

## ABSTRAK

Cahaya, Wahyu Dwi (2020), *The Implementation of Independent Reading Literacy Program at SMA N Bali Mandara in Academic Year 2019/2020*. Tesis, Pendidikan Bahasa Inggris, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I : Prof. Dr. Nyoman Padmadewi, M. A. dan Pembimbing II: Prof. Dr. Luh Putu Artini, M. A.

*Kata-kata kunci:* literasi mandiri, gerakan literasi sekolah, pengembangan literasi

Penelitian ini bertujuan untuk (1) menyelidiki jenis-jenis program literasi membaca mandiri yang diterapkan di SMA N Bali Mandara, (2) mendeskripsikan implementasi program literasi membaca mandiri di SMA N Bali Mandara, (3) menganalisis bagaimana literasi membaca mandiri program mempengaruhi keterampilan membaca siswa. Dengan menggunakan deskriptif kualitatif sebagai desain dan analisis data yang diusulkan oleh Miles dan Hubberman (1994), subjek penelitian ini melibatkan kepala sekolah, 2 guru bahasa Inggris, guru kunci dan dua kelas dari siswa kelas 12. Data diperoleh melalui wawancara dan observasi yang didukung dengan analisis dokumen untuk menemukan dampak program. Instrumen yang digunakan adalah pedoman wawancara, lembar observasi, dan catatan analisis dokumen selain peneliti sebagai instrumen utama. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa ada lima program literasi membaca mandiri yang dilaksanakan di sekolah yaitu *silent reading*, *storybook writing*, *cooperative literacy program*, *news reading program*, dan *book review*. Pada tahap pembiasaan, sekolah menerapkan *silent reading* untuk membentuk kebiasaan membaca siswa. Kebiasaan positif ini kemudian dikembangkan dengan cara menyediakan kegiatan literasi yang nyata dalam tahap pengembangan untuk mengembangkan minat baca siswa melalui *storybook writing* dan *cooperative literacy program*. Pada tahap terakhir, para guru menerapkan program membaca yang menekankan kesenangan siswa dalam proses pembelajaran melalui *news reading program* dan *book review*. Nilai rata-rata siswa dalam *storybook writing* adalah 90,6, dalam *cooperative literacy program* adalah 90,36, dalam *news reading program* adalah 90,2, dan dalam *book review* adalah 90,47. Temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa kegiatan membaca literasi mandiri efektif untuk meningkatkan keterampilan bahasa Inggris siswa.

## ABSTRACT

Wahyu Dwi Cahya (2020), The Implementation of Independent Reading Literacy Program at SMA N Bali Mandara in Academic Year 2019/2020, Thesis, English Language Education, Post Graduate Study Program, Ganesha University of Education

This thesis has been supervised and approved by Supervisor I: Prof. Dr. Nyoman Padmadewi, M. A .and Supervisor II: Prof. Dr. Luh Putu Artini, M. A.

*Key words* : independent literacy, school literacy movement, literacy development

The present study aimed at (1) investigating the kinds of independent reading literacy program implemented at SMA N Bali Mandara, (2) describing the implementation of the independent reading literacy program at SMA N Bali Mandara, (3) analyzing how the independent reading literacy program affects students' literacy skills. By using descriptive qualitative as its design and the data analysis proposed by Miles and Hubberman (1994), the subjects of this study were the school principal, 2 English teachers, key teachers and two classes from 12-grade students. The data were obtained through the interview and observation which were supported with document analysis to find the impacts of the program. The instrument used were interview guides, observation sheets, and document analysis note in addition to the researchers as the main instrument. The results of the study reveal that there are five independent reading literacy programs implemented at the school namely silent reading, storybook writing, cooperative literacy program, news reading program, and book review. In the habituation stage, the school used silent reading to form reading habits. This positive habit then developed by providing students real-world literacy activities in the development stage to develop their reading interest through storybook writing and cooperative literacy program. In the last stage, the teachers implemented reading for enjoyment in the learning process through news reading and book review. The students' average score in storybook writing was 90.6, in cooperative literacy program was 90.36, in news reading program was 90.2, and in book review was 90.47. The findings of this study indicate that independent reading literacy activities are effective to enhance students' English literacy skills.