

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TEAMS GAME TOURNAMENT (TGT)* TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA FISIKA KELAS X DI SMA NEGERI 2 SINGARAJA

Oleh

Made Okytadevi, NIM 1513021069

Jurusan Pendidikan Fisika

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan perbedaan prestasi belajar fisika siswa di SMA Negeri 2 Singaraja antara yang belajar dengan model pembelajaran kooperatif *Teams Game Tournament (TGT)* dan model pembelajaran konvensional. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian eksperimen semu atau *quasi experiment dengan desain atau rancangan Non-Equivalent Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi dalam penelitian ini yaitu semua siswa kelas X tahun ajaran 2019/2020 yang terdistribusi dalam 5 kelas dengan jumlah sebanyak 190 responden namun kelas X MIPA 1 tidak akan diikutsertakan karena tidak memenuhi syarat populasi dalam sebuah penelitian. Pemilihan sampel dalam penelitian ini menggunakan *random assignment*. Sampel terdiri dari 2 kelas yaitu kelas X MIPA 3 sebagai kelas eksperimen dan X MIPA 2 sebagai kelas control. Tes prestasi belajar fisika siswa terdiri dari 20 soal pilihan ganda diperluas dengan konsistensi internal butir bergerak dari -0,05 sd 0,73 dan Indeks reliabilitas 20 butir soal yang digunakan sebagai instrumen penelitian adalah 0,607. Teknik analisis yang digunakan yaitu analisis kovarian (ANAKOVA) satu jalur. Uji tindak lanjut ANAKOVA menggunakan *Least Significant Difference (LSD)* untuk menguji komparasi nilai rata-rata kelompok perlakuan. Pengujian hipotesis menggunakan taraf signifikansi 0,05. Sebelum melakukan uji hipotesis, data yang diperoleh dilakukan uji asumsi terlebih dahulu yang terdiri dari uji normalitas, uji homogenitas, dan uji linearitas. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Terdapat perbedaan prestasi belajar fisika siswa yang belajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *TGT* dan model pembelajaran konvensional ($F = 12,532$ dengan signifikansi 0,001).

Kata-kata kunci: model pembelajaran konvensional, model pembelajaran kooperatif *TGT*, prestasi belajar fisika siswa.

**THE EFFECT OF THE TEAMS GAME TOURNAMENT (TGT)
COOPERATIVE LEARNING MODEL ON THE PHYSICS LEARNING
ACHIEVEMENT OF CLASS X STUDENTS AT SMA NEGERI 2
SINGARAJA**

By

Made Okytadevi, NIM 1513021069

Jurusan Pendidikan Fisika

ABSTRACT

Describe the differences in physics learning achievement of students in SMA Negeri 2 Singaraja between those studying with the Teams Game Tournament (TGT) cooperative learning model and conventional learning models. This type of research is quasi-experimental research or quasi-experimental design or Non-Equivalent Pretest-Posttest Control Group Design. The population in this study were all students of class X in the 2019/2020 school year who were distributed in 5 classes with a total of 190 respondents but class X MIPA 1 would not be included because it did not meet the population requirements in a study. The sample selection in this study uses a random assignment. The sample consisted of 2 classes, namely X class MIPA 3 as an experimental class and X MIPA 2 as a control class. Student physics achievement test consists of 20 multiple choice questions expanded with internal consistency of moving items from -0.05 to 0.73 and the reliability index of 20 items used as research instruments was 0.607. The analysis technique used is the analysis of covariance (ANAKOVA) one path. The ANAKOVA follow-up test used Least Significant Difference (LSD) to test the comparison of the mean values of the treatment group. Hypothesis testing uses a significance level of 0.05. Before conducting the hypothesis test, the data obtained are assumption tests which consist of normality test, homogeneity test, and linearity test. the results showed that there were differences in physics learning achievement of students learning by using the TGT cooperative learning model and the conventional learning model ($F = 12,532$ with a mean of 0.001).

Key words: conventional learning models, TGT cooperative learning models, student physics learning achievement.