

LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Izin Penelitian

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
Telepon (0362) 31372
Laman www.fip.unidiksha.ac.id

Nomor : 1705/UN48.10.1/LT/2022 Singaraja, 13 Juni 2022
Hal : Ijin Penelitian

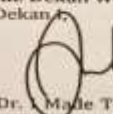
Yth. Kepala SMP Negeri 2 Singaraja
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak pimpn. Adapun nama mahasiswa tersebut:


1. Nama : Baiq Juliana
NIM : 1811011005
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Program Studi : S1 Bimbingan dan Konseling

2. Nama : Zorifah Insaf Muharrifah
NIM : 1811011049
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Program Studi : S1 Bimbingan dan Konseling

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan Wakil
Dekan

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Asip.
1. Kasubhag Akademik FIP
2. Arsip

 **Badan Sertifikasi Elektronik**

Catatan :

- UU ITE No. 11 Tahun 2008 Pasal 5 ayat 1 "Intensitas Elektronik dan atau Dokumen Elektronik dan/atau hasil cetakannya merupakan alat bukti hukum yang sah"
- Dokumen ini terutama diandatangani secara elektronik menggunakan sertifikat elektronik yang diterbitkan BnE
- BnE ini dapat dibuktikan keabsahannya dengan menggunakan qr code yang telah tersedia

Lampiran 02. Surat Balasan Penelitian

 **PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**
DINAS PENDIDIKAN
PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SMP NEGERI 2 SINGARAJA 

Alamat : Jalan Jenderal Sudirman No. 78 Singaraja Telp : (0362) 21942
Kode Pos : 81116 email : smpnegeriduasingaraja@gmail.com website : smpn2singaraja.sch.id

SURAT KETERANGAN
No : 070 / 265 / SMPN.2 / IX/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : **Nyoman Sudiarsa, S.Pd**
NIP : 19630909 198601 1 003
Pangkat/ Gol : Pembina Tk.1 / IV-b
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SMP Negeri 2 Singaraja

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : **Zorifah Insaf Muharrifah**
NIM : 1811011049
Jurusan : Ilmu Pendidikan, Psikologi dan Bimbingan
Program Studi : S1 Bimbingan dan Konseling

Bahwa memang benar mahasiswa tersebut telah selesai melaksanakan penelitian dari tanggal 15 Juni sampai 16 Juli 2022 di SMP Negeri 2 Singaraja

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk melengkapi data skripsi dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 September 2022
Kepala SMP Negeri 2 Singaraja


Nyoman Sudiarsa, S.Pd
NIP: 19630909 198601 1 003



Lampiran 03. Surat Ijin Permohonan Validator



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN ILMU PENDIDIKAN, PSIKOLOGI & BIMBINGAN
PRODI BIMBINGAN KONSELING
TAHUN 2022

Alamat: Jln. Udayana (Gedung FIP Kampus Tengah Undiksha) Singaraja 81116 Telp.: (0362) 31372,
Situs Web: <http://undiksha.ac.id>

Nomor : 53/UN48.10.5/LL/2022
Hal : Permohonan Validator/Judges

Singaraja, 10 Juni 2022

Kepada Yth. Kepala SMP Negeri 2 Singaraja
Di Tempat

Dengan hormat, bersama ini kami memohon kesediaan sekolah/Guru BK untuk menjadi Validator (Judges) pengembangan panduan layanan konseling dalam rangka pelaksanaan Penelitian Skripsi bagi mahasiswa prodi Bimbingan dan Konseling IPPB FIP Undiksha atas nama :

Nama : Zorifah Insaf Muharrifah
NIM : 1811011049
Program Studi : S1 Bimbingan dan Konseling

Sehubungan dengan kegiatan tersebut mahasiswa yang melaksanakan Penelitian diberikan tuntutan dalam menyusun proyek, yang harus divalidasi oleh beberapa pakar yang berkecimpung dalam bidang Bimbingan dan Konseling sehingga proyek yang telah disusun menjadi suatu hal yang bermanfaat dalam dunia pendidikan khususnya dalam bidang bimbingan dan konseling.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan kerjasama bapak/ibu disampaikan terimakasih.

Mengetahui,
Ketua Jurusan IPPB FIP Undiksha



Dr. Kadek Suranata, S.Pd, M.Pd., Kons
NIP. 198208162008121002

Lampiran 04. Lembar Instrumen Uji Validitas

INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR PENGEMBANGAN PERANGKAT LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA SMP

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa SMP. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini, Kesediaan Bapak/Ibu untuk menilai perangkat layanan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa SMP". Atas kesediaan Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa SMP. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan perangkat ini menurut item bersangkutan sebagai berikut.

1 = Sangat Rendah

2 = Rendah

3 = Tinggi

4 = Sangat Tinggi

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (\checkmark) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan perangkat layanan ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya perangkat layanan ini Bapak/Ibu niai memerlukan perbaikan.

Lembar Keberterimaan RPL BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.				
2	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				
3	Kebermanfaatan RPL BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				
4	Kepraktisan RPL BK Klasikal				
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam RPL BK Klasikal				
6	Kelayakan tampilan RPL BK Klasikal secara keseluruhan.				
7	Ketepatan komponen – komponen RPL BK untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.				
8	Kesesuaian isi masing – masing komponen RPL BK untuk meningkatkan tanggung jawab siswa				
9	Ketepatan rumusan tujuan RPL BK untuk meningkatkan tanggung jawab siswa				

Lembar Keberterimaan Materi BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan materi BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.				
2	Kegunaan materi BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				

3	Kebermanfaatan materi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				
4	Kepraktisan materi BK Klasikal.				
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam materi BK Klasikal.				
6	Kelayakan tampilan materi BK Klasikal secara keseluruhan.				
7	Ketepatan komponen – komponen materi dengan RPL BK Klasikal				
8	Ketepatan uraian materi BK sesuai dengan RPL BK Klasikal.				
9	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan kurikulum BK di sekolah.				

Lembar Keberterimaan Media BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan media BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.				
2	Kegunaan media BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				
3	Kebermanfaatan media BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				
4	Kepraktisan media BK Klasikal.				
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam media BK Klasikal.				
6	Kelayakan tampilan media BK Klasikal secara keseluruhan.				

Lampiran 05. Lembar Instrumen Pengukuran Tanggung Jawab Siswa

INSTRUMEN TANGGUNG JAWAB SISWA

1. Identitas siswa

Nama :
No. Absen :
Kelas :
Hari, Tanggal :
Sekolah :

2. Petunjuk

Dalam instrumen ini terdapat 50 butir pernyataan yang kesemuanya merupakan gambaran keadaan dari klien masing-masing. Sebelum menjawab dan menentukan pilihan pada masing-masing pernyataan tersebut.

Instrumen ini tidak mempunyai hubungan sama sekali dengan kegiatan akademik anda, sehingga apapun jawaban yang akan anda berikan tidak akan mempengaruhi peserta belajar anda. Maka jawablah sesuai dengan kata hati anda sendiri. Jangan sampai ada pernyataan yang terlewatkan dan silahkan mengisi formulir.



NO	Pernyataan	Tidak Pernah	Jarang	Kadang-Kadang	Sering	Selalu
1.	Saya mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang sudah ditetapkan					
2.	Saya menunda-nunda mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
3.	Saya mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh					
4.	saya mengerjakan PR terlebih dahulu sebelum saya bermain					

5.	Saya membuat catatan kecil untuk tugas yang diberikan oleh guru					
6.	Saya sering terlambat mengumpulkan tugas					
7.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru H-1 pengumpulan					
8.	Saya tergesa-gesa saat mengerjakan tugas					
9.	Saya diam saja ketika ada tugas yang tidak saya mengerti					
10.	Saya sering lupa jika ada tugas sekolah					
11.	Saya mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					
12.	Saya malu bertanya jika ada tugas/materi yang tidak saya mengerti					
13.	Saya selalu semangat mengikuti pembelajaran					
14.	Saya mengerjakan tugas sesuai dengan arahan dari guru					
15.	Saya bertanya selain kepada guru apabila ada tugas materi/tugas yang tidak saya mengerti					
16.	Saya belajar ketika ada ulangan saja					
17.	Saya mengerjakan tugas asal-asalan agar cepat selesai					
18.	Saya bermain saat guru menjelaskan materi/tugas di kelas					
19.	Saya bingung saat mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru					

20	Saya sering tidak tahu jika ada tugas dari guru					
21	Saya mengerjakan PR sendiri dengan baik					
22	Jika ada tugas saya tidak menunda-nunda mengerjakannya					
23	Saya senang jika ada tugas dari guru					
24	Saya merasa lebih mudah mengerjakan tugas jika bersama teman					
25	Saya saya mengulang pelajaran di rumah yang sudah dijelaskan guru di sekolah					
26	Saya tidak suka menyontek					
27	Saya merasa terbebani jika diberikan tugas					
28	Saya merasa kesulitan jika mengerjakan tugas sendirian					
29	Saya mencari teman jika hendak mengerjakan tugas					
30	Jika ada tugas saya selalu menyontek pekerjaan teman					
31	Saya datang kesekolah tepat waktu					
32	Saya melaksanakan tugas piket sesuai jadwal yang telah ditetapkan					
33	Saya datang ke sekolah lebih pagi ketika mendapat jadwal tugas piket					
34	Saya menjaga ketertiban kelas ketika guru tidak ada atau jam kosong					
35	Saya bangun lebih pagi agar tidak terlambat sekolah					

36	Saya membuang sampah pada tempatnya					
37	Saya menjaga kebersihan kelas					
38	Saya datang terlambat ke sekolah walaupun ada jadwal tugas piket					
39	Saya meninggalkan sekolah tanpa izin					
40	Saya diam saja di kelas jika teman yang lain sedang piket kelas					
41	Saya membantu mengerjakan tugas saat kerja kelompok					
42	Saya mendengarkan pendapat orang lain					
43	Saya menyampaikan pendapat saya ketika mengerjakan tugas kelompok					
44	Saya bertanya dengan teman jika ada materi/tugas yang tidak dimengerti					
45	Saya berdiskusi dengan teman jika ada tugas					
46	Saya mengerjakan tugas dengan baik					
47	Saya mengerjakan tugas kelompok sendiri					
48	Saya tidak mau mendengarkan pendapat orang lain					
49	Saya tidak mau mengerjakan tugas kelompok					
50	Saya diam saja jika ada tugas kelompok					



Lampiran 06. Lembar Hasil Uji Validitas Validitas Pakar I

INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR PENGEMBANGAN PERANGKAT LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA SMP

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa SMP. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai perangkat layanan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa SMP". Atas kesedian Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa SMP. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1,2,3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan perangkat ini menurut item bersangkutan sebagai berikut.

1 = Sangat Rendah

2 = Rendah

3 = Tinggi

4 = Sangat Tinggi

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (\checkmark) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan perangkat layanan ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya perangkat layanan ini Bapak/Ibu niai memerlukan perbaikan.

Lembar Keberterimaan RPL BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.				√
2	Kegunaan RPL BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				√
3	Kebermanfaatan RPL BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.			√	
4	Kepraktisan RPL BK Klasikal				√
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam RPL BK Klasikal				√
6	Kelayakan tampilan RPL BK Klasikal secara keseluruhan.				√
7	Ketepatan komponen – komponen RPL BK untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.				√
8	Kesesuaian isi masing – masing komponen RPL BK untuk meningkatkan tanggung jawab siswa			√	
9	Ketepatan rumusan tujuan RPL BK untuk meningkatkan tanggung jawab siswa				√

Lembar Keberterimaan Materi BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan materi BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.				√
2	Kegunaan materi BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				√

3	Kebermanfaatan materi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				
4	Kepraktisan materi BK Klasikal.				
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam materi BK Klasikal.				
6	Kelayakan tampilan materi BK Klasikal secara keseluruhan.				
7	Ketepatan komponen – komponen materi dengan RPL BK Klasikal				
8	Ketepatan uraian materi BK sesuai dengan RPL BK Klasikal.				
9	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan kurikulum BK di sekolah.				

Lembar Keberterimaan Media BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan media BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.				
2	Kegunaan media BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				
3	Kebermanfaatan media BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				
4	Kepraktisan media BK Klasikal.				
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam media BK Klasikal.				
6	Kelayakan tampilan media BK Klasikal secara keseluruhan.				

7	Ketepatan media dengan materi BK untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.				√
9	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran.				√

Lembar Keberterimaan LKPD BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.				√
2	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				√
3	Kebermanfaatan LKPD BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
4	Kepraktisan LKPD BK Klasikal.				√
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam LKPD BK Klasikal.				√
6	Kelayakan tampilan LKPD BK Klasikal secara keseluruhan.				√
7	Kesesuaian LKPD dengan materi BK untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.				√
9	Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran.				√

Lembar Keberterimaan Alat Evaluasi BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.				√

2	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				√
3	Kebermanfaatan alat evaluasi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
4	Kepraktisan alat evaluasi BK Klasikal.				√
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam alat evaluasi BK Klasikal.				√
6	Kelayakan tampilan alat evaluasi BK Klasikal secara keseluruhan.				√
7	Kesesuaian alat evaluasi dengan materi BK untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.				√
9	Kesesuaian alat evaluasi dengan tujuan pembelajaran.				√

Saran Perbaikan :

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Luh Putu Sri Lestari, S.Pd.,M.Pd

Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : Prodi BK Undiksha

Tanda Tangan : 

Validitas Pakar II

INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR PENGEMBANGAN PERANGKAT LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA SMP

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa SMP. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai perangkat layanan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa SMP". Atas kesedian Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa SMP. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1, 2, 3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan perangkat ini menurut item bersangkutan sebagai berikut.

1 = Sangat Rendah

2 = Rendah

3 = Tinggi

4 = Sangat Tinggi

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan perangkat layanan ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya perangkat layanan ini Bapak/Ibu niai memerlukan perbaikan.

3	Kebermanfaatan materi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.			✓	
4	Kepraktisan materi BK Klasikal.				✓
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam materi BK Klasikal.				✓
6	Kelayakan tampilan materi BK Klasikal secara keseluruhan.				✓
7	Ketepatan komponen – komponen materi dengan RPL BK Klasikal				✓
8	Ketepatan uraian materi BK sesuai dengan RPL BK Klasikal.			✓	
9	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan kurikulum BK di sekolah.				✓

Lembar Keberterimaan Media BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan media BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.				✓
2	Kegunaan media BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				✓
3	Kebermanfaatan media BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				✓
4	Kepraktisan media BK Klasikal.			✓	
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam media BK Klasikal.				✓
6	Kelayakan tampilan media BK Klasikal secara keseluruhan.				✓

**Validitas
Pakar III**

2	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				✓
3	Kebermanfaatan alat evaluasi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				✓
4	Kepraktisan alat evaluasi BK Klasikal.			✓	
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam alat evaluasi BK Klasikal.				✓
6	Kelayakan tampilan alat evaluasi BK Klasikal secara keseluruhan.				✓
7	Kesesuaian alat evaluasi dengan materi BK untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.				✓
9	Kesesuaian alat evaluasi dengan tujuan pembelajaran.				✓

Saran Perbaikan : -

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Kade Sathya Gita Rismawan, M.Pd.

Bidang Keahlian : Bimbingan dan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : Prodi BK FIP Undiksha

Tanda Tangan :



7	Ketepatan media dengan materi BK untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.				√
9	Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran.				√

Lembar Keberterimaan LKPD BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.				√
2	Kegunaan LKPD BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				√
3	Kebermanfaatan LKPD BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.			√	
4	Kepraktisan LKPD BK Klasikal.				√
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam LKPD BK Klasikal.				√
6	Kelayakan tampilan LKPD BK Klasikal secara keseluruhan.				√
7	Kesesuaian LKPD dengan materi BK untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.				√
9	Kesesuaian LKPD dengan tujuan pembelajaran.				√

Lembar Keberterimaan Alat Evaluasi BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.				√

2	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.			√	
3	Kebermanfaatan alat evaluasi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
4	Kepraktisan alat evaluasi BK Klasikal.				√
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam alat evaluasi BK Klasikal.				√
6	Kelayakan tampilan alat evaluasi BK Klasikal secara keseluruhan.				√
7	Kesesuaian alat evaluasi dengan materi BK untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.				√
9	Kesesuaian alat evaluasi dengan tujuan pembelajaran.				√

**Validitas
Pakar IV**

Saran Perbaikan :-

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Kadek Ari Dwiawati, S.Pd.,M.Pd.

Bidang Keahlian : Bimbingan dan konseling

Instansi Tempat Bertugas : BK FIP Undiksha

Tanda Tangan :



1	Kegunaan materi BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.				√
2	Kegunaan materi BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				√
3	Kebermanfaatan materi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
4	Kepraktisan materi BK Klasikal.				√
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam materi BK Klasikal.				√
6	Kelayakan tampilan materi BK Klasikal secara keseluruhan.				√
7	Ketepatan komponen – komponen materi dengan RPL BK Klasiakl				√
8	Ketepatan uraian materi BK sesuai dengan RPL BK Klasikal.			√	
9	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan kurikulum BK di sekolah.			√	

Lembar Keberterimaan Media BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan media BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.				√

7	Kesesuaian alat evaluasi dengan materi BK untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.				√
9	Kesesuaian alat evaluasi dengan tujuan pembelajaran.				√

Saran Perbaikan : Sudah baik.

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Putu Sandiarta, S.Pd.

Bidang Keahlian : Guru Bimbingan dan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : SMP N 2 Singaraja

Tanda Tangan : 

3	Kebermanfaatan alat evaluasi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
4	Kepraktisan alat evaluasi BK Klasikal.				√
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam alat evaluasi BK Klasikal.				√
6	Kelayakan tampilan alat evaluasi BK Klasikal secara keseluruhan.				√

Validitas Pakar V

INSTRUMEN KEBERTERIMAAN PAKAR PENGEMBANGAN PERANGKAT LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL UNTUK MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB SISWA SMP

Pengantar

Bapak/Ibu para pakar yang saya hormati, perkenankan saya menyita waktu Bapak/Ibu beberapa saat untuk menilai keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa SMP. Sebagaimana saya sertakan dalam lampiran instrumen ini. Kesedian Bapak/Ibu untuk menilai perangkat layanan ini sangat penting, artinya bagi keberhasilan penelitian saya yang berjudul "Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa SMP". Atas kesedian Bapak/Ibu menilai panduan ini, saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya.

Petunjuk.

Berikut ini tersedia beberapa item pernyataan yang berkaitan dengan keberterimaan Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa SMP. Keberterimaan meliputi kegunaan (*utility*), ketepatan (*accuracy*), dan kelayakan (*feasibility*). Tiap pernyataan disertai 4 alternatif skor yaitu 1,2,3 dan 4 yang menunjukkan rentang atau tingkat keberterimaan perangkat ini menurut item bersangkutan sebagai berikut.

1 = Sangat Rendah

2 = Rendah

3 = Tinggi

4 = Sangat Tinggi

Bapak/Ibu dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom yang tersedia sesuai dengan tingkat keberterimaan perangkat layanan ini menurut item pernyataan bersangkutan. Pada bagian akhir di ruang yang tersedia secara khusus, mohon diberikan saran perbaikan, jika sekiranya perangkat layanan ini Bapak/Ibu niai memerlukan perbaikan.

3	Kebermanfaatan materi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
4	Kepraktisan materi BK Klasikal.				√
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam materi BK Klasikal.				√
6	Kelayakan tampilan materi BK Klasikal secara keseluruhan.				√
7	Ketepatan komponen – komponen materi dengan RPL BK Klasiakl				√
8	Ketepatan uraian materi BK sesuai dengan RPL BK Klasikal.			√	
9	Kesesuaian materi BK Klasikal dengan kurikulum BK di sekolah.				√

Lembar Keberterimaan Media BK Klasikal

No	Apek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kegunaan media BK Klasikal bagi guru untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.				√
2	Kegunaan media BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				√
3	Kebermanfaatan media BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
4	Kepraktisan media BK Klasikal.				√
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam media BK Klasikal.				√
6	Kelayakan tampilan media BK Klasikal secara keseluruhan.				√

2	Kegunaan alat evaluasi BK Klasikal bagi siswa untuk menuntun proses pelaksanaan layanan.				√
3	Kebermanfaatan alat evaluasi BK Klasikal dalam mendorong guru untuk menyelenggarakan layanan klasikal.				√
4	Kepraktisan alat evaluasi BK Klasikal.				√
5	Keefektifan penggunaan bahasa dan tata tulis dalam alat evaluasi BK Klasikal.				√
6	Kelayakan tampilan alat evaluasi BK Klasikal secara keseluruhan.				√
7	Kesesuaian alat evaluasi dengan materi BK untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.				√
9	Kesesuaian alat evaluasi dengan tujuan pembelajaran.				√

Saran Perbaikan : Sudah baik, akan tetapi lebih diperhatikan lagi kesalahan ketik.

Identitas Pakar Penilai

Nama Lengkap dan Gelar : Adyatma Acharya Khrisnahadi, S.Pd.

Bidang Keahlian : Guru Bimbingan dan Konseling

Instansi Tempat Bertugas : SMP N 2 Singaraja

Tanda Tangan :



--	--	--	--	--	--

Lampiran 08. Hasil Perhitungan Uji Efektifitas

Group Statistics

Kelas		N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pretest	Eksperimen	35	1.1626E2	12.09118	2.04378
	Kontrol	34	1.1309E2	12.23103	2.09760
Posttest	Eksperimen	35	1.6543E2	10.17288	1.71953
	Kontrol	34	1.5374E2	13.67215	2.34476

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	Eksperimen	.153	35	.037	.954	35	.149
	Kontrol	.147	34	.059	.958	34	.213
Posttest	Eksperimen	.098	35	.200 [*]	.978	35	.695
	Kontrol	.110	34	.200 [*]	.943	34	.076

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

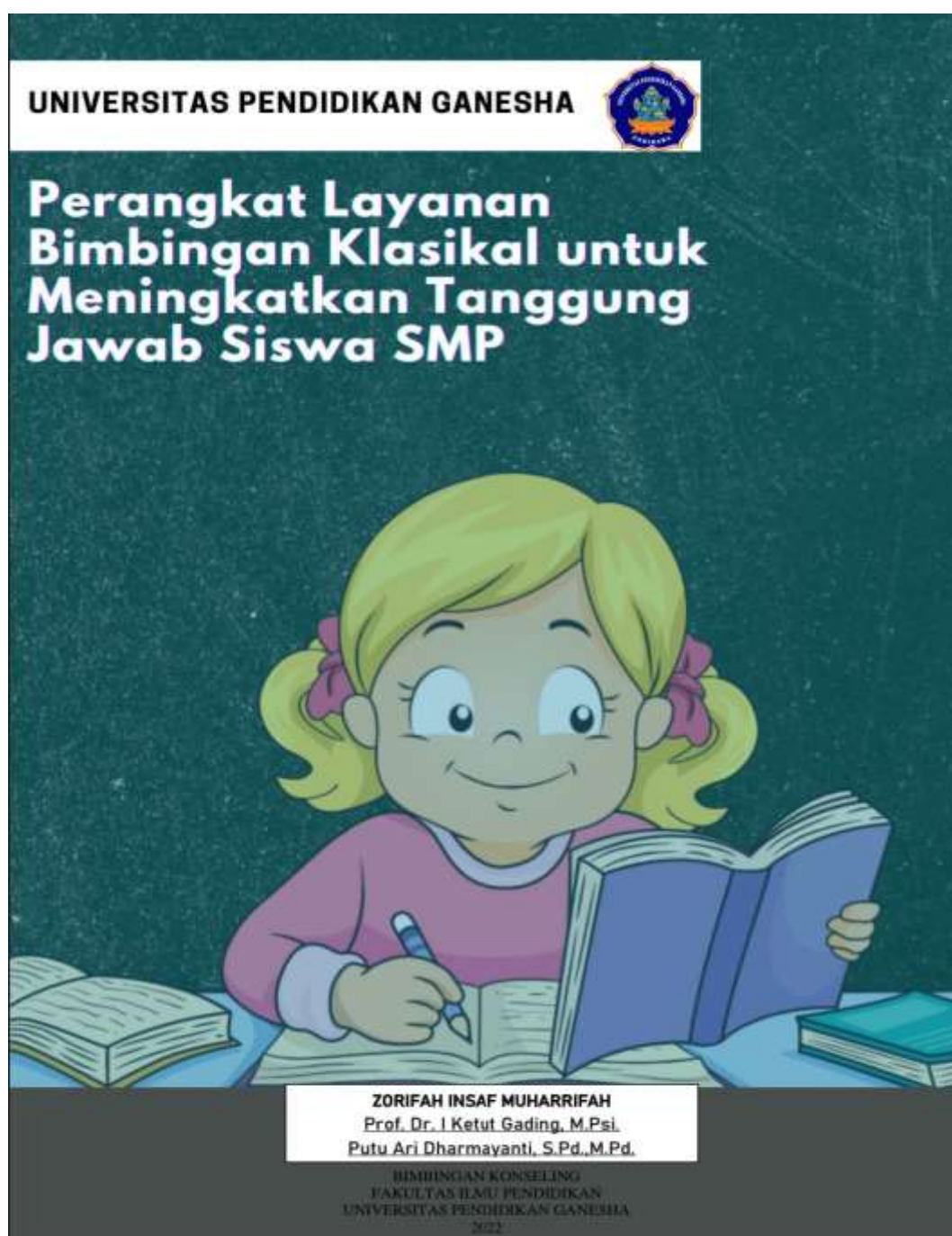


Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Pretest	Based on Mean	.008	1	67	.931
	Based on Median	.008	1	67	.928
	Based on Median and with adjusted df	.008	1	66.997	.928
	Based on trimmed mean	.009	1	67	.926
Posttest	Based on Mean	1.059	1	67	.307
	Based on Median	.901	1	67	.346
	Based on Median and with adjusted df	.901	1	57.591	.346
	Based on trimmed mean	.938	1	67	.336

Independent Sample Test										
		Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Pretest	Equal variances assumed	.008	.931	1.082	67	.283	3.16891	2.92815	-2.67571	9.01353
	Equal variances not assumed			1.082	66.888	.283	3.16891	2.92865	-2.67688	9.01470
Posttest	Equal variances assumed	1.059	.307	4.039	67	.000	11.69328	2.89543	5.91398	17.47257
	Equal variances not assumed			4.022	60.934	.000	11.69328	2.90765	5.87887	17.50765

Lampiran 09. Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa SMP.





Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas limpahan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan **Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa SMP**. Perangkat ini disusun sebagai pedoman yang dapat digunakan oleh guru BK di sekolah dalam mengatasi permasalahan tanggung jawab siswa dengan menggunakan layanan bimbingan klasikal. Perangkat ini juga dilengkapi dengan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk menguji pemahaman siswa terkait dengan materi yang terdapat pada perangkat layanan bimbingan klasikal ini. Semoga perangkat layanan bimbingan klasikal ini dapat digunakan oleh Guru BK di sekolah untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.

Perangkat ini telah mendapatkan penilaian dan masukan dari para ahli bimbingan konseling. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan dan kesempurnaan perangkat ini. Penulis berharap Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa ini dapat bermanfaat bagi kita semua, khususnya bagi Guru BK dan peserta didik.





COVER	
PRA KATA	ii
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR GAMBAR	iv
DAFTAR TABEL	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Pengantar untuk Guru/Konselor Sekolah	1
B. Tujuan Pedoman Perangkat Layanan	2
BAB II PETUNJUK UMUM	
A. Sasaran Penggunaan Pedoman	3
B. Sasaran Peserta Layanan Bimbingan Klasikal.....	3
C. Peran Konselor dan Konseli dalam Pelaksanaan Layanan	3
BAB III PERANGKAT LAYANAN	
1. RPL BK Klasikal	5
2. Materi BK Klasikal	12
3. Media BK Klasikal	20
4. LKPD BK Klasikal	22
5. Alat Evaluasi BK	26
DAFTAR PUSTAKA	29





Gambar 01. Mengerjakan PR..... 13
Gambar 02. Tampilan LKPD 25





DAFTAR TABEL

Table 01. Format Buku Harian.....	18
Table 02. Lembar Evaluasi Proses	27
Tabel 03. Lembar Evaluasi Hasil.....	28





BAB I
PENDAHULUAN

A. Pengantar Untuk Guru Bk/Konselor Sekolah

Semua pihak yang terkait dalam proses pendidikan mempunyai peran dan tanggung jawab sesuai dengan apa yang dibutuhkan. Masing-masing peran harus berjalan secara sinergis dan saling melengkapi sehingga membentuk suatu sistem yang harmonis. Peran guru BK sangat diperlukan dan berperan penting dalam suatu sekolah. Karena, BK dapat melatih siswa untuk disiplin, membimbing siswa dalam bertindak dan berperilaku yang baik. Keberadaan BK disekolah sangat membantu membentuk karakter siswa dan melatih siswa untuk mempunyai rasa tanggung jawab yang ditanamkan dalam dirinya. Dalam pendidikan sekolah menengah ini, siswa masih merasakan puber pertama dimana mereka sedang senang-senangnya bergaul dan mencari teman-teman serta lawan jenis untuk bergaul. BK disekolah juga memfasilitasi siswa untuk suka berkunjung ke ruang guru BK, apabila ada permasalahan dalam diri siswa yang memerlukan solusi atau konseling dari guru BK. Sekolah dapat berjalan tanpa adanya guru BK, namun siswa-siswa yang terdapat didalamnya jika tidak ada BK, moral dan perilaku akan tidak terkontrol. Mereka akan bertindak semaunya sendiri di dalam sekolah dan tidak ada yang memberi sanksi ketika mereka melakukan pelanggaran dalam sekolah. Oleh sebab itu peran guru BK dalam melatih siswa untuk mempunyai rasa tanggung jawab perlu difasilitasi sebuah instrumen sebagai pedoman dalam pemberian layanan kepada siswa, disini instrumen yang dimaksud yaitu sebuah perangkat layana konseling sebagai yang berjudul "Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa SMP", dengan adanya perangkat layanan ini penulis bermaksud untuk membantu guru BK dalam upaya meningkatkan tanggung jawab siswa.

Layanan yang akan diberikan guru BK dalam perangkat ini adalah layanan klasikal yang dimana layanan ini diberikan kepada siswa dalam bentuk kelas dan terjadwal. Layanan klasikal adalah layanan dasar dalam komponen program bimbingan dan konseling di SMP. Komponen program bimbingan dan konseling di SMP meliputi: (1)



layanan dasar, (2) layanan peminatan dan perencanaan individual, (3) Layanan Responsif, dan (4) dukungan sistem. Pada perangkat ini yang akan dibahas layanan dasar. Layanan dasar adalah proses pemberian bantuan kepada semua peserta didik/konseli yang berkaitan dengan pengembangan sikap, pengetahuan, dan keterampilan dalam bidang pribadi, sosial, belajar, dan karir sebagai pengejawantahan tugas-tugas perkembangan mereka.

Bidang layanan pada perangkat ini adalah bidang sosial. Bidang sosial adalah Suatu proses pemberian bantuan dari konselor kepada peserta didik/konseli untuk memahami lingkungannya dan dapat melakukan interaksi sosial secara positif, terampil berinteraksi sosial, mampu mengatasi masalah-masalah sosial yang dialaminya, mampu menyesuaikan diri dan memiliki keserasian hubungan dengan lingkungan sosialnya sehingga mencapai kebahagiaan dan kebermaknaan dalam kehidupannya. Topik layanan pada perangkat ini adalah tentang tanggung jawab dan berfungsi terhadap pemahaman, pengembangan dan pemeliharaan.

B. Tujuan Pedoman Perangkat Layanan

Sesuai dengan judul buku ini, pada dasarnya tujuan penulisan perangkat layanan Bimbingan Klasikal ini adalah sebagai berikut:

- a. Kehadiran buku naskah perangkat layanan ini dapat membantu peserta didik untuk meningkatkan tanggung jawab siswa di SMP.
- b. Sebagai pedoman Guru BK dalam pemberian layanan Bimbingan Klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab siswa.





BAB II PETUNJUK UMUM

A. Sasaran Penggunaan Pedoman

Pengguna buku perangkat layanan ini adalah guru BK/konselor sekolah dengan kriteria: 1. Berpendidikan S1 Bimbingan Konseling, 2. Merupakan Guru BK/konselor tetap di SMP, 3. Memiliki pengalaman sebagai guru BK/konselor sekolah 5 tahun.

B. Sasaran Peserta Layanan Bimbingan Klasikal

Peserta layanan bimbingan klasikal ini adalah siswa kelas VII SMP yang teridentifikasi memiliki tanggung jawab rendah dan sedang berdasarkan pengukuran dengan angket tanggung jawab yang diberikan guru BK/konselor sekolah sebelum pelaksanaan layanan.

C. Peran Konselor Dan Konseli Dalam Pelaksanaan Layanan

1. Peran Konselor

Peran konselor dalam layanan bimbingan klasikal yaitu aktif dan direktif. Konselor juga harus menciptakan suasana kelas yang menyenangkan serta mampu membina hubungan baik dengan konseli.

2. Peran Konseli

Peran konseli harus berperan aktif selama mengikuti kegiatan bimbingan klasikal sehingga konselor lebih mudah untuk memberikan layanan sehingga permasalahan yang dialami oleh konseli mudah terentaskan.





BAB III PERANGKAT LAYANAN

Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa SMP ini dilengkapi dengan RPLBK Klasikal, Materi BK Klasikal, Media BK Klasikal, LKPD BK Klasikal dan Alat Evaluasi. Kelengkapan perangkat ini disusun sebagai pedoman yang dapat digunakan oleh guru BK di sekolah dalam mengatasi permasalahan tanggung jawab siswa dengan menggunakan layanan bimbingan klasikal.





RPL
BIMBINGAN
KONSELING
KLASIKAL

OLEH:
ZORIFAH INSAP MUHAMMAD

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
BIMBINGAN KLASIKAL
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

A	Komponen Layanan	Layanan Dasar
B	Bidang Layanan	Pribadi dan Sosial
C	Topik / Tema Layanan	Tanggung Jawab
D	Fungsi Layanan	Pemahaman dan Pengembangan
E	Tujuan Umum	Peserta didik/konseli dapat bertanggung jawab sebagai seorang siswa dan dapat meningkatkan perilaku tanggung jawab
F	Tujuan Khusus	Setelah mengikuti layanan diharapkan peserta didik mampu : a. Peserta didik/ konseli dapat mengetahui tanggung jawab sebagai seorang siswa. b. Peserta didik/konseli dapat mengetahui faktor-faktor yang mempengaruhi tanggung jawab c. Peserta didik/konseli dapat mengimplementasikan sikap tanggung jawab. d. Peserta didik/konseli dapat merasakan manfaat sikap tanggung jawab
G	Sasaran Layanan	VII
H	Materi Layanan	Tanggung Jawab (<i>terlampir</i>)
I	Waktu	8 Pertemuan X 45 Menit
J	Sumber Materi	Lickona, Thomas. 2012. <i>Mendidik untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah Dapat Mengajarkan Sikap Hormat dan Tanggung Jawab</i> . Jakarta: Bumi Aksara Mitayeri, P. (2019). <i>Tingkat Karakter Tanggung Jawab Siswa (Studi Deskriptif pada Siswa Kelas VIII SMP Santo Aloysius Turi Tahun Ajaran 2018/2019 dan</i>



		<p>Implikasinya pada. <i>Journal of Chemical Information and Modeling</i>, 53(9), 1689–1699.</p> <p>https://youtu.be/s0Z3eJFw4A</p> <p>https://youtu.be/ObBlyPOYau0</p>	
K	Metode/Teknik	<p>Model : Problem Based Learning (PBL)</p> <p>Metode : Pemberian Tugas</p>	
L	Media / Alat	<p>Alat: <i>Handphone, Laptop, WhatsApp Group, Google Meet dan Google Form</i></p> <p>Media : Video Materi Tanggung Jawab dan Video Animasi Pembelajaran Tanggung Jawab</p>	
M	Pelaksanaan Bimbingan		
	Tahap	Pertemuan	Uraian Kegiatan
	1. Tahap Awal / Pendahuluan	1	<p>a. Guru BK/konselor mengawali pertemuan dengan menyapa siswa di group kelas kemudian mengarahkan siswa untuk mengakses link google meet yang sudah disediakan.</p> <p>b. Guru BK/konselor memulai layanan secara daring melalui aplikasi google meet.</p> <p>c. Guru BK/konselor melakukan pendekatan dengan membina hubungan baik (menyapa siswa, menanyakan kabar, dan memberikan respon positif)</p> <p>d. Guru BK/konselor mengarahkan kepada siswa sebelum memulai kegiatan diawali dengan do'a dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a.</p> <p>e. Guru BK/konselor memulai absensi kelas.</p> <p>f. Guru BK/konselor menyampaikan dan menjelaskan kontrak layanan agar proses layanan berjalan dengan lancar.</p> <p>g. Guru BK/konselor menyampaikan maksud topik yang akan di bahas</p> <p>h. Guru BK/konselor menyampaikan tujuan – tujuan umum dan khusus layanan yang akan dicapai.</p> <p>i. Guru BK/konselor menyampaikan langkah-langkah kegiatan layanan dan peran peserta didik dalam kegiatan layanan.</p>
		2-8	a. Guru BK/konselor menyapa peserta didik di whatsapp



		<p>group</p> <p>b. Guru BK/konselor mengirimkan link google meet ke whatsapp group agar siswa mengakses link untuk masuk ke aplikasi</p> <p>c. Guru BK/konselor membuka layanan bimbingan klasikal secara daring melalui google meet</p> <p>d. Guru BK/konselor melakukan pendekatan dengan membina hubungan baik (menyapa siswa, menanyakan kabar, dan memberikan respon positif)</p> <p>e. Guru BK/konselor mengarahkan kepada siswa sebelum memulai kegiatan diawali dengan do'a dan meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a.</p>
2. Tahap Peralihan	1-8	<p>a. <i>Ice breaking</i> yang dilakukan yakni melakukan suatu kegiatan untuk mencairkan suasana yang ada agar mampu menghilangkan berbagai kejenuhan yang ada, salah satunya dengan memberikan permainan kepada peserta didik. Guru BK/konselor dapat memberikan permainan yang bisa melatih konsentrasi peserta didik contohnya dengan memberikan permainan "Ikuti Apa yang Dikatakan" game ini dapat menguji konsentrasi peserta didik. Kata kunci dari permainan ini yaitu "<i>ikuti apa yang saya katakan, jangan ikuti apa yang saya lakukan!</i>" jadi Guru BK/Konselor mengatakan pegang hidung akan tetapi ia memegang telinga. Sesuai dengan aturan, berarti peserta didik harus memegang hidung, bukan telinga. Dalam permainan ini pasti ada peserta didik yang akan terkecoh. Peserta didik yang terkecoh akan gugur dan mendapat hukuman sesuai dengan kesepakatan bersama.</p> <p>b. Guru BK menanyakan kesiapan siswa untuk melanjutkan ketahap selanjutnya.</p>
3. Tahap Inti		<p>a. Guru BK/konselor memulai layanan dengan memberikan materi layanan kepada peserta didik.</p> <p>b. Guru BK/konselor mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok diskusi.</p> <p>c. Guru BK/konselor mempresentasikan <i>video pembelajaran</i> terkait materi layanan</p> <p>d. Guru BK/konselor mengarahkan peserta didik untuk menanggapi presentasi tersebut.</p> <p>e. Guru BK/konselor membagikan link LKPD di group chat</p> <p>f. Guru BK/konselor memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk berdiskusi dalam memecahkan permasalahan yang di ungkap melalui</p>



		<p>LKPD yang sudah di bagikan.</p> <p>g. Guru BK/konselor mempersilahkan kepada masing-masing kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi.</p> <p>h. Guru BK/konselor memberikan <i>reward</i> berupa pujian kepada kelompok yang sudah mempersentasikan hasil diskusinya.</p> <p>i. Guru BK/konselor meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menyimpulkan hasil layanan yang sudah diberikan.</p>
	2	<p>a. Guru BK/konselor memulai layanan di pertemuan ke dua dengan memberikan materi selanjutnya.</p> <p>b. Guru BK/konselor mengarahkan peserta didik untuk membentuk kelompok diskusi.</p> <p>c. Guru BK/konselor mempresentasikan "video tanggung jawab siswa".</p> <p>d. Guru BK/konselor mengarahkan peserta didik untuk menanggapi isi dari video tersebut.</p> <p>e. Guru BK/konselor membagikan link LKPD di group chat</p> <p>f. Guru BK/konselor memberikan kesempatan kepada masing-masing kelompok untuk berdiskusi dalam memecahkan permasalahan yang di ungkap melalui LKPD yang sudah di bagikan.</p> <p>g. Guru BK/konselor mempersilahkan kepada masing-masing kelompok untuk mempersentasikan hasil diskusi.</p> <p>h. Guru BK/konselor memberikan <i>reward</i> berupa pujian kepada kelompok yang sudah mempersentasikan hasil diskusinya.</p> <p>i. Guru BK/konselor meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menyimpulkan hasil layanan yang sudah diberikan.</p>
	3	<p>a. Guru BK/konselormelanjutkan memberikan layanan dipertemuan ke tiga.</p> <p>b. Guru BK/konselor meminta peserta didik untuk menuliskan perilaku tanggung jawab sebagai peserta didik sesuai dengan penjelasan Guru BK.</p> <p>c. Guru BK/konselor meminta salah satu peserta didik untuk membacakan hasil penjelasan Guru BK yang sudah di tulis oleh peserta didik.</p> <p>d. Guru BK/konselor meminta peserta didik untuk mengimplementasikan perilaku tanggung jawab dengan</p>



		<p>mengerjakan tugas yang diberikan oleh Guru BK</p> <p>e. Guru BK/konselor meberikan tugas buku harian setiap harinya kepada peserta didik melalui <i>google form</i> dengan mengakses link yang dikirim di <i>whatsapp group</i> guna untuk meningkatkan tanggung jawab peserta didik</p> <p>f. Guru BK/konselor menjelaskan cara pengerjaan tugas buku harian yang akan diberikan melalui <i>google form</i>. Pengerjaan tugas harian ini akan dicek setiap hari.</p> <p>g. Guru BK/konselor melakukan review tugas harian yang telah diisi oleh peserta didik selama satu minggu.</p>
	4-8	<p>a. Guru BK/konselor melakukan review buku harian yang telah diberikan kepada peserta didik melalui link <i>google form</i> yang sudah dibagikan.</p> <p>b. Guru BK/konelor memberikan motivasi kepada peserta didik agar terus mengerjakan tugas yang telah diberikan dengan baik, upaya untuk meningkatkan tanggung peserta didik.</p>
4. Tahap Penutup	1-3	<p>a. Guru BK/konselor melakukan proses penilaian dengan memberikan pertanyaan yang menguji pemahaman peserta didik dan meminta peserta didik lainnya untuk menanggapi.</p> <p>b. Guru BK/konselor membagikan link angket atau lembar penilaian layanan yang akan dijawab oleh masing-masing peserta didik.</p> <p>c. Guru BK/konselor menyampaikan topik yang akan dibahas di layanan selanjutnya.</p> <p>d. Guru BK/konselor mengakhiri kegiatan layanan klasikal dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam.</p>
	4-8	<p>a. Guru BK/konselor mengarahkan peserta didik agar tetap mengerjakan buku harian diberikan Guru BK melalui <i>google form</i> sehingga peserta didik terbiasa untuk melakukan kegiatan setiap harinya dalam upaya meningkatkan tanggung jawab peserta didik.</p> <p>b. Guru BK/konselor meminta peserta didik untuk mengisi angket evaluasi dengan mengakses link yang sudah dikirim melalui <i>whatsapp group</i>.</p> <p>c. Guru BK/konselor mengakhiri kegiatan layanan klasikal dengan berdo'a bersama dan mengucapkan salam.</p>
Evaluasi		
1. Evaluasi Proses		<p>Guru BK melakukan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi:</p> <p>a. Mengadakan refleksi</p>



	<ul style="list-style-type: none"> b. Teknik observasi c. Komponen yang diobservasi: 1) Kesungguhan, 2) Kehadiran, 3) Kerjasama, dan 4) Kemandiria. d. Format evaluasi proses terlampir
2. Evaluasi Hasil	<p>Evaluasi hasil setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain:</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Teknik: tes, dengan memberikan peserta didik soal uraian. b. Butir tes yang akan dijawab oleh peserta didik secara tertulis tersebut dilampirkan.

Lampiran

- Uraian Materi
- LKPD
- Lembar Evaluasi

Singaraja, 24 Maret
2022

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru BK

(.....)

(.....)





2

MATERI LAYANAN
BIMBINGAN KLASIKAL

TANGGUNG JAWAB

OLEH:
ZURIFAH INSAQ MUHARRIFAH

A. Materi Tanggung Jawab

1. Definisi Tanggung Jawab

Menurut Lickona (2012) Tanggung Jawab adalah kemampuan seorang individu yang mengusahakan perbuatan yang positif dan melaksanakan tugas-tugas dengan seluruh daya yang dimiliki terhadap diri sendiri, masyarakat, lingkungan, Negara, dan Tuhan dalam bentuk interaksi sosial yang baik dan intensif.



Gambar 01. Ilustrasi Tanggung Jawab Mengerjakan PR

Tanggung jawab memiliki tiga aspek yang sangat penting, diantaranya adalah kesadaran, kecintaan/kesukaan dan keberanian. Seorang siswa dapat dikatakan bertanggung jawab apabila ia memiliki kesadaran dan kecintaan/kesukaan terhadap hal yang ia lakukan, serta berani untuk menanggung konsekuensi atas perbuatannya itu. Setiap siswa hendaknya memiliki rasa tanggung jawab, terutamanya tanggung jawab dalam akademik atau tanggung jawab belajar. Tanggung jawab akademik ini meliputi belajar, mengerjakan PR, melaksanakan piket kelas sesuai jadwal, melakukan upacara bendera dan siap menanggung konsekuensi atas segala tingkah laku yang dilakukan terhadap kegiatan akademik.

2. Ciri-ciri Prilaku Tanggung Jawab

Ciri-ciri seorang anak yang bertanggung jawab menurut Anton Adiwiyato



(2001:89) dalam Astuti (2005: 27) antara lain yaitu:

1. Melakukan tugas rutin tanpa harus diberi tahu

Mengerjakan tugas rutin yang dilaksanakan oleh siswa atas keinginan sendiri merupakan salah satu bentuk perilaku bertanggung jawab yang dimiliki oleh siswa. Dengan melaksanakan tugas dari keinginan sendiri menggambarkan bahwa perilaku siswa menunjukkan rasa tanggung jawab yang tulus.

2. Dapat menjelaskan apa yang dilakukannya

Pekerjaan yang dilaksanakan dengan mampu mencapai target merupakan bentuk pekerjaan yang tidak sia-sia, artinya bahwa siswa memiliki tujuan dari apa yang dikerjakan berdasarkan konsep yang ada.

3. Tidak menyalahkan orang lain yang berlebihan

Kegagalan ataupun hasil pekerjaan yang belum mencapai tujuan dengan maksimal mampu dipertanggung jawabkan oleh siswa tanpa mencari celah ataupun kekurangan dari orang lain disekitar siswa.

4. Mampu menentukan pilihan dari beberapa alternatif

Bentuk perilaku tanggung jawab siswa dapat ditunjukkan melalui kemampuan siswa dalam menentukan pilihannya dengan mempertimbangkan alternatif yang dirasa tepat.

5. Bisa bermain atau bekerja sendiri dengan senang hati

Pekerjaan yang dilaksanakan oleh siswa dengan senang hati akan menunjukkan hasil yang lebih baik dari segi fisik maupun psikis. Hal ini berarti bahwa hasil pekerjaan yang dapat dilihat berdasarkan dilihat berdasarkan fisik lebih baik dan psikis siswa tampak lebih senang.



6. Bisa membuat keputusan yang berbeda dari keputusan orang lain dalam kelompoknya

Dalam kegiatan kelompok siswa yang memiliki perilaku tanggung jawab akan lebih percaya diri dengan kreatifitas yang dimiliki dalam kegiatan kelompok.

7. Punya beberapa saran atau minat yang ditekuni.

Perilaku tanggung jawab siswa dapat dilihat melalui bentuk saran dan minat dalam menyelesaikan suatu pekerjaan. Siswa dengan perilaku tanggung jawab yang lebih besar akan mampu memiliki minat yang lebih dalam melaksanakan pekerjaan atau tugas.

8. Menghormati dan menghargai aturan

Aturan yang dibuat bukan untuk dilanggar, merupakan salah satu bentuk ataupun prinsip yang dimiliki siswa yang bertanggung jawab.

9. Dapat berkonsentrasi pada tugas-tugas yang rumit

Sesulit apapun tugas yang dimiliki oleh siswa, dengan perilaku tanggung jawab maka pekerjaan itu akan tetap dilaksanakan dengan penuh kesadaran.

10. Mengerjakan apa yang dikatakannya akan dilakukan.

Ide ataupun kreatifitas yang telah diniatkan maka tentunya pasti akan tetap dilaksanakan oleh siswa yang memiliki perilaku tanggung jawab sebab siswa yang memiliki perilaku tanggung jawab lebih memiliki komitmen yang tinggi.

11. Mengakui kesalahan tanpa mengajukan alasan yang dibuat-buat.

Setiap kegagalan membutuhkan pengakuan dari orang yang berbuat. Namun, hal ini tentunya berbeda dengan orang yang memiliki rasa



tanggungjawab yang besar. Dimana siswa dengan perilaku tanggung jawab akan berterus terang dengan resiko pekerjaan yang telah dilakukannya.

3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Tanggung Jawab

Dalam penelitian menurut (Mitayeni, 2019) Terdapat beberapa faktor yang mempengaruhi perkembangan tanggung jawab yakni :

1) Keluarga

Keluarga adalah lingkungan utama yang mendidik individu dalam bersikap dan berperilaku. Mendidik moral, dan nilai norma-norma yang ada. Sikap individu tau perilaku yang ditunjukkan kepada orang-orang biasanya berasal dari factor keluarga. Jika didalam keluarga individu dididik sebagai pribadi yang sopan, maka dalam berperilaku indivisu akan bersikap sopan. Ketika didalam keluarga individu dididik mengerjakan tugas dengan teliti, maka ketika di sekolah individu akan teliti ketika mendapatkan tugas.

2) Sekolah

Di sekolah individu mendapatkan Pendidikan atau mempelajari ilmu yang menjelaskan tentang norma-norma atau aturan yang ada di masyarakat dan di sekolah atau disekolah individu diajarkan pendidikan karakter atau guru-guru yang mengajar di sekolah. Dari yang dijelaskan oleh guru-guru tentunya individu dapat membedakan mana yang harus dilakukan dan tidak dilakukan. Sering kali individu ketika di seklah menjadikan guru-guru mereka sebagai model yang dicontoh dalam berperilaku atau berbicara.

3) Masyarakat

Lingkungan masyarakat dan setiap anggota masyarakat juga merupakan faktor penting dalam perkembangan tanggung jawab individu, dimana di dalam masyarakat pergaulan semakin meluas, oleh karena itu kontrol dari



masyarakat sangat diperlukan. Peringatan dari masyarakat bahwa di dalam masyarakat terdapat norma-norma yang harus dipatuhi itu juga penting, agar individu dapat menjadi sosok yang bertanggung jawab dan dapat menumbuhkan karakter tersebut dalam dirinya.

4. Manfaat Tanggung Jawab

Individu yang memiliki karakter tanggung jawab akan memiliki fungsi yang dapat bermanfaat bagi dia sendiri dan orang lain (Suyadi, 2013: 65-195). Beberapa fungsi tanggung jawab memiliki fungsi tanggung jawab yaitu:

- 1) Individu yang memiliki tanggung jawab yang tinggi dapat berbagi kepada mereka yang kurang pandai dalam bertanggung jawab.
- 2) Individu yang memiliki tanggung jawab yang tinggi berani mengambil resiko kegagalan, dapat menjadi individu yang memiliki kreativitas dan mandiri.
- 3) Individu yang memiliki tanggung jawab yang tinggi dapat memiliki kepekaan masalah yang tinggi, sehingga dapat memiliki panggilan dalam diri untuk menyelesaikannya.

Dari beberapa fungsi yang sudah dijelaskan diatas, maka setiap individu perlu memiliki karakter tanggung jawab.

B. Buku Harian

Buku Harian (bahasa Inggris: *diary*) berasal dari bahasa Latin yaitu *diarium* (*diaria*) yang akar katanya *diurnus*, artinya masukan sehari-hari (memasukkan atau menulis setiap hari) tentang sesuatu yang terjadi atau peristiwa dalam sehari yaitu 24 jam. Di Indonesia, *diary* disebut sebagai catatan harian, yaitu dipergunakan untuk mencatat kejadian yang dialami setiap harinya. Penulisan buku harian pada perangkat ini bertujuan agar Guru BK atau Konselor dapat memantau kegiatan siswa dalam upaya meningkatkan tanggung jawab siswa.

Dalam perangkat ini buku harian digunakan untuk memantau kegiatan siswa dalam upaya meningkatkan tanggung jawab siswa.



Adapun format buku harian siswa sebagai berikut



Tabel 01. Format buku harian siswa

Buku harian dapat diakses melalui link dan barcode berikut:

<https://forms.gle/wHUBtrJ6aVCu3FRRA>



Scen Me Please!!!

C. Metode Pemberian Layanan

Metode pemberian layanan yang dilakukan saat memberikan layanan bimbingan klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab siswa yakni menggunakan metode Problem Based Learning (PBL) dengan menampilkan video pembelajaran dan video permasalahan tanggung jawab siswa saat pemberian layanan berlangsung. Tujuan pemberian video permasalahan terkait tanggung jawab untuk memancing peserta didik/konseli lebih aktif dalam pemberian layanan. Pemberian buku harian siswa



bertujuan agar semua kegiatan yang dilakukan siswa seperti kegiatan pembelajaran setiap harinya, mengerjakan tugas dari Guru mata pelajaran dan mengetahui tanggung jawab siswa dalam mengisi buku harian tersebut . hal ini dapat dilakukan untuk memantau siswa dalam upaya meningkatkan tanggung jawab sebagai seorang pelajar.

D. Kesimpulan

Tanggung jawab adalah suatu perilaku seseorang yang memicu terjadinya interaksi untuk menjalankan segala kewajiban dan tugas-tugas yang dimiliki serta menanggung segala akibat yang diperbuat. rasa tanggung jawab tidak muncul secara otomatis pada diri seseorang karena itu, penanaman dan pembinaan tanggung jawab pada anak hendaknya dilakukan sejak dini agar sikap dan tanggung jawab ini bisa muncul pada diri anak. Karena anak yang diberi tugas tertentu akan berkembang rasa tanggung jawabnya. Seseorang yang dilandasi dengan rasa tanggung jawab, maka ia dapat meningkatkan perkembangan potensinya melalui belajar sesuai dengan keinginan dirinya sendiri maupun lingkungan sekitar.



3

MEDIA LAYANAN
BIMBINGAN
KLASIKAL

OLEH:
ZORIFAH INSAF MUHARRIFAH

Media Layanan Bimbingan Klasikal

Adapun median layanan bimbingan klasikal yang akan digunakan daam proses pemberian layanan adalah:

1. Video animasi terkait tanggung jawab siswa

Video animasi yang akan diberikan kepada siswa saat layanan klasikal berlangsung yakni mencangkup materi terkait tanggung jawab siswa dan teknik yang digunakan pada layanan klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab siswa yakni teknik *problem based learning*. Guru BK dapat mengakses video animasi yang telah disediakan dengan cara meng akses link video tanggung jawab siswa dibawah ini.

<https://youtu.be/s0Z3eJFcw4A>

2. video pembelajaran terkait permasalahan tanggung jawab siswa

Video pembelajaran yang diberikan kepada siswa yakni mencangkup materi terkait permasalahan tanggung jawab siswa dan teknik yang digunakan pada layanan klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab siswa yakni teknik *problem based learning*. Video tersebut dapat di akses melalui link ini.

<https://youtu.be/ObBlyPOYau0>





4

LKPD

Lembar Kerja Peserta Didik

OLEH:
ZORIFAH INSAF MUHARRIFAH

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB**

Nama :

Kelas :

LKPD Pertemuan I

1. "Pada siang hari di perpustakaan sekolah ada siswa kelas 7 bernama Eca sedang asik memilih buku yang dibacanya, namun karena kesulitan mengambil buku yang sudah dipilih, Eca dengan paksa menarik buku tersebut dari rak yang menyebabkan cover buku itu sobek, karena terkejut Eca diam dan hanya memandang buku tersebut. Sekarang bayangkan , apabila anda menjadi Eca pada saat itu, apa yang anda pikirkan dengan cover buku yang sobek ?
Lalu bagaimana kira-kira perasaan yang anda rasakan saat itu ?
Apabila anda menjadi Eca, apakah yang kalian lakukan dengan cover buku yang sobek tadi ?"

Jawab :

.....
.....

2. Apabila anda melihat teman yang tidak bertanggung jawab terhadap tugasnya saat bekerja dalam kelompok, apa yang anda pikirkan terhadap temanmu itu dan apa tindakan anda ketika melihat hal itu ?

Jawab :

.....
.....

3. Saat anda tidak mengerjakan tugas sekolah, apakah anda akan berterus terang kepada guru atau mencari alasan agar tidak dimarahi oleh guru ?
Menurut anda apakah dalam tanggung jawab harus ada nilai jujur ?



Jawab :.....
.....
.....

LKPD pertemuan pertama ini dapat diakses melalui link dan barcode berikut :

<https://forms.gle/xHtxAWGGQ7kJmHoM9>



Scen Me Please!!!

LKPD Pertemuan II

1. Apa yang anda pikirkan setelah menonton video diatas, apa yang anda rasakan setelah menonton video diatas, dan apa yang akan anda lakukan agar bisa menjadi siswa yang bertanggung jawab!

Jawab :.....
.....
.....

LKPD pertemuan kedua ini dapat diakses melalui link dan barcode berikut :

<https://forms.gle/1LdYx6jzfUaWKqKs6>



Scen Me Please!!!



LKPD Pertemuan III

1. Manfaat apa yang anda dapatkan setelah mengikuti layanan bimbingan klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab siswa ?

Jawab :

.....

.....

LKPD pertemuan ketiga ini dapat diakses melalui link dan barcode berikut :

<https://forms.gle/wt7Ujv5dMZsfZZ9g8>



Scen me please!!!



The screenshot shows a Google Form with the following content:

- Title: LKPD Bimbingan Klasikal untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa
- Section: Pertemuan 1
- Field 1: Nama Lengkap Siswa * (with a note: Tidak jawaban singkat)
- Field 2: Kelas * (with options: 1. 7.1, 2. 7.2, 3. 7.3)

Berikut merupakan tampilan LKPD yang terdapat di google Form

Gambar 02. Tampilan LKPD pertemuan I





5

ALAT-ALAT EVALUASI

OLEH:

ZORIFAH INSAF MUHARRIFAH

**LEMBAR EVALUASI PROSES
LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL**

Nama : Bimantara Saroni
Hari/Tgl. Pelaksanaan : Sabtu, 9 Juli 2022
Kelas : VII.5
Topik layanan : Tanggung Jawab Siswa

No.	Komponen yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Peserta didik memperhatikan guru BK saat pemberian layanan bimbingan klasikal				
2	Peserta didik aktif bertanya/menjawab materi dan pertanyaan selama layanan bimbingan klasikal				
3	Peserta didik menunjukkan kreativitas dalam pelaksanaan layanan				
4	Peserta didik menunjukkan kerjasama selama proses layanan bimbingan klasikal				
5	Peserta didik mampu untuk mengikuti setiap tahap metode di bimbingan klasikal				

Tabel 02. Lembar Evaluasi Proses

Rentangan skor = 1 s/d 4

Keterangan :

Skor 1: kurang baik (siswa aktif 0-25%)

Skor 2: cukup baik (siswa aktif 26%-50%)

Skor 3: baik (siswa aktif 51%-75%)

Skor 4: sangat baik (siswa aktif 76%-100%)



LEMBAR KUESIONER
LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL

<https://forms.gle/KEa91VfSC8FWZn1K0>

Nama : Bimantara Saroni

Hari/Tgl. Pelaksanaan : Sabtu, 9 Juli 2022

Kelas : VII.5

Topik layanan : Tanggung Jawab Siswa

No.	Pernyataan yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya memahami dengan baik tujuan yang diharapkan dari materi Tanggung Jawab yang disampaikan.				
2	Saya memperoleh banyak pengetahuan dan informasi dari materi yang disampaikan.				
3	Saya menyadari diri akan lebih baik, apabila bersikap sesuai dengan materi yang disampaikan.				
4	Saya dapat mengembangkan perilaku yang lebih positif setelah mendapatkan materi yang disampaikan.				
5	Saya dapat mengubah perilaku sehingga kehidupan saya lebih teratur dan bermakna				

Tabel 03. Lembar Kuesioner

Rentangan skor = 1 s/d 4

Keterangan :

Skor 1: sangat tidak sesuai

Skor 2: tidak sesuai

Skor 3: sesuai

Skor 4: sanga sesuai





DAFTAR PUSTAKA

- Lickona, Thomas. 2012. *Mendidik untuk Membentuk Karakter: Bagaimana Sekolah Dapat Mengajarkan Sikap Hormat dan Tanggung Jawab*. Jakarta: Bumi Aksara
- Mitayeni, P. (2019). Tingkat Karakter Tanggung Jawab Siswa (Studi Deskriptif pada Siswa Kelas VIII SMP Santo Aloysius Turi Tahun Ajaran 2018/2019 dan Implikasinya pada. *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53(9), 1689–1699.
- Asmara, T., & Negeri, S. (2021). Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar melalui Layanan Bimbingan Kelompok Teknik Self Management Info Artikel Abstract Sejarah Artikel. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 4(1).
<http://jurnal.umk.ac.id/index.php/JKP>
- Sari, S. P., & Bermuli, J. E. (2021). Pembentukan Karakter Tanggung Jawab Siswa pada Pembelajaran Daring Melalui Implementasi Pendidikan Karakter. *Jurnal Kependidikan: Jurnal Hasil Penelitian Dan Kajian Kepustakaan Di Bidang Pendidikan, Pengajaran Dan Pembelajaran*, 7(1), 110.
<https://doi.org/10.33394/jk.v7i1.3150>
- Sunawan. (2019). Modul Belajar Mandiri: Pengembangan Media Layanan. *Kementrian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 93–118.



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB

Nama : Men. Suscarita Dwi Anggar Kusuma

Kelas : XII.5 (G.5)

LKPD Pertemuan I

1. " Pada siang hari di perpustakaan sekolah ada siswa kelas 7 bernama Eca sedang asik memilih buku yang dibacanya, namun karena kesulitan mengambil buku yang sudah dipilih, Eca dengan paksa menarik buku tersebut dari rak yang menyebabkan cover buku itu sobek, karena terkejut Eca diam dan hanya memandangi buku tersebut. Sekarang bayangkan, apabila anda menjadi Eca pada saat itu, apa yang anda pikirkan dengan cover buku yang sobek? Lalu bagaimana kira-kira perasaan yang anda rasakan saat itu? Apabila anda menjadi Eca, apakah yang kalian lakukan dengan cover buku yang sobek tadi?"

Jawab: Ya, saya akan melapor kepada penjaga perpustakaan dan meminta maaf, dan saya akan menanggung kerusakan yang saya lakukan, setelah itu... melapor kepada orang tua dengan rasa takut.

2. Apabila anda melihat teman yang tidak bertanggung jawab terhadap tugasnya saat bekerja dalam kelompok, apa yang anda pikirkan terhadap temanmu itu dan apa tindakan anda ketika melihat hal itu?

Jawab: Saya akan marah tapi dengan wajah yang tetap tersenyum sambil menegurnya.

3. Saat anda tidak mengerjakan tugas sekolah, apakah anda akan berterus terang kepada guru atau mencari alasan agar tidak dimarahi oleh guru? Menurut anda apakah dalam tanggung jawab harus ada nilai jujur?

Jawab: Saya akan mengatakan yang sebenarnya, dan menurut saya dalam tanggung jawab HARUS ada nilai kejujuran.

LKPD Pertemuan II

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB

Nama : ANISSA MAHARANI

Kelas : 7.5/VII.5

LKPD Pertemuan II

1. Apa yang anda pikirkan setelah menonton video diatas, apa yang anda rasakan setelah menonton video diatas, dan apa yang akan anda lakukan agar bisa menjadi siswa yang bertanggung jawab!

Jawab: agar menjadi siswa yang bertanggung jawab adalah membuat PR atau tugas yang diberi sama guru atau pengajar. Yang saya pikirkan setelah menonton video adalah menjadi pelajaran bahwa berlatih dan melihat guru yang mengajarkan atau menerangi tugas atau latihan yang saya rasakan setelah menonton video diatas adalah Rasa sala dan membuat pelajaran bagi saya juga untuk membentari diri sendiri untuk kedepannya.

LKPD Pertemuan III

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
MENINGKATKAN TANGGUNG JAWAB

Nama : Farhan Idris Anggraeni

Kelas : 7.5 / VII.5

LKPD Pertemuan III

1. Manfaat apa yang anda dapatkan setelah mengikuti layanan bimbingan klasikal untuk meningkatkan tanggung jawab siswa ?

Jawab : Yang saya dapat ilmu untuk lebih bertanggung jawab
saat mengerjakan tugas dan tidak takut untuk mengerjakan
tugas

Evaluasi Hasil

**LEMBAR OBSERVASI HASIL
LAYANAN BIMBINGAN KLASIKAL**
<https://forms.gle/KCa91VPC8FWZn1K6>

Nama : Bimantoro soroni
 Hari/Tgl. Pelaksanaan: 24/10/22
 Topik layanan : Permasalahan tanggung jawab

No.	Komponen yang dinilai	Skor			
		1	2	3	4
1	Saya memahami dengan baik tujuan yang diharapkan dari materi Tanggung Jawab yang disampaikan.				✓
2	Saya memperoleh banyak pengetahuan dan informasi dari materi yang disampaikan.				✓
3	Saya menyadari diri akan lebih baik, apabila bersikap sesuai dengan materi yang disampaikan.				✓
4	Saya dapat mengembangkan perilaku yang lebih positif setelah mendapatkan materi yang disampaikan.				✓
5	Saya dapat mengubah perilaku sehingga kehidupan saya lebih teratur dan bermakna				✓

Rentang skor = 1 s/d 4

Keterangan :

- Skor 1 : kurang baik (siswaaktif 0-25%)
- Skor 2 : cukup baik (siswaaktif 26%-50%)
- Skor 3 : baik (siswaaktif 51%-75%)
- Skor 4 : sangat baik (siswaaktif 76%-100%)

Buku Harian

1	2	3	4	5
TimeStamp	Nama Lengkap Siswa	Hari/Tanggal	Waktu jam berapa kamu	Ceritakan kegiatan yang kamu lakukan
25/07/2022 15:40:07	Mada Vikran Darmadika Jaya Wijaya	25/07/2022	15:30:00	Saya membuat tugas bahasa ingris yaitu soal dan tugas seru ada tugas bahasa indonesia yaitu menggap yang an Saya sudah membuat tugas bahasa inggris hari ini
25/07/2022 15:49:41	Kanang Wilana	25/07/2022	1:00:00	
25/07/2022 16:15:14	Katut Adi Darmas Sasdra	25/07/2022	14:14:00	Beristirahat rumah dan belajar
25/07/2022 17:49:28	Gil Yuqa Nisa Pratama	25/07/2022	17:30:00	Menunggu tugas
25/07/2022 17:54:57	Okwina Dya Willyandhari	25/07/2022	4:54:00	saat ini saya melakukan tugas kimia dengan mendidihkan
25/07/2022 18:04:30	Kanang Jurnela Dwi Anggra Kusuma	25/07/2022	18:02:00	Saya mengerjakan tugas 2 hari yg lbh banyak secara mandiri D
25/07/2022 18:08:08	MEKADIK PUTRIJEMMA ARYDIA NADA	25/07/2022	18:00:00	kegiatan yang saya lakukan di hari ini yaitu pr dan kuis untuk praktik dan pr juga telah selesai rumah
25/07/2022 18:25:54	Kanang Satrio Darma Wilayana	25/07/2022	13:00:00	Saya telah rumah dengan teman2 saya
25/07/2022 18:49:51	RYO CHANDRA HERMANAN	25/07/2022	18:10:00	Saya sudah mengerjakan PR saya Indonesia
25/07/2022 18:52:58	Ariana Maharani	25/07/2022	18:10:00	Kegiatan dari pagi akan kegiatan jam 5 pagi itu sudah dan membuat tugas bahasa dan jam 6:10 atau berangkat ke sekolah
25/07/2022 19:39:45	Katut Adi Darmas Sasdra	25/07/2022	18:39:00	Saya juga saya menyelesaikan tugas 8, saya dan teman bermain game untuk beberapa menit
25/07/2022 21:32:51	Katut Lina Sri Maharani	25/07/2022	21:29:00	Pagi hari saya ada pelajaran bahasa Indonesia dan kebetulan di rumah saya sedang menonton tayar ace 4 ing dan di
25/07/2022 20:20:00	Makadik putrijemma arydia nada	25/07/2022	20:27:00	sekolah, kegiatan di di rumah bertam rumah
25/07/2022 20:20:00	Kanang Satrio Darma Wilayana	25/07/2022	18:00:00	Mengerjakan tugas
25/07/2022 20:20:48	Katut Adi Darmas Sasdra	25/07/2022	20:27:00	Man game membuat tugas dan bertam bertam
25/07/2022 20:29:03	Katut Adi Darmas Sasdra	25/07/2022	20:28:00	Saya juga menyelesaikan tugas jam 7 dan sedang main game
25/07/2022 20:29:15	Ariana Maharani	25/07/2022	20:27:00	Pagi hari 4 jam sudah dan berangkat terus jam 8 sudah berangkat dan jam 12 sampai jam 12 belajar terus pulang sekolah
25/07/2022 20:29:14	Katut Cetyantri Irtiqah	25/07/2022	20:28:00	Mengerjakan tugas bahasa inggris
25/07/2022 20:29:42	Rou Chandra Herwanan	25/07/2022	8:30:00	Saya sudah
25/07/2022 20:31:06	Katut Lina Sri Maharani	25/07/2022	18:29:00	Tadi pagi saya ada pelajaran smp dan di rumah tv saya tgl dan di rumah kegiatan belajar sendiri dan itu seru t
25/07/2022 20:32:38	Mada Wilana	25/07/2022	20:32:00	Mengerjakan tugas
25/07/2022 20:34:03	Kanang Jurnela Dwi Anggra Kusuma	25/07/2022	20:33:00	Saya baru mengerjakan tugas 8 ing yang diberikan oleh guru D

1	2	3	4	5
TimeStamp	Nama Lengkap Siswa	Hari/Tanggal	Waktu jam berapa kamu	Ceritakan kegiatan yang kamu lakukan
25/07/2022 18:34:02	Kanang Jurnela Dwi Anggra Kusuma	25/07/2022	20:33:00	Saya baru mengerjakan tugas 8 ing yang diberikan oleh guru D
25/07/2022 20:35:11	Puta Namika Klara Yadi	25/07/2022	19:00:00	hari ini saya sudah mengerjakan tugas dan inggris dan matematika yang diberikan oleh guru
25/07/2022 20:44:03	Naki Cynthia vici ariani	25/07/2022	19:00:00	belajar/mengerjakan tugas dan inggris dan matematika yang diberikan oleh guru
25/07/2022 20:49:06	Katut Dita Jandari	25/07/2022	20:49:00	belajar sama teman
25/07/2022 20:49:52	Mada Vikran Darmadika Jaya Wijaya	25/07/2022	19:00:00	mentantu jawaban dengan teman
25/07/2022 20:49:58	Arif Nur Adhika Cintika Dewi	25/07/2022	20:45:00	Saya sedang belajar
25/07/2022 20:47:06	Katut Yulia Dewjaya	25/07/2022	20:42:00	mentantu belajar dan membuat tugas yang
25/07/2022 20:48:11	Kanang Ardiyan	25/07/2022	20:47:00	belajar dan istirahat
25/07/2022 20:48:53	Katut Dwi An Pramudini	25/07/2022	20:48:00	hari ini saya sudah mengerjakan tugas dan belajar Agama Hindu secara mandiri
25/07/2022 20:48:37	Prisca Ananda	25/07/2022	20:48:00	Ta Sultan duduk atau baca kitab
25/07/2022 20:49:44	Katut Hira Anisa Susanti	25/07/2022	20:51:00	hari ini jam 18:40 atau istirahat belajar agama Hindu inggris/inggris terus ada juga untuk main catur dan setelah itu ada
25/07/2022 20:50:54	Ira Cahya Sari Darmas	25/07/2022	20:50:00	Kegiatan saya bangun itu sudah selesai itu saya berangkat ke sekolah berangkat di sini saya jawab sebelum itu jawab lain in
25/07/2022 20:51:14	Muhammad Hafid	25/07/2022	20:57:00	Aku sudah istirahat
25/07/2022 21:15:57	gil Yuqa Nisa Pratama	25/07/2022	18:29:00	Saya sudah mengerjakan tugas bahasa inggris yg di berikan oleh inggris
25/07/2022 21:16:17	Siaveta Dya Willyandhari	25/07/2022	21:16:00	Saya mengerjakan tugas mba dan mengahad tugas 8 inggris dengan mudah
25/07/2022 21:17:57	Kanang Haridkaryasa	25/07/2022	21:17:00	Saya baru di rumah 8
25/07/2022 21:19:32	PUTRI PUTRI MOVIYANTI	25/07/2022	19:00:00	hari ini saya mengerjakan tugas 8 inggris dan mengerjakan MTN
25/07/2022 21:22:44	Kanang Wilayana	25/07/2022	21:18:00	hari ini saya sudah mengerjakan tugas dan inggris dan ada yg diberikan oleh guru
25/07/2022 21:23:55	Kanang Wilana	25/07/2022	7:23:00	Saya hari ini sudah membuat tugas MTN
25/07/2022 21:25:33	Lun cynthia dewi	25/07/2022	8:24:00	Saya mengerjakan tugas dengan mandiri
25/07/2022 21:50:52	Wella Ramadhani	25/07/2022	9:40:00	saya sdh banggung sekolah lebih awal supaya tidak telat, di rumah kegiatan sdh membikin uia buat semua tugas 09:30 bangun pagi 09:50 masuk

1	2	3	4	5
TimeStamp	Nama Lengkap Siswa	Hari/Tanggal	Waktu jam berapa kamu	Ceritakan kegiatan yang kamu lakukan
25/07/2022 21:53:18	LOKIK ACHANDA PUTRI ANANDA	25/07/2022	18:30:00	
25/07/2022 22:18:28	Katut Satrio Darma Wilayana	25/07/2022	22:16:00	Saya melakukan latihan untuk benar memahami bahasa dan mengerjakan tugas 8 ing diberikan guru, mendengarkan pr hari ini saya sudah mengerjakan tugas inggris dan agama Hindu secara mandiri
25/07/2022 23:52:18	Kanang Pary Daria Kusuma	25/07/2022	23:48:00	tu ya sdh selesai. Assalitu salam
25/07/2022 4:55:44	Kanang Adi Tri Supriani	25/07/2022	4:54:00	Sebelumnya belajar: mandi dan ke sekolah kegiatan saya kemarin hari adalah 1. Belajar Agama Islam 2. Rajin membuat tugas yg di berikan oleh guru 3. Ngidul dan belajar 4. Setelah berangkat sekolah bisa melanjutkan Menemani pembelajaran dan ke sekolah
25/07/2022 6:11:28	Mada Dika Wilayana	25/07/2022	6:10:00	

Buku Harian Siswa (Jawaban) ☆ ID

File Edit Tampilan Strikapan Format Data Alat Ekstensi Bantuan [Bantuan](#)

03/06/2022 22:36:51

Waktu/jam berapa kamu	Deskripsi kegiatan yang kamu lakukan
03/06/2022 16:17:33	1. Doa-Antanya Pita Anantika
03/06/2022 18:32:27	2. Pita Charita Hestrianan
03/06/2022 20:05:18	3. Ti luhi paku aneko carita desi
03/06/2022 20:35:16	4. Komang Saha Bawa Widyana
03/06/2022 22:04:50	5. Fina Sulma Divita
03/06/2022 22:06:30	6. Yana Simanab
03/06/2022 22:07:55	7. Komang Winahyana
03/06/2022 22:08:50	8. Surya Anthes ari Jaya
03/06/2022 22:13:40	9. Dede Vito Ananta Mahandika
03/06/2022 22:21:50	10. Ima Galendra Kusuma
03/06/2022 22:24:51	11. Made Dika Sahevan
03/06/2022 22:25:17	12. Kabek Dika Juniarta

Buku Harian Siswa (Jawaban) ☆ ID

File Edit Tampilan Strikapan Format Data Alat Ekstensi Bantuan [Bantuan](#)

03/06/2022 22:36:51

Waktu/jam berapa kamu	Deskripsi kegiatan yang kamu lakukan
03/06/2022 16:32:27	1. Iyi Charita Hestrianan
03/06/2022 20:05:18	2. Ti luhi paku aneko carita desi
03/06/2022 20:35:16	3. Komang Saha Bawa Widyana
03/06/2022 22:04:50	4. Fina Sulma Divita
03/06/2022 22:06:30	5. Yana Simanab
03/06/2022 22:07:55	6. Komang Winahyana
03/06/2022 22:08:50	7. Surya Anthes ari Jaya
03/06/2022 22:13:40	8. Dede Vito Ananta Mahandika
03/06/2022 22:21:50	9. Ima Galendra Kusuma
03/06/2022 22:24:51	10. Made Dika Sahevan
03/06/2022 22:25:17	11. Kabek Dika Juniarta
03/06/2022 22:26:45	12. Komang Ferry Duna Ravera
03/06/2022 22:48:45	13. Komang Junarta Dwi Anggra Kusuma
04/06/2022 4:07:17	14. Nama: Made Vihem Charita Dika Jaya II
04/06/2022 4:30:33	15. Kabek Dwi An Rumsastri
04/06/2022 5:23:40	16. Lifi Carita Desi
04/06/2022 5:31:24	17. Komang Wilarta
04/06/2022 5:37:27	18. Kabek Adi Saputra
04/06/2022 5:56:40	19. Komang Saha Bawa Widyana
04/06/2022 6:26:16	20. Kabek Yulia Srijaya
04/06/2022 7:47:30	21. Komang Saha Bawa Widyana



Lampiran 11. Dokumentasi Pelaksanaan Uji Efektivitas pada Siswa





Lampiran 12. Riwayat Hidup

RIWAYAT HIDUP



Zorifah Insaf Muharrifah lahir di Pegayaman pada tanggal 26 Mei 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri yaitu bapak Saleh Puser dan ibu Siti Hamisah. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Kini penulis beralamat di Desa Pegayaman, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Kota Singaraja, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di MI Miftahul Ulum Pegayaman dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Maulana Pegayaman dan lulus pada tahun 2015. Lalu penulis melanjutkan di MA Dakwah Islamiyah Putri Nurul Hakim Lombok Barat dan lulus pada tahun 2018. Pada jenjang perguruan tinggi penulis melanjutkan pendidikan S1 Program Studi Bimbingan Konseling di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2022 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Perangkat Layanan Bimbingan Klasikal Teori *Behaviour* dengan Teknik *Self-Management* untuk Meningkatkan Tanggung Jawab Siswa SMP”.

