

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0479/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Permohonan Ijin Observasi dan Pengumpulan Data Untuk Skripsi

Yth.

di Tempat

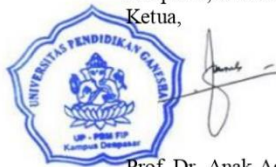
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu difasilitasi mencari data/informasi yang diperlukan guna penyelesaian tugas akhir/skripsi. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Ayu Olistia  
NIM : 1711031098  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Semester : X (Sepuluh)

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 25 Juli 2022

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 2. Surat Keterangan Melaksanakan Observasi



**SURAT KETERANGAN**

Nomor. 421.2/264/SD No. 4B/XI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 4 Benoa, Kecamatan Kuta Selatan, Badung, Bali:

Nama : Dra. Ni Made Nuratih, M.Pd  
NIP : 19621231 198404 2 060  
Jabatan : Kepala Sekolah

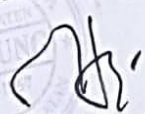
Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Ayu Olistia  
NIM : 1711031098  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian observasi awal di SD No. 4 Benoa pada tanggal 26 Juli 2022.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Benoa, 26 Juli 2022  
Kepala SD No. 4 Benoa

  
Dra. Ni Made Nuratih, M.Pd  
NIP. 19621231 198404 2 060

### Lampiran 3. Surat Ijin Penelitian Skripsi

**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
*KOORDINATOR WILAYAH DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA, KUTA SELATAN*  
**SEKOLAH DASAR NO. 4 BENOA**  
Terakreditasi A Berdasarkan Penetapan BAN Tanggal 26 November 2017  
Nss: 101220406017 – NIS: 102320 – NPSN: 50101853 Alamat : Jl. Taman Siswa, Lingkungan Br. Mumbul Kel. Bena  
email : sd4benoa@gmail.com website:https://sd4benoa.sch.id/ Kode Pos: 80361

---

**SURAT IJIN PENELITIAN SKRIPSI**  
Nomor. 421.2/265/SD No. 4B/XI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 4 Bena:

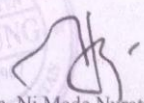
Nama : Dra. Ni Made Nuratih, M.Pd  
NIP : 19621231 198404 2 060  
Jabatan : Kepala Sekolah

Memberikan ijin kepada mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dalam rangka Penelitian dan Pengambilan Data Skripsi tahun ajaran 2022/2023. Adapun mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Ayu Olistia  
NIM : 1711031098  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Benoa, 21 November 2022  
Kepala SD No. 4 Bena

  
Dra. Ni Made Nuratih, M.Pd  
NIP. 19621231 198404 2 060

## Lampiran 4. Surat Keterangan Penelitian

**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
*KOORDINATOR DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KUTA SELATAN*  
**SEKOLAH DASAR NO. 4 BENOA**  
Terakreditasi A Berdasarkan Penetapan BAN Tanggal 30 November 2022  
Nss: 101220406017 – NIS: 102320 – NPSN: 50101853 Alamat : Jl. Taman Siswa, Lingkungan Br. Mumbul Kel. Benoa Telp. 085100803553  
email : sd4benoa@gmail.com website:https://sd4benoa.sch.id/ Kode Pos: 80361

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor. 421.2/004/SD No. 4B/1/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD No. 4 Benoa, Kecamatan Kuta Selatan, Badung, Bali:


Nama : Ni Wayan Pudi, S.Pd., SD  
NIP : 19641231 198606 2 062  
Jabatan : PLT Kepala SD No. 4 Benoa

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha atas nama:

Nama : Ni Luh Ayu Olistia  
NIM : 1711031098  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melaksanakan penelitian di SD No. 4 Benoa. Demikian surat ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

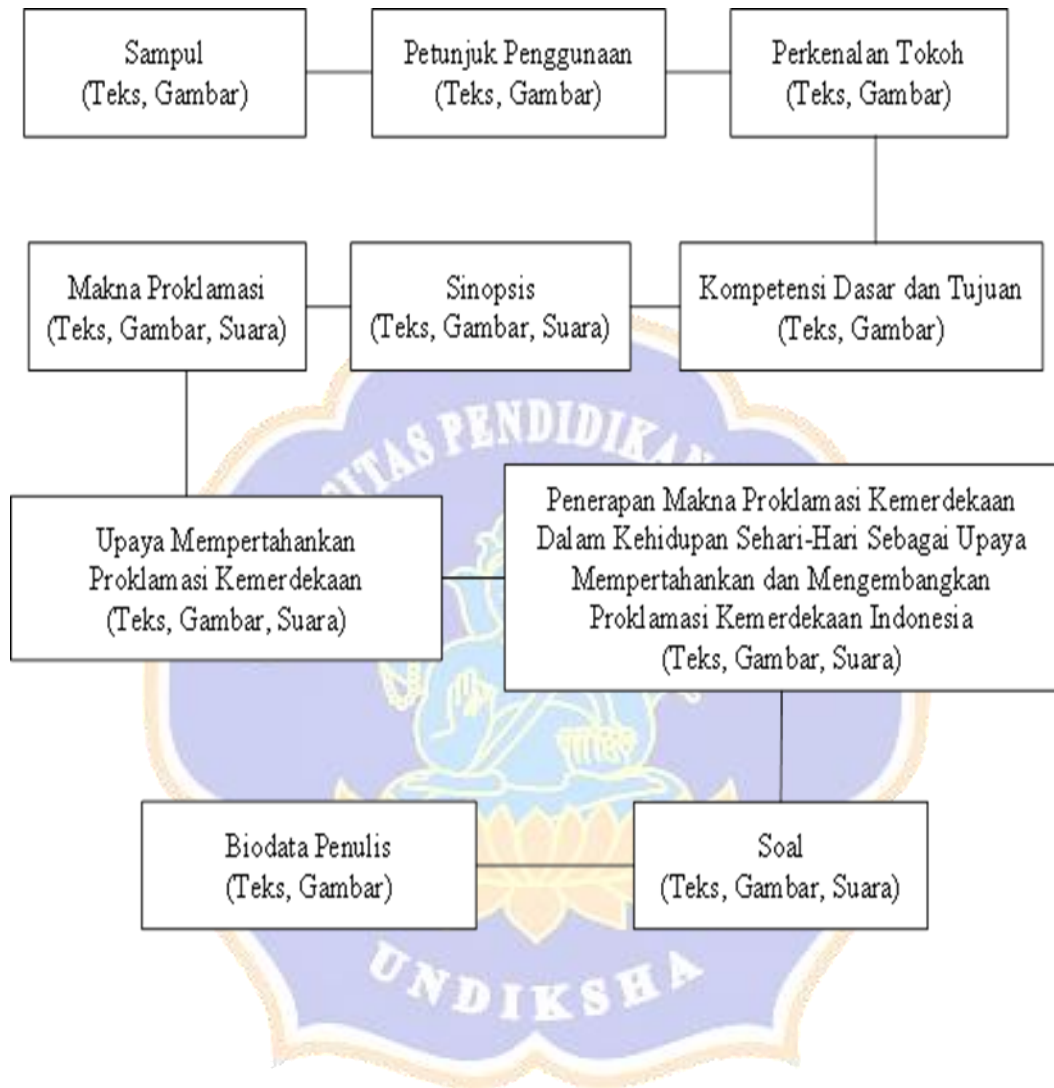
Benoa, 27 Januari 2023  
PLT Kepala SD No. 4 Benoa

  
Ni Wayan Pudi, S.Pd., SD  
NIP. 19641231 198606 2 062


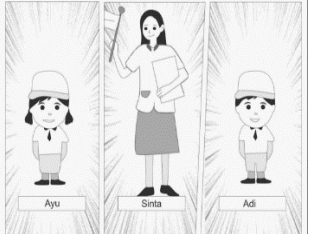





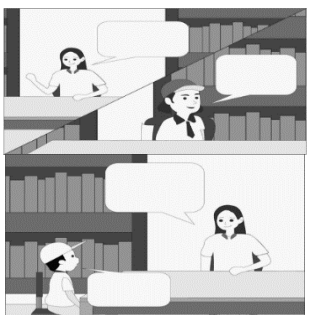
Lampiran 5. *Flowchart* Komik Digital

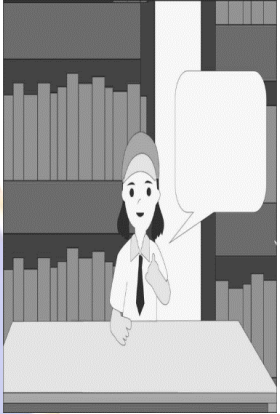
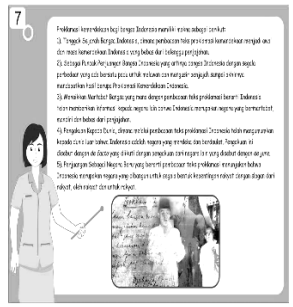
**FLOWCHART KOMIK DIGITAL BERBASIS  
PROBLEM BASED LEARNING PADA MATERI  
PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA**



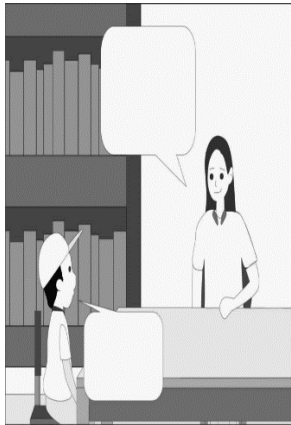
Lampiran 6. Storyboard Komik Digital


| Alur Cerita (Storyline)               | Tokoh (Karakter) | Percakapan (Dialog) | Keterangan  |
|---------------------------------------|------------------|---------------------|---|
| <b>Sampul</b>                         |                  |                     |    |
| <b>Kompetensi Dasar dan Indikator</b> |                  |                     | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Kompetensi Dasar</div> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">Indikator</div> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; width: 100%;"></div> |
| <b>Tujuan Pembelajaran</b>            |                  |                     | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Petunjuk Penggunaan</div> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>   |
| <b>Petunjuk Penggunaan</b>            |                  |                     | <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Petunjuk Penggunaan</div> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div>   |
| <b>Perkenalan Tokoh</b>               |                  |                     |    |
| <b>Sinopsis</b>                       |                  |                     | <p>Pada hari senin yang cerah dengan udara yang sejuk Ayu dan Adi mengikuti Upacara Bendera di SD No. 4 Bena dalam rangka memperingati hari kemerdekaan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).</p>  |

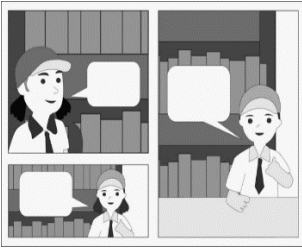
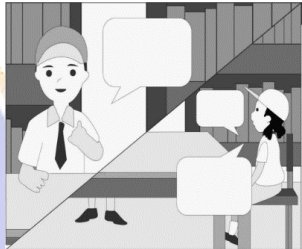
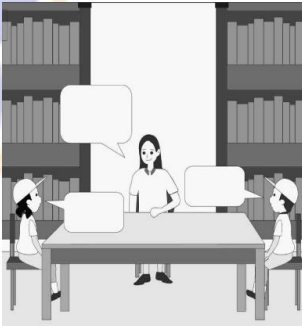
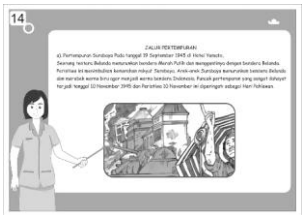
|  |                             |   |   |
|--|-----------------------------|---|---|
|  | <p>Ayu dan Adi</p>          | <p>Ayu : Cit, buruan!</p> <p>Adi : Ya bentar je</p> <p>Ayu : Duh, aku grogi nih!</p> <p>Adi : Gapapa, yang penting semangat aja hehe</p>  |    |
| <p>Upacara Bendera berlangsung dengan hikmad. Ayu dan Adi bergegas menuju Perpustakaan untuk beristirahat.</p> | <p>Ayu, Adi dan Bu Guru</p> | <p>Bu Guru : Halo anak-anak ibu, kalian hebat deh, kerjasamanya sangat bagus. Upacara 17 Agustus ini jadi sangat istimewa. Apalagi Ayu sudah gak malu-malu lagi</p> <p>Ayu : Hehe iya bu</p> <p>Adi : Kenapa ya kalo Upacara 17 Agustus berbeda sama upacara hari-hari biasanya?</p> <p>Ayu : Beda gimana?</p> <p>Adi : Kenapa 17 Agustus harus membacakan teks proklamasi?</p> |   |
| <p>Mereka pun beristirahat sambil berbincang-bincang</p>   | <p>Ayu, Adi dan Bu Guru</p> | <p>Bu Guru : Hayoo, kenapa kalau di tanggal 17 Agustus teks proklamasi kemerdekaan selalu dibacakan? Ada yang ingat? Coba kalian diskusikan!</p> <p>Bu Guru : Bagaimana sudah tau jawabannya? Mari Ibu jelaskan.</p>  |  |
|  | <p>Ayu, Adi dan Bu Guru</p> | <p>Bu Guru : 17 Agustus adalah hari kemerdekaan Indonesia dan teks proklamasi bukan hanya sebagai simbol melainkan sebagai peristiwa penting yang menjadi tonggak sejarah bagi bangsa Indonesia. Apakah kalian tau mengapa proklamasi dikatakan peristiwa penting yang menjadi tonggak bersejarah?</p> <p>Ayu : Saya tau bu, Proklamasi adalah peristiwa penting yang</p>       |  |

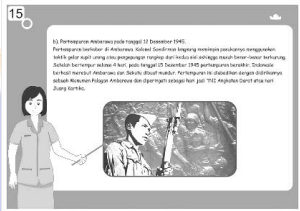
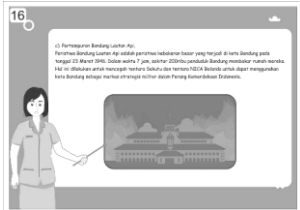
|  |                             |  |   |
|--|-----------------------------|--|---|
|  |                             | <p>menjadi tonggak bersejarah karena pada saat pembacaan teks proklamasi merupakan awal dari masa kemerdekaan Indonesia yang bebas dari belenggu penjajahan.</p> <p>Adi : Lalu apa sebenarnya makna dari proklamasi bagi bangsa bangsa kita?</p>   |   |
|  | <p>Ayu, Adi dan Bu Guru</p> | <p>Ayu : Proklamasi memiliki beberapa makna yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Tonggak Sejarah Bangsa Indonesia</li> <li>2). Sebagai Puncak Perjuangan Bangsa Indonesia</li> <li>3). Pengakuan Kepada Dunia Luar yang disebut dengan <i>de facto</i> dan diikuti Pengakuan Dari Negara Lain yang disebut <i>de jure</i></li> <li>4). Menaikkan Martabat Bangsa</li> <li>5). Perjuangan Sebagai Negara Baru.</li> </ol> <p>Bu Guru : Yaps Ayu Benar yah, mari ibu akan jelaskan makna dari proklamasi kemerdekaan!</p> |   |
|  | <p>Ayu, Adi dan Bu Guru</p> | <p>Bu Guru : Proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia memiliki makna sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1). Tonggak Sejarah Bangsa Indonesia, dimana pembacaan teks proklamasi kemerdekaan menjadi awal dari masa kemerdekaan Indonesia yang bebas dari belenggu penjajahan.</li> <li>2). Sebagai Puncak Perjuangan Bangsa Indonesia yang artinya bangsa Indonesia dengan segala perbedaan yang ada bersatu padu untuk melawan dan mengusir penjajah sampai akhirnya mendapatkan hasil</li> </ol>           |  |




|  |                             |   |   |
|--|-----------------------------|---|---|
|  |                             | <p>berupa Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.</p> <p>3). Menaikkan Martabat Bangsa yang mana dengan pembacaan teks proklamasi berarti Indonesia telah memberikan informasi kepada negara lain bahwa Indonesia merupakan negara yang bermartabat, mandiri dan bebas dari penjajahan.</p> <p>4). Pengakuan Kepada Dunia, dimana melalui pembacaan teks proklamasi Indonesia telah mengumumkan kepada dunia luar bahwa Indonesia adalah negara yang merdeka dan berdaulat. Pengakuan ini disebut dengan <i>de facto</i> yang diikuti dengan pengakuan dari negara lain yang disebut dengan <i>de jure</i>.</p> <p>5). Perjuangan Sebagai Negara Baru yang berarti pembacaan teks proklamasi menunjukkan bahwa Indonesia merupakan negara yang dibangun untuk segala bentuk kepentingan rakyat dengan slogan dari rakyat, oleh rakyat dan untuk rakyat.</p> |   |
|  | <p>Ayu, Adi dan Bu Guru</p> | <p>Bu Guru : Nah, singkatnya ingat saja bahwa dengan dibacakan teks proklamasi kemerdekaan artinya bangsa Indonesia telah mencapai puncak perjuangan untuk terbebas dari belenggu penjajahan sekaligus mengumumkan kepada dunia bahwa kita bangsa Indonesia telah membentuk negara baru yang merdeka, berdaulat, bermartabat dan mandiri untuk segala bentuk kepentingan rakyat</p>   |  |

|                      |   |  |  |
|----------------------|---|--|--|
|                      |   | <p>Adi : Ouh begitu.. lalu siapa yang menulis teks proklamasi itu?</p>   |  |
| Ayu, Adi dan Bu Guru | <p>Ayu : Teks Proklamasi ditulis oleh Ir. Soekarno yang kemudian diketik oleh Sayuti Melik di Rumah Laksamana Tadashi Maeda di Jl. Imam Bonjol No. 1. Dimana teks tersebut sebelumnya disusun oleh Ir. Soekarno, Moh. Hatta dan Mr. Achmad Soebardjo dan ditanda tangani oleh Ir. Soekarno dan Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia</p> <p>Adi : Lalu siapa saja tokoh yang berperan penting dalam proklamasi tersebut?</p> <p>Bu Guru : Selain tokoh yang sudah disebutkan. Ada pula Ibu Fatmawati yang menjahit bendera Pusaka kita dan dikibarkan oleh Abduel Latief Hendraningrat, Suhud Sastro Kusumo, dan Trimurti</p> |   |  |
| Ayu, Adi dan Bu Guru | <p>Ayu : Oiya..Apakah setelah merdeka dan dibacakannya teks proklamasi, bangsa asing tidak lagi menjajah Indonesia?</p> <p>Adi : Sepertinya masih..</p> <p>Bu Guru : Yaps, Walaupun proklamasi kemerdekaan sudah dikumandangkan, bangsa asing masih berniat untuk menguasai Indonesia. Untuk itu, Bangsa Indonesia dan para pahlawan melakukan berbagai upaya dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia</p>  |   |  |

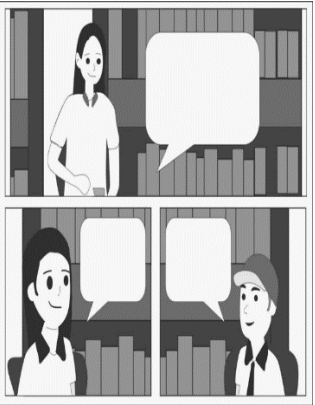
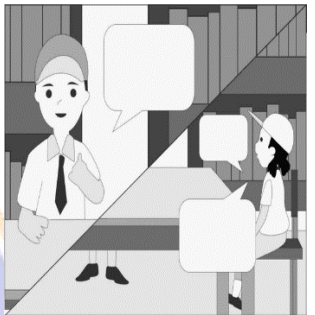
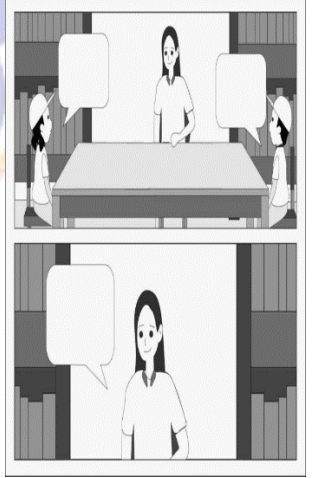
|  |                             |   |   |
|--|-----------------------------|---|---|
|  | <p>Ayu, Adi dan Bu Guru</p> | <p>Ayu : Upaya apa saja yang dilakukan bangsa Indonesia dan para pahlawan?</p> <p>Adi : Upaya yang dilakukan melalui 2 jalur yaitu jalur Pertempuran dan Perjanjian Diplomasi</p> <p>Ayu : Apa contoh dari upaya melalui jalur pertempuran?</p> <p>Adi : Contohnya Pertempuran Surabaya, Pertempuran Ambarawa, dan Pertempuran Bandung Lautan Api</p> |    |
|  | <p>Ayu, Adi dan Bu Guru</p> | <p>Ayu : Lalu apa contoh dari upaya melalui jalur perjanjian atau Diplomasi?</p> <p>Adi : Contohnya Perjanjian Linggarjati, Perjanjian Renville, Perjanjian Roem Royen, dan Konferensi Meja Bundar (KMB)</p>  |   |
|  | <p>Ayu, Adi dan Bu Guru</p> | <p>Bu Guru : Yaps, yang dikatakan Adi sudah benar yah..Upaya mempertahankan proklamasi kemerdekaan Indonesia dibagi menjadi 2 yaitu melalui Jalur Pertempuran dan Jalur Perundingan (Diplomasi). Sekarang coba kalian perhatikan dan simak baik-baik penjelasan Ibu mengenai masing-masing jalur tersebut!</p>  |  |
|  | <p>Ayu, Adi dan Bu Guru</p> | <p>Bu Guru : 1). Jalur Pertempuran<br/>a). Pertempuran Surabaya Pada tanggal 19 September 1945 di Hotel Yamato, seorang tentara Belanda menurunkan bendera Merah Putih dan menggantinya dengan bendera Belanda. Peristiwa ini menimbulkan kemarahan rakyat Surabaya. Arek-arek</p>  |  |

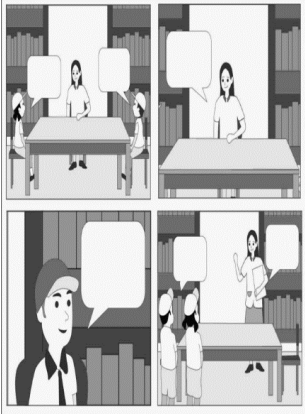

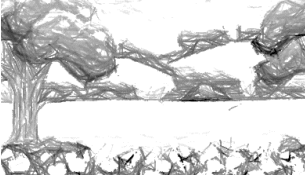
|  |                             |   |   |
|--|-----------------------------|---|---|
|  |                             | <p>Surabaya menurunkan bendera Belanda dan merobek warna biru agar menjadi warna bendera Indonesia. Puncak pertempuran yang sangat dahsyat terjadi tanggal 10 November 1945 dan Peristiwa 10 November ini diperingati sebagai Hari Pahlawan.</p>  |   |
|  | <p>Ayu, Adi dan Bu Guru</p> | <p>Bu Guru :<br/> b). Pertempuran Ambarawa<br/> Pada tanggal 12 Desember 1945, pertempuran berkobar di Ambarawa. Kolonel Soedirman langsung memimpin pasukannya menggunakan taktik gelar supit urang atau pengepungan rangkap dari kedua sisi sehingga musuh benar-benar terkurung. Setelah bertempur selama 4 hari, pada tanggal 15 Desember 1945 pertempuran berakhir. Indonesia berhasil merebut Ambarawa dan Sekutu dibuat mundur. Pertempuran ini diabadikan dengan didirikannya sebuah Monumen Palagan Ambarawa dan diperingati sebagai hari jadi TNI Angkatan Darat atau hari Juang Kartika.</p> |   |
|  | <p>Ayu, Adi dan Bu Guru</p> | <p>Bu Guru :<br/> c). Pertempuran Bandung Lautan Api<br/> Peristiwa Bandung Lautan Api adalah peristiwa kebakaran besar yang terjadi di kota Bandung pada tanggal 23 Maret 1946. Dalam waktu 7 jam, sekitar 200 ribu penduduk Bandung membakar rumah mereka. Hal ini dilakukan untuk mencegah tentara Sekutu dan tentara NICA Belanda untuk dapat menggunakan kota Bandung sebagai markas strategis</p>   |  |



|  |                             |   |   |
|--|-----------------------------|---|---|
|  |                             | <p>militer dalam Perang Kemerdekaan Indonesia.</p>  |   |
|  | <p>Ayu, Adi dan Bu Guru</p> | <p>Bu Guru : 2). Jalur Perundingan (Diplomasi)</p> <p>a). Perjanjian Linggarjati tanggal 15 November 1946 - 25 Maret 1947</p> <p>Dalam perjanjian ini, terdapat beberapa hasil perundingan, yaitu (1) Belanda mengakui secara <i>de facto</i> wilayah Republik Indonesia, yaitu Jawa, Sumatera dan Madura, (2) Belanda diharuskan meninggalkan wilayah RI paling lambat tanggal 1 Januari 1946, (3) Pihak Belanda dan Indonesia sepakat membentuk negara Republik Indonesia Serikat (RIS) dan (4) Dalam bentuk Republik Indonesia Serikat (RIS), Indonesia harus tergabung dalam <i>Commonwealth/</i> Persemakmuran.</p> <p>b). Perjanjian <i>Renville</i> tanggal 8 Desember 1947 - 17 Januari 1948</p> <p>Perundingan ini ditengahi oleh Komisi Tiga Negara (KTN) yang terdiri dari Amerika Serikat, Australia, dan Belgia. Adapun hasil dari perundingan ini, yaitu: (1) Belanda hanya mengakui Jawa tengah, Yogyakarta, dan Sumatera sebagai bagian wilayah Republik Indonesia, (2) Disetujuinya sebuah garis yang memisahkan wilayah Indonesia dan daerah pendudukan Belanda, dan (3) TNI harus ditarik mundur dari daerah-daerah kantongnya di wilayah pendudukan di Jawa Barat dan Jawa Timur.</p> |  |

|  |                             |  |  |
|--|-----------------------------|--|--|
|  | <p>Ayu, Adi dan Bu Guru</p> | <p>Bu Guru :</p> <p>c). Perjanjian <i>Roem Roijen</i> pada tanggal 14 April 1949 - 7 Mei 1949<br/> hasil dari pertemuan ini adalah: (1) Angkatan bersenjata Indonesia akan menghentikan semua aktivitas <i>gerilya</i>, (2) Pemerintah Republik Indonesia akan menghadiri Konferensi Meja Bundar, (3) Pemerintah Republik Indonesia dikembalikan ke Yogyakarta, dan (4) Angkatan bersenjata Belanda akan menghentikan semua operasi militer dan membebaskan semua tawanan perang.</p> <p>d). Konferensi Meja Bundar 23 Agustus 1949 - 2 November 1949<br/> Konferensi Meja Bundar (KMB) menghasilkan beberapa keputusan, yaitu: (1) Belanda mengakui Republik Indonesia Serikat (RIS) sebagai negara merdeka dan berdaulat, (2) Status Irian Barat diselesaikan dalam waktu setahun sesudah pengakuan kedaulatan, (3) Diwujudkan banggunya sebuah persekutuan Belanda-Indonesia dengan <i>monarch</i> Belanda sebagai kepala negara, (4) Republik Indonesia Serikat (RIS) mengembalikan hak milik Belanda serta memberikan hak konsesi dan izin baru untuk perusahaan-perusahaan Belanda, dan</p> <p>(5) Mengambil alih hutang Hindia Belanda oleh Republik Indonesia Serikat (RIS).</p> |  <p>19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1) Perjanjian Roem Roijen tanggal 14 April 1949 - 7 Mei 1949 hasil dari pertemuan ini adalah:</li> <li>(1) Angkatan bersenjata Indonesia akan menghentikan semua aktivitas gerilya,</li> <li>(2) Pemerintah Republik Indonesia akan menghadiri Konferensi Meja Bundar,</li> <li>(3) Pemerintah Republik Indonesia dikembalikan ke Yogyakarta, dan</li> <li>(4) Angkatan bersenjata Belanda akan menghentikan semua operasi militer dan membebaskan semua tawanan perang.</li> </ul> <p>The slide also features a photograph of a meeting around a table and a small illustration of a woman pointing to the content.</p> |
|--|-----------------------------|--|--|

|  |                             |  |   |
|--|-----------------------------|--|---|
|  | <p>Ayu, Adi dan Bu Guru</p> | <p>Bu Guru : Nah, selain upaya yang telah disebutkan sebelumnya, kita sebagai generasi bangsa juga harus ikut serta loh dalam mempertahankan dan mengembangkan proklamasi kemerdekaan Indonesia.</p> <p>Adi : Ahh gimana caranya Bu?</p> <p>Bu Guru : Hayoo, ada yang tau bagaimana caranya?</p>   |    |
|  | <p>Ayu, Adi dan Bu Guru</p> | <p>Adi : Hm, apa ya?</p> <p>Ayu : Oiya, saya baru ingat!</p> <p>Ayu : Dengan menerapkan makna proklamasi kemerdekaan melalui perilaku positif dalam kehidupan sehari-hari</p>  |   |
|  | <p>Ayu, Adi dan Bu Guru</p> | <p>Adi : Contohnya seperti apa?</p> <p>Ayu : Menghormati jasa para pahlawan seperti yang kita lakukan saat menjadi perangkat upacara yang mana kita sudah mengisi kemerdekaan dengan hal-hal yang positif dan bermanfaat.</p> <p>Bu Guru : Yaps, Ayu sudah benar yah, kita sebagai generasi penerus bangsa harus mampu menerapkan makna dari proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari melalui hidup rukun dimana saja dan kapan saja seperti saling menghormati, tolong menolong, menghargai orang lain, saling memaafkan, dan masih banyak lagi</p> |  |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
| <p>Karena terlalu asik berbincang-bincang ternyata jam sudah menunjukkan pukul 12.00 wita. Semua murid pun bergegas untuk pulang</p> | <p>Ayu, Adi dan Bu Guru</p>   | <p>Adi : Ouh begitu ya, Bu?</p> <p>Ayu : Wahh, dapat banyak ilmu nih hehe..</p> <p>Bu Guru : Nah anak-anak segitu dulu bincang-bincangnya ya karna ini sudah siang, sudah saatnya kalian untuk pulang</p> <p>Adi : Eh iya sudah jam pulang nih..</p> <p>Ayu dan Adi : Ya sudah, Ibu kita pamit pulang ya, selamat siang Ibu</p> <p>Bu Guru : Selamat siang, hati-hati ya nak!</p> |    |
| <p><b>Soal</b></p>   | <p>Jawablah soal berikut dengan benar!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa proklamasi dikatakan sebagai tonggak sejarah bangsa Indonesia?</li> <li>2. Sebutkan upaya yang dilakukan para pahlawan dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia!</li> <li>3. Sebutkan contoh dari penerapan makna proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam upaya mempertahankan dan mengembangkan kemerdekaan Indonesia di kehidupan sehari-hari!</li> </ol> |   | <p><b>Soal:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengapa proklamasi dikatakan sebagai tonggak sejarah bangsa Indonesia?</li> <li>2. Sebutkan upaya yang dilakukan bangsa Indonesia dalam mempertahankan kemerdekaan Indonesia!</li> <li>3. Sebutkan contoh dari penerapan makna proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam upaya mempertahankan dan mengembangkan kemerdekaan Indonesia di kehidupan sehari-hari!</li> </ol>  |
| <p><b>Biodata Penulis</b></p>  |   |   | <p><b>Biodata Penulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lorem Ipsum</li> <li>● Lorem Ipsum</li> <li>● Lorem Ipsum</li> </ul>   |
| <p><b>Penutup</b></p>  |   |   |    |



## Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Sekolah** : SD No. 4 Bena  
**Kelas/Semester** : VI/1 (satu)  
**Tema** : 2. Persatuan dalam Perbedaan  
**Subtema** : 1. Rukun dalam Perbedaan  
**Pembelajaran ke-** : 1  
**Fokus Pembelajaran** : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

| Kompetensi Dasar (KD)   | Indikator   |
|---|---|
| 3.5 Memahami Makna Proklamasi Kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan berbangsa yang sejahtera. | 3.4.4 Menganalisis makna proklamasi kemerdekaan Indonesia.  |
|   | 3.4.5 Menentukan upaya dalam mempertahankan proklamasi kemerdekaan.   |
|   | 3.4.6 Menganalisis penerapan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari sebagai upaya mempertahankan dan mengembangkan kemerdekaan Indonesia. |

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan menyimak komik digital, siswa mampu menganalisis makna proklamasi kemerdekaan Indonesia dengan tepat.

2. Dengan menyimak komik digital, siswa mampu menentukan upaya dalam mempertahankan proklamasi kemerdekaan secara tepat.
3. Dengan menyimak komik digital, siswa mampu menganalisis penerapan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari sebagai upaya mempertahankan dan mengembangkan kemerdekaan Indonesia dengan tepat.

#### **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Makna Proklamasi Kemerdekaan Indonesia (*Terlampir*)
2. Upaya Mempertahankan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia (*Terlampir*)
3. Penerapan Makna Proklamasi Kemerdekaan Dalam Kehidupan Sehari-hari (*Terlampir*)

#### **E. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan Pembelajaran : Saintifik (*Scientific*)  
 Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)  
 Teknik Pembelajaran : *Example Non Example*  
 Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Pengamatan

#### **F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR**

1. Media/Alat :
  - a). Komik Digital
  - b). *LCD* dan Proyektor
  - c). *Speaker*
2. Sumber Belajar:
  - a). Buku Siswa Kelas VI, Tema 2 : *Persatuan dalam Perbedaan* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
  - b). Buku Siswa Kelas VI, Tema 2 : *Persatuan dalam Perbedaan* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2018, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).

#### **G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan Salam.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa (<b>Religius</b>).</li> </ol> | 10 menit      |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab mengenai pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Guru bersama siswa menyanyikan lagu wajib Indonesia Raya (<b>Nasionalis</b>).</li> <li>5. Guru mengecek kesiapan diri siswa melalui absensi dan kerapian siswa sekaligus mengingatkan siswa untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat.</li> <li>6. Guru berbincang-bincang dengan siswa untuk mencairkan suasana.</li> <li>7. Guru melakukan apersepsi dengan cara mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari oleh siswa melalui beberapa pertanyaan (<b>Apersepsi</b>), seperti: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Anak-anak ibu yang cantik dan ganteng, apa kalian memiliki tetangga di dekat Rumah kalian?</li> <li>b) Apa yang kalian lakukan jikalau tetangga kalian sedang tidak enak badan?</li> </ol> </li> <li>8. Guru menyampaikan manfaat dan tujuan dari materi pembelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (<b>Motivasi</b>).</li> <li>9. <i>Ice Breaking</i>.</li> </ol> |   |
| <p style="text-align: center;"><b>Inti</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa ditugaskan untuk menyimak komik digital yang telah disediakan sampai halaman ke-3.</li> <li>2. Siswa diberikan permasalahan pertama yang terdapat dalam komik digital (<b>Merumuskan Masalah</b>). <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Mengapa Upacara 17 Agustus harus membacakan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia?</li> </ol> </li> <li>3. Siswa ditugaskan untuk menganalisis masalah yang telah diberikan secara berkelompok (<b>Menganalisis Masalah</b>).</li> <li>4. Siswa ditugaskan untuk merancang atau merumuskan dugaan sementara pemecahan masalah berdasarkan pengetahuan yang dimilikinya secara berkelompok (<b>Merumuskan Hipotesis</b>).</li> <li>5. Siswa ditugaskan untuk mencari informasi dari berbagai sumber dalam upaya pemecahan masalah (<b>Mengumpulkan Data</b>).</li> <li>6. Siswa ditugaskan untuk menguji hipotesis dan data yang telah didapatkan dengan melanjutkan membaca komik digital halaman ke-4 sampai halaman ke-9 (<b>Pengujian Hipotesis</b>).</li> </ol>   | <p style="text-align: center;">85<br/>menit</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Setelah selesai pada langkah pengujian hipotesis, siswa ditugaskan untuk merumuskan kesimpulan atas hipotesis, data yang telah dikumpulkan dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan (<b>Menarik Kesimpulan</b>).</li> <li>8. Siswa ditugaskan untuk mengkomunikasikan kesimpulan yang telah dikerjakan.</li> <li>9. Guru menguatkan simpulan siswa bahwa dengan dibacakan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia artinya bangsa Indonesia telah mencapai puncak perjuangan untuk terbebas dari belenggu penjajahan sekaligus mengumumkan kepada dunia bahwa kita bangsa Indonesia telah membentuk negara baru yang merdeka, berdaulat, bermartabat dan mandiri untuk segala bentuk kepentingan rakyat.</li> <li>10. Siswa ditugaskan untuk melanjutkan membaca komik digital halaman ke-10.</li> <li>11. Siswa diberikan permasalahan kedua yang terdapat dalam komik digital (<b>Menganalisis Masalah</b>). <ol style="list-style-type: none"> <li>a). Upaya apa saja yang dilakukan para Pahlawan dalam mempertahankan proklamasi kemerdekaan Indonesia?</li> </ol> </li> <li>12. Siswa ditugaskan untuk menganalisis masalah yang telah diberikan.</li> <li>13. Siswa ditugaskan untuk merancang atau merumuskan dugaan sementara pemecahan masalah berdasarkan pengetahuan yang dimilikinya (<b>Merumuskan Hipotesis</b>).</li> <li>14. Siswa ditugaskan untuk mencari informasi dari berbagai sumber dalam upaya pemecahan masalah (<b>Mengumpulkan Data</b>).</li> <li>15. Siswa ditugaskan untuk menguji hipotesis dan data yang telah didapatkan dengan melanjutkan membaca komik digital halaman ke-11 sampai halaman ke-20. (<b>Pengujian Hipotesis</b>).</li> <li>16. Setelah selesai pada langkah pengujian hipotesis, siswa ditugaskan untuk merumuskan kesimpulan atas hipotesis, data yang telah dikumpulkan dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan (<b>Menarik Kesimpulan</b>).</li> <li>17. Siswa ditugaskan untuk mengkomunikasikan kesimpulan yang telah dikerjakan (<b>Percaya Diri</b>).</li> <li>18. Guru menguatkan simpulan siswa bahwa para Pahlawa bangsa menggunakan 2 jalur dalam mempertahankan proklamasi kemerdekaan</li> </ol> |  |
|--|---|--|



|                       |  |                     |
|-----------------------|--|---------------------|
|                       | <p>Indonesia yaitu Jalur Pertempuran dan Jalur Perundingan (Diplomasi).</p> <p>19. Siswa ditugaskan untuk melanjutkan membaca komik digital halaman ke-21.</p> <p>20. Siswa diberikan permasalahan kedua yang terdapat dalam komik digital (<b>Menganalisis Masalah</b>).</p> <p>a). Bagaimana penerapan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari?</p> <p>21. Siswa ditugaskan untuk menganalisis masalah yang telah diberikan.</p> <p>22. Siswa ditugaskan untuk merancang atau merumuskan dugaan sementara pemecahan masalah berdasarkan pengetahuan yang dimilikinya (<b>Merumuskan Hipotesis</b>).</p> <p>23. Siswa ditugaskan untuk mencari informasi dari berbagai sumber dalam upaya pemecahan masalah (<b>Mengumpulkan Data</b>).</p> <p>24. Siswa ditugaskan untuk menguji hipotesis dan data yang telah didapatkan dengan melanjutkan membaca komik digital halaman ke-22 sampai halaman ke-25. (<b>Pengujian Hipotesis</b>).</p> <p>25. Setelah selesai pada langkah pengujian hipotesis, siswa ditugaskan untuk merumuskan kesimpulan atas hipotesis, data yang telah dikumpulkan dan pengujian hipotesis yang telah dilakukan (<b>Menarik Kesimpulan</b>).</p> <p>26. Siswa ditugaskan untuk mengkomunikasikan kesimpulan yang telah dikerjakan (<b>Percaya Diri</b>).</p> <p>27. Guru menguatkan simpulan siswa bahwa kita sebagai generasi penerus bangsa harus mampu menerapkan makna dari proklamasi kemerdekaan Indonesia dalam kehidupan sehari-hari melalui hidup rukun seperti saling menghormati, tolong menolong, menghargai orang lain, saling memaafkan.</p> <p>28. Siswa secara mandiri ditugaskan untuk mengerjakan latihan soal yang terdapat pada komik digital (<b>Mandiri</b>).</p> |                     |
| <p><b>Penutup</b></p> | <p>1. Guru bersama-sama siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>2. Siswa mengajukan pertanyaan terkait materi pembelajaran untuk menguatkan pemahaman terhadap materi proklamasi kemerdekaan Indonesia.</p>   | <p>10<br/>menit</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | 3. Siswa mendapatkan umpan balik dari guru.<br>4. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini.<br>5. Siswa mendapatkan informasi terkait rencana pembelajaran pertemuan berikutnya.<br>6. Kelas ditutup dengan salam dan berdoa bersama dan mensyukuri segala nikmat yang telah diberikan Tuhan Yang Maha Esa ( <b>Religius</b> ). |  |
|--|--|--|

## H. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam jurnal harian untuk sikap: Mandiri

Percaya Diri

Tanggung Jawab

| No   | Hari/Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|------|--------------|------------|------------------|-------------|---------------|
| 1    |              |            |                  |             |               |
| 2    |              |            |                  |             |               |
| 3    |              |            |                  |             |               |
| 4    |              |            |                  |             |               |
| 5    |              |            |                  |             |               |
| dst. |              |            |                  |             |               |

### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam Kompetensi Dasar (KD) ini dilaksanakan melalui tes tertulis yaitu soal pilihan ganda (objektif).

| Muatan | Kompetensi Dasar (KD)   | Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)   | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen   |
|--------|---|---|------------------|--------------------|
| IPS    | 3.4 Memahami Makna Proklamasi Kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan dan upaya mengembangkan kehidupan berbangsa yang sejahtera. | 3.4.1 Menganalisis makna proklamasi kemerdekaan Indonesia.                        | Tes Tertulis     | Soal Pilihan Ganda |
|        |   | 3.4.2 Menentukan upaya dalam mempertahankan proklamasi kemerdekaan.               |                  |                    |
|        |   | 3.4.3 Menganalisis penerapan makna proklamasi kemerdekaan dalam kehidupan sehari- |                  |                    |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | hari sebagai upaya mempertahankan dan mengembangkan proklamasi kemerdekaan Indonesia. |  |  |
|--|--|---|--|--|

**Pedoman Penskoran Pilihan Ganda :**

Benar = 1    Salah = 0

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor\ Benar}{Jumlah\ Soal\ Keseluruhan} \times 100$$

**3. Remedial**

Bagi Peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis dan lisan pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan, sebagai berikut:

- a). Soal yang diberikan sama dengan soal sebelumnya
- b). Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir jika belum mencapai KBM, namun jika melampaui KBM maka nilai yang diperoleh sama dengan nilai KBM.
- c). Siswa yang nilainya sama dengan KBM maka dipersilahkan untuk ikut remedial jika berminat.

| No  | Nama Siswa | Nilai | Indikator yang belum dicapai | Bentuk Tindakan Remedial | Nilai setelah Remedial | Ket |
|-----|------------|-------|------------------------------|--------------------------|------------------------|-----|
| 1   |            |       |                              |                          |                        |     |
| 2   |            |       |                              |                          |                        |     |
| dst |            |       |                              |                          |                        |     |

**4. Pengayaan**

Bagi Peserta didik yang telah memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) akan diberikan pembelajaran tambahan berupa soal pengayaan untuk menambah wawasan, pengetahuan dan pemahaman mereka pada materi proklamasi kemerdekaan Indonesia.

| No  | Nama Siswa | Nilai | Bentuk Tindakan Pengayaan | Nilai setelah Pengayaan | Ket |
|-----|------------|-------|---------------------------|-------------------------|-----|
| 1   |            |       |                           |                         |     |
| 2   |            |       |                           |                         |     |
| dst |            |       |                           |                         |     |

**Refleksi Guru :**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Guru Kelas VI



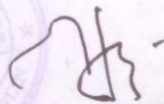
I Wayan Wita, S.Pd  
NIP. 19870927 201903 1 004

Benoa, 18 November 2022  
Mahasiswa



Ni Luh Ayu Olistia  
NIM. 1711031098

Mengetahui,  
Kepala SD No. 4 Benoa

Dra. Ni Made Nuratih, M.Pd  
NIP. 19621231 198404 2 060



Lampiran 8. Surat Keterangan Validasi Ahli Rancang Bangun Pengembangan



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0861/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Rancang Bangun Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi rancang bangun produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Ayu Olistia  
NIM : 1711031098  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan Komik Digital Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Bagi Siswa Kelas VI SD No. 4 Bena Tahun Ajaran 2022/2023

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 21 November 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 9. *Review* Ahli Rancang Bangun Pengembangan

**ANGKET AHLI RANCANG BANGUN PENGEMBANGAN**  
**PENGEMBANGAN KOMIK DIGITAL BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATERI PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA BAGI SISWA KELAS VI SD NO. 4 BENOA**  
**TAHUN AJARAN 2022/2023**

**A. Identitas Validator**

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd  
 NIP : 19591231 198403 1 010  
 Hari/Tanggal : 22 November 2022

**B. Petunjuk**

1. Instrumen diisi oleh Bapak/Ibu sebagai ahli rancang bangun pengembangan mengenai kualitas rancang bangun komik digital yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas rancang bangun pengembangan komik digital.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang telah disediakan.  
 SS : Sangat Setuju  
 S : Setuju  
 TS : Tidak Setuju  
 STS: Sangat Tidak Setuju
4. Komentar atau sara ditulis pada lembar yang telah disediakan.

**C. Instrumen Validasi Ahli Rancang Bangun Pengembangan**

| No  | Indikator   | Penilaian |   |    |     |
|---|---|-----------|---|----|-----|
|   |   | SS        | S | TS | STS |
| <b>Komponen Model Pengembangan ADDIE</b>  |   |           |   |    |     |
| 1   | Model pengembangan ADDIE sesuai dengan karakteristik komik digital berbasis <i>problem based learning</i> .               | √         |   |    |     |
| 2   | Alasan pemilihan model pengembangan ADDIE tepat.  | √         |   |    |     |
| <b>Komponen Pengembangan Komik Digital Berbasis <i>Problem Based Learning</i></b> |   |           |   |    |     |
| 3   | Tahapan-tahapan pengembangan komik digital berbasis <i>problem based learning</i> sesuai dengan model pengembangan ADDIE. |           | √ |    |     |
| 4   | Tahapan-tahapan pengembangan komik digital berbasis <i>problem based learning</i> digambarkan secara tepat.               | √         |   |    |     |

| No  | Indikator  | Penilaian                   |   |    |     |
|---|--|-----------------------------|---|----|-----|
|   |  | SS                          | S | TS | STS |
| <b>Komponen Kejelasan, Kepraktisan dan Keruntutan</b> |  |                             |   |    |     |
| 5   | Tahapan-tahapan pengembangan komik digital berbasis <i>problem based learning</i> diuraikan dengan jelas berdasarkan pengembangan ADDIE. |                             | ✓ |    |     |
| 6   | Proses pengembangan komik digital berbasis <i>problem based learning</i> dilaksanakan secara praktis.                                    | ✓                           |   |    |     |
| 7   | Langkah-langkah pengembangan komik digital berbasis <i>problem based learning</i> dilaksanakan secara berurutan.                         |                             | ✓ |    |     |
| <b>Komponen Evaluasi Formatif</b>                     |  |                             |   |    |     |
| 8   | Rancangan evaluasi pengembangan komik digital berbasis <i>problem based learning</i> sesuai dengan model pengembangan ADDIE.             | ✓                           |   |    |     |
| 9   | Instrumen evaluasi yang dikembangkan jelas.  |                             | ✓ |    |     |
| 10  | Subjek uji coba yang dilibatkan tepat.   | ✓                           |   |    |     |
| <b>Jumlah</b>   |  | $36/40 \times 100\% = 90\%$ |   |    |     |

**D. Komentar dan Saran**

- Rancangan Umum ADDIE lebih diperinci
- Tambahkan logo Unidita pada sketsa sampul

**E. Kesimpulan**

Rancang Bangun Pengembangan Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Bagi Siswa Kelas VI SD No. 4 Bena Tahun Ajaran 2022/2023, dinyatakan:

- Setuju  
 Tidak Setuju

Denpasar, 22 November 2022  
 Validator Rancang Bangun Pengembangan



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd  
 NIP. 19591231 198403 1 010

## Lampiran 10. Surat Pernyataan Ahli Rancang Bangun Pengembangan

### PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-riview* dan menilai rancang bangun komik digital pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Bagi Siswa Kelas VI SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran 2022/2023” yang disusun oleh:

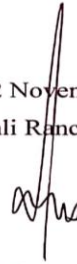
Nama : Ni Luh Ayu Olistia

NIM : 1711031098

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 22 November 2022  
Validator/Ahli Rancang Bangun



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19591231 198403 1 010

---



Lampiran 11. Surat Keterangan Validasi Ahli Isi/Materi Produk Penelitian



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0861/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Ayu Olistia  
NIM : 1711031098  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan Komik Digital Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Bagi Siswa Kelas VI SD No. 4 Bena Tahun Ajaran 2022/2023

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 21 November 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 12. *Review* Ahli Isi/Materi Produk Penelitian

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
KOMIK DIGITAL BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA  
MATERI PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA  
(AHLI ISI/MATERI PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Bagi Siswa Kelas VI SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran 2022/2023

Peneliti : Ni Luh Ayu Olistia

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd (Pembimbing I)  
Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator :

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Bagi Siswa Kelas VI SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran 2022/2023”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi/materi pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning* untuk pembelajaran IPS khususnya pada muatan materi proklamasi kemerdekaan Indonesia. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian isi/materi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk**

1. Instrumen diisi oleh Bapak/Ibu sebagai ahli isi/materi pembelajaran mengenai kualitas komik digital yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi dari produk komik digital yang dikembangkan.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang telah disediakan.

- 4 : Sangat Setuju (SS)  
 3 : Setuju (S)  
 2 : Tidak Setuju (TS)  
 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

**B. Instrumen Validasi Ahli Isi/Materi Pembelajaran**

| No                       | Pernyataan  | Skala Penilaian    |   |    |     |
|--------------------------|---|--------------------|---|----|-----|
|                          |   | 4                  | 3 | 2  | 1   |
|                          |   | SS                 | S | TS | STS |
| <b>Aspek Kurikulum</b>   |   |                    |   |    |     |
| 1                        | Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai            | ✓                  |   |    |     |
| 2                        | Kesesuaian isi materi dengan indikator yang ingin dicapai                   | ✓                  |   |    |     |
| 3                        | Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran                     | ✓                  |   |    |     |
| <b>Aspek Materi</b>      |   |                    |   |    |     |
| 4                        | Materi menekankan pada pengalaman berpikir kritis siswa                     |                    | ✓ |    |     |
| 5                        | Materi yang disajikan terstruktur   | ✓                  |   |    |     |
| 6                        | Materi yang disajikan dapat dilogikakan dengan jelas                        | ✓                  |   |    |     |
| 7                        | Ketepatan isi materi ditinjau dari aspek keilmuan                           |                    | ✓ |    |     |
| 8                        | Materi yang disajikan menekankan pada kemampuan berpikir kritis siswa       |                    | ✓ |    |     |
| 9                        | Materi yang disajikan mudah untuk dipahami                                  |                    | ✓ |    |     |
| 10                       | Materi yang disajikan disesuaikan dengan karakteristik dan pengalaman siswa | ✓                  |   |    |     |
| 11                       | Konsep yang disajikan tidak bertentangan dengan fakta                       | ✓                  |   |    |     |
| 12                       | Materi yang disajikan didukung dengan media yang tepat                      | ✓                  |   |    |     |
| <b>Aspek Tata Bahasa</b> |   |                    |   |    |     |
| 13                       | Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa                     |                    | ✓ |    |     |
| 14                       | Bahasa yang digunakan jelas dan mudah dipahami                              | ✓                  |   |    |     |
| 15                       | Bahasa yang digunakan tepat dan konsisten                                   |                    | ✓ |    |     |
| <b>Jumlah</b>            |   | 54/60 × 100% = 90% |   |    |     |



**C. Komentar dan Saran**

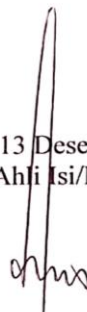
- Cantumkan identitas penulis komik
- Bahasa yang digunakan lebih disesuaikan dengan karakteristik siswa

**D. Kesimpulan**

Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Bagi Siswa Kelas VI SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran 2022/2023, dinyatakan:

- Layak diproduksi tanpa revisi
- Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 13 Desember 2022  
Validator Ahli Isi/Materi Pembelajaran



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19591231 198403 1 010



Lampiran 13. Surat Pernyataan Ahli Isi/Materi Produk Pengembangan

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah me-*riview* dan menilai isi/materi komik digital pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Bagi Siswa Kelas VI SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran 2022/2023” yang disusun oleh:

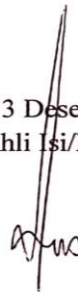
Nama : Ni Luh Ayu Olistia

NIM : 1711031098

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 13 Desember 2022  
Validator Ahli Isi/Materi Pembelajaran



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 14. Surat Keterangan Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor : 0861/427/UN.48.10.6/KM/2022

Lamp : -

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Ayu Olistia  
NIM : 1711031098  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan Komik Digital Berbasis Problem Based Learning Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Bagi Siswa Kelas VI SD No. 4 Bena Tahun Ajaran 2022/2023

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 21 November 2022  
Ketua



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

---

Lampiran 15. *Review* Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
KOMIK DIGITAL BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA  
MATERI PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA  
( AHLI DESAIN PEMBELAJARAN )**

Judul Penelitian : Pengembangan Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Bagi Siswa Kelas VI SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran 2022/2023

Peneliti : Ni Luh Ayu Olistia

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd (Pembimbing I)  
Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator :

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Bagi Siswa Kelas VI SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran 2022/2023”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning* untuk pembelajaran IPS khususnya pada muatan materi proklamasi kemerdekaan Indonesia. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

**A. Petunjuk**

1. Instrumen diisi oleh Bapak/Ibu sebagai ahli desain pembelajaran mengenai kualitas komik digital yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi dari produk komik digital yang dikembangkan.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang telah disediakan.

- 4 : Sangat Setuju (SS)  
 3 : Setuju (S)  
 2 : Tidak Setuju (TS)  
 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

**B. Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran**

| No                    | Pernyataan   | Skala Penilaian                   |   |    |     |
|-----------------------|--|-----------------------------------|---|----|-----|
|                       |  | 4                                 | 3 | 2  | 1   |
|                       |  | SS                                | S | TS | STS |
| <b>Aspek Tujuan</b>   |  |                                   |   |    |     |
| 1                     | Tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan menggunakan komik digital dalam proses pembelajaran | ✓                                 |   |    |     |
| 2                     | Rumusan tujuan pembelajaran pada komik digital sesuai dengan format ABCD                     | ✓                                 |   |    |     |
| 3                     | Tujuan pembelajaran selaras dengan materi yang disajikan                                     | ✓                                 |   |    |     |
| <b>Aspek Strategi</b> |  |                                   |   |    |     |
| 4                     | Komik digital berisikan petunjuk penggunaan yang jelas                                       |                                   | ✓ |    |     |
| 5                     | Penyampaian materi menggunakan alur yang terstruktur   |                                   | ✓ |    |     |
| 6                     | Penyampaian materi mampu menarik perhatian siswa   | ✓                                 |   |    |     |
| 7                     | Sintaks pada materi sudah sesuai dengan model <i>PBL</i>                                     | ✓                                 |   |    |     |
| 8                     | Penyampaian materi disertai dengan contoh-contoh yang relevan                                | ✓                                 |   |    |     |
| <b>Aspek Evaluasi</b> |  |                                   |   |    |     |
| 9                     | Pemberian soal latihan untuk pemahaman konsep  |                                   | ✓ |    |     |
| 10                    | Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran                                     | ✓                                 |   |    |     |
| 11                    | Umpan balik diberikan secara tepat   |                                   | ✓ |    |     |
| <b>Jumlah</b>         |  | $\frac{40}{44} \times 100 = 91\%$ |   |    |     |

**C. Komentar dan Saran**

- Tampilan komik diubah lebih besar
- Tambahkan penutup (Selain dan Terima Kasih)



#### D. Kesimpulan

Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Bagi Siswa Kelas VI SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran 2022/2023, dinyatakan:

- Layak diproduksi tanpa revisi
- Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 21 Desember 2022  
Validator Ahli Desain Pembelajaran



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 16. Surat Pernyataan Ahli Desain Pembelajaran

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah *me-riview* dan menilai desain dari komik digital pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Bagi Siswa Kelas VI SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran 2022/2023” yang disusun oleh:

Nama : Ni Luh Ayu Olistia

NIM : 1711031098

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 21 Desember 2022  
Validator Ahli Desain Pembelajaran



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19591231 198403 1 010

## Lampiran 17. *Review* Ahli Media Pembelajaran

### ANGKET PENILAIAN PRODUK KOMIK DIGITAL BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA MATERI PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA ( AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Bagi Siswa Kelas VI SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran 2022/2023

Peneliti : Ni Luh Ayu Olistia

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd (Pembimbing I)  
Drs. I Komang Ngurah Wiyasa, M.Kes (Pembimbing II)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Identitas Validator :

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Dengan hormat,

Schubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Bagi Siswa Kelas VI SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran 2022/2023”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning* sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu mengenai Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning* untuk pembelajaran IPS khususnya pada muatan materi proklamasi kemerdekaan Indonesia. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning* yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. **Petunjuk**

1. Instrumen diisi oleh Bapak/Ibu sebagai ahli media pembelajaran mengenai kualitas komik digital yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas dari produk komik digital yang dikembangkan.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda checklist (√) pada kolom yang telah disediakan.

- 4 : Sangat Setuju (SS)  
 3 : Setuju (S)  
 2 : Tidak Setuju (TS)  
 1 : Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

## B. Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran

| No                       | Pernyataan   | Skala Penilaian             |   |    |     |
|--------------------------|--|-----------------------------|---|----|-----|
|                          |  | 4                           | 3 | 2  | 1   |
|                          |  | SS                          | S | TS | STS |
| <b>Aspek Visual</b>      |  |                             |   |    |     |
| 1                        | Penggunaan sampul komik digital yang menarik   |                             | ✓ |    |     |
| 2                        | Kesesuaian <i>background</i> dengan cerita   | ✓                           |   |    |     |
| 3                        | Kesesuaian ilustrasi media dengan materi pembelajaran  | ✓                           |   |    |     |
| 4                        | Kualitas atau resolusi gambar jelas  | ✓                           |   |    |     |
| <b>Aspek Audio</b>       |  |                             |   |    |     |
| 5                        | Audio pada komik digital terdengar jelas   |                             | ✓ |    |     |
| 6                        | Audio pada komik digital disajikan sesuai dengan narasi yang memperjelas atau mendukung materi               |                             | ✓ |    |     |
| 7                        | Penggunaan musik latar atau <i>backsound</i> pada komik digital sesuai dengan cerita dan karakteristik siswa |                             | ✓ |    |     |
| <b>Aspek Teks</b>        |  |                             |   |    |     |
| 8                        | Teks pada balon kata dapat dibaca dengan jelas   | ✓                           |   |    |     |
| 9                        | Teks pada komik digital disajikan dengan tepat   | ✓                           |   |    |     |
| 10                       | Pemilihan ukuran dan jenis teks pada komik digital sesuai  |                             | ✓ |    |     |
| <b>Aspek Penokohan</b>   |  |                             |   |    |     |
| 11                       | Kesesuaian karakter tokoh dengan karakteristik siswa   | ✓                           |   |    |     |
| 12                       | Kemenarikkan desain dari setiap tokoh dalam cerita   | ✓                           |   |    |     |
| <b>Aspek Warna</b>       |  |                             |   |    |     |
| 13                       | Pemilihan warna dengan kombinasi yang tepat  | ✓                           |   |    |     |
| <b>Aspek Operasional</b> |  |                             |   |    |     |
| 14                       | Petunjuk penggunaan komik digital jelas  | ✓                           |   |    |     |
| 15                       | Komik digital mudah digunakan  | ✓                           |   |    |     |
| <b>Jumlah</b>            |  | $55/60 \times 100\% = 92\%$ |   |    |     |



**C. Komentar dan Saran**

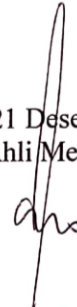
- Eranakan audio yang sesuai dengan siswa  
sebelum dasar

**D. Kesimpulan**

Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Bagi Siswa Kelas VI SD No. 4 Bena Tahun Ajaran 2022/2023, dinyatakan:

- Layak diproduksi tanpa revisi
- Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 21 Desember 2022  
Validator Ahli Media Pembelajaran



Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 18. Surat Pernyataan Ahli Media Pembelajaran

**PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 19591231 198403 1 010

Menyatakan bahwa saya telah me-*riview* dan menilai media komik digital pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Bagi Siswa Kelas VI SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran 2022/2023” yang disusun oleh:

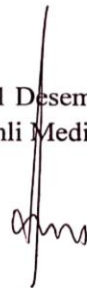
Nama : Ni Luh Ayu Olistia

NIM : 1711031098

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Harapan saya, masukan yang saya berikan dapat berguna untuk menyempurnakan skripsi mahasiswa yang bersangkutan.

Denpasar, 21 Desember 2022  
Validator Ahli Media Pembelajaran






Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19591231 198403 1 010

Lampiran 19. Absensi Uji Coba Perorangan

**DAFTAR HADIR SUBJEK  
UJI COBA PERORANGAN**

Penelitian : Pengembangan Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning*  
Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Bagi Siswa Kelas  
VI SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran 2022/2023

| No | Nama Siswa                   | Tanda Tangan   |
|----|------------------------------|--|
| 1  | Luh Widya Sarasstuti Keswari |  |
| 2  | I Gede Ditya Pariantika      |  |
| 3  | Ni Nyoman Kezia Wulandari    |  |

Benoa, 18 Januari 2023  
Guru Kelas VI



I Wayan Wita, S.Pd  
NIP. 19870927 201903 1 004

Lampiran 20. *Review* Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**KOMIK DIGITAL BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA**  
**MATERI PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA**  
**(UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**

Nama : Luh Widya Saraswati keswari  
 No. Absen : 14  
 Kelas : V  
 Asal Sekolah : SD. 4 Benoa

**B. Petunjuk**

1. Isilah identitas diri pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan baik.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
4. Bacalah dengan teliti skala penilaian sebelum mengisi angket.

| Skor | Keterangan                |
|------|---------------------------|
| 4    | Sangat Setuju (SS)        |
| 3    | Setuju (S)                |
| 2    | Tidak Setuju (TS)         |
| 1    | Sangat Tidak Setuju (STS) |

5. Lakukan penilaian secara jujur.

**C. Instrumen Uji Coba Perorangan**

| No                  | Pernyataan  | Skala Penilaian |   |    |     |
|---------------------|---|-----------------|---|----|-----|
|                     |   | 4               | 3 | 2  | 1   |
|                     |   | SS              | S | TS | STS |
| <b>Aspek Media</b>  |   |                 |   |    |     |
| 1                   | Tampilan komik digital menarik bagi saya                                | ✓               |   |    |     |
| 2                   | Petunjuk penggunaan komik digital mudah untuk saya pahami               | ✓               |   |    |     |
| 3                   | Komik digital mudah untuk saya gunakan                                  | ✓               |   |    |     |
| 4                   | Komik digital membantu saya dalam memahami materi pembelajaran          | ✓               |   |    |     |
| <b>Aspek Materi</b> |   |                 |   |    |     |
| 5                   | Uraian materi yang terdapat dalam komik digital jelas                   | ✓               |   |    |     |
| 6                   | Materi yang disajikan pada komik digital bermanfaat bagi kehidupan saya | ✓               |   |    |     |
| 7                   | Materi dalam komik digital mudah untuk saya pahami                      | ✓               |   |    |     |



| Aspek Pembelajaran |   |   |   |  |
|--------------------|---|---|---|--|
| 8                  | Komik digital dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis dalam diri saya                         | √ |   |  |
| 9                  | Komik digital memberikan contoh-contoh dalam kehidupan nyata secara lengkap dan jelas sesuai dengan materi pembelajaran |   | √ |  |
| 10                 | Belajar menggunakan komik digital ini memberikan aktivitas belajar yang interaktif bagi saya                            | √ |   |  |
| <b>Jumlah</b>      |   |   |   |  |

**D. Komentar dan Saran**


Komiknya menarik, mudah saya pahami

.....

.....

Benoa, 18 Januari 2023




Siswa Kelas VI,

  
(Wridya Saraswati)

Lampiran 21. Absensi Uji Coba Kelompok Kecil

**DAFTAR HADIR SUBJEK  
UJI COBA KELOMPOK KECIL**

Penelitian : Pengembangan Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning*  
Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Bagi Siswa Kelas  
VI SD No. 4 Bena Tahun Ajaran 2022/2023

| No | Nama Siswa                 | Tanda Tangan  |
|----|----------------------------|---|
| 1  | Kadek Angga Merta Saputra  |    |
| 2  | Ni Made Radha Sawitri      |    |
| 3  | Ni Putu Virgitha Rinata    |    |
| 4  | Dherby Putra Waliu         |    |
| 5  | Inesta Stefano Ivan        |    |
| 6  | Made Sumardana Surya Putra |    |
| 7  | Kadek Wulan Kharisma Dewi  |    |
| 8  | Jami'atul Hotimah          |   |
| 9  | Kadek Kerti Sentana        |  |

Bena, 18 Januari 2023  
Guru Kelas VI



I Wayan Wita, S.Pd  
NIP. 19870927 201903 1 004

Lampiran 22. Review Uji Coba Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
KOMIK DIGITAL BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA  
MATERI PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA  
(UJI COBA KELOMPOK KECIL)**

**A. Identitas**

Nama : Derhy Putra Waiiu  
No. Absen : 2  
Kelas : VI A BCU 6  
Asal Sekolah : SD NO-4 Benua

**B. Petunjuk**

1. Isilah identitas diri pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan baik.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
4. Bacalah dengan teliti skala penilaian sebelum mengisi angket.

| Skor | Keterangan                |
|------|---------------------------|
| 4    | Sangat Setuju (SS)        |
| 3    | Setuju (S)                |
| 2    | Tidak Setuju (TS)         |
| 1    | Sangat Tidak Setuju (STS) |

5. Lakukan penilaian secara jujur.

**C. Instrumen Uji Coba Kelompok Kecil**

| No                  | Pernyataan  | Skala Penilaian |   |    |     |
|---------------------|---|-----------------|---|----|-----|
|                     |   | 4               | 3 | 2  | 1   |
|                     |   | SS              | S | TS | STS |
| <b>Aspek Media</b>  |   |                 |   |    |     |
| 1                   | Tampilan komik digital menarik bagi saya                                | ✓               |   |    |     |
| 2                   | Petunjuk penggunaan komik digital mudah untuk saya pahami               | ✓               |   |    |     |
| 3                   | Komik digital mudah untuk saya gunakan                                  | ✓               |   |    |     |
| 4                   | Komik digital membantu saya dalam memahami materi pembelajaran          |                 | ✓ |    |     |
| <b>Aspek Materi</b> |   |                 |   |    |     |
| 5                   | Uraian materi yang terdapat dalam komik digital jelas                   | ✓               |   |    |     |
| 6                   | Materi yang disajikan pada komik digital bermanfaat bagi kehidupan saya |                 | ✓ |    |     |
| 7                   | Materi dalam komik digital mudah untuk saya pahami                      | ✓               |   |    |     |

| Aspek Pembelajaran |   |   |  |  |
|--------------------|---|---|--|--|
| 8                  | Komik digital dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis dalam diri saya                         | ✓ |  |  |
| 9                  | Komik digital memberikan contoh-contoh dalam kehidupan nyata secara lengkap dan jelas sesuai dengan materi pembelajaran | ✓ |  |  |
| 10                 | Belajar menggunakan komik digital ini memberikan aktivitas belajar yang interaktif bagi saya                            | ✓ |  |  |
| <b>Jumlah</b>      |   |   |  |  |

**D. Komentar dan Saran**

Komik ini sangat bagus. Saya suka dan sangat mudah di pahami. bahasanya pun sederhana

Benoa, 18 Januari 2023  
Siswa Kelas VI,

*Ang*





















( Perky Putra - W ,



Lampiran 23. Absensi Uji Coba Lapangan

DAFTAR HADIR SUBJEK  
UJI COBA LAPANGAN

Penelitian : Pengembangan Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning*  
Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Bagi Siswa Kelas  
VI SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran 2022/2023

| No | Nama Siswa                           | Tanda Tangan  |
|----|--------------------------------------|---|
| 1  | Ahmad Naula Vazilla Geovandi         |    |
| 2  | Dherby Putra Waliu                   |    |
| 3  | Ni Putu Virgitha Rinata              |    |
| 4  | I Gede Ditya Pariantika              |    |
| 5  | I Komang Krrisnanta Mahendra Putra   |    |
| 6  | I Putu Verdi                         |    |
| 7  | Ibnuzula Iman Adiwijaya              |   |
| 8  | Ida Bagus Putu Wedha Pradnya Manuaba |  |
| 9  | Inesta Stefano Ivan                  |  |
| 10 | Jami'atul Hotimah                    |  |
| 11 | Kadek Angga Merta Saputra            |  |
| 12 | Kadek Kerti Sentana                  |  |
| 13 | Kadek Wulan Kharisma Dewi            |  |
| 14 | Luh Widya Sarasstuti Keswari         |  |
| 15 | Made Sumardana Surya Putra           |  |
| 16 | Ni Kadek Dinda Citrayani             |  |
| 17 | Ni Komang Trisna Utami Wulandari     |  |
| 18 | Ni Made Devina Ameliana Puteri       |  |
| 19 | Ni Made Radha Sawitri                |  |
| 20 | Ni Nyoman Kezia Wulandari            |  |

Benoa, 18 Januari 2023  
Guru Kelas VI



I Wayan Wita, S.Pd  
NIP. 19870927 201903 1 004

Lampiran 24. Review Uji Coba Lapangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
KOMIK DIGITAL BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING* PADA  
MATERI PROKLAMASI KEMERDEKAAN INDONESIA  
(UJI COBA LAPANGAN)**

**A. Identitas**

Nama : Ahmad Naula Vazilla Geovandi  
No. Absen : 1  
Kelas : VI  
Asal Sekolah : SD 4 Bena

**B. Petunjuk**

1. Isilah identitas diri pada tempat yang telah disediakan.
2. Bacalah pernyataan dibawah ini dengan baik.
3. Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap paling tepat dengan memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian yang telah disediakan.
4. Bacalah dengan teliti skala penilaian sebelum mengisi angket.

| Skor | Keterangan                |
|------|---------------------------|
| 4    | Sangat Setuju (SS)        |
| 3    | Setuju (S)                |
| 2    | Tidak Setuju (TS)         |
| 1    | Sangat Tidak Setuju (STS) |

5. Lakukan penilaian secara jujur.

**C. Instrumen Uji Coba Lapangan**

| No                  | Pernyataan  | Skala Penilaian |        |         |          |
|---------------------|---|-----------------|--------|---------|----------|
|                     |   | 4<br>SS         | 3<br>S | 2<br>TS | 1<br>STS |
| <b>Aspek Media</b>  |   |                 |        |         |          |
| 1                   | Tampilan komik digital menarik bagi saya                                | ✓               |        |         |          |
| 2                   | Petunjuk penggunaan komik digital mudah untuk saya pahami               | ✓               |        |         |          |
| 3                   | Komik digital mudah untuk saya gunakan                                  | ✓               |        |         |          |
| 4                   | Komik digital membantu saya dalam memahami materi pembelajaran          |                 | ✓      |         |          |
| <b>Aspek Materi</b> |   |                 |        |         |          |
| 5                   | Uraian materi yang terdapat dalam komik digital jelas                   | ✓               |        |         |          |
| 6                   | Materi yang disajikan pada komik digital bermanfaat bagi kehidupan saya | ✓               |        |         |          |
| 7                   | Materi dalam komik digital mudah untuk saya pahami                      | ✓               |        |         |          |

| Aspek Pembelajaran |   |   |  |  |
|--------------------|---|---|--|--|
| 8                  | Komik digital dapat meningkatkan motivasi belajar dan kemampuan berpikir kritis dalam diri saya                         | ✓ |  |  |
| 9                  | Komik digital memberikan contoh-contoh dalam kehidupan nyata secara lengkap dan jelas sesuai dengan materi pembelajaran | ✓ |  |  |
| 10                 | Belajar menggunakan komik digital ini memberikan aktivitas belajar yang interaktif bagi saya                            | ✓ |  |  |
| <b>Jumlah</b>      |   |   |  |  |

**D. Komentar dan Saran**

.....

.....

.....

Benoa, 18 Januari 2023  
Siswa Kelas VI,

*Scm*

( Ahmad Naula Vazilla.G )

Lampiran 25. Absen Siswa Kelas VI SD No. 4 Benoa

**ABSENSI SISWA KELAS VI  
SD NO. 4 BENOA**

| No | NISN       | NIS  | Nama Siswa                           |
|----|------------|------|--------------------------------------|
| 1  | 0112691638 | 3220 | Ahmad Naulla Vazilla Geovandi        |
| 2  | 0107932865 | 3221 | Dherby Putra Waliu                   |
| 3  | 0104326634 | 3222 | Ni Putu Virgitha Rinata              |
| 4  | 0117191819 | 3223 | I Gede Ditya Pariantika              |
| 5  | 0116923846 | 3224 | I Komang Krrisnanta Mahendra Putra   |
| 6  | 0103567272 | 3226 | I Putu Verdi                         |
| 7  | 3113418471 | 3227 | Ibnuzula Iman Adiwijaya              |
| 8  | 0106287542 | 3228 | Ida Bagus Putu Wedha Pradnya Manuaba |
| 9  | 0107285104 | 3229 | Inesta Stefano Ivan                  |
| 10 | 0116767631 | 3230 | Jami'atul Hotimah                    |
| 11 | 0107214504 | 3232 | Kadek Angga Merta Saputra            |
| 12 | 0113297567 | 3233 | Kadek Kerti Sentana                  |
| 13 | 0111633129 | 3234 | Kadek Wulan Kharisma Dewi            |
| 14 | 0105125188 | 3235 | Luh Widya Sarasstuti Keswari         |
| 15 | 0117646160 | 3236 | Made Sumardana Surya Putra           |
| 16 | 0104107617 | 3237 | Ni Kadek Dinda Citrayani             |
| 17 | 0113469364 | 3238 | Ni Komang Trisna Utami Wulandari     |
| 18 | 0108811633 | 3239 | Ni Made Devina Ameliana Puteri       |
| 19 | 0109699800 | 3240 | Ni Made Radha Sawitri                |
| 20 | 0119986623 | 3241 | Ni Nyoman Kezia Wulandari            |

Mengetahui,  
Kepala SD No. 4 Benoa



Dra. Ni Made Nuratih, M.Pd  
NIP. 19621231 198404 2 060

Guru Kelas VI

I Wayan Wita, S.Pd  
NIP. 19870927 201903 1 004



### LEMBAR SOAL OBJEKTIF

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas : VI

Semester : I (Ganjil)

Alokasi Waktu : 40 menit

---

#### Petunjuk Pengerjaan Soal:

1. Tuliskan identitas diri anda pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban pilihan ganda yang telah disediakan.
3. Jawablah semua pertanyaan yang disediakan pada lembar soal.

#### Soal:

1. Perhatikan pernyataan berikut ini!
  - (1) Terbebas dari penindasan
  - (2) Tidak lagi bekerjasama dengan negara lain dan penjajah
  - (3) Tidak lagi berhubungan dengan negara manapun
  - (4) Penghapusan semua pengaruh dari penjajah
  - (5) Kebebasan mengatur negara sendiri

Pernyataan di atas yang merupakan arti penting kemerdekaan bagi suatu bangsa adalah ....

- A. (2), (3) dan (4)
  - B. (1), (2) dan (3)
  - C. (1), (4) dan (5)
  - D. (3), (4) dan (5)
2. Perhatikan pernyataan berikut ini!
    - (1) Bangsa Indonesia memiliki kedudukan setara dengan bangsa asing
    - (2) Bangsa Indonesia merupakan negara yang bermartabat, mandiri dan bebas dari penjajahan
    - (3) Negara Indonesia adalah negara yang merdeka karena bangsa asing
    - (4) Negara Indonesia merupakan negara yang dibangun untuk segala bentuk kepentingan rakyat
    - (5) Proklamasi merupakan kewajiban bangsa asing untuk mempertahankan Kemerdekaan

Yang merupakan arti dari proklamasi kemerdekaan Indonesia, yaitu ....

    - A. (1), (2), (3)
    - B. (3), (4), (5)
    - C. (2), (3), (5)
    - D. (1), (2), (4)

3. Proklamasi kemerdekaan memiliki makna yang lain, diantaranya:
- (1) Proklamasi sebagai puncak perjuangan bangsa Indonesia
  - (2) Proklamasi sebagai awal terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
  - (3) Proklamasi sebagai titik tolak perubahan hukum kolonial menjadi hukum nasional
  - (4) Proklamasi menjadi pintu gerbang menuju masyarakat yang adil dan makmur

Pernyataan yang benar adalah ....

- A. (1) dan (2)
  - B. (3) dan (4)
  - C. (1), (2) dan (3)
  - D. Semua Benar
4. Bangsa Indonesia dengan segala bentuk perbedaan bersatu padu untuk melawan dan mengusir penjajah. Hingga hasil dari perjuangan para Pahlawan dan bangsa Indonesia adalah Proklamasi Kemerdekaan. Pernyataan tersebut, merupakan makna dari proklamasi kemerdekaan, yaitu ....
- A. Proklamasi sebagai Puncak Perjuangan Indonesia
  - B. Proklamasi merupakan Perjuangan sebagai Negara Baru
  - C. Proklamasi Menaikan Martabat Bangsa
  - D. Proklamasi sebagai Tonggak Sejarah Negara Indonesia
5. Berikut ini merupakan tokoh-tokoh penyusun teks proklamasi kemerdekaan Indonesia, *kecuali* ....

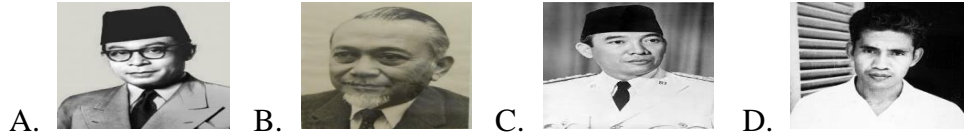


6. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- (1) Melepaskan diri dari bangsa sendiri
  - (2) Dapat mengejar ketertinggalan yang dialami oleh bangsa Indonesia dengan mengembangkan segala potensi yang dimiliki
  - (3) Melepaskan diri dari belenggu penjajahan
  - (4) Untuk mencapai tujuan bangsa asing
  - (5) Bangsa Indonesia dapat hidup sederajat dengan bangsa lainnya

Yang termasuk tujuan dari proklamasi kemerdekaan Indonesia, yaitu ....

- A. (2), (3), (4)
- B. (2), (3), (5)
- C. (1), (4), (5)
- D. (1), (2), (3)

7. Berikut ini tokoh yang membacakan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia pertama kali adalah ....



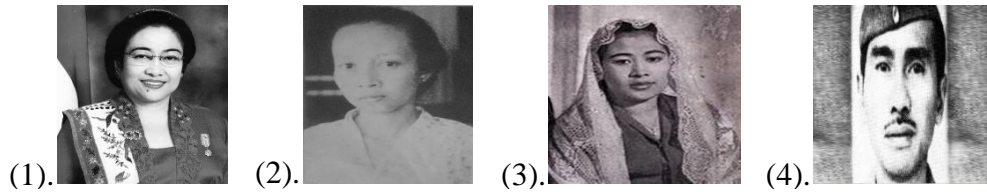
8. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Negara yang terbentuk untuk segala kepentingan rakyat
- (2) Negara yang bebas tanpa norma
- (3) Negara yang mandiri dan berdaulat
- (4) Negara yang tidak berhubungan dengan negara lainnya
- (5) Negara yang bebas dari penjajah

Yang menggambarkan Indonesia setelah merdeka adalah ....

- A. (5), (4) dan (3)
  - B. (4), (3) dan (2)
  - C. (3), (2) dan (1)
  - D. (5), (3) dan (1)
9. Proklamasi kemerdekaan Indonesia merupakan jembatan emas yang menghubungkan dan mengantarkan bangsa Indonesia dalam mencapai masyarakat baru yaitu ....
- A. Kehidupan bebas tanpa tekanan dan ikatan
  - B. Masyarakat agraris
  - C. Kehidupan yang bebas tanpa ikatan
  - D. Kehidupan yang bebas tanpa tekanan
10. Bagi bangsa Indonesia, proklamasi memiliki arti penting seperti pernyataan dibawah ini, *kecuali* ...
- A. Bangsa Indonesia bebas dari penjajahan bangsa lain
  - B. Bangsa Indonesia menjadi pelopor kemerdekaan bangsa Asia Afrika
  - C. Bangsa Indonesia dengan tekad dan kekuatannya sendiri menjadi bangsa yang merdeka
  - D. Bangsa Indonesia akan mengatur negara sendiri dan mempertahankannya dari ancaman bangsa lain
11. Berikut ini yang *bukan* merupakan makna dari proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia adalah ....
- A. Proklamasi sebagai akhir perjuangan bangsa Indonesia
  - B. Proklamasi sebagai awal terbentuknya NKRI
  - C. Proklamasi menjadi pintu gerbang menuju masyarakat yang adil dan makmur
  - D. Proklamasi sebagai titik tolak perubahan hukum kolonial menjadi hukum nasional

12. Perhatikan gambar berikut ini!



Tokoh yang pertama kali menjahit Bendera Pusaka Merah Putih ditunjuk pada nomor ....

- A. (1)                      B. (2)                      C. (3)                      D. (4)

13. Pembacaan teks proklamasi menunjukkan bahwa Indonesia merupakan negara yang dibangun untuk segala bentuk kepentingan rakyat dengan slogan dari rakyat, oleh rakyat dan untuk rakyat. Pernyataan tersebut mengandung makna proklamasi, yaitu ....

- A. Menaikkan martabat bangsa Indonesia  
B. Tonggak sejarah bangsa Indonesia  
C. Pengakuan dari negara lain  
D. Perjuangan sebagai negara baru

14. Nama dan peran yang sesuai dari tokoh di bawah ini adalah ....



- A. Achmad Soebardjo sebagai tokoh penyusun teks proklamasi  
B. Sayuti Melik sebagai tokoh pengetik naskah proklamasi  
C. Sukarni sebagai tokoh yang mengusulkan naskah proklamasi ditandatangani oleh Ir. Soekarno dan Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia  
D. BM. Diah sebagai tokoh penyelamat naskah asli proklamasi

15. Perhatikan gambar berikut ini!



Tokoh Perwira Tinggi Angkatan Laut Kekaisaran Jepang yang bersimpati terhadap perjuangan bangsa Indonesia dan mempersilahkan rumahnya sebagai tempat perumusan naskah proklamasi kemerdekaan dan menjamin keamanan selama rapat ditunjuk pada nomor ....

- A. (1)                      B. (2)                      C. (3)                      D. (4)



16. Perhatikan gambar berikut:



(A)



(B)

Dari gambar (A) dan (B) dapat diketahui bahwa upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia dilakukan dengan cara ....

- A. Diplomasi antar Asia dan forum PBB
- B. Diplomasi dalam negeri dan luar negeri
- C. Pertempuran dan perundingan (diplomasi)
- D. Pertempuran dan perjuangan bawah tanah

17. Perhatikan bentuk-bentuk perjuangan berikut ini!

- (1) Linggarjati
- (2) Bandung Lautan Api
- (3) Perang Puputan Margarana
- (4) Renville
- (5) Konferensi Meja Bundar (KMB)

Bentuk perjuangan diplomasi yang dilakukan Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan adalah ....

- A. (1), (3) dan (4)
- B. (1), (4) dan (5)
- C. (2), (3) dan (4)
- D. (2), (3) dan (5)

18. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Gelar Supit Urang atau Pengepungan rangkap dua sisi
- (2) Hari Jadi TNI Angkatan Darat
- (3) Hari Juang Kartika

Ciri-ciri di atas termasuk ke dalam peristiwa ....

- A. Perang Puputan Margarana
- B. Pertempuran Surabaya
- C. Pertempuran Bandung Lautan Api
- D. Pertempuran Ambarawa

19. Perhatikan nama-nama wilayah berikut ini!

- (1) Jawa                      (2) Sumatera                      (3) Madura                      (4) Bali

Dalam perjanjian Linggarjati, Belanda mengakui secara *de facto* wilayah Republik Indonesia, yaitu .....

- A. (1), (2) dan (3)
- B. (1), (2) dan (4)
- C. (2), (3) dan (4)
- D. (1) dan (2)

20. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Belanda hanya mengakui Jawa tengah, Yogyakarta, dan Sumatera sebagai bagian wilayah Republik Indonesia
- (2) Disetujuinya sebuah garis yang memisahkan wilayah Indonesia dan daerah pendudukan Belanda
- (3) TNI harus ditarik mundur dari daerah-daerah kantongnya di wilayah pendudukan di Jawa Barat dan Jawa Timur

Pernyataan tersebut menunjukkan fakta-fakta dari perundingan ....

- A. Konferensi Meja Bundar (KMB)
- B. *Roem Roijen*
- C. Linggarjati
- D. *Renville*

21. Christin mengikuti kegiatan Upacara Bendera dalam rangka memperingati Hari Pahlawan pada tanggal 10 November. Saat itu, seluruh warga sekolah melaksanakan upacara dengan menggunakan pakaian adat masing-masing daerah. Upacara diselenggarakan dengan tujuan untuk mengenang dan menghormati jasa para Pahlawan Indonesia yang telah berjuang dan mempertaruhkan nyawa untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Peristiwa yang berkaitan erat dengan Hari Pahlawan ditanggal 10 November adalah peristiwa ....

- A. Pertempuran Surabaya
- B. Proklamasi Kemerdekaan
- C. Pertempuran Diponegoro
- D. Perang Puputan Margarana

22. Perhatikan nama-nama negara berikut ini!

- |                     |            |               |
|---------------------|------------|---------------|
| (1) Amerika Serikat | (3) Belgia | (5) Hindia    |
| (2) Vietnam         | (4) Afrika | (6) Australia |

Yang termasuk kedalam Komisi Tiga Negara (KTN) ditunjuk pada nomor ....

- |                     |                     |
|---------------------|---------------------|
| A. (2), (4) dan (6) | C. (1), (3) dan (6) |
| B. (1), (2) dan (5) | D. (2), (3) dan (5) |

23. Amatilah gambar berikut ini!



Peristiwa yang terjadi pada gambar di atas merupakan peristiwa pada masa ....

- A. Pertempuran Ambarawa
- B. Pertempuran Surabaya
- C. Perang Puputan Margarana
- D. Pertempuran Bandung Lautan Api

24. Yang *bukan* termasuk hasil dari Konferensi Meja Bundar adalah ....
- A. Dalam bentuk Republik Indonesia Serikat (RIS), Indonesia harus tergabung dalam *Commonwealth*/Persemakmuran
  - B. Diwujudkan banggunya sebuah persekutuan Belanda-Indonesia dengan *monarch* Belanda sebagai kepala negara
  - C. Belanda mengakui Republik Indonesia Serikat (RIS) sebagai negara merdeka dan berdaulat
  - D. Mengambil alih hutang Hindia Belanda oleh Republik Indonesia Serikat (RIS)

25. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Sekitar 200 penduduk membakar rumah dalam waktu  $\pm 7$  jam
- (2) Hari Juang Kartika
- (3) Halo-Halo Bandung

Yang berkaitan dengan peristiwa Bandung Lautan Api adalah ....

- A. (1) dan (2)
- B. (2) dan (3)
- C. (1) dan (3)
- D. Semua Benar

26. Gita dan Sinta memang berbeda agama namun telah bersahabat sejak kecil. Mereka pun tinggal dalam satu perumahan yang sama. Pada hari kamis, pukul 18.00 wita mereka mengikuti bimbel di dekat perumahan mereka. Namun tiba-tiba Gita meminta ijin kepada guru bimbel untuk melaksanakan sholat di ruang tamu guru tersebut. Guru tersebut pun mengizinkan. Namun bagaimana seharusnya Sinta bersikap saat itu ....

- A. Meminta Gita untuk menunda sholat sampai kegiatan bimbel selesai
- B. Mendokumentasikan Gita saat sedang melaksanakan sholat
- C. Bercerita dan tertawa terbahak-bahak bersama teman yang lain
- D. Tidak ribut saat Gita sedang melaksanakan sholat

27. Perhatikan contoh perilaku berikut ini!

- (1) Mempelajari kisah-kisah sejarah perjuangan bangsa Indonesia
- (2) Mengikuti upacara bendera dengan hikmad
- (3) Mengikuti upacara bendera tepat waktu
- (4) Membantu orangtua
- (5) Siap sedia ketika ditunjuk menjadi petugas upacara bendera

Yang termasuk dalam penerapan makna proklamasi kemerdekaan Indonesia saat upacara bendera adalah ....

- A. (1), (2) dan (3)
- B. (2), (3) dan (4)
- C. (2), (3) dan (5)
- D. (1), (4) dan (5)





33. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Rajin belajar dan pantang menyerah
- (2) Membantu teman agar dipuji oleh guru
- (3) Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler
- (4) Mengumpul tugas tepat waktu
- (5) Bekerjasama dengan teman saat ulangan

Yang merupakan bentuk partisipasi pelajar dalam memaknai proklamasi sebagai upaya mempertahankan kemerdekaan adalah ....

- A. (1), (3) dan (4)
- B. (2), (4) dan (5)
- C. (1), (3) dan (5)
- D. (3), (4) dan (5)

34. Ayu dan keluarga akan berlibur ke Pantai Jimbaran. Ditengah perjalanan Ayu dan keluarga diberhentikan oleh petugas keamanan (pecalang) karena sedang berlangsung upacara adat pengabenan. Bagaimanakah sikap Ayu dan keluarga dalam mengatasi situasi tersebut ....

- A. Memarahi petugas keamanan (pecalang)
- B. Menghidupkan klakson agar kendaraan di depan segera berjalan
- C. Memberikan uang kepada petugas keamanan agar dipersilahkan melanjutkan perjalanan
- D. Mentaati arahan petugas serta menghargai orang yang sedang melaksanakan upacara adat dengan cara berhenti dan menunggu sampai dipersilahkan melanjutkan perjalanan

35. Hidup rukun adalah perwujudan dalam memaknai proklamasi kemerdekaan yang bertujuan untuk membina persatuan dan kesatuan bangsa dalam upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Di bawah ini yang mencerminkan perilaku positif dalam membina persatuan dan kesatuan adalah ....

- A. Berteman dengan siapa saja
- B. Menggunakan produk dalam negeri
- C. Mempelajari tarian daerah
- D. Tidak membuang sampah sembarangan

36. Kemerdekaan di Indonesia diraih dengan tumpah darah para pahlawan bangsa maka sebagai generasi muda kita berkewajiban untuk ....

- A. Mempublikasikan di media sosial seperti *facebook*, *instagram*, dll
- B. Berbahagia dan bersenang-senang karena Indonesia telah merdeka
- C. Mempertahankan dan mengisi kemerdekaan dengan hal-hal positif yang bermanfaat
- D. Mempertahankan kemerdekaan bangsa asing

37. Citra adalah anak yang sangat cerdas dan rajin. Ia berangkat dan pulang sekolah dengan berjalan kaki karena rumahnya tidak terlalu jauh dari sekolah. Pada hari senin ditengah perjalanan, saat Citra sedang buru-buru untuk berangkat ke Sekolah, Citra melihat seorang nenek yang tak lain adalah tetangganya sendiri sedang kesulitan untuk menyebrang jalan. Apa yang sebaiknya dilakukan Citra saat itu ....
- Membiarkan saja agar tidak telat sampai di Sekolah
  - Menolong nenek tersebut untuk menyebrang jalan
  - Melarang nenek tersebut menyebrang jalan
  - Memarahi nenek tersebut

38. Amatilah gambar berikut ini!



Perilaku tersebut merupakan cara memaknai proklamasi kemerdekaan melalui penerapan hidup rukun di lingkungan ....

- Rumah
- Sekolah
- Sanggar
- Masyarakat

39. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- Memilih menggunakan barang buatan luar negeri
- Bersikap tertib dan disiplin saat datang ke sekolah
- Menampilkan drama korea saat peringatan HUT Kemerdekaan RI
- Menjadi panitia peringatan HUT Kemerdekaan RI di lingkungannya

Contoh kegiatan yang menggambarkan sikap positif dalam penerapan makna proklamasi kemerdekaan ditunjukkan pada nomor ...

- (1) dan (2)
- (3) dan (4)
- (2) dan (4)
- (1) dan (4)

40. Amatilah gambar berikut ini!



Yang mencerminkan perilaku positif dalam penerapan makna proklamasi kemerdekaan ditunjuk pada nomor ....

- (2) dan (3)
- (1) dan (4)
- (1) dan (3)
- (2) dan (4)

## KUNCI JAWABAN

| NO | JAWABAN | NO | JAWABAN |
|----|---------|----|---------|
| 1  | C       | 21 | A       |
| 2  | D       | 22 | C       |
| 3  | D       | 23 | B       |
| 4  | A       | 24 | A       |
| 5  | B       | 25 | C       |
| 6  | B       | 26 | D       |
| 7  | C       | 27 | C       |
| 8  | D       | 28 | B       |
| 9  | A       | 29 | C       |
| 10 | B       | 30 | D       |
| 11 | A       | 31 | C       |
| 12 | C       | 32 | B       |
| 13 | D       | 33 | A       |
| 14 | B       | 34 | D       |
| 15 | D       | 35 | A       |
| 16 | C       | 36 | C       |
| 17 | B       | 37 | B       |
| 18 | D       | 38 | D       |
| 19 | A       | 39 | C       |
| 20 | D       | 40 | B       |



Lampiran 27. Hasil Uji Instrumen Tes

LEMBAR JAWABAN  
UJI INSTRUMEN TES

85

Nama Siswa : Anak Agung Pragus Arindura Rizky  
 No. Absen : 1  
 Kelas : VI  
 Asal Sekolah : SD No. 8 Herca

S=6  
B=34

| NO            | JAWABAN                             |                                     |                                     |                                     |
|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 1             | A                                   | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | D                                   |
| 2             | A                                   | B                                   | C                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3             | A                                   | B                                   | C                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4             | <input checked="" type="checkbox"/> | B                                   | C                                   | D                                   |
| 5             | A                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | C                                   | D                                   |
| 6             | A                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | C                                   | D                                   |
| 7             | A                                   | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | D                                   |
| 8             | A                                   | B                                   | C                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 9             | <input checked="" type="checkbox"/> | B                                   | C                                   | D                                   |
| <del>10</del> | <input checked="" type="checkbox"/> | B                                   | C                                   | D                                   |
| 11            | <input checked="" type="checkbox"/> | B                                   | C                                   | D                                   |
| 12            | A                                   | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | D                                   |
| 13            | A                                   | B                                   | C                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 14            | A                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | C                                   | D                                   |
| 15            | A                                   | B                                   | C                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 16            | A                                   | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | D                                   |
| 17            | A                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | C                                   | D                                   |
| 18            | A                                   | B                                   | C                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 19            | <input checked="" type="checkbox"/> | B                                   | C                                   | D                                   |
| 20            | A                                   | B                                   | C                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |

| NO            | JAWABAN                             |                                     |                                     |                                     |
|---------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| 21            | <input checked="" type="checkbox"/> | B                                   | C                                   | D                                   |
| 22            | A                                   | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | D                                   |
| 23            | A                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | C                                   | D                                   |
| 24            | <input checked="" type="checkbox"/> | B                                   | C                                   | D                                   |
| 25            | A                                   | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | D                                   |
| 26            | A                                   | B                                   | C                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 27            | A                                   | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | D                                   |
| 28            | A                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | C                                   | D                                   |
| <del>29</del> | A                                   | B                                   | C                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 30            | A                                   | B                                   | C                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 31            | A                                   | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | D                                   |
| 32            | A                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | C                                   | D                                   |
| 33            | <input checked="" type="checkbox"/> | B                                   | C                                   | D                                   |
| <del>34</del> | A                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | C                                   | D                                   |
| <del>35</del> | A                                   | B                                   | C                                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| <del>36</del> | <input checked="" type="checkbox"/> | B                                   | C                                   | D                                   |
| 37            | A                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | C                                   | D                                   |
| <del>38</del> | A                                   | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | D                                   |
| 39            | A                                   | B                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | D                                   |
| 40            | A                                   | <input checked="" type="checkbox"/> | C                                   | D                                   |



Lampiran 28. Hasil Uji Validitas

UJI VALIDITAS

| No. Absen          | Nama Siswa                     | BUTIR SOAL |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | Jumlah |       |       |       |       |   |  |  |
|--------------------|--------------------------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|---|--|--|
|                    |                                | 1          | 2     | 3     | 4     | 5     | 6     | 7     | 8     | 9     | 10    | 11    | 12    | 13    | 14    | 15    | 16    | 17    | 18    | 19    | 20    | 21    | 22    | 23    | 24    | 25    | 26    | 27    | 28    | 29    | 30    | 31    | 32    | 33    | 34    | 35    | 36    | 37    | 38    | 39    | 40    |        |       |       |       |       |   |  |  |
| 1                  | A. A. A. Adyan Mahayani        | 0          | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0      | 1     | 1     | 1     | 1     | 7 |  |  |
| 2                  | Adeha Shakin Anastasya         | 0          | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1      | 1     | 0     | 8     |       |   |  |  |
| 3                  | A. A. Bagus Andhra Raby        | 1          | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0      | 1     | 1     | 34    |       |   |  |  |
| 4                  | Azriel Bhytaji Ali             | 1          | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0      | 0     | 1     | 6     |       |   |  |  |
| 5                  | Damen Nicholas Fentan          | 0          | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0      | 0     | 0     | 4     |       |   |  |  |
| 6                  | Gabriel Nando Kegy             | 0          | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1      | 1     | 1     | 30    |       |   |  |  |
| 7                  | Gele Veyka Juni Arta           | 0          | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0      | 1     | 1     | 20    |       |   |  |  |
| 8                  | NiPutu Yaneri Dewi             | 1          | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0      | 16    |       |       |       |   |  |  |
| 9                  | I Gele Bagus Guna Pradipta. A. | 1          | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0      | 0     | 1     | 6     |       |   |  |  |
| 10                 | I Kottu A R Yogiswan           | 1          | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1      | 1     | 1     | 24    |       |   |  |  |
| 11                 | Pani Nita Diantari             | 1          | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1      | 1     | 18    |       |       |   |  |  |
| 12                 | Radhika Kesu Bryan P.          | 1          | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0      | 0     | 1     | 13    |       |   |  |  |
| 13                 | Pani Maylani R.                | 1          | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0      | 0     | 26    |       |       |   |  |  |
| 14                 | Gus Mahesa Putra               | 1          | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1      | 0     | 1     | 20    |       |   |  |  |
| 15                 | Maria Prichilla Nenge          | 0          | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0      | 0     | 1     | 12    |       |   |  |  |
| 16                 | Nasmi Adria Maharani           | 1          | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1      | 0     | 22    |       |       |   |  |  |
| 17                 | Ni Komang Efrina Deswita Putri | 1          | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1      | 1     | 34    |       |       |   |  |  |
| 18                 | Ni Luh Mey Nanda Putri         | 1          | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1      | 1     | 1     | 1     | 14    |   |  |  |
| 19                 | Ni Made Nisa Miki Wikantari    | 0          | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 0     | 0     | 0     | 0     | 0     | 1     | 0     | 0      | 1     | 0     | 14    |       |   |  |  |
| 20                 | NiPutu Meli Sugani             | 1          | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 1     | 0      | 0     | 1     | 1     | 33    |   |  |  |
| X                  |                                | 13         | 9     | 11    | 13    | 9     | 11    | 10    | 5     | 7     | 10    | 10    | 7     | 8     | 7     | 10    | 5     | 9     | 7     | 9     | 7     | 6     | 8     | 13    | 11    | 8     | 10    | 14    | 6     | 6     | 9     | 7     | 8     | 10    | 8     | 8     | 8     | 8     | 9     | 9     | 12    | 14     |       |       |       |       |   |  |  |
| X <sup>2</sup>     |                                | 169        | 81    | 121   | 169   | 81    | 121   | 100   | 25    | 49    | 100   | 100   | 49    | 64    | 49    | 100   | 25    | 81    | 49    | 81    | 49    | 36    | 64    | 169   | 121   | 64    | 100   | 196   | 36    | 36    | 81    | 49    | 64    | 100   | 64    | 64    | 64    | 64    | 81    | 81    | 144   | 196    |       |       |       |       |   |  |  |
| ΣX                 |                                | 361        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |   |  |  |
| ΣX <sup>2</sup>    |                                | 3473       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |   |  |  |
| Y                  |                                | 7          | 8     | 34    | 6     | 4     | 30    | 20    | 16    | 6     | 24    | 18    | 13    | 26    | 20    | 12    | 22    | 34    | 14    | 14    | 33    |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |   |  |  |
| Y <sup>2</sup>     |                                | 49         | 64    | 1156  | 36    | 16    | 900   | 400   | 256   | 36    | 576   | 324   | 169   | 676   | 400   | 144   | 484   | 1156  | 196   | 196   | 1089  |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |   |  |  |
| ΣY                 |                                | 361        |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |   |  |  |
| ΣY <sup>2</sup>    |                                | 8323       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |        |       |       |       |       |   |  |  |
| r <sub>xy</sub>    |                                | 0,346      | 0,683 | 0,743 | 0,489 | 0,661 | 0,734 | 0,638 | 0,811 | 0,415 | 0,268 | 0,784 | 0,439 | 0,661 | 0,206 | 0,342 | 0,507 | 0,704 | 0,735 | 0,513 | 0,537 | 0,743 | 0,414 | 0,346 | 0,470 | 0,576 | 0,426 | 0,520 | 0,743 | 0,169 | 0,418 | 0,404 | 0,457 | 0,500 | 0,565 | 0,543 | 0,157 | 0,101 | 0,069 | 0,380 | 0,210 |        |       |       |       |       |   |  |  |
| r <sub>tabel</sub> |                                | 0,444      | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444  | 0,444 | 0,444 | 0,444 | 0,444 |   |  |  |
| Keterangan         |                                | Insik      | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Insik | Insik | Valid | Valid | Valid | Insik | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Insik | Insik | Valid | Valid | Insik | Valid | Valid | Insik | Insik | Insik | Valid | Valid | Valid | Valid | Valid | Insik | Insik | Insik | Insik | Insik  | Insik | Insik | Insik | Insik |   |  |  |

Lampiran 29. Hasil Uji Reliabilitas

**UJI RELIABILITAS**

Diketahui:

$$k = 20$$

$$k-1 = 19$$

$$\sum pq = 5,85$$

$$SD^2 = 67,00$$

Ditanya:  $r_{1.1} = ?$

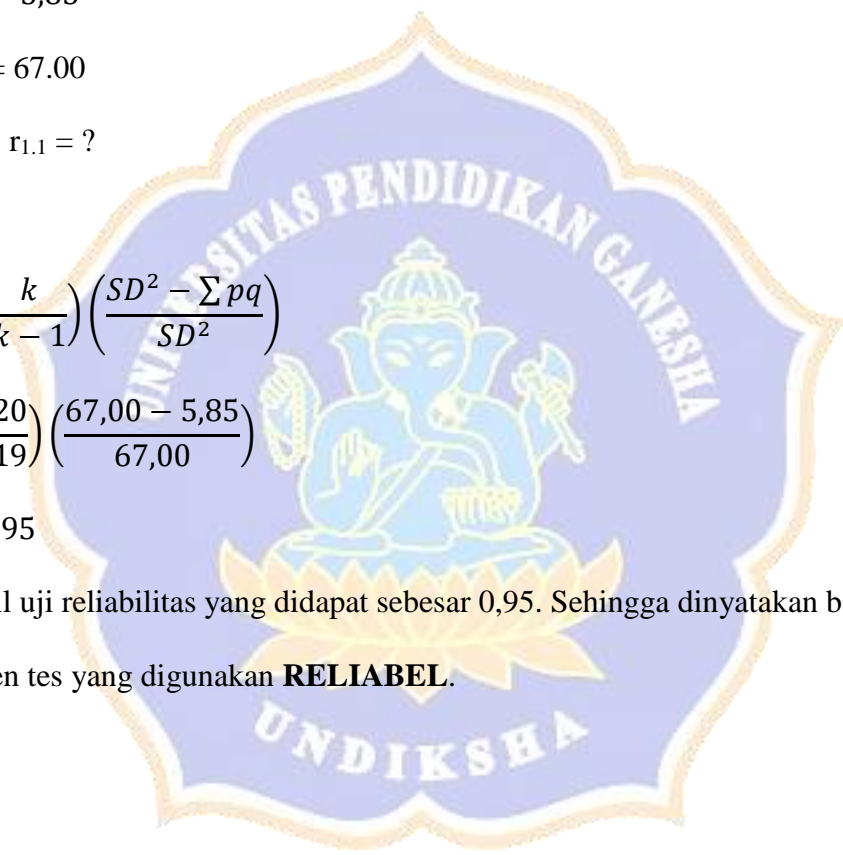
Jawab:

$$r_{1.1} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( \frac{SD^2 - \sum pq}{SD^2} \right)$$

$$r_{1.1} = \left( \frac{20}{19} \right) \left( \frac{67,00 - 5,85}{67,00} \right)$$

$$r_{1.1} = 0,95$$

Jadi hasil uji reliabilitas yang didapat sebesar 0,95. Sehingga dinyatakan bahwa instrumen tes yang digunakan **RELIABEL**.



## UJI RELIABILITAS

| No. Abstrak            | Nama Siswa                     | BUTIR SOAL                       |      |      |      |      |      |      |   |   |      |      |      |    |      |      |      |      |      |      |      |      |    |      |      |      |      |      |      |    |    |      |      |      |      |      |    |    |    |    |    | Jumlah |  |   |    |    |    |
|------------------------|--------------------------------|----------------------------------|------|------|------|------|------|------|---|---|------|------|------|----|------|------|------|------|------|------|------|------|----|------|------|------|------|------|------|----|----|------|------|------|------|------|----|----|----|----|----|--------|--|---|----|----|----|
|                        |                                | 1                                | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8 | 9 | 10   | 11   | 12   | 13 | 14   | 15   | 16   | 17   | 18   | 19   | 20   | 21   | 22 | 23   | 24   | 25   | 26   | 27   | 28   | 29 | 30 | 31   | 32   | 33   | 34   | 35   | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |        |  |   |    |    |    |
| 1                      | A. A. A. Adyanti Mahayuni      | 0                                | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0 |   |      | 0    | 0    | 1  |      | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    |    |      | 0    | 0    |      | 0    | 0    |    |    |      |      | 0    | 0    | 0    | 0  |    |    |    |    |        |  | 3 |    |    |    |
| 2                      | Adeha Shalina Anastasya        | 0                                | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0 |   |      | 0    | 0    | 0  |      | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |    |      | 1    | 0    |      | 1    | 0    |    |    |      |      | 0    | 1    | 1    | 1  | 0  |    |    |    |        |  |   | 4  |    |    |
| 3                      | A. A. Bagus Amindra Risky      | 1                                | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1 |   |      | 1    | 1    | 1  |      | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    |    |      | 1    | 1    |      | 1    | 1    |    |    |      |      | 1    | 1    | 0    | 0  |    |    |    |    |        |  |   | 23 |    |    |
| 4                      | Azriel Bayhaqi Ali             | 0                                | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0 |   |      | 0    | 0    | 0  |      | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |    |      | 0    | 0    |      | 0    | 0    |    |    |      | 0    | 0    | 0    | 1    |    |    |    |    |    |        |  |   | 2  |    |    |
| 5                      | Darren Nicholas Rintan         | 0                                | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0 |   |      | 0    | 0    | 0  |      | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |    |      | 0    | 1    |      | 1    | 0    |    |    |      | 0    | 1    | 0    | 0    |    |    |    |    |    |        |  |   | 4  |    |    |
| 6                      | Gabriella Natalie Kappy        | 0                                | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1 |   |      | 1    | 1    | 1  |      | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    |    |      | 1    | 1    |      | 1    | 1    |    |    |      |      | 1    | 1    | 1    | 1  |    |    |    |    |        |  |   |    | 20 |    |
| 7                      | Gede Veyka Juni Ama            | 1                                | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0 |   |      | 1    | 1    | 0  |      | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0  |      |      | 1    | 0    |      | 1    | 0  |    |      |      | 1    | 0    | 1    | 1  |    |    |    |    |        |  |   |    | 18 |    |
| 8                      | Ni Patu Yuniarri Dewi          | 0                                | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0 |   |      | 0    | 0    | 0  |      | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1  |      |      | 1    | 0    |      | 1    | 1  |    |      |      | 1    | 0    | 0    | 0  |    |    |    |    |        |  |   |    | 6  |    |
| 9                      | I Gede Bagus Guna Pradipta. A. | 0                                | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0 |   |      | 0    | 0    | 0  |      | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |    |      | 0    | 0    |      | 0    | 0    |    |    |      | 0    | 0    | 0    | 0    |    |    |    |    |    |        |  |   |    | 1  |    |
| 10                     | I Ketut Aih Yogiswara          | 1                                | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0 |   |      | 1    | 1    | 1  |      | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0  |      |      | 1    | 1    |      | 1    | 0  |    |      |      | 1    | 1    | 1    | 1  |    |    |    |    |        |  |   |    |    | 20 |
| 11                     | Purni Nita Diantari            | 0                                | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0 |   |      | 0    | 0    | 1  |      | 1    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    |    |      | 1    | 0    |      | 0    | 0    |    |    |      | 1    | 0    | 0    | 0    |    |    |    |    |    |        |  |   |    | 6  |    |
| 12                     | Radna Allesia Bryan. P.        | 0                                | 0    | 0    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0 |   |      | 0    | 0    | 0  |      | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |    |      | 0    | 1    |      | 1    | 0    |    |    |      | 0    | 1    | 0    | 0    |    |    |    |    |    |        |  |   |    | 6  |    |
| 13                     | Putri Meylani R.               | 1                                | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1 |   |      | 1    | 1    | 1  |      | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1  |      |      | 0    | 1    |      | 1    | 1  |    |      |      | 0    | 1    | 1    | 1  |    |    |    |    |        |  |   |    |    | 23 |
| 14                     | Eus Mahesa Putre               | 1                                | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0 |   |      | 1    | 1    | 0  |      | 1    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    |    |      | 0    | 0    |      | 1    | 0    |    |    |      | 0    | 0    | 0    | 0    |    |    |    |    |    |        |  |   |    |    | 9  |
| 15                     | Maria Priscilla Ngene          | 0                                | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0 |   |      | 1    | 0    | 0  |      | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |    |      | 1    | 0    |      | 0    | 0    |    |    |      | 1    | 0    | 0    | 0    |    |    |    |    |    |        |  |   |    | 7  |    |
| 16                     | Noomi Adria Maharani           | 1                                | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0 |   |      | 1    | 0    | 0  |      | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    |    |      | 0    | 0    |      | 1    | 0    |    |    |      | 0    | 1    | 1    | 1    |    |    |    |    |    |        |  |   |    | 14 |    |
| 17                     | Ni Komang Erlina Deswita Putri | 1                                | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1 |   |      | 1    | 0    | 1  |      | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    |    |      | 1    | 1    |      | 1    | 1    |    |    |      | 0    | 1    | 1    | 1    |    |    |    |    |    |        |  |   |    | 22 |    |
| 18                     | Ni Luh Mey Nanda Putri         | 0                                | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0 |   |      | 0    | 1    | 0  |      | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    |    |      | 1    | 0    |      | 0    | 0    |    |    |      | 0    | 0    | 0    | 0    |    |    |    |    |    |        |  |   |    | 4  |    |
| 19                     | Ni Made Nesa Milla Wikantari   | 1                                | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0 |   |      | 0    | 0    | 0  |      | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    |    |      | 0    | 0    |      | 1    | 0    |    |    |      | 0    | 0    | 0    | 0    |    |    |    |    |    |        |  |   |    | 5  |    |
| 20                     | Ni Patu Mella Sugianti         | 1                                | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1 |   |      | 1    | 0    | 1  |      | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1  |      |      | 1    | 1    |      | 1    | 1  |    |      | 1    | 1    | 1    | 1    |    |    |    |    |    |        |  |   |    | 22 |    |
| <b>Jumlah</b>          |                                | 9                                | 11   | 13   | 9    | 11   | 10   | 5    |   |   | 10   | 7    | 8    |    | 10   | 5    | 9    | 7    | 9    | 7    | 6    |      |    | 11   | 8    |      | 14   | 6    |      |    |    | 8    | 10   | 8    | 8    |      |    |    |    |    |    |        |  |   |    |    |    |
| <b>Benar</b>           |                                | 9                                | 11   | 13   | 9    | 11   | 10   | 5    |   |   | 10   | 7    | 8    |    | 10   | 5    | 9    | 7    | 9    | 7    | 6    |      |    | 11   | 8    |      | 14   | 6    |      |    |    | 8    | 10   | 8    | 8    |      |    |    |    |    |    |        |  |   |    |    |    |
| <b>Salah</b>           |                                | 11                               | 9    | 7    | 11   | 9    | 10   | 15   |   |   | 10   | 13   | 12   |    | 10   | 15   | 11   | 13   | 11   | 13   | 14   |      |    | 9    | 12   |      | 6    | 14   |      |    |    | 12   | 10   | 12   | 12   |      |    |    |    |    |    |        |  |   |    |    |    |
| <b>p</b>               |                                | 0.45                             | 0.55 | 0.65 | 0.45 | 0.55 | 0.50 | 0.25 |   |   | 0.50 | 0.35 | 0.40 |    | 0.50 | 0.25 | 0.45 | 0.35 | 0.45 | 0.35 | 0.30 |      |    | 0.55 | 0.40 |      | 0.70 | 0.30 |      |    |    | 0.40 | 0.50 | 0.40 | 0.40 |      |    |    |    |    |    |        |  |   |    |    |    |
| <b>q</b>               |                                | 0.55                             | 0.45 | 0.35 | 0.55 | 0.45 | 0.50 | 0.75 |   |   | 0.50 | 0.65 | 0.60 |    | 0.50 | 0.75 | 0.55 | 0.65 | 0.55 | 0.65 | 0.70 |      |    | 0.45 | 0.60 |      | 0.30 | 0.70 |      |    |    | 0.60 | 0.50 | 0.60 | 0.60 |      |    |    |    |    |    |        |  |   |    |    |    |
| <b>p<sub>ij</sub></b>  |                                | 0.25                             | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.25 | 0.19 |   |   | 0.25 | 0.23 | 0.24 |    | 0.25 | 0.19 | 0.25 | 0.23 | 0.25 | 0.23 | 0.25 | 0.21 |    |      | 0.25 | 0.24 |      | 0.21 | 0.21 |    |    |      | 0.24 | 0.25 | 0.24 | 0.24 |    |    |    |    |    |        |  |   |    |    |    |
| <b>Σp<sub>ij</sub></b> |                                | 5.85                             |      |      |      |      |      |      |   |   |      |      |      |    |      |      |      |      |      |      |      |      |    |      |      |      |      |      |      |    |    |      |      |      |      |      |    |    |    |    |    |        |  |   |    |    |    |
| <b>k-1</b>             |                                | 24                               |      |      |      |      |      |      |   |   |      |      |      |    |      |      |      |      |      |      |      |      |    |      |      |      |      |      |      |    |    |      |      |      |      |      |    |    |    |    |    |        |  |   |    |    |    |
| <b>SD<sup>2</sup></b>  |                                | 67.00                            |      |      |      |      |      |      |   |   |      |      |      |    |      |      |      |      |      |      |      |      |    |      |      |      |      |      |      |    |    |      |      |      |      |      |    |    |    |    |    |        |  |   |    |    |    |
| <b>r<sub>11</sub></b>  |                                | 0.95                             |      |      |      |      |      |      |   |   |      |      |      |    |      |      |      |      |      |      |      |      |    |      |      |      |      |      |      |    |    |      |      |      |      |      |    |    |    |    |    |        |  |   |    |    |    |
| <b>Keterangan</b>      |                                | Dapat Reliabilitas Sangat Tinggi |      |      |      |      |      |      |   |   |      |      |      |    |      |      |      |      |      |      |      |      |    |      |      |      |      |      |      |    |    |      |      |      |      |      |    |    |    |    |    |        |  |   |    |    |    |

## UJI TINGKAT KESUKARAN TES

### 1. Menghitung Tingkat Kesukaran Butir Tes

$$P = \frac{nB}{n}$$

$$P = \frac{9}{20} = 0,45$$

Untuk hasil perhitungan tingkat kesukaran butir tes selanjutnya dapat dilihat pada tabel uji tingkat kesukaran tes yang telah disajikan pada lembar selanjutnya. Kemudian dilanjutkan dengan melaksanakan perhitungan tingkat kesukaran perangkat tes, sebagai berikut.

### 2. Menghitung Tingkat Kesukaran Perangkat Tes

$$Pp = \frac{\sum p}{n}$$

$$Pp = \frac{10,95}{20} = 0,55$$

Dari perhitungan tingkat kesukaran perangkat tes diperoleh hasil 0,55 sehingga perangkat tes dikategorikan kedalam kriteria tingkat kesukaran **SEDANG**.



### UJI TINGKAT KESUKARAN TES

| No. Absen  | Nama Siswa                     | BUTIR SOAL |                    |        |        |        |        |       |   |   |        |        |        |    |        |       |        |        |        |        |       |    |    |        |        |    |        |       |    |    |    |        |        |        |        |    |    |    |    |    |    | Jumlah |  |   |    |  |
|------------|--------------------------------|------------|--------------------|--------|--------|--------|--------|-------|---|---|--------|--------|--------|----|--------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|----|----|--------|--------|----|--------|-------|----|----|----|--------|--------|--------|--------|----|----|----|----|----|----|--------|--|---|----|--|
|            |                                | 1          | 2                  | 3      | 4      | 5      | 6      | 7     | 8 | 9 | 10     | 11     | 12     | 13 | 14     | 15    | 16     | 17     | 18     | 19     | 20    | 21 | 22 | 23     | 24     | 25 | 26     | 27    | 28 | 29 | 30 | 31     | 32     | 33     | 34     | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |        |  |   |    |  |
| 1          | A. A. A. Adnyani Mahayuni      | 0          | 0                  | 0      | 0      | 0      | 0      | 1     | 0 |   |        | 0      | 0      | 1  |        | 0     | 0      | 0      | 0      | 0      | 0     | 1  | 0  |        |        | 0  | 0      |       | 0  | 0  |    |        |        | 0      | 0      | 0  | 0  |    |    |    |    |        |  | 3 |    |  |
| 2          | Adela Shalini Amestasya        | 0          | 0                  | 0      | 0      | 0      | 0      | 0     | 0 |   |        | 0      | 0      | 0  |        | 0     | 0      | 0      | 0      | 0      | 0     | 0  | 0  |        |        | 1  | 0      |       | 1  | 0  |    |        |        |        | 0      | 1  | 1  | 0  |    |    |    |        |  |   | 4  |  |
| 3          | A. A. Bagus Amindra Rakya      | 1          | 1                  | 1      | 1      | 1      | 1      | 1     | 1 |   |        | 1      | 1      | 1  |        | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      | 1     | 1  | 1  |        |        | 1  | 1      |       | 1  | 1  |    |        |        | 1      | 1      | 0  | 0  |    |    |    |    |        |  |   | 23 |  |
| 4          | Azmiel Baynagi Ali             | 0          | 0                  | 0      | 1      | 0      | 0      | 0     | 0 |   |        | 0      | 0      | 0  |        | 0     | 0      | 0      | 0      | 0      | 0     | 0  | 0  |        |        | 0  | 0      |       | 0  | 0  |    |        |        | 0      | 0      | 0  | 1  |    |    |    |    |        |  | 2 |    |  |
| 5          | Daren Nicholas Rantan          | 0          | 0                  | 1      | 0      | 0      | 0      | 0     | 0 |   |        | 0      | 0      | 0  |        | 0     | 0      | 0      | 0      | 0      | 0     | 0  | 0  |        |        | 0  | 1      |       | 1  | 0  |    |        |        | 0      | 1      | 0  | 0  |    |    |    |    |        |  |   | 4  |  |
| 6          | Gabriella Natio Keppy          | 0          | 1                  | 1      | 1      | 1      | 1      | 1     | 1 |   |        | 1      | 1      | 1  |        | 0     | 0      | 1      | 0      | 0      | 1     | 1  | 1  |        |        | 1  | 1      |       | 1  | 1  |    |        |        | 1      | 1      | 1  | 1  |    |    |    |    |        |  |   | 20 |  |
| 7          | Gele Vejka Juni Arta           | 1          | 1                  | 1      | 1      | 1      | 1      | 1     | 0 |   |        | 1      | 1      | 0  |        | 1     | 0      | 1      | 1      | 1      | 1     | 1  | 0  |        |        | 1  | 0      |       | 1  | 0  |    |        |        | 1      | 0      | 1  | 1  |    |    |    |    |        |  |   | 18 |  |
| 8          | Ni Putu Yuniari Dewi           | 0          | 0                  | 0      | 0      | 0      | 0      | 0     | 0 |   |        | 0      | 0      | 0  |        | 0     | 1      | 0      | 0      | 0      | 0     | 0  | 1  |        |        | 1  | 0      |       | 1  | 1  |    |        |        | 1      | 0      | 0  | 0  |    |    |    |    |        |  |   | 6  |  |
| 9          | I Gede Bagus Guru Pradipta. A. | 0          | 0                  | 1      | 0      | 0      | 0      | 0     | 0 |   |        | 0      | 0      | 0  |        | 0     | 0      | 0      | 0      | 0      | 0     | 0  | 0  |        |        | 0  | 0      |       | 0  | 0  |    |        |        | 0      | 0      | 0  | 0  |    |    |    |    |        |  |   | 1  |  |
| 10         | I Ketut Aik Yogiswara          | 1          | 1                  | 1      | 1      | 1      | 1      | 1     | 0 |   |        | 1      | 1      | 1  |        | 0     | 0      | 1      | 1      | 1      | 1     | 1  | 0  |        |        | 1  | 1      |       | 1  | 0  |    |        |        | 1      | 1      | 1  | 1  |    |    |    |    |        |  |   | 20 |  |
| 11         | Putu Nita Dentari              | 0          | 0                  | 0      | 1      | 0      | 0      | 0     | 0 |   |        | 0      | 0      | 1  |        | 1     | 0      | 0      | 0      | 1      | 0     | 0  | 0  |        |        | 1  | 0      |       | 0  | 0  |    |        |        | 1      | 0      | 0  | 0  |    |    |    |    |        |  |   | 6  |  |
| 12         | Radhika Alkesia Bryan P.       | 0          | 0                  | 0      | 0      | 1      | 1      | 0     | 0 |   |        | 0      | 0      | 0  |        | 1     | 0      | 0      | 0      | 0      | 0     | 0  | 0  |        |        | 0  | 1      |       | 1  | 0  |    |        |        | 0      | 1      | 0  | 0  |    |    |    |    |        |  |   | 6  |  |
| 13         | Putri Maylani R.               | 1          | 1                  | 1      | 1      | 1      | 1      | 1     | 1 |   |        | 1      | 1      | 1  |        | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      | 1     | 1  | 1  |        |        | 1  | 1      |       | 1  | 1  |    |        |        | 0      | 1      | 1  | 1  |    |    |    |    |        |  |   | 23 |  |
| 14         | Gus Mahesa Putra               | 1          | 1                  | 1      | 0      | 1      | 0      | 0     | 0 |   |        | 1      | 1      | 0  |        | 1     | 0      | 0      | 0      | 1      | 0     | 0  | 0  |        |        | 0  | 0      |       | 1  | 0  |    |        |        | 0      | 0      | 0  | 0  |    |    |    |    |        |  |   | 9  |  |
| 15         | Maria Pichello Nigene          | 0          | 1                  | 1      | 0      | 1      | 0      | 0     | 0 |   |        | 1      | 0      | 0  |        | 1     | 0      | 0      | 0      | 0      | 0     | 0  | 0  |        |        | 1  | 0      |       | 0  | 0  |    |        |        | 1      | 0      | 0  | 0  |    |    |    |    |        |  |   | 7  |  |
| 16         | Naomi Adria Maharani           | 1          | 1                  | 1      | 0      | 1      | 1      | 0     | 0 |   |        | 1      | 0      | 0  |        | 1     | 1      | 0      | 1      | 1      | 0     | 0  | 0  |        |        | 0  | 0      |       | 1  | 0  |    |        |        | 0      | 1      | 1  | 1  |    |    |    |    |        |  |   | 14 |  |
| 17         | Ni Komang Ertina Deswita Putri | 1          | 1                  | 1      | 1      | 1      | 1      | 1     | 1 |   |        | 1      | 0      | 1  |        | 1     | 1      | 1      | 1      | 1      | 0     | 1  | 1  |        |        | 1  | 1      |       | 1  | 1  |    |        |        | 0      | 1      | 1  | 1  |    |    |    |    |        |  |   | 22 |  |
| 18         | Ni Luh Mey Nanda Putri         | 0          | 0                  | 1      | 0      | 0      | 0      | 0     | 0 |   |        | 0      | 1      | 0  |        | 0     | 0      | 1      | 0      | 0      | 0     | 0  | 0  |        |        | 1  | 0      |       | 0  | 0  |    |        |        | 0      | 0      | 0  | 0  |    |    |    |    |        |  |   | 4  |  |
| 19         | Ni Made Nesa Mia Wikantari     | 1          | 1                  | 0      | 0      | 0      | 0      | 0     | 0 |   |        | 0      | 0      | 0  |        | 0     | 0      | 1      | 0      | 1      | 0     | 0  | 0  |        |        | 0  | 0      |       | 1  | 0  |    |        |        | 0      | 0      | 0  | 0  |    |    |    |    |        |  |   | 5  |  |
| 20         | Ni Putu Meih Sugami            | 1          | 1                  | 1      | 1      | 1      | 1      | 1     | 1 |   |        | 1      | 0      | 1  |        | 1     | 0      | 1      | 1      | 1      | 1     | 0  | 1  |        |        | 1  | 1      |       | 1  | 1  |    |        |        | 1      | 1      | 1  | 1  |    |    |    |    |        |  |   | 22 |  |
| Jumlah     |                                | 9          | 11                 | 13     | 9      | 11     | 10     | 5     |   |   | 10     | 7      | 8      |    | 10     | 5     | 9      | 7      | 9      | 7      | 6     |    |    | 11     | 8      |    | 14     | 6     |    |    |    | 8      | 10     | 8      | 8      |    |    |    |    |    |    |        |  |   |    |  |
| nB         |                                | 9          | 11                 | 13     | 9      | 11     | 10     | 5     |   |   | 10     | 7      | 8      |    | 10     | 5     | 9      | 7      | 9      | 7      | 6     |    |    | 11     | 8      |    | 14     | 6     |    |    |    | 8      | 10     | 8      | 8      |    |    |    |    |    |    |        |  |   |    |  |
| n          |                                | 20         |                    |        |        |        |        |       |   |   |        |        |        |    |        |       |        |        |        |        |       |    |    |        |        |    |        |       |    |    |    |        |        |        |        |    |    |    |    |    |    |        |  |   |    |  |
| p          |                                | 0,45       | 0,55               | 0,65   | 0,45   | 0,55   | 0,50   | 0,25  |   |   | 0,50   | 0,35   | 0,40   |    | 0,50   | 0,25  | 0,45   | 0,35   | 0,45   | 0,35   | 0,30  |    |    | 0,55   | 0,40   |    | 0,70   | 0,30  |    |    |    | 0,40   | 0,50   | 0,40   | 0,40   |    |    |    |    |    |    |        |  |   |    |  |
| Keterangan |                                | Sedang     | Sedang             | Sedang | Sedang | Sedang | Sedang | Sukar |   |   | Sedang | Sedang | Sedang |    | Sedang | Sukar | Sedang | Sedang | Sedang | Sedang | Sukar |    |    | Sedang | Sedang |    | Sedang | Sukar |    |    |    | Sedang | Sedang | Sedang | Sedang |    |    |    |    |    |    |        |  |   |    |  |
| Σp         |                                | 10,85      | Jumlah Soal Sukar  |        |        | 4      |        |       |   |   |        |        |        |    |        |       |        |        |        |        |       |    |    |        |        |    |        |       |    |    |    |        |        |        |        |    |    |    |    |    |    |        |  |   |    |  |
| Σp         |                                | 0,55       | Jumlah Soal Sedang |        |        | 21     |        |       |   |   |        |        |        |    |        |       |        |        |        |        |       |    |    |        |        |    |        |       |    |    |    |        |        |        |        |    |    |    |    |    |    |        |  |   |    |  |
| Keterangan |                                | Sedang     | Jumlah Soal Mudah  |        |        | 0      |        |       |   |   |        |        |        |    |        |       |        |        |        |        |       |    |    |        |        |    |        |       |    |    |    |        |        |        |        |    |    |    |    |    |    |        |  |   |    |  |

## Lampiran 31. Uji Daya Beda

### UJI DAYA BEDA

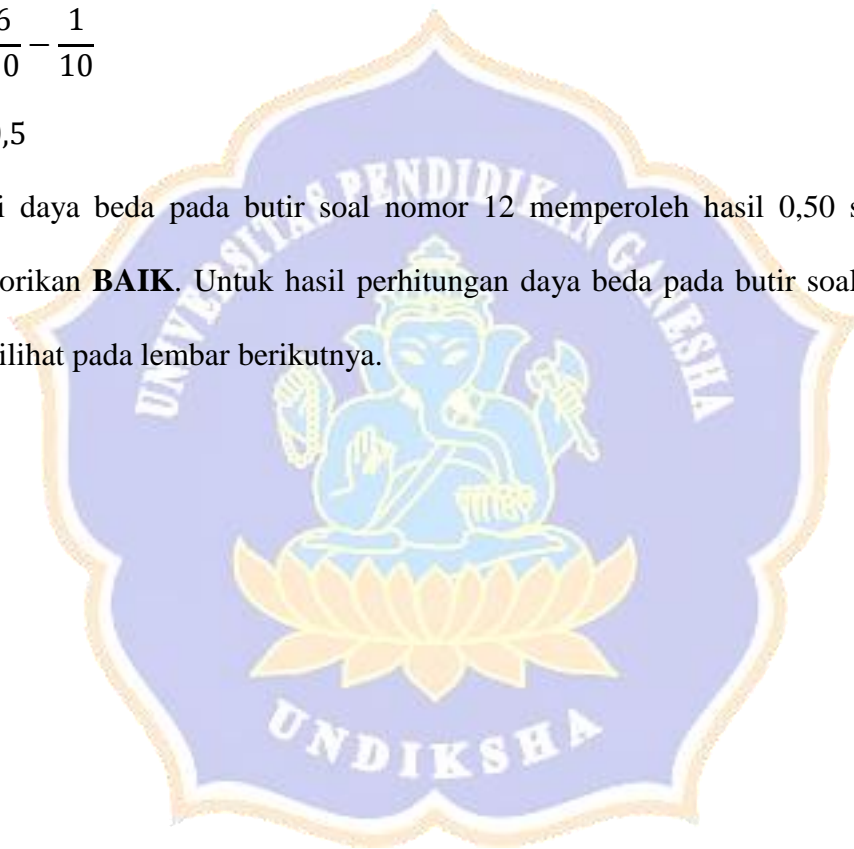
Menentukan daya beda pada butir soal nomor 12.

$$D_B = \frac{nB_A}{N_A} - \frac{nB_B}{N_B}$$

$$D_B = \frac{6}{10} - \frac{1}{10}$$

$$D_B = 0,5$$

Jadi uji daya beda pada butir soal nomor 12 memperoleh hasil 0,50 sehingga dikategorikan **BAIK**. Untuk hasil perhitungan daya beda pada butir soal lainnya dapat dilihat pada lembar berikutnya.



## UJI DAYA BEDA

| No. Absen      | Nama Siswa                     | BUTIR SOAL |      |      |      |      |      |      |   |   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |      |      |      |      |    |    |    |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah | Jenis Kelas |                |                |                |                |                |                |                |                |                |               |                |
|----------------|--------------------------------|------------|------|------|------|------|------|------|---|---|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|----|----|----|------|------|------|------|----|----|----|------|------|------|------|----|----|----|----|----|----|----|--------|-------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|----------------|
|                |                                | 1          | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8 | 9 | 10   | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   | 16   | 17   | 18   | 19   | 20 | 21 | 22 | 23   | 24   | 25   | 26   | 27 | 28 | 29 | 30   | 31   | 32   | 33   | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |        |             |                |                |                |                |                |                |                |                |                |               |                |
| 3              | A.A. Bagus Aminda Rizky        | 1          | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1 |   |      | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1  |    |    |      | 1    | 1    | 1    | 1  | 1  |    |      |      | 1    | 1    | 0  | 0  |    |    |    |    |    |        | 23          | Kelompok Atas  |                |                |                |                |                |                |                |                |               |                |
| 13             | Purni Maylani R.               | 1          | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1 |   |      | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1  |    |    |      | 0    | 1    | 1    | 1  | 1  |    |      |      | 0    | 1    | 1  | 1  | 1  |    |    |    |    |        |             |                | 23             | Kelompok Atas  |                |                |                |                |                |                |               |                |
| 17             | Ni Komang Ertu Deswita Putri   | 1          | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1 |   |      | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1  |    |    |      | 1    | 1    | 1    | 1  | 1  |    |      |      | 0    | 1    | 1  | 1  | 1  |    |    |    |    |        |             |                | 22             |                | Kelompok Atas  |                |                |                |                |                |               |                |
| 20             | Ni Putu Mahi Sugini            | 1          | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1 |   |      | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0    | 1  |    |    |      | 1    | 1    | 1    | 1  | 1  |    |      |      | 1    | 1    | 1  | 1  | 1  |    |    |    |    |        |             |                | 22             |                |                | Kelompok Atas  |                |                |                |                |               |                |
| 6              | Gabriella Nara K. Eppy         | 0          | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1 |   |      | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 1  |    |    |      | 1    | 1    | 1    | 1  | 1  |    |      |      | 1    | 1    | 1  | 1  | 1  |    |    |    |    |        |             |                | 20             |                |                |                | Kelompok Atas  |                |                |                |               |                |
| 10             | I Ketut Afit Yogiswara         | 1          | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0 |   |      | 1    | 1    | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1  | 0  |    |      |      | 1    | 1    | 1  | 0  |    |      |      | 1    | 1    | 1  | 1  | 1  |    |    |    |    |        |             |                | 20             |                |                |                |                | Kelompok Atas  |                |                |               |                |
| 7              | Gele Veyka Juni Ama            | 1          | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1    | 0 |   |      | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 1    | 1  | 0  |    |      |      | 0    | 0    | 1  | 0  |    |      |      | 1    | 0    | 1  | 1  | 1  |    |    |    |    |        |             |                | 18             |                |                |                |                |                | Kelompok Atas  |                |               |                |
| 16             | Naomi Adria Mahanini           | 1          | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 1    | 0 |   |      | 1    | 0    | 0    | 1    | 1    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0  |    |    |      | 0    | 0    | 1    | 0  |    |    |      | 0    | 1    | 1    | 1  | 1  |    |    |    |    |    |        | 14          |                | Kelompok Atas  |                |                |                |                |                |                |                |               |                |
| 14             | Gus Mahesa Putu                | 1          | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    |   |   |      | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0  |    |    |      | 0    | 0    | 1    | 0  |    |    |      | 0    | 0    | 0    | 0  | 0  |    |    |    |    |    |        | 9           |                |                |                |                |                |                |                |                | Kelompok Atas  |               |                |
| 15             | Mani Pichita Ngene             | 0          | 1    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0    |   |   |      | 1    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0  |    |    |      | 1    | 0    | 0    | 0  |    |    |      | 1    | 0    | 0    | 0  | 0  |    |    |    |    |    |        | 7           |                |                |                |                |                |                |                |                |                | Kelompok Atas |                |
| 11             | Putu Nia Diantari              | 0          | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    |   |   |      | 0    | 0    | 1    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0  | 0  |    |      |      | 1    | 0    | 0  | 0  |    |      |      | 1    | 0    | 0  | 0  | 0  |    |    |    |    |        |             | 6              |                |                |                |                |                |                |                |                |               | Kelompok Bawah |
| 12             | Radhia Alkesa Bryan P.         | 0          | 0    | 0    | 0    | 1    | 1    | 0    |   |   |      | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0  |    |    |      | 0    | 1    | 1    | 0  |    |    |      | 0    | 1    | 0    | 0  | 0  |    |    |    |    |    |        | 6           | Kelompok Bawah |                |                |                |                |                |                |                |                |               |                |
| 8              | Ni Putu Yumini Dewi            | 0          | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |   |   |      | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0  | 1  |    |      |      | 1    | 0    | 1  | 1  |    |      |      | 1    | 0    | 0  | 0  | 0  |    |    |    |    |        |             |                |                | 6              | Kelompok Bawah |                |                |                |                |                |               |                |
| 19             | Ni Made Nese Mia Wikantini     | 1          | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |   |   |      | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 1    | 0    | 0  |    |    |      | 0    | 0    | 1    | 0  |    |    |      | 0    | 0    | 0    | 0  | 0  |    |    |    |    |    |        | 5           |                |                | Kelompok Bawah |                |                |                |                |                |                |               |                |
| 2              | Adiba Shakin Amstasya          | 0          | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    |   |   |      | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0  |    |    |      | 1    | 0    | 1    | 0  |    |    |      | 0    | 1    | 1    | 0  | 0  |    |    |    |    |    |        | 4           |                |                |                |                | Kelompok Bawah |                |                |                |                |               |                |
| 5              | Daren Nicholas Riman           | 0          | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    |   |   |      | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0  |    |    |      | 0    | 1    | 1    | 0  |    |    |      | 0    | 1    | 0    | 0  | 0  |    |    |    |    |    |        | 4           |                |                |                |                |                | Kelompok Bawah |                |                |                |               |                |
| 18             | Ni Luh Mey Nanda Putri         | 0          | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    |   |   |      | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0  |    |    |      | 1    | 0    | 0    | 0  |    |    |      | 0    | 0    | 0    | 0  | 0  |    |    |    |    |    |        | 4           |                |                |                |                |                |                | Kelompok Bawah |                |                |               |                |
| 1              | A.A. A. Adhyani Mahayoni       | 0          | 0    | 0    | 0    | 0    | 1    | 0    |   |   |      | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 1  | 0  |    |      |      | 0    | 0    | 0  | 0  |    |      |      | 0    | 0    | 0  | 0  | 0  |    |    |    |    |        |             |                | 3              |                |                |                |                |                | Kelompok Bawah |                |               |                |
| 4              | Azriel Bayuagi Alif            | 0          | 0    | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    |   |   |      | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0  |    |    |      | 0    | 0    | 0    | 0  |    |    |      | 0    | 0    | 0    | 1  |    |    |    |    |    |    |        | 2           |                | Kelompok Bawah |                |                |                |                |                |                |                |               |                |
| 9              | I Gele Bagus Gumu Pradipta. A. | 0          | 0    | 1    | 0    | 0    | 0    | 0    |   |   |      | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0    | 0  |    |    |      | 0    | 0    | 0    | 0  |    |    |      | 0    | 0    | 0    | 0  | 0  |    |    |    |    |    |        | 1           |                |                |                |                |                |                |                |                | Kelompok Bawah |               |                |
| Jumlah         |                                | 9          | 11   | 13   | 9    | 11   | 10   | 5    |   |   | 10   | 7    | 8    | 10   | 5    | 9    | 7    | 9    | 7    | 6    | 6  |    |    |      | 11   | 8    | 14   | 6  |    |    |      | 8    | 10   | 8    | 8  |    |    |    |    |    |    |        |             |                |                |                |                |                |                |                |                |                |               |                |
| n <sub>A</sub> |                                | 8          | 10   | 10   | 7    | 10   | 8    | 5    |   |   | 10   | 6    | 6    | 8    | 4    | 7    | 7    | 7    | 6    | 5    |    |    |    | 7    | 6    | 9    | 5    |    |    |    | 6    | 7    | 7    | 7    |    |    |    |    |    |    |    |        |             |                |                |                |                |                |                |                |                |                |               |                |
| n <sub>B</sub> |                                | 1          | 1    | 3    | 2    | 1    | 2    | 0    |   |   | 0    | 1    | 2    | 2    | 1    | 2    | 0    | 2    | 1    | 1    |    |    |    | 4    | 2    | 5    | 1    |    |    |    | 2    | 3    | 1    | 1    |    |    |    |    |    |    |    |        |             |                |                |                |                |                |                |                |                |                |               |                |
| n <sub>1</sub> |                                | 10         |      |      |      |      |      |      |   |   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |      |      |      |      |    |    |    |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    |    |        |             |                |                |                |                |                |                |                |                |                |               |                |
| n <sub>2</sub> |                                | 10         |      |      |      |      |      |      |   |   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |    |    |    |      |      |      |      |    |    |    |      |      |      |      |    |    |    |    |    |    |    |        |             |                |                |                |                |                |                |                |                |                |               |                |
| D <sub>3</sub> |                                | 0,70       | 0,90 | 0,70 | 0,50 | 0,90 | 0,60 | 0,50 |   |   | 1,00 | 0,50 | 0,40 | 0,60 | 0,30 | 0,50 | 0,70 | 0,50 | 0,50 | 0,40 |    |    |    | 0,30 | 0,40 | 0,40 | 0,40 |    |    |    | 0,40 | 0,40 | 0,60 | 0,60 |    |    |    |    |    |    |    |        |             |                |                |                |                |                |                |                |                |                |               |                |
| Keterangan     |                                | B          | SB   | B    | B    | SB   | B    | B    |   |   | SB   | B    | CB   | B    | CB   | B    | B    | B    | B    | CB   |    |    |    | CB   | CB   | CB   | CB   |    |    |    | CB   | CB   | B    | B    |    |    |    |    |    |    |    |        |             |                |                |                |                |                |                |                |                |                |               |                |

**LEMBAR SOAL *PRE-TEST* dan *POST-TEST***

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)  
Kelas : VI  
Semester : I (Ganjil)  
Alokasi Waktu : 25 menit

---

**Petunjuk Pengerjaan Soal:**

1. Tuliskan identitas diri anda pada lembar jawaban yang disediakan.
2. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar pada lembar jawaban pilihan ganda yang telah disediakan.
3. Jawablah semua pertanyaan yang disediakan pada lembar soal.

**Soal:**

1. Perhatikan pernyataan berikut ini!
  - (1) Bangsa Indonesia memiliki kedudukan setara dengan bangsa asing
  - (2) Bangsa Indonesia merupakan negara yang bermartabat, mandiri dan bebas dari penjajahan
  - (3) Negara Indonesia adalah negara yang merdeka karena bangsa asing
  - (4) Negara Indonesia merupakan negara yang dibangun untuk segala bentuk kepentingan rakyat
  - (5) Proklamasi merupakan kewajiban bangsa asing untuk mempertahankan Kemerdekaan

Yang merupakan arti dari proklamasi kemerdekaan Indonesia, yaitu ....

  - A. (1), (2), (3)
  - B. (3), (4), (5)
  - C. (2), (3), (5)
  - D. (1), (2), (4)
2. Proklamasi kemerdekaan memiliki makna yang lain, diantaranya:
  - (1) Proklamasi sebagai puncak perjuangan bangsa Indonesia
  - (2) Proklamasi sebagai awal terbentuknya Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI)
  - (3) Proklamasi sebagai titik tolak perubahan hukum kolonial menjadi hukum nasional
  - (4) Proklamasi menjadi pintu gerbang menuju masyarakat yang adil dan makmur

Pernyataan yang benar adalah ....

  - A. (1) dan (2)
  - B. (3) dan (4)
  - C. (1), (2) dan (3)
  - D. Semua Benar



3. Bangsa Indonesia dengan segala bentuk perbedaan bersatu padu untuk melawan dan mengusir penjajah. Hingga hasil dari perjuangan para Pahlawan dan bangsa Indonesia adalah Proklamasi Kemerdekaan. Pernyataan tersebut, merupakan makna dari proklamasi kemerdekaan, yaitu ....
- Proklamasi sebagai Puncak Perjuangan Indonesia
  - Proklamasi merupakan Perjuangan sebagai Negara Baru
  - Proklamasi Menaikan Martabat Bangsa
  - Proklamasi sebagai Tonggak Sejarah Negara Indonesia

4. Berikut ini merupakan tokoh-tokoh penyusun teks proklamasi kemerdekaan Indonesia, *kecuali* ....



5. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- Melepaskan diri dari bangsa sendiri
  - Dapat mengejar ketertinggalan yang dialami oleh bangsa Indonesia dengan mengembangkan segala potensi yang dimiliki
  - Melepaskan diri dari belenggu penjajahan
  - Untuk mencapai tujuan bangsa asing
  - Bangsa Indonesia dapat hidup sederajat dengan bangsa lainnya

Yang termasuk tujuan dari proklamasi kemerdekaan Indonesia, yaitu ....

- (2), (3), (4)
  - (2), (3), (5)
  - (1), (4), (5)
  - (1), (2), (3)
6. Berikut ini yang *bukan* merupakan makna dari proklamasi kemerdekaan bagi bangsa Indonesia adalah ....
- Proklamasi sebagai akhir perjuangan bangsa Indonesia
  - Proklamasi sebagai awal terbentuknya NKRI
  - Proklamasi menjadi pintu gerbang menuju masyarakat yang adil dan makmur
  - Proklamasi sebagai titik tolak perubahan hukum kolonial menjadi hukum nasional

7. Berikut ini tokoh yang membacakan teks proklamasi kemerdekaan Indonesia pertama kali adalah ....



8. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Negara yang terbentuk untuk segala kepentingan rakyat
- (2) Negara yang bebas tanpa norma
- (3) Negara yang mandiri dan berdaulat
- (4) Negara yang tidak berhubungan dengan negara lainnya
- (5) Negara yang bebas dari penjajah

Yang menggambarkan Indonesia setelah merdeka adalah ....

- A. (5), (4) dan (3)
- B. (4), (3) dan (2)
- C. (3), (2) dan (1)
- D. (5), (3) dan (1)

9. Perhatikan gambar berikut ini!



Tokoh yang pertama kali menjahit Bendera Pusaka Merah Putih ditunjuk pada nomor ....

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

10. Pembacaan teks proklamasi menunjukkan bahwa Indonesia merupakan negara yang dibangun untuk segala bentuk kepentingan rakyat dengan slogan dari rakyat, oleh rakyat dan untuk rakyat. Pernyataan tersebut mengandung makna proklamasi, yaitu ....

- A. Menaikkan martabat bangsa Indonesia
- B. Tonggak sejarah bangsa Indonesia
- C. Pengakuan dari negara lain
- D. Perjuangan sebagai negara baru

11. Perhatikan gambar berikut ini!



Tokoh Perwira Tinggi Angkatan Laut Kekaisaran Jepang yang bersimpati terhadap perjuangan bangsa Indonesia dan mempersilahkan rumahnya sebagai tempat perumusan naskah proklamasi kemerdekaan dan menjamin keamanan selama rapat ditunjuk pada nomor ....

- A. (1)
- B. (2)
- C. (3)
- D. (4)

12. Perhatikan gambar berikut:



(A)



(B)

Dari gambar (A) dan (B) dapat diketahui bahwa upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia dilakukan dengan cara ....

- A. Diplomasi antar Asia dan forum PBB
- B. Diplomasi dalam negeri dan luar negeri
- C. Pertempuran dan perundingan (diplomasi)
- D. Pertempuran dan perjuangan bawah tanah

13. Perhatikan bentuk-bentuk perjuangan berikut ini!

- (1) Linggarjati
- (2) Bandung Lautan Api
- (3) Perang Puputan Margarana
- (4) Renville
- (5) Konferensi Meja Bundar (KMB)

Bentuk perjuangan diplomasi yang dilakukan Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan adalah ....

- A. (1), (3) dan (4)
- B. (1), (4) dan (5)
- C. (2), (3) dan (4)
- D. (2), (3) dan (5)

14. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Gelar Supit Urang atau Pengepungan rangkap dua sisi
- (2) Hari Jadi TNI Angkatan Darat
- (3) Hari Juang Kartika

Ciri-ciri di atas termasuk ke dalam peristiwa ....

- A. Perang Puputan Margarana
- B. Pertempuran Surabaya
- C. Pertempuran Bandung Lautan Api
- D. Pertempuran Ambarawa

15. Perhatikan nama-nama wilayah berikut ini!

- (1) Jawa                      (2) Sumatera                      (3) Madura                      (4) Bali

Dalam perjanjian Linggarjati, Belanda mengakui secara *de facto* wilayah Republik Indonesia, yaitu .....

- A. (1), (2) dan (3)
- B. (1), (2) dan (4)
- C. (2), (3) dan (4)
- D. (1) dan (2)

16. Perhatikan pernyataan berikut ini!
- (1) Belanda hanya mengakui Jawa tengah, Yogyakarta, dan Sumatera sebagai bagian wilayah Republik Indonesia
  - (2) Disetujuinya sebuah garis yang memisahkan wilayah Indonesia dan daerah pendudukan Belanda
  - (3) TNI harus ditarik mundur dari daerah-daerah kantongnya di wilayah pendudukan di Jawa Barat dan Jawa Timur

Pernyataan tersebut menunjukkan fakta-fakta dari perundingan ....

- A. Konferensi Meja Bundar (KMB)
- B. *Roem Roijen*
- C. Linggarjati
- D. *Renville*

17. Christin mengikuti kegiatan Upacara Bendera dalam rangka memperingati Hari Pahlawan pada tanggal 10 November. Saat itu, seluruh warga sekolah melaksanakan upacara dengan menggunakan pakaian adat masing-masing daerah. Upacara diselenggarakan dengan tujuan untuk mengenang dan menghormati jasa para Pahlawan Indonesia yang telah berjuang dan mempertaruhkan nyawa untuk mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Peristiwa yang berkaitan erat dengan Hari Pahlawan ditanggal 10 November adalah peristiwa ....

- A. Pertempuran Surabaya
- B. Proklamasi Kemerdekaan
- C. Pertempuran Diponegoro
- D. Perang Puputan Margarana

18. Yang *bukan* termasuk hasil dari Konferensi Meja Bundar adalah ....

- A. Dalam bentuk Republik Indonesia Serikat (RIS), Indonesia harus tergabung dalam *Commonwealth*/Persemakmuran
- B. Diwujudkan banggunya sebuah persekutuan Belanda-Indonesia dengan *monarch* Belanda sebagai kepala negara
- C. Belanda mengakui Republik Indonesia Serikat (RIS) sebagai negara merdeka dan berdaulat
- D. Mengambil alih hutang Hindia Belanda oleh Republik Indonesia Serikat (RIS)

19. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Sekitar 200 penduduk membakar rumah dalam waktu  $\pm 7$  jam
- (2) Hari Juang Kartika
- (3) Halo-Halo Bandung

Yang berkaitan dengan peristiwa Bandung Lautan Api adalah ....

- A. (1) dan (2)
- B. (2) dan (3)
- C. (1) dan (3)
- D. Semua Benar



20. Perhatikan contoh perilaku berikut ini!

- (1) Mempelajari kisah-kisah sejarah perjuangan bangsa Indonesia
- (2) Mengikuti upacara bendera dengan hikmad
- (3) Mengikuti upacara bendera tepat waktu
- (4) Membantu orangtua
- (5) Siap sedia ketika ditunjuk menjadi petugas upacara bendera

Yang termasuk dalam penerapan makna proklamasi kemerdekaan Indonesia saat upacara bendera adalah ....

- A. (1), (2) dan (3)
- B. (2), (3) dan (4)
- C. (2), (3) dan (5)
- D. (1), (4) dan (5)

21. Perhatikan gambar berikut ini!



Gambar yang mencerminkan penerapan dari makna proklamasi kemerdekaan di lingkungan rumah ditunjukkan pada nomor ....

- A. (1) dan (2)
- B. (1) dan (4)
- C. (2) dan (3)
- D. (3) dan (4)

22. Berikut ini yang mencerminkan penerapan makna proklamasi kemerdekaan melalui perilaku positif adalah ....



23. Perhatikan pernyataan berikut ini!

- (1) Rajin belajar dan pantang menyerah
- (2) Membantu teman agar dipuji oleh guru
- (3) Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler
- (4) Mengumpul tugas tepat waktu
- (5) Bekerjasama dengan teman saat ulangan

Yang merupakan bentuk partisipasi pelajar dalam memaknai proklamasi sebagai upaya mempertahankan kemerdekaan adalah ....

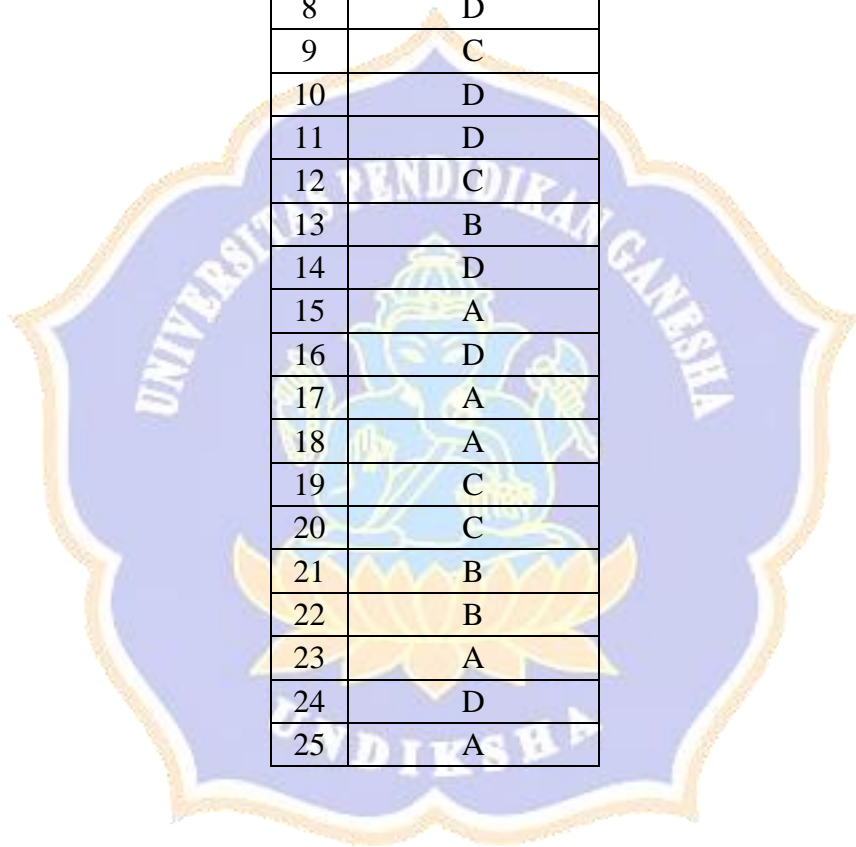
- A. (1), (3) dan (4)
- B. (2), (4) dan (5)
- C. (1), (3) dan (5)
- D. (3), (4) dan (5)

24. Ayu dan keluarga akan berlibur ke Pantai Jimbaran. Ditengah perjalanan Ayu dan keluarga diberhentikan oleh petugas keamanan (pecalang) karena sedang berlangsung upacara adat pengabenan. Bagaimanakah sikap Ayu dan keluarga dalam mengatasi situasi tersebut ....
- A. Memarahi petugas keamanan (pecalang)
  - B. Menghidupkan klakson agar kendaraan di depan segera berjalan
  - C. Memberikan uang kepada petugas keamanan agar dipersilahkan melanjutkan perjalanan
  - D. Mentaati arahan petugas serta menghargai orang yang sedang melaksanakan upacara adat dengan cara berhenti dan menunggu sampai dipersilahkan melanjutkan perjalanan
25. Hidup rukun adalah perwujudan dalam memaknai proklamasi kemerdekaan yang bertujuan untuk membina persatuan dan kesatuan bangsa dalam upaya mempertahankan kemerdekaan Indonesia. Di bawah ini yang mencerminkan perilaku positif dalam membina persatuan dan kesatuan adalah ....
- A. Berteman dengan siapa saja
  - B. Menggunakan produk dalam negeri
  - C. Mempelajari tarian daerah
  - D. Tidak membuang sampah sembarangan



## KUNCI JAWABAN

| NO | JAWABAN |
|----|---------|
| 1  | D       |
| 2  | D       |
| 3  | A       |
| 4  | B       |
| 5  | B       |
| 6  | A       |
| 7  | C       |
| 8  | D       |
| 9  | C       |
| 10 | D       |
| 11 | D       |
| 12 | C       |
| 13 | B       |
| 14 | D       |
| 15 | A       |
| 16 | D       |
| 17 | A       |
| 18 | A       |
| 19 | C       |
| 20 | C       |
| 21 | B       |
| 22 | B       |
| 23 | A       |
| 24 | D       |
| 25 | A       |



Lampiran 33. Hasil *Pretest*

**LEMBAR JAWABAN**  
**PRE-TEST**

Nama Siswa : Ahmad..Nawla...Vazilla..Eevandi

No. Absen : 1.....

Kelas : VI.....

Asal Sekolah : SD. 4 Benua.....

|                   |
|-------------------|
| Benar : <u>11</u> |
| Salah : <u>14</u> |
| Nilai : <u>44</u> |

| NO            | JAWABAN      |              |              |              |
|---------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <del>1</del>  | <del>A</del> | B            | C            | D            |
| <del>2</del>  | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| <del>3</del>  | A            | B            | C            | <del>D</del> |
| 4             | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| 5             | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| <del>6</del>  | A            | B            | C            | <del>D</del> |
| <del>7</del>  | <del>A</del> | B            | C            | D            |
| <del>8</del>  | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| 9             | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| <del>10</del> | <del>A</del> | B            | C            | D            |
| 11            | A            | B            | C            | <del>D</del> |
| 12            | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| 13            | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| <del>14</del> | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| <del>15</del> | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| <del>16</del> | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| 17            | <del>A</del> | B            | C            | D            |
| <del>18</del> | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| <del>19</del> | A            | B            | C            | <del>D</del> |
| <del>20</del> | <del>A</del> | B            | C            | D            |
| 21            | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| 22            | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| 23            | <del>A</del> | B            | C            | D            |
| 24            | A            | B            | C            | <del>D</del> |
| <del>25</del> | A            | B            | C            | <del>D</del> |



Lampiran 34. Rekapitulasi Hasil *Pretest*

**REKAPITULASI HASIL *PRETEST***

| No | ABSEN | NOMOR BUTIR SOAL |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | SKOR | NILAI |
|----|-------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|-------|
|    |       | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |      |       |
| 1  | A1    | 0                | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 11   | 44    |
| 2  | A2    | 1                | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 12   | 48    |
| 3  | A3    | 0                | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 15   | 60    |
| 4  | A4    | 1                | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 13   | 52    |
| 5  | A5    | 1                | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 13 | 52   |       |
| 6  | A6    | 0                | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 14   | 56    |
| 7  | A7    | 1                | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 13   | 52    |
| 8  | A8    | 1                | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 17   | 68    |
| 9  | A9    | 0                | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 12   | 48    |
| 10 | A10   | 0                | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 9    | 36    |
| 11 | A11   | 0                | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 17   | 68    |
| 12 | A12   | 1                | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 13   | 52    |
| 13 | A13   | 1                | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 10   | 40    |
| 14 | A14   | 1                | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 17   | 68    |
| 15 | A15   | 1                | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 10   | 40    |
| 16 | A16   | 1                | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 13   | 52    |
| 17 | A17   | 1                | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 15   | 60    |
| 18 | A18   | 0                | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 12   | 48    |
| 19 | A19   | 1                | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 16   | 64    |
| 20 | A20   | 0                | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 11   | 44    |

Lampiran 35. Hasil *Posttest*

**LEMBAR JAWABAN**  
**POST-TEST**

Nama Siswa : Abma. Nawa. Nazilla. Geayani  
 No. Absen : 1  
 Kelas : VI  
 Asal Sekolah : SD 4 Bena

|   |
|---|
| Benar : <span style="color: red;">19</span> |
| Salah : <span style="color: red;">6</span>  |
| Nilai : <span style="color: red;">76</span> |

| NO | JAWABAN      |              |              |              |
|----|--------------|--------------|--------------|--------------|
| 1  | A            | B            | C            | <del>B</del> |
| 2  | A            | B            | C            | <del>D</del> |
| 3  | <del>A</del> | B            | C            | D            |
| 4  | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| 5  | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| 6  | A            | B            | C            | <del>B</del> |
| 7  | <del>A</del> | B            | C            | D            |
| 8  | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| 9  | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| 10 | <del>A</del> | B            | C            | D            |
| 11 | A            | B            | C            | <del>B</del> |
| 12 | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| 13 | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| 14 | A            | B            | C            | <del>D</del> |
| 15 | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| 16 | A            | B            | C            | <del>B</del> |
| 17 | <del>A</del> | B            | C            | D            |
| 18 | <del>A</del> | B            | C            | D            |
| 19 | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| 20 | A            | B            | <del>C</del> | D            |
| 21 | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| 22 | A            | <del>B</del> | C            | D            |
| 23 | <del>A</del> | B            | C            | D            |
| 24 | A            | B            | C            | <del>B</del> |
| 25 | <del>A</del> | B            | C            | D            |

Lampiran 36. Rekapitulasi Hasil *Posttest*

**REKAPITULASI HASIL *POSTTEST***

| NO | ABSEN | NOMOR BUTIR SOAL |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | SKOR | NILAI |
|----|-------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|-------|
|    |       | 1                | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |      |       |
| 1  | A1    | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 19   | 76    |
| 2  | A2    | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 20   | 80    |
| 3  | A3    | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 24   | 96    |
| 4  | A4    | 1                | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 19   | 76    |
| 5  | A5    | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 20 | 80   |       |
| 6  | A6    | 0                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 21 | 84   |       |
| 7  | A7    | 0                | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 20 | 80   |       |
| 8  | A8    | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 23 | 92   |       |
| 9  | A9    | 1                | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 19 | 76   |       |
| 10 | A10   | 1                | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 18 | 72   |       |
| 11 | A11   | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 24 | 96   |       |
| 12 | A12   | 0                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 22 | 88   |       |
| 13 | A13   | 0                | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 20 | 80   |       |
| 14 | A14   | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 23 | 92   |       |
| 15 | A15   | 1                | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 19 | 76   |       |
| 16 | A16   | 1                | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 21 | 84   |       |
| 17 | A17   | 1                | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 21 | 84   |       |
| 18 | A18   | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 0  | 1  | 1  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 20 | 80   |       |
| 19 | A19   | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 0  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 22 | 88   |       |
| 20 | A20   | 1                | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 1  | 0  | 1  | 1  | 1  | 0  | 21 | 84   |       |

Lampiran 37. Tabel Nilai-Nilai Distribusi T

| $\alpha$ untuk Uji Satu Pihak ( <i>one tail test</i> ) |   |       |       |        |        |        |
|--|---|-------|-------|--------|--------|--------|
| dk   | 0,25  | 0,10  | 0,05  | 0,025  | 0,01   | 0,005  |
|  | $\alpha$ untuk Uji Dua Pihak ( <i>two tail test</i> ) |       |       |        |        |        |
|  | 0,50  | 0,20  | 0,10  | 0,05   | 0,02   | 0,01   |
| 1  | 1,000   | 3,078 | 6,314 | 12,706 | 31,821 | 63,657 |
| 2  | 0,816   | 1,886 | 2,920 | 4,303  | 6,965  | 9,925  |
| 3  | 0,765   | 1,638 | 2,353 | 3,182  | 4,541  | 5,841  |
| 4  | 0,741   | 1,533 | 2,132 | 2,776  | 3,747  | 4,604  |
| 5  | 0,727   | 1,476 | 2,015 | 2,571  | 3,365  | 4,032  |
| 6  | 0,718   | 1,440 | 1,943 | 2,447  | 3,143  | 3,707  |
| 7  | 0,711   | 1,415 | 1,895 | 2,365  | 2,998  | 3,499  |
| 8  | 0,706   | 1,397 | 1,860 | 2,306  | 2,896  | 3,355  |
| 9  | 0,703   | 1,383 | 1,833 | 2,262  | 2,821  | 3,250  |
| 10   | 0,700   | 1,372 | 1,812 | 2,228  | 2,764  | 3,169  |
| 11   | 0,697   | 1,363 | 1,796 | 2,201  | 2,718  | 3,106  |
| 12   | 0,695   | 1,356 | 1,782 | 2,179  | 2,681  | 3,055  |
| 13   | 0,692   | 1,350 | 1,771 | 2,160  | 2,650  | 3,012  |
| 14   | 0,691   | 1,345 | 1,761 | 2,145  | 2,624  | 2,977  |
| 15   | 0,690   | 1,341 | 1,753 | 2,131  | 2,602  | 2,947  |
| 16   | 0,689   | 1,337 | 1,746 | 2,120  | 2,583  | 2,921  |
| 17   | 0,688   | 1,333 | 1,740 | 2,110  | 2,567  | 2,898  |
| 18   | 0,688   | 1,330 | 1,734 | 2,101  | 2,552  | 2,878  |
| 19   | 0,687   | 1,328 | 1,729 | 2,093  | 2,539  | 2,861  |
| 20   | 0,687   | 1,325 | 1,725 | 2,086  | 2,528  | 2,845  |
| 21   | 0,686   | 1,323 | 1,721 | 2,080  | 2,518  | 2,831  |
| 22   | 0,686   | 1,321 | 1,717 | 2,074  | 2,508  | 2,819  |
| 23   | 0,685   | 1,319 | 1,714 | 2,069  | 2,500  | 2,807  |
| 24   | 0,685   | 1,318 | 1,711 | 2,064  | 2,492  | 2,797  |
| 25   | 0,684   | 1,316 | 1,708 | 2,060  | 2,485  | 2,787  |
| 26   | 0,684   | 1,315 | 1,706 | 2,056  | 2,479  | 2,779  |
| 27   | 0,684   | 1,314 | 1,703 | 2,052  | 2,473  | 2,771  |
| 28   | 0,683   | 1,313 | 1,701 | 2,048  | 2,467  | 2,763  |
| 29   | 0,683   | 1,311 | 1,699 | 2,045  | 2,462  | 2,756  |
| 30   | 0,683   | 1,310 | 1,697 | 2,042  | 2,457  | 2,750  |
| 40   | 0,681   | 1,303 | 1,684 | 2,021  | 2,423  | 2,704  |
| 60   | 0,679   | 1,296 | 1,671 | 2,000  | 2,390  | 2,660  |
| 120  | 0,677   | 1,289 | 1,658 | 1,980  | 2,358  | 2,617  |
| $\infty$   | 0,674   | 1,282 | 1,645 | 1,960  | 2,326  | 2,576  |



Lampiran 38. Tabel Nilai-Nilai *Shapiro Wilk*

## Tabel Shapiro Wilk

| i \ n | 2      | 3      | 4      | 5      | 6      | 7      | 8      | 9      | 10     |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1     | 0,7071 | 0,7071 | 0,6872 | 0,6646 | 0,6431 | 0,6233 | 0,6052 | 0,5888 | 0,5739 |
| 2     |        |        | 0,1677 | 0,2413 | 0,2806 | 0,3031 | 0,3164 | 0,3244 | 0,3291 |
| 3     |        |        |        |        | 0,0875 | 0,1401 | 0,1743 | 0,1976 | 0,2141 |
| 4     |        |        |        |        |        |        | 0,0561 | 0,0947 | 0,1224 |
| 5     |        |        |        |        |        |        |        |        | 0,0399 |

| i \ n | 11     | 12     | 13     | 14     | 15     | 16     | 17     | 18     | 19     | 20     |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1     | 0,5601 | 0,5475 | 0,5359 | 0,5251 | 0,5150 | 0,5056 | 0,4963 | 0,4886 | 0,4808 | 0,4734 |
| 2     | 0,3315 | 0,3325 | 0,3325 | 0,3318 | 0,3306 | 0,3290 | 0,3273 | 0,3253 | 0,3232 | 0,3211 |
| 3     | 0,2260 | 0,2347 | 0,2412 | 0,2460 | 0,2495 | 0,2521 | 0,2540 | 0,2553 | 0,2561 | 0,2565 |
| 4     | 0,1429 | 0,1586 | 0,1707 | 0,1802 | 0,1878 | 0,1939 | 0,1988 | 0,2027 | 0,2059 | 0,2085 |
| 5     | 0,0695 | 0,0922 | 0,1099 | 0,1240 | 0,1353 | 0,1447 | 0,1524 | 0,1587 | 0,1641 | 0,1686 |
| 6     |        | 0,0303 | 0,0539 | 0,0727 | 0,0880 | 0,1005 | 0,1109 | 0,1197 | 0,1271 | 0,1334 |
| 7     |        |        |        | 0,0240 | 0,0433 | 0,0593 | 0,0725 | 0,0837 | 0,0932 | 0,1013 |
| 8     |        |        |        |        |        | 0,0196 | 0,0359 | 0,0496 | 0,0612 | 0,0711 |
| 9     |        |        |        |        |        |        |        | 0,0163 | 0,0303 | 0,0422 |
| 10    |        |        |        |        |        |        |        |        |        | 0,0140 |



| n \ P | 0.01  | 0.02  | 0.05  | 0.1   | 0.5   | 0.9   | 0.95  | 0.98  | 0.99  |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 3     | 0.753 | 0.756 | 0.767 | 0.789 | 0.959 | 0.998 | 0.999 | 1.000 | 1.000 |
| 4     | 0.687 | 0.707 | 0.748 | 0.792 | 0.935 | 0.987 | 0.992 | 0.996 | 0.997 |
| 5     | 0.686 | 0.715 | 0.762 | 0.806 | 0.927 | 0.979 | 0.986 | 0.991 | 0.993 |
| 6     | 0.713 | 0.743 | 0.788 | 0.826 | 0.927 | 0.974 | 0.981 | 0.986 | 0.989 |
| 7     | 0.730 | 0.760 | 0.803 | 0.838 | 0.928 | 0.972 | 0.979 | 0.985 | 0.988 |
| 8     | 0.749 | 0.778 | 0.818 | 0.851 | 0.932 | 0.972 | 0.978 | 0.984 | 0.987 |
| 9     | 0.764 | 0.791 | 0.829 | 0.859 | 0.935 | 0.972 | 0.978 | 0.984 | 0.986 |
| 10    | 0.781 | 0.806 | 0.842 | 0.869 | 0.938 | 0.972 | 0.978 | 0.983 | 0.986 |
| 11    | 0.792 | 0.817 | 0.850 | 0.876 | 0.940 | 0.973 | 0.979 | 0.984 | 0.986 |
| 12    | 0.805 | 0.828 | 0.859 | 0.883 | 0.943 | 0.973 | 0.979 | 0.984 | 0.986 |
| 13    | 0.814 | 0.837 | 0.866 | 0.889 | 0.945 | 0.974 | 0.979 | 0.984 | 0.986 |
| 14    | 0.825 | 0.846 | 0.874 | 0.895 | 0.947 | 0.975 | 0.980 | 0.984 | 0.986 |
| 15    | 0.835 | 0.855 | 0.881 | 0.901 | 0.950 | 0.975 | 0.980 | 0.984 | 0.987 |
| 16    | 0.844 | 0.863 | 0.887 | 0.906 | 0.952 | 0.976 | 0.981 | 0.985 | 0.987 |
| 17    | 0.851 | 0.869 | 0.892 | 0.910 | 0.954 | 0.977 | 0.981 | 0.985 | 0.987 |
| 18    | 0.858 | 0.874 | 0.897 | 0.914 | 0.956 | 0.978 | 0.982 | 0.986 | 0.988 |
| 19    | 0.863 | 0.879 | 0.901 | 0.917 | 0.957 | 0.978 | 0.982 | 0.986 | 0.988 |
| 20    | 0.868 | 0.884 | 0.905 | 0.920 | 0.959 | 0.979 | 0.983 | 0.986 | 0.988 |
| 21    | 0.873 | 0.888 | 0.909 | 0.923 | 0.960 | 0.980 | 0.983 | 0.987 | 0.989 |
| 22    | 0.878 | 0.892 | 0.911 | 0.926 | 0.961 | 0.980 | 0.984 | 0.987 | 0.989 |
| 23    | 0.881 | 0.895 | 0.914 | 0.928 | 0.962 | 0.981 | 0.984 | 0.987 | 0.989 |
| 24    | 0.884 | 0.898 | 0.916 | 0.930 | 0.963 | 0.981 | 0.984 | 0.987 | 0.989 |
| 25    | 0.888 | 0.901 | 0.918 | 0.931 | 0.964 | 0.981 | 0.985 | 0.988 | 0.989 |
| 26    | 0.891 | 0.904 | 0.920 | 0.933 | 0.965 | 0.982 | 0.985 | 0.988 | 0.989 |
| 27    | 0.894 | 0.906 | 0.923 | 0.935 | 0.965 | 0.982 | 0.985 | 0.988 | 0.990 |
| 28    | 0.896 | 0.908 | 0.924 | 0.936 | 0.966 | 0.982 | 0.985 | 0.988 | 0.990 |
| 29    | 0.898 | 0.910 | 0.926 | 0.937 | 0.966 | 0.982 | 0.985 | 0.988 | 0.990 |
| 30    | 0.900 | 0.912 | 0.927 | 0.939 | 0.967 | 0.983 | 0.985 | 0.988 | 0.990 |
| 31    | 0.902 | 0.914 | 0.929 | 0.940 | 0.967 | 0.983 | 0.986 | 0.988 | 0.990 |
| 32    | 0.904 | 0.915 | 0.930 | 0.941 | 0.968 | 0.983 | 0.986 | 0.988 | 0.990 |
| 33    | 0.906 | 0.917 | 0.931 | 0.942 | 0.968 | 0.983 | 0.986 | 0.989 | 0.990 |
| 34    | 0.908 | 0.919 | 0.933 | 0.943 | 0.969 | 0.983 | 0.986 | 0.989 | 0.990 |
| 35    | 0.910 | 0.920 | 0.934 | 0.944 | 0.969 | 0.984 | 0.986 | 0.989 | 0.990 |
| 36    | 0.912 | 0.922 | 0.935 | 0.945 | 0.970 | 0.984 | 0.986 | 0.989 | 0.990 |
| 37    | 0.914 | 0.924 | 0.936 | 0.946 | 0.970 | 0.984 | 0.987 | 0.989 | 0.990 |
| 38    | 0.916 | 0.925 | 0.938 | 0.947 | 0.971 | 0.984 | 0.987 | 0.989 | 0.990 |
| 39    | 0.917 | 0.927 | 0.939 | 0.948 | 0.971 | 0.984 | 0.987 | 0.989 | 0.991 |
| 40    | 0.919 | 0.928 | 0.940 | 0.949 | 0.972 | 0.985 | 0.987 | 0.989 | 0.991 |
| 41    | 0.920 | 0.929 | 0.941 | 0.950 | 0.972 | 0.985 | 0.987 | 0.989 | 0.991 |
| 42    | 0.922 | 0.930 | 0.942 | 0.951 | 0.972 | 0.985 | 0.987 | 0.989 | 0.991 |
| 43    | 0.923 | 0.932 | 0.943 | 0.951 | 0.973 | 0.985 | 0.987 | 0.990 | 0.991 |
| 44    | 0.924 | 0.933 | 0.944 | 0.952 | 0.973 | 0.985 | 0.987 | 0.990 | 0.991 |
| 45    | 0.926 | 0.934 | 0.945 | 0.953 | 0.973 | 0.985 | 0.988 | 0.990 | 0.991 |
| 46    | 0.927 | 0.935 | 0.945 | 0.953 | 0.974 | 0.985 | 0.988 | 0.990 | 0.991 |
| 47    | 0.928 | 0.936 | 0.946 | 0.954 | 0.974 | 0.985 | 0.988 | 0.990 | 0.991 |
| 48    | 0.929 | 0.937 | 0.947 | 0.954 | 0.974 | 0.985 | 0.988 | 0.990 | 0.991 |
| 49    | 0.929 | 0.939 | 0.947 | 0.955 | 0.974 | 0.985 | 0.988 | 0.990 | 0.991 |
| 50    | 0.930 | 0.938 | 0.947 | 0.955 | 0.974 | 0.985 | 0.988 | 0.990 | 0.991 |

Lampiran 39. Tabel. Nilai-Nilai Uji Fisher

| df | v1   |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |  |  |
|----|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|--|--|
| v2 | 1    | 2    | 3    | 4    | 5    | 6    | 7    | 8    | 9    | 10   | 11   | 12   | 13   | 14   | 15   | 16   | 17   | 18   | 19   | 20   | 30   | 40   | 50   |  |  |
| 1  | 161  | 200  | 216  | 225  | 230  | 234  | 237  | 239  | 241  | 242  | 243  | 244  | 245  | 245  | 246  | 246  | 247  | 247  | 248  | 248  | 250  | 251  | 252  |  |  |
| 2  | 18,5 | 19,0 | 19,2 | 19,2 | 19,3 | 19,3 | 19,4 | 19,4 | 19,4 | 19,4 | 19,4 | 19,4 | 19,4 | 19,4 | 19,4 | 19,4 | 19,4 | 19,4 | 19,4 | 19,4 | 19,5 | 19,5 | 19,5 |  |  |
| 3  | 10,1 | 9,55 | 9,28 | 9,12 | 9,01 | 8,94 | 8,89 | 8,85 | 8,81 | 8,79 | 8,76 | 8,74 | 8,73 | 8,71 | 8,70 | 8,69 | 8,68 | 8,67 | 8,67 | 8,66 | 8,62 | 8,59 | 8,58 |  |  |
| 4  | 7,71 | 6,94 | 6,59 | 6,39 | 6,26 | 6,16 | 6,09 | 6,04 | 6,00 | 5,96 | 5,94 | 5,91 | 5,89 | 5,87 | 5,86 | 5,84 | 5,83 | 5,82 | 5,81 | 5,80 | 5,75 | 5,72 | 5,70 |  |  |
| 5  | 6,61 | 5,79 | 5,41 | 5,19 | 5,05 | 4,95 | 4,88 | 4,82 | 4,77 | 4,74 | 4,70 | 4,68 | 4,66 | 4,64 | 4,62 | 4,60 | 4,59 | 4,58 | 4,57 | 4,56 | 4,50 | 4,46 | 4,44 |  |  |
| 6  | 5,99 | 5,14 | 4,76 | 4,53 | 4,39 | 4,28 | 4,21 | 4,15 | 4,10 | 4,06 | 4,03 | 4,00 | 3,98 | 3,96 | 3,94 | 3,92 | 3,91 | 3,90 | 3,88 | 3,87 | 3,81 | 3,77 | 3,75 |  |  |
| 7  | 5,59 | 4,74 | 4,35 | 4,12 | 3,97 | 3,87 | 3,79 | 3,73 | 3,68 | 3,64 | 3,60 | 3,57 | 3,55 | 3,53 | 3,51 | 3,49 | 3,48 | 3,47 | 3,46 | 3,44 | 3,38 | 3,34 | 3,32 |  |  |
| 8  | 5,32 | 4,46 | 4,07 | 3,84 | 3,69 | 3,58 | 3,50 | 3,44 | 3,39 | 3,35 | 3,31 | 3,28 | 3,26 | 3,24 | 3,22 | 3,20 | 3,19 | 3,17 | 3,16 | 3,15 | 3,08 | 3,04 | 3,02 |  |  |
| 9  | 5,12 | 4,26 | 3,86 | 3,63 | 3,48 | 3,37 | 3,29 | 3,23 | 3,18 | 3,14 | 3,10 | 3,07 | 3,05 | 3,03 | 3,01 | 2,99 | 2,97 | 2,96 | 2,95 | 2,94 | 2,86 | 2,83 | 2,80 |  |  |
| 10 | 4,96 | 4,10 | 3,71 | 3,48 | 3,33 | 3,22 | 3,14 | 3,07 | 3,02 | 2,98 | 2,94 | 2,91 | 2,89 | 2,86 | 2,85 | 2,83 | 2,81 | 2,80 | 2,79 | 2,77 | 2,70 | 2,66 | 2,64 |  |  |
| 11 | 4,84 | 3,98 | 3,59 | 3,36 | 3,20 | 3,09 | 3,01 | 2,95 | 2,90 | 2,85 | 2,82 | 2,79 | 2,76 | 2,74 | 2,72 | 2,70 | 2,69 | 2,67 | 2,66 | 2,65 | 2,57 | 2,53 | 2,51 |  |  |
| 12 | 4,75 | 3,89 | 3,49 | 3,26 | 3,11 | 3,00 | 2,91 | 2,85 | 2,80 | 2,75 | 2,72 | 2,69 | 2,66 | 2,64 | 2,62 | 2,60 | 2,58 | 2,57 | 2,56 | 2,54 | 2,47 | 2,43 | 2,40 |  |  |
| 13 | 4,67 | 3,81 | 3,41 | 3,18 | 3,03 | 2,92 | 2,83 | 2,77 | 2,71 | 2,67 | 2,63 | 2,60 | 2,58 | 2,55 | 2,53 | 2,51 | 2,50 | 2,48 | 2,47 | 2,46 | 2,38 | 2,34 | 2,31 |  |  |
| 14 | 4,60 | 3,74 | 3,34 | 3,11 | 2,96 | 2,85 | 2,76 | 2,70 | 2,65 | 2,60 | 2,57 | 2,53 | 2,51 | 2,48 | 2,46 | 2,44 | 2,43 | 2,41 | 2,40 | 2,39 | 2,31 | 2,27 | 2,24 |  |  |
| 15 | 4,54 | 3,68 | 3,29 | 3,06 | 2,90 | 2,79 | 2,71 | 2,64 | 2,59 | 2,54 | 2,51 | 2,48 | 2,45 | 2,42 | 2,40 | 2,38 | 2,37 | 2,35 | 2,34 | 2,33 | 2,25 | 2,20 | 2,18 |  |  |
| 16 | 4,49 | 3,63 | 3,24 | 3,01 | 2,85 | 2,74 | 2,66 | 2,59 | 2,54 | 2,49 | 2,46 | 2,42 | 2,40 | 2,37 | 2,35 | 2,33 | 2,32 | 2,30 | 2,29 | 2,28 | 2,19 | 2,15 | 2,12 |  |  |
| 17 | 4,45 | 3,59 | 3,20 | 2,96 | 2,81 | 2,70 | 2,61 | 2,55 | 2,49 | 2,45 | 2,41 | 2,38 | 2,35 | 2,33 | 2,31 | 2,29 | 2,27 | 2,26 | 2,24 | 2,23 | 2,15 | 2,10 | 2,08 |  |  |
| 18 | 4,41 | 3,55 | 3,16 | 2,93 | 2,77 | 2,66 | 2,58 | 2,51 | 2,46 | 2,41 | 2,37 | 2,34 | 2,31 | 2,29 | 2,27 | 2,25 | 2,23 | 2,22 | 2,20 | 2,19 | 2,11 | 2,06 | 2,04 |  |  |
| 19 | 4,38 | 3,52 | 3,13 | 2,90 | 2,74 | 2,63 | 2,54 | 2,48 | 2,42 | 2,38 | 2,34 | 2,31 | 2,28 | 2,26 | 2,23 | 2,21 | 2,20 | 2,18 | 2,17 | 2,16 | 2,07 | 2,03 | 2,00 |  |  |
| 20 | 4,35 | 3,49 | 3,10 | 2,87 | 2,71 | 2,60 | 2,51 | 2,45 | 2,39 | 2,35 | 2,31 | 2,28 | 2,25 | 2,22 | 2,20 | 2,18 | 2,17 | 2,15 | 2,14 | 2,12 | 2,04 | 1,99 | 1,97 |  |  |
| 21 | 4,32 | 3,47 | 3,07 | 2,84 | 2,68 | 2,57 | 2,49 | 2,42 | 2,37 | 2,32 | 2,28 | 2,25 | 2,22 | 2,20 | 2,18 | 2,16 | 2,14 | 2,12 | 2,11 | 2,10 | 2,01 | 1,96 | 1,94 |  |  |
| 22 | 4,30 | 3,44 | 3,05 | 2,82 | 2,66 | 2,55 | 2,46 | 2,40 | 2,34 | 2,30 | 2,26 | 2,23 | 2,20 | 2,17 | 2,15 | 2,13 | 2,11 | 2,10 | 2,08 | 2,07 | 1,98 | 1,94 | 1,91 |  |  |
| 23 | 4,28 | 3,42 | 3,03 | 2,80 | 2,64 | 2,53 | 2,44 | 2,37 | 2,32 | 2,27 | 2,24 | 2,20 | 2,18 | 2,15 | 2,13 | 2,11 | 2,09 | 2,08 | 2,06 | 2,05 | 1,96 | 1,91 | 1,88 |  |  |
| 24 | 4,26 | 3,40 | 3,01 | 2,78 | 2,62 | 2,51 | 2,42 | 2,36 | 2,30 | 2,25 | 2,22 | 2,18 | 2,15 | 2,13 | 2,11 | 2,09 | 2,07 | 2,05 | 2,04 | 2,03 | 1,94 | 1,89 | 1,86 |  |  |
| 25 | 4,24 | 3,39 | 2,99 | 2,76 | 2,60 | 2,49 | 2,40 | 2,34 | 2,28 | 2,24 | 2,20 | 2,16 | 2,14 | 2,11 | 2,09 | 2,07 | 2,05 | 2,04 | 2,02 | 2,01 | 1,92 | 1,87 | 1,84 |  |  |



Lampiran 40. Jadwal dan Waktu Penelitian

**Jadwal dan Waktu Penelitian**

| No | Kegiatan                               | 2022 |    |    |    | 2023 |   |
|----|--|------|----|----|----|------|---|
|    |  | 9    | 10 | 11 | 12 | 1    | 2 |
| 1  | Observasi dan Wawancara                | ■    |    |    |    |      |   |
| 2  | Pengajuan Judul Penelitian             | ■    |    |    |    |      |   |
| 3  | Penyusunan Proposal Penelitian         | ■    | ■  |    |    |      |   |
| 4  | Penyusunan Instrumen Penelitian        |      | ■  |    |    |      |   |
| 5  | Pengembangan Produk Media Pembelajaran |      |    | ■  |    |      |   |
| 6  | Pengumpulan Data ke Lapangan           |      |    | ■  |    |      |   |
| 7  | Analisis Data                          |      |    |    | ■  |      |   |
| 8  | Penyusunan Artikel Penelitian          |      |    |    | ■  |      |   |
| 9  | Penyusunan Laporan Penelitian          |      |    |    |    | ■    |   |
| 10 | Ujian Skripsi                          |      |    |    |    |      | ■ |





Lampiran 41. Dokumentasi

**DOKUMENTASI KEGIATAN**



Dokumentasi Permohonan Ijin Penelitian dengan Kepala SD No. 4 Bena



Dokumentasi Kegiatan Wawancara dengan Wali Kelas VI SD No. 4 Bena



Dokumentasi Uji Validitas oleh Para Ahli



Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan Uji Instrumen Tes di SD No. 8 Bena



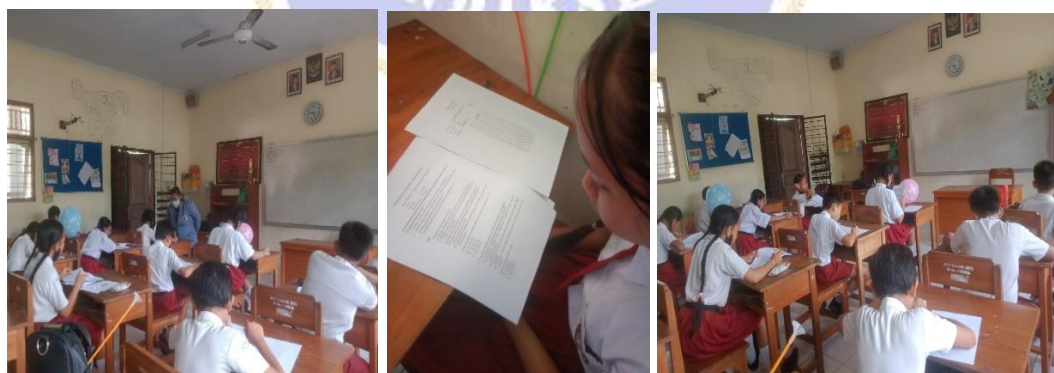
Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan Uji Coba Perorangan di SD No. 4 Bena



Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan Uji Coba Kelompok Kecil di SD No. 4 Bena



Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan Uji Coba Lapangan di SD No. 4 Bena



Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan *Pretest* di SD no. 4 Bena





Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan Implementasi Produk Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning* di SD No. 4 Benoa



Dokumentasi Pelaksanaan Kegiatan *Posttest* di SD No. 4 Benoa



## RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Ayu Olistia, lahir di Kuta, Benoa, pada tanggal 15 Oktober 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Nyoman Jinggo Widiana dan Ibu Ni Wayan Darmi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat di Jalan Darmawangsa No. 11x, Br. Ancak, Kampil, Kelurahan Benoa, Kecamatan Kuta Selatan, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 3 Benoa dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Dwijendra Bualu dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kuta Selatan dan pada tahun 2017 penulis melanjutkan S1 di Universitas Pendidikan Ganesha dengan jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sampai dengan penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Komik Digital Berbasis *Problem Based Learning* Pada Materi Proklamasi Kemerdekaan Indonesia Bagi Siswa Kelas VI SD No. 4 Benoa Tahun Ajaran 2022/2023”. Penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.