

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN AKTIF, KREATIF, EFEKTIF  
DAN MENYENANGKAN (PAKEM) TERHADAP KETERAMPILAN  
PROSES SAINS ANAK KELOMPOK B DI TK NEGERI DESA  
TUKADMUNGGA**

Oleh

**Ni Putu Lia Suarningsih, 1911061004**

**Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran PAKEM terhadap keterampilan proses sains anak kelompok B di TK Negeri Desa Tukadmungga. Jenis penelitian yang dilaksanakan merupakan penelitian eksperimen semu dengan rancangan penelitian *pretest – posttest control group design*. Populasi pada penelitian ini yaitu seluruh siswa kelompok B di TK Negeri Desa Tukadmungga. Sampel pada penelitian ini yaitu siswa dari kelompok B5 dan B6 dengan jumlah siswa sebanyak 25 orang sebagai kelompok eksperimen dengan penerapan model pembelajaran PAKEM, sedangkan kelompok B1 dan B2 dengan jumlah siswa sebanyak 28 orang digunakan sebagai kelompok kontrol. Data hasil keterampilan proses sains dikumpulkan dengan menggunakan instrumen berupa lembar observasi. Selanjutnya di analisis dengan menggunakan teknik analisis statistik deskriptif dan inferensial (Uji-t). Berdasarkan perhitungan Uji-t menunjukkan bahwa nilai signifikansi keterampilan proses sains =  $0,00 < \text{taraf signifikansi } 5\% (0,00 < 0,05)$ . Hal ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran PAKEM terhadap keterampilan proses sains anak kelompok B di TK Negeri Desa Tukadmungga. Selain itu, berdasarkan analisis deskriptif diperoleh skor rata-rata kelompok eksperimen lebih besar dari skor rata-rata kelompok kontrol, yaitu  $62,76 > 44,49$ . Jadi, dapat disimpulkan bahwa, terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran PAKEM terhadap keterampilan proses sains anak kelompok B di TK Negeri Desa Tukadmungga.

Kata kunci: Model pembelajaran PAKEM, keterampilan proses sains, pembelajaran sains di sekolah.

## ABSTRACT

*This study aims to determine the effect of the PAKEM learning model on the science process skills of group B children at the State Kindergarten in Tukadmungga Village. The type of research conducted was quasi-experimental research with a pretest-posttest control group design. The population in this study were all group B students at Tukadmungga Village State Kindergarten. The sample in this study were students from groups B5 and B6 with a total of 25 students as the experimental group with the application of the PAKEM learning model, while groups B1 and B2 with a total of 28 students were used as the control group. Data on the results of science process skills were collected using an instrument in the form of an observation sheet. Furthermore, it was analyzed using descriptive and inferential statistical analysis techniques (t-test). Based on the calculation of the t-test, it shows that the significance value of science process skills =  $0.00 < 5\%$  significance level ( $0.00 < 0.05$ ). This means that there is a significant influence of the PAKEM learning model on the science process skills of group B children in the Tukadmungga Village State Kindergarten. In addition, based on descriptive analysis, the average score of the experimental group was greater than the average score of the control group, namely  $62.76 > 44.49$ . So, it can be concluded that there is a significant influence of the PAKEM learning model on the science process skills of group B children in the Tukadmungga Village State Kindergarten.*

*Keywords: PAKEM learning model, science process skills, science learning at school.*

