

## ABSTRACT

**Angelianawati, L.** (2012). *The Contribution of Students' Beliefs about Language Learning, Learning Styles, and Language Learning Strategies toward the English Achievement of the Eleventh Grade Students of State Senior High Schools in Singaraja*. Thesis, Language Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been approved and examined by: First advisor: Prof. Dr. Anak Agung Istri Ngurah Marhaeni, M.A. and Second advisor: Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

*Key terms* : beliefs about language learning, learning styles, language learning strategies, English achievement

This study was a correlational study, which was aimed at investigating whether or not there was a significant contribution of beliefs about language learning, learning styles, and language learning strategies on students' English achievement. The research was done toward the eleventh grade students of state senior high schools in Singaraja Semester 1, in the academic year 2011/2012. The number of population was 798 students; and the sample was 160, which were determined through proportional random sampling technique. The data of beliefs about language learning were collected through BALLI (Horwitz, 1987) which was adapted from Artini (2006), learning styles through PLSPQ (Reid, 1984), language learning strategies through SILL (Oxford, 1990), and English achievement from documentations, namely from students' school report books. The data were analyzed by using descriptive and inferential statistics. The descriptive statistics was used to describe the obtained variable data and the inferential statistics was used to analyze the requirement testing and hypothesis testing. The research results showed that there were significant contributions of each predictor, i.e. beliefs about language learning, learning styles, and language learning strategies, to the students' English achievement ( $\rho < 0.05$ ), namely 3.6% with  $r = 0.190$ , 5% with  $r = 0.224$ , and 2.9% with  $r = 0.172$ , correspondingly. There was also a positive and significant contribution of the beliefs about language learning, learning styles and language learning strategies simultaneously to their English achievement, with  $r = 0.257$ ,  $\rho < 0.05$ , and the coefficient of determination ( $r^2$ ) = 0.066 or 6.6%, in which the effective contribution of each from the strongest to the weakest were learning styles 3.51%, beliefs about language learning 1.71%, and language learning strategies 1.38% respectively.

## ABSTRAK

**Angelianawati, L.** (2012). *Kontribusi Pemahaman Siswa tentang Belajar Bahasa, Gaya Belajar, dan Strategi Belajar Bahasa Siswa terhadap Prestasi Bahasa Inggris pada Siswa Kelas XI Sekolah Menengah Atas Negeri di Singaraja*. Thesis, Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini telah disetujui dan diperiksa oleh: Pembimbing I: Prof. Dr. Anak Agung Istri Ngurah Marhaeni, M.A. dan Pembimbing II: Dr. Ni Made Ratminingsih, M.A.

Kata kunci: pemahaman tentang belajar bahasa, gaya belajar, strategi belajar bahasa, prestasi bahasa Inggris

Penelitian ini merupakan penelitian korelasi yang bertujuan untuk menguji ada tidaknya kontribusi signifikan dari pemahaman siswa tentang belajar bahasa, gaya belajar, dan strategi belajar bahasa terhadap prestasi bahasa Inggris mereka. Penelitian dilakukan terhadap siswa kelas XI SMA Negeri di Singaraja, Semester 1, pada tahun akademik 2011/2012. Jumlah populasi 798 siswa dan jumlah sampel sebesar 160. Sampel penelitian ditentukan melalui teknik *proportional random sampling*. Data pemahaman siswa tentang belajar bahasa diperoleh dari BALLI (Horwitz, 1987) diadaptasi dari Artini (2006), gaya belajar siswa diperoleh dari PLSPQ (Reid, 1984), strategi belajar bahasa siswa dari SILL (Oxford, 1990), dan untuk prestasi bahasa Inggris siswa diperoleh dari dokumentasi yaitu nilai raport siswa. Data dianalisis dengan menggunakan statistik deskriptif dan inferensial. Statistik deskriptif digunakan untuk menggambarkan data variabel yang diperoleh dan statistik inferensial digunakan untuk uji prasyarat analisis dan uji hipotesis. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat kontribusi yang positif dan signifikan dari setiap prediktor yakni pemahaman siswa tentang belajar bahasa, gaya belajar, dan strategi belajar siswa, terhadap prestasi bahasa Inggris mereka ( $p < 0,05$ ), yaitu sebesar 3,6 % dengan  $r = 0.190$ , 5% dengan  $r = 0.224$ , dan 2,9% dengan  $r = 0.172$ , secara berurutan; terdapat juga kontribusi yang positif dan signifikan dari pemahaman siswa tentang belajar bahasa, gaya belajar dan strategi belajar bahasa terhadap prestasi bahasa Inggris mereka secara simultan, yaitu sebesar  $r = 0.257$ , dengan koefisien determinasi ( $r^2$ ) = 0.066 atau 6.6%,  $p < 0,05$ , yang mana sumbangan efektif masing – masing prediktor dari yang terkuat sampai yang terlemah secara berturut – turut adalah gaya belajar 3.51%, pemahaman siswa tentang belajar bahasa 1.71%, dan strategi belajar bahasa 1.38%.