

Lampiran 1. Surat Pengantar Pengumpulan Data di SDN 18 Pemecutan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0498/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala *SDN 18 Pemecutan*.....  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Made Lanang Nardanusha Aditya  
NIM : 1911031097  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Pengantar Pengumpulan Data di Desa Penglipuran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0498/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data untuk Skripsi

Yth. Kepala Desa Penglipuran  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi untuk melakukan observasi dan mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas-tugas mata kuliah teori, praktek, dan tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Made Lanang Nardanusha Aditya  
NIM : 1911031097  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : VII

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 1 Agustus 2022  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

### Lampiran 3. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KOTA DENPASAR  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
KOTA DENPASAR  
**SDN 18 PEMECUTAN**  
Alamat : Jl. Merhayasa No.1 Denpasar, No.Tlp : (0361) 420593  
NPSN : 50103320/NSS : 101 220 902 061 - Email : sdn18pemecutan@yahoosk.com



#### **SURAT KETERANGAN**

Nomor: 045/131/SDN18PMC/2022

Yang bertanda di bawah ini Kepala Sekolah SDN 18 Pemecutan:

Nama : I Komang Adhi Suarditha, S.Pd.SD., M.Pd  
NIP : 19841019 200604 1 005  
Jabatan : Kepala Sekolah SDN 18 Pemecutan

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini :

Nama : Made Lanang Nardanusha Aditya  
NIM : 1911031097  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Pembelajaran Desa  
Penglipuran Berbasis Profil Pelajar Pancasila Mata  
Pelajaran IPAS Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat  
Di Sekitarku Siswa Kelas IV SDN 18 Pemecutan

Memang benar telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk skripsi di SDN 18 Pemecutan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 01 Desember 2022  
Kepala Sekolah SDN 18 Pemecutan



**I Komang Adhi Suarditha, S.Pd.SD., M.Pd**  
NIP. 19841019 200604 1 005

Lampiran 4. Hasil Wawancara dengan Wali Kelas IV SDN 18 Pemecutan

**HASIL WAWANCARA DENGAN WALI KELAS IV**

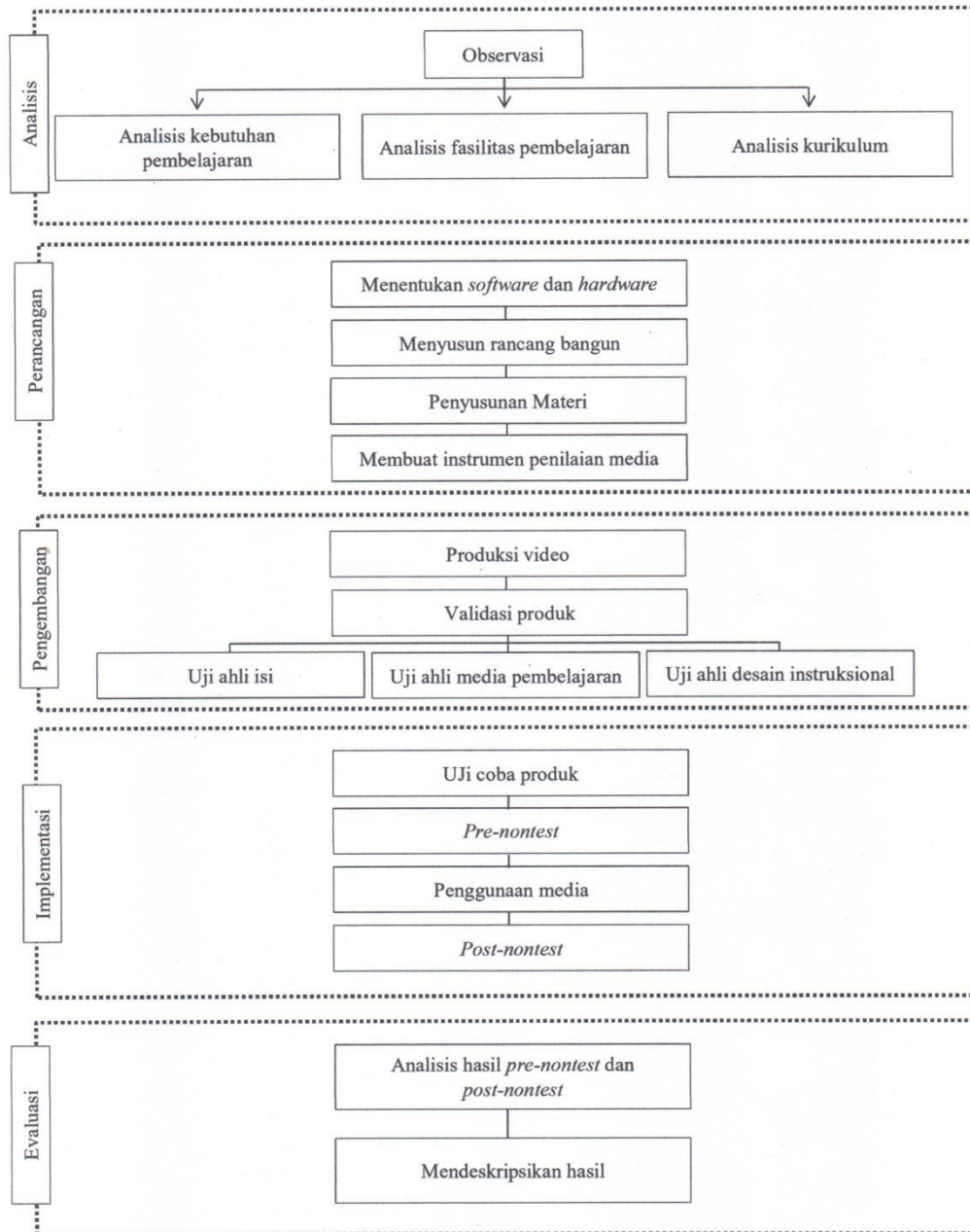
Nama Instansi : SDN 18 Pemecutan

Nama Guru : Pande Putu Cahya Mega Sanjiwana, S.Pd., M.Pd.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana sistem belajar siswa kelas IV di dalam kelas ?	Untuk saat ini sistem pembelajaran sudah kembali normal berlangsung tatap muka di dalam kelas.
2.	Untuk saat ini kurikulum apa yang digunakan ?	Sudah menggunakan kurikulum Merdeka Belajar untuk proses pembelajaran pada kelas IV
3.	Apa saja sumber belajar yang bapak gunakan dalam proses pembelajaran ?	Sumber belajar yang digunakan buku ajar, foto penunjang materi yang dibagikan kepada siswa serta menggunakan <i>Power Point</i>
4.	Apakah selama proses pembelajaran berlangsung terdapat kendala ?	Kendala pada saat proses pembelajaran siswa cenderung bosan dan lebih senang bermain dengan teman sebangku atau mengganggu teman yang focus dalam belajar. Kemungkinan penyebab siswa lebih senang bermain karena masih masa peralihan dari belajar secara daring ke masa luring, hal ini menyebabkan siswa kurang fokus dalam belajar
5.	Berapa jumlah siswa kelas IV SDN 18 Pemecutan ?	Untuk jumlah siswanya terdapat 33 siswa, 16 perempuan dan 17 laki-laki
6.	Bagaimana karakteristik siswa kelas IV ?	Karakter siswa kelas IV siswa senang dalam mengeksplor hal-hal yang baru, memiliki rasa ingin tahu akan sesuatu. Dari kemampuan sendiri tentu ada siswa yang kurang dan ada yang lebih, untuk keterampilan siswa sangat beragam. Sikap siswa tentu beragam, ada yang pendiam, pemalu, suka bercanda.
7.	Saat ini Pendidikan di Indonesia mengedepankan Karakter Profil	Benar adanya Pendidikan di Indonesia mengedepankan

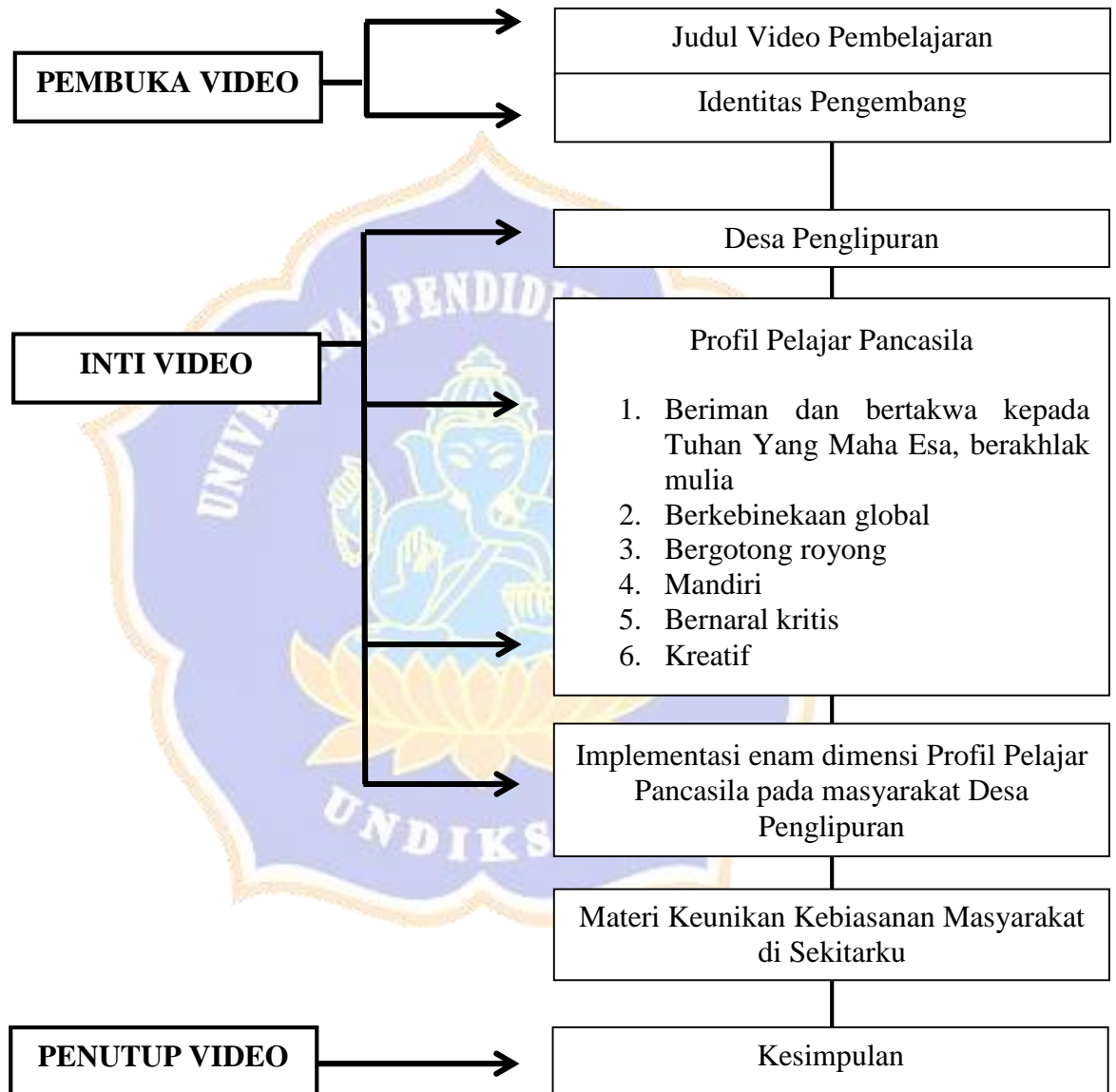
	Pelajar Pancasila, bagaimana pemahaman siswa terhadap Profil Pelajar Pancasila ?	Karakter Profil Pelajar Pancasila. Akan tetapi siswa masih sedikit paham mengenai Profil Pelajar Pancasila dan bagaimana mengaplikasikannya.
8.	Apakah siswa sudah memiliki karakter Profil Pelajar Pancasila?	Tidak seluruh siswa sudah memiliki karakter Profil Pelajar Pancasila dan menerapkannya dalam kehidupan disekolah ataupun diluar sekolah. Tapi beberapa siswa sudah memiliki dan menerapkan karakter Profil Pelajar Pancasila.
9.	Apakah sudah ada media yang digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa mengenai Profil Pelajar Pancasila ?	Media mengenai Profil Pelajar Pancasila sejauh ini belum ada. Pemberian pemahaman kepada siswa mengenai Profil Pelajar Pancasila hanya dengan penyampain secara sederhana
10.	Baik terimakasih atas jawaban dari pertanyaan Bapak. Rencananya saya akan membuat media video pembelajaran untuk memberikan pemahaman kepada siswa mengenai Pendidikan di Indonesia mengedepankan Karakter Profil Pelajar Pancasila dengan memantapkan kearifan lokal Desa Penglipuran pada mata pelajaran IPAS bagaimana menurut Bapak ?	Baik dik, terimakasih kembali. Ide yang adik kembangkan bagus untuk pemahaman siswa mengenai Profil Pelajar Pancasila.

Lampiran 5. Diagram Alur Penelitian Pengembangan



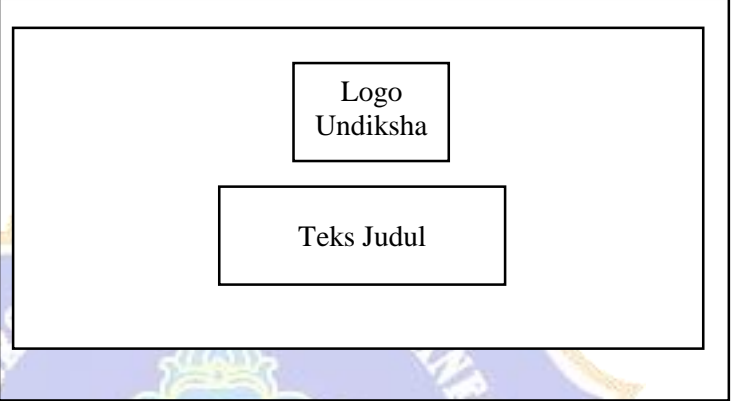
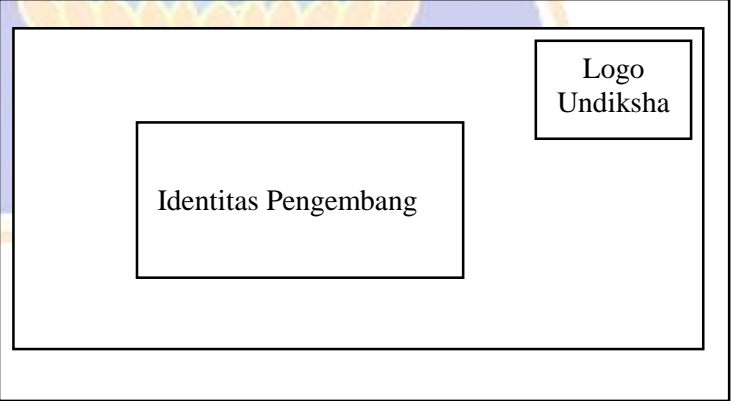
Lampiran 6. *Flowchart* Produk Pengembangan Video Pembelajaran

*Flowchart* Pengembangan Media Video Pembelajaran Desa Penglipuran Berbasis Profil Pelajar Pancasila Mata Pelajaran IPAS Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku Kelas IV SDN 18 Pemecutan



Lampiran 7. *Storyboard* Produk Pengembangan Video Pembelajaran

*Storyboard* Pengembangan Media Video Pembelajaran Desa Penglipuran Berbasis Profil Pelajar Pancasila Mata Pelajaran IPAS Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku Kelas IV SDN 18 Pemecutan

No.	Deskripsi	Tampilan
1	Cover Depan	<p data-bbox="592 553 1364 618">Teks: Pada cover/sampul depan video pembelajaran berisikan logo dan judul dari media video pembelajaran</p> 
2	Identitas	<p data-bbox="592 1187 1364 1252">Teks: Pada identitas berisikan identitas dari pengembangan media video pembelajaran.</p> 



3	Pembuka Video	<p>Teks: Pada pembuka terdapat keariflan lokal Desa Penglipuran untuk memunculkan rasa ingin tahu siswa mengenai informasi yang didapat dari video terkait materi yang diberikan.</p> <div data-bbox="608 405 1342 819" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <div data-bbox="746 483 1074 636" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center;">           Kearifan Lokal Indonesia dan Desa Penglipuran         </div> <div data-bbox="1145 405 1305 499" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center; margin-left: 20px;">           Logo Undiksha         </div> </div>
4	Tampilan materi video	<p>Teks: Pada tampilan materi terdapat video pembelajaran dengan berlatar belakang mayarakat desa penglipuran berisikan materi enam dimensi Profil Pelajar Pancasila yaitu: beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia; berkebinekaan global; bergotong royong; mandiri; bernaral kritis; kreatif.</p> <div data-bbox="603 1122 1337 1525" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <div data-bbox="742 1245 1069 1424" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center;">           Materi terkait enam dimensi Profil Pelajar Pancasila         </div> <div data-bbox="1141 1167 1300 1261" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center; margin-left: 20px;">           Logo Undiksha         </div> </div>

5	Tampilan materi video	<p>Teks: Pada tampilan materi terdapat video pembelajaran dengan berlatar belakang masyarakat desa penglipuran dengan implementasi enam dimensi Profil Pelajar Pancasila yaitu: beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia; berkebinekaan global; bergotong royong; mandiri; bernalar kritis; kreatif.</p> <div data-bbox="603 454 1337 857" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <div data-bbox="740 539 1067 779" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center;"> Materi terkait implementasi enam dimensi Profil Pelajar Pancasila pada masyarakat Desa Penglipuran </div> <div data-bbox="1141 495 1299 595" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center; margin-left: 20px;"> Logo Undiksha </div> </div>
6	Tampilan materi video	<p>Teks: Pada tampilan materi terdapat video pembelajaran dengan latar Desa Penglipuran serta menampilkan materi yang akan diberikan.</p> <div data-bbox="603 1032 1337 1435" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <div data-bbox="740 1155 1067 1312" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center;"> Materi terkait keunikan dan kebiasaan masyarakat di sekitarku </div> <div data-bbox="1141 1077 1299 1178" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center; margin-left: 20px;"> Logo Undiksha </div> </div>

7	Penutup video	<p>Teks: Pada penutup video akan diberikan penyampaian kesimpulan materi dan kata-kata penyemangat serta penguatan untuk karakter Profil Pelajar Pancasila.</p> <div data-bbox="608 356 1345 759" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <div data-bbox="746 479 1075 680" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center;">Kesimpulan</div> <div data-bbox="1149 398 1307 497" style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; text-align: center;">Logo Undiksha</div> </div>
---	---------------	--



Lampiran 8. Modul Ajar

<b>MODUL AJAR / RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>			
<b>A. INFORMASI UMUM</b>			
<b>Nama Penyusun</b>	: Made Lanang Nardanusha Aditya		
<b>Institusi</b>	: SD Negeri 18 Pemecutan		
<b>Mata Pelajaran</b>	: Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)		
<b>Topik/Bab 6</b>	: Topik A : Keunikan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku		
<b>Materi Pokok</b>	: Keragaman Budaya Yang Ada Di Indonesia		
<b>Jenjang Sekolah</b>	: Sekolah	<b>Fase / Kelas</b>	: B / IV (Empat)
<b>Semester</b>	: II (Genap)	<b>Alokasi Waktu</b>	: 6 JP
<b>Tahun Pelajaran</b>	: 2022/2023	<b>Jumlah Pertemuan</b>	: 1 Pertemuan
<b>Moda Pembelajaran</b>	: Tatap Muka		
<b>Metode Pembelajaran</b>	: Demonstrasi, Diskusi, Tanya Jawab dan Penugasan		
<b>Model Pembelajaran</b>	: Problem Based Learning (PBL)		
<b>Target Peserta didik</b>	: Peserta Didik Reguler		
<b>Karakteristik PD</b>	: Mudah Bosan, Kurang Fokus		
<b>Jumlah Peserta Didik</b>	: 33 Peserta Didik		
<b>Profil Pelajar Pancasila</b>	: 1. Beriman, Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berahlak Mulia : Melaksanakan ibadah 2. Berkebinakaan Global : Mengidentifikasi budaya lingkungan sekitarnya 3. Bergotong Royong : Kerja sama dan berkomunikasi untuk mencapai tujuan bersama 4. Mandiri : Disiplin dalam menjalankan tugas 5. Bernalar Kritis : Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan 6. Kreatif : Menghasilkan gagasan yang orisinal		
<b>Sarana dan Prasarana:</b>			
1. Komputer/laptop 2. Proyektor dan LCD 3. <i>Speaker</i>			
<b>B. KOMPETENSI INTI</b>			
<b>1. Capaian Pembelajaran (CP)</b>			
Peserta didik mendeskripsikan keanekaragaman hayati, keragaman budaya, kearifan lokal dan upaya pelestariannya.			
<b>2. Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)</b>			
1. Mampu mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal daerahnya masing-masing masing.			

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mampu menganalisis cara melestarikan warisan budaya.</li> <li>3. Mampu menentukan manfaat warisan budaya dan kearifan lokal di lingkungannya.</li> </ol>
<b>3. Tujuan Pembelajaran (TP)</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dapat mendeskripsikan keragaman budaya dan kearifan lokal daerahnya masing-masing.</li> <li>2. Peserta didik dapat menganalisis cara melestarikan warisan budaya.</li> <li>3. Peserta didik dapat menentukan manfaat warisan budaya dan kearifan lokal di lingkungannya.</li> </ol>
<b>4. Pemahaman Bermakna</b>
<p>Dengan memahami materi ini, peserta didik dapat mengetahui keragaman kearifan lokal yang ada di daerah sekitarnya.</p>
<b>5. Pertanyaan Esensial</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uraikanlah keunikan dan kebudayaan yang terdapat di lingkungan sekitarmu ?</li> <li>2. Identifikasi yang dimaksud dengan kearifan lokal ?</li> <li>3. Bagaimana cara agar kearifan lokal tetap lestari dan apakah manfaat adanya kearifan lokal di sekitarmu ?</li> </ol>
<b>6. Assesmen</b>
<p>Assesmen sumatif: Menjawab soal esai terkait materi</p>
<b>7. Kegiatan Pembelajaran</b>
<b>a. Kegiatan Awal</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama menurut agama dan keyakinan masing-masing</li> <li>2. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional “Satu Nusa Satu Bangsa”</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan siswa dalam pembelajaran</li> <li>4. Siswa menyimak apersepsi dari guru mengenai materi pembelajaran yang akan diberikan serta dikaitkan dengan pengetahuan awal peserta didik untuk menunjang pembelajaran</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai</li> </ol>
<b>b. Kegiatan Inti</b>
<b>Fase 1. Orientasi peserta didik pada masalah:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajukan pertanyaan pemancing tentang kearifan lokal Indonesia <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Uraikanlah keunikan dan kebudayaan yang terdapat di lingkungan sekitarmu ?</li> <li>b. Identifikasi yang dimaksud dengan kearifan lokal ?</li> <li>c. Bagaimana cara agar kearifan lokal tetap lestari dan apakah manfaat adanya kearifan lokal di sekitarmu ?</li> </ol> </li> <li>2. Siswa mengamati gambar yang diberikan guru terkait kearifan lokal yang ada di lingkungan sekitar</li> </ol>



**Fase 2. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar:**

3. Guru mengkondisikan siswa untuk membentuk kelompok yang terdiri dari 4-5 orang serta pemilihan kelompok tidak membeda-bedakan (heterogen)
4. Siswa menyimak dan menganalisis video pembelajaran keunikan dan kebiasaan masyarakat Desa Penglipuran yang ditampilkan
5. Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja sebagai panduan dalam melakukan analisis untuk menjawab permasalahan tersebut

**Fase 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok:**

6. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan lembar kerja terkait pemecahan masalah
7. Siswa melakukan penyelidikan (mencari data/ referensi/ sumber) pemecahan masalah untuk bahan diskusi kelompok

**Fase 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya:**

8. Siswa berdiskusi menuangkan hasil pemecahan masalah pada lembar kerja berdasarkan materi yang telah dibahas bersama
9. Guru mendampingi siswa dalam mengerjakan lembar kerja
10. Guru mengarahkan siswa secara berkelompok mempersiapkan laporan untuk dipresentasikan di depan kelas

**Fase 5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:**

11. Setiap kelompok melakukan presentasi dan menyajikan hasil diskusi yang sudah dibuat
12. Guru mengamati dan menilai penampilan masing-masing perwakilan kelompok
13. Guru memberikan penguatan terhadap hasil pekerjaan siswa
14. Siswa menyampaikan permasalahan apabila ada materi yang belum dipahami
15. Siswa dibimbing untuk bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami

**c. Kegiatan Penutup**

1. Guru dan siswa melakukan refleksi pembelajaran yang telah berlangsung
2. Guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan
3. Guru memberikan soal evaluasi kepada siswa
4. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu wajib nasional “Dari Sabang Sampai Marauke”
5. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan doa bersama dan salam.

## Bahan Ajar

### Pengertian Kearifan Lokal

Menurut UU No.32/2009 Tentang Perlindungan dan Pengelolaan Lingkungan Hidup, kearifan lokal adalah nilai-nilai luhur yang berlaku dalam tata kehidupan masyarakat antara lain melindungi dan mengelola lingkungan hidup secara lestari. Kearifan lokal lahir dari pemikiran dan nilai yang diyakini suatu masyarakat terhadap alam dan lingkungannya. Di dalam kearifan lokal terkandung nilai-nilai, norma norma, sistem kepercayaan, dan ide-ide masyarakat setempat. Oleh karena itu, di setiap daerah memiliki kearifan lokal yang berbeda-beda. Meskipun bernilai lokal tetapi nilai yang terkandung di dalamnya dianggap sangat universal.

Adapun ciri-ciri kearifan lokal yaitu:

1. Memiliki kemampuan mengendalikan;
2. Mampu bertahan dari pengaruh budaya luar;
3. Mengakomodasi budaya luar;
4. Memberi arah perkembangan budaya;
5. Mengintegrasikan atau menyatukan budaya luar dan budaya asli.

Kearifan lokal berkaitan erat dengan pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan. Masyarakat memiliki sudut pandang tersendiri terhadap alam dan lingkungannya dan mengembangkan cara-cara tersendiri untuk memelihara keseimbangan alam serta lingkungan guna memenuhi kebutuhan hidupnya.

Adapun fungsi dan manfaat kearifan lokal adalah:

1. Pengembangan IPTEK;
2. Pelestarian dan konservasi sumber daya alam;
3. Pengembangan sumber daya manusia;
4. Sebagai petuah, kepercayaan, sastra, dan pantangan;
5. Bermakna sosial;
6. Bermakna etika dan moral;
7. Sebagai pengetahuan budaya.

### Contoh Kearifan Lokal



Kearifan lokal dengan keunikannya dan pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan dapat ditemui di Desa Penglipuran, Provinsi Bali yang memiliki

sumber daya alam hutan bamboo seluas 45 ha. Desa Penglipuran memiliki ciri khas serta karakter yang kuat pada tatanan hidup masyarakatnya. Tatanan nilai dan norma pada kehidupan masyarakat berdasarkan pada Tri Hita Karana yang diartikan sebagai hubungan manusia dengan Tuhan, manusia dengan manusia, dan manusia dengan alam. Desa Penglipuran dikenal dengan kenampakan alam dan budayanya diwarisi secara turun temurun. Masyarakat dalam menjaga lingkungan hidupnya melalui kegiatan rutinitas gotong royong sehingga menciptakan kebiasaan pola hidup yang menjaga kelestarian serta keutuhan kearifan lokal yang ada. Kegiatan gotong royong ini telah menjadi ciri khas dari masyarakat Desa Penglipuran yang rutin dilakukan dengan tujuan membiasakan masyarakat untuk menjaga kelestarian alam dan budaya, sehingga Desa Penglipuran mendapatkan berbagai penghargaan seperti kalpataru, ISTA (*Indonesia Sustainable Tourism Award*) dan menjadi desa terbersih ke tiga didunia versi *Magazine of Bombastic*. Pengelolaan kearifan lokal pada sumberdaya alam dan lingkungan dengan baik dapat mempertahankan keberadaannya, seiring dengan berjalannya perkembangan global yang dapat merusak kearifan lokal tersebut.

Adapun contoh kearifan lokal yang lain di antaranya, yaitu:

1. Memiliki kawasan pekarangan atau disebut *karang memadu* dipergunakan untuk masyarakat yang melakukan perwanian poligami;
2. Bebas dari polusi udara, dikarenakna kendaraan tidak diperbolehkan memasuki kawasan desa;

Seiring berjalannya waktu, globalisasi, serta masuknya teknologi, maka kearifan lokal menghadapi tantangan-tantangan yang mengancam keberadaan dan kelestarian nya. Berikut adalah cara menjaga kelestarian budaya, yaitu:

1. Menggunakan bahasa daerah di rumah sesuai dengan asal daerah.
2. Mempromosikan kekayaan budaya.
3. Mengikuti kegiatan kebudayaan di lingkungan sekitar.
4. Menggunakan produk lokal yang bermanfaat bagi masyarakat.

## **PENILAIAN**

### **1. Teknik Penilaian**

#### **a. Teknik Penilaian Sikap**

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi. Teknik Observasi yang dicatat langsung oleh guru selama proses pembelajaran di dalam jurnal harian. Adapun sikap yang diobservasi yakni keaktifan belajar siswa.



## b. Teknik Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi tes tertulis berupa tes esai sebanyak 5 butir soal.

## c. Teknik Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran ini meliputi penilaian unjuk kerja.

## 2. Instrumen Penilaian Sikap

### a. Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Format Lembar Observasi

Aspek Keaktifan Siswa					
No.	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi			Predikat
		1	2	3	

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Ketaatan beribadah	a. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tertib ketika berdoa.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan masing-masing.		

2.	Toleransi dalam beribadah	a. Menghormati teman yang berbeda agama.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Tidak menjelekkan agama lain	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
3.	Berperilaku syukur	a. Tidak suka mengeluh	1 (Perlu Bimbingan)	Jika ≤ 1 hal dilakukan
		b. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Selalu menerima penugasan dengan sikap terbuka	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

### N.1.1

Penilaian (Penskoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

### b. Instrumen Penilaian Sikap Sosial

Format lembar observasi

No.	Nama Siswa	Banyak Indikator yang Terpenuhi									Total Skor	Nilai
		Disiplin			Tanggung Jawab			Percaya Diri				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
5												

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Sikap	Indikator Pernyataan	Kategori	
1.	Disiplin	a. Mengikuti kegiatan pembelajaran daring tepat waktu.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika $\leq$ 1 hal dilakukan
		b. Tidak bermain atau bercanda ketika kegiatan berlangsung.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Mengikuti kegiatan pembelajaran daring dengan menggunakan seragam yang rapi sesuai aturan.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
2.	Tanggung Jawab	a. Melakukan instruksi yang diarahkan oleh guru.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika $\leq$ 1 hal dilakukan
		b. Mengerjakan tugas dengan baik.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Mengumpulkan tugas tepat waktu	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan
3.	Percaya Diri	a. Berani mengemukakan pendapat ataupun bertanya.	1 (Perlu Bimbingan)	Jika $\leq$ 1 hal dilakukan
		b. Tidak mudah putus asa dalam melaksanakan tugas.	2 (Baik)	Jika 2 hal dilakukan
		c. Bersedia tampil untuk mempresentasikan hasil kerjanya.	3 (Sangat Baik)	Jika 3 hal dilakukan

Penilaian (Penskoran) :  $\frac{\text{Total nilai siswa}}{\text{Total nilai maksimal}} \times 100$

$$N1 = \frac{1.1 + 1.2}{2} \times 100$$

### 3. Instrumen Penilaian Aspek Pengetahuan

(Soal terlampir)

Keterangan:

Bobot Soal

Benar: 2

Salah: 0

Skor Maksimal = 10

$$N2 = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor Max}} \times 100$$

No.	Nama Peserta Didik	Skor Benar	Nilai
1			
2			
3			
4			
5			

### 4. Instrumen Penilaian Keterampilan

Format lembar observasi

No	Nama Peserta Didik	Rincian Unjuk Kerja						Total Skor	Nilai
		Kemampuan Presentasi			Keaktifan Berdiskusi				
		1	2	3	1	2	3		
1									
2									
3									
4									
5									

Catatan: centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

Rubrik Penilaian Keterampilan

Kriteria	Kurang	Cukup	Baik
	1	2	3
<b>Kemampuan Presentasi</b>	Tidak melakukan presentasi didepan kelas	Melakukan presentasi dengan baik, namun belum menggunakan bahasa yang baik dan benar	Melakukan presentasi dengan baik, dan menggunakan bahasa yang baik dan benar
<b>Keaktifan Berdiskusi</b>	Tidak aktif berdiskusi pada saat pembelajaran	Berdiskusi pada saat pembelajaran, namun pertanyaan/jawaban belum tepat dan benar	Aktif berdiskusi pada saat pembelajaran, dan pertanyaan/jawaban tepat dan benar

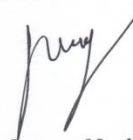
Refleksi Guru:

Mengetahui,  
Wali Kelas IV



Pande Putu Cahya Mega Sanjiwana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19930503 202012 1 009

Denpasar, 12 Oktober 2022  
Mahasiswa



Made Lanang Nardanusha Aditya  
NIM 1911031097



Mengetahui,  
Kepala Sekolah

I Komang Adhi Suardita S.Pd.SD., M.Pd  
NIP 19841019 200604 1 005



**Lampiran 2. Soal Evaluasi**

**SOAL EVALUASI**

**Nama :**

**Kelas :**

**Nomer Absen :**

**Kerjakanlah soal-soal berikut dengan benar !**

1. Identifikasi yang dimaksud dengan kearifan lokal !
2. Uraikanlah ciri-ciri dari kearifan lokal !
3. Bagaimana manfaat dari adanya kearifan lokal ?
4. Identifikasi kearifan lokal dari kebiasaan masyarakat yang ada di daerah sekitar kalian !
5. Bagaimana cara melestarikan kearifan lokal dari kebiasaan masyarakat yang unik agar tetap lestari ?

**Jawaban**

1. ....  
.....  
.....
2. ....  
.....  
.....
3. ....  
.....  
.....
4. ....  
.....  
.....
5. ....  
.....  
.....

## KUNCI JAWABAN

1. Kearifan lokal adalah nilai-nilai luhur yang berlaku dalam tata kehidupan masyarakat antara lain melindungi dan mengelola lingkungan hidup secara lestari. Kearifan lokal lahir dari pemikiran dan nilai yang diyakini suatu masyarakat terhadap alam dan lingkungannya.
2. Adapun ciri-ciri kearifan lokal yaitu:
  - a. Memiliki kemampuan mengendalikan;
  - b. Mampu bertahan dari pengaruh budaya luar;
  - c. Mengakomodasi budaya luar;
  - d. Memberi arah perkembangan budaya;
  - e. Mengintegrasikan atau menyatukan budaya luar dan budaya asli.
3. Adapun Manfaat kearifan lokal:
  - a. Pengembangan IPTEK;
  - b. Pelestarian dan konservasi sumber daya alam;
  - c. Pengembangan sumber daya manusia;
  - d. Sebagai petuah, kepercayaan, sastra, dan pantangan;
  - e. Bermakna sosial;
  - f. Bermakna etika dan moral;
  - g. Sebagai pengetahuan budaya.
4. Bervariasi sesuai daerah masing-masing
5. Cara menjaga kelestarian budaya, yaitu:
  - a. Menggunakan bahasa daerah di rumah sesuai dengan asal daerah.
  - b. Mempromosikan kekayaan budaya.
  - c. Mengikuti kegiatan kebudayaan di lingkungan sekitar.
  - d. Menggunakan produk lokal yang bermanfaat bagi masyarakat.



## Lampiran 9. Surat Pengantar Ahli Rancang Bangun



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0690/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi rancang bangun produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Made Lanang Nardanusha Aditya  
NIM : 1911031097  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan Media Video Pembelajaran Desa Penglipuran Berbasis Profil Pelajar Pancasila Mata Pelajaran IPAS Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku Siswa Kelas IV SDN 18 Pemecutan

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 11 Oktober 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 10. Hasil Penilaian Ahli Rancang Bangun

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DESA  
PENGLIPURAN BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA MATA  
PELAJARAN IPAS MATERI KEUNIKAN KEBIASAAN MASYARAKAT  
DI SEKITARKU SISWA KELAS IV SDN 18 PEMECUTAN  
(AHLI RANCANG BANGUN)**

**Identitas Peneliti**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Desa  
Penglipuran Berbasis Profil Pelajar Pancasila Mata  
Pelajaran IPAS Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat  
Di Sekitarku Siswa Kelas IV SDN 18 Pemecutan

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SDN 18 Pemecutan

Peneliti : Made Lanang Nardanusha Aditya

Dosen Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

**Identitas Validator**

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Pembelajaran Desa Penglipuran Berbasis Profil Pelajar Pancasila Mata Pelajaran IPAS Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku Siswa Kelas IV SDN 18 Pemecutan”, dimohonkan kesediaan Bapak untuk memberikan penilaian terhadap media video pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian rancang bangun. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak mengenai rancang bangun media video pembelajaran yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan video pembelajaran tersebut pada mata pelajaran IPAS khususnya materi keunikan kebiasaan masyarakat di sekitarku. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Penilaian Produk Oleh Ahli Rancang Bangun

No.	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Model Pengembangan yang Digunakan</b>					
1.	Kesesuaian model pengembangan yang digunakan dengan karakteristik produk yang dihasilkan.	✓			
2.	Ketepatan alasan pemilihan model pengembangan	✓			
<b>B. Aspek Tahapan-tahapan Pengembangan</b>					
3.	Kesesuaian tahapan-tahapan pengembangan yang dilakukan dengan model pengembangan yang digunakan	✓			
4.	Ketepatan penggambaran tahapan-tahapan pengembangan		✓		
<b>C. Aspek Kejelasan, Kepraktisan, dan Keruntutan</b>					
5.	Kejelasan tahapan-tahapan pengembangan berdasarkan model pengembangan yang digunakan	✓			
6.	Tingkat kepraktisan proses pengembangan yang dilaksanakan		✓		
7.	Keruntutan langkah-langkah pengembangan	✓			
<b>D. Aspek Evaluasi Formatif dan Sumatif</b>					
8.	Ketepatan rancangan evaluasi sesuai	✓			

	model yang digunakan				
9.	Kejelasan instrumen evaluasi yang dikembangkan		✓		
10.	Validitas dan reliabilitas instrumen evaluasi yang digunakan		✓		
11.	Ketepatan subjek coba yang dilibatkan	✓			

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

*Sudah direvisi sesuai masukan*

.....

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).*

Denpasar, 14 Oktober 2022  
Validator/Ahli Rancang Bangun,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 11. Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai rancang bangun video pembelajaran pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Video Pembelajaran Desa Penglipuran Berbasis Profil Pelajar Pancasila Mata Pelajaran IPAS Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku Siswa Kelas IV SDN 18 Pemecutan” yang disusun oleh:

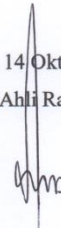
Nama : Made Lanang Nardanusha Aditya

NIM : 1911031097

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 14 Oktober 2022  
Validator/Ahli Rancang Bangun,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 12. Surat Pengantar Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0690/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sojana, S.Pd., M.Pd  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Made Lanang Nardanusha Aditya

NIM : 1911031097

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Judul : Pengembangan Media Video Pembelajaran Desa Penglipuran Berbasis  
Profil Pelajar Pancasila Mata Pelajaran IPAS Materi Keunikan  
Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku Siswa Kelas IV SDN 18 Pemecutan

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 11 Oktober 2022

Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 13. Hasil Penilaian Ahli Isi Mata Pelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DESA  
PENGLIPURAN BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA MATA  
PELAJARAN IPAS MATERI KEUNIKAN KEBIASAAN MASYARAKAT  
DI SEKITARKU SISWA KELAS IV SDN 18 PEMECUTAN  
(AHLI ISI MATA PELAJARAN)**

**Identitas Peneliti**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Desa  
Penglipuran Berbasis Profil Pelajar Pancasila Mata  
Pelajaran IPAS Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat  
Di Sekitarku Siswa Kelas IV SDN 18 Pemecutan

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SDN 18 Pemecutan

Peneliti : Made Lanang Nardanusha Aditya

Dosen Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

**Identitas Validator**

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Pembelajaran Desa Penglipuran Berbasis Profil Pelajar Pancasila Mata Pelajaran IPAS Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku Siswa Kelas IV SDN 18 Pemecutan”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media video pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi mata pelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video pembelajaran yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan video pembelajaran tersebut pada mata pelajaran IPAS khususnya materi keunikan kebiasaan masyarakat di sekitarku. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Penilaian Produk Oleh Ahli Isi Mata Pelajaran

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Kurikulum</b>					
1.	Kesesuaian materi dengan elemen	✓			
2.	Kesesuaian materi dengan capaian pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
<b>B. Aspek Materi</b>					
4.	Materi dalam video pembelajaran dipaparkan secara mendalam		✓		
5.	Materi dalam video pembelajaran dijelaskan dengan tepat	✓			
6.	Materi dalam video pembelajaran menarik	✓			
7.	Materi dalam video pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
8.	Materi didukung dengan penggunaan media yang tepat		✓		
9.	Materi dalam video pembelajaran dapat mudah dipahami	✓			
10.	Materi dalam video pembelajaran dapat mempresentasikan kehidupan nyata	✓			
11.	Konsep yang disajikan pada video pembelajaran dapat dilogikakan dengan jelas		✓		



C. Aspek Kebahasaan				
12.	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten		√	
13.	Penggunaan bahasa sesuai dengan karakteristik siswa		√	
D. Aspek Evaluasi				
14.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran		√	
15.	Kesesuaian materi dengan elemen dan capaian pembelajaran	√		

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

*Sudah direvisi sampai dua kali*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

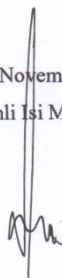
Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

**Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).**

Denpasar, 9 November 2022

Validator/Ahli Isi Mata Pelajaran,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 14. Surat Pernyataan Ahli Isi Mata Pelajaran

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah me-review dan menilai isi mata pelajaran dari video pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Video Pembelajaran Desa Penglipuran Berbasis Profil Pelajar Pancasila Mata Pelajaran IPAS Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku Siswa Kelas IV SDN 18 Pemecutan" yang disusun oleh:

Nama : Made Lanang Nardanusha Aditya

NIM : 1911031097

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 9 November 2022

Validator/Ahli Isi Mata Pelajaran,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

Lampiran 15. Surat Pengantar Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0690/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Made Lanang Nardanusha Aditya  
NIM : 1911031097  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan Media Video Pembelajaran Desa Penglipuran Berbasis Profil Pelajar Pancasila Mata Pelajaran IPAS Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku Siswa Kelas IV SDN 18 Pemecutan

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 11 Oktober 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 16. Hasil Penilaian Ahli Desain Instruksional

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DESA  
PENGLIPURAN BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA MATA  
PELAJARAN IPAS MATERI KEUNIKAN KEBIASAAN MASYARAKAT  
DI SEKITARKU SISWA KELAS IV SDN 18 PEMECUTAN  
(AHLI DESAIN INSTRUKSIONAL)**

**Identitas Peneliti**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Desa  
Penglipuran Berbasis Profil Pelajar Pancasila Mata  
Pelajaran IPAS Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat  
Di Sekitarku Siswa Kelas IV SDN 18 Pemecutan  
Sasaran Program : Siswa Kelas IV SDN 18 Pemecutan  
Peneliti : Made Lanang Nardanusha Aditya  
Dosen Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

**Identitas Validator**

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Video Pembelajaran Desa Penglipuran Berbasis Profil Pelajar Pancasila Mata Pelajaran IPAS Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku Siswa Kelas IV SDN 18 Pemecutan", dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media video pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain instruksional. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video pembelajaran yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan video pembelajaran tersebut pada mata pelajaran IPAS khususnya materi keunikan kebiasaan masyarakat di sekitarku. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.

### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Penilaian Produk Oleh Ahli Desain Instruksional

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Tujuan</b>					
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran	√			
2.	Konsisten antara tujuan, materi dan evaluasi	√			
<b>B. Aspek Strategi</b>					
3.	Kejelasan materi yang diberikan	√			
4.	Penyampaian materi secara sistematis	√			
5.	Penyampaian materi secara menarik	√			
6.	Kegiatan pembelajaran dapat memotivasi siswa	√			
7.	Memberikan contoh-contoh yang sesuai penyajian	√			
8.	Memberikan siswa kesempatan berlatih secara mandiri		√		
<b>C. Aspek Evaluasi</b>					
9.	Memberikan soal evaluasi untuk menguji pemahaman siswa		√		
10.	Kesesuaian soal dengan capaian pembelajaran		√		

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

*Sudah direvisi sesuai masukan*

.....

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

*Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).*

Denpasar, 21 November 2022

Validator/Ahli Desain Instruksional



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 17. Surat Pernyataan Ahli Desain Instruksional

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai desain instruksional dari video pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Video Pembelajaran Desa Penglipuran Berbasis Profil Pelajar Pancasila Mata Pelajaran IPAS Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku Siswa Kelas IV SDN 18 Pemecutan" yang disusun oleh:

Nama : Made Lanang Nardanusha Aditya

NIM : 1911031097

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 21 November 2022

Validator/Ahli Desain Instruksional,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 18. Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DESA  
PENGLIPURAN BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA MATA  
PELAJARAN IPAS MATERI KEUNIKAN KEBIASAAN MASYARAKAT  
DI SEKITARKU SISWA KELAS IV SDN 18 PEMECUTAN  
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

**Identitas Peneliti**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Desa  
Penglipuran Berbasis Profil Pelajar Pancasila Mata  
Pelajaran IPAS Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat  
Di Sekitarku Siswa Kelas IV SDN 18 Pemecutan

Sasaran Program : Siswa Kelas IV SDN 18 Pemecutan

Peneliti : Made Lanang Nardanusha Aditya

Dosen Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

**Identitas Validator**

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Pembelajaran Desa Penglipuran Berbasis Profil Pelajar Pancasila Mata Pelajaran IPAS Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku Siswa Kelas IV SDN 18 Pemecutan”, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media video pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai media video pembelajaran yang dikembangkan, untuk mengetahui kelayakan video pembelajaran tersebut pada mata pelajaran IPAS khususnya materi keunikan kebiasaan masyarakat di sekitarku. Penilaian, komentar, dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan terhadap media yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media ini, saya ucapkan terimakasih.



### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Penilaian Produk Oleh Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1.	Kemudahan penggunaan media video pembelajaran	√			
2.	Media video pembelajaran dapat membantu siswa memahami materi	√			
3.	Media video pembelajaran dapat digunakan secara berulang-ulang	√			
4.	Kejelasan suara presenter dalam media video pembelajaran	√			
5.	Durasi waktu video pembelajaran efektif untuk belajar siswa	√			
<b>B. Aspek Teknis</b>					
6.	Konsistensi isi materi video	√			
7.	Kompesisi warna yang tetap dan serasi		√		
8.	Keterbacaan teks pada video pembelajaran	√			
9.	Penggunaan gambar yang sesuai	√			
10.	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf yang tepat	√			
11.	Komposisi dan kombinasi warna yang serasi dan tepat	√			
12.	Didukung musik pengiring yang sesuai		√		
13.	Penggunaan <i>sound effect</i> yang tepat		√		

14.	Penggunaan narasi yang tepat dan sesuai	√			
15.	Tampilan layar serasi dan seimbang	√			

**C. Catatan/Komentar/Saran:**

Sudah di revisi sesuai masukan  
 (perbaikan penulisan pada video dan perhatian video yang dipercepat)

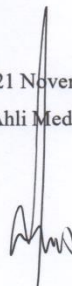
**D. Kesimpulan**

Produk ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

**Nb. (Mohon beri lingkaran pada nomor sesuai kesimpulan Bapak/Ibu).**

Denpasar, 21 November 2022  
 Validator/Ahli Media Pembelajaran,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 19. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-review* dan menilai media video pembelajaran pada skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Video Pembelajaran Desa Penglipuran Berbasis Profil Pelajar Pancasila Mata Pelajaran IPAS Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku Siswa Kelas IV SDN 18 Pemecutan" yang disusun oleh:

Nama : Made Lanang Nardanusha Aditya

NIM : 1911031097

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 21 November 2022

Validator/Ahli Media Pembelajaran,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 20. Hasil Penilaian Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DESA  
PENGLIPURAN BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA MATA  
PELAJARAN IPAS MATERI KEUNIKAN KEBIASAAN MASYARAKAT DI  
SEKITARKU SISWA KELAS IV SDN 18 PEMECUTAN  
(UJI COBA PERORANGAN)**

### A. Identitas

Nama : I putu sugiardo  
No. Absen : 27  
Kelas : IV B

### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas (nama, nomer absen, dan kelas) pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti pernyataan pada instrumen dengan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang disediakan.
4. Lakukan penilaian dengan jujur.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju
6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan dituliskan pada tempat yang telah disediakan.

### C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1.	Pembelajaran menggunakan produk media video menarik bagi saya	✓			
2.	Tulisan pada video pembelajaran mudah di baca		✓		
3.	Gambar pada video pembelajaran dapat	✓			

	saya lihat dengan jelas	✓			
4.	Suara narator pada video pembelajaran dapat saya dengar dengan jelas	✓			
5.	Warna pada video pembelajaran menarik bagi saya	✓			
6.	Kualitas tampilan video pembelajaran sangat baik	✓			
<b>B. Aspek Materi</b>					
7.	Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas	✓			
8.	Materi pada video pembelajaran bermanfaat bagi saya	✓			
9.	Materi pada video pembelajaran mudah untuk saya pahami	✓			
<b>C. Aspek Motivasi</b>					
10.	Media video pembelajaran membuat saya lebih tertarik dan semangat dalam belajar	✓			
11.	Media video pembelajaran membuat saya semangat menjadi karakter Profil Pelajar Pancasila	✓			
<b>D. Aspek Pengoprasian</b>					
12.	Media video pembelajaran mudah dalam penggunaannya	✓			

**D. Komentar dan Saran**

..video ini menarik <sup>buat</sup> ~~bagi~~ saya untuk menjadi karakter pelajar profil pancasila

.....  
 ..Tuliskannya agak di besarkan

..suaranya besar karena di kelas ribut jadi saya agak tidak dengar suara bidionya

..vidionya memotivasi saya untuk mempelajari profil pelajar pancasila

Terima kasih

Denpasar, 20- Nov- 2022

Siswa Kelas IV, B



.....  
 Iputu Sugiartha

## Lampiran 21. Hasil Penilaian Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DESA  
PENGLIPURAN BERBASIS PROFIL PELAJAR PANCASILA MATA  
PELAJARAN IPAS MATERI KEUNIKAN KEBIASAAN MASYARAKAT DI  
SEKITARKU SISWA KELAS IV SDN 18 PEMECUTAN  
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

### A. Identitas

Nama : Made Junna Putra Wijaya  
No. Absen : 16  
Kelas : 4B

### B. Petunjuk Pengisian Angket

1. Isilah identitas (nama, nomer absen, dan kelas) pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah dengan teliti pernyataan pada instrumen dengan seksama.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skala penilaian yang disediakan.
4. Lakukan penilaian dengan jujur.
5. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.  
SS = Sangat Setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak Setuju  
STS = Sangat Tidak Setuju
6. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen silahkan dituliskan pada tempat yang telah disediakan.

### C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Skala 4			
		SS	S	TS	STS
<b>A. Aspek Tampilan</b>					
1.	Pembelajaran menggunakan produk media video menarik bagi saya	✓			
2.	Tulisan pada video pembelajaran mudah di baca		✓		
3.	Gambar pada video pembelajaran dapat	✓			

	saya lihat dengan jelas				
4.	Suara narrator pada video pembelajaran dapat saya dengar dengan jelas	✓			
5.	Warna pada video pembelajaran menarik bagi saya		✓		
6.	Kualitas tampilan video pembelajaran sangat baik	✓			
<b>B. Aspek Materi</b>					
7.	Materi pada video pembelajaran diuraikan dengan jelas	✓	✗		
8.	Materi pada video pembelajaran bermanfaat bagi saya	✓			
9.	Materi pada video pembelajaran mudah untuk saya pahami	✓			
<b>C. Aspek Moovasi</b>					
10.	Media video pembelajaran membuat saya lebih tertarik dan semangat dalam belajar	✓			
11.	Media video pembelajaran membuat saya semangat menjadi karakter Profil Pelajar Pancasila	✓	✗		
<b>D. Aspek Pengoprasian</b>					
12.	Media video pembelajaran mudah dalam penggunaannya	✓			

**D. Komentar dan Saran**

dari Vidio ini mempelajari Profil Pancasila yang sangat bermanfaat dari ~~fit~~ vidio ini sangat jelas.

.....  
 .....  
 .....

Denpasar, Senin, 28, 2022

Siswa Kelas IV,



Made Junna Putra Wijaya

Lampiran 22. Surat Keterangan Uji Gregory Pakar I



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar  
Fax & Telp. (0361)720964

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI ISI  
KUESIONER PRPFIL PELAJAR PANCASILA**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.

NIP : 19740520 200812 1 003

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Made Lanang Nardanusha Aditya

NIM : 1911031097

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 22 November 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 22 November 2022

Pakar I,

Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.  
NIP 19740520 200812 1 003



## Lampiran 23. Hasil Uji Gregory Pakar I

### LEMBAR VALIDITAS ISI INSTRUMEN KUESIONER PROFIL PELAJAR PANCASILA

#### A. Judul Penelitian

“Pengembangan Media Video Pembelajaran Desa Penglipuran Berbasis Profil Pelajar Pancasila Mata Pelajaran IPAS Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku Siswa Kelas IV SDN 18 Pemecutan”

#### B. Identitas Peneliti

Nama : Made Lanang Nardanusha Aditya

NIM : 1911031097

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

#### C. Identitas Judges I

Nama : Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.

NIP : 19740520 200812 1 003

#### D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap kuesioner Profil Pelajar Pancasila dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Sangat Tidak Relevan

2 : Tidak Relevan

3 : Relevan

4 : Sangat Relevan

#### E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	
1.	√				Untuk variasi aitem pertanyaan

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
					gunakan kalimat pasif juga, jangan semuanya memakai kalimat aktif
2.		✓			Pernyataan negatif bisa menggunakan kalimat pasif
3.	✓				
4.	✓				
5.	✓				
6.		✓			Bisa menggunakan kalimat pasif untuk pernyataan negatif
7.		✓			gunakan yang kata yang lebih pas misalnya memelihara, merawat tanaman
8.	✓				
9.	✓				
10.	✓				
11.	✓				
12.	✓				
13.	✓				
14.	✓				

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	
15.	✓				
16.	✓				
17.	✓				
18.	✓				
19.	✓				
20.		✓			Gunakan kalimat pasif untuk pernyataan negative ini. Agar lebih bervariasi kalimatnya
21.	✓				
22.	✓				
23.	✓				
24.	✓				
25.		✓			Bisa menggunakan kalimat pasif untuk pernyataan negatifya
26.	✓				
27.	✓				
28.		✓			Pakai istilah membagi waktu/mengelola waktu

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
29.	✓				
30.		✓			
31.	✓				
32.	✓				
33.	✓				
34.	✓				
35.	✓				
36.	✓				Gunakan kalimat pasif untk pernyataan negative
37.	✓				
38.		✓			Revisi : pernyataan negative, perbaiki kisi-kisinya. Gunakan kalimat pasif untuk pernyataan neegatif
39.	✓				
40.	✓				

Denpasar, 22 November 2022  
Pakar I,



Dr. Didith Pramunditya Ambara, S.Psi., M.A.  
NIP 19740520 200812 1 003

Lampiran 24. Surat Keterangan Gregory Pakar II



**KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar  
Fax & Telp. (0361)720964

---

**SURAT KETERANGAN VALIDASI ISI  
KUESIONER PRPFIL PELAJAR PANCASILA**

Yang bertandatangan di bawah ini.

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menerangkan bahwa Mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini.

Nama : Made Lanang Nardanusha Aditya

NIM : 1911031097

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Semester : VII (Tujuh)

Telah melakukan uji validitas isi instrumen pada 21 November 2022.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat  
digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 21 November 2022  
Pakar II,

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010

## Lampiran 25. Hasil Uji Gregory Pakar II

### LEMBAR VALIDITAS ISI INSTRUMEN KUESIONER PROFIL PELAJAR PANCASILA

#### A. Judul Penelitian

“Pengembangan Media Video Pembelajaran Desa Penglipuran Berbasis Profil Pelajar Pancasila Mata Pelajaran IPAS Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku Siswa Kelas IV SDN 18 Pemecutan”

#### B. Identitas Peneliti

Nama : Made Lanang Nardanusha Aditya

NIM : 1911031097

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

#### C. Identitas Judges I

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

#### D. Petunjuk

Berilah tanda checklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu terhadap kuesioner Profil Pelajar Pancasila dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 : Sangat Tidak Relevan

2 : Tidak Relevan

3 : Relevan

4 : Sangat Relevan

#### E. Lembar Validasi

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor 4	Skor 3	Skor 2	Skor 1	
1.	✓				
2.	✓				

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
3.	✓				
4.	✓				
5.	✓				
6.	✓				
7.	✓				
8.	✓				
9.	✓				
10.	✓				
11.	✓				
12.	✓				
13.	✓				
14.	✓				
15.	✓				
16.	✓				
17.	✓				
18.	✓				
19.	✓				Mengganti kalimat sering menjadi selalu
20.	✓				
21.	✓				
22.	✓				
23.	✓				
24.	✓				
25.	✓				
26.	✓				
27.	✓				
28.	✓				
29.	✓				
30.	✓				
31.	✓				Perbaiki kalimat yang salah memperhatikan
32.	✓				
33.	✓				
34.	✓				

Butir Tes	Relevansi				Catatan
	Sangat Relevan	Relevan	Tidak Relevan	Sangat Tidak Relevan	
	Skor	Skor	Skor	Skor	
	4	3	2	1	
35.	✓				
36.	✓				
37.	✓				
38.	✓				
39.	✓				
40.	✓				

Denpasar, 21 November 2022  
Pakar II,



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19591231 198403 1 010



Lampiran 26. Instrumen Kuesioner *Pre-Nontest* dan *Post-Nontest*

**KUESIONER**

Nama : \_\_\_\_\_  
No Absen : \_\_\_\_\_  
Kelas : \_\_\_\_\_  
Asal Sekolah : \_\_\_\_\_  
Hari/Tanggal : \_\_\_\_\_

**I. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Kuesioner ini terdiri dari 40 pernyataan.
3. Berikan tanda centang (√) pada kolom yang anda pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Semua jawaban tidak ada yang salah dan tidak ada yang benar.
5. Pengisian kuesioner ini tidak ada kaitannya dengan nilai siswa di sekolah, maka dari itu jawab lah semua pernyataan dengan jujur sesuai keadaan yang sebenarnya.

**II. KETERANGAN HURUF PILIHAN**

SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju

Contoh:

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya berdoa sebelum mulai kegiatan	√			

<b>NO</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
1.	Saya berdoa sebelum mulai kegiatan				
2.	Saat teman sedang berdoa di dalam kelas diganggu oleh saya				
3.	Saya tidak berkata kasar pada saat berbicara di lingkungan sekolah				
4.	Saya mengikuti pembelajaran dengan tertib walau suasana ribut di dalam kelas				
5.	Saya menolong teman yang kesusahan walau tidak diminta				
6.	Saya sering mengejek teman saya yang sedang bermain				
7.	Saya merawat tanaman kering yang ada di sekolah saya				
8.	Saya sering membuang sampah tidak pada tempatnya				
9.	Saya menggunakan atribut lengkap pada saat upacara bendera di sekolah				
10.	Saya mengajak teman untuk tidak mengikuti upacara bendera				
11.	Saya mengetahui kebudayaan yang berasal dari Bali				
12.	Saya mempelajari kebudayaan Bali				
13.	Saya lebih sering berkomunikasi dengan teman menggunakan bahasa Indonesia				
14.	Pada saat kegiatan berkelompok saya hanya ingin bekerja sama dengan teman yang sesama daerah saja				
15.	Saya mengajak teman yang berbeda suku atau ras untuk bermain bersama				
16.	Saya tidak ingin berteman dengan siswa yang tidak berasal dari Bali, karena cara komunikasinya berbeda				
17.	Saya selalu berkomunikasi dengan baik bersama teman saat kerja kelompok				
18.	Saya selalu menerima masukan dari teman saat kerja kelompok				
19.	Saya selalu membuang sampah organik dan anorganik sesuai tempatnya				

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
20.	Pada saat dilaksanakannya bersih-bersih di ruang kelas, teman-teman sangat jarang mendapatkan bantuan dari saya				
21.	Saya membagi tugas secara adil pada saat kerja kelompok				
22.	Alat tulis yang saya bawa jarang saya pinjamkan kepada teman				
23.	Saya mengerjakan dan mengumpulkan tugas dengan tepat waktu tanpa di beritahu				
24.	Saya mempersiapkan diri sebelum di adakan ulangan di sekolah				
25.	Target belajar untuk mendapatkan nilai yang optimal tidak dimiliki oleh saya				
26.	Saya selalu mentaati aturan yang ada di sekolah				
27.	Pekerjaan rumah selalu dikerjakan di sekolah oleh saya				
28.	Mengelola waktu belajar dan bermain jarang saya lakukan				
29.	Saya membaca secara lengkap informasi yang didapat				
30.	Saya mempercayai informasi yang saya dapat tanpa mengetahui kebenarannya				
31.	Saya selalu mendengarkan dan menganalisis dengan seksama pertanyaan yang diberikan oleh guru				
32.	Saya selalu memperhatikan sebab akibat atau persamaan dan perbedaan dari suatu permasalahan				
33.	Saya berani menyampaikan isi pikiran terhadap permasalahan yang dihadapi				
34.	Saya selalu bertindak tanpa berpikir panjang terlebih dahulu akan tetapi tidak memikirkan kosekuensi yang didapatkan				
35.	Saya bertanggung jawab atas keputusan yang telah saya ambil				
36.	Pendapat teman saat mengambil keputusan bersama tidak diperdulikan oleh saya				
37.	Saya berani memberikan pendapat atau gagasan ide pada saat bekerja sama				

<b>NO</b>	<b>PERNYATAAN</b>	<b>SS</b>	<b>S</b>	<b>TS</b>	<b>STS</b>
38.	Saya lebih suka meniru karya atau pekerjaan orang lain di bandingkan mengerjakan dengan ide kreatif saya sendiri				
39.	Saya berani mengekspresikan ide kreatif saya dalam membuat karya yang dapat dipajang				
40.	Dalam membuat suatu karya saya tidak memanfaatkan sampah bekas				



## Lampiran 27. Hasil Pre-Nontets

### KUESIONER

Nama : Berry Reynold G.S.  
No Absen : 14  
Kelas : IV B  
Asal Sekolah : Sdn 18 Pemecutan  
Hari/Tanggal : Selasa - 29 - NOV - 2022

#### I. PETUNJUK PENGISIAN

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Kuesioner ini terdiri dari 40 pernyataan.
3. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang anda pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Semua jawaban tidak ada yang salah dan tidak ada yang benar.
5. Pengisian kuesioner ini tidak ada kaitannya dengan nilai siswa di sekolah, maka dari itu jawab lah semua pernyataan dengan jujur sesuai keadaan yang sebenarnya.

#### II. KETERANGAN HURUF PILIHAN

SS : Sangat Setuju  
S : Setuju  
TS : Tidak Setuju  
STS : Sangat Tidak Setuju

Contoh:

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya berdoa sebelum mulai kegiatan	✓			

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya berdoa sebelum mulai kegiatan		✓		
2.	Saat teman sedang berdoa di dalam kelas diganggu oleh saya			✓	✗
3.	Saya tidak berkata kasar pada saat berbicara di lingkungan sekolah		✓	✗	
4.	Saya mengikuti pembelajaran dengan tertib walau suasana ribut di dalam kelas		✓		
5.	Saya menolong teman yang kesusahan walau tidak diminta	✓			
6.	Saya sering mengejek teman saya yang sedang bermain			✓	
7.	Saya merawat tanaman kering yang ada di sekolah saya		✓		
8.	Saya sering membuang sampah tidak pada tempatnya			✓	
9.	Saya menggunakan atribut lengkap pada saat upacara bendera di sekolah		✓		
10.	Saya mengajak teman untuk tidak mengikuti upacara bendera			✓	
11.	Saya mengetahui kebudayaan yang berasal dari Bali		✓		
12.	Saya mempelajari kebudayaan Bali		✓		
13.	Saya lebih sering berkomunikasi dengan teman menggunakan bahasa Indonesia		✓		
14.	Pada saat kegiatan berkelompok saya hanya ingin bekerja sama dengan teman yang sesama daerah saja			✓	
15.	Saya mengajak teman yang berbeda suku atau ras untuk bermain bersama		✓		
16.	Saya tidak ingin berteman dengan siswa yang tidak berasal dari Bali, karena cara komunikasinya berbeda			✓	

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
17.	Saya selalu berkomunikasi dengan baik bersama teman saat kerja kelompok	✓			
18.	Saya selalu menerima masukan dari teman saat kerja kelompok		✓		
19.	Saya selalu membuang sampah organik dan anorganik sesuai tempatnya	✓			
20.	Pada saat dilaksanakannya bersih-bersih di ruang kelas, teman-teman sangat jarang mendapatkan bantuan dari saya			✓	
21.	Saya membagi tugas secara adil pada saat kerja kelompok	✓			
22.	Alat tulis yang saya bawa jarang saya pinjamkan kepada teman				✓
23.	Saya mengerjakan dan mengumpulkan tugas dengan tepat waktu tanpa di beritahu		✓		
24.	Saya mempersiapkan diri sebelum di adakan ulangan di sekolah	✓			
25.	Target belajar untuk mendapatkan nilai yang optimal tidak dimiliki oleh saya		✓		
26.	Saya selalu mentaati aturan yang ada di sekolah	✓			
27.	Pekerjaan rumah selalu dikerjakan di sekolah oleh saya			✓	
28.	Mengelola waktu belajar dan bermain jarang saya lakukan				✓
29.	Saya membaca secara lengkap informasi yang didapat	✓			
30.	Saya mempercayai informasi yang saya dapat tanpa mengetahui kebenarannya			✓	
31.	Saya selalu mendengarkan dan menganalisis dengan seksama pertanyaan yang diberikan oleh guru	✓			
32.	Saya selalu memperhatikan sebab akibat atau persamaan dan perbedaan dari suatu permasalahan		✓		

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
33.	Saya berani menyampaikan isi pikiran terhadap permasalahan yang dihadapi		✓		
34.	Saya selalu bertindak tanpa berpikir panjang terlebih dahulu akan tetapi tidak memikirkan kosekuensi yang didapatkan			✓	
35.	Saya bertanggung jawab atas keputusan yang telah saya ambil		✓		
36.	Pendapat teman saat mengambil keputusan bersama tidak diperdulikan oleh saya		✓	✗	
37.	Saya berani memberikan pendapat atau gagasan ide pada saat bekerja sama		✓		
38.	Saya lebih suka meniru karya atau pekerjaan oran lain di bandingkan mengerjakan dengan ide kreatif saya sendiri			✓	
39.	Saya berani mengekspresikan ide kreatif saya dalam membuat karya yang dapat dipajang		✓		
40.	Dalam membuat suatu karya saya tidak memanfaatkan sampah bekas			✓	

$$\frac{128}{160} = 80$$

$$\frac{128}{160} = 80$$





Lampiran 29. Hasil *Post-Nontets***KUESIONER**

Nama : Gerry Raynold G.S.  
 No Absen : 14  
 Kelas : IV B  
 Asal Sekolah : sdn 18  
 Hari/Tanggal : kamis-1-desember-2022

**I. PETUNJUK PENGISIAN**

1. Sebelum pengisian pernyataan, bacalah petunjuk dengan cermat.
2. Kuesioner ini terdiri dari 40 pernyataan.
3. Berikan tanda centang (✓) pada kolom yang anda pilih sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
4. Semua jawaban tidak ada yang salah dan tidak ada yang benar.
5. Pengisian kuesioner ini tidak ada kaitannya dengan nilai siswa di sekolah, maka dari itu jawab lah semua pernyataan dengan jujur sesuai keadaan yang sebenarnya.

**II. KETERANGAN HURUF PILIHAN**

SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 STS : Sangat Tidak Setuju

Contoh:

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya berdoa sebelum mulai kegiatan	✓			

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
1.	Saya berdoa sebelum mulai kegiatan	✓			
2.	Saat teman sedang berdoa di dalam kelas diganggu oleh saya		<del>✓</del>		✓
3.	Saya tidak berkata kasar pada saat berbicara di lingkungan sekolah		✓		
4.	Saya mengikuti pembelajaran dengan tertib walau suasana ribut di dalam kelas	✓			
5.	Saya menolong teman yang kesusahan walau tidak diminta	✓			
6.	Saya sering mengejek teman saya yang sedang bermain			✓	
7.	Saya merawat tanaman kering yang ada di sekolah saya		✓		
8.	Saya sering membuang sampah tidak pada tempatnya			✓	
9.	Saya menggunakan atribut lengkap pada saat upacara bendera di sekolah	✓			
10.	Saya mengajak teman untuk tidak mengikuti upacara bendera				✓
11.	Saya mengetahui kebudayaan yang berasal dari Bali		✓		
12.	Saya mempelajari kebudayaan Bali	✓			
13.	Saya lebih sering berkomunikasi dengan teman menggunakan bahasa Indonesia	✓			
14.	Pada saat kegiatan berkelompok saya hanya ingin bekerja sama dengan teman yang sesama daerah saja			✓	
15.	Saya mengajak teman yang berbeda suku atau ras untuk bermain bersama	✓			
16.	Saya tidak ingin berteman dengan siswa yang tidak berasal dari Bali, karena cara komunikasinya berbeda				✓

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
17.	Saya selalu berkomunikasi dengan baik bersama teman saat kerja kelompok	✓			
18.	Saya selalu menerima masukan dari teman saat kerja kelompok		✓		
19.	Saya selalu membuang sampah organik dan anorganik sesuai tempatnya		✓		
20.	Pada saat dilaksanakannya bersih-bersih di ruang kelas, teman-teman sangat jarang mendapatkan bantuan dari saya		✓		
21.	Saya membagi tugas secara adil pada saat kerja kelompok	✓			
22.	Alat tulis yang saya bawa jarang saya pinjamkan kepada teman			✓	
23.	Saya mengerjakan dan mengumpulkan tugas dengan tepat waktu tanpa di beritahu	✓			
24.	Saya mempersiapkan diri sebelum di adakan ulangan di sekolah	✓			
25.	Target belajar untuk mendapatkan nilai yang optimal tidak dimiliki oleh saya		✓		
26.	Saya selalu mentaati aturan yang ada di sekolah	✓			
27.	Pekerjaan rumah selalu dikerjakan di sekolah oleh saya		✓		
28.	Mengelola waktu belajar dan bermain jarang saya lakukan			✓	
29.	Saya membaca secara lengkap informasi yang didapat		✓		
30.	Saya mempercayai informasi yang saya dapat tanpa mengetahui kebenarannya			✓	
31.	Saya selalu mendengarkan dan menganalisis dengan seksama pertanyaan yang diberikan oleh guru	✓			
32.	Saya selalu memperhatikan sebab akibat atau persamaan dan perbedaan dari suatu permasalahan		✓	✗	

NO	PERNYATAAN	SS	S	TS	STS
33.	Saya berani menyampaikan isi pikiran terhadap permasalahan yang dihadapi	✓			
34.	Saya selalu bertindak tanpa berpikir panjang terlebih dahulu akan tetapi tidak memikirkan kosekuensi yang didapatkan			✓	
35.	Saya bertanggung jawab atas keputusan yang telah saya ambil	✓			
36.	Pendapat teman saat mengambil keputusan bersama tidak diperdulikan oleh saya			✓	
37.	Saya berani memberikan pendapat atau gagasan ide pada saat bekerja sama	✓			
38.	Saya lebih suka meniru karya atau pekerjaan oran lain di bandingkan mengerjakan dengan ide kreatif saya sendiri			✓	
39.	Saya berani mengekspresikan ide kreatif saya dalam membuat karya yang dapat dipajang		✓		
40.	Dalam membuat suatu karya saya tidak memanfaatkan sampah bekas			✓	

$$\frac{136}{160\%} = 85$$



## Lampiran 31. Hasil Uji Normalitas Sebaran Data

**Hasil Uji Normalitas *Pre-Nontest***

No.	Hasil Belajar	fi/fo	Batas Kelas		Z		Z Tabel		L	Fe	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
1	30 – 39	1	29,5	39,5	-2,98	-2,25	0,00143	0,01229	0,0109	0,3584	1,1489
2	40 – 49	3	39,5	49,5	-2,25	-1,51	0,01229	0,06512	0,0528	1,7435	0,9056
3	50 – 59	3	49,5	59,5	-1,51	-0,78	0,06512	0,2182	0,1531	5,0516	0,8332
4	60 – 69	5	59,5	69,5	-0,78	-0,04	0,2182	0,48268	0,2645	8,728	1,5923
5	70 – 79	12	69,5	79,5	-0,04	0,69	0,48268	0,75536	0,2727	8,9983	1,0013
6	80 – 89	9	79,5	89,5	0,69	1,43	0,75536	0,92311	0,1678	5,5359	2,1677
<b>Jumlah</b>											7,649

Rata-rata ( $\bar{X}$ ) = 70,0909

Standar Deviasi (SD) = 13,61

**Hasil Uji Normalitas *Post-Nontest***

No.	Hasil Belajar	fi/fo	Batas Kelas		Z		Z Tabel		L	fe	$\frac{(fo - fe)^2}{fe}$
1	50 – 57	1	49,5	57,5	-3,11	-2,34	0,00092	0,00952	0,0086	0,2838	1,8078
2	58 – 65	2	57,5	65,5	-2,34	-1,58	0,00952	0,0576	0,0481	1,5865	0,1078
3	66 – 73	4	65,5	73,5	-1,58	-0,81	0,0576	0,21016	0,1526	5,0347	0,2127
4	74 – 81	5	73,5	81,5	-0,81	-0,04	0,21016	0,48547	0,2753	9,0851	1,8368
5	82 – 89	13	81,5	89,5	-0,04	0,73	0,48547	0,76822	0,2827	9,3307	1,443
6	90 - 97	8	89,5	97,5	0,73	1,5	0,76822	0,9335	0,1653	5,4545	1,188
<b>Jumlah</b>											6,596

**Rata-rata ( $\bar{X}$ ) = 81,8788**

**Standar Devisi (SD) = 10,40**



Lampiran 32. Jadwal dan Waktu Pelaksanaan Penelitian

No.	Kegiatan	2022					2023
		8	9	10	11	12	1
1.	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran	■					
2.	Penyusunan proposal penelitian	■	■				
3.	Penyusunan instrumen penelitian		■				
4.	Pengembangan produk media pembelajaran			■			
5.	Pengumpulan data ke lapangan			■			
6.	Analisis data				■		
7.	Penyusunan artikel penelitian				■	■	
8.	Penyusunan laporan penelitian					■	
9.	Ujian skripsi						■

Waktu	Kegiatan	Tempat
14 Oktober 2022	Uji Ahli Rancang Bangun	UP-PBM FIP Undiksha Kampus Denpasar
09 November 2022	Uji Ahli Isi Mata Pelajaran	UP-PBM FIP Undiksha Kampus Denpasar
21 November 2022	Uji Ahli Desain Instruksional	UP-PBM FIP Undiksha Kampus Denpasar
21 November 2022	Uji Ahli Media Pembelajaran	UP-PBM FIP Undiksha Kampus Denpasar
21 November 2022	Uji Validitas Isi Pakar II	UP-PBM FIP Undiksha Kampus Denpasar
22 November 2022	Uji Validitas Isi Pakar I	UP-PBM FIP Undiksha Kampus Denpasar
28 November 2022	Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil	SDN 18 Pemecutan
29 November 2022	Uji Efektivitas ( <i>Pre-Nontest</i> )	SDN 18 Pemecutan
01 Desember 2022	Uji Efektivitas ( <i>Post-Nontest</i> )	SDN 18 Pemecutan

Lampiran 33. Dokumentasi



Dokumentasi kegiatan telah mengumpulkan data bersama Kepala Sekolah SDN 18 Pemecutan



Dokumentasi di lingkungan SD 18 Pemecutan



Kegiatan wawancara bersama Guru Wali Kelas IV SDN 18 Pemecutan



Kegiatan wawancara bersama Kepala Desa Penglipuran



Kegiatan pengambilan gambar di Hutan Banbu Desa Penglipuran



Kegiatan pengambilan gambar di Desa Penglipuran



Kegiatan pelaksanaan uji coba perorangan



Kegiatan pelaksanaan uji coba kelompok kecil



Kegiatan menampilkan video pembelajaran



Kegiatan menampilkan video pembelajaran



Kegiatan pelaksanaan tahap efektifitas *pre-nontest*



Kegiatan pelaksanaan tahap efektifitas *post-nontest*



Kegiatan berdoa sebelum memulai pembelajaran



SDN 18 Pemecutan



## RIWAYAT HIDUP



Made Lanang Nardanusha Aditya, lahir di Denpasar pada 18 September 2001. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan I Gede Suamba dan Ni Nyoman Suarni, S.Pd. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini Penulis beralamat di Br. Balun, Desa Pemecutan kaja, Kecamatan Pemecutan, Kabupaten Denpasar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 12 Pemecutan dan lulus pada tahun 2013. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 2 Denpasar dan lulus pada tahun 2016. Pada tahun 2019 penulis lulus dari SMA Dwijendra jurusan Ilmu Pengetahuan Alam dan melanjutkan ke jenjang S1 Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada akhir semester 2023 penulis telah menyelesaikan tugas akhir yang berjudul “Pengembangan Media Video Pembelajaran Desa Penglipuran Berbasis Profil Pelajar Pancasila Mata Pelajaran IPAS Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku Siswa Kelas IV SDN18 Pemecutan”. Selanjutnya pada tahun 2023 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya sampaikan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media Video Pembelajaran Desa Penglipuran Berbasis Profil Pelajar Pancasila Mata Pelajaran IPAS Materi Keunikan Kebiasaan Masyarakat Di Sekitarku Siswa Kelas IV SDN 18 Pemecutan” beserta seluruh isinya adalah benar benar adalah karya saya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan-pengutipan dengan cara yang tidak sesuai etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini saya siap menanggung resiko dan saksi yang diajuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim keaslian karya ini.

Denpasar, 3 Februari 2023  
Yang Membuat Pernyataan,



Made Lanang Nardanusha Aditya  
NIM 1911031097