.161	.083	.083	-.107	.174
.203	.993	.425	.301	.384	.119	.145	.279	.095	.444	.173	.410	.119	.425	.425	.301	.092
95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
.479"	.111	.136	.244'	.158	.043	.436"	.333"	.392"	-.164	.458"	-.264"	.043	.136	.136	.244'	.469"
.000	.286	.189	.017	.127	.683	.000	.001	.000	.111	.000	.010	.683	.189	.189	.017	.000
95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
.286"	.951"	.975"	.161	.951"	.126	.443"	.135	.263'	.076	.473"	-.201	.126	.975"	.975"	.161	.800"
.005	.000	.000	.120	.000	.225	.000	.192	.010	.467	.000	.051	.225	.000	.000	.120	.000
95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
-.107	.240'	.230'	.076	.240'	.171	.159	.163	.009	.166	.148	.020	.171	.230'	.230'	.076	.265"
.302	.019	.025	.464	.019	.097	.123	.115	.929	.108	.153	.851	.097	.025	.025	.464	.010
95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95

X11	Pearson Correlation	.053	.004	.471"	.150	.150	.030	.004	.979"	.175	-.084	1	.364"	.304"	.281"
	Sig. (2-tailed)	.608	.967	.000	.146	.146	.771	.967	.000	.089	.418		.000	.003	.006
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
X12	Pearson Correlation	.025	-.159	-.301"	-.150	-.150	.010	-.159	.351"	-.108	-.034	.364"	1	-.147	-.154
	Sig. (2-tailed)	.813	.123	.003	.147	.147	.927	.123	.000	.298	.746	.000		.156	.137
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
X13	Pearson Correlation	-.130	-.073	.487"	.117	.117	-.134	-.073	.298"	.110	-.089	.304"	-.147	1	.652"
	Sig. (2-tailed)	.210	.481	.000	.259	.259	.195	.481	.003	.290	.391	.003	.156		.000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
X14	Pearson Correlation	-.123	-.112	.452"	.146	.146	-.130	-.112	.271"	.135	.063	.281"	-.154	.652"	1
	Sig. (2-tailed)	.237	.279	.000	.159	.159	.208	.279	.008	.192	.544	.006	.137	.000	
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
X15	Pearson Correlation	.100	.132	.429"	.302"	.302"	.084	.132	.479"	.286"	-.107	.492"	.039	.165	.000
	Sig. (2-tailed)	.336	.203	.000	.003	.003	.420	.203	.000	.005	.302	.000	.706	.110	.994
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
X16	Pearson Correlation	.093	.001	.452"	.975"	.975"	.075	.001	.111	.951"	.240'	.124	-.138	.124	.157
	Sig. (2-tailed)	.368	.993	.000	.000	.000	.468	.993	.286	.000	.019	.230	.182	.230	.130
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
X17	Pearson Correlation	.139	.083	.490"	1.000"	1.000"	.119	.083	.136	.975"	.230'	.150	-.150	.117	.146
	Sig. (2-tailed)	.181	.425	.000	.000	.000	.250	.425	.189	.000	.025	.146	.147	.259	.159
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
X18	Pearson Correlation	-.190	-.107	.485"	.171	.171	-.196	-.107	.244'	.161	.076	.253'	-.215'	.683"	.955"
	Sig. (2-tailed)	.065	.301	.000	.097	.097	.057	.301	.017	.120	.464	.013	.036	.000	.000
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
X19	Pearson Correlation	.152	.090	.508"	.975"	.975"	.133	.090	.158	.951"	.240'	.172	-.138	.124	.157
	Sig. (2-tailed)	.142	.384	.000	.000	.000	.200	.384	.127	.000	.019	.096	.182	.230	.130
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
X20	Pearson Correlation	1.000"	.161	.304"	.139	.139	.968"	.161	.043	.126	.171	.053	.025	-.130	-.123
	Sig. (2-tailed)	.000	.119	.003	.181	.181	.000	.119	.683	.225	.097	.608	.813	.210	.237
	N	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95

X21	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.323" .001 95	.151 .145 95	.969" .000 95	.459" .000 95	.459" .000 95	.303" .003 95	.151 .145 95	.436" .000 95	.443" .000 95	.159 .123 95	.449" .000 95	-.292" .004 95	.397" .000 95	.395" .000 95
X22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.199 .053 95	-.112 .279 95	.452" .000 95	.146 .159 95	.146 .159 95	-.206' .046 95	-.112 .279 95	.333" .001 95	.135 .192 95	.163 .115 95	.281" .006 95	-.154 .137 95	.652" .000 95	.644" .000 95
X23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.363" .000 95	.172 .095 95	.519" .000 95	.218' .034 95	.218' .034 95	.343" .001 95	.172 .095 95	.392" .000 95	.263' .010 95	.009 .929 95	.404" .000 95	.040 .698 95	-.126 .225 95	-.193 .062 95
X24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.161 .119 95	-.080 .444 95	-.053 .609 95	.083 .425 95	.083 .425 95	.151 .145 95	-.080 .444 95	-.164 .111 95	.076 .467 95	.166 .108 95	-.159 .124 95	.217' .035 95	.092 .373 95	.005 .962 95
X25	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.304" .003 95	.141 .173 95	1.000" .000 95	.490" .000 95	.490" .000 95	.285" .005 95	.141 .173 95	.458" .000 95	.473" .000 95	.148 .153 95	.471" .000 95	-.301" .003 95	.487" .000 95	.452" .000 95
X26	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.322" .001 95	-.086 .410 95	-.162 .118 95	-.196 .057 95	-.196 .057 95	.308" .002 95	-.086 .410 95	-.264" .010 95	-.201 .051 95	.020 .851 95	-.259' .011 95	-.171 .097 95	-.079 .448 95	-.121 .244 95
X27	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1.000" .000 95	.161 .119 95	.304" .003 95	.139 .181 95	.139 .181 95	.968" .000 95	.161 .119 95	.043 .683 95	.126 .225 95	.171 .097 95	.053 .608 95	.025 .813 95	-.130 .210 95	-.123 .237 95
X28	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.139 .181 95	.083 .425 95	.490" .000 95	1.000" .000 95	1.000" .000 95	.119 .250 95	.083 .425 95	.136 .189 95	.975" .000 95	.230' .025 95	.150 .146 95	-.150 .147 95	.117 .259 95	.146 .159 95
X29	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.139 .181 95	.083 .425 95	.490" .000 95	1.000" .000 95	1.000" .000 95	.119 .250 95	.083 .425 95	.136 .189 95	.975" .000 95	.230' .025 95	.150 .146 95	-.150 .147 95	.117 .259 95	.146 .159 95
X30	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	-.190 .065 95	-.107 .301 95	.485" .000 95	.171 .097 95	.171 .097 95	-.196 .057 95	-.107 .301 95	.244' .017 95	.161 .120 95	.076 .464 95	.253' .013 95	-.215' .036 95	.683" .000 95	.955" .000 95
TOTAL	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	.437" .000 95	.174 .092 95	.809" .000 95	.813" .000 95	.813" .000 95	.407" .000 95	.174 .092 95	.469" .000 95	.800" .000 95	.265" .010 95	.486" .000 95	-.066 .528 95	.343" .001 95	.370" .000 95

.390"	.419"	.459"	.425"	.476"	.323"	1	.395"	.541"	-.047	.969"	-.157	.323"	.459"	.459"	.425"	.774"
.000	.000	.000	.000	.000	.001		.000	.000	.652	.000	.130	.001	.000	.000	.000	.000
.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95
.072	.157	.146	.678"	.157	-.199	.395"	1	-.114	.005	.452"	-.121	-.199	.146	.146	.678"	.340"
.489	.130	.159	.000	.130	.053	.000		.270	.962	.000	.244	.053	.159	.159	.000	.001
.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95
.435"	.172	.218'	-.184	.231'	.363"	.541"	-.114	1	-.136	.519"	-.147	.363"	.218'	.218'	-.184	.448"
.000	.096	.034	.075	.024	.000	.000	.270		.188	.000	.156	.000	.034	.034	.075	.000
.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95
.036	.090	.083	.014	.090	.161	-.047	.005	-.136	1	-.053	.060	.161	.083	.083	.014	.115
.728	.384	.425	.893	.384	.119	.652	.962	.188		.609	.566	.119	.425	.425	.893	.265
.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95
.429"	.452"	.490"	.485"	.508"	.304"	.969"	.452"	.519"	-.053	1	-.162	.304"	.490"	.490"	.485"	.809"
.000	.000	.000	.000	.000	.003	.000	.000	.000	.609		.118	.003	.000	.000	.000	.000
.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95
.013	-.191	-.196	-.115	-.191	.322"	-.157	-.121	-.147	.060	-.162	1	.322"	-.196	-.196	-.115	-.114
.899	.064	.057	.266	.064	.001	.130	.244	.156	.566	.118		.001	.057	.057	.266	.271
.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95
.100	.093	.139	-.190	.152	1.000"	.323"	-.199	.363"	.161	.304"	.322"	1	.139	.139	-.190	.437"
.336	.368	.181	.065	.142	.000	.001	.053	.000	.119	.003	.001		.181	.181	.065	.000
.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95
.302"	.975"	1.000"	.171	.975"	.139	.459"	.146	.218'	.083	.490"	-.196	.139	1	1.000"	.171	.813"
.003	.000	.000	.097	.000	.181	.000	.159	.034	.425	.000	.057	.181		.000	.097	.000
.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95
.302"	.975"	1.000"	.171	.975"	.139	.459"	.146	.218'	.083	.490"	-.196	.139	1.000"	1	.171	.813"
.003	.000	.000	.097	.000	.181	.000	.159	.034	.425	.000	.057	.181	.000		.097	.000
.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95
.017	.182	.171	1.000"	.182	-.190	.425"	.678"	-.184	.014	.485"	-.115	-.190	.171	.171	1	.374"
.873	.078	.097	.000	.078	.065	.000	.000	.075	.893	.000	.266	.065	.097	.097		.000
.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95	.95
.479"	.770"	.813"	.374"	.819"	.437"	.774"	.340"	.448"	.115	.809"	-.114	.437"	.813"	.813"	.374"	1
.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001	.000	.265	.000	.271	.000	.000	.000	.000	.000

Item soal dikatakan valid jika r Hitung lebih dari r Tabel, atau nilai signifikansinya kurang 0,05. r Tabel dengan responden 95 orang adalah 0,2017

Berdasarkan hasil SPSS diatas diperoleh

NO	r bis	KET	NO	r hitung	KET
1	0,437	Valid	16	0,770	Valid
2	0,174	Drop	17	0,813	Valid
3	0,809	Valid	18	0,374	Valid
4	0,813	Valid	19	0,819	Valid
5	0,813	Valid	20	0,437	Valid
6	0,407	Valid	21	0,774	Valid
7	0,174	Drop	22	0,340	Valid
8	0,469	Valid	23	0,448	Valid
9	0,800	Valid	24	0,115	Drop
10	0,265	Valid	25	0,809	Valid
11	0,486	Valid	26	0,114	Drop
12	0,066	Drop	27	0,437	Valid
13	0,343	Valid	28	0,813	Valid
14	0,370	Valid	29	0,813	Valid
15	0,479	Valid	30	0,374	Valid

Dari 30 Item yang diujicobakan valid 25 item dan yang drop 5 item, yaitu no 2, 7, 12, 24 dan 26.

## Lampiran 11 Indeks Daya Beda

**Indeks Daya Beda (IDB)**  
**Item-Total Statistics**

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
X1	22.87	36.643	.383	.906
X2	22.75	38.170	.133	.908
X3	22.89	34.648	.783	.899
X4	22.97	34.244	.786	.898
X5	22.97	34.244	.786	.898
X6	22.88	36.763	.350	.906
X7	22.75	38.170	.133	.908
X8	23.11	36.010	.403	.906
X9	22.98	34.276	.771	.898
X10	22.78	37.748	.218	.908
X11	23.09	35.916	.421	.906
X12	22.92	39.206	-.134	.915
X13	22.74	37.685	.308	.906
X14	22.81	37.198	.321	.906
X15	22.91	36.321	.424	.905
X16	22.96	34.530	.738	.899

X17	22.97	34.244	.786	.898
X18	22.80	37.226	.327	.906
X19	22.96	34.254	.793	.898
X20	22.87	36.643	.383	.906
X21	22.88	34.891	.746	.899
X22	22.81	37.325	.290	.907
X23	22.86	36.630	.395	.905
X24	22.75	38.361	.073	.909
X25	22.89	34.648	.783	.899
X26	22.76	39.143	-.158	.912
X27	22.87	36.643	.383	.906
X28	22.97	34.244	.786	.898
X29	22.97	34.244	.786	.898
X30	22.80	37.226	.327	.906

The logo of UNDIKSHA (Universitas Pendidikan Indonesia) is located at the bottom center of the page. It features a blue shield-like shape with a yellow border, containing the word "UNDIKSHA" in white capital letters.

Lampiran 12 Indeks Kesukaran Butir Tes

**D. Indeks Kesukaran Butir Tes (IKB)**



Statistics

	X1	X2	X3	X4	X5	X6	X7	X8	X9	X10	X11	X12	X13	X14	X15	X16	X17	X18	X19	X20	X21	X22	X23	X24	X25	X26	X27	X28	X29	X30
N Valid	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95	95
Missing	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60	60
Mean	.80	.93	.78	.71	.71	.79	.93	.57	.89	.89	.58	.76	.94	.86	.77	.72	.71	.87	.72	.80	.79	.86	.81	.93	.78	.92	.80	.71	.71	.87





## Lampiran 13 Hasil Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar Kognitif

### E. Hasil Uji Reliabilitas Tes Hasil Belajar Kognitif

Berdasarkan hasil validitas di atas maka untuk uji reliabilitas diuji soal yang valid saja. Ada 11 soal yang valid.

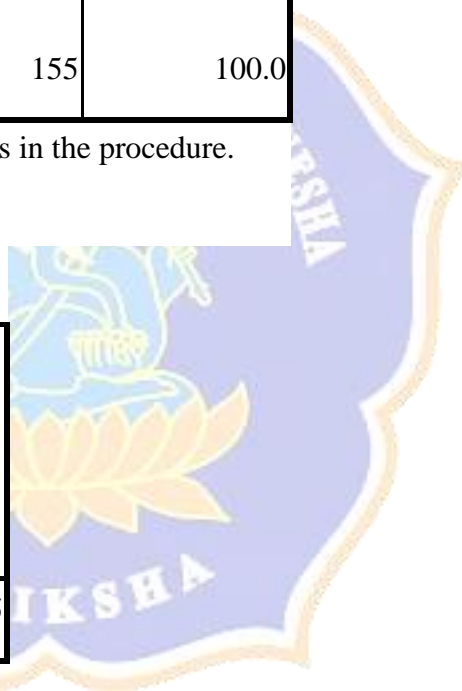
#### Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	95	61.3
	Excluded <sup>a</sup>	60	38.7
	Total	155	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.925	.921	25



**Item Statistics**

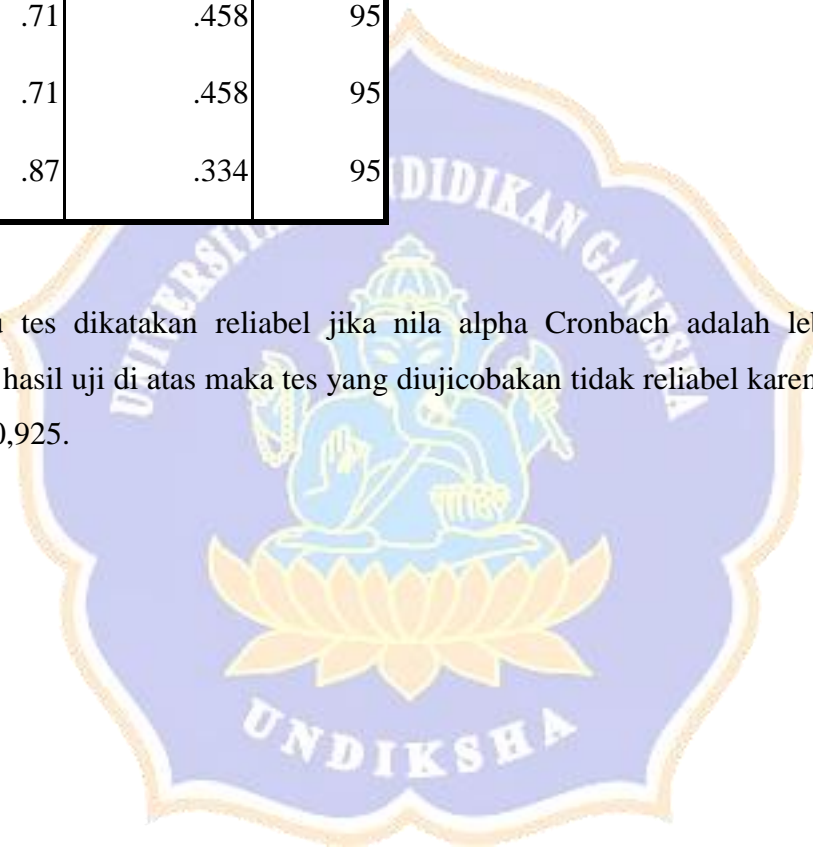
	Mean	Std. Deviation	N
X1	.80	.402	95
X3	.78	.417	95
X4	.71	.458	95
X5	.71	.458	95
X6	.79	.410	95
X8	.57	.498	95
X9	.69	.463	95
X10	.89	.309	95
X11	.58	.496	95
X13	.94	.245	95
X14	.86	.346	95
X15	.77	.424	95
X16	.72	.453	95
X17	.71	.458	95
X18	.87	.334	95
X19	.72	.453	95
X20	.80	.402	95
X21	.79	.410	95



**Item Statistics**

X22	.86	.346	95
X23	.81	.394	95
X25	.78	.417	95
X27	.80	.402	95
X28	.71	.458	95
X29	.71	.458	95
X30	.87	.334	95

Suatu tes dikatakan reliabel jika nilai alpha Cronbach adalah lebih dari 0,6. Berdasarkan hasil uji di atas maka tes yang diujicobakan tidak reliabel karena nilai Alpha cronbachnya 0,925.



## Lampiran 14 Hasil Uji Coba Tes Keterampilan Dan Afektif

**HASIL UJI COBA**  
**TES KETERAMPILAN DAN AFEKTIF**

**A. Validitas Isi**

Validitas isi tes proyrk dan afektif peserta didik dapat dikuantifikasi, tetapi dapat diestimasi berdasarkan pertimbangan oleh ahli isi dan ahli design. Terhadap tes keterampilan menulis bahasa inggris yang telah disusun ini, penilaian dilakukan oleh dua orang pakar (*expert judges*). Pertimbangan-pertimbangan yang diberikan oleh para pakar (*expert judges*) dianggap refresentatif dalam mengembangkan instrument tes keterampilan dan afektif. Adapun kedua pakar dalam hal ini adalah dua orang dosen Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha.

No.	Nama Pakar ( <i>expert judges</i> )	Spesialisasi/Keahlian
1.	Dr. Ni Ketut Widiartini, S.Pd., M.Pd. 197508012006042001	Dosen Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha
2.	Dr. I Made Sugiarta, M. Si. 19671020 199303 1 001	Dosen Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha

Berdasarkan penilaian yang dilakukan oleh kedua pakar, diperoleh hasil sebagai berikut.

Tabel

Ringkasan Hasil Penilaian *Expert Judges*

No	Instrumen	Hasil Penilaian				Catatan
		Penilai I		Penilai II		
		Relevan	Kurang Relevan	Relevan	Kurang Relevan	
1.	Tes keterampilan	4	-	4	-	

Perhitungan validitas isi menggunakan mekanisme yang dikembangkan Gregory sebagai berikut.

Judges II \ Judges I	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Kurang Relevan	(A) 0	(C) 0
Sangat Relevan	(B) 0	(D) 4

$$vc = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$vc = \frac{4}{0 + 0 + 0 + 4} = 1$$

Jadi, koefisien validitas isi tes keterampilan = 1

Tabel

Ringkasan Hasil Penilaian *Expert Judges*

No	Instrumen	Hasil Penilaian				Catatan
		Penilai I		Penilai II		
		Relevan	Kurang Relevan	Relevan	Kurang Relevan	
1.	Aspek Sikap	6	-	6	-	

Perhitungan validitas isi menggunakan mekanisme yang dikembangkan Gregory sebagai berikut.

Judges I \ Judges II	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Kurang Relevan	(A) 0	(C) 0
Sangat Relevan	(B) 0	(D) 6

$$vc = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$vc = \frac{6}{0 + 0 + 0 + 6} = 1$$

Jadi, koefisien validitas isi tes aspek sikap = 1

Lampiran 15 Uji Normalitas

**UJI NORMALITAS**

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar Eksperimen	42	49.4%	43	50.6%	85	100.0%
Hasil Belajar Kontrol	42	49.4%	43	50.6%	85	100.0%

**Tests of Normality**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar Eksperimen	.124	42	.100	.945	42	.042
Hasil Belajar Kontrol	.133	42	.062	.954	42	.093

a. Lilliefors Significance Correction

### Case Processing Summary

	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
HB Eksperimen Tinggi	21	24.7%	64	75.3%	85	100.0%
HB Eksperimen Rendah	21	24.7%	64	75.3%	85	100.0%
HB Kontrol Tinggi	21	24.7%	64	75.3%	85	100.0%
HB Kontrol Rendah	21	24.7%	64	75.3%	85	100.0%

### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
HB Eksperimen Tinggi	.127	21	.200*	.955	21	.421
HB Eksperimen Rendah	.117	21	.200*	.946	21	.287
HB Kontrol Tinggi	.112	21	.200*	.954	21	.401
HB Kontrol Rendah	.160	21	.167	.941	21	.228

a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.



Lampiran 16 Uji Homogenitas

**Case Processing Summary**

Model		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Hasil Belajar	Pemanfaatan Lingkungan	42	100.0%	0	.0%	42	100.0%
	Tanpa Pemanfaatan Lingkungan	42	100.0%	0	.0%	42	100.0%



**Test of Homogeneity of Variance**

	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Based on Mean	2.717	1	82	.103
Based on Median	2.107	1	82	.150
Based on Median and with adjusted df	2.107	1	79.853	.151
Based on trimmed mean	2.846	1	82	.095

Lampiran 17 Uji Anava

**Between-Subjects Faktors**

		Value Label	N
Model	1	Pemanfaatan Lingkungan	42
	2	Tanpa Pemanfaatan Lingkungan	42
Kemampuan Awal	3	Tinggi	42
	4	Rendah	42

**Descriptive Statistics**

Dependent Variable Hasil Belajar

Model	Kemampuan Awal	Mean	Std. Deviation	N
Pemanfaatan Lingkungan	Tinggi	91.71	4.395	21
	Rendah	77.57	7.131	21
	Total	84.64	9.244	42
Tanpa Pemanfaatan Lingkungan	Tinggi	85.00	4.254	21
	Rendah	76.24	7.700	21
	Total	80.62	7.577	42

Total	Tinggi	88.36	5.459	42
	Rendah	76.90	7.361	42
	Total	82.63	8.641	84

### Tests of Between-Subjects Effects

Dependent Variable: Hasil Belajar

Source	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	3246.321 <sup>a</sup>	3	1082.107	29.333	.000
Intercept	573541.440	1	573541.440	1.555E4	.000
MODEL	340.012	1	340.012	9.217	.003
KemampuanAwal	2754.298	1	2754.298	74.661	.000
MODEL * KemampuanAwal	152.012	1	152.012	4.121	.046
Error	2951.238	80	36.890		
Total	579739.000	84			
Corrected Total	6197.560	83			

a. R Squared = ,524 (Adjusted R Squared = ,506)

## 1. Model

Dependent Variable: Hasil Belajar

Model	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
Pemanfaatan Lingkungan	84.643	.937	82.778	86.508
Tanpa Pemanfaatan Lingkungan	80.619	.937	78.754	82.484

## 2. Kemampuan Awal

Dependent Variable: Hasil Belajar

Kemampuan Awal	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
			Lower Bound	Upper Bound
Tinggi	88.357	.937	86.492	90.222
Rendah	76.905	.937	75.040	78.770

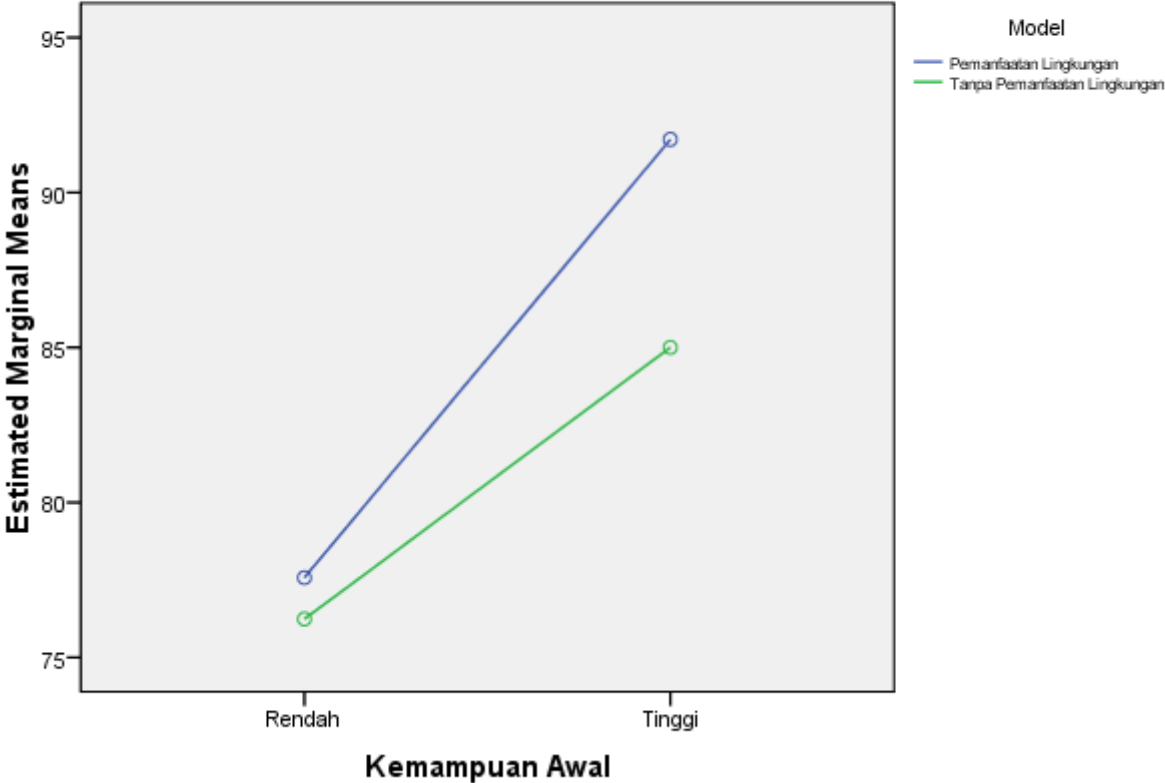
### 3. Kemampuan Awal \*Model

Dependent Variable: Hasil Belajar

Kemampuan Awal	Model	Mean	Std. Error	95% Confidence Interval	
				Lower Bound	Upper Bound
Tinggi	Pemanfaatan Lingkungan	91.714	1.325	89.077	94.352
	Tanpa Pemanfaatan Lingkungan	85.000	1.325	82.362	87.638
Rendah	Pemanfaatan Lingkungan	77.571	1.325	74.934	80.209
	Tanpa Pemanfaatan Lingkungan	76.238	1.325	73.600	78.876



### Estimated Marginal Means of Hasil Belajar



# Lampiran 18 Uji Tukey

## UJI TUKEY

### Multiple Comparisons

Dependent Variable: Hasil Belajar

	(I) ModelBelajar	(J) ModelBelajar	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
						Lower Bound	Upper Bound
Tukey HSD		Pemanfaatan Lingkungan Rendah	14.143*	1.874	.000	9.22	19.06
	Pemanfaatan Lingkungan Tinggi	Tanpa Pemanfaatan Lingkungan Tinggi	6.714*	1.874	.003	1.80	11.63
		Tanpa Pemanfaatan Lingkungan Rendah	15.476*	1.874	.000	10.56	20.39
		Pemanfaatan Lingkungan Tinggi	-14.143*	1.874	.000	-19.06	-9.22
	Pemanfaatan Lingkungan Rendah	Tanpa Pemanfaatan Lingkungan Tinggi	-7.429*	1.874	.001	-12.35	-2.51
		Tanpa Pemanfaatan Lingkungan Rendah	1.333	1.874	.892	-3.58	6.25
		Pemanfaatan Lingkungan Tinggi	-6.714*	1.874	.003	-11.63	-1.80
	Tanpa Pemanfaatan Lingkungan Tinggi	Pemanfaatan Lingkungan Rendah	7.429*	1.874	.001	2.51	12.35
		Tanpa Pemanfaatan Lingkungan Rendah	8.762*	1.874	.000	3.84	13.68
		Pemanfaatan Lingkungan Tinggi	-15.476*	1.874	.000	-20.39	-10.56
	Tanpa Pemanfaatan Lingkungan Rendah	Pemanfaatan Lingkungan Rendah	-1.333	1.874	.049	-6.25	3.58
		Tanpa Pemanfaatan Lingkungan Tinggi	-8.762*	1.874	.000	-13.68	-3.84

\*. The mean difference is significant at the 0.05 level.

## Lampiran 19 Hasil Belajar

### Hasil Belajar

Model Belajar		N	Subset for alpha = 0.05		
			1	2	3
Tukey HSD <sup>a</sup>	Tanpa Pemanfaatan Lingkungan Rendah	21	77.57		
	Pemanfaatan Lingkungan Rendah	21	76.24		
	Tanpa Pemanfaatan Lingkungan Tinggi	21		85.00	
	Pemanfaatan Lingkungan Tinggi	21			91.71
	Sig.		.049	1.000	1.000
Tukey B <sup>a</sup>	Tanpa Pemanfaatan Lingkungan Rendah	21	77.57		
	Pemanfaatan Lingkungan Rendah	21	76.24		
	Tanpa Pemanfaatan Lingkungan Tinggi	21		85.00	
	Pemanfaatan Lingkungan Tinggi	21			91.71

Means for groups in homogeneous subsets are displayed.



a. Uses Harmonic Mean Sample Size = 21,000.

Lampiran 20 Dokumentasi

### **DOKUMENTASI KELAS EKSPERIMEN**





**Survey lapangan  
Observasi dan mewawancarai pengerajin ata**



## Diskusi Kelompok



Presentasi di depan kelas





Praktek Membuat Kerajinan Ulatan Ata

**DOKUMENTASI KELAS KONTROL**





Guru membimbing dan mengarahkan diskusi peserta didik



Siswa mengerjakan lembar kerja



Orientasi di depan kelas



Guru mendampingi siswa saat praktek membuat kerajinan ulatan atau

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Ida Ayu Ngurah Sudarmini dilahirkan di Singaraja pada tanggal 08 Februari 1985. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Ida Bagus Ketut Adnyana, SH. (Alm.) dan Ibu Jero Putu Supadmi. Penulis berasal dari Kabupaten Bangli.

Penulis beralamat di BTN Banyuning Multi Lestari Blok K1 Nomor 5 Singaraja. Pada tahun 2003 penulis menyelesaikan pendidikan di tingkat SMA. Kemudian Penulis melanjutkan pendidikan di Manajemen Informatika Universitas Pendidikan Ganesha. Selanjutnya Penulis Kembali melanjutkan pendidikan ke jenjang yang lebih tinggi di Jurusan Pendidikan Teknik Informatika Universitas Pendidikan Ganesha pada tahun 2008 dan telah menyelesaikan pendidikannya tahun 2010.