

## Lampiran 1 Surat Permohonan Izin Observasi dan Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0419/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Mencari data/informasi untuk tugas mata kuliah teori dan Skripsi

Yth. Kepala SD No. 4 Mengwitani  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Dwi Lestari  
NIM : 1911031013  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 13 Juli 2022  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
UPT KECAMATAN MENGWI  
SD NO 4 MENGWITANI**

**Alamat : Br. Dinas pupuan, Mengwitani, Mengwi, Badung,  
Bali. No Tlpn 03617995806 Email. 4mengwitani@gmail.com**

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 425/27/SD4MT/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No 4 Mengwitani, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, menerangkan bahwa:

Nama : Ni Kadek Dwi Lestari  
NIM : 1911031013  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa tersebut telah melaksanakan penelitian yang berjudul "Pengembangan Media Pembelajaran E-LKPD Berbasis *Discovery Learning* Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V SD No. 4 Mengwitani Tahun Ajaran 2022/2023" di SD No 4 Mengwitani pada bulan November s/d Desember 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Mengwitani, 8 Desember 2022  
Kepala SD No 4 Mengwitani



I Dewa Puti Sudarta, S.Ag, M.Pd,H  
NIP-19641231 198304 1 018

## Lampiran 3 Hasil Wawancars

Nama Sekolah : SD No. 4 Mengwitani

Nama Guru : I Gusti Ayu Nyoman Aryantini, S. Pd

Guru wali kelas : V

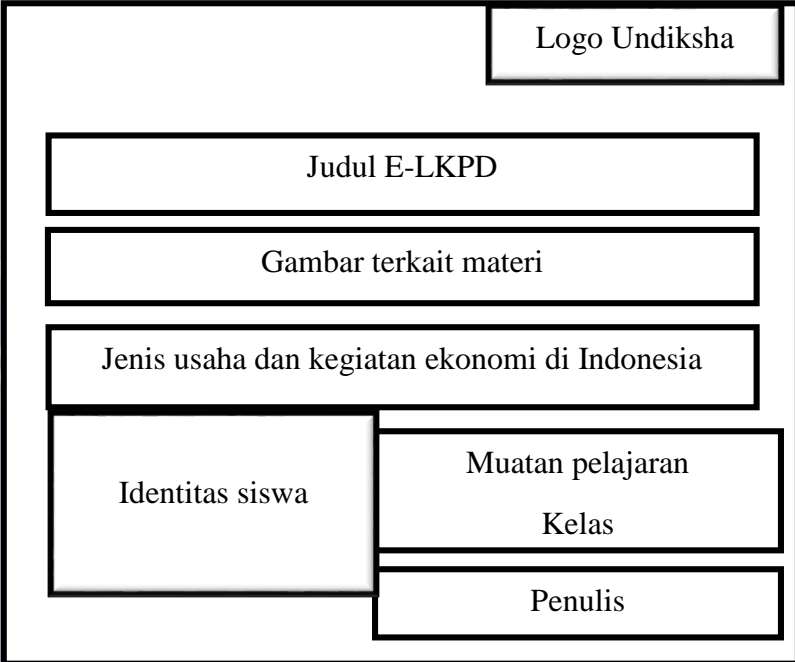
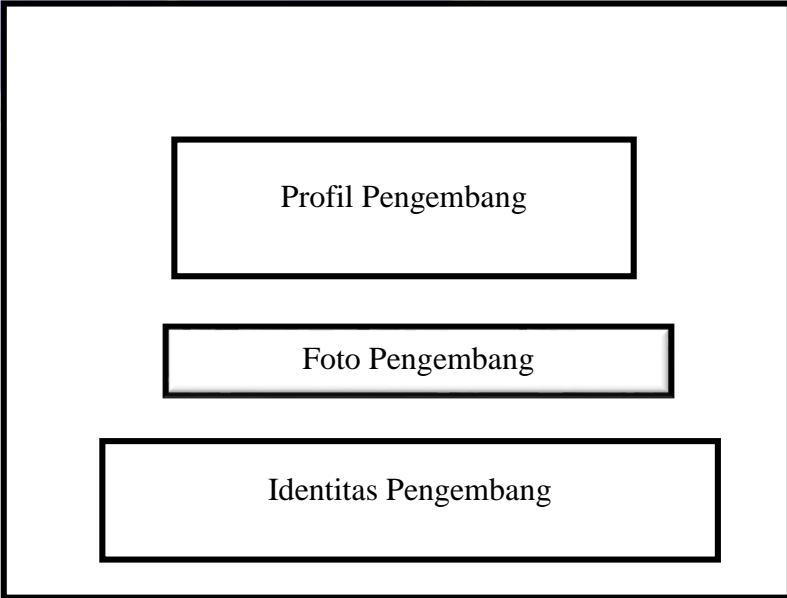
No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah dalam proses pembelajaran ibu menggunakan media pembelajaran?	Iya, media yang digunakan yaitu seperti media power point yang menampilkan isi dari materi yang akan disampaikan. Tetapi, penggunaan media power point tidak setiap hari digunakan melainkan juga hanya pernah menggunakan media seperti buku pelajaran yang didapatkan dari sekolah. Namun pada saat pandemi ibu menggunakan media seperti <i>google form</i> , <i>classroom</i> untuk membantu siswa memahami materi pelajaran.
2	Menurut pendapat ibu, bagaimana reaksi siswa terhadap proses pembelajaran?	Reaksi anak-anak terhadap proses pembelajaran cukup baik. Tetapi beberapa anak cenderung merasa bosan, kurang aktif mungkin dikarenakan factor belum memahami materi yang disampaikan. Pada saat pembelajaran daring juga beberapa siswa terlambat mengirimkan tugas dan juga terdapat beberapa orang tua yang mengeluh bahwa anak mereka kurang semangat dan susah mengerti pembelajaran.
3	Jika ingin menambah media yang baru, media pembelajaran seperti apa yang ibu butuhkan?	sebuah media yang praktis dan mudah diakses dimana pun dan kapanpun, media yang dapat membantu siswa membangun pengetahuannya sendiri dan mampu membantu siswa dalam mengasah kemampuan berpikir kritisnya
4	Menurut ibu seberapa penting sebuah model pembelajaran jika diterapkan pada suatu media yang dikembangkan?	Sangat penting, dikarenakan dengan menggunakan model pembelajaran, kegiatan pembelajaran lebih sistematis dan bermakna sehingga siswa akan terarah dalam belajar dan memahami materi yang disampaikan
5	Berdasarkan pengalaman ibu mengajar menggunakan media, contoh media yang siswa kelas V sukai seperti apa saja?	Untuk kelas V, siswa memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, mereka lebih tertarik belajar apabila ditampilkan gambar-gambar, video pembelajaran, serta adanya contoh-contoh nyata yang menarik di setiap materi yang disampaikan
6	Media pembelajaran untuk muatan apa yang ibu harapkan?	Muatan IPS, karena selama ini siswa sulit mengonstruksi konsep materi IPS yang ada di buku.

No	Pertanyaan	Jawaban
7	Apakah ibu pernah menggunakan LKPD sebagai media pembelajaran?	Pernah, namun LKPD yang dibuat hanya berupa kertas sehingga kurang efisien dan efektif digunakan.
8	Apakah ibu pernah melihat LKPD dalam bentuk elektronik?	Pernah, ibu ingin sekali membuat sebuah LKPD dalam bentuk elektronik seperti itu karena dapat digunakan dan diakses kapanpun oleh siswa sehingga kegiatan pembelajaran lebih efektif dan efisien (tidak menghabiskan banyak kertas). Tetapi ibu belum bisa membuat LKPD elektronik tersebut karena kurangnya pemahaman ibu mengenai bagaimana proses pembuatan media tersebut.



Lampiran 4 *Flowchart* E-LKPD

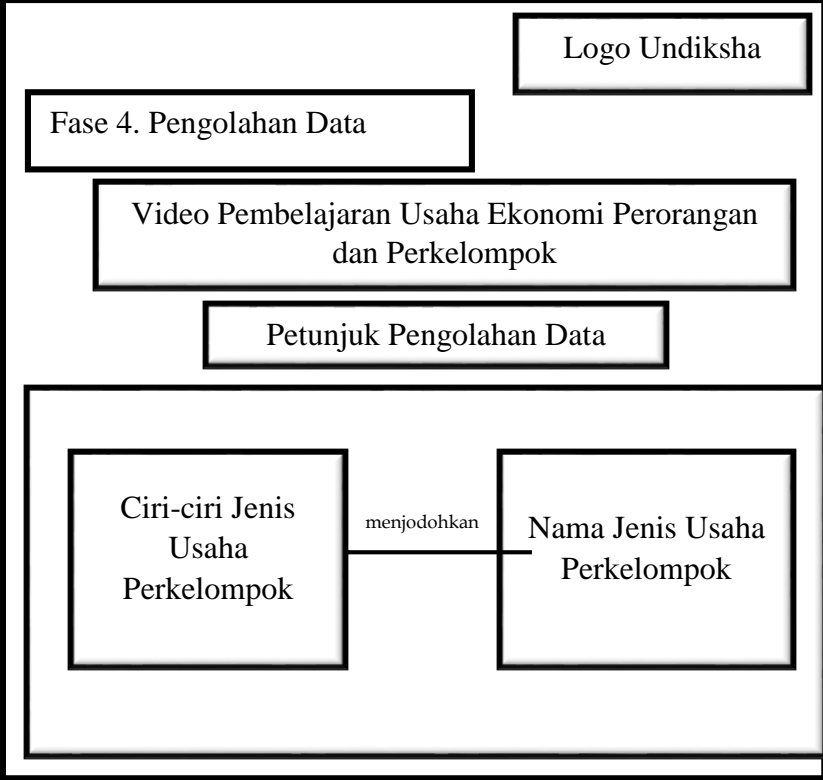

## Lampiran 5 Storyboard E-LKPD

NO	KETERANGAN	TAMPILAN
1.	Cover Depan	<p>Teks: Elektronik Lembar Kerja Peserta Didik Berbasis <i>Discovery Learning</i>, Judul Materi: Jenis Usaha dan Kegiatan Ekonomi di Indonesia, Kelas V, Penulis: Ni Kadek Dwi Lestari</p> 
2.	Profil Pengembang	<p>Teks: Profil Pengembang, Identitas pengembang (nama, NIM, TTL, Alamat, Program Studi)</p> 

3.	Profil Dosen	<p>Teks: Profil Dosen Pembimbing, Identitas Dosen Pembimbing (Nama dan NIP)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <div style="float: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">Logo Undiksha</div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px; border: 1px solid black; padding: 5px;">Profil Dosen Pembimbing</div> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Foto dosen pembimbing I</td> <td style="width: 50%; padding: 5px;">Identitas dosen pembimbing I</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Foto dosen pembimbing II</td> <td style="padding: 5px;">Identitas dosen pembimbing II</td> </tr> </table>	Foto dosen pembimbing I	Identitas dosen pembimbing I	Foto dosen pembimbing II	Identitas dosen pembimbing II
Foto dosen pembimbing I	Identitas dosen pembimbing I					
Foto dosen pembimbing II	Identitas dosen pembimbing II					
4.	Petunjuk Penggunaan E-LKPD	<p>Teks: Petunjuk Penggunaan E-LKPD, Isi Petunjuk Penggunaan E-LKPD</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <div style="float: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">Logo Undiksha</div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px; border: 1px solid black; padding: 5px;">Petunjuk Penggunaan E-LKPD</div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px; border: 1px solid black; padding: 5px;">Isi Petunjuk Penggunaan E-LKPD</div> </div>				
5.	Kompetensi Dasar, Indikator Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran	<p>Teks: Kompetensi Dasar, Indikator Pembelajaran dan Tujuan Pembelajaran</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <div style="float: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">Logo Undiksha</div> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Kompetensi Dasar</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Indikator Pembelajaran</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; padding: 5px;">Tujuan Pembelajaran</td> </tr> </table>	Kompetensi Dasar	Indikator Pembelajaran	Tujuan Pembelajaran	
Kompetensi Dasar						
Indikator Pembelajaran						
Tujuan Pembelajaran						

6.	Pembelajaran Penemuan I (E-LKPD 1)	<p>Teks: Pembelajaran Penemuan I</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">Logo Undiksha</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Petunjuk Belajar</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Fase 1: Stimulasi: Video pembelajaran jenis usaha dalam bidang ekonomi dan jasa</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Fase 2: Identifikasi masalah terkait gambar-gambar usaha dalam kegiatan ekonomi</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Kolom jawaban siswa</div> </div>												
7.	Penugasan (E-LKPD I)	<p>Teks: Kegiatan Belajar Siswa</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px;"> <div style="text-align: right; border: 1px solid black; padding: 2px;">Logo Undiksha</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Fase 3. Pengumpulan Data</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;">Petunjuk Pengumpulan Data</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Tabel Jawaban Siswa</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Jenis Usaha Ekonomi</th> <th style="text-align: center;">Bentuk Usaha dalam Bidang Jasa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>dst.</td><td> </td></tr> </tbody> </table> </div> </div>	Jenis Usaha Ekonomi	Bentuk Usaha dalam Bidang Jasa									dst.	
Jenis Usaha Ekonomi	Bentuk Usaha dalam Bidang Jasa													
dst.														



8.	Lanjutan Penugasan (E-LKPD I)	 <p>Logo Undiksha</p> <p>Fase 4. Pengolahan Data</p> <p>Video Pembelajaran Usaha Ekonomi Perorangan dan Perkelompok</p> <p>Petunjuk Pengolahan Data</p> <p>Ciri-ciri Jenis Usaha Perkelompok — menjodohkan — Nama Jenis Usaha Perkelompok</p>
9.	Lanjutan Penugasan (E-LKPD I)	 <p>Logo Undiksha</p> <p>Fase 5. Verifikasi</p> <p>Petunjuk Verifikasi</p> <p>Fase 6. Generalisasi</p> <p>Kolom Jawaban Siswa</p> <p>FINISH</p>



12.	Lanjutan Penugasan (E-LKPD II)	<div data-bbox="1166 230 1461 293" style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: right;">Logo Undiksha</div> <div data-bbox="711 322 1038 405" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;">Fase 5. Verifikasi</div> <div data-bbox="703 434 1331 506" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;">Fase 5. Petunjuk Verifikasi</div> <div data-bbox="708 517 1050 589" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0;">Fase 6. Generalisasi</div> <div data-bbox="711 607 1353 678" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0; text-align: center;">Kolom Jawaban Siswa</div> <div data-bbox="900 685 1225 748" style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin: 5px 0; text-align: center;">FINISH</div>
-----	--------------------------------	---



## Lampiran 6 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD No. 4 Mengwitani  
**Kelas / Semester** : V(Lima)/ I (Ganjil)  
**Tema** : 2 (Udara Bersih Bagi Kesehatan)  
**Subtema** : 1(Pembelajaran Ke-3)  
 2 (Pembelajaran Ke-3 dan 4)  
**Fokus Pembelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Alokasi Waktu** : 2 x 50 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR****Muatan: IPS**

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PEMBELAJARAN
3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa.	3.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat Indonesia 3.3.2 Menganalisis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. 3.3.3 Menganalisis jenis usaha perorangan dan jenis usaha kelompok dalam kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.

4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa	4.3.1 Menyajikan hasil analisis mengenai jenis usaha dalam kegiatan ekonomi di Indonesia.
---	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar-gambar terkait jenis usaha dalam kegiatan ekonomi pada *E-LKPD*, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat Indonesia dengan tepat
2. Dengan mengamati video pembelajaran, siswa mampu menganalisis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dengan benar.
3. Dengan mengamati video pembelajaran pada *E-LKPD*, siswa mampu menganalisis jenis usaha perorangan dan jenis usaha kelompok dalam kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.dengan tepat.
4. Dengan mengerjakan E-LKPD, siswa mampu menyajikan hasil analisis mengenai kegiatan ekonomi dengan percaya diri.

### D. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong-royong
5. Integritas

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi pembelajaran yang akan diberikan pada pembelajaran ini yaitu (terlampir):

1. Jenis Usaha dalam Bidang Ekonomi, Jasa, Perorangan dan Kelompok
2. Kegiatan Ekonomi di Indonesia.

### F. SUMBER, ALAT DAN MEDIA PEMBELAJARAN

#### a) Sumber Belajar

- *Buku Guru dan Buku peserta didik Kelas V Tema 2: Udara Bersih Bagi Kesehatan. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (revisi 2017). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

#### b) Alat Pembelajaran

- Laptop/Hp
- LCD/Proyektor

#### c) Media Pembelajaran

- E-LKPD

### G. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik dan TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*)
2. Metode : Tanya Jawab, Ceramah dan Penugasan
3. Model : *Discovery Learning*

### H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam; (<b>Religius</b>)</li> <li>2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas; (<b>Religius</b>)</li> <li>3. Peserta didik menyanyikan lagu kebangsaan Garuda Pancasila; (<b>Nasionalisme</b>)</li> <li>4. Guru mengajak siswa tepuk PPK.</li> <li>5. Guru mengecek kehadiran peserta didik.</li> <li>6. Guru memberikan apersepsi kepada siswa berupa pertanyaan.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah ada orang tua anak-anak yang memiliki usaha?</li> <li>b. Usaha apa yang dilakukan oleh orang tua kalian?</li> </ol> </li> <li>7. Guru memberikan motivasi dan menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Pertemuan I (Materi: Jenis Usaha)</b></p> <p><b>Fase 1: Stimulasi (Pemberian Rangsangan)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Guru menginstruksikan siswa untuk membuka <i>link</i> yang telah dibagikan melalui <i>WA group</i> dengan menggunakan laptop atau <i>handphone</i>.</li> <li>9. Guru menampilkan video dan gambar-gambar terkait jenis-jenis usaha dalam kegiatan ekonomi di Indonesia melalui proyektor di depan kelas.</li> <li>10. Siswa mengamati video dan gambar-gambar tersebut. (<b>Mengamati</b>)</li> </ol> <p><b>Fase 2: Problem Statement (identifikasi masalah)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Guru menginstruksikan siswa untuk memberikan pendapatnya terkait gambar jenis usaha pada kolom jawaban yang tertera pada E-LKPD.</li> <li>12. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait gambar-</li> </ol>	80 menit



TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	<p>gambar jenis-jenis usaha yang diamati. <b>(Menanya)</b></p> <p><b>Fase 3: Data Collection (Pengumpulan Data)</b></p> <p>13. Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi jenis-jenis usaha dalam bidang jasa yang ada disekitar lingkungannya baik di lingkungan sekolah maupun lingkungan keluarga kemudian menuliskannya pada kolom jawaban yang telah disediakan pada E-LKPD.</p> <p>14. Guru membimbing siswa dalam diskusi untuk mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang ada disekitar lingkungan siswa. <b>(Mengasosiasi)</b></p> <p><b>Fase 4: Data Processing (pengolahan data)</b></p> <p>15. Siswa mengelompokkan dengan memasang nama jenis-jenis usaha berkelompok dengan ciri-ciri yang sesuai yang telah disediakan di E-LKPD.</p> <p><b>Fase 5: Verification (pembuktian)</b></p> <p>16. Guru menunjuk beberapa kelompok siswa untuk mempresentasikan hasil jawabannya.</p> <p>17. Siswa mempresentasikan hasil jawaban yang telah dibuat di E-LKPD.</p> <p>18. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi jawaban temannya.</p> <p>19. Guru memberikan <i>reward</i> berupa tepukan tangan kepada siswa yang sudah presentasi.</p> <p><b>Fase 6: Menarik Kesimpulan</b></p> <p>20. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dari hasil observasi, diskusi dan presentasi siswa mengenai jenis-jenis usaha dalam kegiatan ekonomi. <b>(Mengomunikasikan)</b></p> <p><b>Pertemuan II (Materi: Kegiatan Ekonomi)</b></p> <p><b>Fase 1: Stimulasi (Pemberian Rangsangan)</b></p> <p>21. Guru menampilkan video pembelajaran terkait kegiatan ekonomi melalui proyektor.</p> <p>22. Siswa menyimak video pembelajaran terkait kegiatan ekonomi tersebut.</p>	

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
	<p><b>Fase 2: <i>Problem Statement</i> (identifikasi masalah)</b></p> <p>23. Guru menginstruksikan siswa untuk mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan sesuai dengan gambar yang telah tersedia di E-LKPD.</p> <p>24. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait video pembelajaran terkait kegiatan ekonomi yang diamati.</p> <p><b>Fase 3: <i>Data Collection</i> (Pengumpulan Data)</b></p> <p>25. Siswa diminta untuk mengumpulkan contoh-contoh kegiatan ekonomi di sekitar lingkungannya kemudian menuliskan jawabannya pada tabel yang disediakan di E-LKPD. <b>(Menalar)</b></p> <p><b>Fase 4: <i>Data Processing</i> (pengolahan data)</b></p> <p>26. Siswa mengelompokkan contoh kegiatan ekonomi sesuai dengan jenis-jenis kegiatan ekonomi kemudian dituliskan di E-LKPD.</p> <p><b>Fase 5: <i>Verification</i> (pembuktian)</b></p> <p>27. Guru menunjuk beberapa kelompok siswa untuk mempresentasikan hasil jawabannya.</p> <p>28. Siswa mempresentasikan hasil jawaban yang telah dibuat di E-LKPD.</p> <p>29. Guru memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk menanggapi jawaban temannya.</p> <p>30. Guru memberikan <i>reward</i> berupa tepukan tangan kepada siswa yang sudah presentasi.</p> <p><b>Fase 6: Menarik Kesimpulan</b></p> <p>31. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dari hasil observasi, diskusi dan presentasi siswa mengenai jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia. <b>(Mengomunikasikan)</b></p>	



TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Penutup	32. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. 33. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini; ( <i>kemandirian</i> ) 34. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan terhadap proses serta hasil pembelajaran; 35. Guru dan peserta didik menutup pembelajaran dengan doa. ( <i>Religius</i> )	10 menit

## I. Penilaian

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Menilai sikap yang ditunjukkan peserta didik di dalam rubrik penilaian untuk sikap tanggung jawab, mandiri dan disiplin.

#### b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

Tes Tertulis: Soal Pilihan Ganda

#### c. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran yaitu menyajikan hasil terkait analisis jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia

#### d. Remedial

Peserta didik setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM), maka akan diberikan *remedial teaching* (pembelajaran tambahan). Kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi.

#### e. Pengayaan

Guru memberikan pengayaan berupa penajaman pemahaman pada materi jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia.

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

### a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perkembangan Perilaku											
		Tanggung Jawab				Mandiri				Disiplin			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													

### Rubrik Penilaian Sikap

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Tanggung Jawab	Siswa selalu melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilaksanakan	Siswa sudah melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilaksanakan	Siswa kadang-kadang melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilaksanakan	Siswa belum melaksanakan tugas dan kewajiban yang seharusnya dilaksanakan
Mandiri	Memiliki sikap yang sangat baik dalam nilai mandiri meliputi kerja keras, berani dan pembelajar dalam mata pelajaran IPS.	Memiliki sikap baik dalam nilai mandiri meliputi kerja keras, berani dan pembelajar dalam mata pelajaran IPS.	Memiliki sikap yang cukup baik dalam nilai mandiri meliputi kerja keras, berani dan pembelajar dalam mata pelajaran IPS.	Memiliki sikap yang kurang dalam nilai mandiri meliputi kerja keras, berani dan pembelajar dalam mata pelajaran IPS.
Disiplin	Siswa mampu menyelesaikan laporan hasil diskusi sebelum waktu yang ditentukan	Siswa mampu menyelesaikan laporan hasil diskusi tepat pada waktu yang ditentukan	Siswa mampu menyelesaikan laporan hasil diskusi setelah 1-3 menit dari waktu yang ditentukan	Siswa belum mampu menyelesaikan laporan hasil diskusi sesuai waktu yang ditentukan

**Pedoman Penskoran Sikap\**  
**Skor Maksimal: 12**  
**Skor akhir =**  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$

**b. Penilaian Pengetahuan**

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.3.1 Mengidentifikasi jenis-jenis usaha ekonomi masyarakat Indonesia	Tes Tertulis	Soal Pilihan Ganda
	3.3.2 Menganalisis kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.		
	3.3.3 Menganalisis jenis usaha perorangan dan jenis usaha kelompok dalam kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia.		

**Pedoman Penskoran Pengetahuan:**

Bentuk Soal	Penskoran
Pilihan ganda	Jawaban benar diberi skor 1. Jawaban salah diberi skor 0. Tidak menjawab diberi skor 0.
Jumlah Soal	Pilihan Ganda = 10 soal
Skor Maksimal	10

**Skor akhir =**  $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100$

**b. Penilaian Keterampilan**  
**IPS**

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

No	Nama Siswa	Keterampilan											
		Kelancaran dalam melaporkan				Penggunaan Bahasa				Menanggapi pertanyaan			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
5													
6													
dst.													

**Rubrik Penilaian Keterampilan**

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Kelancaran dalam melaporkan	Siswa mampu melaporkan hasil diskusi dengan sangat lancar.	Siswa mampu melaporkan hasil diskusi dengan lancar.	Siswa mampu melaporkan hasil diskusi dengan cukup lancar.	Siswa melaporkan hasil diskusi dengan tidak lancar.
Penggunaan Bahasa	Siswa menggunakan bahasa yang sangat mudah dipahami.	Siswa menggunakan bahasa yang mudah dipahami.	Siswa menggunakan bahasa yang cukup mudah dipahami.	Siswa menggunakan bahasa yang sulit dipahami.
Menanggapi pertanyaan	Siswa mampu menanggapi pertanyaan dengan sangat baik.	Siswa mampu menanggapi pertanyaan dengan baik.	Siswa mampu menanggapi pertanyaan dengan cukup baik.	Siswa kurang mampu menanggapi pertanyaan dengan baik.

**Pedoman Penskoran Keterampilan:****Skor Maksimal: 12**

$$\text{Skor akhir} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Rentang Nilai	Nilai	Peringkat
90 – 100	A	Sangat Baik
80 - 89	B	Baik
70 – 79	C	Cukup Baik
60 - 69	D	Kurang Baik
≤ 59	E	Buruk

Refleksi Guru:

Mengetahui,  
Guru Kelas V,

I Gusti Ayu Nyoman Aryantini, S. Pd

Mengwitani, 10 November 2022  
Mahasiswa,

Ni Kadek Dwi Lestari  
NIM 1911031013Mengetahui,  
Kepala SekolahI Dewa Puthi Sudarta, S.Ag, M.Pd,H  
NIP. 19641231198304 1 018



## LAMPIRAN BAHAN AJAR

Salah satu contoh kegiatan ekonomi masyarakat adalah budi daya ikan, Jenis ikan yang dibudidayakan, misalnya ikan lele, nila dan bawal. Apabila telah siap panen, ikan dapat dipanen kemudian untuk dijual. Kegiatan ekonomi tersebut menjadi salah satu sumber penghasilan manusia. Jenis kegiatan ekonomi yang dilakukan manusia bervariasi karena dipengaruhi oleh kondisi geografis wilayah sekitar tempat tinggalnya. Berdasarkan buku siswa kelas V Tema 2 (Udara Bersih Bagi Kesehatan) adapun jenis usaha dan kegiatan ekonomi di Indonesia sebagai berikut.

1. Usaha dalam Bidang Kegiatan Ekonomi Masyarakat
  - a) Agraris



Kegiatan ekonomi di bidang agraris dilakukan dengan memanfaatkan dan mengelola lahan. Jenis kegiatan yang termasuk bidang agraris, yaitu pertanian dan perkebunan. Kegiatan tersebut biasanya dilakukan oleh masyarakat perdesaan dan kondisi ini dipengaruhi oleh ketersediaan lahan di perdesaan yang masih luas. Jenis kegiatan pertanian dibedakan menjadi dua, yaitu pertanian tanaman pangan dan pertanian hortikultura. Pertanian tanaman pangan menghasilkan bahan pangan, seperti padi, ubi, jagung, kacang, kedelai dan singkong. Pertanian hortikultural menghasilkan buah, sayur, tanaman hias, dan tanaman obat. Hasil pertanian hortikultural dapat berupa sawi, kol, cabai, wortel, semangka, melon, anggur, kunyit, jahe, bunga mawar, bunga melati, dan bunga anggrek. Pertanian tanaman pangan dibudidayakan di dataran rendah, sedangkan tanaman hortikultural dibudidayakan di daerah dataran tinggi yang memiliki udara sejuk. Kegiatan perkebunan dilakukan untuk pemenuhan kebutuhan bahan baku industri. Jenis tanaman yang dibudidayakan dalam perkebunan dibedakan menjadi dua, yaitu tanaman keras dan tanaman semusim. Contoh perkebunan tanaman keras, yaitu kopi, karet, teh dan kelapa sawit. Perkebunan tanaman semusim dapat berupa tembakau dan tebu.

## b) Peternakan



Peternakan merupakan kegiatan ekonomi dengan cara membudidayakan hewan ternak untuk diambil hasilnya. Hasil kegiatan peternakan dapat berupa daging, susu, telur, kulit dan bulu. Berdasarkan jenis hewan yang dibudidayakan, peternakan dibedakan

menjadi tiga jenis yaitu peternakan hewan besar meliputi sapi, kerbau dan kuda. Peternakan hewan kecil meliputi kambing, domba dan kelinci. Peternakan unggas meliputi ayam, burung dan itik.

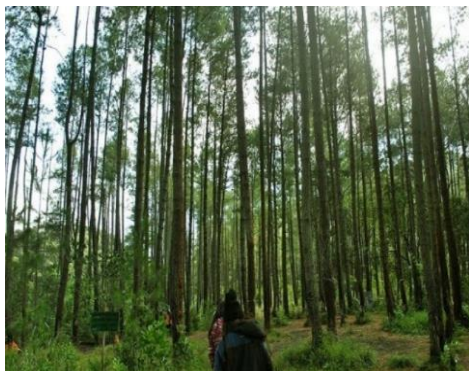
## c) Perikanan



Indonesia merupakan negara kepulauan dengan sebagian besar wilayahnya berupa lautan. Oleh karena itu, Indonesia memiliki potensi besar dalam perikanan. Perikanan merupakan kegiatan ekonomi yang dilakukan dengan memanfaatkan sumber daya perairan. Jenis kegiatan perikanan dibedakan menjadi dua, yaitu perikanan budi daya dan perikanan tangkap. Dalam

perikanan budi daya masyarakat dengan sengaja memelihara, membesarkan, dan memanen. Jenis perikanan budi daya terdiri atas budi daya tambak, kolam ikan, keramba, budi daya karang mutiara, dan budi daya rumput laut. Jenis ikan dibudidayakan, yaitu ikan yang memiliki pangsa pasar yang luas, seperti nila, gurami, ikan mas, lele, bandeng, udang, patin dan kerapu. Kegiatan perikanan tangkap dilakukan dengan menangkap ikan secara langsung tanpa melalui proses budi daya. Kegiatan ini dilakukan dengan memancing, menjala dan menjaring ikan di perairan, seperti sungai, danau, rawa dan laut. Jenis ikan yang dihasilkan, antara lain ikan teri, bawal, belanak, tuna, cakalang dan cucut.

## d) Perhutanan



Indonesia merupakan negara tropis yang memiliki banyak hutan di setiap pulau. Masyarakat memanfaatkan sumber daya hutan untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Hutan yang dimanfaatkan untuk diambil hasilnya adalah hutan produksi. Hasil hutan berupa kayu dan nonkayu. Hasil hutan berupa kayu, seperti jati, pinus dan cendana. Hasil hutan nonkayu, seperti rotan, getah obat-obatan dan madu.



Hasil hutan yang telah diolah memiliki nilai jual lebih tinggi. Sebagai contoh rotan yang telah diolah menjadi kursi dan meja mempunyai harga jual lebih tinggi daripada batang rotan.

e) Pertambangan



Kegiatan pertambangan dilakukan dengan cara menggali atau mengebor ke dalam tanah. Berdasarkan bentuknya, bahan tambang dapat dibedakan menjadi tiga yaitu: mineral logam terdiri atas besi, tembaga, emas, timah, aluminium, nikel, mangan dan bauksit, mineral nonlogam terdiri

atas batu, pasir, kaolin dan kapur, mineral energi terdiri atas minyak bumi, batu bara dan gas alam. Hasil tambang dijadikan bahan baku industri. Mineral logam biasa digunakan sebagai bahan baku industri otomotif. Mineral nonlogam digunakan dalam pembangunan. Mineral energi diolah menjadi bahan bakar kendaraan.

f) Perdagangan



Perdagangan merupakan kegiatan ekonomi yang berhubungan dengan jual beli barang yang bertujuan memenuhi kebutuhan. Kegiatan perdagangan dilakukan dengan membeli barang, kemudian menjual kembali ke konsumen. Keuntungan yang diperoleh pedagang berasal dari selisih harga beli dan harga jual. Kegiatan perdagangan dapat dilakukan melalui pasar, toko, warung dan kios. Dengan perkembangan teknologi,

kegiatan perdagangan dapat dilakukan secara *online* sehingga penjual dan pembeli tidak harus bertemu secara langsung.

g) Perindustrian



Kegiatan perindustrian adalah kegiatan mengolah bahan baku menjadi barang jadi atau setengah jadi. Berdasarkan bahan baku yang digunakan, industri dibedakan menjadi industri ekstraktif dan nonekstraktif. Industri ekstraktif mengolah bahan baku secara langsung dari alam. Contohnya industri gerabag yang mengolah bahan baku tanah

menjadi kerajinan dan industri mebel yang mengolah kayu menjadi perlengkapan rumah tangga seperti meja dan kursi. Industri nonekstraktif mengolah lebih lanjut barang setengah jadi yang dihasilkan dari industri lain. Contohnya adalah konveksi yang mengolah kain menjadi pakaian jadi.

## 2. Usaha di Bidang Jasa

### a) Pariwisata



Sebagai negara kepulauan dan maritim, Indonesia memiliki banyak tempat wisata yang menarik untuk dikunjungi. Beberapa tempat wisata memiliki keindahan dan ciri khas yang berbeda-beda. Pantai dengan hamparan pasir, hamparan sawah menghijau, dan pegunungan yang sejuk. Keindahan alam tersebut merupakan potensi yang dapat dikembangkan untuk kegiatan di

bidang pariwisata. Kegiatan bidang pariwisata antara lain usaha penginapan, biro wisata, pemandu wisata (*guide*), persewaan peralatan dan jasa akomodasi lainnya.

### b) Komunikasi dan Transportasi



Saat ini orang dapat berkomunikasi dengan mudah. Melalui televisi dan internet, orang dapat mengetahui peristiwa di belahan dunia lain dengan cepat. Kemudahan tersebut dimungkinkan karena ada perusahaan yang bergerak di bidang komunikasi. Contohnya, telkom

yang menyediakan data untuk internet dan televisi berlangganan. Di bidang pertelevisian ada stasiun televisi pemerintah dan stasiun swasta. Perusahaan tersebut menghasilkan jasa. Bidang transportasi menyediakan kemudahan bagi setiap orang untuk perjalanan jauh dengan cepat. Hal tersebut karena ada perusahaan atau usaha perorangan yang bergerak di bidang transportasi, baik transportasi darat, transportasi laut, maupun transportasi udara. Sopir, pengendara becak, tukang ojek, pilot, masinis, dan nahkoda adalah profesi yang menyediakan jasa transportasi.



## c) Perbankan dan Keuangan



Perbankan merupakan kegiatan yang menghasilkan jasa terkait dengan keuangan. Bank mengumpulkan dana dari masyarakat melalui tabungan. Selanjutnya, bank menyalurkan dana tersebut kepada masyarakat berupa kredit. Dari peminjam, bank memperoleh jasa pinjaman. Selain bank, contoh usaha di bidang keuangan, yaitu usaha asuransi, pegadaian dan perusahaan penjaminan kredit.

## d) Kesehatan dan Pendidikan



Adanya kesadaran bagi setiap orang tua untuk memberikan pendidikan terbaik bagi anaknya dan menjadikannya unggul di bidang pendidikan. Selain itu, tuntutan kebutuhan dunia kerja dengan kriteria pendidikan yang tinggi membuat bisnis pendidikan semakin berkembang. Contoh usaha di bidang pendidikan, seperti bimbingan belajar, kursus komputer dan bahasa asing, serta khusus keterampilan khusus (menjahit, melukis, dan wirausaha). Di bidang kesehatan, usaha ini berkembang seiring dengan kesadaran manusia untuk hidup sehat dan mencegah terkena penyakit. Contohnya rumah sakit atau klinik, katering makanan sehat, salon dan refleksiologi serta jasa konsultasi kesehatan. Berdasarkan sifatnya, usaha jasa terbagi menjadi jasa profesi dan jasa keterampilan. Jasa profesi adalah pelayanan jasa yang diberikan oleh seseorang yang memiliki keahlian tertentu yang diperoleh melalui satuan Pendidikan, misalnya dokter (usaha rumah sakit/klinik), pengacara (usaha kantor pengacara), konsultan (usaha jasa konsultan), akuntan publik (usaha jasa akuntan publik), dan kontraktor (usaha konstruksi bangunan). Jasa keterampilan adalah pelayanan jasa yang diberikan oleh seseorang melalui keterampilan yang dimilikinya, misalnya tukang cukur (usaha salon/*barbershop*), tukang bangunan (usaha konstruksi bangunan), montir (usaha cuci kendaraan), sopir angkutan (rental mobil), dan tukang ojek sepeda motor (usaha ojek).

### c. Usaha Ekonomi Perseorangan dan Kelompok

Dilihat dari pengelolaannya, kegiatan ekonomi masyarakat dapat dibedakan menjadi dua, yaitu usaha perseorangan dan usaha kelompok.

#### a) Usaha Ekonomi Perseorangan



Usaha perseorangan adalah usaha yang dimiliki oleh satu orang. Pada umumnya usaha perseorangan bermodal kecil, jumlah produksi terbatas, memiliki tenaga kerja sedikit dan alat produksi yang digunakan sederhana. Contoh usaha perseorangan yaitu warung makan, toko kelontong, tukang cukur, perajin mebel dan penjahit. Usaha perseorangan mempunyai keuntungan, seperti keuntungan dapat dinikmati sendiri,

bebas dalam mengembangkan usaha, tidak bergantung kepada orang lain dalam pengaturan usaha. Tetapi disisi lain juga memiliki kelemahan, yaitu pengembangan usaha terbatas pada modal, kekurangan tenaga kerja dan risiko kerugian yang ditanggung sendiri.

#### b) Usaha Ekonomi Kelompok

Usaha ekonomi yang dikelola secara berkelompok adalah usaha yang dijalankan secara bersama-sama, baik modal, pengelolaan maupun hasil bagi. Beberapa jenis usaha ekonomi kelompok sebagai berikut.

##### 1. Firma



Firma adalah usaha ekonomi berbentuk perusahaan yang didirikan oleh sedikitnya dua orang. Pendiri firma biasanya orang yang sudah saling mengenal. Setiap anggota firma mempunyai hak untuk bertindak atas nama firma. Anggota firma bertanggung jawab penuh atas keputusan atau kerugian usaha, misalnya Dwi, Yunda, dan Ratih mendirikan usaha pakaian dengan nama “Toko Busana Mewah”.

Selanjutnya, segala keuntungan dan kerugian dari perusahaan tersebut menjadi tanggung jawab mereka.

## 2. Persekutuan Komanditer (CV/Commanditaire Vennotschaap)

Persekutuan komanditer adalah persekutuan dua orang atau lebih untuk



mendirikan usaha bersama.

Pada CV pemodal usaha terbagi atas dua jenis sekutu, yaitu sekutu aktif dan sekutu pasif. Sekutu aktif berperan sebagai investor dan pengelola CV. Tanggung jawab terbesar ditanggung sekutu aktif. Sekutu pasif yaitu orang yang hanya menanamkan modal

(pemegang saham) dan tidak ikut mengatur pelaksanaan badan usaha. Tanggung jawab sekutu pasif hanya terbatas berdasarkan besar kecilnya modal yang ditanamkan. Artinya, penanam modal yang lebih besar akan mempunyai tanggung jawab yang lebih besar daripada penanam modal yang lebih kecil atau sedikit.

## 3. Perseroan Terbatas (PT)



Perseroan terbatas adalah perusahaan yang modalnya diperoleh dari penjualan saham. Saham adalah surat berharga sebagai bukti bahwa seseorang ikut menanamkan modal dalam perusahaan. Pemilik saham akan mendapatkan dividen. Dividen adalah laba perusahaan yang dibagikan kepada para pemegang saham.

## 4. Badan Usaha Milik Negara (BUMN)



Badan Usaha Milik Negara (BUMN) atau perusahaan yang seluruh modalnya dimiliki oleh negara. Contoh BUMN yaitu PT Keteta Api Indonesia (KAI), PT Pertamina, PT Bank Negara Indonesia (BNI), PT Perusahaan Listrik Negara dan PT Garuda Indonesia.



### 5. Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)



Badan Usaha Milik Daerah (BUMD) adalah perusahaan yang didirikan dan dimiliki oleh pemerintah daerah. Contoh BUMD, yaitu Perusahaan Air Minum Daerah (PDAM), Bank Pembangunan Daerah (BPD) dan perusahaan angkut daerah.

### 6. Koperasi



Koperasi adalah badan usaha yang didirikan untuk kepentingan bersama dan bertujuan menyejahterakan anggotanya. Koperasi mencerminkan prinsip gerakan ekonomi rakyat yang berlandaskan asas kekeluargaan. Jenis-jenis koperasi antara lain

koperasi konsumsi (menyediakan barang-barang konsumsi untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari), koperasi simpan pinjam (menerima simpanan dari anggota dan meminjamkan uang kepada anggota), koperasi produksi (memproduksi barang-barang tertentu), koperasi jasa (menyediakan jasa tertentu, misalnya jasa transportasi atau pelayanan dokumen), dan koperasi serbausaha (bergerak dalam berbagai usaha).

## 3. Kegiatan Ekonomi di Indonesia

### a. Produksi



Untuk memenuhi kebutuhannya, manusia melakukan kegiatan yang menghasilkan barang. Kegiatan ekonomi dalam menghasilkan barang disebut produksi. Produksi adalah segala usaha manusia yang ditujukan untuk menghasilkan barang dan jasa.

Pada kegiatan produksi, kegiatan yang mengelola bahan mentah atau bahan baku menjadi bahan setengah jadi. Ada pula kegiatan produksi yang mengolah bahan setengah jadi menjadi barang jadi. Misalnya pabrik pemintalan mengolah kapas (bahan mentah) menjadi benang (bahan setengah jadi) sebagai bahan pembuat kain. Selanjutnya, pabrik tenun menenun benang menjadi kain. Kain bisa kita anggap sebagai

barang jadi, tetapi dapat pula dianggap sebagai bahan setengah jadi jika kita meningkatkan kegunaannya menjadi pakaian.

b. Distribusi



Distribusi merupakan kegiatan yang bertujuan menyalurkan barang dari produsen kepada konsumen. Distribusi barang dari produsen ke tangan konsumen dilakukan dengan 2 cara, yaitu distribusi langsung yaitu hasil produksi langsung disalurkan oleh produsen kepada konsumen tanpa menggunakan perantara. Misalnya, penjual bakso menjual langsung

baksonya kepada konsumen dengan cara berkeliling desa. Distribusi tidak langsung yaitu hasil produksi disalurkan dengan menggunakan perantara. Produsen menyalurkan hasil produksinya terlebih dahulu kepada penyalur, lalu diteruskan kepada konsumen. Penyalur disebut juga distributor. Pihak yang bisa menjadi distributor adalah agen, pedagang besar dan pedagang eceran.

c. Konsumsi



Konsumsi adalah kegiatan pemakaian barang atau jasa. Konsumsi mencakup kegiatan yang bertujuan untuk mengurangi atau menghabiskan fungsi ekonomi suatu barang. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi disebut konsumen. Kegiatan konsumsi dikelompokkan menjadi 2 pola penggunaan, yaitu pola penggunaan

langsung dan pola tidak langsung. Pada pola penggunaan langsung, barang yang dikonsumsi dapat memberikan manfaat secara langsung sebagai alat pemenuhan kebutuhan, misalnya makanan dan minuman. Pada pola penggunaan tidak langsung, barang yang dikonsumsi atau dibeli secara tidak langsung memberikan manfaat. Misalnya, kita membeli kompor bukan untuk dimakan, tetapi digunakan untuk memasak makanan. Jadi, kebutuhan sebenarnya adalah makanan.

**SOAL EVALUASI**  
**KELAS V SEMESTER I**  
**TEMA 2 (UDARA BERSIH BAGI KESEHATAN)**  
**Alokasi Waktu : 10 Menit**

**Nama** : .....

**Kelas** : .....

**No. Absen** : .....

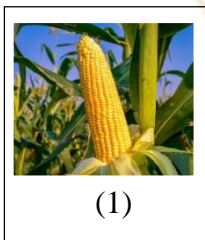
**Tanggal** : .....

Berilah tanda silang (×) pada huruf a, b, c, atau d di depan jawaban yang benar!

1. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!
  - i. Negara Indonesia sebagian besar penduduknya bekerja di sektor pertanian.
  - ii. Memiliki lahan yang luas dan subur untuk mendukung jalannya roda pertanian.
  - iii. Persediaan air bersih sangat melimpah, misalnya dari sungai, danau, atau dari air hujan.

Berdasarkan pernyataan-pernyataan di atas, Negara Indonesia memiliki keunggulan dalam sektor pertanian. Oleh karena itu, Negara Indonesia disebut sebagai negara....

- a. tradisional
  - b. modern
  - c. maritim
  - d. agraris
2. Perhatikan gambar-gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar-gambar di atas, yang merupakan hasil tanaman perkebunan berumur panjang atau tahunan ditunjukkan oleh gambar....

- a. (1) dan (2)
- b. (1) dan (3)
- c. (2) dan (3)
- d. (2) dan (4)



3. Perhatikan pernyataan-pernyataan di bawah ini!
- Diperlukan modal untuk menjalankan usaha
  - Diperlukan bahan baku mentah atau setengah jadi
  - Memiliki tenaga kerja, umumnya tenaga kerja yang jumlahnya besar
  - Menggunakan mesin untuk membantu proses industri
  - Memiliki tempat atau lokasi yang memadai

Pernyataan-pernyataan di atas merupakan ciri-ciri jenis usaha yang bergerak dalam bidang....

- perindustrian
- jasa
- perdagangan
- pertambangan

4. Perhatikan gambar-gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar-gambar di atas, yang termasuk kegiatan produksi dalam kegiatan ekonomi ditunjukkan oleh gambar....

- (1) dan (2)
- (1) dan (3)
- (1) dan (4)
- (2) dan (3)

5. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- Ditujukan untuk memenuhi kebutuhan dan kepuasan hidup manusia.
- Barang diperoleh melalui pembelian atau pengorbanan.
- Barang dan jasa yang digunakan akan berkurang.
- Jasa dan barang yang dikonsumsi memiliki nilai manfaat.

Pernyataan-pernyataan tersebut merupakan ciri-ciri dari kegiatan ekonomi yaitu....

- produksi
- konsumsi
- distribusi
- konsumen

6. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!
- i. Pabrik sepatu menyalurkan barangnya melalui pedagang grosir.
  - ii. Ibu Rudi menjual nasi gorengnya dengan cara berkeliling.
  - iii. Karna sehari-hari berkegiatan untuk membuat olahan tahu. Hasil dari olahan ini kemudian ia jual di warung rumahnya.
  - iv. PT Pertamina menjual bensin kepada konsumen melalui SPBU.
- Berdasarkan pernyataan-pernyataan di atas, yang menunjukkan kegiatan distribusi langsung ditunjukkan oleh pernyataan...
- a. i dan ii
  - b. i dan iii
  - c. ii dan iii
  - d. iii dan iv

7. Perhatikan gambar-gambar di bawah ini



- Berdasarkan gambar-gambar tersebut, yang menunjukkan kegiatan ekonomi distribusi tidak langsung ditunjukkan oleh gambar....
- a. (1) dan (2)
  - b. (1) dan (3)
  - c. (2) dan (3)
  - d. (2) dan (4)

8. Perhatikan pernyataan-pernyataan berikut ini!
- i. Memiliki modal yang minim atau terbatas.
  - ii. Usaha ekonomi dikelola secara sederhana.
  - iii. Tidak memiliki izin resmi.
  - iv. Kelangsungan usaha tergantung pemiliknya.
- Pernyataan diatas merupakan karakteristik dari jenis usaha...dalam kegiatan ekonomi.
- a. kelompok
  - b. borongan
  - c. jasa
  - d. perorangan



9. Yunda, Jojo, dan Agus mendirikan perusahaan di bidang jasa pengangkutan barang. Modal yang disetor ketiganya sama besar. Dalam pengelolaannya ketiganya terlibat aktif dan memiliki tanggung jawab sama. Usaha yang didirikan Yunda, Jojo, dan Agus berbentuk....
- Firma
  - Perseroan Terbatas (PT)
  - BUMD
  - CV
10. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- Mengelola kekayaan milik rakyat.
  - Mendorong kegiatan ekonomi dibidang lain.
  - Memenuhi kewajiban keuangan pada negara.
  - Menyejahterakan masyarakat, khususnya anggota.
- Berdasarkan pernyataan tersebut, pernyataan yang sesuai dengan peran BUMN adalah ....
- i, ii, dan iii
  - i, ii, dan iv
  - ii, iii, dan iv
  - ii dan iv



**KUNCI JAWABAN**

NO	KUNCI JAWABAN
1.	D
2.	D
3.	A
4.	C
5.	B
6.	C
7.	D
8.	D
9.	A
10.	B

## Lampiran 7 Surat Keterangan Validasi Ahli Isi Produk Penelitian



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0855/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Dr. I Wayan Sugana, S.Pd., M.Pd

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Dwi Lestari  
 NIM : 1911031013  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran E-LKPD Berbasis Discovery Learning Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V SD No. 4 Mengwitani Tahun Ajaran 2022/2023

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 15 November 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 8 *Review Ahli Isi Produk Penelitian*

## ANGKET AHLI ISI/MATERI PELAJARAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN E-LKPD BERBASIS  
DISCOVERY LEARNING PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V  
SD NO. 4 MENGWITANI TAHUN AJARAN 2022/2023**

**A. Identitas**

Nama Ahli : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd  
 NIP : 19591231 198403 1 010  
 Hari/Tanggal : Selasa, 22 November 2022

**B. Petunjuk**

1. Instrumen diisi oleh Bapak/Ibu sebagai ahli materi pembelajaran tentang kualitas media E-LKPD yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan.

**Keterangan:**

4 = Sangat setuju  
 3 = Setuju  
 2 = Tidak setuju  
 1 = Sangat tidak setuju

4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan

**C. Instrumen Validasi Isi/Materi Pelajaran**

No	Pernyataan	Skala 4			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.	√			
2	Kesesuaian isi materi dengan indicator yang ingin dicapai.	√			
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	√			
4	Ketepatan isi materi ditinjau dari aspek keilmuan.		√		
5	Materi yang disajikan menekankan pada kemampuan berpikir kritis siswa.	√			
6	Materi menekankan pada pengalaman berpikir kritis siswa.	√			
7	Materi disajikan dengan tampilan yang menarik.	√			
8	Materi yang disajikan tidak bertentangan dengan fakta.		√		
9	Materi yang disajikan disesuaikan dengan karakteristik siswa.	√			

10	Materi yang disajikan didukung dengan media yang tepat.		✓		
11	Konsep yang disajikan disesuaikan dengan karakteristik siswa.	✓			
12	Materi yang disajikan mudah untuk dipahami.		✓		
13	Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten.		✓		
14	Bahasa yang digunakan mudah dipahami.	✓			
15	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			

**D. Komentar dan Saran:**

Sesuai dengan banyaknya indikator pembelajaran dengan tujuan pembelajaran, materi sudah sesuai.

.....

.....

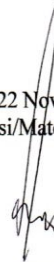
.....

**E. Kesimpulan**

Media pembelajaran E-LKPD Berbasis *Discovery Learning* Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar No. 4 Mengwitani Tahun Ajaran 2022/2023 dinyatakan\*)

- Layak diproduksi tanpa revisi
- Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 22 November 2022  
Validator Isi/Materi Pelajaran



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 9 Surat Keterangan Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0855/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Dwi Lestari  
 NIM : 1911031013  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran E-LKPD Berbasis Discovery Learning Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V SD No. 4 Mengwitani Tahun Ajaran 2022/2023

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 15 November 2022  
 Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002



Lampiran 10 *Review* Ahli Desain Pembelajaran

## ANGKET AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN E-LKPD BERBASIS  
DISCOVERY LEARNING PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V  
SD NO. 4 MENGWITANI TAHUN AJARAN 2022/2023**

**A. Identitas**

Nama Ahli : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd  
 NIP : 19591231 198403 1 010  
 Hari/Tanggal : Selasa, 22 November 2022

**B. Petunjuk**

1. Instrumen diisi oleh Ibu/Bapak sebagai ahli materi pembelajaran tentang kualitas media E-LKPD yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

**Keterangan:**

4 = Sangat setuju

3 = Setuju

2 = Tidak setuju

1 = Sangat tidak setuju

4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan

**C. Instrumen Validasi Desain Pembelajaran**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran.	✓			
2	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai, siswa mengacu pada kompetensi dasar.	✓			
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai siswa mengacu pada indikator.		✓		
4	Penyampaian materi memberikan langkah-langkah logis.		✓		
5	Sintaks pada materi sudah sesuai dengan model <i>Discovery Learning</i> .	✓			
6	Contoh-contoh pada media sudah jelas.		✓		
7	Memberikan kesempatan siswa untuk belajar mandiri.	✓			

8	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa.	✓			
9	Petunjuk penggunaan E-LKPD jelas.		✓		
10	Petunjuk pengerjaan soal jelas.		✓		
11	Memberikan soal latihan untuk pemahaman konsep.	✓			

**D. Komentar dan Saran:**

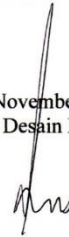
Perbaiki indikator dan tujuan pembelajaran, tambahkan penulisan E-LKPD pada cover dan tebalkan tulisan.

**E. Kesimpulan**

Media pembelajaran E-LKPD Berbasis *Discovery Learning* Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar No. 4 Mengwitani Tahun Ajaran 2022/2023 dinyatakan\*)

- Layak diproduksi tanpa revisi
- Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 22 November 2022  
Validator Ahli Desain Pembelajaran



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010



Lampiran 11 *Review* Ahli Media Pembelajaran

## ANGKET AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN E-LKPD BERBASIS  
DISCOVERY LEARNING PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V  
SD NO. 4 MENGWITANI TAHUN AJARAN 2022/2023**

**A. Identitas**

Nama Ahli : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd  
 NIP : 19591231 198403 1 010  
 Hari/Tanggal : Selasa, 22 November 2022

**B. Petunjuk**

1. Instrumen diisi oleh Ibu/Bapak sebagai ahli materi pembelajaran tentang kualitas media E-LKPD yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

**Keterangan:**

4 = Sangat setuju  
 3 = Setuju  
 2 = Tidak setuju  
 1 = Sangat tidak setuju

4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan

**C. Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		4	3	2	1
1	Teks dapat dibaca dengan jelas.	✓			
2	Penggunaan gambar dan video yang tepat.	✓			
3	Penempatan gambar dan video yang tepat		✓		
4	Pemilihan warna dengan kombinasi yang tepat.	✓			
5	Pemilihan media E-LKPD sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
6	Kesesuaian media E-LKPD dengan indikator.	✓			
7	Kesesuaian media E-LKPD dengan tujuan pembelajaran.	✓			
8	Keterbaruan materi yang disajikan dalam media.		✓		

9	Materi yang disajikan dalam media E-LKPD akurat.		✓		
10	Materi yang disajikan dalam media E-LKPD jelas.	✓			

**D. Komentar dan Saran**

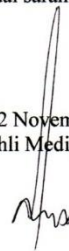
.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

**E. Kesimpulan**

Media pembelajaran E-LKPD Berbasis *Discovery Learning* Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V Sekolah Dasar No. 4 Mengwitani Tahun Ajaran 2022/2023 dinyatakan\*)

- Layak diproduksi tanpa revisi  
 Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran  
 Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 22 November 2022  
 Validator/Ahli Media Pembelajaran






Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 12 Daftar Hadir Uji Coba Perorangan

**DAFTAR HADIR SUBJEK  
UJI COBA PERORANGAN**

**Penelitian: Pengembangan Media Pembelajaran E-LKPD Berbasis *Discovery Learning* Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V SD No. 4  
Mengwitani Tahun Ajaran 2022/2023**

No	Nama	Tanda Tangan
1.	I Putu Galih Hardyana Putra	
2.	I Putu Bagus Legawa Artha Yoga	
3.	Made Pradnyani Dwita	

Mengwitani, 24 November 2022  
Mengetahui Guru Kelas V



I Gusti Ayu Nyoman Aryantini, S.Pd

## Lampiran 13 Review Uji Coba Perorangan

## ANGKET UJI COBA PERORANGAN

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN E-LKPD BERBASIS  
DISCOVERY LEARNING PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V  
SD NO. 4 MENGWITANI TAHUN AJARAN 2022/2023**

**A. Identitas**

Nama : I Putu Galih Hardyana Putra  
No. Absen : 11  
Asal Sekolah : SD NO. 4 Mengwitani

**B. Petunjuk**

1. Bacalah pernyataan dengan baik.
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

**Keterangan:**

4 = Sangat Setuju  
3 = Setuju  
2 = Tidak Setuju  
1 = Sangat Tidak Setuju

3. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan

**C. Instrumen untuk siswa**

No	Pernyataan	Skala 4			
		4	3	2	1
<b>Aspek Tampilan E-LKPD</b>					
1	Tampilan E-LKPD menarik.		✓		
2	Teks dan video dalam E-LKPD mudah dibaca dan dilihat.	✓			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas.	✓			
4	Pemilihan warna dalam E-LKPD menarik		✓		
<b>Aspek Materi Pelajaran</b>					
5	Materi mudah dipahami.		✓		
6	Materi yang disajikan dalam E-LKPD sudah berurutan.	✓			
7	Uraian materi yang terdapat dalam E-LKPD jelas.		✓		
<b>Aspek Motivasi</b>					
8	E-LKPD ini menambah motivasi dalam belajar.		✓		
<b>Aspek Pengoperasian</b>					
9	E-LKPD ini memudahkan saya dalam belajar dan memahami materi.		✓		
10	E-LKPD ini memudahkan saya dalam memahami materi.		✓		

**D. Komentar dan Saran:**

Media sudah menarik.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Mengwitani, 24 November 2022  
Siswa,












(I Putu Galih Hardyana Putra)



## Lampiran 14 Daftar Hadir Uji Coba Kelompok Kecil

**DAFTAR HADIR SUBJEK**  
**UJI COBA KELOMPOK KECIL**

**Penelitian: Pengembangan Media Pembelajaran E-LKPD Berbasis *Discovery Learning* Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V SD No. 4 Mengwitani Tahun Ajaran 2022/2023**

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Ni Putu Alike Editanya Putri	
2.	I Putu Robi Hermawan	
3.	I Gede Danendra Bayu Pramana	
4.	Ni Putu Nanda Ariswari	
5.	Ni Putu Leony Lestari Dewi	
6.	I Komang Arya Pradnya Ananta	
7.	Ketut Yoga Prana Jaya	
8.	I Made Bagus Dwira Parwijana	
9.	Valencio Christo Misquita	

Mengwitani, 24 November 2022  
Mengetahui Guru Kelas V



I Gusti Ayu Nyoman Aryantini, S.Pd

## Lampiran 15 Review Uji Coba Kelompok Kecil

## ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN E-LKPD BERBASIS  
DISCOVERY LEARNING PADA MUATAN PELAJARAN IPS KELAS V  
SD NO. 4 MENGWITANI TAHUN AJARAN 2022/2023**

**A. Identitas**

Nama : Ni Putu Alika Editanaya putri  
No. Absen : 20  
Asal Sekolah : SD. No 4 mengwitani

**B. Petunjuk**

1. Bacalah pernyataan dengan baik.
2. Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang disediakan.

**Keterangan:**

4 = Sangat Setuju  
3 = Setuju  
2 = Tidak Setuju  
1 = Sangat Tidak Setuju

3. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan

**C. Instrumen untuk siswa**

No	Pernyataan	Skala 4			
		4	3	2	1
<b>Aspek Tampilan E-LKPD</b>					
1	Tampilan E-LKPD menarik.		✓		
2	Teks dan video dalam E-LKPD mudah dibaca dan dilihat.	✓			
3	Gambar yang ditampilkan mudah dilihat dan jelas.	✓			
4	Pemilihan warna dalam E-LKPD menarik		✓		
<b>Aspek Materi Pelajaran</b>					
5	Materi mudah dipahami.	✓			
6	Materi yang disajikan dalam E-LKPD sudah berurutan.	✓			
7	Uraian materi yang terdapat dalam E-LKPD jelas.	✓			
<b>Aspek Motivasi</b>					
8	E-LKPD ini menambah motivasi dalam belajar.		✓		
<b>Aspek Pengoperasian</b>					
9	E-LKPD ini memudahkan saya dalam belajar dan memahami materi.	✓			
10	E-LKPD ini memudahkan saya dalam memahami materi.	✓			

**D. Komentar dan Saran:**

Bagus dan video sangat menarik untuk eli  
lonton

.....

.....

.....

Mengwitani, 24 November 2022  
Siswa



(Ni .putu. Alika. Editanaya.p)

## Lampiran 16 Absen Siswa Kelas V SD No 4 Mengwitani

**ABSEN SISWA KELAS V  
SD NO. 4 MENGWITANI**

NO	NISN/NIS	NAMA
1.	0115377130 / 1645	Anak Agung Rai Malyani Devi
2.	3119999728 / 1570	Ananda Merby Dasilva
3.	0114694020 / 1576	I Gede Danendra Bayu Pramana
4.	0112637069 / 1574	I Ketut Agus Satria Wiguna
5.	0128492041 / 1646	I Komang Arya Pradnya Ananta
6.	0127495192 / 1573	I Made Bagus Dwira Parwijana
7.	3123672555 / 1575	I Made Gede Darendra Winata
8.	0113380251 / 1579	I Nyoman Gede Sedana Putra
9.	0112636816 / 1577	I Putu Bagus Legawa Artha Yoga
10.	0122793031 / 1674	I Putu Beni Kusuma Ardana
11.	0125684977 / 1580	I Putu Galih Hardyana Putra
12.	0113924648 / 1588	I Putu Pande Danan Diartha
13.	0122034571 / 1590	I Putu Robi Hermawan
14.	0117992610 / 1591	Ketut Yoga Prana Jaya
15.	0112218363 / 1589	Made Pradnyani Dwita
16.	0118274571 / 1578	Ni Kadek Diah Novita Sari
17.	0116389828 / 1584	Ni Kadek Septiari
18.	0112155476 / 1568	Ni Nyoman Ayu Gayatri
19.	0126919376 / 1572	Ni Nyoman Ayuhanita Anjani
20.	0113473036 / 1569	Ni Putu Alike Editanaya Putri
21.	0127295245 / 1582	Ni Putu Irma Setya Dewi
22.	0128208960 / 1581	Ni Putu Ivana Callysta
23.	0119346385 / 1583	Ni Putu Kania Candra Dewi
24.	0112315660 / 1587	Ni Putu Leony Lestari Dewi
25.	0116855171 / 1586	Ni Putu Nanda Ariswari
26.	0124528471 / 1585	Sagung Ratih Citra Divani Rahayu
27.	0121296853 / 1592	Valencio Christo Misquita
28.	0126918992 / 1666	I Putu Arta Wiguna
29.	0118621691 / 2663	Nurul Iklimah

Mengetahui,  
Kepala SD No. 4 Mengwitani



I Dewa Putu Sudarta, S.Ag, M.Pd,H  
NIP. 196412311983041018

Mengwitani, 24 November 2022  
Guru Kelas V,

I Gusti Ayu Nyoman Aryantini, S. Pd

## Lampiran 17 Lembar Soal Uji Instrument Test

**LEMBAR SOAL OBJEKTIF**

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas	: V
Semester	: I (Ganjil)
Alokasi waktu	: 30 menit

---

**Petunjuk pengerjaan soal:**

1. Tuliskan identitas diri anda pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban pilihan ganda yang telah disediakan.
3. Jawablah semua pertanyaan yang disediakan pada lembar soal.

**Soal**

1. Negara Indonesia terkenal sebagai negara yang memiliki sumber daya alam yang melimpah. Negara Indonesia juga disebut sebagai negara agraris, karena sebagian besar penduduknya bekerja sebagai....
  - a. nelayan
  - b. pedagang
  - c. petani
  - d. pengrajin
2. Kegiatan ekonomi di bidang agraris dilakukan dengan memanfaatkan dan mengelola lahan yang biasanya dilakukan oleh masyarakat perdesaan dan dipengaruhi oleh ketersediaan lahan yang masih luas. Jenis kegiatan yang termasuk bidang agraris yaitu....
  - a. pertanian dan perkebunan
  - b. perkebunan dan pertambangan
  - c. pertanian dan peternakan
  - d. peternakan dan pertambangan
3. Jenis kegiatan pertanian dibedakan menjadi dua, yaitu pertanian tanaman pangan dan pertanian hortikultura. Pertanian tanaman pangan menghasilkan bahan pangan, seperti salah satunya yaitu padi dan jagung. Pertanian hortikultral menghasilkan....
  - a. gandum dan pisang
  - b. tanaman hias dan tanaman obat
  - c. ubi dan singkong
  - d. kacang dan kedelai



4. Jenis usaha yang bergerak dengan cara membudidayakan hewan ternak untuk diambil hasilnya termasuk jenis usaha dalam bidang....
- perikanan
  - perkebunan
  - pertanian
  - peternakan
5. Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar diatas merupakan hasil kegiatan ekonomi dalam bidang....

- perkebunan
  - pertanian
  - kehutanan
  - peternakan
6. Jenis usaha dalam kegiatan ekonomi yang berhubungan dengan jual beli barang yang bertujuan memenuhi kebutuhan yang dilakukan dengan membeli barang, kemudian menjual balik ke konsumen yaitu jenis usaha....
- perdagangan
  - pertambangan
  - perindustrian
  - ekonomi
7. Perhatikan gambar dibawah ini!



(1)



(2)



(3)

Gambar yang menunjukkan jenis usaha dalam bidang jasa ditunjukkan oleh nomor....

- (1) dan (2)
- (2) dan (3)
- (1) dan (3)
- semua benar



8. Adanya kesadaran bagi setiap orang tua untuk memberikan pendidikan terbaik bagi anaknya dan menjadikannya unggul di bidang Pendidikan. Sekolah merupakan lembaga untuk para siswa mendapatkan Pendidikan/pengajaran di bawah pengawasan guru. Guru merupakan sebuah profesi atau pekerjaan yang termasuk dalam bidang....
- layanan masyarakat
  - kerja sosial
  - jasa
  - dagang
9. Sebagai negara kepulauan dan maritim, Indonesia memiliki banyak tempat wisata yang menarik untuk dikunjungi. Keindahan alam tersebut merupakan potensi yang dapat dikembangkan untuk kegiatan di bidang pariwisata. Berdasarkan hal tersebut jenis usaha yang cocok dalam bidang pariwisata adalah....
- penginapan dan *guide* (pemandu wisata)
  - pertanian
  - tukang ojek
  - salon
10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar tersebut menunjukkan jenis usaha dalam bidang jasa yaitu....

- pariwisata
  - perbankan dan keuangan
  - kesehatan dan pendidikan
  - komunikasi dan transportasi
11. Perhatikan gambar berikut ini!



Dari gambar diatas, orang melakukan kegiatan ekonomi untuk memenuhi....

- kebutuhan
- kelangkaan
- kekayaan
- dompet

12. Perhatikan kata di bawah ini!

1. Produksi
2. Pedagang
3. Distribusi
4. Petani
5. Konsumsi

Yang termasuk kegiatan ekonomi yaitu....

- a. (1), (2), dan (3)
- b. (2), (4), dan (5)
- c. (1), (3), dan (5)
- d. (3), (4), dan (5)

13. Jenis kegiatan ekonomi yang mengolah bahan baku menjadi barang jadi disebut

....

- a. produksi
- b. distribusi
- c. konsumsi
- d. perdagangan

14. Perhatikan gambar di bawah ini!



Termasuk apakah kegiatan yang dilakukan sesuai dengan gambar tersebut?

- a. konsumsi
- b. distribusi
- c. produksi
- d. produsen

15. Alur kegiatan distribusi langsung ialah....

- a. agen → pemakai
- b. penghasil → pemakai
- c. pabrik → agen → konsumen
- d. produsen → pabrik → konsumen

16. Kegiatan distribusi yang dilakukan dengan menggunakan perantara lain dalam proses menyalurkan barang dan jasa agar bisa sampai ke konsumen dinamakan dengan....

- a. **distribusi tidak langsung**
- b. distribusi sementara
- c. distribusi langsung
- d. distribusi semi langsung

17. Karna sehari-hari berkegiatan untuk membuat olahan tahu. Hasil dari olahan ini kemudian ia jual di warung rumah. Jenis distribusi yang dilakukan oleh Karna disebut....
- distribusi sementara
  - distribusi semi langsung
  - distribusi langsung
  - distribusi tidak langsung
18. Kegiatan menggunakan barang/jasa untuk memenuhi kebutuhan disebut....
- distribusi
  - konsumsi
  - industri
  - produksi
19. Setiap hari Bu Dwi belanja barang kebutuhan pokoknya untuk kebutuhan rumah tangga. Kegiatan yang dilakukan Bu Dwi disebut....
- konsumsi
  - produksi
  - distribusi
  - jual beli
20. Perhatikan gambar di bawah ini



(1)

(2)

(3)

Berdasarkan gambar tersebut, manakah yang menunjukkan kegiatan ekonomi yang menghasilkan barang?

- (1) dan (2)
  - (1) dan (3)
  - (2) dan (3)
  - (1)
21. Perhatikan pernyataan berikut!
- Memiliki modal yang minim atau terbatas.
  - Usaha ekonomi dikelola secara sederhana.
  - Tidak memiliki izin resmi.
  - Kelangsungan usaha tergantung pemiliknya.
- Pernyataan di atas merupakan karakteristik dari jenis usaha...dalam kegiatan ekonomi.
- kelompok
  - borongan
  - jasa
  - perorangan

22. Jenis usaha ekonomi dibagi menjadi dua yakni dikelola sendiri dan dikelola kelompok. Yang merupakan jenis usaha ekonomi dikelola kelompok yaitu, kecuali....
- Firma
  - Badan usaha milik negara (BUMN)
  - Persekutuan Komanditer
  - industri kecil
23. Perhatikan pernyataan berikut!
- Landasan idiil adalah Pancasila
  - Landasan konstitusional adalah UUD 1945
  - Landasan mental adalah rasa setia kawan dan kesadaran pribadi
  - Landasan operasional adalah UU perkoperasian Indonesia
- Dari pernyataan di atas merupakan landasan dari usaha ekonomi....
- usaha jasa
  - BUMN
  - CV
  - koperasi
24. Jenis usaha kelompok yang dikelola atas asas kekeluargaan dengan modal berasal dari simpanan pokok dan simpanan wajib para anggota merupakan karakteristik dari jenis usaha....
- Firma
  - koperasi
  - Perseroan Terbatas (PT)
  - Perseroan Komanditer
25. Bentuk usaha bersama yang di dalamnya terdapat 2 pihak terdiri dari sekutu aktif yang berperan sebagai investor dan pengelola dan sekutu pasif yaitu orang yang hanya menanamkan modal (pemegang saham) dan tidak ikut mengatur pelaksanaan badan usaha dinamakan bentuk usaha....
- koperasi
  - Perseroan Terbatas (PT)
  - CV
  - Firma
26. Andi, Ujang, dan David mendirikan perusahaan di bidang jasa pengangkutan barang. Modal yang disetor ketiganya sama besar. Dalam pengelolaannya ketiganya terlibat aktif dan memiliki tanggung jawab sama. Usaha yang didirikan Andi, Ujang, dan David berbentuk....
- Firma
  - Perseroan Terbatas (PT)
  - BUMD
  - CV

27. Di bawah ini pernyataan yang sesuai dengan jenis usaha ekonomi kelompok Firma yaitu....
- usaha bersama yang modalnya berupa kumpulan saham
  - sebuah perusahaan yang seluruh atau sebagian modalnya dimiliki negara
  - usaha ekonomi bersama yang didirikan oleh sekurangnya dua orang/sekutu
  - badan usaha yang beranggotakan orang atau badan hukum yang berdasarkan asas kekeluargaan
28. Pak Rudi ingin membeli barang kebutuhan sehari-harinya di salah satu koperasi dekat rumahnya. Adapun koperasi yang menyediakan berbagai barang kebutuhan sehari-hari seperti beras, gula, minyak, sabun, peralatan rumah tangga dan barang elektronik merupakan jenis koperasi....
- produksi
  - serba usaha
  - jasa
  - konsumsi
29. Berikut ini peran BUMN, dan koperasi dalam perekonomian Indonesia.
- Mengelola kekayaan milik rakyat.
  - Mendorong kegiatan ekonomi di bidang lain.
  - Memenuhi kewajiban keuangan pada negara.
  - Menyejahterakan masyarakat, khususnya anggota.
- Yang termasuk peran BUMN adalah ....
- 1, 2, dan 3
  - 1, 2, dan 4
  - 2, 3, dan 4
  - 2 dan 4
30. Perhatikan berikut ini!
- PT Kereta Api Indonesia (KAI)
  - Koperasi
  - PT Pertamina

Badan Usaha Milik Negara (BUMN) yaitu perusahaan yang seluruh modalnya dimiliki oleh negara. Berdasarkan contoh di atas manakah yang termasuk BUMN?

- (1) dan (2)
- (1) dan (3)
- (2) dan (3)
- semua benar



## KUNCI JAWABAN

NO	JAWABAN	NO	JAWABAN	NO	JAWABAN
1	C	11	A	21	D
2	A	12	C	22	D
3	B	13	A	23	D
4	D	14	C	24	B
5	C	15	C	25	C
6	A	16	A	26	A
7	B	17	C	27	C
8	C	18	B	28	D
9	A	19	A	29	B
10	B	20	D	30	B

Lampiran 18 Hasil Uji Instrumen Test

LEMBAR JAWABAN  
UJI INSTRUMEN TES

30

Nama Siswa : I. Gesti Nugrah Agung dan Pradika

B = 9

No. Absen : 1

S = 21

Kelas : VI

N =

Sekolah : SD no 4 mengayitani

NO.	JAWABAN			
1.	<del>A</del>	B	<del>C</del>	D
2.	A	<del>B</del>	C	D
3.	<del>A</del>	B	C	D
4.	A	B	C	<del>D</del>
5.	A	B	<del>C</del>	D
6.	A	B	<del>C</del>	D
7.	A	B	<del>C</del>	D
8.	A	B	<del>C</del>	D
9.	<del>A</del>	B	C	D
10.	A	<del>B</del>	C	D
11.	A	<del>B</del>	C	D
12.	<del>A</del>	B	C	D
13.	A	B	<del>C</del>	D
14.	A	B	<del>C</del>	D
15.	<del>A</del>	B	C	D

NO.	JAWABAN			
16.	A	<del>B</del>	C	D
17.	<del>A</del>	B	C	D
18.	<del>A</del>	B	C	D
19.	A	B	C	<del>D</del>
20.	A	<del>B</del>	C	D
21.	A	B	C	<del>D</del>
22.	A	<del>B</del>	C	D
23.	<del>A</del>	B	C	D
24.	<del>A</del>	B	C	D
25.	<del>A</del>	B	C	D
26.	A	<del>B</del>	C	D
27.	A	B	C	<del>D</del>
28.	A	B	<del>C</del>	D
29.	A	<del>B</del>	C	D
30.	<del>A</del>	B	C	D

Lampiran 19 Hasil Uji Kelayakan

VALIDITAS BUTIR SOAL																																	
Subjek	BUTIR SOAL																														Y		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			
1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9	
2	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	6	
3	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	11	
4	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	11	
5	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	17	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	20	
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	17		
9	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	16	
10	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	15	
11	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	19	
12	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	18	
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	21	
14	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	15	
15	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	21
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	24
17	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	16
18	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	23	
19	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	19	
20	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	23	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	24	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	25	
Jumlah	21	19	7	20	18	16	17	17	20	21	12	7	20	15	15	14	13	11	17	11	11	11	3	11	4	10	7	7	3	12	390		
Rxy	###	0,62	0,45	-0,24	0,45	0,56	0,62	0,58	0,58	0,12	0,52	0,19	0,65	0,53	0,67	0,49	0,44	0,11	0,80	0,47	0,22	0,58	0,10	0,53	0,05	0,16	0,45	0,49	-0,38	0,61			
r tabel	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,42	0,4	0,42	0,42	0,42	0,42	0,4	0,4	0,42	0,4	0,42	0,42	0,42	0,4	0,42	0,42	0,42	0,4	0,42	0,4	0,4	0,42	0,42			
Keterangan	TV	V	V	TV	V	V	V	V	V	TV	V	TV	V	V	V	V	V	TV	V	V	TV	V	TV	V	TV	TV	V	V	TV	V			

Lampiran 20 Hasil Uji Reliabilitas

### UJI RELIABILITAS

Diketahui:

$$k = 20$$

$$k-1 = 19$$

$$\Sigma pq = 3,961$$

$$SD^2 = 25,18$$

Ditanya:  $r_{11}$  ?

Jawab :

$$r_{1.1} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{-\Sigma pq}{SD^2} \right)$$

$$r_{1.1} = \left( \frac{20}{19} \right) \left( \frac{25,18 - 3,960}{25,18} \right)$$

$$r_{1.1} = 0,89$$

Jadi didapatkan hasil uji reliabilitas sebesar 0,89. Sehingga dapat disimpulkan bahwa instrument test yang digunakan **RELIABEL**. Berikut disajikan perhitungan uji reliabilitas secara lengkap.



RELIABILITAS PERANGKAT TES																																
Subjek	BUTIR SOAL																														Total X	X Kuadrat
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4	16
2	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	4	
3	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	36	
4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7	49	
5	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11	121	
6	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14	196	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	13	169	
8	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	12	144	
9	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	100	
10	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	11	121	
11	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	15	225	
12	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	13	169	
13	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	16	256	
14	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	9	81	
15	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17	289	
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	
17	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	11	121	
18	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	17	289	
19	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14	196	
20	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	19	361		
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18	324	
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	400	
Jumlah	19	7	7	18	16	17	17	20	12	12	20	15	15	14	13	17	11	11	11	11	11	11	7	7	12	279	77841					
Nilai p	0	0,86	0,32	0	0,82	0,73	0,77	0,77	0,91	0	0,55	0	0,91	0,68	0,68	0,64	0,59	0	0,77	0,50	0	0,50	0	0,50	0	0	0,32	0,32	0	0,55	0	
Nilai q	0	0,14	0,68	0	0,18	0,27	0,23	0,23	0,09	0	0,45	0	0,09	0,32	0,32	0,36	0,41	0	0,23	0,50	0	0,50	0	0,50	0	0	0,68	0,68	0	0,45	0	
p.q	0	0,12	0,22	0	0,15	0,20	0,18	0,18	0,08	0	0,25	0	0,08	0,22	0,22	0,23	0,24	0	0,18	0,25	0	0,25	0	0,25	0	0	0,22	0,22	0	0,25	0	3,961
Σpq	3,961																															
k	20																															
k-1	19																															
Varians	25,18																															
r11	0,89																															
Kategori	Sangat Tinggi																															



## Lampiran 21 Hasil Uji Tingkat Kesukaran

**UJI TINGKAT KESUKARAN****1. Menghitung tingkat kesukaran butir tes**

$$P = \frac{nB}{n}$$

$$P = \frac{7}{22} = 0,31$$

Untuk hasil perhitungan tingkat kesukaran butir tes berikutnya dapat dilihat pada tabel uji tingkat kesukaran yang telah disajikan pada lembar berikutnya. Selanjutnya dilanjutkan dengan melakukan perhitungan tingkat kesukaran perangkat tes sebagai berikut.

**2. Menghitung tingkat kesukaran perangkat tes (Pp)**

$$Pp = \frac{\Sigma P}{n}$$

$$Pp = \frac{12,682}{22} = 0,576$$

Jadi dari perhitungan tersebut diperoleh hasil tingkat kesukaran perangkat tes (Pp) sebesar 0,576 sehingga perangkat tes dikategorikan kedalam kriteria tingkat kesukaran **sedang**.



## Lampiran 22 Hasil Uji Daya Beda

**UJI DAYA BEDA**

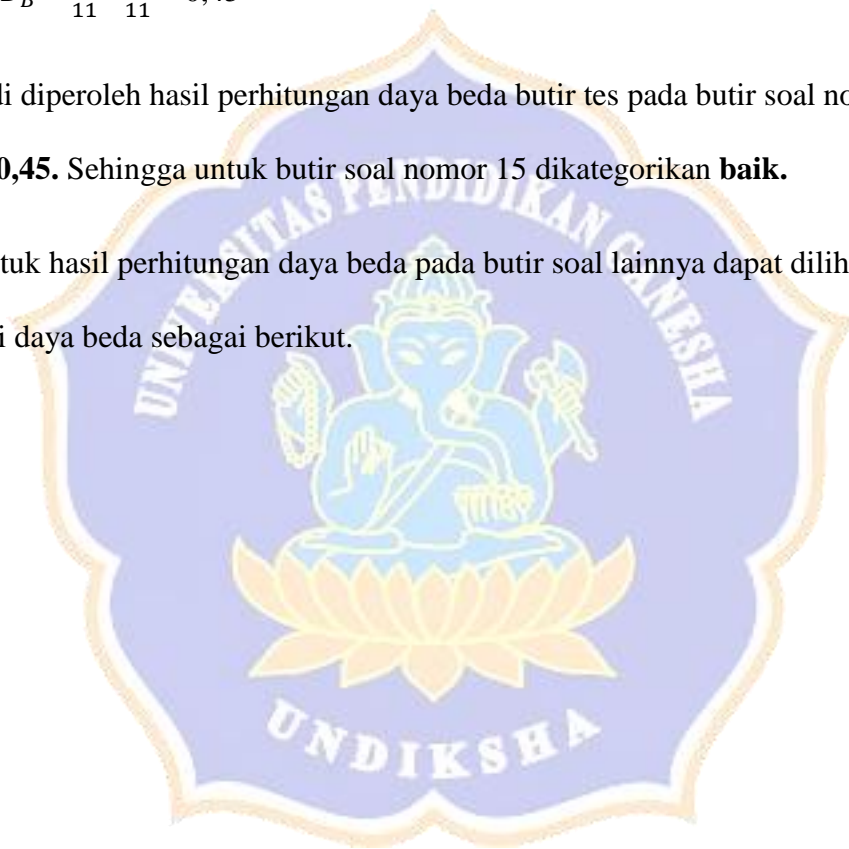
1. Menentukan daya beda butir tes (D) pada butir soal nomor 15

$$D_B = \frac{n_{BA}}{N_A} - \frac{n_{BB}}{N_B}$$

$$D_B = \frac{10}{11} - \frac{5}{11} = 0,45$$

Jadi diperoleh hasil perhitungan daya beda butir tes pada butir soal nomor 15 adalah **0,45**. Sehingga untuk butir soal nomor 15 dikategorikan **baik**.

Untuk hasil perhitungan daya beda pada butir soal lainnya dapat dilihat pada hasil uji daya beda sebagai berikut.



### DAYA BEDA

KELOMPOK ATAS																															
Subjek	BUTIR SOAL																														Banyak Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
15	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	17
13	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16
11	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14
19	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
nBA		11	6		11	11	10	10	11		9		11	10	10	9	9		11	7		8		8			6	6		9	
nA		11	11		11	11	11	11	11		11		11	11	11	11	11		11	11		11		11			11	11		11	
pA		1,00	0,55		1,00	1,00	0,91	0,91	1,00		0,82		1,00	0,91	0,91	0,82	0,82		1,00	0,64		0,73		0,73			0,55	0,55		0,82	

KELOMPOK BAWAH																															
Subjek	BUTIR SOAL																														Banyak Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
12	1	1	0		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	13
8	1	1	0		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12
5	1	1	0		1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	11
10	1	1	0		0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	11
17	1	1	0		1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
9	1	1	0		1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
14	0	0		0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	9
4	1	1	1		0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	7
3	1	1	0		0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6
1	0	0		1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
2	0	0		1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
nBB		8	1		7	5	7	7	9		3		9	5	5	5	4		6	4		3		3			1	1		3	
nB		11	11		11	11	11	11	11		11		11	11	11	11	11		11	11		11		11			11	11		11	
pB		0,73	0,09		0,64	0,45	0,64	0,64	0,82		0,27		0,82	0,45	0,45	0,45	0,36		0,55	0,36		0,27		0,27			0,09	0,09		0,27	
D		0,27	0,45		0,36	0,55	0,27	0,27	0,18		0,55		0,18	0,45	0,45	0,36	0,45		0,45	0,27		0,45		0,45			0,45	0,45		0,55	
Keterangan		CB	B		CB	B	CB	CB	KB	KB	B	KB	KB	B	B	CB	B	KB	B	CB	KB	B	KB	B	KB	KB	B	B	KB	B	

Lampiran 23 Lembar Soal *Pre-Test* dan *Post-Test***LEMBAR SOAL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST***

Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas	: V
Semester	: I (Ganjil)
Alokasi waktu	: 30 menit

**Petunjuk pengerjaan soal:**

1. Tuliskan identitas diri anda pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban pilihan ganda yang telah disediakan.
3. Jawablah semua pertanyaan yang disediakan pada lembar soal.

**Soal**

1. Kegiatan ekonomi di bidang agraris dilakukan dengan memanfaatkan dan mengelola lahan yang biasanya dilakukan oleh masyarakat perdesaan dan dipengaruhi oleh ketersediaan lahan yang masih luas. Jenis kegiatan yang termasuk bidang agraris yaitu....
  - a. pertanian dan perkebunan
  - b. perkebunan dan pertambangan
  - c. pertanian dan peternakan
  - d. peternakan dan pertambangan
2. Jenis kegiatan pertanian dibedakan menjadi dua, yaitu pertanian tanaman pangan dan pertanian hortikultura. Pertanian tanaman pangan menghasilkan bahan pangan, seperti salah satunya yaitu padi dan jagung. Pertanian hortikultura menghasilkan....
  - a. gandum dan pisang
  - b. tanaman hias dan tanaman obat
  - c. ubi dan singkong
  - d. kacang dan kedelai
3. Perhatikan gambar-gambar berikut ini!



Gambar-gambar di atas merupakan hasil kegiatan ekonomi dalam bidang....

- a. perkebunan
- b. pertanian
- c. kehutanan
- d. peternakan



4. Jenis usaha dalam kegiatan ekonomi yang berhubungan dengan jual beli barang yang bertujuan memenuhi kebutuhan yang dilakukan dengan membeli barang, kemudian menjual balik ke konsumen yaitu jenis usaha....
- perdagangan
  - pertambangan
  - perindustrian
  - ekonomi
5. Perhatikan gambar-gambar di bawah ini!



(1)



(2)



(3)

Berdasarkan gambar di atas, manakah gambar yang menunjukkan jenis usaha dalam bidang jasa ditunjukkan oleh nomor....

- (1) dan (2)
  - (2) dan (3)
  - (1) dan (3)
  - semua benar
6. Adanya kesadaran bagi setiap orang tua untuk memberikan pendidikan terbaik bagi anaknya dan menjadikannya unggul di bidang Pendidikan. Sekolah merupakan lembaga untuk para siswa mendapatkan Pendidikan/pengajaran di bawah pengawasan guru. Guru merupakan sebuah profesi atau pekerjaan yang termasuk dalam bidang....
- layanan masyarakat
  - kerja sosial
  - jasa
  - dagang
7. Sebagai negara kepulauan dan maritim, Indonesia memiliki banyak tempat wisata yang menarik untuk dikunjungi. Keindahan alam tersebut merupakan potensi yang dapat dikembangkan untuk kegiatan di bidang pariwisata. Berdasarkan hal tersebut jenis usaha yang cocok dalam bidang pariwisata adalah....
- penginapan dan *guide* (pemandu wisata)
  - pertanian
  - tukang ojek
  - salon

8. Perhatikan gambar-gambar berikut ini!



(1)



(2)



(3)

Berdasarkan gambar di atas, urutan kegiatan ekonomi yang sesuai dengan gambar di atas yaitu...

- e. konsumsi → distribusi → produksi
  - f. produksi → distribusi → konsumsi
  - g. distribusi → konsumsi → produksi
  - h. produsen → distributor → konsumen
9. Pernyataan di bawah ini yang merupakan contoh jenis kegiatan ekonomi yang mengolah bahan baku menjadi barang jadi disebut ....
- b. Ibu membeli kain di pasar untuk dibuatkan menjadi baju.
  - b. Bayu menjadi agen penjualan pulsa
  - c. Rani membeli makanan dan minuman di toko.
  - d. bunda membeli makanan dan minuman

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, kegiatan yang dilakukan termasuk kegiatan...dalam kegiatan ekonomi.

- e. konsumsi yaitu membeli baju
  - f. distribusi yaitu menjual baju
  - g. produksi yaitu menjahit baju
  - h. produsen yaitu memproduksi baju
11. Alur kegiatan distribusi langsung yang benar yaitu....
- a. agen → pemakai
  - b. penghasil → pemakai
  - c. pabrik → agen → konsumen
  - d. produsen → pabrik → konsumen

12. Berikut ini contoh kegiatan ekonomi distribusi tidak langsung adalah....
- Pak Budi menitipkan roti dagangannya di toko kue untuk dijual kepada konsumen
  - Ibu Wati bekerja sebagai petani dan menjual hasil panen cabainya langsung kepada tetangga
  - restoran cepat saji menjual makanannya melalui layanan *delivery*
  - tukang becak mengantarkan makanannya
13. Berikut ini contoh kegiatan ekonomi distribusi langsung adalah....
- pabrik sepatu menyalurkan barangnya melalui pedagang grosir
  - PT Pertamina menjual bensin kepada konsumen melalui SPBU
  - Karna sehari-hari berkegiatan untuk membuat olahan tahu. Hasil dari olahan ini kemudian ia jual di warung rumah
  - barang produksi seperti mie dijual di pasar
14. Setiap hari Bu Dwi belanja barang kebutuhan pokoknya untuk kebutuhan rumah tangga. Kegiatan yang dilakukan Bu Dwi disebut....
- konsumsi
  - produksi
  - distribusi
  - jual beli
15. Perhatikan gamba-gambar di bawah ini



(1)

(2)

(3)

Berdasarkan gambar tersebut, manakah yang menunjukkan kegiatan ekonomi yang menghasilkan barang?

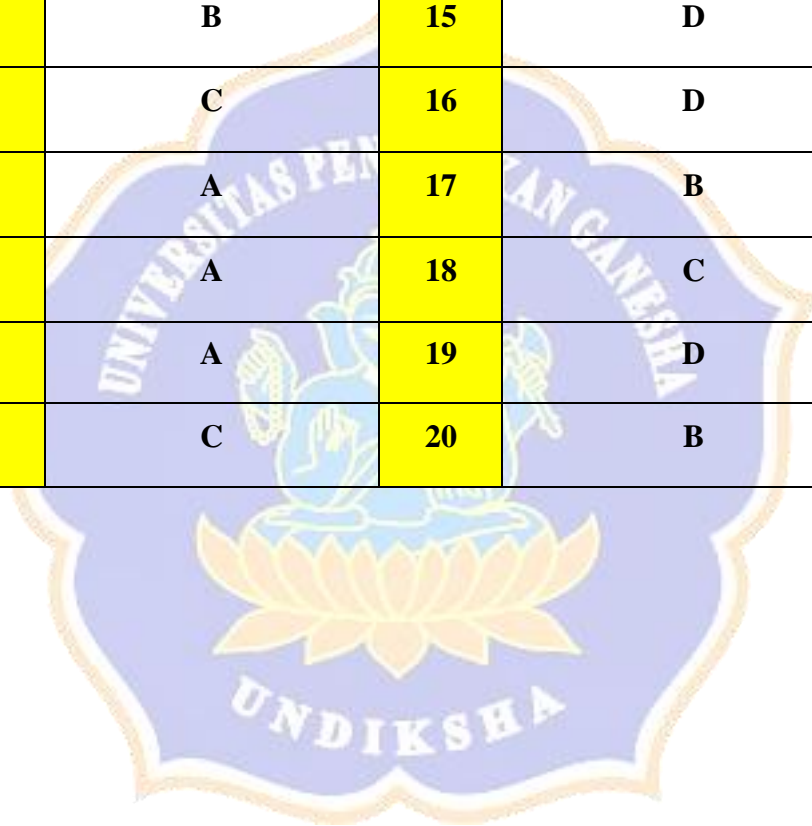
- (1) dan (2)
  - (1) dan (3)
  - (2) dan (3)
  - (1)
16. Jenis usaha ekonomi dibagi menjadi dua yakni dikelola sendiri dan dikelola kelompok. Berdasarkan pernyataan tersebut manakah yang merupakan jenis usaha ekonomi dikelola kelompok, kecuali....
- Firma
  - Badan usaha milik negara (BUMN)
  - Persekutuan Komanditer
  - industri kecil

17. Jenis usaha kelompok yang dikelola atas asas kekeluargaan dengan modal berasal dari simpanan pokok dan simpanan wajib para anggota merupakan karakteristik dari jenis usaha....
- Firma
  - koperasi
  - Perseroan Terbatas (PT)
  - Perseroan Komanditer
18. Salah satu jenis usaha kelompok dalam kegiatan ekonomi yaitu Firma. Badan usaha Firma memiliki kemampuan membentuk atau menambah modal perusahaan lebih besar. Di bawah ini pernyataan yang sesuai dengan jenis usaha ekonomi kelompok Firma yaitu....
- usaha bersama yang modalnya berupa kumpulan saham
  - sebuah perusahaan yang seluruh atau sebagian modalnya dimiliki negara
  - usaha ekonomi bersama yang didirikan oleh sekurangnya dua orang/sekutu
  - badan usaha yang beranggotakan orang atau badan hukum yang berdasarkan asas kekeluargaan
19. Pak Rudi ingin membeli barang kebutuhan sehari-harinya disalah satu koperasi dekat rumahnya. Adapun koperasi yang menyediakan berbagai barang kebutuhan sehari-hari seperti beras, gula, minyak, sabun, peralatan rumah tangga dan barang elektronik merupakan jenis koperasi....
- produksi
  - serbausaha
  - jasa
  - konsumsi
20. Perhatikan berikut ini!
- PT Kereta Api Indonesia (KAI),
  - Koperasi
  - PT Pertamina
  - Toko bangunan
- Badan Usaha Milik Negara (BUMN) yaitu perusahaan yang seluruh modalnya dimiliki oleh negara. Berdasarkan contoh jenis usaha di atas, manakah yang termasuk BUMN?
- (1) dan (2)
  - (1) dan (3)
  - (2) dan (4)
  - semua benar



**KUNCI JAWABAN**

<b>NO</b>	<b>JAWABAN</b>	<b>NO</b>	<b>JAWABAN</b>
<b>1</b>	<b>A</b>	<b>11</b>	<b>C</b>
<b>2</b>	<b>B</b>	<b>12</b>	<b>A</b>
<b>3</b>	<b>C</b>	<b>13</b>	<b>C</b>
<b>4</b>	<b>A</b>	<b>14</b>	<b>A</b>
<b>5</b>	<b>B</b>	<b>15</b>	<b>D</b>
<b>6</b>	<b>C</b>	<b>16</b>	<b>D</b>
<b>7</b>	<b>A</b>	<b>17</b>	<b>B</b>
<b>8</b>	<b>A</b>	<b>18</b>	<b>C</b>
<b>9</b>	<b>A</b>	<b>19</b>	<b>D</b>
<b>10</b>	<b>C</b>	<b>20</b>	<b>B</b>





Lampiran 24 Hasil *Pre-Test*LEMBAR JAWABAN  
PRE-TEST

55

Nama Siswa : Anak Agung Rai Mahani Devi

No. Absen : 1 (satu)

Kelas : V (lima)

NO.	JAWABAN			
1.	<del>A</del>	B	C	D
2.	A	<del>B</del>	C	D
3.	A	B	<del>C</del>	D
<del>4.</del>	A	B	C	<del>D</del>
5.	A	<del>B</del>	C	D
6.	A	B	<del>C</del>	D
7.	<del>A</del>	B	C	D
<del>8.</del>	A	B	C	<del>D</del>
9.	<del>A</del>	B	C	D
10.	A	B	<del>C</del>	D

NO.	JAWABAN			
11.	A	B	<del>C</del>	D
12.	<del>A</del>	B	C	D
<del>13.</del>	<del>A</del>	B	C	D
14.	<del>A</del>	B	C	D
<del>15.</del>	A	<del>B</del>	C	D
<del>16.</del>	A	<del>B</del>	C	D
17.	A	B	<del>C</del>	D
<del>18.</del>	<del>A</del>	B	C	D
19.	A	<del>B</del>	C	D
<del>20.</del>	<del>A</del>	B	C	D

C: 9  
B: 11

Lampiran 25 Rekapitulasi Hasil *Pre-test*

NO	ABSEN	NOMOR BUTIR SOAL																				SKOR	SKOR
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	A1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	11	55
2	A2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	13	65
3	A3	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	12	60
4	A4	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	11	55
5	A5	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	8	40
6	A6	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	10	50
7	A7	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	11	55
8	A8	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	12	60
9	A9	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	12	60
10	A10	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	9	45
11	A11	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	11	55
12	A12	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	12	60
13	A13	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	13	65
14	A14	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	8	40
15	A15	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	13	65
16	A16	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	11	55
17	A17	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	14	70
18	A18	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	13	65
19	A19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	14	70
20	A20	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	10	50
21	A21	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	12	60
22	A22	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	13	65
23	A23	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	15	75
24	A24	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	13	65
25	A25	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	10	50
26	A26	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	13	65
27	A27	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	10	50
28	A28	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	9	45
29	A29	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	13	65

Lampiran 26 Hasil *Post-Test*LEMBAR JAWABAN  
*POST-TEST*

Nama Siswa : Anak agung Rai melani Devi

No. Absen : 1

Kelas : V

80

NO.	JAWABAN			
1.	<del>A</del>	B	C	D
2.	A	<del>B</del>	C	D
3.	A	B	<del>C</del>	D
4.	<del>A</del>	B	C	D
5.	A	<del>B</del>	C	D
6.	A	B	<del>C</del>	D
7.	<del>A</del>	B	C	D
8.	<del>A</del>	B	C	D
9.	<del>A</del>	B	C	D
10.	A	B	<del>C</del>	D

NO.	JAWABAN			
11.	A	B	C	<del>D</del>
12.	<del>A</del>	B	C	D
13.	A	B	<del>C</del>	D
14.	<del>A</del>	B	C	D
15.	A	<del>B</del>	C	D
16.	A	B	<del>C</del>	D
17.	A	B	<del>C</del>	D
18.	A	<del>B</del>	C	D
19.	A	B	C	<del>D</del>
20.	A	<del>B</del>	C	<del>D</del>

S = 4  
B = 10

Lampiran 27 Rekapitulasi Hasil *Post-Test*

NO	ABSEN	NOMOR BUTIR SOAL																				SKOR	SKOR
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	A1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	16	80	
2	A2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	
3	A3	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	14	70	
4	A4	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	14	70	
5	A5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	17	85	
6	A6	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	16	80	
7	A7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	16	80	
8	A8	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	15	75	
9	A9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	14	70	
10	A10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	14	70	
11	A11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	
12	A12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	19	95	
13	A13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	
14	A14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	14	70	
15	A15	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	
16	A16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18	90	
17	A17	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	17	85	
18	A18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	17	85	
19	A19	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	80	
20	A20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18	90	
21	A21	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	14	70	
22	A22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90	
23	A23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	17	85	
24	A24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	17	85	
25	A25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	18	90	
26	A26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	15	75	
27	A27	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	12	60	
28	A28	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	14	70	
29	A29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18	90	

Lampiran 28 Tabel Nilai-Nilai Distribusi T

Tabel Nilai-nilai Dalam Distribusi t

$\alpha$ untuk uji dua pihak (two tail test)						
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
$\alpha$ untuk uji satu pihak (one tail test)						
dk	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,486	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,885	2,365	2,998	3,499
8	0,705	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,282	2,821	3,280
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,165
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,685	1,356	1,782	2,178	2,681	2,853
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,132	2,623	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,888
18	0,688	1,330	1,733	2,101	2,532	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,530	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,185	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
50	0,679	1,298	1,675	2,008	2,403	2,677
54	0,679	1,297	1,673	2,005	2,397	2,669
56	0,678	1,296	1,672	2,003	2,394	2,666
60	0,679	1,296	1,658	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,645	1,980	2,358	2,617
$\alpha$	0,674	1,282	1,632	1,960	2,325	2,576



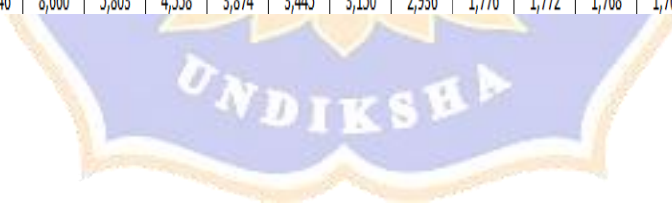
Lampiran 29 Tabel Nilai-Nilai Shapiro-Wilk

Table 2 - p-values

n \ P	0,01	0,02	0,05	0,1	0,5	0,9	0,95	0,98	0,99
3	0,753	0,756	0,767	0,789	0,959	0,998	0,999	1,000	1,000
4	0,687	0,707	0,748	0,792	0,935	0,987	0,992	0,996	0,997
5	0,686	0,715	0,762	0,806	0,927	0,979	0,986	0,991	0,993
6	0,713	0,743	0,788	0,826	0,927	0,974	0,981	0,986	0,989
7	0,730	0,760	0,803	0,838	0,928	0,972	0,979	0,985	0,988
8	0,749	0,778	0,818	0,851	0,932	0,972	0,978	0,984	0,987
9	0,764	0,791	0,829	0,859	0,935	0,972	0,978	0,984	0,986
10	0,781	0,806	0,842	0,869	0,938	0,972	0,978	0,983	0,986
11	0,792	0,817	0,850	0,876	0,940	0,973	0,979	0,984	0,986
12	0,805	0,828	0,859	0,883	0,943	0,973	0,979	0,984	0,986
13	0,814	0,837	0,866	0,889	0,945	0,974	0,979	0,984	0,986
14	0,825	0,846	0,874	0,895	0,947	0,975	0,980	0,984	0,986
15	0,835	0,855	0,881	0,901	0,950	0,975	0,980	0,984	0,987
16	0,844	0,863	0,887	0,906	0,952	0,976	0,981	0,985	0,987
17	0,851	0,869	0,892	0,910	0,954	0,977	0,981	0,985	0,987
18	0,858	0,874	0,897	0,914	0,956	0,978	0,982	0,986	0,988
19	0,863	0,879	0,901	0,917	0,957	0,978	0,982	0,986	0,988
20	0,868	0,884	0,905	0,920	0,959	0,979	0,983	0,986	0,988
21	0,873	0,888	0,908	0,923	0,960	0,980	0,983	0,987	0,989
22	0,878	0,892	0,911	0,926	0,961	0,980	0,984	0,987	0,989
23	0,881	0,895	0,914	0,928	0,962	0,981	0,984	0,987	0,989
24	0,884	0,898	0,916	0,930	0,963	0,981	0,984	0,987	0,989
25	0,888	0,901	0,918	0,931	0,964	0,981	0,985	0,988	0,989
26	0,891	0,904	0,920	0,933	0,965	0,982	0,985	0,988	0,989
27	0,894	0,906	0,923	0,935	0,965	0,982	0,985	0,988	0,990
28	0,896	0,908	0,924	0,936	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
29	0,898	0,910	0,926	0,937	0,966	0,982	0,985	0,988	0,990
30	0,900	0,912	0,927	0,939	0,967	0,983	0,985	0,988	0,990

Lampiran 30 Tabel Nilai-Nilai Uji Fisher

Probabilitas	0,05	<a href="http://www.statistikian.com">www.statistikian.com</a>															
		DF2															
DF1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	52	53	54	55	56	57	58	
1	161,448	18,513	10,128	7,709	6,608	5,987	5,591	5,318	5,117	4,027	4,023	4,020	4,016	4,013	4,010	4,007	
2	199,500	19,000	9,552	6,944	5,786	5,143	4,737	4,459	4,256	3,175	3,172	3,168	3,165	3,162	3,159	3,156	
3	215,707	19,164	9,277	6,591	5,409	4,757	4,347	4,066	3,863	2,783	2,779	2,776	2,773	2,769	2,766	2,764	
4	224,583	19,247	9,117	6,388	5,192	4,534	4,120	3,838	3,633	2,550	2,546	2,543	2,540	2,537	2,534	2,531	
5	230,162	19,296	9,013	6,256	5,050	4,387	3,972	3,687	3,482	2,393	2,389	2,386	2,383	2,380	2,377	2,374	
6	233,986	19,330	8,941	6,163	4,950	4,284	3,866	3,581	3,374	2,279	2,275	2,272	2,269	2,266	2,263	2,260	
7	236,768	19,353	8,887	6,094	4,876	4,207	3,787	3,500	3,293	2,192	2,188	2,185	2,181	2,178	2,175	2,172	
8	238,883	19,371	8,845	6,041	4,818	4,147	3,726	3,438	3,230	2,122	2,119	2,115	2,112	2,109	2,106	2,103	
9	240,543	19,385	8,812	5,999	4,772	4,099	3,677	3,388	3,179	2,066	2,062	2,059	2,055	2,052	2,049	2,046	
10	241,882	19,396	8,786	5,964	4,735	4,060	3,637	3,347	3,137	2,018	2,015	2,011	2,008	2,005	2,001	1,998	
11	242,983	19,405	8,763	5,936	4,704	4,027	3,603	3,313	3,102	1,978	1,975	1,971	1,968	1,964	1,961	1,958	
12	243,906	19,413	8,745	5,912	4,678	4,000	3,575	3,284	3,073	1,944	1,940	1,936	1,933	1,930	1,926	1,923	
13	244,690	19,419	8,729	5,891	4,655	3,976	3,550	3,259	3,048	1,913	1,910	1,906	1,903	1,899	1,896	1,893	
14	245,364	19,424	8,715	5,873	4,636	3,956	3,529	3,237	3,025	1,887	1,883	1,879	1,876	1,873	1,869	1,866	
15	245,950	19,429	8,703	5,858	4,619	3,938	3,511	3,218	3,006	1,863	1,859	1,856	1,852	1,849	1,846	1,842	
16	246,464	19,433	8,692	5,844	4,604	3,922	3,494	3,202	2,989	1,842	1,838	1,835	1,831	1,828	1,824	1,821	
17	246,918	19,437	8,683	5,832	4,590	3,908	3,480	3,187	2,974	1,823	1,819	1,816	1,812	1,809	1,805	1,802	
18	247,323	19,440	8,675	5,821	4,579	3,896	3,467	3,173	2,960	1,806	1,802	1,798	1,795	1,791	1,788	1,785	
19	247,686	19,443	8,667	5,811	4,568	3,884	3,455	3,161	2,948	1,790	1,786	1,782	1,779	1,775	1,772	1,769	
20	248,013	19,446	8,660	5,803	4,558	3,874	3,445	3,150	2,936	1,776	1,772	1,768	1,764	1,761	1,757	1,754	



Jurnal Penunjang Skripsi

No	Nama Peneliti	Judul	Kesimpulan	Sumber
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. M. Isro'i Subariyanto</li> <li>2. Alben Ambarita</li> <li>3. Dwi Yulianti</li> </ol>	Pengembangan E-LKPD Berbasis <i>Discovery Learning</i> Untuk Mengoptimalkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta didik SD	Rancang bangun media pembelajaran E-LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> ini menggunakan model pengembangan ADDIE yang terdiri dari tahap Analisis ( <i>Analyze</i> ), Perancangan ( <i>Design</i> ), Pengembangan ( <i>Development</i> ), Implementasi ( <i>Implementation</i> ) pada tahap ini hanya dilaksanakan sampai uji coba perorangan, dan Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ). Media pembelajaran E-LKPD berbasis <i>Discovery Learning</i> layak digunakan dalam pembelajaran. Berdasarkan hasil dari uji Kelayakan tersebut dari ahli isi pembelajaran, ahli desain pembelajaran, ahli media pembelajaran dengan penilaian pada kategori sangat baik, dan uji coba perorangan yang memperoleh penilaian pada kualifikasi sangat baik. Hasil penelitian ini dapat dijadikan suatu referensi bagi penelitian lain dalam melakukan penelitian pengembangan yang sejenisnya.	<b>Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar</b>  <a href="https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/elementary">https://e-journal.metrouniv.ac.id/index.php/elementary</a>
2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ikhlahu Amalia N.F.</li> <li>2. Maria Veronika Roesminingsih</li> <li>3. Muhammad Turhan Yani</li> </ol>	Pengembangan LKPD Interaktif Berbasis <i>Liveworksheet</i> untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Sekolah Dasar	Berdasarkan hasil penilaian dari ahli isi mata pelajaran, ahli desain pembelajaran, ahli media pembelajaran, uji perorangan, dan uji kelompok kecil diketahui bahwa LKPD Interaktif berbasis <i>liveworksheet</i> layak untuk dikembangkan dengan kualifikasi sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil uji yang menunjukkan bahwa media tersebut sesuai dengan karakteristik kebutuhan belajar	<b>Jurnal Basicedu</b>  <a href="https://jbasic.org/index.php/basicedu">https://jbasic.org/index.php/basicedu</a>

No	Nama Peneliti	Judul	Kesimpulan	Sumber
			siswa dan memiliki desain yang menarik dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar khususnya pada muatan IPS.	
3	1. Sonia Yulia Friska 2. Dodi Widia Nanda 3. Maulidya Husna	Pengembangan e-LKPD dengan 3D Pageflip Professional Berbasis Problem Solving pada Tema Lingkungan Sahabat Kita di Sekolah Dasar	Hasil penelitian berupa media pembelajaran berupa e-LKPD. Metode pengembangan ini menggunakan metode lanjutan ADDIE ( <i>Analyze, Design, Deveploment, Implementation, dan Evaluation</i> ). Model ADDIE merupakan komponen lima tahap atau saling terkait, cocok untuk penelitian dan pengembangan, karena modelnya bersifat universal. Berdasarkan hasil verifikasi verifikator diperoleh persentase sebesar 80,05%, hasil praktikum pendidik dan peserta didik sebesar 93,35%, dan hasil Kelayakan sebesar 89,29%. Dapat disimpulkan bahwa media e-LKPD dengan 3D Pageflip Professional Berbasis Problem Solving pada Tema Lingkungan Sahabat Kita di Sekolah Dasar yang telah dievaluasi oleh 3 validator menunjukkan bahwa media e-LKPD sangat layak dan efektif digunakan dalam pembelajaran	<i>Jurnal Basicedu</i>  <a href="https://jbasic.org/index.php/basicedu">https://jbasic.org/index.php/basicedu</a>
4	1. Tia Widiyanti 2. Ana Fitrotun Nisa	Pengembangan E-LKPD Berbasis Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran IPS	Pengembangan produk E-LKPD berbasis pendekatan saintifik pada pembelajaran IPS menggunakan pendekatan yang berbasis pendekatan saintifik ( <i>scientific approach</i> ) dengan tujuan agar peserta didik dapat belajar melalui langkah kegiatan dengan karakteristik 5M yaitu mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan. Produk E-LKPD berbasis	Jurnal Pendidikan Ke-SD-an  <a href="https://jurnal.ustjogja.ac.id/index">https://jurnal.ustjogja.ac.id/index</a>

No	Nama Peneliti	Judul	Kesimpulan	Sumber
		Kelas V Sekolah Dasar	pendekatan saintifik dikembangkan menggunakan aplikasi <i>liveworksheet</i> yang dapat diakses secara online. Dari hasil uji, hasil keseluruhan aspek validasi ahli materi menunjukkan skor rata-rata sebesar 3,34 dengan kategori Sangat Baik (SB), hasil keseluruhan aspek validasi ahli bahasa menunjukkan skor rata-rata sebesar 3,25 dengan kategori Sangat Baik (SB), hasil keseluruhan aspek validasi ahli media menunjukkan skor rata-rata sebesar 3,66 dengan kategori Sangat Baik (SB), dan hasil keseluruhan aspek validasi oleh guru kelas IV menunjukkan skor rata-rata sebesar 3,83 dengan kategori Sangat Baik (SB). Keefektifan produk e-LKPD didapatkan dari skor tes hasil belajar peserta didik kelas V yang diperoleh dari menjawab soal-soal pada e-LKPD. Berdasarkan skor tes hasil belajar peserta didik pada uji coba pemakaian yang dilaksanakan oleh 24 peserta didik kelas V, diperoleh skor nilai rata-rata sebesar 82,81. Hal ini menunjukkan bahwa skor tes hasil belajar memenuhi indikator keberhasilan ( $\geq 90\%$ peserta didik memperoleh skor hasil belajar di atas KKM) dengan persentase sebesar 100% peserta didik memperoleh nilai di atas KKM.	<a href="http://www.trihayu.com/index.php/trihayu/article/view/11136">.php/trihayu/article/view/11136</a>
5	1. Rusdy Habsyi, Rusmin R. M. 2. Saleh,	Pengembangan E-LKPD Berbasis <i>Guided Discovery</i>	Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan yang telah dilakukan dapat diperoleh kesimpulan yaitu produk E-LKPD untuk materi dan media dikategorikan sangat valid,	Jurnal Riset HOTS



No	Nama Peneliti	Judul	Kesimpulan	Sumber
	3. Isman M. Nur	<i>Learning</i> untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	siswa memberikan respon sangat baik dan E-LKPD dapat meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. Dalam penelitian dan pengembangan E-LKPD diperoleh hasil uji Rata-rata skor dari ahli materi yaitu 77,67 dan termasuk kategori Sangat Baik dan dapat disimpulkan bahwa E-LKPD yang dikembangkan peneliti dapat dinyatakan layak atau valid dari segi materi untuk digunakan. Rata-rata skor dari ketiga ahli media yaitu 162,67 dan termasuk kategori sangat baik Selain itu, berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa E-LKPD yang dikembangkan peneliti dapat dinyatakan layak atau valid dari segi media untuk digunakan. Hasil angket peserta didik untuk mengukur kepraktisan E-LKPD diperoleh bahwa 2 peserta didik yang mengkategorikan e-LPKD “Cukup”, 12 peserta didik yang mengkategorikan e-LKPD “Baik”, dan 2 peserta didik yang mengkategorikan e-LPKD “Sangat Baik. Dari hasil penelitian, e-LKPD dikategorikan valid berdasarkan penilaian ahli dan memenuhi kriteria efektif dan mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa.	Pendidikan Matematika  <a href="https://doi.org/10.51574/kognitif.v2i1.385">https://doi.org/10.51574/kognitif.v2i1.385</a>



Lampiran 32 Dokumentasi



Dokumentasi kegiatan meminta izin untuk melaksanakan penelitian dan kegiatan wawancara dengan guru kelas V SD No 4 Mengwitani



Dokumentasi kegiatan observasi guru mengajar di kelas V SD No 4 Mengwitani





Dokumentasi kegiatan uji kelayakan ahli desain dan media pembelajaran



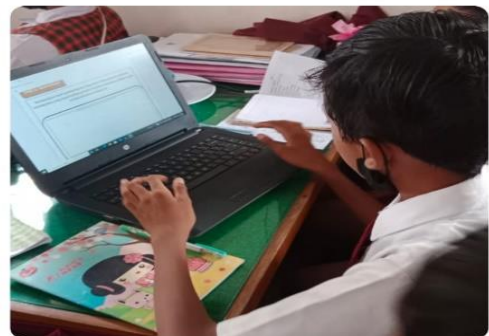
Dokumentasi kegiatan pelaksanaan uji instrument test di SD No 4 Mengwitani



Dokumentasi kegiatan pelaksanaan uji coba perorangan di SD No 4 Mengwitan



Dokumentasi kegiatan pelaksanaan uji coba kelompok kecil di SD No 4 Mengwitani



Dokumentasi kegiatan implementasi produk pengembangan E-LKPD berbasis *discovery learning* di SD No. 4 Mengwitani



Dokumentasi kegiatan pelaksanaan *pre-test* di SD No 4 Mengwitani



## RIWAYAT HIDUP



Ni Kadek Dwi Lestari, Lahir di Badung pada tanggal 29 Mei 2001. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Cemeng dan Ibu Ni Luh Sumerta. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama hindu. Penulis beralamat di Banjar Panca Dharma Pupuan Mengwitani, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 4 Mengwitani dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 1 Mengwi dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019 penulis lulus dari SMA Negeri 1 Mengwi dan pada tahun 2019 penulis melanjutkan S1 di Universitas Pendidikan Ganesha dengan jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sampai dengan penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang Berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran E-LKPD Berbasis *Discovery Learning* Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V SD No. 4 Mengwitani Tahun Ajaran 2022/2023”. Penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

## PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran E-LKPD Berbasis *Discovery Learning* Pada Muatan Pelajaran IPS Kelas V SD No. 4 Mengwitani Tahun Ajaran 2022/2023” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya tulis sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipann dengan cara yang tidak benar sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya bersedia dan menanggung sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap karya saya ini.

Mengwitani, 26 Januari 2023  
Yang membuat pernyataan,



Ni Kadek Dwi Lestari  
NIM 1911031013