

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING SEBAGAI UPAYA
UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN
BERPIKIR KRITIS DAN HASIL BELAJAR SISWA
KELAS IX SMP N 4 KINTAMANI**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada:
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Ekonomi**

**OLEH
NI KETUT WIRA DEWI
NIM 1817011100**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
JURUSAN EKONOMI DAN AKUNTANSI
FAKULTAS EKONOMI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

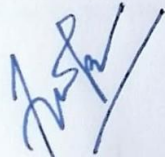
2023

SKRIPSI

DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI
SYARAT-SYARAT UNTUK MENCAPAI
GELAR SARJANA PENDIDIKAN

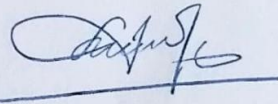
Menyetujui,

Pembimbing I



Made Ary Meitriana, S.Pd., M.Pd
NIP. 198005032006042003

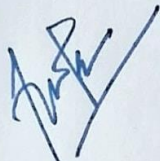
Pembimbing II



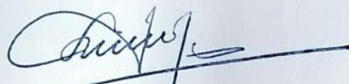
Drs. I Nvoman Sujana, M.Si
NIP.196706261993031003

Skripsi oleh Ni Ketut Wira Dewi
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 30 Januari 2023

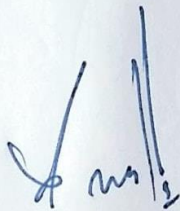
Dewan Penguji,



Made Ary Meitriana, S.Pd., M.Pd (Ketua)
NIP.198005032006042003



Drs. I Nyoman Sujana, M.Si (Anggota)
NIP.196706261993031003



M. Rudi Irwansyah, S.Pd., M.Pd (Anggota)
NIP. 198712112018031002


Diterima oleh panitia ujian fakultas ekonomi
Universitas pendidikan ganesha
Guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Senin
Tanggal : 30 Januari 2023

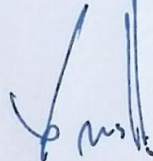
Mengetahui,

Ketua Ujian



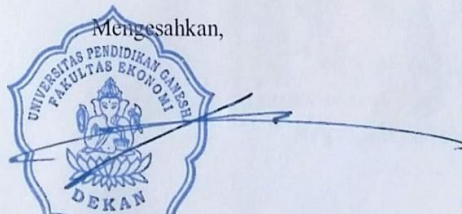
Dr. Dra. Ni Made Suci, M.Si
NIP.1968102911993032001

Sekretaris Ujian



M. Rudi Irwansyah, S.Pd., M.Pd
NIP.198712112018031002

Mengesahkan,



Prof. Dr. Gede Adi Yudiarta, S.E., Ak., M.Si
NIP.197906162002121003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis saya yang berjudul "Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IX SMP N 4 Kintamani" beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara benar yang sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas penelitian ini, siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini, atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 27 Januari 2023
Yang membuat pernyataan,



Ni Ketut Wira Dewi

“MOTTO”

MASALAH MEMBERIKAN KEKUATAN



KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-nya-lah, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Model Pembelajaran *Problem Based Learning* Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IX SMP N 4 Kintamani”. Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja. Dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis banyak mendapatkan bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd, selaku Rektor Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengikuti pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi.
2. Prof. Dr. Gede Adi Yudiarta, S.E.Ak.,M.Si, selaku Dekan Fakultas atas motivasi dan fasilitas yang diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai dengan rencana.
3. Dr. Luh Indrayani, S.Pd.,M.Pd, selaku Ketua Jurusan Ekonomi dan Akuntansi atas motivasinya dan arahnya yang telah diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. M. Rudi Irwansyah, S.Pd.,M.Pd, selaku Koordinator Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan motivasi dan arahan dalam penyelesaian skripsi ini.

5. Made Ary Meitriana, S.Pd.,M.Pd, selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
6. Drs I Nyoman Sujana, M.Si, selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan petunjuk dan motivasi kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
7. Bapak/Ibuk dosen di lingkungan Fakultas Ekonomi yang telah banyak membantu penulis selama masa perkuliahan dan penyelesaian skripsi ini.
8. Para guru dan siswa di SMP N 4 Kintamani yang telah membantu memberikan data untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Orang tua saya Putu Anom Sarwa Ada dan Ibu Ni Ketut Simbulantari yang senantiasa memberikan doa, motivasi penuh dari segi material maupun spiritual selama penulis duduk dibangku kuliah hingga menyelesaikan skripsi ini.
10. Sahabat saya Gunawan, Bima Nata Dan Dayu Padmi serta Saudara Nistri, Pasek dan Anom yang senantiasa menemani, membantu, mendoakan dan memberikan dukungan selama penyusunan skripsi ini.
11. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Pendidikan Ekonomi angkatan 2018 yang telah sama-sama belajar dan saling mendoakan.
12. Semua pihak yang tidak bisa disebut satupersatu yang telah membantu penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan

yang penulis miliki, untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, penulis mengharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.

Singaraja, 27 Januari 2023



DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
ABSTRAK.....	x
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 LATAR BELAKANG MASALAH	1
1.2 IDENTIFIKASI MASALAH	7
1.3 PEMBATASAN MASALAH.....	7
1.4 RUMUSAN MASALAH.....	8
1.5 TUJUAN PENELITIAN.....	8
1.6 MANFAAT HASIL PENELITIAN.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	10
2.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	10
2.1.1 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	11
2.1.2 <i>Model Problem Based Learning</i>	12
2.1.3 Sintak Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
2.1.4 Keunggulan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	16
2.2 Kemampuan Berpikir Kritis.....	19
2.2.1 Aktivitas dan Ciri-ciri Berpikir Kritis.....	20
2.2.2 Tujuan Berpikir Kritis.....	22
2.2.3 Komponen Kemampuan Penguasaan Keterampilan Berpikir Kritis	23
2.3 Hasil Belajar	24
2.3.1 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	25
2.4 KAJIAN HASIL PENELITIAN YANG RELEVAN.....	27
2.5 Kerangka Berpikir.....	30
2.6 Hipotesis Tindakan	32

BAB III METODE PENELITIAN	33
3.1 Tempat Dan Waktu Penelitian	33
3.2 Rancangan Penelitian.....	33
3.3 Subjek dan Objek Penelitian.....	34
3.4 Definisi Konseptual dan Operasional	35
3.4.1 Definisi konseptual	35
3.4.1 Definisi Operasional	36
3.5 Prosedur Penelitian	37
3.5.1 Perencanaan	38
3.5.2 Pelaksanaan Tindakan	38
3.5.3 Observasi atau Evaluasi	39
3.5.4 Refleksi	39
3.6 Teknik Pengumpulan data dan Instrumen Penelitian	40
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data.....	40
3.6.2 Instrumen Penelitian	40
3.7 Uji Validitas Instrumen.....	42
3.8 Teknik Analisis Data Dan Kriteria Keberhasilan	49
3.8.1 Teknik Analisis Data Keterampilan Berpikir Kritis	49
3.8.2 Teknik Analisi Data Hasil Belajar	51
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1. Hasil Penelitian	53
4.1.1. Deskripsi Proses Pembelajaran Siklus I	55
4.1.2 Deskripsi Hasil Berpikir Kritis Penelitian Siklus I.....	76
4.1.3 Deskripsi Hasil Belajar Penelitian Siklus I.....	77
4.1.4. Hasil Refleksi Siklus I	80
4.2. Pembahasan.....	104
4.2.1. Keterampilan Berpikir Kritis	104
4.2.2. Hasil Belajar Peserta Didik.....	106
BAB V PENUTUP	108
5.1. Simpulan	108

5.2. Saran	108
DAFTAR PUSTAKA	110



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahap Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	14
Tabel 2.2 Persamaan dan perbedaan penelitian	29
Tabel 3.1 Instrumen Penelitian	40
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Tes Hasil Berpikir Kritis	41
Tabel 3.3 Interpretasi Koefisien Korelasi	44
Tabel 3.4 Klasifikasi Tingkat Reliabilitas.....	45
Tabel 3.5 Indeks Tingkat Kesukaran	46
Tabel 3.6 Klasifikasi Uji Daya Pembeda	47
Tabel 3.7 Pedoman Konversi Nilai Keterampilan Berpikir Kritis	50
Tabel 3.8 Kriteria Hasil Belajar Siswa.....	51
Tabel 4.1 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Siklus I	74
Tabel 4.2 Sebaran Nilai Keterampilan Berpikir Kritis Siklus 1	74
Tabel 4.3 Hasil belajar Penelitian Siklus I	75
Tabel 4.4 Sebaran Hasil Belajar Siswa Siklus I	77
Tabel 4.5 Hasil Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II	97
Tabel 4.6 Nilai Keterampilan Berpikir Kritis	98
Tabel 4.7 Tes Hasil Belajar Siklus II	98
Tabel 4.7 Tes Hasil Belajar Siklus II	100

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 3.1 Siklus PTK Model PTK Kemmis & McTaggart	34
Gambar 4.1 Sosialisasi Mengenai <i>Model Problem Based Learning</i>	54
Gambar 4.2 Pertemuan Pertama siklus 1	55
Gambar 4.3 Jawaban permasalahan dari LKPD 1	59
Gambar 4.4 Pertemuan Kedua siklus 1	61
Gambar 4.5 Jawaban permasalahan dari LKPD 2	65
Gambar 4.6 Pertemuan Ketiga Siklus 1	67
Gambar 4.7 Jawaban permasalahan dari LKPD 3	71
Gambar 4.8 Hasil Ulangan Peserta Didik Pada siklus 1	73
Gambar 4.9 Pertemuan Pertama Siklus II	79
Gambar 4.10 Jawaban peserta didik dari LKPD 1	83
Gambar 4.11 Pertemuan Kedua Siklus II	85
Gambar 4.12 Jawaban Permasalahan Pertemuan II Siklus II	89
Gambar 4.13 Pertemuan Ketiga Siklus II	91
Gambar 4.14 Jawaban Permasalahan Pertemuan III Siklus II	95
Gambar 4.15 Hasil Ulangan Peserta Didik Pada Siklus II.....	96

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Keterangan Izin Penelitian	109
Lampiran 2 : Surat Permohonan Data Dan Penelitian	110
Lampiran 3 : RPP Pertemuan Pertama Siklus I	111
Lampiran 4 : RPP Pertemuan Kedua Siklus I	117
Lampiran 5 : RPP Pertemuan Ketiga Siklus I	122
Lampiran 6 : Kisi-Kisi Soal Berpikir Kritis Siklus I	153
Lampiran 7 : Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I	154
Lampiran 8 : Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Siklus I	160
Lampiran 9 : Tes Hasil Belajar Siklus I	164
Lampiran 10 : Analisis Tes Berpikir Kritis Siklus I	168
Lampiran 11 : Analisis Tes Hasil Belajar Siklus I	170
Lampiran 12 :RPP Pertemuan Pertama Siklus II	171
Lampiran 13 : RPP Pertemuan Kedua Siklus II	177
Lampiran 14 : RPP Pertemuan Ketiga Siklus II	182
Lampiran 15 :Kisi Kisi Berpikir Kritis Siklus II	202
Lampiran 16 : Tes Hasil Belajar	203
Lampiran 17 : Rublik Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siklus Ii	207
Lampiran 18 : Soal Hasil Belajar Siklus II	211
Lampiran 19: Analisis Tes Berpikir Kritis Siklus II	215
Lampiran 20: Analisis Tes Hasil Belajar Siklus II	216
Lampiran 21 : Uji Instrument.....	217