

Lampiran

Lampiran 1. Surat Keterangan Izin Penelitian

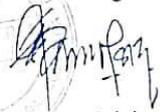


Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 4 Kintamani, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Ketut Wira Dewi
 NIM : 1817011100
 Jurusan : Ekonomi dan Akuntansi
 Prodi : Pendidikan Ekonomi
 Fakultas : Ekonomi
 Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan Penelitian dari tanggal 12 Juli s/d 20 September 2022 dengan Judul : Implementasi Model Pembelajaran Problem Based Learning Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa Kelas IX SMP N 4 Kintamani

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Songan, 27 Oktober 2022
 Kepala SMP Negeri 4 Kintamani

 Dra. Ni Putu Ariningsih
 NIP. 196703231997022002

Lampiran 2. Surat Permohonan Data Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,
RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS EKONOMI

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali. Telepon : (0362) 26830
Website : <http://www.fe.undiksha.ac.id/>

Nomor : 1266/UN48.13.1/DL/2022

Singaraja, 18 Juli 2022

Lamp. : -

Hal : *Permohonan Data dan Penelitian*

Kepada Yth. Kepala Sekolah SMP N 4 Kintamani
di Tempat

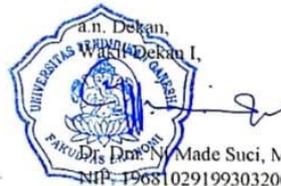
Dengan Hormat,

Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha menerangkan bahwa mahasiswa/i tersebut dibawah ini :

Nama : Ni Ketut Wira Dewi
NIM. : 1817011100
Fakultas : Ekonomi
Jurusan/Prodi. : Ekonomi & Akuntansi/Pendidikan Ekonomi

Bermaksud mengadakan penelitian lapangan untuk menempuh atau menyusun tugas akhir, skripsi dan melengkapi tugas lainnya. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon ijin agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan data di tempat yang Bapak/Ibu/Sdr. Pimpin.

Demikian surat ini kami buat agar bisa digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.



Lampiran 3. RPP Pertemuan Pertama Siklus I

RPP Pertemuan Pertama Siklus I
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPN 4 Kintamani

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX E/ Ganjil

Materi Pokok : Interaksi Antarnegara Asia Dan
Negara Lainnya

Sub Materi :Letak Benua Asia dan Benua
Lainnya dan Letak astronomis
Benua Asia Dan benua Lainnya.

Alokasi Waktu : 2 JP/ Pertemuan Pertama

A. Kompetensi Dasar

1. Menunjukkan letak Benua Asia Dan Benua Lainnya.
2. Menunjukkan Letak Astronomis Benua Asia Dan Benua Lainnya.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menunjukkan letak Benua Asia dan Benua lainnya.
2. Peserta didik mampu menyebutkan letak astronomis Benua Asia dan Benua lainnya.
3. Melalui pembelajaran Problem Based Learning. Diskusi dan latihan soal, peserta didik mampu memiliki sikap ingin tahu, kritis, tanggung jawab dan disiplin.

C. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru memasuki ruang kelas 2. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama 3. Guru mengabsensi peserta didik 4. Guru memberikan apersepsi untuk memfokuskan dan memotivasi peserta didik pada pembelajaran 5. Guru menyampaikan materi, tujuan dan kegiatan pembelajaran 	5 menit

<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan pertanyaan kontekstual yang terdapat pada buku IPS tentang peta sebaran benua di dunia untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik dan menumbuhkan motivasi belajar peserta didik. 2. Peserta didik menunjukkan letak Benua Asia dan Benua lainnya dan menyebutkan letak astronomis Benua Asia dan Benua Lainnya. (10 menit) 3. Guru memberikan klarifikasi atas jawaban peserta didik terkait permasalahan dengan menunjukkan letak dan menyebutkan letak astronomis dari benua Asia dan Benua Lainnya. (10 menit) 4. Guru membagikan LKPD (<i>Terlampir</i>) dan menjelaskan dari masalah yang diajukan, beserta dengan pertanyaan yang terdapat di dalamnya. 	45 menit
---	-----------------

<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD terkait materi Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya (15 menit) 6. Peserta didik dan guru merefleksikan kembali mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan (10 menit) 	
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing oleh guru menyimpulkan pembelajaran dan menyampaikan manfaat yang diperoleh dari pembelajaran 2. Guru menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya yaitu Letak Geografis dan urutan benua berdasarkan luasnya Benua Asia dan Benua Lainnya, 3. Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	10 menit

D. Penilaian

Aspek	Teknik	Instrument
Sikap (Afektif)	Observasi	Lembar observasi sikap (<i>Terlampir</i>) dan daftar hadir
Pengetahuan (Kognitif)	Tes Tertulis	LKPD dan Rubrik penilaian (<i>Terlampir</i>)

E. Model Pembelajaran

Pendekatan	: Sainifik
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
Metode	: Ceramah, Diskusi
Sumber Belajar	: Buku
Media	: Gambar

Lembar Penilaian Sikap**LEMBAR OBSERVASI SIKAP (AFEKTIF)**

- a. Teknik Penilaian : Observasi dan daftar hadir peserta didik.
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi Sikap

Pedoman Observasi Penilaian Sikap

No	Sikap	Indikator	Rentang Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Ingin tahu	Aktif bertanya dan mengeksplorasi informasi dari berbagai sumber terkait materi letak Benua Asia dan Benua Lainnya dan Letak astronomis Benua Asia dan Benua Lainnya.					
2.	Kritis	Kritis dalam menanggapi pertanyaan atau permasalahan terkait materi letak Benua Asia dan Benua Lainnya dan Letak astronomis Benua Asia dan Benua Lainnya.					
3.	Tanggung jawab	Bertanggungjawab dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas					
4.	Disiplin	Hadir mengikuti pembelajaran sesuai jadwal pelajaran					
<p>Keterangan:</p> <p>5 = sangat baik/sangat sering</p> <p>4 = baik/sering</p> <p>3 = cukup</p> <p>2 = kurang/jarang</p> <p>1 = sangat kurang/sangat jarang</p> <p>Skor Maksimal : 4 x 5 = 20</p> <p>Jumlah Skor</p> <p>Nilai = _____ x 100</p> <p>Skor Maksimal</p>							

Rekapitulasi Nilai Sikap Ilmiah

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Nilai
		Ingin Tahu	Kritis	Tanggung Jawab	Disiplin	
1						
2						

Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan Pendidikan : SMPN 4 Kintamani

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX E/ Ganjil

Pokok Bahasan : Interaksi Antarnegara
Asia Dan Negara lainnya

Waktu : 15 Menit

Kompetensi Dasar:

Mengetahui konsep Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya

Indikator:

1. Menunjukkan letak Benua Asia dan Benua Lainnya
2. Menyebutkan letak astronomis Benua Asia dan Benua Lainnya

Sumber:

Buku IPS Kelas IX SMP Iwan Setiawan, Retno Kuning, Suciati, dan A. Mushlih Internet.

Pertanyaan:

Rincian Kegiatan

Perhatikan sebaran benua di dunia. Cermati letak setiap benua dan negara-negara yang ada di berbagai benua. Carilah informasi tambahan tentang benua tersebut pada atlas. Selanjutnya tulislah pengamatanmu pada tabel berikut!

NAMA BENUA	BATAS WILAYAH	DAFTAR NEGARA-NEGARA

~SELAMAT MENGERJAKAN~



Rubrik Penilaian LKPD Model Argumentasi

No	Penyelesaian	Skor
1	Permasalahan diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tepat, hubungan antar konsep dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan mendalam	4
2	Permasalahan diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tepat, hubungan antar konsep dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan kurang mendalam	3
3	Permasalahan diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tepat, hubungan antar konsep tidak dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan kurang mendalam	2
4	Permasalahan diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tidak tepat, hubungan antar konsep tidak dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan kurang mendalam	1
5	Permasalahan tidak diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tidak tepat, hubungan antar konsep tidak dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan kurang mendalam	0

Lampiran 4. RPP Pertemuan Kedua Siklus I

RPP Pertemuan Kedua Siklus I
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPN 4 Kintamani

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX E/ Ganjil

Materi Pokok : Interaksi Antarnegara Asia Dan
Negara Lainnya

Sub Materi : Letak Geografis Benua Asia dan
Benua Lainnya dan urutan benua
berdasarkan luas Benua Asia Dan
benua Lainnya.

Alokasi Waktu : 2 JP/ Pertemuan Pertama

A. Kompetensi Dasar

1. Menyebutkan letak Geografis Benua Asia Dan Benua Lainnya.
2. Menyebutkan urutan berdasarkan luasnya.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu Menyebutkan letak Geografis Benua Asia Dan Benua Lainnya.
2. Peserta didik mampu menyebutkan urutan berdasarkan luasnya.
3. Melalui pembelajaran Problem Based Learning. Diskusi dan latihan soal, peserta didik mampu memiliki sikap ingin tahu, kritis, tanggung jawab dan disiplin.

C. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru memasuki ruang kelas 2. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama 3. Guru mengabsensi peserta didik 4. Guru memberikan apersepsi untuk memfokuskan dan memotivasi peserta didik pada pembelajaran 5. Guru menyampaikan materi, tujuan dan kegiatan pembelajaran 	5 menit

<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan pertanyaan kontekstual yang terdapat pada buku IPS tentang letak geografis dan urutan berdasarkan luasnya yang bertujuan untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik dan menumbuhkan motivasi belajar peserta didik. 2. Peserta didik menunjukkan letak geografis dan urutan berdasarkan luasnya Benua Asia dan Benua Lainnya. (10 menit) 3. Guru memberikan klarifikasi atas jawaban peserta didik terkait permasalahan dengan menunjukkan letak geografis dan urutan berdasarkan luasnya dari benua Asia dan Benua Lainnya. (10 menit) 4. Guru membagikan LKPD (<i>Terlampir</i>) dan menjelaskan dari masalah yang diajukan, beserta dengan pertanyaan yang terdapat di dalamnya. 	45 menit
--	-----------------

<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD terkait materi Interaksi Antarneegara Asia dan Negara Lainnya (15 menit) 8. Peserta didik dan guru merefleksikan kembali mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan (10 menit) 	
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibimbing oleh guru menyimpulkan pembelajaran dan menyampaikan manfaat yang diperoleh dari pembelajaran 2. Guru menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya yaitu menyebutkan pembagian region Benua Asia dan Benua lainnya. 3. Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	10 menit

D. Penilaian

Aspek	Teknik	Instrument
Sikap (Afektif)	Observasi	Lembar observasi sikap (<i>Terlampir</i>) dan daftar hadir
Pengetahuan (Kognitif)	Tes Tertulis	LKPD dan Rubrik penilaian (<i>Terlampir</i>)

E. Model Pembelajaran

Pendekatan	: Sainifik
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
Metode	: Ceramah, Diskusi
Sumber Belajar	: Buku
Media	: Gambar

Lembar Penilaian Sikap**LEMBAR OBSERVASI SIKAP (AFEKTIF)**

- c. Teknik Penilaian : Observasi dan daftar hadir peserta didik.
 d. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi Sikap

Pedoman Observasi Penilaian Sikap

No	Sikap	Indikator	Rentang Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Ingin tahu	Aktif bertanya dan mengeksplorasi informasi dari berbagai sumber terkait materi letak geografis dan urutan berdasarkan luasnya Benua Asia dan Benua Lainnya					
2.	Kritis	Kritis dalam menanggapi pertanyaan atau permasalahan terkait materi letak geografis dan urutan berdasarkan luasnya Benua Asia dan Benua Lainnya					
3.	Tanggung jawab	Bertanggungjawab dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas					
4.	Disiplin	Hadir mengikuti pembelajaran sesuai jadwal pelajaran					
<p>Keterangan: 5 = sangat baik/sangat sering 4 = baik/sering 3 = cukup 2 = kurang/jarang 1 = sangat kurang/sangat jarang</p> <p>Skor Maksimal : 4 x 5 = 20</p> <p>Jumlah Skor</p> <p>Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$</p>							

Rekapitulasi Nilai Sikap Ilmiah

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Nilai
		Ingin Tahu	Kritis	Tanggung Jawab	Disiplin	
1						
2						

Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan Pendidikan : SMPN 4 Kintamani

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX E/ Ganjil

Pokok Bahasan : Interaksi Antarnegara
Asia Dan Negara lainnya

Waktu : 15 Menit

Kompetensi Dasar:

Mengetahui konsep Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya

Indikator:

1. Menyebutkan letak Geografis Benua Asia dan Benua Lainnya.
2. Menyebutkan urutan berdasarkan luasnya

Sumber:

Buku IPS Kelas IX SMP Iwan Setiawan, Retno Kuning, Suciati, dan A. Mushlih Internet.

Pertanyaan:

Rincian Kegiatan

3. Perhatikan peta pembagian wilayah Benua Asia. Negara mana saja yang berada di daerah Asia tenggara, Asia Timur, Asia Selatan, Asia Barat Daya, dan Asia Tengah? Gunakan atlas untuk membantumu mencari nama negaranya sertakan letak geografis dari benua tersebut!

Benua	Negara-negara

4. Benua Asia terdiri dari beberapa region. Setiap region memiliki karakteristik sosial budaya yang berbeda. Carilah informasi tentang karakteristik sosial budaya masing-masing region yang membedakan antara satu region dan region lainnya!

~SELAMAT MENGERJAKAN~
Rubrik Penilaian LKPD Model Argumentasi

No	Penyelesaian	Skor
1	Permasalahan diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tepat, hubungan antar konsep dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan mendalam	4
2	Permasalahan diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tepat, hubungan antar konsep dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan kurang mendalam	3
3	Permasalahan diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tepat, hubungan antar konsep tidak dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan kurang mendalam	2
4	Permasalahan diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tidak tepat, hubungan antar konsep tidak dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan kurang mendalam	1
5	Permasalahan tidak diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tidak tepat, hubungan antar konsep tidak dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan kurang mendalam	0

Lampiran 5. RPP Pertemuan Ketiga Siklus I

RPP Pertemuan Ketiga Siklus I
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPN 4 Kintamani

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX E/ Ganjil

Materi Pokok : Interaksi Antarnegara Asia Dan
Negara Lainnya

Sub Materi : Pembagian region Benua Asia dan
Benua Lainnya.

Alokasi Waktu : 2 JP/ Pertemuan Pertama

A. Kompetensi Dasar

Menyebutkan pembagian region Benua Asia dan Benua Lainnya.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menyebutkan pembagian region Benua Asia dan Benua Lainnya.
2. Melalui pembelajaran Problem Based Learning. Diskusi dan latihan soal, peserta didik mampu memiliki sikap ingin tahu, kritis, tanggung jawab dan disiplin.

C. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru memasuki ruang kelas 2. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama 3. Guru mengabsensi peserta didik 4. Guru memberikan apersepsi untuk memfokuskan dan memotivasi peserta didik pada pembelajaran 5. Guru menyampaikan materi, tujuan dan kegiatan pembelajaran 	5 menit

<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan pertanyaan kontekstual yang terdapat pada buku IPS tentang pembagian region benua asia dan benua lainnya untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik dan menumbuhkan motivasi belajar peserta didik. 2. Peserta didik menunjukkan pembagian region Benua Asia dan Benua lainnya. (10 menit) 3. Guru memberikan klarifikasi atas jawaban peserta didik terkait permasalahan dengan menunjukkan pembagian region dari benua Asia dan Benua Lainnya. (10 menit) 4. Guru membagikan LKPD (<i>Terlampir</i>) dan menjelaskan dari masalah yang diajukan, beserta dengan pertanyaan yang terdapat di dalamnya. 5. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD terkait materi Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya (15 menit) 6. Peserta didik dan guru merefleksikan kembali mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan (10 menit) 	45 menit
---	-----------------

<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik dibimbing oleh guru menyimpulkan pembelajaran dan menyampaikan manfaat yang diperoleh dari pembelajaran 5. Guru menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya 6. Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	10 menit
--	-----------------

D. Penilaian

Aspek	Teknik	Instrument
Sikap (Afektif)	Observasi	Lembar observasi sikap (<i>Terlampir</i>) dan daftar hadir
Pengetahuan (Kognitif)	Tes Tertulis	LKPD dan Rubrik penilaian (<i>Terlampir</i>)

E. Model Pembelajaran

Pendekatan	: Saintifik
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
Metode	: Ceramah, Diskusi
Sumber Belajar	: Buku
Media	: Gambar

Lembar Penilaian Sikap**LEMBAR OBSERVASI SIKAP (AFEKTIF)**

- e. Teknik Penilaian : Observasi dan daftar hadir peserta didik.
f. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi Sikap

Pedoman Observasi Penilaian Sikap

No	Sikap	Indikator	Rentang Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Ingin tahu	Aktif bertanya dan mengeksplorasi informasi dari berbagai sumber terkait materi pembagian region Benua Asia dan Benua Lainnya.					
2.	Kritis	Kritis dalam menanggapi pertanyaan atau permasalahan terkait materi pembagian region Benua Asia dan Benua Lainnya					
3.	Tanggung jawab	Bertanggungjawab dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas					
4.	Disiplin	Hadir mengikuti pembelajaran sesuai jadwal pelajaran					
<p>Keterangan:</p> <p>5 = sangat baik/sangat sering 4 = baik/sering 3 = cukup 2 = kurang/jarang 1 = sangat kurang/sangat jarang</p> <p>Skor Maksimal : 4 x 5 = 20</p> <p>Jumlah Skor</p> <p>Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$</p>							

Rekapitulasi Nilai Sikap Ilmiah

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai				Nilai
		Ingin Tahu	Kritis	Tanggung Jawab	Disiplin	
1						
2						

Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan Pendidikan : SMPN 4 Kintamani

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX E/ Ganjil

Pokok Bahasan : Interaksi Antarnegara
Asia Dan Negara lainnya

Waktu : 15 Menit

Kompetensi Dasar:

Mengetahui konsep Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya

Indikator:

Menyebutkan pembagian region Benua Asia dan Benua lainnya.

Sumber:

Buku IPS Kelas IX SMP Iwan Setiawan, Retno Kuning, Suciati, dan A. Mushlih Internet.

Pertanyaan:

3. Perhatikan peta pembagian wilayah Benua Asia. Negara mana saja yang berada di daerah Asia Tenggara, Asia Timur, Asia Selatan, Asia Barat Daya, dan Asia Tengah? Gunakan atlas untuk membantumu mencari nama negaranya.

BENUA	KAWASAN	NEGARA
ASIA	Tenggara	
	Timur	
	Selatan	
	Barat Daya	
	Tengah	

4.

Benua Asia terdiri dari beberapa region. Setiap region memiliki karakteristik sosial budaya yang berbeda. Carilah informasi tentang karakteristik sosial

budaya masing-masing region yang membedakan antara satu region dengan region lainnya!

~SELAMAT MENGERJAKAN~

Rubrik Penilaian LKPD Model Argumentasi

No	Penyelesaian	Skor
1	Permasalahan diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tepat, hubungan antar konsep dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan mendalam	4
2	Permasalahan diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tepat, hubungan antar konsep dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan kurang mendalam	3
3	Permasalahan diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tepat, hubungan antar konsep tidak dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan kurang mendalam	2
4	Permasalahan diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tidak tepat, hubungan antar konsep tidak dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan kurang mendalam	1
5	Permasalahan tidak diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tidak tepat, hubungan antar konsep tidak dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan kurang mendalam	0

Lampiran 6. Kisi-kisi soal Berpikir Kritis

KISI-KISI SOAL BERPIKIR KRITIS SIKLUS I

No	Indikator	Jenjang Taksonomi Bloom		Nomor Butir Soal	Jumlah
		C4	C5		
1	Menunjukkan Letak Benua Asia dan Benua Lainnya	√		1,2,3,4,5	1
2	Menyebutkan letak astronomis Benua Asia Dan Benua Lainnya	√	√	1,2,3,4,5	2
3	Menyebutkan Letak Geografis Benua Asia Dan Benua Lainnya	√	√	1,2,3,4,5	1
4	Menyebutkan Urutan Benua Asia Dan Benua Lainnya	√		1,2,3,4,5	1
Sebaran					5
Jumlah Soal Total				5	

Lampiran 7. Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus I

TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
AKHIR SIKLUS I

Kelas/Semester : IX E SMP Negeri 4 Kintamani

Pokok Bahasan : Interaksi Antarneegara Asia dan Negara Lainnya

Essay

1. Benua asia terdiri atas beberapa region. Setiap region memiliki karakteristik sosial budaya yang berbeda. Carilah infrmasi tentang karakteristik sosial budaya masing-masing region yang membedakan antara satu region dengan region lainnya!
2. Jika kalian perhatikan pada benua amerika, terlihat ada banyak negara. Negara-negara tersebut dapat dikelompokan menjadi beberapa bagian atau wilayah. Negara mana saja yang terdapat di amerika utara, amerika tengah, amerika selatan, dan kepulauan karibia?

Benua	Negara-negara
Amerika utara	
Amerika tengah	
Amerika selatan	
Kepulauan Karibia	

3. Tulislah nama-nama negara dan ibu kota dari benua eropa! Buatlah informasi pada benua eropa.

No	Nama Negara	Nama IbuKota	Luas wilayah
1			
2			
3			
4			
5			

4. Coba kalian jelaskan mengapa benua Australia memiliki banyak keunikan pada Flora dan Faunanya!
5. Mengapa benua afrika dijuluki benua hitam sedangkan benua eropa dijuluku benua biru? Jelaskan!

KUNCI JAWABAN ESSAY

1. Karakteristik sosial budaya dari masing-masing negara di Benua Asia

a. Asia Tenggara

- Sosial: penduduk berkulit gelap dan bertubuh kecil. Penduduk Asia Tenggara merupakan campuran dari ras Mongoloid. Ras ini tersebar di Semenanjung Malaysia, Indonesia dan Filipina. Ciri-ciri dari ras Melanesia ialah memiliki kulit sawo matang, rambut lurus.
- Budaya: wayang di Indonesia, pwe di Myanmar, Ao Dai (pakaian adat) di Vietnam

b. Asia Timur

- Sosial: ras Mongoloid, di Jepang terdapat suku bangsa Ainu, di Cina terdapat suku bangsa han, Mongol, Tibet, Kazakh, dan Uingkaur
- Budaya: agama Shinto di Jepang, agama Chondogyo di Korea.

c. Asia Selatan

- Sosial: India memiliki penduduk terbanyak ke-2 di dunia. Penduduk India dan Pakistan termasuk ras Kaukasoid. Ciri ras kaukasoid yaitu berhidung mancung, berambut ikal, berambut lebat, berkulit putih. Penduduk Nepal dan Bhutan merupakan ras Mongoloid.
- Budaya: India merupakan tempat lahirnya agama Hindu.

d. Asia Barat Daya

- Sosial: penduduknya merupakan ras hasil percampuran kaukasoid dan Negroid.
- Budaya: di Arab Saudi terdapat bangunan keajaiban dunia yaitu Ka'bah. Ka'bah adalah lambang persatuan umat Islam seluruh dunia. Kota Mekah dan Madinah sebagai kota suci

umat islam. Arab Saudi terkenal dengan pusat perkembangan agama islam.

e. Asia tengah

- Sosial: negara-negara di Asia tengah merupakan negara-negara pecahan dari kekaisaran Uni Soviet (Rusia) yang bubar tahun 1991. Penduduk Asia tengah merupakan ras Kaukasoid. Ciri ras kaukasoid yaitu berhidung mancung, berambut ikal, berambut lebat, berkulit putih.
- Budaya: negara-negara Asia Tengah merupakan kawasan paling tua mengenai tradisi Sufisme atau mistisisme dan tarekat (ordo Sufi).

2. Negara-negara yang berada di Benua Amerika

Benua	Negara-Negara
Amerika Utara	<ul style="list-style-type: none"> • Kanada • Amerika Serikat • Meksiko
Amerika Tengah	<ul style="list-style-type: none"> • Guatemala • El Salvador • Honduras • Nikaragua • Kosta Rika • Panama
Amerika Selatan	<ul style="list-style-type: none"> • Argentina • Brasil • Bolivia • Chili • Colombia • Ecuador • Guyana Perancis • Guyana • Oaraguay

	<ul style="list-style-type: none"> • Peru • Suriname • Uruguay • Venezuela
Kepulauan Karibia	<ul style="list-style-type: none"> • Kuba • Haiti • Dominica • Puerto Rico • Jamaika

3. Benua Eropa

Nama Negara	Nama Ibu Kota	Luas Wilayah
A. Eropa Utara		
• Denmark	Kopenhagen	42.951 km ²
• Finlandia	Helsinki	338.440 km ²
• Islandia	Reykjavik	103.000 km ²
• Irlandia	Dublin	70.273 km ²
• Norwegia	Oslo	385.207 km ²
• Swedia	Stockholm	528.447 km ²
B. Eropa Timur		
• Belarus	Minsk	207.600 km ²
• Bulgaria	Sofia	110.994 km ²
• Republik Ceko	Praha	78.871 km ²
• Hungaria	Budapest	93.025 km ²
• Moldova	Chisinau	33.846 km ²
• Polandia	Warsawa	322.575 km ²
• Rumania	Bukares	238.397 km ²
• Slovakia	Slovakia	49.035 km ²
• Ukraina	Kyiv	603.548 km ²
C. Eropa Selatan		

• Albania	Distrik Tirane	28.748 km ²
• Serbia	Beograd	88.499 km ²
• Kroasia	Zagreb	56.594 km ²
• Bosnia dan Herzegovina	Sarajewo	51.209 km ²
• Makedonia	Skopje	25.713 km ²
• Slovenis	Ljubljana	20.273 km ²
• Montenegro	Podgorica	13.812 km ²
• Malta	Valletta	316 km ²
• Andorra	Andorra la Vella	468 km ²
• Grobaltar	Bribaltar	6,8 km ²
• San Marino	San Marino	61,2 km ²
D. Eropa Barat		
• Prancis	Paris	543.940 km ²
• Jerman	Berlin	357.588 km ²
• Yunani	Athena	131.957 km ²
• Italia	Roma	301.230 km ²
• Luksebrug	Luksebrug	2.586 km ²
• Belanda	Amsterdam	41.543 km ²
• Portugal	Lisboa	92.212 km ²
• Spanyol	Madrid	505.990 km ²
• Britania Raya	London	243.610 km ²

4. Benua Australia memiliki banyak keunikan flora dan fauna karena benua ini terisolasi dengan negara lain, selain itu disebabkan peristiwa geologis yang terjadi puluhan juta tahun lalu serta faktor iklim juga turut mempengaruhi keunikan flora dan fauna di Benua Australia. Benua Australia merupakan benua paling datar, diantara benua yang ada di bumi. Wilayah benua Australia berupa gurun pasir, plato dan dataran rendah di bagian pantai barat dan timur. Bagian barat Australia beriklim gurun yang

sangat kering dan panas. Kondisi tersebut, telah menjadikan banyak habitat bagi bioma flora dan fauna gurun.

5. Benua Afrika dijuluki sebagai benua hitam karena: penduduk asli Benua Afrika memiliki kulit yang berwarna hitam yang berasal dari ras negroid, Kemudian pada abad ke 19 M bangsa Eropa menggunakan istilah Benua Hitam karena kurangnya pengetahuan bangsa Eropa tentang Afrika dan adanya wabah endemik di Afrika.

Benua Eropa dijuluki sebagai benua biru karena: sebagian besar penduduknya adalah ras kulit putih dan memiliki bola mata berwarna biru cerah. Selain itu, julukan Benua Biru juga melekat karena faktor sejarah di mana benua Eropa pada masa lalu memiliki beberapa kerajaan besar. Siapa pun orang yang memiliki garis keturunan kerajaan akan disebut sebagai bangsawan atau darah biru.



Lampiran 8. Rubrik Penilaian Tes Keterampilan siklus I

**RUBRIK PENILAIAN TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK**

No	Dimensi Berpikir kritis	Indikator	Kriteria	Skor
1	Merumuskan Masalah	c. Rumusan masalah yang dibuat sesuai dengan gambaran permasalahan d. Memformulasikan dalam bentuk pertanyaan yang mengarah pada jawaban	Jika seluruh indikator terpenuhi	4
			Jika ada satu indikator namun terpenuhi	3
			Jika seluruh indikator ada namun tidak terpenuhi	2
			Jika terdapat satu indikator namun tidak terpenuhi	1
			Jika tidak ada indikator	0
2	Memberikan Pendapat	c. Memberikan pendapat yang utuh dengan alasan yang sesuai d. Menggambarkan perbedaan serta kesamaan	Jika seluruh indikator terpenuhi	4
			Jika ada satu indikator namun terpenuhi	3
			Jika seluruh indikator ada namun tidak terpenuhi	2
			Jika terdapat satu indikator namun tidak terpenuhi	1

No	Dimensi Berpikir kritis	Indikator	Kriteria	Skor
			Jika tidak ada indikator	0
3	Melakukan deduksi	Meneduksi secara logis dengan mengintepretasikan pernyataan	Jika seluruh indikator terpenuhi	4
			Jika ada satu indikator namun terpenuhi	3
			Jika seluruh indikator ada namun tidak terpenuhi	2
			Jika terdapat satu indikator namun tidak terpenuhi	1
			Jika tidak ada indikator	0
4	Melakukan induksi	c. Melakukan investigasi/pengumpulan data secara lengkap d. Membuat kesimpulan umum dari data	Jika seluruh indikator terpenuhi	4
			Jika ada satu indikator namun terpenuhi	3
			Jika seluruh indikator ada namun tidak terpenuhi	2
			Jika terdapat satu indikator namun tidak terpenuhi	1

No	Dimensi Berpikir kritis	Indikator	Kriteria	Skor
			Jika tidak ada indikator	0
5	Melakukan evaluasi	c. Mengevaluasi berdasarkan fakta dan pedoman sehingga memperoleh pemecahan masalah d. Memaparkan alternatif penyelesaian berdasarkan fakta/teori	Jika seluruh indikator terpenuhi	4
			Jika ada satu indikator namun terpenuhi	3
			Jika seluruh indikator ada namun tidak terpenuhi	2
			Jika terdapat satu indikator namun tidak terpenuhi	1
			Jika tidak ada indikator	0
6	Memutuskan dan melaksanakan	c. Memilih alternatif yang tersedia d. Memilih alternatif yang akan dilaksanakan	Jika seluruh indikator terpenuhi	4
			Jika ada satu indikator namun terpenuhi	3
			Jika seluruh indikator ada namun tidak terpenuhi	2
			Jika terdapat satu indikator namun tidak terpenuhi	1

No	Dimensi Berpikir kritis	Indikator	Kriteria	Skor
			Jika tidak ada indikator	0



Lampiran 9. Tes Hasil Belajar Siklus I

Lembar Soal *Pretest* dan *Posttest* Valid**(20 Soal Valid)**

1. Batas wilayah Benua Asia wilayah timur...
 - a. Samudra Artik dan Selat Bering
 - b. Samudra Pasifik
 - c. Samudra Hindia
 - d. Laut Tengah dan Laut Merah
2. Batas wilayah benua asia wilayah wilayah selatan...
 - a. Samudra Artik dan Selat Bering
 - b. Samudra Pasifik,
 - c. Samudra Hindia.
 - d. Laut Tengah dan Laut Merah
3. Batas wilayah benua asia wilayah barat...
 - a. Samudra Artik dan Selat Bering
 - b. Samudra Pasifik
 - c. Samudra Hindia
 - d. Laut Tengah dan Laut Merah
4. Negara di Asia yang terpadat penduduknya adalah Negara...
 - a. Indonesia
 - b. India
 - c. China
 - d. Jepang
5. Benua Eropa merupakan Benua terkecil kedua sesudah Benua Australia. Benua ini merupakan kelanjutan dari Benua Asia, sehingga dikenal dengan sebutan...
 - a. Eraufirka
 - b. Eraurafisia
 - c. Eurandia
 - d. Eurasia

6. Benua yang dinamakan Benua hitam adalah...
- Asia
 - Antartika
 - Afrika
 - Amerika
7. Benua yang seluruh wilayahnya terdapat diwilayah bumi bagian selatan adalah...
- Eropa
 - Afrika
 - Australia
 - Asia
8. Benua yang penduduknya didominasi oleh ras negroid adalah...
- Afrika
 - Eropa
 - Amerika
 - Asia
9. Samudra Hindia memiliki luas 73.426.500 km². Posisi Samudra Hindia dikelilingi oleh Benua. Berikut ini Benua yang tidak mengelilingi Samudra Hindia adalah...
- Benua Asia di sebelah utara
 - Benua Australia di sebelah timur
 - Wilayah Arktik
 - Benua Afrika di sebelah barat
1. Menurut letak astronomi. Amerika Serikat dan Kanada termasuk kawasan di...
- Amerika Utara
 - Amerika Barat
 - Amerika Latin
 - Anglo Amerika
2. Penguin, anjing laut, ikan paus ialah jenis hewan laut yang hidup di...
- Eropa
 - Amerika
 - Antartika
 - Asia
3. Amerika Selatan dibatasi oleh beberapa laut dan selat, berikut ini yang bukan merupakan batas dari Amerika Selatan adalah...
- Sebelah Utara : Laut Karibia dan Samudra Atlantik
 - Sebelah Timur : Samudra Atlantik
 - Sebelah Selatan : Selat Drake dan Samudra Atlantik
 - Sebelah Barat : Samudra Hindia

4. Benua yang seluruh wilayahnya terdapat di wilayah bumi bagian selatan adalah...
 - a. Eropa
 - b. Afrika
 - c. Australia
 - d. Asia
5. Samudra luas yang mengapit wilayah Indonesia yaitu...
 - a. Pasifik dan Hindia
 - b. Atlantik dan Artik
 - c. Atlantik dan Hindia
 - d. Pasifik dan Atlantik
6. Berikut ini merupakan ciri khas Benua, kecuali...
 - a. Wilayah daratan luas
 - b. Dibagian tengah memiliki tipe iklim tersendiri
 - c. Terdiri atas banyak Negara
 - d. Pengaruh iklim laut tidak mendominasi
7. Benua terluas di permukaan bumi adalah...
 - a. Afrika
 - b. Amerika
 - c. Asia
 - d. Eropa
8. Benua Asia dan Eropa sebenarnya masih satu daratan, namun kemudian masing-masing dianggap sebagai sebuah benua. Alasan Eropa dan Asia dianggap sebagai benua yang berbeda adalah...
 - a. Perbedaan bentuk muka bumi
 - b. Perbedaan Iklim
 - c. Perbedaan budaya
 - d. Perbedaan flora dan fauna
9. Afrika terletak pada 17°BB - 52°BT dan 35°LU - 34°LS , ini berarti benua afrika dilewati garis khatulistiwa, sehingga sebagian wilayahnya beriklim...
 - a. Kutub
 - b. Sedang
 - c. Tropis
 - d. Subtropis
10. Benua Eropa di bagian utara berbatasan dengan...
 - a. Samudra Atlantik
 - b. Laut Tengah
 - c. Samudra Pasifik
 - d. Samudra Artik

20. Negara di Benua Asia yang sebagian daerahnya berada di belahan bumi selatan yaitu...

- a. China
- b. Malaysia
- c. Iran
- d. Indonesia



Lampiran 10. Analisis Tes Berpikir Kritis Siklus I

NO	NISN	NAMA	L/P	NO SOAL					JUMLAH	NILAI	KRITERIA	KATEGORI
				1	2	3	4	5				
1	0077615217 /	Riski Saputra	L	4	3	3	3	3	16	80	BAIK	B
2	0083565648 /	AGUS SASTRA WIGUNA ADI PRATAMA	L	3	2	2	3	3	13	65	CUKUP	C
3	0075576401 /	I GEDE NUSADI	L	4	3	3	3	3	16	80	BAIK	B
4	0083338265 /	I Gede Pahit	L	3	3	3	4	3	16	80	BAIK	B
5	0073641420 /	I Kadek Darmawan	L	3	3	2	2	3	13	65	KURANG	C
6	0072881416 /	I KETUT WARSE SAPUTRA	L	4	3	2	3	4	16	80	SANGAT BAIK	A
7	0072927073 /	I Komang Krisna Sugiartaya	L	4	4	4	3	3	18	90	BAIK	B
8	0078386558 /	I Komang Krisna Widi Maharata	L	3	3	3	2	2	13	65	CUKUP	C
9	0089238165 /	I KOMANG SUMARDIKA ADI PUTRA	L	4	3	3	3	4	17	85	BAIK	B
10	0073951749 /	I MADE DANU WIRALAGA	L	4	3	3	4	3	17	85	BAIK	B
11	0072243742 /	I Nengah Widiana	L	3	3	2	2	3	13	65	CUKUP	C
12	0081280429 /	I PUTU JOHAN PAIRA ARTIKA	L	3	3	3	2	2	13	65	CUKUP	C
13	0082335023 /	I Rama Putra	L	4	3	3	4	3	17	85	BAIK	B
14	0086805331 /	I RESTAWAN ADI PUTRA	L	2	2	2	3	2	11	55	KURANG	D
15	0082475622 /	I Wayan Fraptha Pratama Wiguna	L	3	3	4	4	4	18	90	BAIK	B
16	0071617317 /	I Wayan Restu Wikayana	L	3	2	2	3	2	12	60	CUKUP	C
17	0085821637 /	KADEK LISTA ALFIANI WULANDARI	P	3	3	3	3	3	15	75	BAIK	B
18	0073730914 /	NI JERO KEMBAR SEPIANA	P	4	3	4	3	4	18	90	SANGAT BAIK	A
19	0074304907 /	NI JERO SUSUN OKTAPIANI	P	4	3	3	4	3	17	85	BAIK	B
20	0079175682 /	NI KADEK FITRI ASIH	P	4	4	3	3	3	17	85	SANGAT BAIK	A
21	0079858869 /	Ni Kadek Okta Viani	P	3	2	2	3	3	13	65	CUKUP	B
22	0076309107 /	Ni Komang Miranda	P	4	4	3	3	3	17	85	BAIK	B
23	0078991766 /	NI KOMANG TRI EVA YANTI	P	2	2	3	3	3	13	65	CUKUP	C
24	0072972238 /	Ni Made Rista Arianti	P	3	3	3	2	2	13	65	CUKUP	C
25	0085776551 /	NI PUTU DARMA YANTI	P	3	2	2	3	3	13	65	CUKUP	C
26	0079872322 /	NI PUTU INTAN SEPTIANI	P	4	3	3	3	2	15	75	BAIK	B
27	0079610611 /	Ni Wayan Aulya Okta Viani	P	3	2	2	3	3	13	65	CUKUP	C
28	0068261469 /	Ni Wayan Siska Budiarti	P	4	3	4	3	2	16	80	BAIK	B
29	0076204532 /	PUTU SOPI ARYANTINI	P	3	3	3	2	2	13	65	CUKUP	C
30	0088705250 /	RATU ARDHENARES Vari PRAPITWA PUTRI	P	3	3	2	3	2	13	65	CUKUP	C
31	0075413352 /	Tuti Diantari	P	4	3	3	3	3	16	80	BAIK	B
Jumlah									461	2305		
Rata-rata									13,54	67,74		

Pedoman Nilai Hasil Berpikir Kritis		
Nilai	Kriteria	Kategori
85-100	A	Sangat Baik
70-84	B	Baik
55-69	C	Cukup
40-54	D	Kurang
0-39	E	Sangat Kurang
ASPEK	HASIL	
Nilai Rata-rata	67,7	
Nilai Tertinggi	85	
Nilai Terendah	45	
Jumlah Lulus KKM	19	
Jumlah Tidak Lulus KKM	12	
Ketuntasan Klasikal	61,29%	



Lampiran 11. Analisis Tes Hasil Belajar Siklus I

HASIL BELAJAR SISWA			
NO	NISN	NAMA	NILAI
1	0077615217 /	Riski Saputra	70
2	0083565648 /	AGUS SASTRA WIGUNA ADI PRATAMA	52
3	0075576401 /	I GEDE NUSADI	70
4	0083338265 /	I Gede Pahit	72
5	0073641420 /	I Kadek Darmawan	50
6	0072881416 /	I KETUT WARSE SAPUTRA	90
7	0072927073 /	I Komang Krisna Sugiartaya	72
8	0078386558 /	I Komang Krisna Widi Maharata	62
9	0089238165 /	I KOMANG SUMARDIKA ADI PUTRA	70
10	0073951749 /	I MADE DANU WIRALAGA	74
11	0072243742 /	I Nengah Widiana	58
12	0081280429 /	I PUTU JOHAN PAIRA ARTIKA	64
13	0082335023 /	I Rama Putra	72
14	0086805331 /	I RESTAWAN ADI PUTRA	52
15	0082475622 /	I Wayan Fraptha Pratama Wiguna	68
16	0071617317 /	I Wayan Restu Wikayana	68
17	0085821637 /	KADEK LISTA ALFIANI WULANDARI	75
18	0073730914 /	NI JERO KEMBAR SEPIANA	86
19	0074304907 /	NI JERO SUSUN OKTAPIANI	76
20	0079175682 /	NI KADEK FITRI ASIH	85
21	0079858869 /	Ni Kadek Okta Viani	72
22	0076309107 /	Ni Komang Miranda	76
23	0078991766 /	NI KOMANG TRI EVA YANTI	64
24	0072972238 /	Ni Made Rista Arianti	52
25	0085776551 /	NI PUTU DARMA YANTI	62
26	0079872322 /	NI PUTU INTAN SEPTIANI	68
27	0079610611 /	Ni Wayan Aulya Okta Viani	60
28	0068261469 /	Ni Wayan Siska Budiarti	72
29	0076204532 /	PUTU SOPI ARYANTINI	68
30	0088705250 /	RATU ARDHENARES VARI PRAPITWA PUTRI	60
31	0075413352 /	Tuti Diantari	70
		Jumlah	2110
		Rata-rata siswa	68,06
		Tuntas >=70	16
		Tidak Tuntas >=70	15
		Daya Serap Klasikal	51,61 %

Lampiran 12. RPP Pertemuan Pertama Siklus II

RPP Pertemuan Pertama Siklus II
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPN 4 Kintamani

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX E/ Ganjil

Materi Pokok : Interaksi Antarnegara Asia Dan
Negara Lainnya

Sub Materi : Menjelaskan Keadaan Alam negara-
negara di Benua Asia dan Benua
Lainnya.

Alokasi Waktu : 2 JP/ Pertemuan Pertama

C. Kompetensi Dasar

3. Menjelaskan Kondisi alam negara-negara Di Benua Asia

4. Menjelaskan kondisi alam di Negara Benua Lainnya

D. Tujuan Pembelajaran

4. Peserta didik mampu menjelaskan kondisi alam negara-negara di Benua Asia.

5. Peserta didik Menjelaskan kondisi alam di Negara Benua Lainnya

6. Melalui pembelajaran Problem Based Learning. Diskusi dan latihan soal, peserta didik mampu memiliki sikap ingin tahu, kritis, tanggung jawab dan disiplin.

C. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan 6. Peserta didik dan guru memasuki ruang kelas 7. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama 8. Guru mengabsensi peserta didik 9. Guru memberikan apersepsi untuk memfokuskan dan memotivasi peserta didik pada pembelajaran 10. Guru menyampaikan materi, tujuan dan kegiatan pembelajaran	5 menit

<p>Kegiatan Inti</p> <p>5. Guru menyajikan pertanyaan kontekstual yang terdapat pada buku IPS tentang kondisi alam di benua asia dan benua lainnya untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik dan menumbuhkan motivasi belajar peserta didik.</p> <p>6. Peserta didik menjelaskan kondisi alam di benua seperti Lokasi, Iklim, bentuk muka bumi, geologi, flora dan fauna serta kondisi penduduk. (10 menit)</p> <p>7. Guru memberikan klarifikasi atas jawaban peserta didik terkait permasalahan mengenai Kondisi alam di benua asia dan benua lainnya. (10 menit)</p> <p>8. Guru membagikan LKPD (<i>Terlampir</i>) dan menjelaskan dari masalah yang diajukan, beserta dengan pertanyaan yang terdapat di dalamnya.</p>	45 menit
---	-----------------

<p>9. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD terkait materi Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya (15 menit)</p> <p>10. Peserta didik dan guru merefleksikan kembali mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan (10 menit)</p>	
<p>Penutup</p> <p>7. Peserta didik dibimbing oleh guru menyimpulkan pembelajaran dan menyampaikan manfaat yang diperoleh dari pembelajaran</p> <p>8. Guru menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya yaitu Dinamika Penduduk asia dan benua lainnya.</p> <p>9. Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.</p>	10 menit

D. Penilaian

Aspek	Teknik	Instrument
Sikap (Afektif)	Observasi	Lembar observasi sikap (<i>Terlampir</i>) dan daftar hadir
Pengetahuan (Kognitif)	Tes Tertulis	LKPD dan Rubrik penilaian (<i>Terlampir</i>)

E. Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*
 Metode : Ceramah, Diskusi

Sumber Belajar : Buku
Media : Gambar

Lembar Penilaian Sikap

LEMBAR OBSERVASI SIKAP (AFEKTIF)

- g. Teknik Penilaian : Observasi dan daftar hadir peserta didik.
h. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi Sikap

Pedoman Observasi Penilaian Sikap

No	Sikap	Indikator	Rentang Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Ingin tahu	Aktif bertanya dan mengeksplorasi informasi dari berbagai sumber terkait materi kondisi alam negara-negara di Benua Asia.					
2.	Kritis	Kritis dalam menanggapi pertanyaan atau permasalahan terkait materi kondisi alam negara-negara di Benua Asia.					
3.	Tanggung jawab	Bertanggungjawab dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas					
4.	Disiplin	Hadir mengikuti pembelajaran sesuai jadwal pelajaran					

Keterangan:

5 = sangat baik/sangat sering

4 = baik/sering

3 = cukup

2 = kurang/jarang

1 = sangat kurang/sangat jarang

Skor Maksimal : 4 x 5 = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Lembar Kerja Peserta Didik**

Satuan Pendidikan : SMPN 4 Kintamani

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX E/ Ganjil

Pokok Bahasan : Interaksi Antarnegara
Asia Dan Negara lainnya

Waktu : 15 Menit

Kompetensi Dasar:

Mengetahui konsep Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya

Indikator:

1. Menjelaskan Kondisi alam negara-negara Di Benua Asia
2. Menjelaskan kondisi alam di Negara Benua Lainnya

Sumber:

Buku IPS Kelas IX SMP Iwan Setiawan, Retno Kuning, Suciati, dan A. Mushlih Internet.

Pertanyaan:

Berdasarkan kondisi fisiknya, Jepang memiliki keterbatasan untuk memenuhi kebutuhan hidup penduduknya. Lakukan Analisis untuk pertanyaan berikut ini.

- d. Komoditas apakah yang dapat dikembangkan di Jepang dengan memperhatikan kondisi fisik wilayahnya?
- e. Komoditas apakah yang tidak bisa dipenuhi oleh Jepang, sehingga harus dipasok di negara lain?
- f. Bagaimana cara Jepang agar mampu memenuhi kebutuhan hidupnya dengan keterbatasan potensi alam yang dimilikinya?



Rubrik Penilaian LKPD Model Argumentasi

No	Penyelesaian	Skor
1	Permasalahan diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tepat, hubungan antar konsep dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan mendalam	4
2	Permasalahan diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tepat, hubungan antar konsep dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan kurang mendalam	3
3	Permasalahan diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tepat, hubungan antar konsep tidak dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan kurang mendalam	2
4	Permasalahan diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tidak tepat, hubungan antar konsep tidak dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan kurang mendalam	1
5	Permasalahan tidak diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tidak tepat, hubungan antar konsep tidak dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan kurang mendalam	0

Lampiran 13. RPP Pertemuan Kedua Siklus II

RPP Pertemuan Kedua Siklus II
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPN 4 Kintamani

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX E/ Ganjil

Materi Pokok : Interaksi Antarneegara Asia Dan
Negara Lainnya

Sub Materi : Menjelaskan Dinamika Penduduk
Asia dan Benua lainnya.

Alokasi Waktu : 2 JP/ Pertemuan Pertama

C. Kompetensi Dasar

3. Menjelaskan Dinamika Penduduk Asia dan Benua Lainnya.

D. Tujuan Pembelajaran

4. Peserta didik mampu Menjelaskan Dinamika Penduduk Asia dan Benua lainnya.

5. Melalui pembelajaran Problem Based Learning. Diskusi dan latihan soal, peserta didik mampu memiliki sikap ingin tahu, kritis, tanggung jawab dan disiplin.

C. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik dan guru memasuki ruang kelas 7. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama 8. Guru mengabsensi peserta didik 9. Guru memberikan apersepsi untuk memfokuskan dan memotivasi peserta didik pada pembelajaran 10. Guru menyampaikan materi, tujuan dan kegiatan pembelajaran 	5 menit

<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menyajikan pertanyaan kontekstual yang terdapat pada buku IPS tentang Dinamika Penduduk Asia dan benua lainnya yang bertujuan untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik dan menumbuhkan motivasi belajar peserta didik. 6. Peserta didik mampu menjelaskan tentang dinamika penduduk asia dan benua lainnya (10 menit) 7. Guru memberikan klarifikasi atas jawaban peserta didik terkait permasalahan dengan menjelaskan Dinamika Penduduk Asia dan benua lainnya. (10 menit) 8. Guru membagikan LKPD (<i>Terlampir</i>) dan menjelaskan dari masalah yang diajukan, beserta dengan pertanyaan yang terdapat di dalamnya. 	45 menit
--	-----------------

<ol style="list-style-type: none"> 11. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD terkait materi Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya (15 menit) 12. Peserta didik dan guru merefleksikan kembali mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan (10 menit) 	
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik dibimbing oleh guru menyimpulkan pembelajaran dan menyampaikan manfaat yang diperoleh dari pembelajaran 5. Guru menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya yaitu Pengaruh Perubahan ruang dan interaksi antar ruang. 6. Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	10 menit

D. Penilaian

Aspek	Teknik	Instrument
Sikap (Afektif)	Observasi	Lembar observasi sikap (<i>Terlampir</i>) dan daftar hadir
Pengetahuan (Kognitif)	Tes Tertulis	LKPD dan Rubrik penilaian (<i>Terlampir</i>)

E. Model Pembelajaran

Pendekatan	: Saintifik
Model Pembelajaran	: <i>Problem Based Learning</i>
Metode	: Ceramah, Diskusi
Sumber Belajar	: Buku
Media	: Gambar

Lembar Penilaian Sikap

LEMBAR OBSERVASI SIKAP (AFEKTIF)

- i. Teknik Penilaian : Observasi dan daftar hadir peserta didik.
- j. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi Sikap

Pedoman Observasi Penilaian Sikap

No	Sikap	Indikator	Rentang Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Ingin tahu	Aktif bertanya dan mengeksplorasi informasi dari berbagai sumber terkait materi Menjelaskan Dinamika Penduduk Asia dan Benua Lainnya					
2.	Kritis	Kritis dalam menanggapi pertanyaan atau permasalahan terkait materi Menjelaskan Dinamika Penduduk Asia dan Benua Lainnya					
3.	Tanggung jawab	Bertanggungjawab dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas					
4.	Disiplin	Hadir mengikuti pembelajaran sesuai jadwal pelajaran					
<p>Keterangan:</p> <p>5 = sangat baik/sangat sering 4 = baik/sering 3 = cukup 2 = kurang/jarang 1 = sangat kurang/sangat jarang</p> <p>Skor Maksimal : 4 x 5 = 20</p> <p>Nilai = $\frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$</p>							

Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan Pendidikan : SMPN 4 Kintamani
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : IX E/ Ganjil
 Pokok Bahasan : Interaksi Antarnegara
 Asia Dan Negara lainnya
 Waktu : 15 Menit

Kompetensi Dasar:

Mengetahui konsep Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya

Indikator:

3. Menjelaskan Dinamika Penduduk Asia dan Benua Lainnya

Sumber:

Buku IPS Kelas IX SMP Iwan Setiawan, Retno Kuning,
 Suciati, dan A. Mushlih Internet.

Soal :

Buatlah tulisan yang menggambarkan dinamika penduduk salah satu negara.

Setiap peserta memilih salah satu negara yang menarik untuk dijadikan sebuah tulisan.

d. Judul

e. Pembahasan

4. Jumlah dan sebaran penduduk

5. Komposisi penduduk

6. Budaya

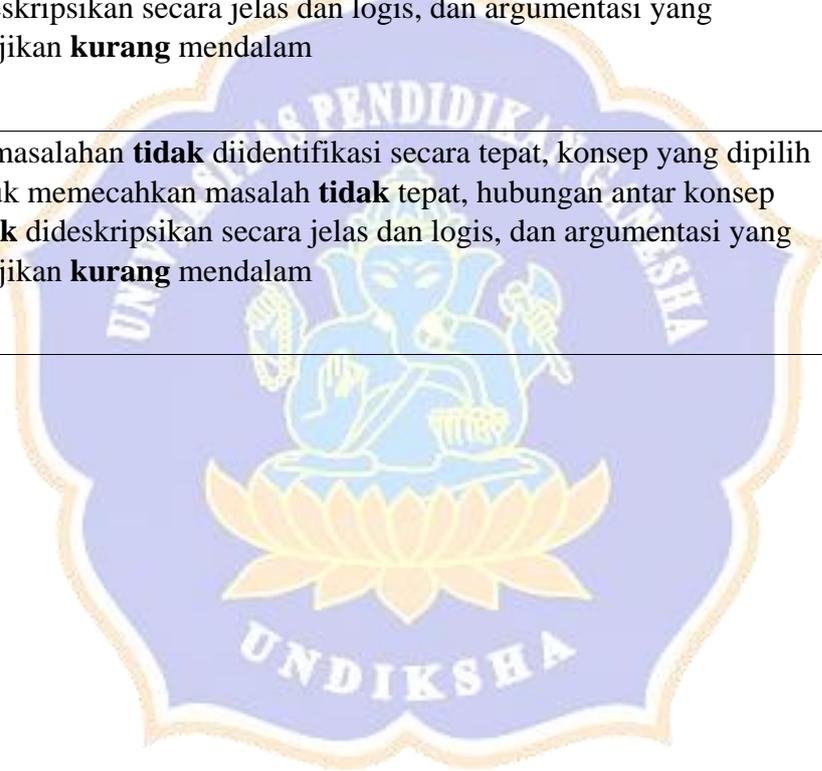
f. Kesimpulan

~SELAMAT MENGERJAKAN~

Rubrik Penilaian LKPD Model Argumentasi

No	Penyelesaian	Skor
1	Permasalahan diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tepat, hubungan antar konsep dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan mendalam	4

2	Permasalahan diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tepat, hubungan antar konsep dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan kurang mendalam	3
3	Permasalahan diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tepat, hubungan antar konsep tidak dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan kurang mendalam	2
4	Permasalahan diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tidak tepat, hubungan antar konsep tidak dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan kurang mendalam	1
5	Permasalahan tidak diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tidak tepat, hubungan antar konsep tidak dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan kurang mendalam	0



Lampiran 14. RPP Pertemuan Ketiga siklus II

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMPN 4 Kintamani

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX E/ Ganjil

Materi Pokok : Interaksi Antarnegara Asia Dan Negara Lainnya

Sub Materi : Menjelaskan Pengaruh Perubahan ruang dan interaksi antar ruang terhadap kelangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik, dan pendidikan di benua asia dan benua lainnya.

Alokasi Waktu : 2 JP/ Pertemuan Pertama

C. Kompetensi Dasar

Menjelaskan Pengaruh Perubahan ruang dan interaksi antar ruang terhadap kelangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik, dan pendidikan di benua asia dan benua lainnya.

D. Tujuan Pembelajaran

3. Menjelaskan Pengaruh Perubahan ruang dan interaksi antar ruang terhadap kelangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik, dan pendidikan di benua asia dan benua lainnya.

4. Melalui pembelajaran Problem Based Learning. Diskusi dan latihan soal, peserta didik mampu memiliki sikap ingin tahu, kritis, tanggung jawab dan disiplin.

C. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik dan guru memasuki ruang kelas 7. Peserta didik dan guru mengucapkan salam dan berdoa bersama 8. Guru mengabsensi peserta didik 9. Guru memberikan apersepsi untuk memfokuskan dan memotivasi peserta didik pada pembelajaran 10. Guru menyampaikan materi, tujuan dan kegiatan pembelajaran 	5 menit

<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menyajikan pertanyaan kontekstual yang terdapat pada buku IPS tentang Menjelaskan Pengaruh Perubahan ruang dan interaksi antar ruang terhadap kelangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik, dan pendidikan di benua asia dan benua lainnya. untuk mengetahui pengetahuan awal peserta didik dan menumbuhkan motivasi belajar peserta didik. 8. Peserta didik menjelaskan Pengaruh Perubahan ruang dan interaksi antar ruang terhadap kelangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik, dan pendidikan di benua asia dan benua lainnya. (10 menit) 9. Guru memberikan klarifikasi atas jawaban peserta didik terkait permasalahan dengan menjelaskan pengaruh perubahan ruang dan interaksi antar ruang terhadap kelangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik, dan pendidikan di benua asia dan benua lainnya. (10 menit) 10. Guru membagikan LKPD (<i>Terlampir</i>) dan menjelaskan dari masalah yang diajukan, beserta dengan pertanyaan yang terdapat di dalamnya. 11. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan LKPD terkait materi Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya (15 menit) 12. Peserta didik dan guru merefleksikan kembali mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan (10 menit) 	45 menit
--	-----------------

<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik dibimbing oleh guru menyimpulkan pembelajaran dan menyampaikan manfaat yang diperoleh dari pembelajaran 11. Guru menyampaikan materi pada pertemuan selanjutnya 12. Peserta didik dan guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam. 	10 menit
---	-----------------

D. Penilaian

Aspek	Teknik	Instrument
Sikap (Afektif)	Observasi	Lembar observasi sikap (<i>Terlampir</i>) dan daftar hadir
Pengetahuan (Kognitif)	Tes Tertulis	LKPD dan Rubrik penilaian (<i>Terlampir</i>)

E. Model Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode : Ceramah, Diskusi
 Sumber Belajar : Buku
 Media : Gambar

Lembar Penilaian Sikap

LEMBAR OBSERVASI SIKAP (AFEKTIF)

- k. Teknik Penilaian : Observasi dan daftar hadir peserta didik.
 l. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi Sikap

Pedoman Observasi Penilaian Sikap

No	Sikap	Indikator	Rentang Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Ingin tahu	Aktif bertanya dan mengeksplorasi informasi dari berbagai sumber terkait materi Pengaruh Perubahan ruang dan interaksi antar ruang terhadap kelangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik, dan pendidikan di benua asia dan benua lainnya.					
2.	Kritis	Kritis dalam menanggapi pertanyaan atau permasalahan terkait materi Pengaruh Perubahan ruang dan interaksi antar ruang terhadap kelangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik, dan pendidikan di benua asia dan benua lainnya.					
3.	Tanggung jawab	Bertanggungjawab dalam mengerjakan dan mengumpulkan tugas					
4.	Disiplin	Hadir mengikuti pembelajaran sesuai jadwal pelajaran					

Keterangan:

5 = sangat baik/sangat sering

4 = baik/sering

3 = cukup

2 = kurang/jarang

1 = sangat kurang/sangat jarang

Skor Maksimal : 4 x 5 = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lembar Kerja Peserta Didik

Satuan Pendidikan : SMPN 4 Kintamani

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : IX E/ Ganjil

Pokok Bahasan : Interaksi Antarnegara
Asia Dan Negara lainnya

Waktu : 15 Menit

Kompetensi Dasar:

Mengetahui konsep Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya

Indikator:

Menyebutkan pembagian region Benua Asia dan Benua lainnya.

Sumber:Buku IPS Kelas IX SMP Iwan Setiawan, Retno Kuning,
Suciati, dan A. Mushlih Internet.**Pertanyaan:**

4. Perubahan ruang interaksi atarruang dalam lingkup desa dan kota menimbulkan berbagai pengaruh bagi desa maupun kota. Jelaskan!
5. Sebutkan dampak interaksi desa kota secara ekonomi, sosial, budaya, politik, dan pendidikan!

6. Mengapa pengaruh perubahan dan interaksi ruang antarnegara terhadap pendidikan sangat penting?

~SELAMAT MENGERJAKAN~
Rubrik Penilaian LKPD Model Argumentasi

No	Penyelesaian	Skor
1	Permasalahan diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tepat, hubungan antar konsep dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan mendalam	4
2	Permasalahan diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tepat, hubungan antar konsep dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan kurang mendalam	3
3	Permasalahan diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tepat, hubungan antar konsep tidak dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan kurang mendalam	2
4	Permasalahan diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tidak tepat, hubungan antar konsep tidak dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan kurang mendalam	1
5	Permasalahan tidak diidentifikasi secara tepat, konsep yang dipilih untuk memecahkan masalah tidak tepat, hubungan antar konsep tidak dideskripsikan secara jelas dan logis, dan argumentasi yang disajikan kurang mendalam	0

Lampiran 15. Kisi-kisi Tes keterampilan berpikir kritis siklus II

KISI-KISI TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS**AKHIR SIKLUS II****Tes Essay**

No	Indikator	Jenjang Taksonomi Bloom		Nomor Butir Soal	Jumlah
		C4	C5		
1	Menjelaskan keadaan alam negara-negara di benua Asia dan Benua Lainnya	√	√	1,	1
2	Menjelaskan Dinamika Penduduk Asia dan Benua Lainnya	√		2, 3	2
3	Menjelaskan pengaruh perubahan ruang interaksi antarruang.	√		4,5	1
Sebaran					5
Jumlah Soal Total		5			

Lampiran 16. Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II

TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS**AKHIR SIKLUS II****Kelas/ Semester : IX E SMP Negeri 4 Kintamani****Pokok Bahasan : Interaksi Antarnegara Asia dan Negara Lainnya****Essay**

1. Kondisi sumber daya alam di negara Jepang relative terbatas. Untuk memenuhi kebutuhan penduduk dan industrinya, negara ini mengimpor sumber daya alam dari negara lain. Buatlah informasi tentang negara-negara yang memasok kebutuhan sumber daya alam ke Jepang serta jenis sumber daya alam yang dipasoknya! Buatlah minimal 3.
2. Penduduk senantiasa berubah dari sisi jumlah, distribusi, dan komposisinya. Perubahan tersebut dapat terjadi karena adanya peristiwa kelahiran, kematian maupun adanya perpindahan penduduk dan migrasi. Jelaskan mengapa bagian pedalaman benua lebih rendah kepadatan penduduknya dibandingkan bagian pesisir benua!
3. Carilah budaya dari sejumlah negara di Asia, seperti Bahasa, agama, karya seni, alat musik tradisional, dan lain-lain. Minimal 3!

No	Nama Negara	Nama Bahasa	Agama	Contoh Karya seni

4. Bagi kota, desa memiliki peran yang sangat penting. Interaksi keruangan antara kota dan desa membawa pengaruh terhadap kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik di kota. Jelaskan pengaruh tersebut!
5. Jelaskan pengaruh perubahan dan interaksi ruang antarnegara terhadap pendidikan!

KUNCI JAWABAN

1. Jenis sumber daya alam yang dipasok jepang adalah:
 - a. Impor dari Indonesia: batu bara, tembaga, kelapa sawit, nikel, hasil perikanan, kakao, kopi dan karet
 - b. Impor dari Malaysia: kelapa sawit, gas alam cair
 - c. Impor dari Australia: gas alam cair
 - d. Impor dari Thailand: beras dan hasil perikanan
 - e. Impor dari negara-negara Eropa: produk pertanian dan gas alam
 - f. Impor dari Amerika Serikat: minyak bumi, gandum dan kedelai
 - g. Impor dari China: minyak bumi dan hasil perikanan
2. Pada bagian pedalaman benua lebih rendah kepadatan penduduknya dibanding bagian pesisir benua karena aksesibilitas di pedalaman lebih rendah dibanding di pesisir. Kawasan pesisir akan lebih mudah dalam melakukan interaksi dan konektivitas antar wilayah sehingga penduduk lebih banyak bermukim.
3. Negara di Asia

No	Nama Negara	Nama Bahasa	Agama	Contoh Karya Seni
1	Indonesia	Bahasa Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • Islam • Kristen <li style="padding-left: 20px;">Protestan • Katolik 	Batik

			<ul style="list-style-type: none"> • Hindu • Budha • Kong Hu Cu 	
2	Brunei Darussalam	<ul style="list-style-type: none"> • Bahasa Melayu • Inggris 	<ul style="list-style-type: none"> • Islam • Kristen • Buddhis • Agama orang-orang asli 	Arsitektur bangunan seperti Masjid
3	Filiphina	<ul style="list-style-type: none"> • Bahasa Filipino (Tagalaog) • Inggris 		
4	Kamboja	<ul style="list-style-type: none"> • Bahasa Kamboja • Prancis 	<ul style="list-style-type: none"> • Buddha Theravada • Islam 	Seni patung dan tari
5	Laos	Bahasa Laos	<ul style="list-style-type: none"> • Buddha • Kristen 	Seni musik Lam Saravane
6	Myanmar	Bahasa Myanmar	Buddha Theravada	Melukis dan kerajinan tangan yang terbuat dari kayu atau bambu
7	Thailand	Bahasa Thailand	Buddha	Lukisan dan patung
8	Vietnam	Bahasa Vietnam	Kepercayaan asli Vietnam (Kong Hu Cu dan Taosme)	Ukiran batu dan patung
9	Timor Leste	<ul style="list-style-type: none"> • Bahasa Tetun • Portugis 	<ul style="list-style-type: none"> • Katolik • Protestan • Islam 	Seni tari dan sastra

4. Pengaruh desa terhadap kota:
 - a. Semakin baiknya sarana transportasi antar desa dan kota, sehingga memperlancar mobilitas penduduk maupun barang dari kota ke desa ataupun sebaliknya
 - b. Secara ekonomi, kota memperoleh sumber daya dari desa, baik berupa sumber daya manusia maupun sumber daya alam berupa hasil pertanian atau hasil tambang
 - c. Penduduk desa yang bekerja di kota sebagian tidak menjadi penduduk kota yang sukses dan sebagian menimbulkan masalah kemiskinan di kota yang tampak dari adanya pemukiman kumuh
 - d. Budaya kota biasanya masuk ke desa baik dalam cara berpakaian, bahasa, seni dan sebagainya yang tidak selalu sesuai dengan budaya desa
 - e. Desa berperan penting sebagai pemasok beras karena kebanyakan sawah berada di desa
5. Pengaruh perubahan dan interaksi ruang antar negara terhadap pendidikan: banyak negara berkembang mengirimkan pelajar dan mahasiswa ke negara-negara maju dengan tujuan mengerek kualitas sumber daya manusia di negara-negara berkembang. Dengan adanya proses ruang antar negara tersebut dapat memicu transfer pengetahuan dari negara maju ke negara berkembang. Hal tersebut lantas turut memajukan bidang pendidikan di negara-negara berkembang. Sementara sector pendidikan di negara-negara maju turut berkembang pada saat banyak peserta didik datang dari berbagai penjuru dunia.

Lampiran 17. Rubrik Penilaian Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II

**RUBRIK PENILAIAN TES KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
PESERTA DIDIK**

No	Dimensi Berpikir kritis	Indikator	Kriteria	Skor
1	Merumuskan Masalah	c. Rumusan masalah yang dibuat sesuai dengan gambaran permasalahan d. Memformulasikan dalam bentuk pertanyaan yang mengarah pada jawaban	Jika seluruh indikator terpenuhi	4
			Jika ada satu indikator namun terpenuhi	3
			Jika seluruh indikator ada namun tidak terpenuhi	2
			Jika terdapat satu indikator namun tidak terpenuhi	1
			Jika tidak ada indikator	0
2	Memberikan Pendapat	c. Memberikan pendapat yang utuh dengan alasan yang sesuai d. Menggambarkan perbedaan serta kesamaan	Jika seluruh indikator terpenuhi	4
			Jika ada satu indikator namun terpenuhi	3
			Jika seluruh indikator ada namun tidak terpenuhi	2
			Jika terdapat satu indikator namun tidak terpenuhi	1

No	Dimensi Berpikir kritis	Indikator	Kriteria	Skor
			Jika tidak ada indikator	0
3	Melakukan deduksi	Meneduksi secara logis dengan menginterpretasikan pernyataan	Jika seluruh indikator terpenuhi	4
			Jika ada satu indikator namun terpenuhi	3
			Jika seluruh indikator ada namun tidak terpenuhi	2
			Jika terdapat satu indikator namun tidak terpenuhi	1
			Jika tidak ada indikator	0
4	Melakukan induksi	c. Melakukan investigasi/pengumpulan data secara lengkap d. Membuat kesimpulan umum dari data	Jika seluruh indikator terpenuhi	4
			Jika ada satu indikator namun terpenuhi	3
			Jika seluruh indikator ada namun tidak terpenuhi	2
			Jika terdapat satu indikator namun tidak terpenuhi	1

No	Dimensi Berpikir kritis	Indikator	Kriteria	Skor
			Jika tidak ada indikator	0
5	Melakukan evaluasi	c. Mengevaluasi berdasarkan fakta dan pedoman sehingga memperoleh pemecahan masalah d. Memaparkan alternatif penyelesaian berdasarkan fakta/teori	Jika seluruh indikator terpenuhi	4
			Jika ada satu indikator namun terpenuhi	3
			Jika seluruh indikator ada namun tidak terpenuhi	2
			Jika terdapat satu indikator namun tidak terpenuhi	1
			Jika tidak ada indikator	0
6	Memutuskan dan melaksanakan	c. Memilih alternatif yang tersedia d. Memilih alternatif yang akan dilaksanakan	Jika seluruh indikator terpenuhi	4
			Jika ada satu indikator namun terpenuhi	3
			Jika seluruh indikator ada namun tidak terpenuhi	2
			Jika terdapat satu indikator namun tidak terpenuhi	1

No	Dimensi Berpikir kritis	Indikator	Kriteria	Skor
			Jika tidak ada indikator	0



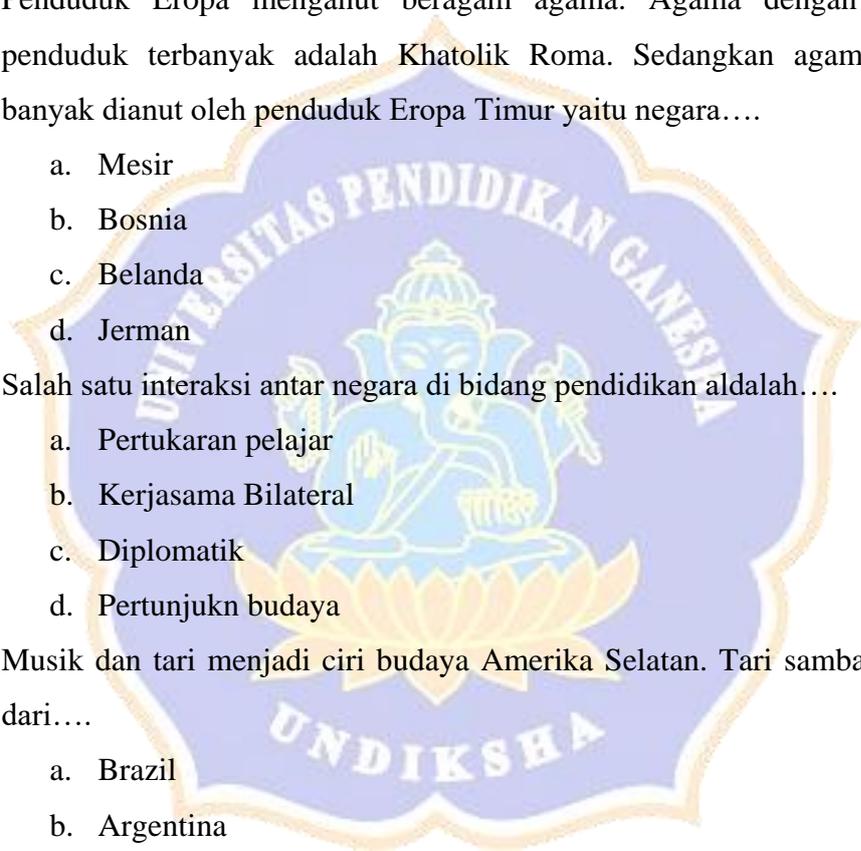
Lampiran 18. Soal Hasil Belajar Siklus II

SOAL Hasil Belajar Siklus II

1. Benua terluas di permukaan bumi adalah....
 - a. Afrika
 - b. Amerika
 - c. Asia
 - d. Eropa
2. Benua Asia dan Eropa sebenarnya masih satu daratan, namun kemudian masing-masing dianggap sebagai sebuah benua. Alasan Eropa dan Asia dsiangap sebagai benua yang berbeda adalah....
 - a. Perbedaan bentuk muka bumi
 - b. Perbedaan iklim
 - c. Perbedaan budaya
 - d. Perbedaan flora dan fauna
3. Selat Dardanela merupakan salah satu batas pemisah antara....
 - a. Afrika dan Eropa
 - b. Afrika dan Asia
 - c. Asia dan Eropa
 - d. Eropa Barat dan Eropa Utara
4. Jepang mengalami penurunan jumlah penduduk. Hal tersebut terjadi karena....
 - a. Adanya peraturan yang membatasi jumlah penduduk
 - b. Penduduk Jepang sangat sibuk sehingga mengurangi keinginan memiliki anak
 - c. Penduduk Jepang memiliki tingkat kesuburan yang rendah
 - d. Penduduk Jepang sering melakukan aborsi
5. Pohon ek atau oak banyak dijumpai dan tumbuh dengan baik di negara....
 - a. Kongo
 - b. Inggris
 - c. Thailand
 - d. Brazil

6. Keberadaan gurun di Australia terjadi karena....
 - a. Australia merupakan benua berusia tua
 - b. Australia merupakan pusat tekanan udara rendah saat angin muson
 - c. Australia terletak pada wilayah turunnyanya massa udara
 - d. Australia dikelilingi oleh lautan yang arusnya hangat
7. Penduduk Mesir lebih banyak tinggal di sepanjang Sungai Nil dan delta atau muaranya. Alasan dari sebaran penduduknya tersebut adalah....
 - a. Memiliki akses ke laut yang lebih mudah
 - b. Bagian pedalaman Mesir tidak aman
 - c. Bagian pedalaman Mesir sering dilanda badai pasir dari gurun
 - d. Curah hujan dan kesuburannya lebih tinggi dibanding daerah lainnya
8. Lokasi berikut berada di Australia dan berada pada zona iklim sedang. Lokasi tersebut adalah....
 - a. Sydney
 - b. Canberra
 - c. Adelaide
 - d. Darwin
9. Diantara benua yang ada di bumi, angka kkelahiran terendah terdapat di....
 - a. Afrika
 - b. Asia
 - c. Eropa
 - d. Amerika
10. Benua yang pertambahan penduduknya lebih banyak karena migrasi masuk adalah....
 - a. Australia
 - b. Asia
 - c. Afrika
 - d. Amerika
11. Bagian terpadat penduduk di benua Afrika berada pada....
 - a. Wilayah tengah Gurun Sahara

- b. Wilayah tepian Sungai Nil
 - c. Wilayah Afrika bagian selatan
 - d. Wilayah Afrika bagian timur
12. Migrasi penduduk dari China dan India ke Australia merupakan contoh bentuk interaksi antar ruang berupa....
- a. Pergerakan manusia
 - b. Transmigrasi lokal
 - c. Urbanisasi
 - d. Imigrasi
13. Dampak negatif interaksi antarruang dalam bidang ekonomi adalah....
- a. Modernisasi
 - b. Masuknya tenaga kerja asing
 - c. Banyak lapangan kerja
 - d. Alih fungsi lahan
14. Dengan adanya perbedaan karakteristik ruang di permukaan bumi, maka setiap ruang....
- a. Tertutup hubungannya dengan ruang lain
 - b. Bersifat mandiri terhadap ruang lain
 - c. Memiliki keterkaitan dengan ruang lain
 - d. Tidak memiliki keterkaitan antar ruang
15. Penduduk benua Asia terdiri atas tiga ras utama yaitu Ras Mongoloid, Ras Kaukasoid dan Ras Negroid. Ras yang dominan menempati Asia Timur dan Asia Tenggara adalah....
- a. Ras Kaukasoid
 - b. Ras Mongoloid
 - c. Ras Negroid
 - d. Ras Eruropoid
16. Di benua Asia ada beberapa negara dengan jumlah penduduk terbesar di dunia antara lain....
- a. China, India dan Korea Selatan
 - b. China Indonesia dan Bangladesh
 - c. China, India dan Philipina

- d. China, India dan Indonesia
17. Banyaknya anak muda Indonesia yang menirukan gaya berpakaian dan pergaulan luar negeri merupakan bentuk pengaruh interaksi antar ruang di bidang....
- Pendidikan
 - Ekonomi
 - Budaya
 - Politik
18. Penduduk Eropa menganut beragam agama. Agama dengan jumlah penduduk terbanyak adalah Khatolik Roma. Sedangkan agama Islam banyak dianut oleh penduduk Eropa Timur yaitu negara....
- Mesir
 - Bosnia
 - Belanda
 - Jerman
19. Salah satu interaksi antar negara di bidang pendidikan adalah....
- Pertukaran pelajar
 - Kerjasama Bilateral
 - Diplomatik
 - Pertunjukn budaya
20. Musik dan tari menjadi ciri budaya Amerika Selatan. Tari samba berasal dari....
- Brazil
 - Argentina
 - Uruguay
 - Kolombia
- 

Lampiran 19. Analisis Tes Keterampilan Berpikir Kritis Siklus II

Analisis Hasil Tes Keterampilan berpikir Kritis Siklus II

NO	NAMA	L/P	NO SOAL					JUMLAH	NILAI	KATEGORI
			1	2	3	4	5			
1	Riski Saputra	L	4	4	4	4	3	19	95	A
2	Agus Sastra Wiguna P	L	3	4	3	3	3	16	80	B
3	I Gede Nusadi	L	4	3	4	3	4	18	90	A
4	I Gede Pahit	L	4	4	3	3	4	18	90	A
5	I Kadek Darmawan	L	2	3	2	3	3	13	65	B
6	I Ketut Warse Saputra	L	4	4	4	4	3	19	95	A
7	I Komang Krisna Sugiartaya	L	4	3	3	3	3	16	80	B
8	I Komang Krisna Widi Maharata	L	2	3	3	2	3	13	65	C
9	I Komang Sumardika Adi P	L	3	2	4	3	4	16	80	B
10	I Made Danu Wiralaga	L	3	3	3	3	4	16	80	B
11	I Nengah Widiana	L	3	2	3	2	3	13	65	C
12	I Putu Johan Paira	L	2	3	3	3	3	14	70	B
13	I Rama Putra	L	4	4	3	3	4	18	90	A
14	I Restawan Adi Putra	L	3	3	2	2	3	13	65	C
15	I Wayan Fraptha Pratama Wiguna	L	3	2	3	3	4	15	75	B
16	I Wayan Restu Wikayana	L	3	3	3	3	4	16	80	B
17	Kadek Listria Alfiani	P	4	3	4	4	4	19	95	A
18	Ni Jero Kembar Sepiani	P	4	4	3	3	4	18	90	A
19	Ni Jero Susun Oktaviani	P	4	4	3	3	4	18	90	A
20	Ni Kadek Fitri Asih	P	4	4	4	4	3	19	95	A
21	Ni Kadek Okta Viani	P	3	2	3	3	4	15	75	B
22	Ni Komang Miranda	P	3	3	2	3	4	15	75	B
23	Ni Komang Tri Eva Yanti	P	3	3	4	3	3	16	80	B
24	Ni Made Rista Arianti	P	3	3	3	2	2	13	65	C
25	Ni Putu Darma Yanti	P	3	3	3	3	3	15	75	B
26	Ni Putu Intan Septiani	P	2	3	3	3	4	15	75	B
27	Ni Wayan Aulya Okta Viani	P	3	2	3	2	4	14	70	B
28	Ni Wayan Siska Budiarti	P	3	3	3	3	3	15	75	B
29	Putu Sofi Aryantini	P	3	3	3	3	4	16	80	B
30	Ratu Ardhenaresvari	P	3	3	2	3	3	14	70	B
31	Tuti Diantari	P	3	3	3	3	3	15	75	B

Lampiran 20. Analisis tes hasil belajar siklus II

HASIL BELAJAR SISWA		
NO	NAMA	NILAI
1	Riski Saputra	90
2	AGUS SASTRA WIGUNA ADI PRATAMA	75
3	I GEDE NUSADI	80
4	I Gede Pahit	80
5	I Kadek Darmawan	68
6	I KETUT WARSE SAPUTRA	95
7	I Komang Krisna Sugiartaya	80
8	I Komang Krisna Widi Maharata	68
9	I KOMANG SUMARDIKA ADI PUTRA	78
10	I MADE DANU WIRALAGA	82
11	I Nengah Widiana	70
12	I PUTU JOHAN PAIRA ARTIKA	72
13	I Rama Putra	95
14	I RESTAWAN ADI PUTRA	68
15	I Wayan Fraptha Pratama Wiguna	78
16	I Wayan Restu Wikayana	78
17	KADEK LISTA ALFIANI WULANDARI	80
18	NI JERO KEMBAR SEPIANA	95
19	NI JERO SUSUN OKTAPIANI	95
20	NI KADEK FITRI ASIH	95
21	Ni Kadek Okta Viani	85
22	Ni Komang Miranda	85
23	NI KOMANG TRI EVA YANTI	70
24	Ni Made Rista Arianti	68
25	NI PUTU DARMA YANTI	72
26	NI PUTU INTAN SEPTIANI	70
27	Ni Wayan Aulya Okta Viani	70
28	Ni Wayan Siska Budiarti	74
29	PUTU SOPI ARYANTINI	70
30	RATU ARDHENARES Vari PRAPITWA PUTRI	70
31	Tuti Diantari	75
	Jumlah	2431

Lampiran 21. Uji Instrumen

**NAMA SISWA UJI INSTRUMEN
DI SMP NEGERI 4 KINTAMANI**

No.	Nama	Jenis Kelamin
1.	Deby Ananda Bayu Prayoni	Perempuan
2.	DEDY DARMAWAN	Laki-Laki
3.	I ARDITA	Laki-Laki
4.	I Gede Sentana	Laki-Laki
5.	I KADEK ADI GUNA ARTA	Laki-Laki
6.	I KADEK DARMA	Laki-Laki
7.	I Kadek Nadi	Laki-Laki
8.	I Kadek Raditya	Laki-Laki
9.	I KETUT AGUS DARMA PUTRA	Laki-Laki
10.	I KOMANG SECTIO	Laki-Laki
11.	I Made Aditya Julianata	Laki-Laki
12.	I MADE WARDANA	Laki-Laki
13.	I PUTU OKA RADITYA	Laki-Laki
14.	I WAYAN ANDIKA PRATAMA	Laki-Laki
15.	I Wayan Andre Darpana	Laki-Laki
16.	I WAYAN ARYA ADHI PRADNYANA	Laki-Laki
17.	I Wayan Mertaada	Laki-Laki
18.	I Wayan Ramaditya Anggareksa Bara Padang	Laki-Laki
19.	Lioni Pratiwi	Perempuan

20.	NI KADEK NIA ANGGRENI	Perempuan
21.	NI KETUT ANGGITA SARI	Perempuan
22.	Ni Komang Tria Antini	Perempuan
23.	Ni Nyoman Jelita	Perempuan
24.	Ni Nyoman Mita Ulandari	Perempuan
25.	NI PUTU DIAH RATNAWATI	Perempuan
26.	NI PUTU ENI	Perempuan
27.	NI RINDI ANTARI	Perempuan
28.	Ni Wayan Risna Dewi	Perempuan
29.	Ni Wayan Siska Pradewi	Perempuan
30.	NOPRIDA PRADITYA ANUGRAHAENI	Perempuan
31.	VINKA DWI INDRAYANTI	Perempuan



DATA HASIL TRY OUT SISWA

No Urut Siswa	BUTIR SOAL TES																									Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	10	
2	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	9	
3	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	21	
4	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	17	
5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	
6	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	10	
7	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	9	
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	22	
9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	16	
10	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	10	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22	
12	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	12	
13	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	11	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	19	
15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	20	
16	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	11	
17	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	13	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	18	
19	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	12	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	
21	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	11	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	23	
23	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	22	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	16
25	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	22	
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	16	
27	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	15	
28	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	11	
29	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17	
30	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	17	
31	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	18	

HASIL OUTPUT UJI VALIDITAS TES

		Correlations																									
		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Soal_21	Soal_22	Soal_23	Soal_24	Soal_25	Jumlah
Soal_1	Pearson Correlation	1																									
	Sig. (2-tailed)																										
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Soal_2	Pearson Correlation	-.237	1																								
	Sig. (2-tailed)	.200																									
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Soal_3	Pearson Correlation	.285	.392	1																							
	Sig. (2-tailed)	.121	.029																								
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Soal_4	Pearson Correlation	.012	.363	.192	1																						
	Sig. (2-tailed)	.951	.045	.302																							
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Soal_5	Pearson Correlation	.450	.084	.450	-.036	1																					
	Sig. (2-tailed)	.011	.653	.011	.847																						
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Soal_6	Pearson Correlation	-.087	-.175	-.087	-.071	.031	1																				
	Sig. (2-tailed)	.641	.345	.641	.706	.868																					
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Soal_7	Pearson Correlation	.153	.084	.450	.412	.262	.271	1																			
	Sig. (2-tailed)	.411	.653	.011	.021	.155	.140																				
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Soal_8	Pearson Correlation	.074	.523	-.249	.239	.099	-.092	.099	1																		
	Sig. (2-tailed)	.694	.003	.177	.195	.598	.624	.598																			
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Soal_9	Pearson Correlation	-.074	.095	-.249	.026	-.099	-.193	-.099	.163	1																	
	Sig. (2-tailed)	.694	.613	.177	.891	.598	.299	.598	.382																		
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Soal_10	Pearson Correlation	.372	.046	.012	-.088	.188	-.071	-.036	.107	.026	1																
	Sig. (2-tailed)	.039	.806	.951	.639	.311	.706	.847	.567	.891																	
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Soal_11	Pearson Correlation	.303	-.287	-.073	-.018	-.008	.137	-.008	.160	.116	-.018	1															
	Sig. (2-tailed)	.098	.117	.698	.922	.968	.461	.968	.389	.535	.922																
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Soal_12	Pearson Correlation	.225	.083	.041	.103	.441	.268	.213	.178	.226	.241	.223	1														
	Sig. (2-tailed)	.224	.656	.825	.582	.013	.144	.249	.337	.221	.227	.191															
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Soal_13	Pearson Correlation	.192	-.204	.192	-.320	-.036	-.071	.188	.372	.026	.184	-.160	.241	1													
	Sig. (2-tailed)	.302	.270	.302	.079	.847	.706	.311	.039	.891	.321	.390	.191														
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Soal_14	Pearson Correlation	.131	.130	-.045	.210	.361	.134	.141	.360	.159	.077	.210	.275	.210	1												
	Sig. (2-tailed)	.483	.486	.808	.256	.046	.474	.448	.047	.393	.679	.256	.134	.256													
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Soal_15	Pearson Correlation	.041	.083	-.225	.241	-.015	-.177	.213	.178	-.044	-.313	.223	.014	-.036	.140	1											
	Sig. (2-tailed)	.825	.656	.224	.191	.937	.340	.249	.937	.816	.087	.227	.942	.849	.453												
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Soal_16	Pearson Correlation	.012	.363	-.012	.048	.188	-.071	-.260	.239	.423	.048	.265	.380	-.088	.343	.380	1										
	Sig. (2-tailed)	.951	.045	.951	.797	.311	.706	.158	.195	.018	.797	.150	.035	.639	.059	.035											
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Soal_17	Pearson Correlation	.408	.244	.408	.241	.213	.268	.441	.448	-.044	-.174	.223	.295	.103	.140	.295	.103	1									
	Sig. (2-tailed)	.023	.185	.023	.191	.249	.013	.011	.816	.349	.227	.107	.582	.453	.107	.582	.453										
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Soal_18	Pearson Correlation	.041	.244	.041	-.036	.213	.268	.213	.313	.361	.241	.079	.155	-.036	.546	-.127	.241	.295	1								
	Sig. (2-tailed)	.825	.185	.825	.849	.249	.144	.249	.086	.046	.191	.672	.406	.849	.001	.495	.191	.107									
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Soal_19	Pearson Correlation	.325	.401	.325	.036	.243	.029	.015	.091	.178	.451	-.079	.409	-.313	.131	-.014	.451	.127	.268	1							
	Sig. (2-tailed)	.074	.026	.074	.849	.188	.878	.937	.625	.337	.011	.672	.022	.087	.482	.942	.011	.495	.145								
	N	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
Soal_20	Pearson Correlation	.045	.335	.222	.056	.078	.009	.078	.289	.067	.267	.322	.042	-.004	.322	.131	.402	.546	.1	1							
	Sig. (2-tailed)	.808																									

HASIL OUTPUT UJI REABILITAS TES

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.825	20

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	12.32	18.226	.368	.819
Soal_2	12.39	17.645	.480	.814
Soal_3	12.32	18.292	.346	.820
Soal_4	12.55	18.123	.278	.824
Soal_5	12.26	18.531	.355	.820
Soal_7	12.26	18.731	.276	.823
Soal_8	12.68	16.892	.572	.808
Soal_10	12.55	17.923	.327	.821
Soal_12	12.52	17.591	.420	.816
Soal_13	12.55	17.656	.394	.818
Soal_14	12.61	17.378	.452	.815
Soal_16	12.55	17.989	.311	.822
Soal_17	12.52	17.525	.437	.816
Soal_18	12.52	17.391	.471	.814
Soal_19	12.81	17.028	.567	.809
Soal_20	12.71	17.480	.427	.816
Soal_21	12.35	17.970	.414	.817
Soal_22	12.58	17.652	.388	.818
Soal_23	12.55	17.989	.311	.822
Soal_24	12.48	17.925	.345	.820

HASIL OUTPUT UJI TINGKAT KESUKARAN TES

Statistics

		Soal_1	Soal_2	Soal_3	Soal_4	Soal_5	Soal_6	Soal_7	Soal_8	Soal_9	Soal_10	Soal_11	Soal_12	Soal_13	Soal_14	Soal_15	Soal_16	Soal_17	Soal_18	Soal_19	Soal_20	Soal_21	Soal_22	Soal_23	Soal_24	Soal_25	Jumlah	
N	Valid	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
	Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean		.84	.77	.84	.61	.90	.71	.90	.48	.52	.61	.32	.65	.61	.55	.65	.61	.65	.65	.35	.45	.81	.58	.61	.68	.55	15,90	



HASIL OUTPUT UJI DAYA BEDA

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal_1	15.06	20.796	.378	.779
Soal_2	15.13	20.583	.379	.778
Soal_3	15.06	21.062	.298	.782
Soal_4	15.29	20.746	.273	.784
Soal_5	15.00	21.267	.313	.782
Soal_7	15.00	21.200	.337	.782
Soal_8	15.42	19.585	.529	.769
Soal_10	15.29	20.746	.273	.784
Soal_12	15.26	19.865	.490	.772
Soal_13	15.29	20.480	.334	.780
Soal_14	15.35	19.903	.457	.773
Soal_16	15.29	20.213	.397	.777
Soal_17	15.26	19.865	.490	.772
Soal_18	15.26	19.865	.490	.772
Soal_19	15.55	19.589	.557	.768
Soal_20	15.45	19.989	.437	.774
Soal_21	15.10	20.824	.338	.780
Soal_22	15.32	20.359	.356	.779
Soal_23	15.29	20.613	.304	.782
Soal_24	15.23	20.714	.297	.782
Soal_6	15.19	21.895	.027	.796
Soal_9	15.39	20.978	.212	.787
Soal_11	15.58	21.318	.155	.790
Soal_15	15.26	21.531	.101	.793
Soal_25	15.35	22.570	-.125	.805

HASIL OUTPUT DISTRACTOR

Jumlah Siswa	Butir Soal																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	B	C	D	D	D	A	D	B	A	A	C	A	D	A	B	D	A	B	D	A	C	D	C	D	A
2	D	C	B	D	B	A	A	C	D	C	C	B	A	C	C	D	B	D	A	C	C	D	C	A	A
3	B	C	D	C	D	C	C	D	D	B	C	C	A	B	C	C	C	A	D	C	C	D	D	B	A
4	B	C	D	B	D	C	C	C	B	A	B	C	A	B	B	C	C	A	B	D	C	D	D	D	C
5	B	C	D	A	D	C	C	C	D	A	C	C	A	D	A	C	C	A	D	C	C	D	D	D	A
6	B	C	D	C	D	A	C	A	C	D	A	D	C	C	C	C	C	C	C	C	D	A	A	D	A
7	A	C	D	C	D	C	C	A	B	B	A	C	A	B	A	C	D	D	C	B	C	B	B	D	A
8	B	C	D	A	D	C	C	C	D	A	D	C	A	B	D	A	C	A	D	C	C	D	D	C	A
9	C	C	D	C	D	C	C	C	D	C	B	C	C	C	C	C	D	A	A	C	A	C	D	D	A
10	B	D	D	B	D	C	C	B	B	A	B	A	A	B	C	B	C	A	A	C	C	D	D	C	C
11	B	C	D	C	D	C	C	C	B	A	B	C	A	B	C	C	C	A	D	C	C	D	D	B	C
12	B	A	D	C	A	C	C	D	B	C	A	B	D	B	C	B	A	A	C	C	B	A	D	D	C
13	C	C	D	D	D	C	C	A	D	C	D	B	B	B	C	C	C	A	B	C	C	B	D	D	C
14	B	C	D	C	D	C	C	C	D	B	D	D	A	B	C	C	C	A	A	C	C	C	D	D	C
15	B	C	D	C	D	C	C	B	D	A	C	D	A	C	B	C	C	A	D	C	C	D	A	D	C
16	B	A	D	B	D	A	C	D	D	A	A	C	A	B	D	D	D	A	D	C	C	D	D	D	C
17	B	B	C	C	D	C	C	B	B	A	B	C	A	C	A	D	A	A	D	C	C	D	A	D	C
18	B	C	D	C	D	C	C	C	B	A	D	C	A	B	C	C	C	A	D	C	C	D	B	D	C
19	B	D	C	D	D	C	B	A	D	A	D	C	A	B	A	C	C	A	D	C	C	D	D	D	C
20	B	C	D	C	D	C	C	C	B	A	D	C	A	A	C	C	C	A	D	C	C	D	D	D	C
21	B	D	D	A	D	C	C	D	B	B	A	C	A	B	C	A	C	A	D	C	C	D	D	D	C
22	B	C	D	C	D	C	C	C	D	A	D	C	A	B	C	C	C	A	D	C	C	D	D	A	C
23	B	C	D	C	D	A	C	C	D	C	D	C	A	B	C	B	C	A	D	C	C	D	D	D	A
24	B	C	D	C	D	C	C	C	B	A	D	A	A	B	D	C	C	A	D	C	C	D	D	D	A
25	B	C	D	C	D	A	C	C	D	B	D	C	A	D	C	C	C	A	D	C	C	D	D	D	C
26	B	C	D	C	D	A	C	C	D	D	D	C	A	A	C	C	C	A	D	C	C	D	D	D	C
27	B	A	A	D	D	C	C	B	D	A	D	C	A	B	A	C	C	A	D	C	C	D	D	D	C
28	D	C	B	C	C	C	C	B	D	A	C	B	A	B	C	D	C	A	D	C	C	D	D	C	C
29	B	C	D	B	D	C	C	B	B	A	C	C	A	B	C	C	C	A	D	C	C	D	D	D	C
30	B	C	D	C	D	A	C	C	B	A	A	A	A	B	C	C	C	A	D	C	C	D	D	D	A
31	B	C	D	C	D	A	C	A	D	A	B	C	A	B	C	A	C	A	D	C	C	D	C	D	C
KUNCI	B	C	D	C	D	C	C	C	D	A	B	C	A	B	C	C	C	A	D	C	C	D	D	D	C



A	1	3	1	3	1	9	1	5	1	19	6	4	26	3	5	3	3	27	4	1	1	2	3	2	11
B	26	1	2	4	1	0	1	7	12	5	6	4	1	21	3	3	1	1	2	1	1	2	2	2	0
C	2	24	2	19	1	22	28	15	1	5	7	20	2	5	20	20	24	1	3	28	28	2	3	3	20
D	2	3	26	5	28	0	1	4	17	2	12	3	2	2	3	5	3	2	22	1	1	25	23	24	0
JUMLAH	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31
A	3%	8%	3%	8%	3%	25%	3%	14%	3%	53%	17%	11%	72%	8%	14%	8%	8%	75%	11%	3%	3%	6%	8%	6%	31%
B	72%	3%	6%	11%	3%	0%	3%	19%	33%	14%	17%	11%	3%	58%	8%	8%	3%	3%	6%	3%	3%	6%	6%	6%	0%
C	6%	67%	6%	53%	3%	61%	78%	42%	3%	14%	19%	56%	6%	14%	56%	56%	67%	3%	8%	78%	78%	6%	8%	8%	56%
D	6%	8%	72%	14%	78%	0%	3%	11%	47%	6%	33%	8%	6%	6%	8%	14%	8%	6%	61%	3%	3%	69%	64%	67%	0%

Rekapitulasi uji validitas, reabilitas, tingkat kesukaran, uji daya beda dan *distractor*

No. Soal	Validitas		Reabilitas		Tingkat Kesukaran		Daya Beda		<i>Distractor</i>	Keterangan
	r_{hitung}	Kriteria ($r_{tabel=0,367}$)	R	Kriteria	P	Kriteria	IDP	Kriteria		
1.	0,445	Valid	0,825	Sangat Tinggi	0,84	Mudah	0,378	Cukup	Semua pengecoh berfungsi	Dipakai
2.	0,455	Valid	0,825	Sangat Tinggi	0,77	Mudah	0,379	Cukup	Semua pengecoh berfungsi	Dipakai
3.	0,369	Valid	0,825	Sangat Tinggi	0,84	Mudah	0,298	Cukup	Semua pengecoh berfungsi	Dipakai
4.	0,369	Valid	0,825	Sangat Tinggi	0,61	Sedang	0,273	Cukup	Semua pengecoh berfungsi	Dipakai
5.	0,370	Valid	0,825	Sangat Tinggi	0,90	Mudah	0,313	Cukup	Semua pengecoh berfungsi	Dipakai
6.	0,125	Tidak Valid	0,825	Sangat Tinggi	0,71	Mudah	0,027	Cukup	Pengecoh B dan D tidak berfungsi	Gugur
7.	0,393	Valid	0,825	Sangat Tinggi	0,90	Mudah	0,337	Cukup	Semua pengecoh berfungsi	Dipakai
8.	0,605	Valid	0,825	Sangat Tinggi	0,48	Sedang	0,529	Baik	Semua pengecoh berfungsi	Dipakai
9.	0,314	Tidak Valid	0,825	Sangat Tinggi	0,52	Sedang	0,212	Cukup	Semua pengecoh berfungsi	Gugur
10.	0,369	Valid	0,825	Sangat Tinggi	0,61	Sedang	0,273	Cukup	Semua pengecoh berfungsi	Dipakai
11.	0,252	Tidak Valid	0,825	Sangat Tinggi	0,32	Sedang	0,155	Jelek	Semua pengecoh berfungsi	Gugur

12.	0,566	Valid	0,825	Sangat Tinggi	0,65	Sedang	0,490	Baik	Semua pengecoh berfungsi	Dipakai
13.	0,426	Valid	0,825	Sangat Tinggi	0,61	Sedang	0,334	Cukup	Semua pengecoh berfungsi	Dipakai
14.	0,540	Valid	0,825	Sangat Tinggi	0,55	Sedang	0,457	Baik	Semua pengecoh berfungsi	Dipakai
15.	0,203	Tidak Valid	0,825	Sangat Tinggi	0,65	Sedang	0,101	Jelek	Semua pengecoh berfungsi	Gugur
16.	0,483	Valid	0,825	Sangat Tinggi	0,61	Sedang	0,397	Cukup	Semua pengecoh berfungsi	Dipakai
17.	0,566	Valid	0,825	Sangat Tinggi	0,65	Sedang	0,490	Baik	Semua pengecoh berfungsi	Dipakai
18.	0,566	Valid	0,825	Sangat Tinggi	0,65	Sedang	0,490	Baik	Semua pengecoh berfungsi	Dipakai
19.	0,626	Valid	0,825	Sangat Tinggi	0,35	Sedang	0,557	Baik	Semua pengecoh berfungsi	Dipakai
20.	0,522	Valid	0,825	Sangat Tinggi	0,45	Sedang	0,437	Baik	Semua pengecoh berfungsi	Dipakai
21.	0,412	Valid	0,825	Sangat Tinggi	0,81	Mudah	0,338	Cukup	Semua pengecoh berfungsi	Dipakai
22.	0,447	Valid	0,825	Sangat Tinggi	0,58	Sedang	0,356	Cukup	Semua pengecoh berfungsi	Dipakai
23.	0,398	Valid	0,825	Sangat Tinggi	0,61	Sedang	0,304	Cukup	Semua pengecoh berfungsi	Dipakai
24.	0,387	Valid	0,825	Sangat Tinggi	0,68	Sedang	0,297	Cukup	Semua pengecoh berfungsi	Dipakai
25.	0,019	Tidak Valid	0,825	Sangat Tinggi	0,55	Sedang	-0,125	Jelek	Pengecoh B dan D tidak berfungsi	Gugur

RIWAYAT HIDUP



Ni Ketut Wira Dewi lahir di Desa Songan pada tanggal 20 Juli 2000. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Putu Anom Sarwa Ada dan Ibu Ni Ketut Simbulantari. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Alengkong Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 5 Banjar Jawa dan lulus pada tahun 2012. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 6 Singaraja dan lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2018, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Singaraja. Selanjutnya, mulai tahun 2018 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Ekonomi di Universitas Pendidikan Ganesha.

